



**Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím
OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).**

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Evaluace ročního Akčního plánu 2017/2018

Vyhodnocení ročního Akčního plánu předchozího projektu MAP
(Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín)

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Hana Blažková
Mgr. Jiří Zikmund

V Ústí nad Labem dne 19. 12. 2018

.....
Mgr. Jiří Zikmund
Analytik a koordinátor pro evaluaci

.....
Hana Blažková
Hlavní manažerka a koordinátorka projektu



1 ÚVOD

Cílem tohoto dokumentu je vyhodnocení naplňování aktivit Akčního plánu pro území SO ORP Děčín na období 2017/2018, který byl vytvořen v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obec s rozšířenou působností Děčín“ (číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297). V tomto akčním plánu bylo zahrnuto celkem 548 aktivit od aktérů vzdělávání ve vztahu k definovaným prioritám a cílům MAP. Vzhledem k časovému přesahu některých aktivit až do roku 2020 (především investičního charakteru), nelze očekávat úplnou realizaci celého plánu. V případě těchto investičních akcí často subjekt vyčkává s realizací velmi finančně náročného projektu na vhodný dotační titul. Některé školy mají nastavené projekty „Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ (dále jen „Šablony“) až do roku 2019. V takových případech je očekávána neúplná realizace dílčích záměrů Šablon.

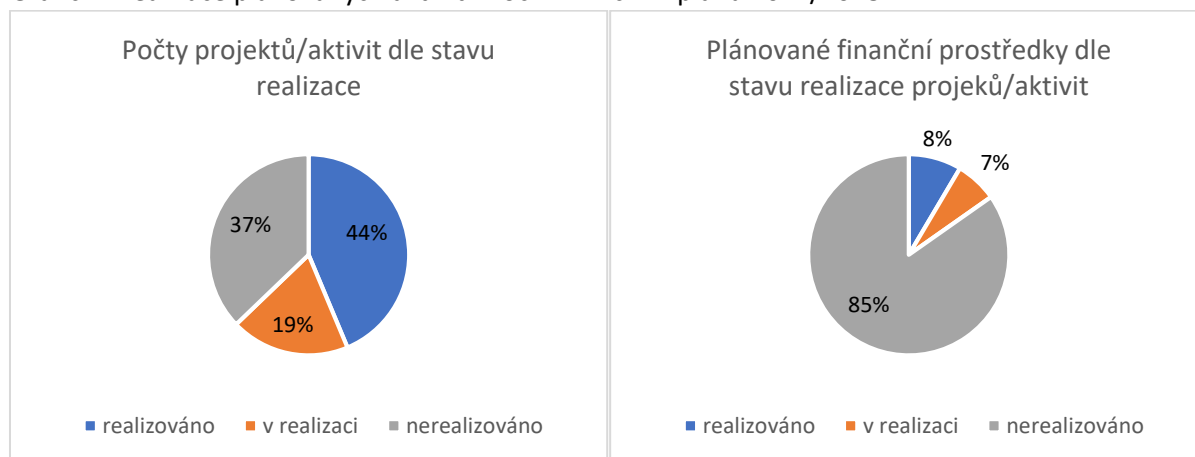
Cílovou skupinou této evaluační aktivity jsou realizátoři jednotlivých aktivit Akčního plánu. Monitoring naplňování aktivit byl realizován od 1. 11. 2018 do 18. 11. 2018. Následně byly individuálně vypořádávány nejasnosti, tak aby bylo možné provést vyhodnocení všech plánovaných aktivit. Stav realizace aktivit akčního plánu byl zjišťován pomocí pracovního listu, který byl rozeslán jednotlivým subjektům dotčených tímto Akčním plánem. Současně tento list sloužil jak k revizi stávajících aktivit, tak k doplnění nových aktivit pro nastavení ročního Akčního plánu 2018/2019.

Po ukončení mapování stavu realizace aktivit, byly zpracovány vyplněné pracovní listy a vyhodnoceny sledované indikátory a naplňování aktivit vzhledem k prioritám a cílům MAP.

2 NAPLŇOVÁNÍ AKTIVIT ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2017/2018

V Akčním plánu na období 2017/2018 bylo definováno celkem 548 plánovaných projektů/aktivit. Z tohoto počtu bylo realizováno 235 (44 %) akcí, dalších 103 (19 %) bylo realizováno pouze částečně, případně jejich realizace v době monitoringu nebyla zcela dokončena. Zbýlých 200 (37 %) aktivit realizováno nebylo.

Graf č. 1 Realizace plánovaných aktivit v ročním Akčním plánu 2017/2018



Poměr z pohledu finanční náročnosti aktivit je velmi odlišný. Menší část aktivit, které nebyly realizovány, v sobě zahrnují 85 % plánovaných finančních prostředků. Takový rozpor je dán právě investičními záměry do infrastruktury škol a školních zařízení, které nebyly doposud realizovány (viz tabulka č. 1 na následující straně).



Tab. č. 1 Přehled realizace aktivit podle typu aktivity

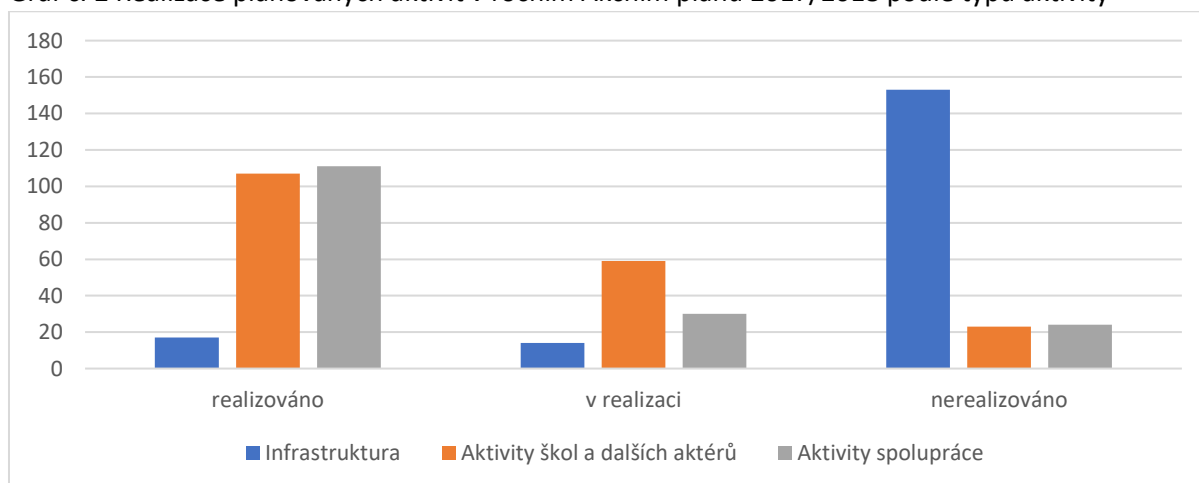
typ aktivity	plánované projekty/aktivity				plánované finanční prostředky (Kč)			
	celkem	A*	R*	N*	celkem	A*	R*	N*
Infrastruktura	194	17	15	153	583 819 793	13 883 793	31 257 000	538 679 000
Aktivity škol a dalších aktérů	189	107	59	23	33 436 885	12 025 713	16 187 852	5 223 320
Aktivity spolupráce	165	111	30	24	54 395 145	30 837 399	2 384 746	21 173 000

*A – realizováno, R – v realizaci, N – nerealizováno

Právě z celkové částky nerealizovaných prostředků se jedná z 95 % o investiční akce, 1 % aktivity škol a dalších aktérů, 4 % aktivity spolupráce. Část investic je plánována na období přesahující hodnocený Akční plán, a to z důvodu vyčkávání na vhodné financování daných záměrů. Každá stavební akce vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovateli škol, je zatížena velkou administrativní zátěží, je třeba zajistit finanční prostředky na předfinancování takových akcí, schvalovací řízení v rámci jednotlivých dotačních titulů trvá cca 7 měsíců. Především z důvodu přesahu plánované realizace aktivit (např. odhad realizace 2017-2020) dochází ke zkreslení a nelze tak hodnotit malý počet realizovaných aktivit negativně. Tyto nerealizované záměry jsou v naprosté většině posouvány do dalšího plánovaného období.

