



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

REVIZE SWOT ANALÝZ

Verze 1 - k 24. 9. 2018

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

Dokument je složen ze dvou částí, první část obsahuje prvotní SWOT analýzu na povinná témata stanovená dle Postupů MAP II, druhá část obsahuje prvotní revizi původní SWOT-3 analýzy z MAP I. Obě části vychází z poznatků předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín“. Po vytvoření návrhu z pozice realizačního týmu, byl tento dokument připomínkován pracovními skupinami na společném jednání dne 29. 5. 2018. Následně tato pracovní verze byla předložena zástupcům zapojených aktérů do vzdělávání z SO ORP Děčín na společných setkání s realizačním týmem projektu 19. 9. 2018 a 20. 9. 2018. Po zapracování drobných připomínek byla vytvořena tato 1. verze Revize SWOT analýz, která představuje odrazový můstek pro úplnou aktualizaci SWOT-3 analýz, která proběhne po aktualizaci všech adekvátních částí analytické části a doplnění poznatků z území (tj. po realizaci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování a navazujících výstupů).

Revidované formulace jsou vyznačeny červeným textem.



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





1. Povinné téma: Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit).• Existence a využívání knihoven v území.• Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.). | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.• Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit).• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.• Nedostupnost a zastaralost komunikačních technologií pro rozvoj.• Financování. |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů.• Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti.• Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...).• Šablony II. | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).• Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.• Nezájem ze strany rodičů a dětí. |



1. Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit).• Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).• Existence a využívání knihovny (školní, místní).• Olympiády, soutěže, dramat. výuka, školní časopisy | <ul style="list-style-type: none">• Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.• Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.).• Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.• Chybí zázemí a příslušenství pro specializované kroužky v oblasti čtenářské gramotnosti. |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).• Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení).• Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty, zapojení rodičů, společné projekty škol.• Šablony II. | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).• Nezájem ze strany žáků a rodičů.• Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT. |



2. Povinné téma: Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle).• Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.• Dostupné kvalitní didaktické materiály. – avšak nejsou finance | <ul style="list-style-type: none">• Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.• Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.• Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnost individuálního přístupu. |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti• Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti.• Spolupráce se ZŠ.• Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti• využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessoriovská škola, Waldorfská škola). | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.• Nezájem ze strany rodičů a dětí.• Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. |



2. Povinné téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti).• Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.).• Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou apod.). | <ul style="list-style-type: none">• Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti.• Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.• Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol. |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).• Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).• Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).• využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessoriovská škola, Waldorfská škola) | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).• Nezájem ze strany žáků a rodičů.• Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT. |



3. Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – MŠ

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními).• Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí.• Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. | <ul style="list-style-type: none">• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.• Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP.• Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.• Malá komunikace mezi ZŠ a MŠ ve spádové oblasti.• Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe.• Personální zajištění specializovaných pedagogů (spec. pedagog, logoped...).• Problémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).• Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.• Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).• Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti. | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).• Nedostatečná (nesrozumitelná) kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.• Nedostatečná podpora státu.• Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. |



3. Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – ZŠ

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole. • Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. Společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). • Nabídka DVPP v oblasti. | <ul style="list-style-type: none"> • Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). • Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. • Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. • Chybí metodické vedení ZŠ z MŠMT, kraje, NÚV. • Dlouhé čekací lhůty v PPP, vysokoprahová pro rodiny se ztíženými životními podmínkami. • Špatná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga. • Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz -> snadné získání certifikátu). |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ. • Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. • Specifické programy pro žáky se SVP. | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. Asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. Výstavy, exkurze, kroužky apod.). • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy. |



| 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka | |
|---|--|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| <ul style="list-style-type: none">• Dostačující kapacita zařízení• Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost• Aktivní vedení škol | <ul style="list-style-type: none">• Nekompletní bezbariérovost objektů• Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence• Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu• Spolupráce se středními školami• Podpoření aktivit v rámci projektů MAP | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků• Nezáměr / rozpor s rodiči žáků• Přílišná časová vytíženost vedení školy |

| 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba | |
|--|--|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| <ul style="list-style-type: none">• Část objektů již prošla rekonstrukcí• Spolupráce vedení školy a zřizovatelů• Konektivita škol | <ul style="list-style-type: none">• Horší stav některých objektů• Dlouhodobá podfinancování školní infrastruktury• Ekologická neúspornost starých budov• Některé školy nemají již dostatečné prostory pro růst nových učeben atd. |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání• Využití vhodných dotačních titulů• Sdílení vhodných prostorů• Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO)• Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření• Změna záměru zřizovatele s danou budovou• Nekvalitní zpracování firmou• Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. Manažeři) |



| 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi | |
|---|--|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bezproblémový přechod dětí na základní školy • Stabilní zázemí • Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace | <ul style="list-style-type: none"> • Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení • Velké počty dětí ve třídách • Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí • Není bezbariérovost |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mezi školní spolupráce • Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání • Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků • Nedostatek specializovaných personálních kapacit • Nezájem ze strany rodičů a dětí |

| 4. Zájmové a neformální vzdělávání | |
|--|---|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání • Vhodné doplňování vzdělávání • Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí | <ul style="list-style-type: none"> • Zastaralé pomůcky • Materiální náročnost provozu • Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu • Nezájem dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (finanční náročnost) • Nedostatek prostor pro rozvoj |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání • Inovativní metody výuky • Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť • Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků • Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání • Nedostatečné zázemí pro rozvoj |



| 5. Spolupráce, síťování a sdílení | |
|--|---|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| <ul style="list-style-type: none">• Již probíhající spolupráce v území (Pouze DC)• Navázané projekty v minulosti• Poloha regionu –možnost příhraniční spolupráce | <ul style="list-style-type: none">• Absence zaštitění spolupráce shora• Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti• Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků) |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Sdílení zkušeností• Sdílení vybavení a materiálu• Posílení a podpora společných aktivit• Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná motivace a nezájem subjektů• Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území• Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami |