



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

KONFRONTAČNÍ MATICE SWOT-3 ANALÝZ

říjen 2019

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





Konfrontační matice SWOT-3 analýz jsou přílohou dokumentu „Revize SWOT-3 analýz“. Matice byly vytvořeny v rámci 20. jednání realizačního týmu MAP dne 27. 9. 2019. Jedná se o doplnění výstupů analytické části MAP. Tyto matice znázorňují jednotlivé vazby vnějšího a vnitřního prostředí. Zjištěný vzájemný vztah byl hodnocen:

- Silná pozitivní vazba: „+ +“
- Silná negativní vazba: „- -“
- Slabší pozitivní vazba: „+“
- Slabší negativní vazba: „-“
- Žádný vzájemný vztah: „0“

Výstupem matic jsou součty řádků a sloupců, které určují pořadí jednotlivých faktorů. Tyto vazby a pořadí byly následně vyhodnoceny a interpretovány formou doporučujícího komentáře do vlastního dokumentu „Revize SWOT-3 analýz“.



Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

		Silné stránky			Slabé stránky				Pořadí
		Dostačující kapacita zařízení	Vhodné pokrytí území školami a dostupnost	Aktivní vedení škol	Nekompletní bezbariérovost objektů	Nedostatek učeben pro klíčové kompetence	Negativní přístup k inkluzi ve společnosti		
Příležitosti	Nové a aktuální metody ve vzdělávacím procesu	+	++	++	0	--	--	0	2.
	Spolupráce se středními školami	0	+	+	0	-	-	0	2.
	Podpoření aktivit v rámci projektů MAP	+	++	++	+	+	++	9	1.
Hrozby	Nedostatek finančních prostředků	--	-	+	--	--	0	-6	1.
	Nezájem/rozpor s rodiči žáků	0	-	+	0	0	--	-2	3.
	Přílišná časová vytíženost vedení školy	0	0	--	0	-	-	-4	2.
		0	2	5	-1	-5	-4		
	Pořadí	3.	2.	1.	3.	1.	2.		



Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

		Silné stránky			Slabé stránky					Pořadí
		Část objektů již prošla rekonstrukcí	Spolupráce vedení škol a zřizovatelů	Konektivita škol	Horší stav některých objektů	Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury	Ekologická neúspornost starých budov	Některé školy již nemají prostor pro nové učebny		
Příležitosti	Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání	+	+	+	-	-	--	-	-2	5.
	Využití vhodných dotačních titulů	+	+	+	+	+	+	0	6	1.
	Sdílení vhodných prostorů	+	+	+	0	0	0	0	3	3.
	Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO)	+	+	+	0	0	0	-	2	4.
	Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky	+	+	+	+	0	+	0	5	2.
Hrozby	Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření	-	-	0	--	--	--	0	-8	1.
	Změna záměru zřizovatele s danou budovou	0	-	0	--	--	-	0	-6	2.
	Nekvalitní zpracování firmou	0	0	0	--	--	--	0	-6	2.
	Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projektoví manažeři)	0	+	0	-	--	-	0	-3	3.
		4	4	5	-6	-8	-6	-2		
	Pořadí	2.	2.	1.	2.	1.	2.	3.		



Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

		Silné stránky				Slabé stránky					Pořadí
		Bezproblémový přechod dětí z MŠ na ZŠ	Stabilní zázemí	Rozšiřování nabídky předšk. vzděl. a modernizace	Rozvoj matem. programotnosti v MŠ	Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení	Velké počty dětí ve třídách	Slabá spolupráce s odborníky v tém. klíč. kompetencí	Není bezbariérovost		
Příležitosti	Meziškolní spolupráce	+	0	+	++	+	0	+	0	6	1.
	Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání	0	+	+	+	+	+	0	0	5	2.
	Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup	+	++	+	+	0	0	+	0	6	1.
Hrozby	Nedostatek finančních prostředků	0	-	-	-	--	0	-	--	-8	1.
	Nedostatek specializovaných personálních kapacit	-	-	-	-	0	-	-	0	-6	2.
	Nezájem ze strany rodičů a dětí	-	-	-	-	0	-	0	0	-5	3.
		0	0	0	1	0	-1	0	-2		
	Pořadí	2.	2.	2.	1.	3.	2.	3.	1.		



Zájmové a neformální vzdělávání

		Silné stránky			Slabé stránky						Pořadí
		Nabídka zájmového a neformálního vzděl.	Vhodné doplňování vzdělávání	Již zaběhnuté aktivity v oblasti klíč. kompetencí	Zastaralé pomůcky	Materiální náročnost provozu	Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu	Nezájem dětí ze socio-kulturně znevýhodn. prostředí	Nedostatek prostor pro rozvoj		
Příležitosti	Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání	+	+	+	+	0	+	-	+	5	2.
	Inovativní metody výuky	+	+	+	-	-	0	-	0	0	3.
	Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť	++	++	++	0	0	+	-	0	6	1.
	Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO	+	+	+	-	-	0	-	0	0	3.
Hrozby	Nedostatek finančních prostředků	-	-	-	--	--	-	-	-	-10	2.
	Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání	-	-	-	--	--	--	--	-	-12	1.
	Nedostatečné zázemí pro rozvoj	0	0	-	-	-	0	-	--	-6	3.
		3	3	2	-6	-7	-1	-8	-3		
	Pořadí	1.	1.	2.	3.	2.	5.	1.	4.		