Pozitivním poznatkem plynoucí z evaluace ročního Akčního plánu je velká část realizovaných aktivit škol a dalších aktérů a také aktivity spolupráce, které sice nejsou tolik finančně náročné jako investiční záměry, avšak velmi důležité pro rozvoj vzdělávání v území a vzájemnou spolupráci škol a dalších subjektů vzdělávání. Svou roli zde sehrává též zapojení škol do projektů „Šablon“. Těžištěm spolupráce dle Akčního plánu je především společné vzdělávání pedagogů v území a společné akce škol a školských zařízení v území v oblastech korespondujících s RVP.

Graf č. 2 Realizace plánovaných aktivit v ročním Akčním plánu 2017/2018 podle typu aktivity



Následující strany obsahují přehledovou tabulku plnění stanovených indikátorů. Tyto indikátory vzhledem k charakteru Akčního plánu nemají stanoveny cílové hodnoty, je tedy sledováno jejich procentuální plnění. Zjištěné plnění indikátorů bylo porovnáno s charakterem sledovaných aktivit a s dalšími poznatky o sledovaném území SO ORP Děčín.



Tab. č. 2 Vyhodnocení sledovaných indikátorů

kód	název indikátoru	stav indikátoru		komentář
		plán	podíl realizovaných aktivit (celkem s podílem aktivit realizovaných částečně)	
1A	počet projektů řešících bezbariérovost škol v ZŠ	25	0 % (0 %)	Doposud nebyl realizován z plánovaných záměrů žádný projekt. Jedná se o finančně velmi náročné projekty, u kterých je předpoklad zdroje financí IROP. Jejich realizace se přesouvá do dalšího období.
1B	počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ	30	10 % (17 %)	Jedná se o podobnou situaci popsanou u indikátoru 1A. Z realizovaných projektů byly dva projekty podpořené z IROP, jeden projekt byl realizován z dalších zdrojů.
1C	počet škol zapojených do čerpání z IROP	22	6 % (12 %)	Nízký počet škol zapojených do čerpání z IROP dokresluje špatnou situaci kolem investic do infrastruktury základních škol, kterou popisují nízké hodnoty přechozích indikátorů. V území je potřeba značných investic do infrastruktury škol, avšak tyto potřeby nebyly zatím naplněny z různých důvodů, jedná se především administrativní náročnost přípravy těchto projektů, absence vhodného dotačního titulu, nebo případný neúspěch žádosti o dotaci.
1D	počet absolventů DVPP v ZŠ	269	32 % (100 %)	V rámci tohoto indikátoru bylo sledováno naplňování šablon, konkrétně počty absolventů DVPP.
1E	počet aktivit pedagogických pracovníků zaměřených na jejich síťování, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na školách	11	55 % (100 %)	Všechny aktivity obsahující tento indikátor uvedené v Akčním plánu jsou naplňovány. Jedná se především o aktivity realizované přes projekty šablon.
1F	počet úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků podpořených z projektu OP VVV	151,2	32 % (87 %)	Jedná se o přepočtené hodnoty podpořených úvazků v projektech šablon.
1G	počet absolventů zapojených do vzdělávání v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti – počet realizovaných projektů z OP VVV	17	47 % (100 %)	Všechny aktivity obsahující tento indikátor uvedené v Akčním plánu jsou naplňovány. Jedná se především o aktivity realizované přes projekty „šablon“.
1H	počet projektů zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované ve školách na podporu matematické a čtenářské gramotnosti	35	46 % (83 %)	Všechny aktivity realizované přes projekty „šablon“ obsahující tento indikátor jsou naplňovány. Ze zbývajících aktivit mimo šablony pouze 6 nebylo doposud realizováno a jejich realizace bude posunuta do dalšího období.



