



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).**

Výzva č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

## Relevantní strategie v území

květen 2019

### MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008611



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





Relevantní strategie v území/zohlednění strategií/metaanalýza strategických dokumentů – tento dokument vznikl v první polovině roku 2019 v rámci realizace klíčové aktivity 2. Rozvoj a aktualizace MAP (resp. podaktivity 2.8 Místní akční plánování). Jedná se o aktualizaci dokumentu, který byl vytvořen v rámci předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297). Cílem aktualizace bylo doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání a školství.

Dokument je členěn dle postupů MAP na tři části dle rozsahu jednotlivých strategických dokumentů:

**a) Zohlednění místních strategií na menších územích než je správní obvod ORP/MČ**

**b) Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních**

**c) Soulad s národními strategickými dokumenty**

## Obsah

1	Zohlednění místních strategií na menších územích než je správní obvod ORP/MČ .....	3
1.1	Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023 .....	3
1.2	Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska (2004).....	3
1.3	Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko (2015) .....	3
1.4	SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020.....	4
1.5	Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2021.....	4
2	Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních .....	7
2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020 ..	7
2.2	Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010-2020).....	12
2.3	Strategický plán rozvoje města Děčín 2014-2020 .....	12
3	Soulad s národními strategickými dokumenty .....	14
3.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020.....	14
3.2	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 .....	17
3.3	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020.....	20
3.4	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 .....	28
3.5	Koncepce podpory mládeže 2014–2020 .....	28
3.6	Strategický rámec Česká republika 2030.....	33



## 1 Zohlednění místních strategií na menších územích než je správní obvod ORP/MČ

---

### 1.1 Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023

#### Priorita 2 Rozvoj obcí

##### Cíl 2.2 Zlepšení stavu objektů

Zlepšení stavu objektů (řešení brownfieldů, zlepšení bytového fondu a jiných objektů, podpěrné zdi, školy, dětská hřiště, sportovní areály).

### 1.2 Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska (2004)

#### Priorita 1 Rozvoj sídel

##### Opatření 1.2 Sociální vybavenost a místní kultura

Cíle opatření - podpořit a zabezpečit systematický rozvoj jednotlivých složek sociální sféry. Vhodné aktivity a typové projekty:

- zkvalitňování stávajících a zavádění nových služeb v zařízeních,
- podpora školních i mimoškolních aktivit mládeže, organizace volného času mládeže,
- podpora a rozvoj školských zařízení,
- pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí,
- zkvalitnění stávajících a vznik nových sportovních center a zařízení,
- zkvalitnění a propagace stávajících a vznik nových kulturních zařízení,
- nástroje pro monitorování a vyhodnocování kvality a efektivity služeb.

### 1.3 Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko (2015)

#### Priorita 2 Trvale udržitelný rozvoj sídel

##### Opatření 2.2 Sociální vybavenost a místní kultura

Cíle opatření - podpořit a zabezpečit systematický rozvoj jednotlivých složek sociální sféry. Vhodné aktivity a typové projekty:

- zkvalitňování stávajících a zavádění nových služeb v zařízeních,
- podpora školních i mimoškolních aktivit mládeže, organizace volného času mládeže,
- podpora a rozvoj školských zařízení,
- pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí,
- zkvalitnění stávajících a vznik nových sportovních center a zařízení,
- zkvalitnění a propagace stávajících a vznik nových kulturních zařízení,
- nástroje pro monitorování a vyhodnocování kvality a efektivity služeb.



## 1.4 SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020

### Specifický cíl 2.2 Podpora klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání

#### Opatření 2.2.1 Kvalitní školy pro všechny – investice

- podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol;
- podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách;
- podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání;
- podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže.

#### **Příklady podporovaných projektů:**

- modernizace odborných učeben (fyzika, chemie apod.), pořízení vybavení;
- modernizace nebo vybudování učeben pro výuku cizích jazyků;
- zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu;
- vybudování nových tříd u MŠ v souvislosti se zvýšením kapacity, včetně úpravy školní zahrady – zeleň, prvky;
- vybudování prostor pro zájmové a neformální vzdělávání dětí.

## 1.5 Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2021

### Strategický cíl 1 - Město Děčín má efektivní a koordinované zavádění společného vzdělávání v jím zřízovaných školách se zřetelem ke všem cílovým skupinám, kterých se společné vzdělávání týká.

**Specifický cíl 1.1 - Město Děčín má do roku 2019 nastavenou efektivní koordinaci společného vzdělávání a spolupráci jednotlivých aktérů ve vzdělávání, zaměřenou zejména na zasíťování jednotlivých institucí, vzájemnou informovanost o realizovaných aktivitách a sdílení dobrých praxí.**

- Aktivita 1.1.1 - Vedení základních škol v Děčíně pravidelně a intenzivně sdílí informace o problémech aktuálně řešených na školách a vzdělává se v oblasti společného vzdělávání formou jednoho pravidelného výjezdního zasedání a dvou tematických setkání organizovaných zřizovatelem (statutární město Děčín) pro 11 ředitelů a jejich zástupců. Témata budou vybírána s ohledem na požadavky a potřeby ředitelů škol.
- Aktivita 1.1.2 - Statutární město Děčín podpoří jím zřízované MŠ ve spolupráci s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti. Podpoří také vzájemnou komunikaci mezi MŠ, komunikaci mezi MŠ a ZŠ, výměnu příkladů dobré praxe.

**Specifický cíl 1.2 - Statutární město Děčín podpoří síť předškolního vzdělávání tak, aby MŠ uměly dobře zacházet s dětmi se SVP (zejména se sociálním znevýhodněním) a dokázaly je adekvátně připravit na vstup do ZŠ.**

- Aktivita 1.2.1 - Statutární město Děčín podpoří MŠ v zavádění nových metod, využívaných v MŠ při práci s dětmi se SVP. Aktivita tak naváže na povinný poslední rok předškolního vzdělávání daný novou legislativou.
- Aktivita 1.2.2 - Statutární město Děčín podpoří MŠ ve spolupráci s rodiči, zejména pak s tou skupinou z nich, která čelí ohrožení sociálním vyloučením. Zajistí se kapacity na poradenství





a podporu rodičů v jednání se zdravotními, sociálními a vzdělávacími institucemi. Součástí těchto aktivit bude provozování edukativně-stimulačních skupin.

- Aktivita 1.2.3 - Statutární město Děčín podpoří MŠ v práci s dětmi se ztíženými životními podmínkami a v rozvíjení jejich prosociálních, kognitivních a emočních dovedností.

**Specifický cíl 1.3 - Statutární město Děčín zajišťuje podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, aby uměli efektivně zacházet s dětmi se SVP.**

- Aktivita 1.3.1 - Statutární město Děčín zajistí školení k podpoře inkluzivního vzdělávání a individuální práci s žáky. To proběhne formou seminářů pro inkluzivní týmy a celé pedagogické sbory na základních školách. Součástí tohoto principu bude i sdílení dobré praxe mezi školami a inkluzivními týmy, které budou formou mentoringu předávat informace ostatním pedagogům.
- Aktivita 1.3.2 - Statutární město Děčín zajistí hladké fungování inkluzivních týmů na školách formou dalšího financování koordinátorů inkluze na jednotlivých ZŠ.
- Aktivita 1.3.3 - Statutární město Děčín zajistí podporu kariérového poradenství v jím zřizovaných školách. Aktivity kariérového poradenství bude začínat již od 5. ročníku.

**Specifický cíl 1.4 - Veřejnost je obeznámena s principy a výhodami inkluzivního vzdělávání. Základní školy umí pracovat s rodiči žáků se SVP, podporují zejména jejich rodičovské kompetence a pochopení provázanosti vzdělání a konkrétních pracovních příležitostí. Toho se docílí aktivitami, zaměřenými na rodiče žáků se SVP a na širokou veřejnost.**

- Aktivita 1.4.1 - Veřejnost je kvalitně, funkčně a konkrétně informována o procesu inkluzivního vzdělávání v Děčíně formou internetových stránek projektu „Inkluze do škol“, které jsou dále propagovány.
- Aktivita 1.4.2 - Do roku 2018 proběhne informační a osvětová kampaň o inkluzivním vzdělávání. Díky tomu rodiče porozumí principům a výhodám inkluzivního vzdělávání. ASZ uspořádá nejméně jedno setkání s veřejností, ve spolupráci města a ASZ bude vypracován komunikační plán, obě instituce budou spolupracovat na sdílení dobrých praxí a komunikaci opatření směrem k veřejnosti.
- Aktivita 1.4.3 - Úředníci státní správy (zejm. odboru školství) budou proškoleni v problematice inkluzivního vzdělávání a absolvují zahraniční cestu (Německo) s výměnou dobré praxe a inspirací, týkající se spolupráce obcí a škol v dané zemi.

**Strategický cíl 2 – ZŠ Míru je atraktivní školou s kvalitním zázemím a know-how jak zacházet se všemi typy žáků.**

**Specifický cíl 2.1 - ZŠ Míru je atraktivní a má vhodné technické zázemí pro práci se všemi žáky.**

- Aktivita 2.1.1 - Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby se zlepšil technický stav a estetický vzhled budovy, byly upravené přilehlé pozemky a byla zajištěna bezbariérovost a přístupnost školy pro všechny žáky.

**Specifický cíl 2.2 - Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby měla vhodné podmínky pro kvalitní práci se všemi žáky.**

- Aktivita 2.2.1 - Statutární město Děčín podpoří realizaci supervize v rámci vzdělávacího procesu na ZŠ Míru. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.





- Aktivita 2.2.2 - ZŠ Míru zavede aktivity mentoringu a koučinku do praxe školy a sdílení dobré praxe s jinými školami, dále podpoří DVPP pro ŠPP. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.
- Aktivita 2.2.3 - ASZ ve spolupráci se ZŠ Míru zajistí návštěvy příkladů dobré praxe – stáže a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. To zajistí inspiraci pro nové metody práce s různými druhy žáků a postupné zavádění principů komunitní školy na ZŠ Míru.



## 2 Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních

---

### 2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020

#### III. Strategie rozvoje regionálního školství v kraji

##### III.1 Předškolní vzdělávání – opatření:

- Po přechodnou dobu 3 až 5 let v místech aktuální potřeby podporovat zvyšování kapacit mateřských škol. Při navyšování kapacit bude přihlíženo k možnosti využití v následném období i pro jiné účely (volnočasové aktivity, sociální služby apod.).
- Bude podporováno zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.
- Dle možností podporovat realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí.

##### III.2 Základní vzdělávání – opatření:

- Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit základních škol, aby každý žák plnící povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole.
- Podporovat DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V rámci možností podporovat vznik školních poradenských pracovišť.
- Dle možností podporovat zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na základních školách, zejména v rámci projektů z ESF.
- Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.
- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

#### IV. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

##### IV.1 Síť škol samostatně určených pro vzdělávání žáků se SVP a žáci individuálně integrování – opatření:

- Aktualizace a následná realizace Strategie na vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji. V těchto školách se budou vzdělávat žáci, kterým nebude postačovat poskytování podpůrných opatření k naplňování jejich vzdělávacích možností a jejich práva na vzdělání.

##### IV.2 Změny a opatření ve speciálním školství a vzdělávání žáků se SVP – opatření:

- Úprava školních vzdělávacích programů a zahájení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV.



- Podpora zajištění kvalitních školních pomůcek, úpravy a modernizace školních prostor, úpravy učeben, sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí s ohledem na zajištění práva žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na bezplatné poskytování podpůrných opatření.
- Podpora projektů, zejména z ESIF, které povedou k usnadnění procesu inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu.
- Vytvoření základních předpokladů pro proces inkluze ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu. Bude nutné seznámit vedení škol a pedagogické pracovníky s novelou § 16 školského zákona a novými prováděcími předpisy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenstvím. Ve spolupráci s vybranými školskými poradenskými 45 zařízeními se uskuteční semináře pro školy, kterých se zúčastní ředitelé, učitelé i další pedagogičtí pracovníci školy.
- Podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky. V tomto směru spolupracovat s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, kde začíná realizace tohoto studia.
- Podpora rozšíření sítě školních psychologů a speciálních pedagogů v souvislosti s nárůstem počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v základních školách běžného typu tak, aby byly v co nejvyšší míře pokryty potřeby škol - především pak ve školách s vyšším počtem žáků, kteří vyžadují specifická podpůrná opatření.

#### **IV.4 Asistenti pedagoga – opatření:**

- Seznamování vedení škol, pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, s metodickým doporučením ke zřízení funkce asistenta pedagoga, které připravilo MŠMT ve spolupráci s NÚV.
- Podpora průběžného vzdělávání asistentů pedagoga, zajištění metodického vedení na území kraje a podpora DVPP v oblasti spolupráce učitel – asistent pedagoga.

#### **V. Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných – opatření:**

- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve vztahu k péči o děti a žáky mimořádně nadané.
- Pracovat na systému depistáží a screeningů a poté následné diagnostiky a rozvojových programů v oblasti mimořádně nadaných dětí.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.

#### **VI. Další vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků**

##### **VI.1 Další vzdělávání v Ústeckém kraji – opatření:**

- Podpořit zavedení jednoduchého, přístupného a dlouhodobě spravovaného informačního systému s ucelenou nabídkou dalšího vzdělávání v kraji.
- Podpora systému dílčích kvalifikací podle zákona č.179/2006 Sb., jakožto nejprogresivnější formy účinné rekvalifikace možných pracovních sil.
- Podpora veškeré účelné prezentace výsledků dalšího vzdělávání především v sekci technických oborů – je třeba rychle a účinně zvýšit jejich prestiž. Zdá se, že v oblasti technických oborů v dalším vzdělávání leží nejkritičtější oblast. Dostatečně pestrá a atraktivní nabídka je důležitá pro sladění poptávky trhu práce a vzdělávací nabídkou.
- Podpora škol a vzdělávacích institucí, které poskytují další vzdělávání v souladu se strategií kraje.
- Při investiční strategii zohlednit poskytování dalšího vzdělávání středními školami zřizovanými Ústeckým krajem.





- Motivování hospodářské komory a dalších zaměstnavatelských sdružení a svazů k provázání spolupráce škol a firem v oblasti dalšího vzdělávání.
- Zapojení Rady pro RLZ Ústeckého kraje do činností vedoucích k podpoře dalšího vzdělávání.
- Vytváření podmínek pro získání, změnu, rozšíření či zvýšení kvalifikace dospělých obyvatel kraje podporou činnosti středních škol jako autorizovaných osob podle zákona č. 179/2006 Sb. A podporou výstupů projektů UNIV.
- Zařazení jako jednoho z podstatných kritérií hodnocení škol způsob a intenzitu zapojení do realizace dalšího vzdělávání a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č. 179/2006 Sb.

## **VI.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – opatření:**

- Programy, semináře či kurzy budou i nadále vycházet z požadavků jednotlivých řídicích pracovníků škol a školských zařízení v souvislosti s pomocí odstranit např. některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, kterých se mohou dopouštět začínající učitelé, s pomocí vést pedagogy po stránce diagnostické, psychologické a speciálně pedagogické, zajistit jejich odbornou informovanost, zaměřit se na celkovou problematiku vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také se věnovat i žákům a studentům mimořádně nadaným.
- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právního vědomí v prostředí škol, zaměří se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku dětí, žáků a studentů se SVP, témata v oblasti primární prevence rizikového chování apod.
- Zahrnout do vzdělávání dalších pedagogických pracovníků také pedagogické pracovníky v dětských domovech, výchovných ústavech, základních uměleckých školách.