Spolupráce, síťování a sdílení

		Silné stránky			Slabé stránky				
		Již probíhající spolupráce v území	Navázaná spolupráce v projektech v minulosti	Poloha regionu – příhraniční spolupráce	Absence zařtění spolupráce shora	Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti	Nedostatečné zapojení rodičů do procesu vzdělávání		
Příležitosti	Sdílení zkušeností a dobré praxe	+	+	+	+	+	--	3	3.
	Sdílení vybavení a materiálu	+	+	0	0	+	0	3	3.
	Posílení a podpora společných aktivit	++	+	+	0	+	-	4	2.
	Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami	++	+	+	0	+	0	5	1.
Hrozby	Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci	0	-	0	-	-	--	-5	1.
	Zbytečná přetíženosť aktérů vzdělávání a leg. bariéry, zahlcenost území	-	-	-	-	-	0	-5	1.
	Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami	-	-	0	-	0	--	-5	1.
		4	1	2	-2	2	-7		
	Pořadí	1.	3.	2.	2.	3.	1.		



Povinné téma: Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ

		Silné stránky			Slabé stránky						
		ŠVP (rozvoj čtenářské pregr. a řečových aktivit)	Existence a využívání knihoven v území	Fungující akce pro děti na podporu ČG a zvýšení motiv.	Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ost. školami, sdílení	Nedost. informovanost a zapojení rodičů v oblasti ČG	Velké počty žáků ve třídách, nemožnost ind. přístupu	Nedostupnost a zastaralost ICT pro rozvoj	Financování		Pořadí
Příležitosti	Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit	+	+	+	-	-	-	-	-	-2	4.
	Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čten. pregramotnosti	+	+	+	0	0	0	+	-	3	3.
	Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...)	+	+	++	0	0	0	0	0	4	2.
	Využití zapojení se do projektů Šablony II	+	+	+	+	+	+	+	+	8	1.
Hrozby	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné MTZ, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji PRG, nedostatečný počet pomůcek ...)	0	0	-	-	0	-	-	--	-6	1.
	Nedostupnost ICT pro rozvoj příslušné gramotnosti	0	0	-	0	0	-	--	--	-6	1.
	Nezájem ze strany rodičů a dětí	0	-	-	0	--	0	0	0	-4	2.
		4	3	2	-1	-2	-2	-2	-5		
	Pořadí	1.	2.	3.	3.	2.	2.	2.	1.		



Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠ

		Silné stránky				Slabé stránky					Pořadí
		ŠVP (rozvoj ČG a řečových aktivit)	Podpora zákl. znalostí a dovedností, zákl. práce s textem	Existence a využívání knihovny (školní, místní)	Olympiády, soutěže, dramatická výchova, školní časopisy	Slabší podpora ind. prací s žáky se zájmem o LT, tvůrčí psaní atp.	Informovanost a spol. s rodiči v oblasti čtenářství s rodiči	Absence samostatného pracovníka pro rozvoj přísl. Komp.	Chybí zájemí a příslušenství pro spec. Kroužky v oblasti ČG		
Příležitosti	Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství	++	++	++	+	+	+	-	+	9	2.
	Mimovýukové akce pro žáky na podporu ČG a zvýšení motivace (např. projektové dny, autorská čtení)	+	+	+	+	+	-	-	+	4	4.
	Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol	+	+	+	+	+	+	0	+	7	3.
	Šablony II	++	++	++	0	+	+	+	+	10	1.
Hrozby	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG (k pers. zajištění ped. dozoru koutků, otevř. učeben, půlení hodin, k inovaci a výměně pomůcek...)	-	-	0	0	-	0	-	-	-5	1.
	Nezájem ze strany žáků a rodičů o ČG	0	-	-	0	0	--	0	0	-4	2.
	Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT	0	0	0	0	0	--	0	0	-2	3.
		5	4	5	3	3	-2	-2	3		
	Pořadí	1.	2.	1.	3.	2.	1.	1.	2.		



Povinné téma: Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ

		Silné stránky			Slabé stránky				Pořadí
		ŠVP (jsou stanoveny konkrétní cíle)	Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti MG a jejich využití ve VVP	Dostupné kvalitní didaktické materiály (avšak nejsou finance)	Individuální aktivity s dětmi s mimoř. zájmem o počítání a logiku	Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje MG	Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnost ind. přístupu		
Příležitosti	Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje MG	+	0	0	+	0	0	2	3.
	Rozšíření MTZ pro rozvoj MG	+	+	+	+	+	+	6	1.
	Spolupráce se ZŠ	+	+	+	+	+	+	6	1.
	Příležitosti ke vzdělávání ped. prac. v oblasti MG	+	+	+	+	+	0	5	2.
	Využití prvků altern. a inovat. směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola)	+	+	+	+	+	0	5	2.
Hrozby	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné MTZ, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji PRG, nedostatečný počet pomůcek ...)	-	-	-	-	-	-	6.	2.
	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání ped. prac. v oblasti příslušné pregramotnosti	0	0	0	0	0	0	0	4.
	Nezájem ze strany rodičů a dětí	0	0	0	-	0	0	-1	3.
	Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti MG a jejich využití ve výchově	-	-	-	--	--	-	-8	1.
		3	2	2	1	1	0		
Pořadí		1.	2.	2.	2.	2.	1.		



