



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím
OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).**

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Evaluace činnosti pracovních skupin

Listopad 2019

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

V Ústí nad Labem, dne 4. 11. 2019

.....
Mgr. Jiří Zikmund
Analytik a koordinátor pro evaluaci



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín

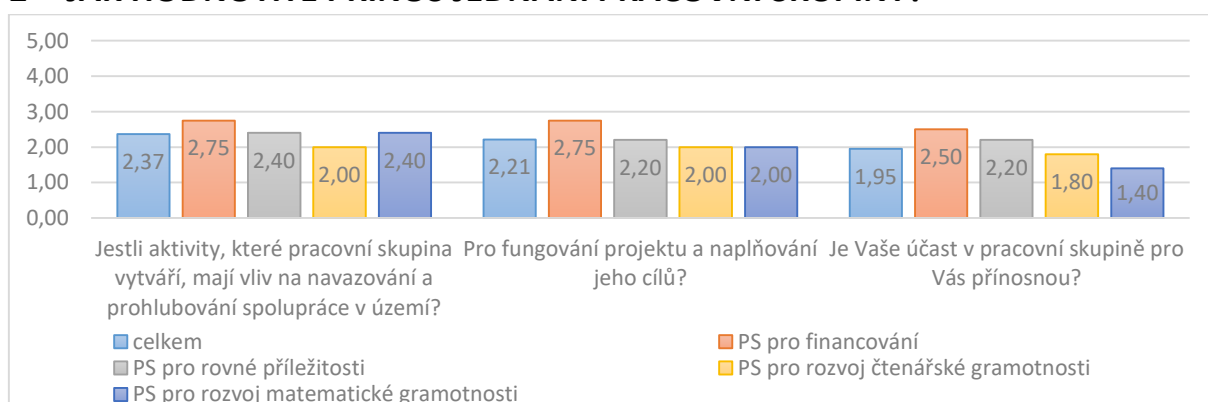




1 ÚVOD

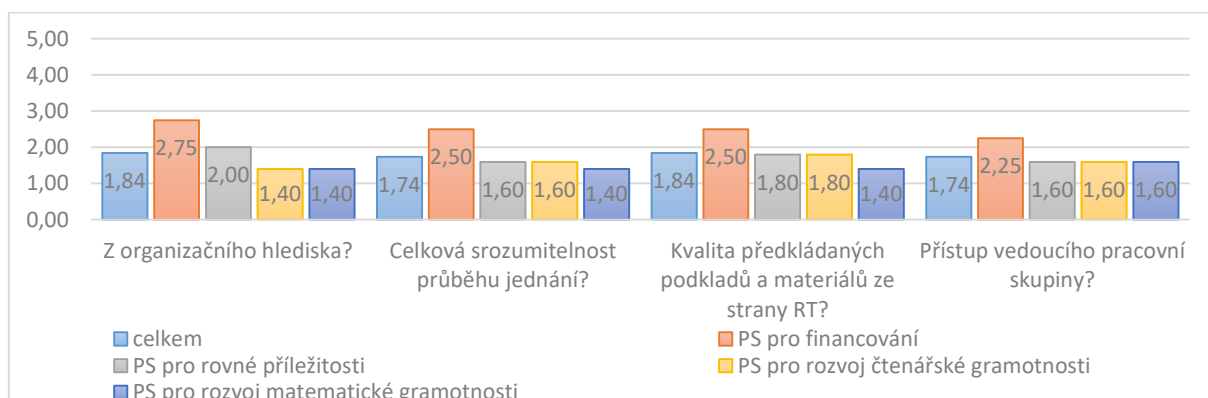
Cílem evaluace činnosti pracovních skupin je vyhodnocení přínosů pro realizaci projektu MAP II pro SO ORP Děčín, přínosů pro samotné členy pracovních skupin, přínosů pro rozvoj kvalitního vzdělávání a budování spolupráce v území a samotného fungování PS. Šetření proběhlo v termínu od 11. 10. 2019 do 17. 10. 2019 pomocí elektronického formuláře Google. Průběžné výstupy byly projednány na Společném setkání členů PS a RT dne 17. 10. 2019. Do 30. 10. 2019 byly dodatečně řešeny nesrovnalosti a případné další připomínky. Závěrem těchto jednání jsou doporučení uvedené v závěru tohoto dokumentu s cílem zefektivnění činnosti PS v projektu. První dva bloky otázek byly hodnoceny formou číselné řady (1 – výborně, 5 – špatně). Pro zpracování výstupu byl použit aritmetický průměr, který je zobrazen pro přehled v grafech níže, se zohledněním extrémů v komentáři. U komentovaných odpovědí byly názory jednotlivých členů dané PS agregovány do krátkého textu.

2 JAK HODNOTÍTE PŘÍNOS JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY?



Členové pracovních skupin hodnotili přínosy jednání PS vcelku pozitivně, nejvíce sporadicky byla hodnocena otázka vlivu PS na rozvoj spolupráce v území, nejlépe přínos účasti v PS pro jednotlivé členy. Nejpřísněji byla hodnocena PS pro financování, důvodem je obecný charakter činnosti PS a ne zcela vyjasněný cíl PS (viz další otázky níže).

3 JAK HODNOTÍTE ÚROVEŇ JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY?



Obdobně pozitivně byla hodnocena úroveň jednání jednotlivých PS. Horší hodnocení organizace jednání odráží časovou vytíženost členů PS pro financování a PS pro rovné příležitosti, což se odráží v obtížích při hledání vhodných termínů a dalšího organizačního zajištění.