1I	počet společných aktivit škol a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností	17	35 % (88 %)	Uvedené aktivity jsou menšího rozsahu, které školy realizují průběžně, jako jsou návštěvy vzdělávacích center, knihoven apod. Vysoká míra plnění tohoto indikátoru ukazuje na vhodné propojování škol a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v uvedeném tématu.
1J	počet aktivit se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání	8	38 % (75 %)	Plnění těchto aktivit podporující polytechnické vzdělávání má silnou vazbu na aktivity podporující kvalitní kariérové poradenství. Jedná se mimo jiné o exkurze do SŠ, účast na dovednostních soutěžích apod.
1K	počet projektů (dílen, učeben, laboratoří apod.) polytechnického vzdělávání	15	7 % (20 %)	Opět se jedná o investiční projekty, u kterých je předpokládán jako vhodný zdroj financování IROP. Situace je stejná jako u ostatních indikátorů sledující investice do infrastruktury.
1L	počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání	8	25 % (50 %)	V rámci indikátoru 1L jsou sledovány exkurze se vzdělávacím dopadem, workshopy, ale i rozvoj a vzdělávání pedagogů v tématu polytechniky. Doposud se uskutečnila/realizuje polovina těchto vzdělávacích aktivit.
1M	počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství	5	20 % (100 %)	Všech 5 aktivit, u kterých je sledován tento indikátor, jsou realizovány průběžně (jedná se o vlastní aktivity jednotlivých škol).
1N	počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy)	4	25 % (100 %)	V rámci naplňování těchto aktivit se jedná o totožné akce indikátoru „1M“.
1O	počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol	10	50 % (60 %)	Z celkového počtu 10 aktivit je realizováno 6 aktivit ve spolupráci škol. Takovéto aktivity spolupráce jsou náročné na koordinaci a organizaci. Proto je mnohem více aktivit plánováno v rámci jednotlivých škol (viz následující indikátor).
1P	počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	53	55 % (77 %)	Vysoký počet plánovaných aktivit na rozvoj sociálních a občanských kompetencí ukazuje na zájem škol v této oblasti. Pozitivní je rovněž vysoký počet naplňovaných aktivit.
1Q	počet žákovských projektů	4	100 % (100 %)	Jedná se o aktivity, na které tvoří sami žáci a školy jejich činnost pouze koordinují. Nutno zmínit, že se jedná o aktivity, které na školách probíhají průběžně jako je školní parlament a některé vlastní vystoupení žáků.
2A	počet projektů řešící rekonstrukce školních zařízení	58	14 % (21 %)	Vysoká hodnota plánovaných projektů na rekonstrukci školních zařízení ukazuje na špatný stav napříč celým SO ORP Děčín. Jedná se velmi finančně náročné akce, které řeší školy ve spolupráci se zřizovatelem. Aktivity, které nebyly realizovány jsou posunuty do dalšího období.



2B	počet projektů řešící zkvalitňování školních objektů	38	5 % (13 %)	Jedná se o projekty řešící zateplování budov, zvyšování zabezpečení (kamerové a docházkové systémy) a modernizace budov. Situace naplňování těchto projektů je stejná jako u ostatních investic.
3A	počet projektů řešící bezbariérovost předškolních zařízení	4	0 % (25 %)	Oproti ZŠ, je otázka bezbariérovosti budov řešena pouze u několika MŠ. Jako u ostatních investičních záměrů dochází k posouvání realizace do dalšího období.
3B	počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do předškolního vzdělávání	25	12 % (24 %)	Vysoký počet plánovaných projektů řešících investice do infrastruktury ukazuje na podobně špatný stav jako je tomu u ZŠ. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků jsou tyto záměry posouvány do dalšího období.
3C	počet absolventů DVPP v MŠ	132	77 % (100 %)	V rámci tohoto indikátoru bylo sledováno naplňování Šablon, konkrétně počty absolventů DVPP.
3D	počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ	2	50 % (50 %)	Pouze dvě mateřské školy uvedly záměr o pořízení vzdělávacích pomůcek, konkrétně se jedná o vybavení pro děti se speciálními vzd. potřebami. V období 2017/2018 se školám povedl částečně zrealizovat pouze jeden záměr.
3E	počet úvazků pedagogických i nepedagogických pracovníků podpořených z projektů OP VVV	180	60 % (100 %)	Jedná se o přepočtené hodnoty podpořených úvazků v projektech Šablon.
3F	počet absolventů zapojených do vzdělávání v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti – počet realizovaných projektů z OP VVV	10	80 % (90 %)	Celkem v území bylo zaznamenáno 10 záměrů Šablon obsahující vzdělávání v této oblasti. Pouze v jednom případě nebyl tento záměr doposud realizován.
3G	počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy	23	57 % (70 %)	V rámci naplňování tohoto indikátoru dochází k překryvu s indikátorem „3F“ v rámci Šablon. Pouze polovina z dalších aktivit mimo Šablony byla realizována.
3H	počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry	6	17 % (33 %)	Nízká hodnota realizovaných akcí ukazuje na mnohdy obtížnou koordinaci aktivit spolupráce.
4A	počet společných aktivit s dětmi/žáky	34	100 % (100 %)	Tento indikátor sleduje tzv. měkké aktivity, jejichž značnou část realizují poskytovatelé neformální a zájmového vzdělávání v rámci své činnosti.
4B	počet zapojených škol do aktivit neformálního a zájmového vzdělávání	n/a	n/a	Tento indikátor nebylo možné z nedostatku vstupních informací vyhodnotit.
4C	počet projektů řešících investice do vybavení	4	0 % (25 %)	V současnosti je realizován pouze jeden z uvedených projektů, ostatní záměry jsou posunuty do dalšího období.



4D	počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce	8	0 % (0 %)	Vzhledem k nedostatku financí jsou tyto investiční aktivity posunuty do dalšího období.
4E	počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání	20	95 % (100 %)	Všechny uvedené aktivity obsahující tento indikátor jsou realizovány. Nutno zmínit, že v případě některých seminářů a kroužků se jedná o aktivity, které realizují poskytovatelé neformální a zájmového vzdělávání v rámci své běžné činnosti.
4F	počet škol, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV	0	n/a	Vzhledem k nastavení Šablon I. nebyly subjekty zájmového a neformálního vzdělávání do čerpání prostředků z OP VVV zapojeny.
4G	počet projektů řešící rozvoj ZUŠ	7	0 % (29 %)	Vzhledem k značné finanční náročnosti těchto záměrů jsou nyní realizovány pouze dvě akce, ostatní záměry jsou přesunuty do dalšího období.
5A	počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání	55	69 % (84 %)	Většina projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů ve vzdělávání byla zrealizována. Zbylé projekty, které nebyly doposud realizovány jsou přesunuty do dalšího období.
5B	počet sdílených kapacit	4	0 % (75 %)	Celkem 3 aktivity sdílení kapacit jsou v území realizovány průběžně. Aktivita, která v této oblasti nebyla realizována se týká vzniku mobilní IT učebny, její realizace byla posunuta z důvodu nedostatku financí.
5C	počet projektů na excelentní vzdělávací prostory	0	n/a	Žádný projekt na excelentní vzdělávací prostory nebyl do Akčního plánu 2017/2018 zahrnut.
5D	počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků	18	72 % (100 %)	V rámci tohoto indikátoru by sledovány Šablony obsahující spolupráci s rodiči dětí a žáků. Všechny tyto projekty byly (případně jsou) realizovány.

Vzhledem k povaze, rozsahu a přesahu dílčích aktivit Akčního plánu nelze očekávat jeho úplnou realizaci, za volnou hranici úspěšného plnění zvolených indikátorů lze považovat alespoň 70 % plnění původních hodnot (počítáno i s aktivitami, které jsou realizovány částečně). Této hranice úspěšnosti nedosahují indikátory sledující investiční záměry (dle typu se jedná o 1A, 1B, 1C, 1K, 2A, 2B, 3A, 3B, 4C, 4D a 4G). Tento poznatek nelze hodnotit jako neúspěch plnění Akčního plánu vzhledem k velkému rozptylu termínů plánovaných realizací investičních aktivit, které přesahují období Akčního plánu.

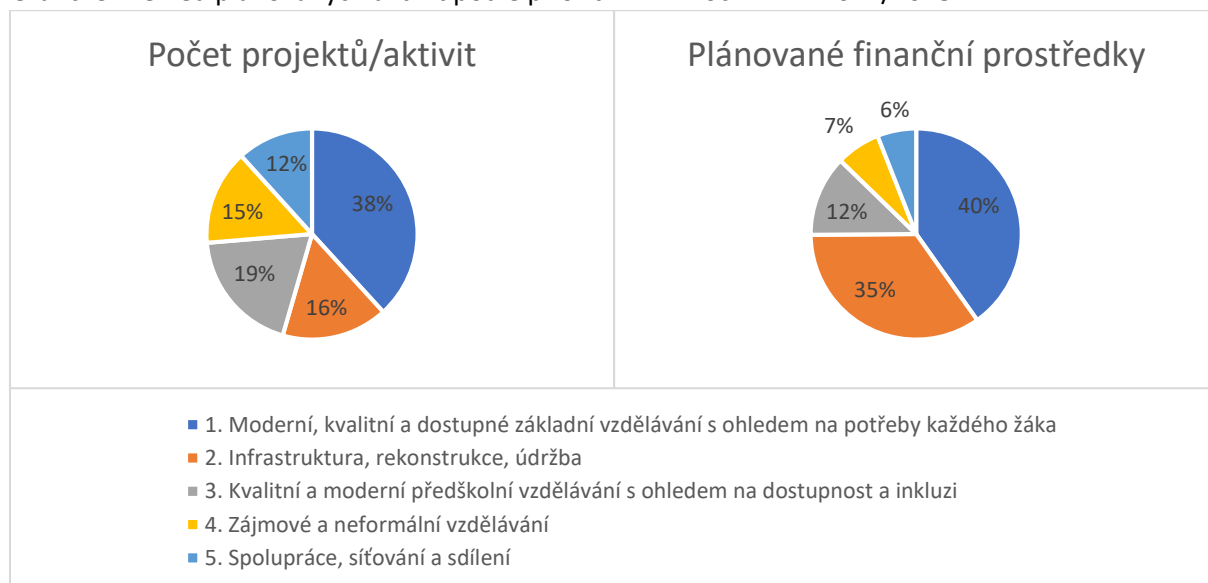
Ostatní tzv. „měkké“ indikátory vykazují vysokou míru naplnění. Výjimkou jsou indikátory 1L, 1O, 3D a 3H. Jedná se však o indikátory s nízkou vstupní hodnotou, která snižuje jejich celkovou vypovídající hodnotu. Skutečně významným zjištěním je nízká hodnota 3H (tento indikátor sleduje spolupráci mezi MŠ a dalšími aktéry). V souvislosti s tímto zjištěním by bylo vhodné zaměřit pozornost dalšího plánování a rozvoje MAP tímto směrem.



3 Naplňování priorit a cílů MAP

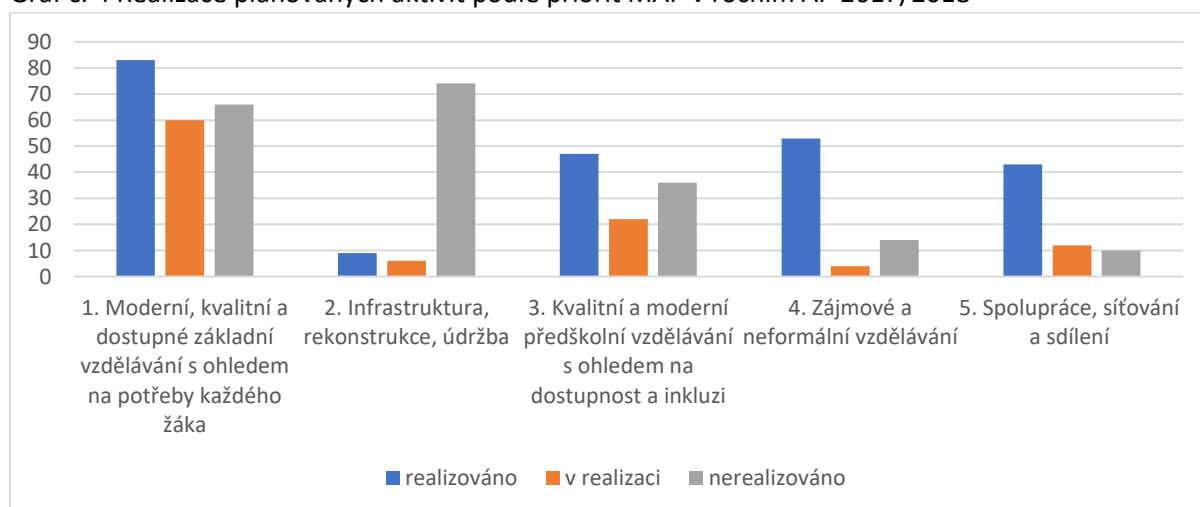
Značná část aktivit (38 %) byla plánována v rámci priority 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka, kde bylo také plánováno nejvíce finančních prostředků. Další finančně náročná prioritou je prioritou zaměřená na rekonstrukce, to pouze potvrzuje dlouhodobé podfinancování školství, co se zázemí škol týče. Plán aktivit priority 5. Spolupráce, síťování a sdílení sice obsahoval nejmenší část plánovaných prostředků, nutno podotknout že právě navazování spolupráce v území je jedním z hlavních přínosů projektů MAP a je tak vhodné této oblasti věnovat pozornost.