## **VII. Systém poradenských služeb**

### **VII.1 Pedagogicko-psychologické poradny – opatření:**

- Rozšíření spolupráce se školami – komunikace před zahájením vyšetření, projednávání doporučení a zaslání doporučení.
- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, jejich naléhavost a organizační možnosti zabezpečení (např. péče o děti sociálně znevýhodněné, péče o děti a žáky mimořádně nadané, doporučení činnosti asistenta pedagoga, doporučení konání maturitní zkoušky za uzpůsobených podmínek u žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, uzpůsobení podmínek pro konání přijímacích zkoušek apod.).
- Potřeby klientů uspokojovat v souladu s novelou školského zákona, podpůrná opatření stanovit podle stupně podpory po zjištění plnění plánu podpory a komplexním vyšetření.
- Podporovat význam preventivních služeb v poradenství, koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci rizikového chování.
- Nadále rozšiřovat nabídku služeb pro školy v oblasti primární prevence.
- Kvalitním a systematickým vzděláváním pracovníků rozšiřovat jejich odbornou způsobilost; systém dalšího vzdělávání a supervize psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků včetně podpory odborného růstu a další specializace.
- Zachovat otevřenost poradenského systému, která umožňuje trvalé začlenění a koordinaci poradenských služeb poskytovaných školskými i neziskovými organizacemi.



- Zavést systém v metodickém vedení s vysokou mírou odbornosti a v případě podpory ze strany MŠMT zřídit centrum nabídky výpůjček kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů, metodických materiálů atd.
- Zabývat se sjednocováním kvality - a objektivizací kvality - poradenských služeb poskytovaných na území ÚK ve spolupráci se SPC.

### **VII.1 Speciální pedagogická centra – opatření:**

- Posílení role SPC v procesu dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání zejména v oblasti zařazování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Efektivní metodické vedení pedagogů ve školách a školských zařízeních, asistentů pedagogů, logopedických asistentů a speciálních pedagogů.
- Zajištění SPC diagnostickými nástroji a dostatečným množstvím kvalifikovaných pracovníků a to v souladu s novelou školského zákona, kdy od 1. 2016 dojde k posílení pozice SPC, která budou zodpovídat za diagnostiku a nastavení podpůrných opatření (důraz na zastoupení profesí psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník). Zajištění kvalitní diagnostiky v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopédie, somatopedie, surdopedie a psychologie.
- Zajištění spolupráce a součinnosti se školami a krajským úřadem v nastavování odpůrného opatření asistenta pedagoga.
- Spolu s vedením vybraných škol iniciovat širší spolupráci ředitelství škol při zaměstnávání absolventů praktických škol – speciálních škol a žáků z málo podnikatelského sociokulturního prostředí. Provádět profesní orientaci u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rizikových rodinách s důrazem na podporu pokračování těchto žáků ve středním stupni vzdělání.
- Podporovat vznik sítě logopedických poraden v MŠ a ZŠ. Zajišťovat v souladu s platnou školskou legislativou a metodickým pokynem OŠMT supervizi v logopedické prevenci v mateřských a základních školách prostřednictvím krajských logopedických koordinátorů.
- Zajištění průběžné vzájemné spolupráce všech poradenských pracovišť v kraji při zajištění péče pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **VIII. Základní umělecké, zájmové a jazykové vzdělávání**

#### **VIII.1 Základní umělecké školy – opatření:**

- V souladu s demografickým vývojem, bude v odůvodněných případech podpořeno navýšování kapacit ZUŠ, a to pouze v lokalitách, kde nepůsobí jiné ZUŠ s volnou kapacitou a po vyhodnocení nabídky školských zařízení pro zájmové činnosti. Zároveň s výše uvedenými kritérii nebude podporováno navýšování kapacit ZUŠ v těch okresech, kde podíl žáků ZUŠ převyšuje 16 % celkového počtu obyvatel ve věkové skupině 6 – 18 let.
- Při zápisu nových odloučených pracovišť stávajících základních uměleckých škol mimo území kraje, v níž má právnická osoba vykonávající činnost ZUŠ sídlo, je třeba souhlasu obou místně příslušných krajských úřadů.
- Základní umělecké školy jsou svou činností zaměřeny výrazně lokálně a s obcemi, ve kterých sídlí, úzce spolupracují. Proto bude v případě zájmu konkrétní obce podporováno předání zřizovatelských funkcí ZUŠ, které zřizuje Ústecký kraj, obcím.



### **VIII.2 Střediska volného času – opatření:**

- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.
- Budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).
- Zachování minimálního počtu Ústeckým krajem zřizovaných DDM z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.
- Podporovat příklady dobré praxe v oblasti zájmového vzdělávání s využitím výstupů projektů OP VK.

### **VIII.2 Školní družiny a školní kluby – opatření:**

- Kapacity školních družin a školních klubů budou navyšovány v odůvodněných případech v souladu s demografickým vývojem a s ohledem na aktuální naplněnost školy.

### **IX. Multikulturní výchova – opatření:**

- Podporovat výuku znakové řeči a Braillova písma v řadách budoucích pedagogů ve středních pedagogických školách i v řadách pedagogů ve školách.
- Podporovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců, včetně vytvoření komplexní metodické podpory.
- Podporovat projekty všech typů napříč všemi aktivními programy, v první řadě projekty z ESF, zaměřené na inkluzivní a multikulturní výchovu žáků, pedagogů a rodičů.
- Podporovat příhraniční spolupráci škol a školských zařízení. Prevence společensky nežádoucího chování.

### **X. Prevence rizikového chování - opatření**

- Posílení pozice metodika prevence ve škole.
- Posílení pozice třídního učitele v rámci minimálního preventivního programu.
- Sledování dodržování platné legislativy ve školách a školských zařízeních.
- Spolupráce s ČŠI.
- Pravidelné roční vyhodnocení a aplikace zjištění v rámci aktualizace krátkodobých cílů.
- Začlenění programů specifické primární prevence do výuky (středně a dlouhodobé, navazující aktivity).
- Financování akreditovaného studia k výkonu specializovaných činností prevence rizikového chování.
- Podpora vzniku a vzdělávání preventivních týmů škol (kurzy, semináře, školení) – výjezd preventivního týmu (3-4 pedagogové z jedné školy), 2 noci, max.250,- Kč/den (ubytování, strava).
- Realizace adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků středních a vyšších odborných škol.



## 2.2 Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010-2020)

### Cíl 3.1.5: Zvýšit vzdělanost, kvalifikaci a konkurenceschopnost obyvatelstva Ústeckého kraje na trhu práce - Opatření:

- Realizace přípravných programů pro děti předškolního věku ze sociálně slabých skupin populace a motivovat jejich rodiny ke spolupráci při zajištění školní docházky dětí (B).
- Rozvoj volnočasových aktivit pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (A i B).
- Dlouhodobé zlepšování čtenářské gramotnosti žáků základních škol (B).
- Zavedení motivačního systému (stipendia, odměny) pro nejlepší žáky ze sociálně slabých rodin (B).
- Zvýšení spolupráce škol, rodičů, informačních a poradenských středisek pro volbu povolání na úřadech práce a orgánů sociální péče (B).
- Zvýšení počtu uchazečů o studium v oborech požadovaných trhem práce (A i B).
- Motivace zaměstnavatelů k participaci na vzdělávání (B).
- Zlepšení spolupráce mezi zaměstnavateli a školami (A i B).
- Zlepšení odborné úrovně pedagogických pracovníků a materiálního vybavení škol (A i B).
- Rozšíření nabídky terciárního vzdělávání dle potřeb trhu práce v kraji (B).
- Rozvoj dalšího vzdělávání dospělých (B).
  - Vytváření podmínek pro návrat uchazečů o zaměstnání do školského systému.
  - Rozšíření příležitostí pro neformální vzdělávání.

## 2.3 Strategický plán rozvoje města Děčín 2014-2020

### Rozvojové téma G: Vzdělávání pro budoucnost

#### **Rozvojový cíl G1: Modernizovat budovy a vybavení škol k posílení výuky zaměřené na technické a přírodovědné vzdělání**

Cílem je zajistit odpovídající technický standard budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání, zejména směrem k technickému a přírodovědnému vzdělávání.

Typová opatření / typové projekty:

- a) snížení energetické náročnosti budov škol a školských zařízení (zateplení fasád, izolace střeš, topná soustava, modernizace elektrorozvodů, elektroinstalace, osvětlení...),
- b) modernizace sociálního zázemí (toalety, umývárny, šatny), obklady, dlažby, povrchy učeben, jídelen a stravování,
- c) bezbariérovost základních škol,
- d) podpora dopravní výchovy na školách (dopravní hřiště),
- e) podpora tělesné výchovy a trávení volného času dětí (dětská hřiště, sportoviště),
- f) kanalizace, vodovodní řad (ZŠ Vojanova),
- g) zřízení a vybavení odborných učeben (přírodovědné uč., dílny, kuchyňky, ICT, jazyk),
- h) přístavby, vestavby, úpravy areálu škol (oplocení, parkování, zázemí pro odpad), kamerový systém.



## Rozvojový cíl G2: Rozvíjet kvalitní vzdělávání

Cílem je komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické, přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce a děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Typová opatření/typové projekty

- a) podpora inkluzivního vzdělávání, rozvoj spolupráce s Centrem pro vzdělávání cizinců,
- b) podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- c) rozvoj metodických sdružení (sdílení dobré praxe dle vyučovacích předmětů),
- d) rozvoj výuky technických přírodovědných předmětů, německého jazyka a výuky ke vztahu k životnímu prostředí,
- e) podpora volnočasových aktivit (školní družiny a školní kluby),
- f) spolupráce jednotlivých úrovní škol ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol na trhu práce,
- g) podpora celoživotního vzdělávání, rekvalifikací, kurzů – projekty na spolupráci škol a zaměstnavatelů, ÚP a dalších aktérů,
- h) realizace lesnické pedagogiky na základních školách,
- i) zavedení systému vzdělávání v oblasti ochrany zvířat a vod.



### 3 Soulad s národními strategickými dokumenty

#### 3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020

*Pozn. Jedná se o jeden z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.*

##### Předškolní vzdělávání – opatření:

- A.2.1 - Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:
  - a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
  - b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.
- A.2.2 - Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.
- A.2.3 - Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.
- A.4.1 - Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.
- A.4.3 - Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.
- A.4.4 - Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.
- A.6.4 - Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe).

##### Základní vzdělávání – opatření:

- B.1.1 - Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:
  - a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
  - b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.
- B.2.1 - Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti:
  - a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku,
  - b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči,
  - c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.
- B.2.2 - Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.
- B.3.1 - Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.
- B.3.2 - Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.



- B.3.3 - Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.
- B.4.3 - Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).
- B.4.4 - Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.
- B.4.5 - Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.
- B.4.6 - Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.
- B.4.7 - Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- B.8.2 - Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).
- B.9.1 - Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (od-borná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.
- B.9.2 - Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.

### **Rovné příležitosti ve vzdělávání – opatření**

- G.2.3 - Podpořit vhodnými prostředky (financování, DVPP, metodické vedením apod.) práci škol v začleňování cizinců do výuky ve školách.
- G.2.4 - Vytvořit i obecné standardy kvality školského poradenského zařízení, které by se týkaly interních procesů, nakládání s dokumentací, personálního zajištění a kvalifikace pracovníků, materiálního a technického zajištění služeb apod. Tyto standardy by měly sloužit i jako podklad pro zřizovatele v procesu vytváření jednotného rámce (standardu) pro poskytované poradenské služby a posuzování kvality ŠPZ.
- G.3.2 - Pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence v poradnách a ve školách.
- G.3.3 - Vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence.
- G.6.3 - Připravit kvalifikační kurzy pro asistenty pedagoga včetně programů DVPP zaměřené na celou strukturu speciálních vzdělávacích potřeb a připravovaného systému podpůrných opatření.
- G.6.4 - Vydefinovat a vytvořit podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách za jednotného metodického vedení.



### **Pedagogicko-psychologické poradenství ve školství – opatření**

- G.9.1 - Zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol v rámci DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání.
- G.9.2 - Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptace učebních materiálů, práci s klimatem školy.
- G.9.3 - Realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Kariérové poradenství – opatření**

- G.15.1 - V rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následujících kroky:
  - rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů,
  - metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,
  - rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,
  - provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),
  - podpora informačního systému [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz), který propojuje informace ze světa vzdělávání a světa práce,
  - připravit podklady pro činnosti kariérového a výchovného poradce a s ohledem na dosavadní náplň pozice výchovného poradce rozhodnout o jeho dalším uplatnění,
  - propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství.

### **Základní umělecké školy – opatření**

- I.1 - K dalšímu vzdělávání pedagogů ZUŠ nadále využívat seznam lektorů a seznam autorů metodických materiálů pro jednotlivé umělecké obory ZUŠ vzniklých v rámci udržitelnosti projektu Podpora ZUŠ.
- I.2 - Vytvořit základní pilíř vzdělávání pedagogů pro budoucí kariéru systém (cílené vzdělávací programy, začínající učitel, zkušený učitel, management v ZUŠ).

### **Zájmové vzdělávání – opatření**

- I.4.1 - V souladu s Konceptí podpory mládeže na období 2014–2020 vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Stabilizovat a dále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních.
- I.4.2 - V souladu s Konceptí podpory mládeže na období 2014-2020 podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let, aktivity neformálního vzdělávání dětí, žáků, studentů pak do věku 26 let.







- I.4.3 - Podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů. Podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách.

## 3.2 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

### Stanovuje 3 průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

### 3.1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

#### 3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče

- zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný,
- včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence),
- systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání,
- posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí,
- posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím,
- cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením,
- zahájit diskusi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci,
- ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.

#### 3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu

- eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd,
- v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol,
- specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu,
- provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména



diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud,

- přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování,
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,
- zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání,
- státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi,
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let,
- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu,
- podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání,
- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

### **3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb**

- vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole,
- v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské,
- podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu,
- rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů,
- zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům.

### **3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů**

- zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium,
- zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolvování nastupují,
- v rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení,



vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje atd.),

- výrazně zvýšit podíl a kvalitu reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů připravujících učitele.

### **3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů**

- zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy,
- omezovat příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování,
- na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy,
- zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti,
- systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole,
- vytvořit komplexní systém profesního rozvoje ředitelů škol respektující různé potřeby v jednotlivých fázích jejich kariéry.
- revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení.

### **3.2.6 Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta**

- vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů,
- rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákovy výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žákovy práce a žákovských výstupů,
- zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků,
- vyhodnocovat vliv testování žáků na vzdělávací systém a předcházet případným negativním dopadům testových nástrojů na výkonu a učení.

### **3.2.7 Modernizovat hodnocení na úrovni školy**

- vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci,
- na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele,
- zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekcí s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy,
- stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem,
- omezovat aktivity, jejichž výstupem mohou být žebříčky škol bez kontextových informací.



### **3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti**

- zvýraznit úlohu MŠMT a jím zřízovaných organizací jako aktivního metodického a koordinačního centra vzdělávací politiky,
- zintenzivnit spolupráci mezi MŠMT a ostatními ústředními orgány státní správy spoluzodpovědnými za oblast vzdělávání, zejména s MPSV, MPO, MMR a MK
- vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vzniknout „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů,
- vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli,
- vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli,
- věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

## **3.3 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020**

### **Návrh hlavních prioritních opatření**

#### **1) Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga**

Plán aktivit:

- Zhodnocení efektivity působení sociálních pedagogů včetně šablon a regionálních disparit.
- Otevření odborné diskuze nad začleněním sociálního pedagoga mezi zákonem rozpoznané pedagogické pracovníky (změna zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů).
- K zavedení této kategorie pedagogických pracovníků bude přistoupeno po zhodnocení všech podstatných okolností, tedy kromě nastavení odborné kvalifikace pro činnost sociálního pedagoga, současně budou popsány jeho standardní činnosti v prováděcích předpisech ke školskému zákonu.
- Budou doplněny předpisy pracovněprávní, pokud jde o odměňování (pro tuto úpravu je např. podstatné také nastavení úrovně požadované odborné přípravy).
- Vymezení obsahu činnosti sociálního pedagoga ve vztahu k činnosti škol a školských zařízení (definované rámcem výchovy a vzdělávání podle školského zákona) a k již existujícím specialistům školních poradenských pracovišť (školní metodici prevence, speciální pedagogové atd.).
- Po ověření pozice sociálního pedagoga bude tato činnost finančně normována tak, aby mohlo dojít k vyčíslení finančních dopadů na státní rozpočet, neboť na výdaje na odměňování pracovníků v regionálním školství se poskytují finanční prostředky ze státního rozpočtu (úprava příslušných ustanovení školského zákona).
- Podpora sociálního pedagoga v základních školách s vyšším zastoupením romských žáků (v ČR cca 119 ZŠ), s vyšším podílem žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků žijících v odlišných životních podmínkách.

#### **2) Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora**

Plán aktivit:

- Realizovat ve spolupráci s Technologickou agenturou České republiky výzkumné šetření zaměřené na překážky zapojení dětí v sociálně vyloučených lokalitách do povinného předškolního vzdělávání a vytvořit na jeho základě soubor cílených doporučení pro vzdělávací politiku.



- Iniciovat zpracování tematické zprávy ČŠI ve školách, kde je zastoupení romských žáků 50% a více.
- Využití tematických výstupů zpracovávaných ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020, kdy se ČŠI bude zaměřovat např. na školy nacházející se v problematických lokalitách, které i přesto dokáží žáky přivést k dobrým vzdělávacím výsledkům.

### 3) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporou pro každého žáka je nezbytná podpora individualizace vzdělávání, proto je nutné:

- zintenzivnit profesní rozvoj prostřednictvím podpory mentoringu, vzájemnou výměnou zkušeností a nabídkou kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- sjednocovat pregraduální přípravu a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a s ním související zavedení kompetenčních profilů;
- zprostředkovat příklady dobré praxe;
- průběžně vzdělávat v aktualizaci školské legislativy.

### Dílčí strategie

#### Dílčí strategie 1: Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností

##### 1.1 Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání

###### 1.1.1 Informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání (inkluzi)

Plán aktivit:

- Vedení komunikace (dlouhodobě a průběžně) určené laické veřejnosti za využití předem definovaných témat opřených o dostupné analýzy.
- Vedení úzké komunikace zaměřené specificky na a) management škol, b) učitele a další pedagogické pracovníky ve škole, c) školská poradenská zařízení, d) budoucí pedagogy a fakulty vzdělávající pedagogy, e) zřizovatele škol a školských zařízení.

##### 1.2 Připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání

###### 1.2.1 Stabilizovat systém ukazatelů pro srovnatelnost dat v čase, strukturovat roční zprávu v oblasti implementace inkluzivního vzdělávání a nastavit procesní podmínky pro práci s daty směrem k jejich vytěžování a zpětnému přenosu doporučení do školní praxe

Plán aktivit:

- Definice cílů a nové struktury každoroční zprávy MŠMT o implementaci inkluzivního vzdělávání za roky 2019 a 2020 se stabilně zastoupenými a uživatelsky přívětivými časovými řadami údajů.
- Zajištění pravidelně se opakující časové řady údajů, operativně sebraných údajů a konkrétních doporučení týkajících se inkluzivního vzdělávání ve školách v rámci komplexní i tematické inspekční činnosti ČŠI, ale také v rámci činnosti dalších dodavatelů dat (NÚV, NIDV, CZVV, CERMAT, OP VVV atd.) spojených s implementací inkluzivního vzdělávání a jejich zhodnocení v každoroční zprávě.
- Zajištění vyhodnocení posunu kvality českého školství formou pravidelně se opakujících mezinárodních šetření PISA 2018, TALIS 2018, TIMSS 2019 a navázání přesahů týkajících se inkluzivního vzdělávání na každoroční zprávu o implementaci inkluzivního vzdělávání.
- Zajištění plánování sběru dat v souvislosti s RIS10 v oblasti inkluzivního vzdělávání (nedublování) prostřednictvím seznamu stálých i operativně sbíraných ukazatelů pro oblast inkluzivního vzdělávání a návrhu struktury a funkcí budoucí databáze pro sledování, plánování a monitoring ukazatelů v oblasti inkluzivního vzdělávání.



- Zajištění infrastruktury pro sdílení metodik, datových zdrojů a výzkumných výstupů pro vyhodnocování oblasti inkluzivního vzdělávání, tj. technické zázemí pro evidenci, sdílení metodik, dat pro vyhodnocování dat v oblasti inkluzivního vzdělávání apod.

### **1.3 Zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání**

#### **1.3.1 Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání**

Plán aktivit:

- Vedení diskuze o resortním identifikátoru jednotlivého žáka pro sběr dat ke sledování postupu vzdělávacím systémem a údaj o způsobu ukončení vzdělávání. Sledování dokončení vzdělávání žáků při průchodu vzdělávací soustavou s možností filtrovat agregovaná data pro jednotlivé skupiny žáků se SVP a kontinuální reporting.
- Zahájení prací na vytvoření systému a vytvoření podmínek pro kontinuální používání a sdílení prostorových map k zobrazení vývoje heterogenity/homogenity územních celků (krajů, ORP).
- Po zavedení diagnostiky jazykové kompetence zajistit kontrolu podpory systémem výkaznictví a kontinuálního reportingu dat o počtu žáků s jazykovou bariérou<sup>11</sup> podle § 16 a 20 školského zákona, počtu hodin poskytnuté podpory (§ 16) nebo případně dalších relevantních ukazatelů. V návaznosti na bod 1 plánu aktivit zařadit žáky s jazykovou bariérou i do sledování průběhu/přechodu ze škol a dokončení vzdělávání.
- Při monitoringu dat pracovat i s ostatními ukazateli (sociálními, ekonomickými, společenskými aj.), které mohou poukázat na příčiny regionálních disparit ve vzdělávacím systému ČR.

### **Dílčí strategie 2: Podpora škol a pedagogů**

#### **2.1 Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání**

##### **2.1.1 Podpořit vedení škol a pedagogy v přijímání inkluzivních a demokratických principů vzdělávání**

Plán aktivit:

- Realizace aktivit DVPP, které zážitkovým způsobem povedou účastníky k přijímání inkluzivního vzdělávání (etická, právní a psychologická rovina) a demokratických principů vzdělávání. DVPP pro vedoucí pracovníky škol je zapotřebí zaměřit na koncepční uchopení vytváření společného prostředí školy – s ohledem na žáka.

##### **2.1.2 Posílit kompetence managementu škol v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání**

Plán aktivit:

- Průběžná realizace vzdělávacích aktivit v oblasti aplikace legislativní úpravy inkluzivního vzdělávání a jeho změn.
- Realizace interaktivních vzdělávacích aktivit v oblasti komunikace s partnery zároveň umožňující rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím praktického nácviku.
- Realizace vzdělávacích aktivit v prezenční či kombinované formě podporujících zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků směřujících k zapojení pracovníků ŠPP do vzdělávacího procesu školy.
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení – studia v jednotlivých modulech aktualizovat a doplňovat o témata související s inkluzí.
- Příprava metodiky pro autoevaluaci škol v oblasti vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání a plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání (metodiky vznikají v rámci projektu Komplexní systém hodnocení ČŠI).



### **2.1.3 Zvýšit kompetence pedagogických a poradenských pracovníků v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání**

Plán aktivit:

Realizace aktivit a kurzů DVPP:

- zaměřených na rozvoj osobnostně-sociálních kompetencí žáků, podporu kladných vztahů mezi žáky, včasnou identifikaci příčin problémového chování žáků, pedagogické postupy zaměřené na předcházení problémovému chování žáků a zvládnutí náročných situací souvisejících s chováním žáků (s využitím odborných zkušeností pracovníků středisek výchovné péče se žáky s problémovým chováním);
- zaměřených na aplikaci metod podporujících individualizaci a diferenciaci ve vyučovacím procesu, pedagogickou diagnostiku, realizaci vzdělávacích aktivit umožňujících zapojení všech žáků;
- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření včetně žáků nadaných; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ), včetně asistentů pedagoga, vychovatelů, pedagogů volného času a trenérů;
- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s jazykovou bariérou (čeština jako druhý jazyk, pedagogická diagnostika, práce s třídou a práce se žákem s jazykovou bariérou); cílovou skupinou jsou nejen pedagogičtí pracovníci, ale i pracovníci ŠPZ;
- zaměřených na spolupráci pedagogů (včetně spolupráce pedagogů mezi běžnými školami a školami zřízenými dle § 16 odst. 9 školského zákona) a asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP a založených na příkladech dobré či inspirativní praxe, a to včetně videohospitací; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a metodické vedení pedagogů a asistentů pedagoga v této oblasti;
- zaměřených na posilování kompetencí pracovníků ŠPP v oblasti volby a realizace intervenčních aktivit odpovídajících speciálním vzdělávacím potřebám žáků;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na prevenci rizikového chování a metodickou podporu pedagogů v této oblasti;
- dále sdílení inkluzivních principů v síti metodických kabinetů; všechny metodické kabinety rozvíjejí kompetence pro inkluzivní vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytují prostor pro sdílení příkladů dobré praxe v oblasti individualizace vzdělávání a dalších tématech nezbytných pro inkluzivní vzdělávání (podpora metodických kabinetů probíhá v rámci IPů SYPO).

### **2.1.4 Vytvořit snadno dostupné metodické materiály jako podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání**

Plán aktivit:

- Tvorba metodických materiálů a edukačních videí s příklady dobré a inspirativní praxe pro:
  - individualizaci vzdělávacích cílů a obsahu;
  - přiblížení formativního hodnocení ve vztahu k dosahování konkrétních cílů vzdělávání;
  - seznámení s různými formami zpětné vazby poskytované žákům;
  - seznámení se specifickými didaktickými postupy pro práci se žáky se SVP;
  - spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga (vznik virtuálních hospitací představujících příklady dobré praxe v oblasti spolupráce asistenta pedagoga s pedagogy na různých stupních vzdělávání – MŠ, ZŠ, SŠ);
  - realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření (pro pracovníky ŠPP).



### **2. 1. 5. Podporovat bezpečné klima v inkluzivním prostředí**

Plán aktivit:

- Revize metodických dokumentů k šikaně, doplnit o možné případy šikany z důvodů netolerance jinakosti v třídních kolektivech.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků, jak řešit případy šikany a zejména jak ji v prostředí škol předcházet v návaznosti na inkluzivní vzdělávání.
- Podporovat preventivní programy.

### **2.1.6 Příprava systémové změny působení asistenta pedagoga ve školách**

Plán aktivit:

- Revize a doplnění standardu kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.
- Příprava popisu modelů působení asistenta pedagoga se zaměřením na příklady dobré praxe dle druhů škol i míry potřeby podpory, kterou asistent pedagoga poskytuje žákovi.
- Vytvoření standardu práce asistenta pedagoga.

### **2.1.7 Posílit kompetence pracovníků ŠPZ v metodickém vedení pedagogických pracovníků škol**

Plán aktivit:

- Realizace vzdělávání pracovníků PPP/SPC v oblasti vývoje příslušné legislativy, diagnostických a intervenčních metodách, v oblasti metodického vedení pedagogických pracovníků škol při poskytování podpůrných opatření, zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů a při řešení problémového chování žáků.

## **2.2 Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání**

### **2.2.1 Posílit praktickou složku přípravy budoucích pedagogů ve vzdělávání žáků s jazykovou bariérou**

Plán aktivit:

- Iniciovat proces úpravy rámcových požadavků na pregraduální studium se zaměřením na posílení kompetencí absolventů v oblasti inkluzivní didaktiky a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (aktivita nad rámec plánu, do roku 2020 se předpokládá zahájení jednání o nutnosti zvýšení podílu praktické části studia, zejména u učitelských oborů nepedagogických fakult):
- rozšíření praxí o inovativní formy (supervidované asistentské praxe, souvislé reflektované praxe, dobrovolné kreditované praxe apod.) na pedagogických fakultách, a zejména na nepedagogických fakultách připravujících budoucí učitele; výrazné zvýšení podílu různých typů praxí a důsledné dodržování předepsaných hodin náslechnů a praktických výstupů v hodinách;
- zvýšení podílu předmětů speciálně pedagogického základu a inkluzivních didaktik ve studijních programech zaměřených na přípravu učitelů.

### **2.2.2 Rozšířit kompetence speciálních pedagogů a dalších profesí o pedagogické dovednosti**

Plán akcí:

- Inicivace úpravy znění zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve smyslu sloučení kvalifikace speciálního pedagoga a dalších profesí podle § 18 a pedagoga ve školách, třídách, odděleních a skupinách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (do roku 2020 bude připraven návrh změny a bude předložen vládě).
- Posílení pregraduální přípravy speciálních pedagogů v oblasti oborových didaktik.







## **2.3 Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce**

### **2.3.1 Zabezpečit kvalitu poradenských služeb poskytovaných školou v novém systému financování**

Plán aktivit:

- naplňování standardu školního poradenského pracoviště (nastavení spolupráce pracovníků ŠPP, spolupráce s pedagogickými pracovníky a ostatními aktéry ve vzdělávání),
- návrh nastavení systémového financování těchto odborníků.

## **2.4 Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních**

### **2.4.1 Vyjasnit možnosti působení poskytovatelů zdravotní péče ve školách a školských zařízeních**

Plán aktivit:

- Získat od zdravotních pojišťoven data o zdravotních úkonech.
- Vytvořit návrh meziresortních opatření, jak umožnit zajištění zdravotní péče ve školách a školských zařízeních, a to ve spolupráci MŠMT a MZ.
- Vymezení kompetence obou resortů v zajištění zdravotnických úkonů ve školách a školských zařízeních.

### **2.4.2 Nastavit meziresortní spolupráci v oblasti psychiatrické péče**

Plán aktivit:

- Meziresortní spolupráce v nastavení reformy psychiatrické péče a s tím související odborná diagnostika a léčba.
- Vytvoření metodické instrukce pro ŠPZ.

## **2.5 Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ**

### **2.5.1 Standardizovat práci ŠPZ**

Plán aktivit:

- Zpracování standardu školských poradenských zařízení (výstupy projektu KIPR).
- Vytvoření společné metodické instrukce pro spolupráci škol a OSPOD (role, odpovědnost, procesy, průsečíky spolupráce).
- Provedení analýzy potřeb a síťování škol s návaznými psychosociálními službami i na místní úrovni. Zařazování podpory oblastí do Dlouhodobých záměrů krajů.

## **2.6 Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk)**

### **2.6.1 Zajistit (procesně) dostupné a kvalitní vzdělávání, tzn. bezodkladnou a nárokově dostupnou jazykovou přípravu žákům s jazykovou bariérou a její evaluaci**

Plán aktivit:

- Návrh a pilotní ověření systému jazykové přípravy pro všechny nově přichozí žáky bez znalosti ČJ plnící povinnou školní docházku (tj. cizince i občany ČR) tak, aby měli nárok na intenzivní výuku ČDJ. Výuka bude probíhat na kmenové škole, v případě, že žák s jazykovou bariérou je ve škole sám, je možné rozsah optimalizovat. Škola získá finanční prostředky na základě vyhodnocení jazykové úrovně žáka.
- Specifikace nároků na organizaci, obsahy a výstupy vzdělávání a hodinovou dotaci kurzů češtiny jako druhého jazyka.
- Stanovení odpovídající časové dotace výuky češtiny jako cizího jazyka (max. v rozsahu 400 hodin/5 měsíců).
- Zajištění sběru a vyhodnocení dat o jazykové přípravě.