4 JAKÝ SOUDÍTE, ŽE JE NEJVĚTŠÍ PŘÍNOS ČINNOSTI PRACOVNÍ SKUPINY?

- PS pro financování – přínos lze spatřovat ve společném posuzování plánovaných aktivit, systematickým plánování nákladů a identifikování finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit.
- PS pro rovné příležitosti – přínosem je vlastně již to, že tato skupina v území vznikla a jsou do ní zapojeni členové s reálnou praxí z oblasti rovných příležitostí. Takové nastavení vede k přenosu relevantních informací o stavu oblasti rovných příležitostí, sdílení informací, zkušeností a možností vzdělávacích akcí.
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti – přínosem je především rozšíření povědomí o problematice rozvoje čtenářské gramotnosti, analýzy stavu, zlepšení předpokladů pro zvyšování čten. gramotnosti dětí v regionu, rozšíření spolupráce a přenosu zkušeností.
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti – řešení reálných problémů plynoucí z praxe, přístup k informacím a rozšíření povědomí o problematice, spolupráce a předávání zkušeností a nápadů.

5 CO NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN HODNOTÍTE POZITIVNĚ?

- PS pro financování – zkušenost členů a atmosféru jednání, vzájemnou spolupráci v přípravě podkladů pro rozhodování ŘV, podíl na plánování v území a aktualizace dokumentace MAP II.
- PS pro rovné příležitosti – odbornost, připravenost, informovanost a profesionální přístup, schopnost se v rámci PS domluvit díky otevřené komunikaci, diskuzi a společnému cíli.
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti – pracovní nasazení, pozitivní atmosféra, výměna zkušeností, zájem o oblast čtenářské gramotnosti, spolupráci, vstřícnost při jednání, cíl rozvíjet čten. gramotnost.
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti – především snaha s danou oblastí něco dělat, rozvíjet aktivní pedagogy, i samotná jednání jsou přínosem – otevřená diskuze, konstruktivní návrhy, vstřícná a pozitivní pracovní atmosféra.

6 V ČEM VIDÍTE NEVYUŽITÝ POTENCIÁL PRACOVNÍ SKUPINY A JAK BY SE MĚL PODLE VÁS VYUŽÍT?

- PS pro financování – nedokážeme posoudit/domníváme se, že je potenciál skupiny využit dostatečně.
- PS pro rovné příležitosti – více se zaměřit na konkrétní opatření, čemuž však brání velké časové vytížení jednotlivých členů PS.
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti – propojení PS s Metodickými kabinetů SYPO, propojovat více aktérů, kteří mají zájem o rozvoj čtenářské gramotnosti, větší zaměření na realizaci praktických věcí do života.
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti – propojovat více aktérů, kteří mají o rozvoj matematické gramotnosti zájem, širší záběr pro identifikaci problémů, které s rozvojem matematické gramotnosti souvisí, provázání s PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti.



7 CO BYSTE DOPORUČOVAL NA JEDNÁNÍCH PRACOVNÍCH SKUPIN ZMĚNIT?

- PS pro financování – problém s aktivní účastí všech členů.
- PS pro rovné příležitosti – problém s fyzickým setkáním PS v určitém termínu, vhodnější možnost elektronické a telefonické komunikace.
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti – větší provázanost s PS MG, definovat jasné a měřitelné cíle, sestavit akční body, kterých chce PS dosáhnout a zároveň definovat cesty.
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti – definovat jasné a měřitelné cíle, sestavit akční body, kterých chce PS dosáhnout a zároveň definovat cesty, zapojit do jednání i zástupce z dalších škol, zvýšit frekvenci setkávání.

8 PROSTOR PRO DALŠÍ NÁVRHY, PŘIPOMÍNKY A SDĚLENÍ:

- PS pro financování – návrh společného výjezdu všech pracovních skupin.
- PS pro rovné příležitosti – bez návrhů či dalších připomínek.
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti – návrh sdíleného dokumentu, který bude přehledně a jednoduše shrnovat vše podstatné a zároveň bude mapovat činnost dané skupiny.
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti – návrh sdíleného dokumentu, který bude přehledně a jednoduše shrnovat vše podstatné a zároveň bude mapovat činnost dané skupiny.

9 ZÁVĚR

Evaluační šetření činnosti pracovních skupin poukazuje na drobný prostor pro zlepšení. Ukázalo se, že vzhledem k obecnému nastavení pracovní skupiny, někteří členové PS tápou s nevyjasněnými dílčími cíli PS a nejsou si jisti cestami, které by k těmto cílům měli vést. V následujícím období by proto mělo dojít k vyjasnění těchto nejasností a stanovení postupů pro zefektivnění činnosti PS.

Konkrétní návrhy a opatření:

- Využití sdíleného dokumentu Google – vhodný nástroj pro PS, pro lepší komunikaci a přenos informací.
- Stanovení dílčích cílů a vyjasnění činností PS – PS se znovu zaměří na metodiku projektu týkající se přímo PS (Postupy MAP II, verze 3) a zpracují stručné zaměření a cíle, které by měla daná PS naplňovat z pohledu členů PS.
- Provázání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a PS pro rozvoj matematické gramotnosti – vzhledem k průřezovým tématům, neodlučitelnosti rozvoje těchto gramotností a potenciálu vzájemné inspirace při řešení úkolů PS. Provázání obou PS může být formou společných jednání a výměny informací.
- Zapojení dalších aktérů (pedagogů) do jednání PS - problémem je identifikace aktivních pedagogů, kteří by se těchto setkání účastnili, termín a pro ně atraktivní obsah. Řešením by bylo navázání na úspěšné školení, po kterém by následovala společná diskuze, nebo realizace setkání v přípravném týdnu.