Graf č. 3 Přehled plánovaných aktivit podle priorit MAP v ročním AP 2017/2018



Při pohledu na realizaci aktivit Akčního plánu 2017/2018 vyplývá úspěšné naplňování jednotlivých priorit, s výjimkou č. 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba. Důvodem je již zmiňovaná značná finanční náročnost plánovaných finančních aktivit, tyto záměry budou posouvat na další období. Na problematického naplňování investičních aktivit ukazuje i tabulka na následující straně, která obsahuje přehled realizace aktivit s vazbou na strategické cíle MAP.

Graf č. 4 Realizace plánovaných aktivit podle priorit MAP v ročním AP 2017/2018





Tab. č. 3 Přehled realizace aktivit podle strategických cílů MAP

strategický cíl	plánované projekty/aktivity				podíl realizovaných aktivit (+podíl aktivit částečně realizovaných)	podíl nerealizovaných aktivit
	celkem	A*	R*	N*		
1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence...	40	4	3	33	10 % (18 %)	83 %
1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	35	16	17	2	46 % (94 %)	6 %
1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	54	26	22	6	48 % (89 %)	11 %
1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.	18	4	3	11	22 % (39 %)	61 %
1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	5	1	4	0	20 % (100 %)	0 %
1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	57	32	11	14	56 % (75 %)	25 %
2.1 Infrastruktura – rekonstrukce.	89	9	6	74	10 % (17%)	83 %
3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	28	3	4	21	11 % (25 %)	75 %
3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	51	30	15	6	59 % (88 %)	12 %
3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.	26	14	3	9	54 % (65 %)	35 %
4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	34	34	0	0	100 % (100 %)	0 %
4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.	10	0	1	9	0 % (10 %)	90 %
4.3 Rozšíření a zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	20	19	1	0	95 % (100 %)	0 %
4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	16	0	2	5	0 % (13 %)	31 %
5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	65	43	12	10	66 % (85 %)	15 %
5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	0	0	0	0	n/a	n/a

*A – realizováno, R – v realizaci, N – nerealizováno



4 ZÁVĚR

Evaluací šetření ročního Akčního plánu 2017/2018 ukazuje na úspěšné plnění nastavených aktivit a plánovaných projektů. 44 % plánovaných aktivit bylo zcela realizováno, dalších 19 % je doposud realizováno, což je dáno především rozsahem projektů Šablon pro MŠ a ZŠ I, jejichž realizace často zasahuje až do roku 2019. Zbývá část nerealizovaných projektů obsahuje především investiční záměry, u kterých je rozsah odhadované realizace také velmi široký, mnohdy až do roku 2020. Se zohledněním těchto výjimek jsou aktivitami Akčního plánu úspěšně naplňovány všechny stanovené priority a strategické cíle MAP. Hlavním přínosem realizace aktivit v Akčním plánu 2017/2018 je rozvoj spolupráce jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu a rozvoj dílčích oblastí vzdělávání. Vzhledem k naplnění značné části plánu, ohlasům a poznatkům vzešlých z jednání a setkávání v území jsou hodnoceny dopady realizace Akčního plánu kladně. Uvedené aktivity jsou v některých případech realizovány z vlastních prostředků zapojených subjektů, jelikož sami cítí potřebu se v stanovených prioritách MAP rozvíjet.

Důležité závěry a doporučení plynoucí z evaluace ročního Akčního plánu 2017/2018:

- Došlo pouze k dílčímu naplňování investičních aktivit v území, a to především z důvodu absence vhodného finančního zdroje. Zde se otevírá prostor v rámci jednání pracovní skupiny pro financování ohledně dostupnosti dalších možných zdrojů pro realizaci těchto aktivit.
- Evaluace odhalila slabé plnění aktivit spolupráce v rámci mateřských škol.
- Mnoho aktivit z Akčního plánu 2017/2018 bylo realizováno pouze částečně, takové aktivity budou převedeny do dalšího plánovaného období.
- Některé zvolené indikátory v praxi nemají příliš vypovídající hodnotu a v některých případech dochází k jejich značnému překryvu. Vzhledem k obtížím při jejich vyhodnocování by bylo vhodné v navazujícím projektu MAP II pro SO ORP Děčín, s přihlédnutím k celkové aktualizaci dokumentu MAP, tyto indikátory upravit.



5 PŘÍLOHY

Tab. č. 4 Přehled opatření ve vazbě na strategické cíle a priority

Priorita	Cíle	Opatření
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence...	1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol 1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách 1.2.2 Personální zajištění základních škol
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti 1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.	1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání 1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	1.6.1 Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách 1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit 1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení
	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol 3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách 3.2.2 Personální zajištěnost mateřských škol 3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.	3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání 4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
	4.3 Rozšíření a zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	4.3.1 Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	4.4.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ 4.4.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	5.2.1 Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)



Tab. č. 5 Celkový přehled realizace aktivit podle opatření

opatření	plánované projekty/aktivity				plánované finanční prostředky (Kč)			
	celkem	A	R	N	celkem	A	R	N
1.1.1	9	0	0	9	107 400 000	0	0	107 400 000
1.1.2	31	4	2	24	84 200 000	1 750 000	3 800 000	73 750 000
1.2.1	20	10	10	0	2 436 636	885 219	1 551 417	0
1.2.2	15	6	7	2	15 314 095	1 996 635	4 617 460	8 700 000
1.3.1	36	16	15	5	2 138 260	1 059 816	818 444	260 000
1.3.2	18	10	7	1	3 537 395	817 019	1 520 376	1 200 000
1.4.1	8	1	0	7	39 640 000	150 000	0	39 490 000
1.4.2	10	3	3	4	291 000	125 000	16 000	150 000
1.5.1	5	1	4	0	122 000	60 000	62 000	0
1.6.1	40	22	11	7	8 380 628	1 353 777	4 646 851	2 380 000
1.6.2	3	3	0	0	12 000	12 000	0	0
1.6.3	14	7	0	7	7 089 000	29 000	0	7 060 000
2.1.1	89	9	6	74	230 943 793	11 313 793	19 500 000	200 130 000
3.1.1	3	0	1	2	2 100 000	0	800 000	1 300 000
3.1.2	25	3	3	19	70 207 000	670 000	1 637 000	67 900 000
3.2.1	25	15	7	3	2 061 794	1 101 624	372 362	587 808
3.2.2	24	14	8	2	7 554 720	4 150 290	2 454 430	950 000
3.2.3	2	1	0	1	1 200 000	400 000	0	800 000
3.3.1	26	14	3	9	932 880	514 856	290 512	127 512
4.1.1	34	34	0	0	267 100	267 100	0	0
4.2.1	7	0	0	7	36 150 000	0	0	36 150 000
4.2.2	3	0	1	2	759 000	0	120 000	639 000
4.3.1	10	10	0	0	264 000	264 000	0	0
4.3.2	10	9	1	0	386 000	186 000	200 000	0
4.4.1	13	0	1	3	6 550 000	0	500 000	6 050 000
4.4.2	3	0	1	2	1 400 000	0	150 000	1 250 000
5.1.1	65	43	12	10	40 314 522	29 640 776	1 872 746	8 801 000
5.2.1	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	548	235	103	200	671 651 823	56 746 905	44 929 598	565 075 320