Povinné téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠ

		Silné stránky			Slabé stránky				Pořadí
		ŠVP (rozvoj MG)	Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady ze života...)	Tvorba tematické databáze příkladů (kuch. recepty, fin. gramotnost, ...)	Malý počet nebo neexistence pravid. kroužků, doučování a aktiv. pro nad.ž.	Absence samostatného pracovníka pro rozvoj MG	Nedostatečné MTZ v oblasti rozvoje MG zejména u menších škol		
Příležitosti	DVPP v oblasti MG a využití nových poznatků ve výuce (kurzy, studium literatury aj.)	+	+	+	0	0	0	3	2.
	Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jedn. pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami...)	+	+	++	+	0	+	6	1.
	Mimovýukové akce pro žáky na podporu MG a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	+	+	+	+	-	-	2	3.
	Využití prvků altern. a inovat. směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola)	+	+	+	+	0	-	3	2.
Hrozby	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG (k pers. zajištění ped. dozoru koutků, otevř. učeben, půlení hodin, k inovaci a výměně pomůcek...)	-	-	-	--	-	-	-7	1.
	Nezájem ze strany žáků a rodičů	0	-	0	-	0	0	-2	2.
	Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT	0	+	0	0	0	0	1	3.
		3	3	4	0	-2	-2		
	Pořadí	2.	2.	1.	2.	1.	1.		



Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – MŠ

		Silné stránky				Slabé stránky									
		MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti	Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, živ. prostředí.	Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy	Vybavenost MŠ	Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu	Nedostatek odborného personálu a financí pro výkon dětí se SVP	Nedokonalá diagnostická podpora školských porad. Zařízení (PPP, SPC), dlouhé ček. lhůty.	Malá komunikace mezi ZŠ a MŠ ve spádové oblasti	Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe	Personální zajištění special. pedagogů (speciální pedagog, logoped...)	Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní školy		Pořadí	
Příležitosti	Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jin. školami)	+	+	++	+	0	0	-	+	+	0	+	7	2.	
	Možnost DVPP, vzájemné učení, podpora	+	+	+	0	+	0	0	0	+	0	+	6	3.	
	Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití max. možností vzdělávaného dítěte)	+	+	+	0	+	0	0	0	+	0	+	6	3.	
	Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti	+	+	++	+	0	0	0	+	+	0	+	8	1.	
Hrozby	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterog. skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, ped. i neped. prac.)	0	0	0	0	-	-	0	0	-	--	--	-7	1.	
	Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze pro většinovou veřejnost, rodiče dětí se SVP apod.	0	-	0	0	0	0	-	0	-	0	-	-4	3.	
	Nedostatečná podpora státu	0	0	0	-	-	-	-	0	0	--	-	-7	1.	
	Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povin. předškolnímu vzdělávání	0	-	-	0	0	0	-	0	0	0	--	-5	2.	
		4	2	5	1	0	-2	-4	2	2	-4	-2			
	Pořadí	2.	3.	1.	4.	3.	2.	1.	4.	4.	1.	2.			



Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – ZŠ

		Silné stránky			Slabé stránky								Pořadí
		ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou komunikovat...	Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	Nabídka DVPP v oblasti inkluze	Některé školy nejsou bezbariérové (vnější i vnitřní bezbariérovost)	Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání bez koncepce	Přílišná administrativní zátěž, neznalost metod výuky v návaznosti na par. 16	Chybí metodické vedení ZŠ - kraj, MŠMT, NÚV...	Dlouhé čekací doby v PPP, přístup některých zákonných zástupců	Špatná/nedostatečná spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga	Fluktuační mezi asistenty pedagoga (MZ a kurz – snadno získaný certifikát)		
Příležitosti	Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ	+	+	+	+	-	--	-	--	+	-	-2	2.
	Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	++	+	+	0	-	--	-	-	+	-	-1	1.
	Specifické programy pro žáky se SVP	+	+	+	0	-	-	-	--	0	-	-3	3.
Hrozby	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (např. asistentů pedagoga, na ped. i na neped. prac.)	0	-	0	0	-	-	0	0	-	-	-5	1.
	Nedostatek finančních prostř. pro realizaci mimošk. vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	3.
	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	0	0	0	--	0	0	0	0	0	0	-2	2.
		4	1	3	-1	-4	-6	-3	-5	1	-4		
	Pořadí	1.	3.	2.	5.	3.	1.	4.	2.	6.	3.		