### **2.6.2 Vytvořit kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ)**

Plán aktivit:

- Tvorba kurikula češtiny jako druhého jazyka pro všechny druhy vzdělávání.
- Iniciační odborné diskuse k možnostem zařazení kurikula češtiny jako druhého jazyka do RVP s ohledem na způsob financování výuky.

### **2.6.3 Zajistit dostupnou funkční diagnostiku jazykových dovedností žáků s jazykovou bariérou orientovanou na zjištění potřebnosti jazykové podpory**

Plán aktivit:

- Podpora tvorby metodiky pro pedagogické pracovníky, jež bude využita v rámci navazujícího DVPP.
- Provedení rešerše stávajících diagnostických nástrojů používaných v ČR a způsobů diagnostiky této specifické skupiny dětí v zahraničí. Výstupem bude doporučení vhodných diagnostických nástrojů či metod.
- Vytvoření metodického materiálu a dalšího vzdělávání, které bude rozvíjet kompetence pracovníků ŠPZ pro diagnostiku SVP u žáků s jazykovou bariérou. Využití existujících diagnostických nástrojů.
- Sledování zajištění diagnostiky, sběr a vyhodnocení dat o jazykové podpoře.

### **2.6.4 Připravit návrh jazykové přípravy pro uchazeče o středoškolské vzdělávání, kteří přicházejí bez dostatečné znalosti češtiny**

Plán aktivit:

- Iniciování odborné diskuse aktérů a příprava návrhu systematizace jazykové přípravy uchazečů o SŠ.

### **2.6.5 Podpořit žáky s jazykovou bariérou při přechodu na SŠ a při studiu a ukončování SŠ s cílem zamezit předčasným odchodům ze vzdělávání**

Plán aktivit:

- Příprava návrhu úpravy přijímacího řízení na SŠ (do roku 2020 bude připraven návrh úpravy legislativy a následně předložen vládě).
- Příprava návrhu úpravy forem hodnocení maturitní zkoušky a přiznané uzpůsobení podmínek.
- Zavedení sledování úspěšnosti a míry průběžné podpory žáků na SŠ, tak aby se zamezilo předčasnému odchodu ze vzdělávání (dostupná a relevantní data o zajištění podpory pro žáky s jazykovou bariérou).

### **2.6.6 Posílit kompetence pedagogických pracovníků pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou formou realizace kurzů DVPP**

Plán aktivit:

- Realizace podpory pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje jejich kompetencí pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou prostřednictvím seminářů, metodických setkání, sdílení, příkladů dobrých a inspirativních praxí v oblasti práce s žáky s jazykovou bariérou a programů DVPP v této oblasti (čeština jako druhý jazyk, diagnostika, práce s třídou, práce s žákem a JB).

### **2.6.7 Posílit přípravu budoucích pedagogů (SPgŠ, VOŠ a VŠ) na vzdělávání žáků s jazykovou bariérou**

Plán aktivit:

- Iniciovat jednání o úpravách Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, a to v oblasti vzdělávání žáků s jazykovou bariérou (např. pomocí kurzu „Čeština jako druhý jazyk“).



## **2.7 Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe**

### **2.7.1 Optimalizovat technické řešení předávání informací o navrhovaných a poskytovaných podpůrných opatřeních**

Plán aktivit:

- Optimalizovat cestu informací o doporučených podpůrných opatřeních mezi ŠPZ a školou/školským zařízením a o poskytovaných podpůrných opatřeních mezi školou/školským zařízením a MŠMT.

## **2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání**

### **2.8.1 Analyzovat vliv spádových obvodů v zájmu heterogenity prostředí na školách**

Plán aktivit:

- Realizace studie zaměřené na zmapování spádových obvodů dle obecních vyhlášek, identifikace rizikových postupů v oblasti segregace škol, realizace šetření preferencí rodičů při volbě školy s ohledem na spádovost, vytvoření sborníku dobrých praxí pro zřizovatele.
- Prezentace zahraniční dobré praxe zřizovatelům.
- Sledování míry heterogenity/homogenity škol v zájmu eliminace dopadů prostorové segregace v rámci obcí.
- Na základě výsledků projektu bude zahájeno jednání s ministerstvem vnitra o případných úpravách doporučení spádových obvodů.

### **2.8.2 Podporovat inkluzivní vzdělávání v místě a ve školách**

Plán aktivit:

- Podpora inkluze v sociálně vyloučených lokalitách, např. formou vzniku místních plánů inkluze v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám a realizace opatření zahrnutých v plánech.
- Podpora tvorby a vyhodnocení místních akčních plánů a školských inkluzivních koncepcí krajů.
- Podpora spolupráce rodiny sociálně znevýhodněných dětí a MŠ.

### **2.8.3 Zajistit podporu žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání**

Plán aktivit:

- Podpora spolupráce školy a dalších organizací při rozvoji žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, a to včetně mimoškolních aktivit.
- Mapování důvodů předčasných odchodů ze vzdělávání.

### **2.8.4 Provázat vzdělávání s programy na podporu zaměstnanosti**

Plán aktivit:

- Zkvalitnění a zintenzivnění individualizovaného kariérového poradenství na ZŠ a SŠ.
- Zavedení místně kotveného učení do vzdělávacích plánů škol (ŠVP).



## 3.4 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

### 2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků

- Opatření 2.1 - Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů.
- Opatření 2.2 - Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace.
- Opatření 2.4 - Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení.

### 3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů

- Opatření 3.1 - Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů.
- Opatření 3.2 - Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů.

### 4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury

- Opatření 4.1 - Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury – Zajistit predikovatelné a dostatečné financování, které školy využívají pro oblast infrastruktury.
- Opatření 4.2 - Podpora připojení k internetu – Zajistit kvalitní vysokorychlostní připojení pro všechny školy a školská zařízení.

### 6. Systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy

- Opatření 6.4 - Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy – Vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a inforatické myšlení žáků.

## 3.5 Koncepce podpory mládeže 2014–2020

### SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím

#### **DC B: Vytvářet podmínky pro systémové a efektivní využívání a sdílení zdrojů v oblasti informací pro mládež a o mládeži**

1. Rozšiřovat informační síť pro mládež do všech regionů ČR s využitím podpory krajských úřadů, obcí, škol a školských zařízení, nestátních neziskových organizací, knihoven a dalších kulturních institucí za účelem umožnění rovného přístupu k informacím.
2. Podporovat spolupráci a navazování kontaktů mezi poskytovateli informací na místní, regionální, národní a evropské úrovni včetně výměny informací a osvědčených postupů.
3. Usnadňovat přístup k informacím metodami a formami vhodnými a uživatelsky atraktivními pro děti a mládež.
4. Podporovat zvyšování informovanosti o situaci mládeže včetně pozitivních příkladů z jejího života.

#### **DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi**

1. Podporovat iniciativy a aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi.
2. Podporovat zavádění nových technologií a rovný přístup dětí a mládeže k jejich aktivnímu využívání.





### **SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání**

#### **DC A: Poskytovat všem skupinám dětí a mládeže rovné příležitosti ke zdokonalování a prohlubování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském a osobním životě**

1. Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti.
2. Podporovat rozvoj organizací pracujících v neformálním a zájmovém vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání.
3. Podporovat organizace pracující s dětmi a mládeží s důrazem na inkluzivní přístup a mezigenerační dialog.
4. Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost.
5. Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.

#### **DC B: Podporovat inovace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání**

1. Získávat a vzdělávat odborníky, kteří povedou děti a mládež ke smysluplnému využívání moderních technologií.
2. Podporovat výzkum v oblasti využívání volného času dětí a mládeže a reflektovat výstupy výzkumů v politice mládeže.
3. Vytvářet příležitosti pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v národním i mezinárodním kontextu.
4. Vytvářet příležitosti pro další vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

#### **DC C: Podporovat vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními pracujícími s dětmi a mládeží**

1. Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturně-společenského zázemí v obci.
2. Zlepšovat a rozšiřovat spolupráci škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi v rámci společných projektů.
3. Poskytovat poradenství a metodickou podporu v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

### **SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití**

#### **DC A: Zvyšovat informovanost široké veřejnosti o významu a nabídce volnočasových aktivit**

1. Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
2. Podporovat šíření příkladů dobré praxe.
3. Podporovat rozvoj kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit.

#### **DC B: Motivovat děti a mládež k aktivnímu využívání volného času**

1. Podporovat mezigenerační a mezi vrstevnický dialog v oblasti trávení volného času.
2. Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času.
3. Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb.
4. Podněcovat zájem dětí a mládeže o pohybové aktivity.





5. Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny.

#### **DC C: Přispívat k rozvoji talentu dětí a mládeže**

1. Podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
2. Podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží.
3. Podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže.

#### **SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže**

##### **DC A: Rozvíjet kompetence mládeže potřebné pro mobilitu**

1. Přispívat ke zlepšování jazykové vybavenosti jako nástroje pro zvýšení sebedůvěry mladých lidí pro mobilitu.
2. Motivovat mládež k zahraniční mobilitě prostřednictvím seminářů a dalších aktivit.
3. Podporovat individuální i skupinové formy mobilit.
4. Podporovat projekty s mezinárodní účastí, přeshraniční síťování a partnerství.

##### **DC B: Podporovat kvalitu, dostupnost a udržitelnost poskytovaných informací o možnostech mobility pro mládež**

1. Posilovat informovanost mládeže o možnostech mobilit prostřednictvím škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací.
2. Přizpůsobovat obsah a formy informačního servisu pro mládež cílové skupině a aktuální situaci.

#### **SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže – týká se jen okrajově**

#### **SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost**

##### **DC B: Preventivně působit na děti a mládež v oblasti rizikového chování**

1. Podporovat snižování procentuálního podílu dětí a mládeže užívajících návykové a zdraví škodlivé látky.
2. Podporovat aktivity vedoucí k bezpečnému chování a k předcházení úrazům.
3. Podporovat snižování násilí namířeného vůči druhým i sobě samému prostřednictvím prevence.
4. Podporovat preventivní programy uvádějící do souvislostí zdravotní a psychosociální důsledky spojené s rizikovým chováním.

##### **DC C: Posilovat vytváření pozitivních mezilidských vztahů**

1. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji mezilidských vztahů, ke komunikaci a kooperaci se zaměřením na rodinné, mezigenerační a vrstevnické vztahy.
2. Podporovat mezikulturní a mezináboženský dialog.

##### **DC D: Podporovat rozvoj dětí a mládeže podle jejich individuálních potřeb**

1. Podporovat využívání individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací.
2. Podporovat aktivity vedoucí k vytváření kompetencí dětí a mládeže v oblasti sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace a přechodu z dětství do dospívání a následně dospělosti.
3. Podporovat individuální duchovní a morální rozvoj.



### **SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života**

#### **DC A: Motivovat děti a mládež k aktivnímu, informovanému a odpovědnému zapojování do veřejného prostoru včetně diskuze**

1. Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru.
2. Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni.
3. Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru.
4. Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání.
5. Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru.

### **SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mládeže včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností – pozn. jen okrajově**

#### **SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi**

#### **DC A: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi ke službám v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, zdravotnictví a sociální péče**

1. Podporovat sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.
2. Podporovat u dětí a mládeže vytváření povědomí o jejich vlastní hodnotě, zvyšovat jejich sebeúctu.
3. Podporovat organizace a instituce, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi, bez ohledu na jejich právní status.
4. Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k informacím způsobem pro ně dostupným.

#### **DC B: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k zájmovému a neformálnímu vzdělávání**

1. Podporovat využití potenciálu kulturních, společenských a vzdělávacích center k poskytování příležitostí k neformálnímu vzdělávání.
2. Podporovat projekty zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na integraci dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.
3. Podporovat další vzdělávání a sdílení dobré praxe pracovníků s dětmi a mládeží s omezenými příležitostmi.

#### **DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro posilování snášenlivosti napříč kulturními a sociálními skupinami**

1. Podporovat aktivity směřující k vzájemnému poznávání tradic a kultur, odbourání předsudků a stereotypů.
2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji a uchování si vztahu k vlastní identitě, kultuře, tradicím a jazyku.
3. Podporovat šíření pozitivních osobních a pracovních vzorů, které motivují děti a mládež ohrožené sociálním vyloučením k plnohodnotnému zapojení do vzdělávacího a pracovního procesu.
4. Podporovat rozvoj a aplikaci pedagogických přístupů v oblasti výchovy a vzdělávání k toleranci a prevenci rasismu a extremismu.
5. Podporovat spolupráci škol a školských zařízení s organizacemi a institucemi, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi.



6. Podporovat sdílení národních i zahraničních příkladů dobré praxe v oblasti zlepšení sociální soudržnosti.

**SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost – pozn. jen okrajově**

DC A: Přispívat k propojení environmentálního vzdělávání a výchovy v oblastech formálního, neformálního a zájmového vzdělávání.

DC B: Posilovat přímý kontakt dětí a mládeže s přírodním prostředím.

DC C: Podporovat zapojení dětí a mládeže do řešení otázek udržitelného rozvoje na místní úrovni („jednej lokálně, mysli globálně“).

DC D: Podporovat šíření informací o principech udržitelného rozvoje a ochraně životního prostředí.

**SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií – pozn. jen okrajově**

DC A: Přispívat k rozvoji emancipovaného užívání médií, především kritického vyhodnocování mediálních obsahů a chápání mediálního zprostředkování světa.

DC B: Podporovat bezpečné užívání médií s ohledem na rizika, která přinášejí nové technologie.

**SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím**

**DC A: Motivovat děti a mládež k zapojení do zájmových uměleckých aktivit**

1. Zkvalitňovat podmínky pro tvorbu a veřejnou prezentaci uměleckých aktivit dětí a mládeže.
2. Podporovat spolupráci různých organizací a institucí v oblasti zájmových uměleckých aktivit dětí a mládeže.
3. Podporovat dobrovolnickou činnost v kultuře a umění.

**DC B: Podporovat dostupnost kultury pro děti a mládež s přihlédnutím k omezeným možnostem venkovského prostředí**

1. Motivovat kulturní a paměťové instituce na venkově a v menších městech k vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež.
2. Využít potenciál sítě knihoven případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích.
4. Hledat cesty účinné podpory dostupnosti kulturních aktivit.
5. Podporovat mezigenerační spolupráci pro vytváření kulturní kontinuity.

**DC C: Motivovat děti a mládež ke čtení a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti**

1. Podporovat projekty spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami a dalšími kulturními institucemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a mládeže.
2. Podporovat kampaně na rozvoj čtenářství a společenské prestiže četby.
3. Podporovat dostupnost služeb knihoven a kulturních zařízení ve městech i na venkově.

**DC D: Podněcovat zájem o historii, tradice a kulturu regionů včetně přeshraničních, vlastního národa a menšin**

1. Podporovat programy mobility dětí a mládeže v umění a kultuře.
2. Vzbuzovat zájem dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických i kulturních menšin.
3. Podporovat vzdělávací projekty zaměřené na poznávání historie, tradic a kultury.
4. Podporovat porozumění multikulturnímu charakteru současné společnosti.





## 3.6 Strategický rámec Česká republika 2030

### Kapitola 1. Lidé a společnost

**Cíl 1.4: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.**

1. Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
2. Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělávatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
3. Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
4. Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.