



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Místní akční plán rozvoje vzdělávání

pro správní obvod obce s rozšířenou
působností Ústí nad Labem

2017 - 2023

číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem





Vážení aktéři ve vzdělávání,

ve Vašich rukách se právě nachází Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem na období 2017 – 2023. Tento strategický dokument vznikl ve spolupráci MAS Labské skály, z.s. a Odboru strategického rozvoje města Ústí nad Labem a v neposlední řadě ve spolupráci s odbornou veřejností z řad ředitelů škol a školských zařízení, pedagogů a také rodičů, dětí a žáků především z území obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem.

Tento dokument je výsledkem projektu číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407 financovaného z Evropských strukturálních fondů prostřednictvím Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání, který byl realizován v období 1. 3. 2016 – 28. 2. 2018. Jedná se o významný nástroj k rozvoji spolupráce mezi zřizovateli, školami, rodiči, žáky, dětmi, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a dalšími dotčenými subjekty.

Rádi bychom poděkovali všem, kteří se na vzniku tohoto dokumentu podíleli.

**Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání
pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem**

Obsah

ÚVOD.....	5
ÚZEMÍ ORP ÚSTÍ NAD LABEM	5
STRUKTURA A REALIZACE PROJEKTU MAP	7
SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ A PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ	9
ANALYTICKÁ ČÁST MAP	12
ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ	12
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MŠMT	12
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
<i>Vzorek respondentů</i>	<i>12</i>
<i>Preference forem dalšího vzdělávání</i>	<i>13</i>
<i>Preference tematických okruhů dalšího vzdělávání.....</i>	<i>15</i>
<i>Připomínky</i>	<i>16</i>
<i>Závěr.....</i>	<i>16</i>
PROGNÓZA VÝVOJE OBYVATELSTVA DO ROKU 2040.....	17
ÚVOD	17
ANALÝZA DOSAVADNÍCH TRENDŮ	17
SCÉNÁŘ PROGNÓZY	19
VÝSLEDKY PRO SO ORP ÚSTÍ NAD LABEM.....	22
VÝSLEDKY PRO MĚSTO ÚSTÍ NAD LABEM.....	27
CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	32
<i>Vývoj počtu dětí a žáků v území.....</i>	<i>33</i>
<i>Využití kapacity škol</i>	<i>35</i>
<i>Využití kapacity základních škol</i>	<i>35</i>
<i>Využití kapacity mateřských škol</i>	<i>36</i>
<i>Předčasné ukončení školní docházky.....</i>	<i>36</i>
<i>Vývoj počtu pracovníků ve školách.....</i>	<i>37</i>
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	41
NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ	41
DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL	42
SOCIÁLNÍ SITUACE.....	44
VÝSKYT SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH LOKALIT.....	44

KOORDINOVANÝ PŘÍSTUP K SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝM LOKALITÁM.....	44
NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	46
VAZBA NA STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	46
OPATŘENÍ MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	49
POVINNÁ OPATŘENÍ	49
DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	49
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	49
SWOT-3 ANALÝZA	50
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA.....	50
<i>Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>50</i>
<i>Pořadí priorit mateřských škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>58</i>
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA.....	62
<i>Pořadí priorit základních škol v oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>62</i>
<i>Pořadí priorit základních škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>72</i>
STRATEGICKÝ RÁMEC MAP	78
VIZE.....	78
PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ V ÚZEMÍ	78
AKČNÍ PLÁN	108
<i>Priorita 1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého</i>	<i>109</i>
<i>Priorita 2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání</i>	<i>110</i>
<i>Priorita 3. Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání</i>	<i>112</i>
<i>Priorita 4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání.....</i>	<i>113</i>
<i>Priorita 5. Podpora gramotností dětí a žáků</i>	<i>114</i>
<i>Priorita 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů</i>	<i>116</i>
<i>Priorita 7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství</i>	<i>119</i>
<i>Priorita 8. Zájmové a neformální vzdělávání</i>	<i>120</i>
<i>Priorita 9. Mezinárodní spolupráce.....</i>	<i>121</i>
ZÁVĚR	122
IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	123
ROZVOJ PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE V ÚZEMÍ.....	123
ROZVOJ A AKTUALIZACE MAP	123
MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP.....	124

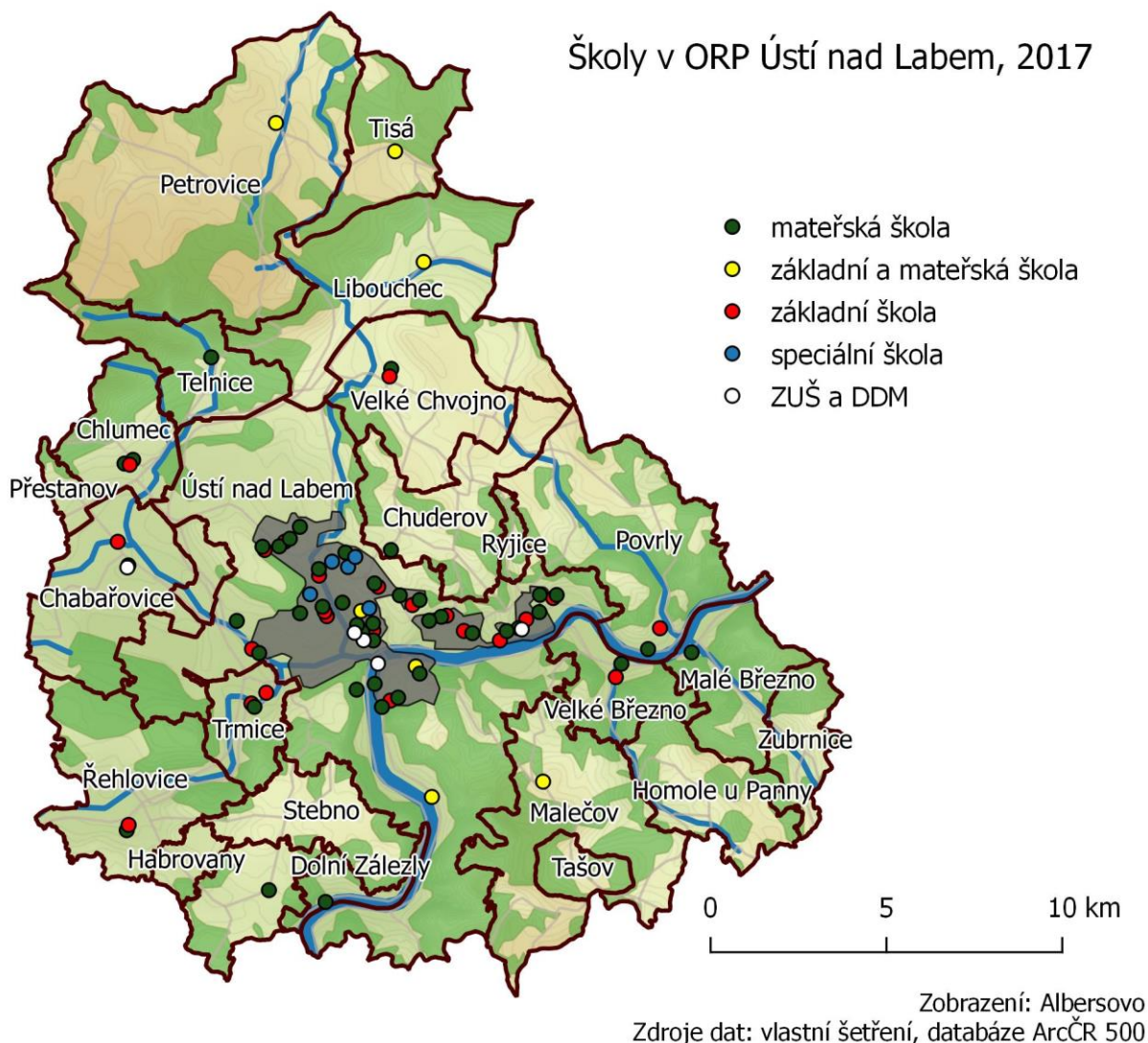
<i>Způsoby vypořádání připomínek</i>	<i>125</i>
<i>Schválení dokumentu MAP.....</i>	<i>126</i>
PŘEHLED GRAFŮ	127
PŘEHLED OBRÁZKŮ.....	128
PŘEHLED TABULEK	128
PŘÍLOHY	128

Úvod

Území ORP Ústí nad Labem

Místní akční plán je zpracován pro celé území správního obvodu obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem. Je možné říci, že správní obvod obce je pomyslně tvořen dvěma odlišnými částmi, které předurčují rozdíly nejen ve vzdělávání. Jednou je samotné území města Ústí nad Labem, kde se nachází největší koncentrace mateřských a základních škol a převládají zde školy s relativně vysokým počtem žáků. Do jisté míry specifickou je oblast venkov, kde fungují mateřské a základní školy o velmi různých kapacitách zřizované jednotlivými obcemi.

Obrázek č. 1 Mapa území se znázorněním škol a DDM



Podstatnou roli v celkovém pojetí rozvoje vzdělávání v území však hrají sociálně vyloučené lokality. Ústecký kraj patří již řadu desetiletí k oblastem s nadprůměrným podílem romského obyvatelstva. Je odhadováno, že v Ústí nad Labem tvoří Romové asi desetinu obyvatel města.

Ve městě se nachází několik sociálně vyloučených lokalit nebo lokalit sociálním vyloučením ohrožených. Městská část Předlice je takřka ze sta procent obývaná romským obyvatelstvem. Na území Předlic se nachází mateřská škola v ulici Marxova a základní škola na Školním náměstí. V centru lokality Střekov se nachází ubytovna v Purkyňově ulici v blízkosti základních škol Karla IV. a Nová, která ovlivňuje složení žáků v těchto školách a má dopad na úroveň bezpečnosti v dané lokalitě. Jedna ze sociálně vyloučených lokalit se nachází na území městského obvodu Neštémice v prostoru mezi železniční tratí Praha -Drážďany a silnicí 62 z Ústí nad Labem do Děčína v sousedství sídliště Krásné Březno. Na území těchto lokalit působí Základní školy Neštémická, Hluboká, Husova a Anežky České, z mateřských škol jsou to MŠ Motýlek, Vyhlídka, Písnička, Neštémice, Vojanova a Pomněnka. Navazuje sídliště Mojžíř, kde je minimum infrastruktury. Na sídlišti bydlí Romové, jakožto majoritní obyvatelstvo, dále Vietnamci a Ukrajinci v rovnoměrném poměru. V této lokalitě se nachází základní škola Hlavní a mateřské školy Pastelka a Skalnička. V neposlední řadě je také zapotřebí zmínit město Trmice, které na rozdíl od výše zmíněných lokalit nespadá pod území města Ústí nad Labem, ale je považována za jednu z nejznámějších sociálně vyloučených lokalit v okolí Ústí nad Labem. V Trmicích se nachází jedna mateřská škola a dvě školy poskytující základní vzdělání. Základní škola Tyršova je zřizována městem Trmice stejně jako mateřská škola v ulici Lovecká. V obci se dále nachází základní škola v ulici Fügnerova sloučená se Střední školou obchodu, řemesel, služeb a zřizovatelem je Ústecký kraj.

Struktura a realizace projektu MAP

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem (dále jen „MAP“) došlo k vytvoření funkčního aparátu zajišťujícího jeho naplňování a řízení. Realizátorem projektu je MAS Labské skály, z.s. a partner s finančním příspěvkem statutární město Ústí nad Labem. Realizační tým byl sestaven z pracovníků MAS Labské skály, z.s. a partnera projektu především z důvodu ideálního zastoupení zájmů škol jak z území města, tak z území okolních obcí a současně došlo k vhodnému propojení všech dotčených subjektů. Realizační tým zajišťuje hladký průběh řízení projektu, komunikaci s aktéry ve vzdělávání, aktivní sběr informací pro tvorbu dokumentu, organizaci aktivit, administraci a šíření povědomí o hlavních myšlenkách a cílech projektu jak u odborníků, tak u širší veřejnosti. Ve spolupráci členů realizačního týmu byla sestavena základní organizační struktura MAP, kterou je v první řadě Řídicí výbor, tři základní pracovní skupiny a další pracovní skupina nazvaná "priority a cíle". Řídicí výbor byl vytvořen tak, že byli nominováni zástupci klíčových aktérů v oblasti vzdělávání. Řídicí výbor na svém prvním zasedání schválil statut a jednací řád a zvolil svého předsedu. V Řídicím výboru jsou zastoupeny všechny povinné subjekty a osoby, kterými jsou zástupci realizátora projektu, kraje, zřizovatelů škol, vedení škol, učitelů, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, základních uměleckých škol, rodičů, lokálního konzultanta Agentury pro sociální začleňování, zástupce za ITI nebo IPRÚ, mikroregionů na území MAP, zástupce projektu Krajský akční plán a další. V úvodu projektu byly sestaveny tři základní pracovní skupiny podle územního rozlišení a své specifikace (Město, Venkov, Zájmové a neformální vzdělávání), ve kterých jsou zástupci cílových skupin. Následně vznikla na základě potřeby propojit různorodé části ORP a zájmy všech aktérů další pracovní skupina nazvaná "priority a cíle", která intenzivně diskutovala o obsahu a zpracování Strategického rámce MAP, který zakotvuje dohodu o prioritách vymezením prioritních oblastí vzdělávání tak, jak se projevila jejich potřeba v území. Pracovní skupiny zajišťují přenos informací z území směrem k realizačnímu týmu a opačně, diskutují nad dílčími výsledky, navrhuji na základě svých zkušeností a poznatků náplň plánu vzdělávacích aktivit, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, apod.. Koordinátory jednotlivých pracovních skupin jsou členové realizačního týmu. Komunikační mechanismy uvnitř MAP fungují tak, že koordinátoři pracovních skupin přenášejí poznatky a informace z pracovních skupin realizačnímu týmu, který výstupy zpracovává. Dílčí výstupy realizačního týmu jsou distribuovány pracovním skupinám a zpravidla také všem zástupcům škol a institucí poskytujících neformální a zájmové vzdělávání na území k připomínkování a konzultaci. Po

zapracování připomínek jsou výsledné dokumenty projednány, připomínkovány a schváleny Řídicím výborem. Následně jsou tyto výstupy zveřejňovány na webových stránkách www.mapls.cz. Byla vytvořena struktura partnerství, připojovány podpisy na Dohodu o vzájemné spolupráci všemi zapojenými subjekty, dochází k posílení dosud existujících partnerství v území a dalšímu rozvoji funkčních partnerských vazeb. Předvojem procesu akčního plánování bylo vytěžení obsahu existujících strategií v území, zapracování výstupů z dotazníkového šetření MŠMT, vlastní šetření v podobě komunikace se zástupci škol a jejich zřizovatelů, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zpracování výsledků vlastního dotazníkového šetření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozhovory členů realizačního týmu se širokou veřejností a činiteli veřejné správy během setkání různého druhu jako jsou veletrhy v oblasti vzdělávání, koordinační skupiny komunitního plánování, jednání školské komise a v neposlední řadě komunikace s pedagogickými pracovníky a dalšími pracovníky škol v rámci probíhajících vzdělávacích aktivit realizovaných v rámci projektu na základě definovaných potřeb a objektivně opodstatněných požadavků.

Shrnutí klíčových poznatků a přehled problémových oblastí

Stejně jako na území celé republiky je také pro školy na území ORP Ústí nad Labem současným stěžejním problémem vysoké administrativní zatížení jak širšího vedení školy, tak pedagogických pracovníků, které v obrovské míře způsobuje nechuť zapojovat se do aktivit spolupráce a strategického plánování. Panuje nespokojenost a určité pobouření z častého dublování sdělovaných údajů nadřízeným orgánům a především časové náročnosti těchto činností, která následně znemožňuje věnovat se skutečnému poslání a funkci školy. Stále více se tedy zvyšuje potřeba personální výpomoci pro řešení administrativy, která se zaváděním inkluze stoupá, a ideálně také pracovníka, který by přenášel zkušenosti mezi školami. V případě vedení školy navíc tyto aspekty způsobují mimo jiné nedostatek podpory dobrého klimatu v učitelských sborech a kultury školy obecně, což se logicky může z dlouhodobého hlediska odrazit v kvalitě výuky. V mateřských školách toto platí dvojnásob, jelikož ředitelky zastávají většinou kromě vedoucí pozice také roli učitelky, administrativní pracovnice a mnohdy i dalších. Velmi často bývá zmiňována nezbytná potřeba investic do infrastruktury školy. V některých případech, zejména na území města, je vedení školy vlivem ekonomické náročnosti budov nuceno hradit z provozních prostředků neúměrně vysoké výdaje na provoz, a tím výrazně omezit uvolňování prostředků na vzdělávání pedagogů, pořizování pomůcek a obnovu vybavení. U většiny škol v území bohužel nelze hovořit o existenci moderní infrastruktury a vybavení odpovídajícímu současným trendům a technologickému vývoji. Možnosti získání finančních prostředků jak na investice, tak na různorodé aktivity školy nebo spolupráce přináší vyhlášené výzvy nejrozličnějších dotačních programů, avšak všechny tyto příležitosti jsou pro školní personál náročné nejen na čas, ale také na odbornost. V případě investičních záměrů do infrastruktury je příprava žádostí o dotace náročnou záležitostí a případná realizace pak většinou vyžaduje předfinancování. V těchto případech jsou školy závislé na možnostech a vůli zřizovatele. Silnou roli ve výše zmíněné problematice hraje také absence projektových manažerů na školách. V území se ukázala být velmi vítaná možnost sdílené pracovní pozice projektového manažera, zejména z důvodu lepšího propojení a sdílení zkušeností při podávání žádostí o dotace, ale také při samotné realizaci projektů.

Z celkového pohledu je v oblasti vzdělávání primárním problémem u dětí a žáků špatná úroveň čtenářské a matematické gramotnosti. Špatná úroveň čtenářské gramotnosti je předvojem potíží plynoucích z neporozumění textu a absence kritického myšlení, které se dále odráží ve všech

oblastech vzdělávání a běžného života. Tyto kompetence jsou na školách obvykle podporovány prostřednictvím čtenářských klubů a dalších aktivit, které mají školy možnost finančně alespoň částečně zajistit z projektů zjednodušeného vykazování – šablon. Podpora komunikačních a sociálních dovedností je na řadě škol úspěšně řešena fungováním či postupným zaváděním žákovských parlamentů a realizací nejrůznějších projektů na podporu těchto kompetencí také v souvislosti s podporou patriotismu. Jedná se zatím spíše o menší část škol v území, avšak ve velmi kvalitní podobě funguje dětský parlament v místním DDM. Dále se jako nedostatečná ukazuje být podpora přírodovědných a technických oborů, kdy nejsou výjimkou školy relativně dobře vybavené náradím a pomůckami, avšak problémem je nedostatek spotřebních materiálů, které je zapotřebí nejen pořídit, ale také do škol dopravit. V této problematice by velmi napomohlo lepší propojení ZŠ, SŠ, učilišť a místních firem, což by následně také přispělo zvýšením pravděpodobnosti skutečného využití potenciálu každého žáka.

V území je ze strany řady rodičů silně vnímána potřeba docílit toho, aby škola dětem dávala prostor pro osobní rozvoj, projevení silných stránek a aby je bavila. Možností alternativních forem jak předškolního, tak základního vzdělávání je v území relativně málo. Z pohledu rodičů je ve školách nedostatek aktivit podněcujících využívání vlastní iniciativy a kreativního potenciálu dětí a žáků a chybí nabídka inovativních a alternativnějších způsobů vzdělávání s prostorem pro osobní rozvoj dětí a žáků, po kterých nemalé množství rodičů volá. Je vyhledáván respektující, motivující přístup rozvíjející kreativitu a samostatné myšlení oproti běžné frontální výuce. Problematickou je také práce s nadanými žáky, nedostatečné uspořádání výuky, přizpůsobení výuky potenciálu všech žáků, využívání prověřených metod. Odpovědí je zakládání dětských skupin a nejrůznějších soukromých škol a institucí, které jsou pro rodiče možnou volbou v případě, že nenajdou ve státní škole učitele sympatizujícího s jejich smýšlením, ovšem za předpokladu, že si takové vzdělávání mohou finančně dovolit. Překážkou rozvoje je mnohdy zkonstatované myšlení a často jednoduše nepochopení. Potvrzuje se, že je nezbytné stále s lidmi pracovat a stanovovat společné cíle jako například rozvinout školu do komunitního centra apod.

Obecným problémem v území je nízká vzdělanost obyvatel, vysoká migrace obyvatel s terciárním vzděláním, vysoké procento případů rizikového chování (záškoláctví, šikana, projevy agrese, rasismus, gambling, drogová závislost apod.), nízké povědomí o důsledcích rizikového chování. Rizikové chování je v největší míře vnímáno v sociálně vyloučených lokalitách. Nezřídka je však pozorována určitá osobnostně sociální nestabilita také ve školách, kde převládá složení žáků z dobře situovaných rodin. Chybí důvěra a mnohdy respekt mezi rodiči a pedagogy, nejen

z tohoto důvodu je nezbytná vzájemná komunikace a spolupráce, zapojení rodičů do aktivit školy, aby nebyli nepřátelé, ale aby spolupracovali, což je zejména v oblastech sociálně vyloučených lokalit velmi problematické. Dílčím řešením by mohlo být zavádění pozic sociálního pedagoga, jehož působení se velmi osvědčilo, avšak tato pozice chybí v katalogu pracovníků ve výchově a vzdělávání.

V oblasti předškolního vzdělávání chybí včasná diagnostika potíží dítěte, která by v mnoha případech eliminovala odklad školní docházky. Absence nástroje, jak přimět některé rodiče nechat diagnostikovat jejich děti, znemožňuje čerpat prostředky na pořízení pomůcek a personální podporu v podobě asistentů pedagoga.

Je zapotřebí i nadále prohlubovat spolupráci škol mezi sebou a mezi školami různých stupňů pro usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy a podpořit správnou volbu střední školy pro zamezení šířícího se trendu častých přechodů mezi středními školami. Nezbytné je dostatečné proškolení výchovných a kariérových poradců tak, aby byla skutečně plněna jejich funkce.

Analytická část MAP

Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

Rozbor strategických záměrů a dokumentů, které byly pro území zpracovány a mají souvislost se vzděláváním, je **přílohou číslo 1**.

Dotazníkové šetření MŠMT

Vyhodnocení šetření uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 je **přílohou číslo 2**. Jedná se o agregovaný výstup dat zachycujících sdělení škol o míře uplatňování jednotlivých oblastí podporovaných v operačních programech, kvantitativní výčet plánovaných investic do infrastruktury, vybavení či pořízení pomůcek. V celkovém přehledu dat dochází k mírné odchylce z důvodu chybného zahrnutí údajů základní školy ze sousedního území ORP Litoměřice. Chybně vložené údaje byly předány příslušnému zpracovateli MAP, přičemž celkový počet základních škol zapojených do dotazníkového šetření je upraven dle skutečnosti a vliv na výsledná data je v souhrnných údajích zanedbatelný.

Dotazníkové šetření dalšího vzdělávání

Vzorek respondentů

Sběr dat proběhl v průběhu měsíců srpen až říjen 2016 za účelem získání informací o preferencích cílových skupin v oblasti dalšího vzdělávání ředitelů a zřizovatelů škol, pedagogických pracovníků a rodičů. Celkově se zúčastnilo 114 respondentů, přičemž v největší míře se zapojili pedagogičtí pracovníci (viz graf respondenti). V kategorii ostatní jsou např. zástupci ředitele. Jeden respondent může být současně ve více kategoriích (např. pedagogický pracovník může být současně rodičem), z čehož vyplývá nesoulad „počtu respondentů“ s celkovým počtem vyplněných dotazníků.

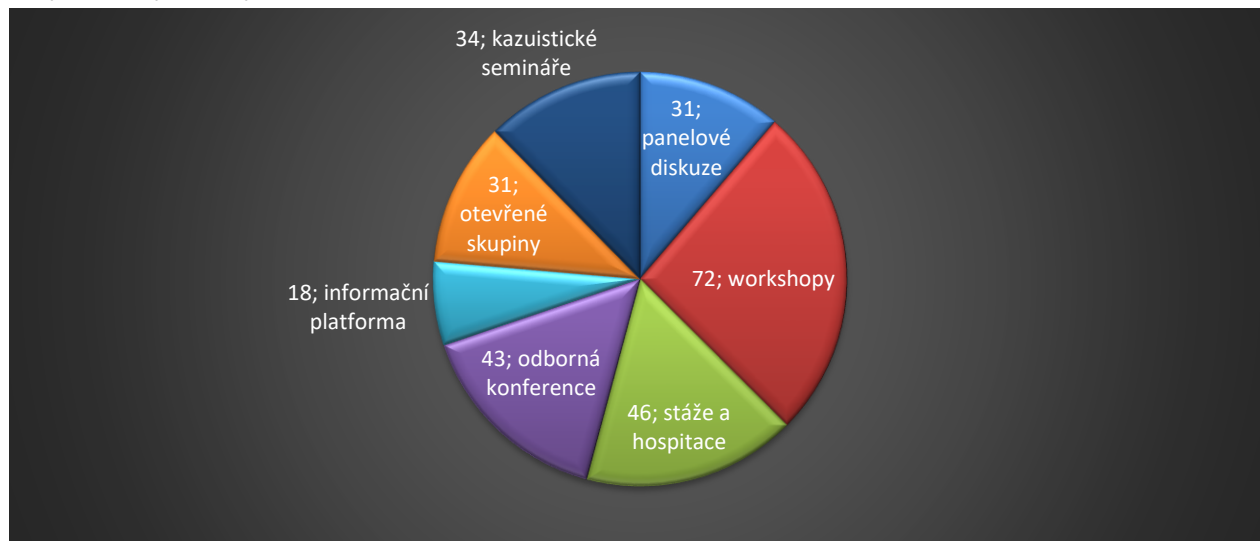
Graf č. 1 Vzorek respondentů



Preference forem dalšího vzdělávání

V preferencích formy vzdělávání se na dvě třetiny respondentů shodly na vhodnosti workshopů, ačkoliv ostatní nabízené formy dalšího vzdělávání nejsou zavrhovány (viz graf preference forem vzdělávání). Z dotazníkového šetření vyplynulo, že nejméně vítaná je informační platforma. Formy jsou více rozepsány na následující straně.

Graf č. 2 Preference forem vzdělávání



Formy dalšího vzdělávání

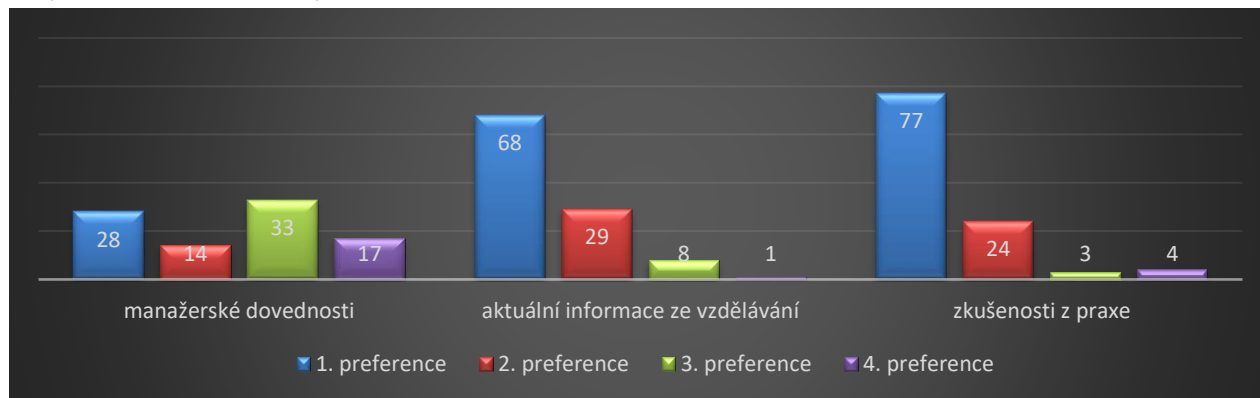
- **panelové diskuze** (diskuse mezi několika odborníky (lektory), kteří před auditoriem řeší dané odborné téma a postupně sdělují své názory, k diskusi odborníků se následně připojují posluchači se svými dotazy a stanovisky)
- **workshopy** (forma vzdělávací aktivity zaměřená především na interakci, výměnu informací a uplatnění znalostí a dovedností; workshopy jsou většinou určeny menší skupině účastníků, kteří si v jeho průběhu mohou vyzkoušet nové dovednosti pod dohledem lektora či instruktora)

- **stáže a hospitace** (u stáže se jedná o delší pobyt na nějakém pracovišti, které slouží k získání praktických znalostí a k rozšíření kvalifikace, hospitace je v našem pojetí chápána jako nástroj sebereflexe a sebezvoje učitele, obě aktivity jsou zde nabízeny především jako cesty ke sdílení dobré praxe)
- **odborná konference** (odborná konference je obvykle krátkodobé diskusní setkání mnoha odborníků v určité oblasti, účelem je šíření a výměna informací, prezentace dosažených výsledků i navazování styků a spolupráce)
- **informační platforma** (web, oběžník, webinář atd.)
- **otevřené skupiny** (pravidelná setkávání otevřená jak účastníkům, tak i tématům, umožňují diskutovat aktuální témata, sdílet praktické zkušenosti a poskytují podporu zacílenému směřování jednotlivců i skupiny)
- **kazuistické semináře** (kazuistický seminář je prezenční forma vzdělávání, která se vyznačuje především prací s případy z praxe (kazuistika = případová studie), účastníci za doprovodu lektora zpracovávají různé případové studie a příklady z praxe, např. co dělat, když mám pracovníka/žáka, který je demotivovaný, všechny tyto případy jsou řešeny týmově, mezi hlavní výhody kazuistického semináře patří, že rozvíjí dovednosti řešit problémy týmově a zlepšuje schopnost užití získaných znalostí v praxi)

Preference tematických okruhů dalšího vzdělávání

I v této otázce vyjádřili respondenti zájem o všechny nabízené možnosti, přičemž jako důležitější bylo označené téma „Zkušenosti z praxe“.

Graf č. 3 Tematické okruhy šetření



Témata dalšího vzdělávání

Nejvíce preferovaná byla témata „Jak děti motivovat k samostatné činnosti?“, „Agresivita u dětí“, „Jak na inkluzi?“ a „Zvládání stresu“. Silný zájem byl však projeven také o témata „Principy vzdělávání v MŠ a ZŠ“ a „Alternativní způsoby vzdělávání“. Nejslabší odezvu vzbudilo u respondentů téma „Kariérové poradenství na školách“ a „Jak na domácí úkoly?“. Mezi tématy navrženými ze strany respondentů se několikrát objevilo např. téma „Zařazování dětí mladších 2 let do MŠ“, „Řešení konfliktů“, „Respektovat a být respektován“ a „Metoda Hejného“. Dále byl projeven zájem o vzdělávací aktivity v oblasti „Jak správně hodnotit“, „Klima ve třídě“, „Komunikace s rodiči a komunikační dovednosti obecně“.

Graf č. 4 Témata dalšího vzdělávání



Připomínky

Respondenti měli možnost připojit k dotazníku své připomínky, názory, či poznámky. Této možnosti nikdo nevyužil.

Závěr

Výsledek dotazníkového šetření je zpracován k datu 10. 11. 2016 a bude nadále vyvíjena iniciativa pro sběr dat a názorů širšího vzorku respondentů.

Prognóza vývoje obyvatelstva do roku 2040

Úvod

Cílem této studie je vytvořit možný scénář budoucího vývoje populace v SO ORP Ústí nad Labem, především pro potřeby zhodnocení kapacit pro předškolní a základní vzdělávání v souvislosti s chystanými změnami zákonem č. 178/2016 Sb., především rozšířením organizace předškolního vzdělávání pro děti od dvou do zpravidla šesti let s účinností od roku 2020. Jako další časový horizont byl určen rok 2040, u kterého se vzhledem k dále popsaným okolnostem nedá očekávat přílišná přesnost. Samotné území ORP je z demografického hlediska relativně malé, a proto velmi náchylné k možným budoucím narušením současných trendů vývoje. V případě takové změny tuto prognózu není možné považovat za platnou.

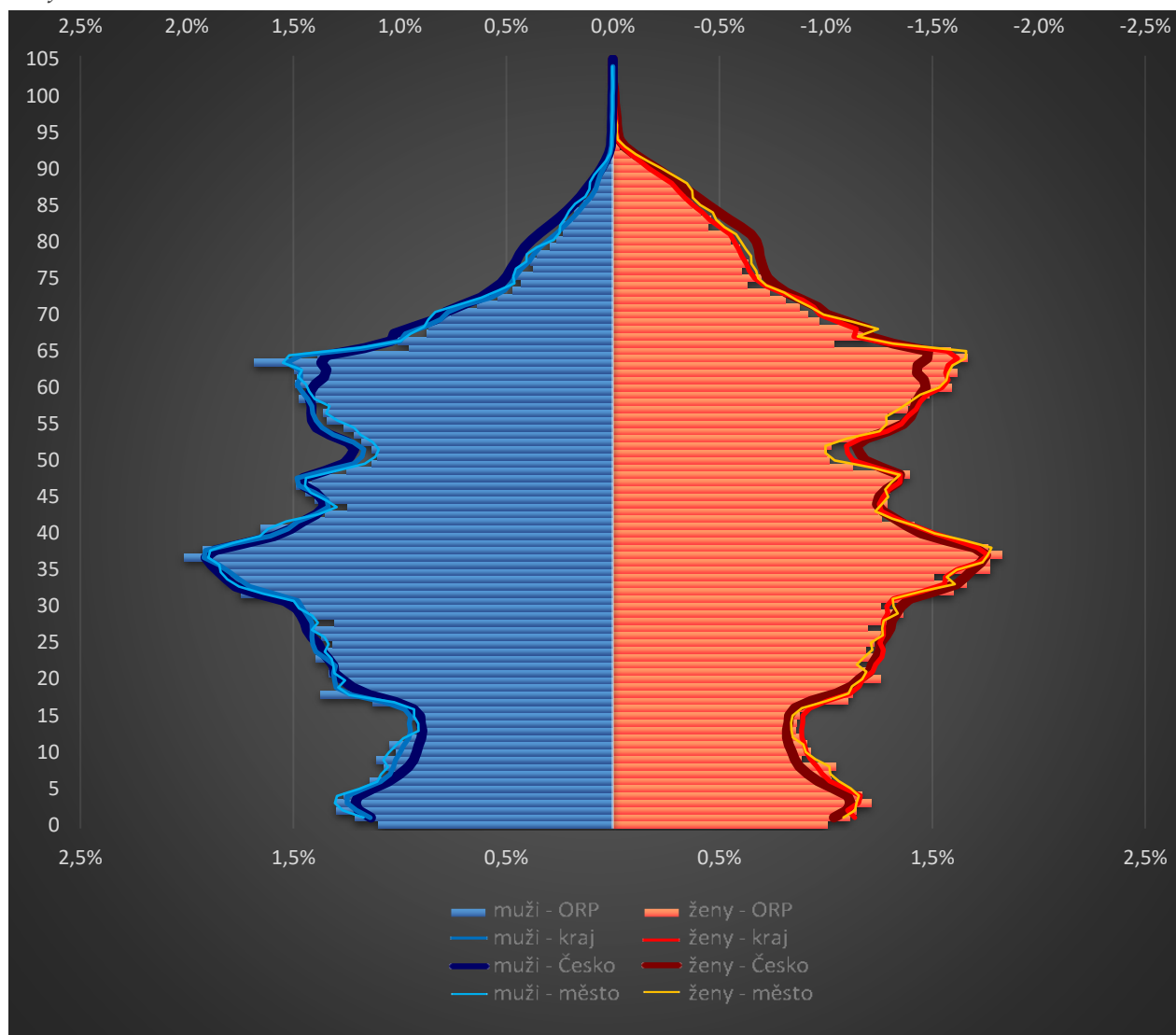
Při výpočtu byla využita komponentní metoda, která je vystavena na jednotlivých projekcích porodnosti, úmrtnosti a migrace obyvatel dle věkové struktury a pohlaví. Z potřeby vymezit možný rozptyl bylo pracováno s třemi variantami: realistickou, optimistickou a pesimistickou.

Podkladem byla vybrána data z Veřejné databáze a z Demografické ročenky správních obvodů obcí s rozšířenou působností 2006 až 2015 Českého statistického úřadu. Jedná se o veřejně dostupná, avšak neúplná data, která bylo nutné upravit a případně přihlížet k specifikům nadřazených celků a obecných trendů. Proto je tato studie spíše orientační než závazná a s větším výhledem do prognózované budoucnosti bude klesat její pravdivost. Proto jsou také údaje zaokrouhleny, aby nevzbuzovaly přílišný dojem přesnosti.

Analýza dosavadních trendů

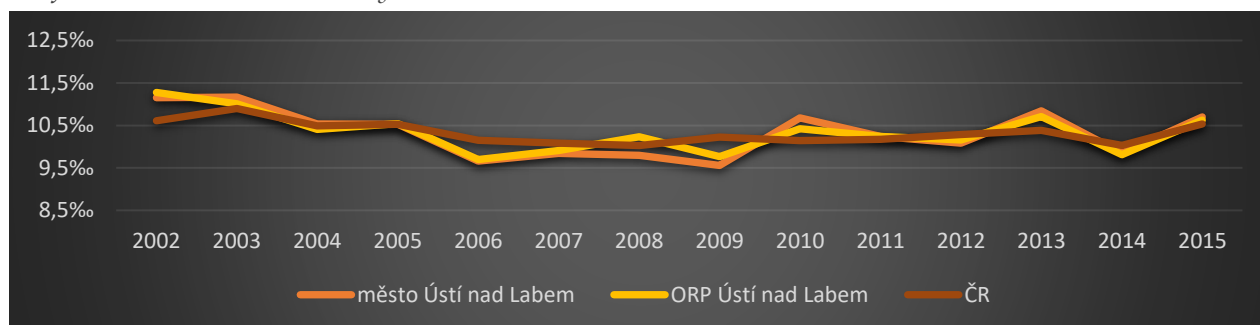
Pro možné využití obecných trendů, jež jsou zdokumentované pro vyšší celky, než je sledované ORP, případně obec, je nutné provést srovnání obecného vývoje populace. Byl použit výchozí stav z posledního Sčítání lidu, domů a bytů 2011. Toto srovnání poskytuje nejlépe promítnutí do tzv. stromu života (viz graf č. 5), z kterého nevyplývá žádný výrazný rozpor a je možné dále porovnat další charakteristiky populace. Tento graf ukazuje srovnání mezi Českem, Ústeckým krajem, SO ORP Ústí nad Labem a městem Ústí nad Labem.

Graf č. 5 Strom života 2011



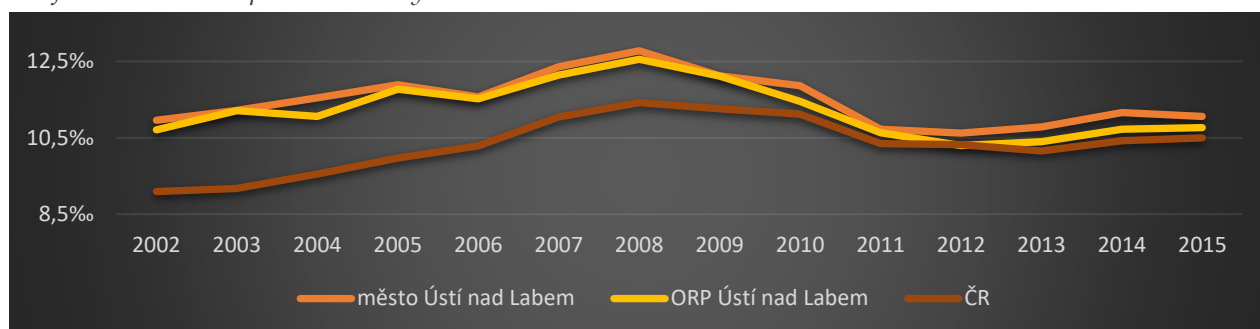
Následující graf ukazuje velmi mírné snižování úmrtnosti napříč všemi celky. Ve městech je obecný předpoklad nižší úmrtnosti, avšak vzhledem k tomu, že populace města Ústí nad Labem tvoří téměř dvě třetiny populace celého ORP a strukturou (viz graf č. 5) se příliš tyto dva celky neliší, není zde předpokládán přílišný rozpor.

Graf č. 6 Porovnání obecné míry úmrtnosti



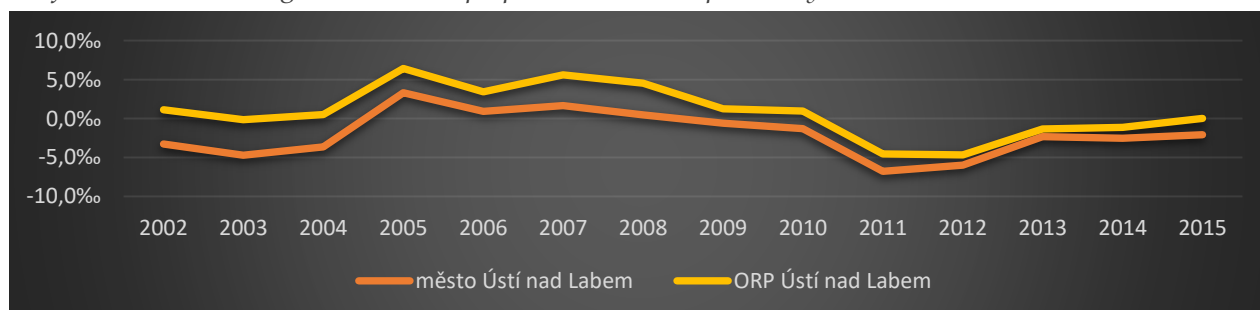
Také srovnání obecných měr porodnosti neodhalují velké odlišnosti, avšak na rozdíl od Česka, kde je zachycený trend mírně rostoucí, ve sledovaném území naopak dochází v posledních letech k mírnému poklesu.

Graf č. 7 Porovnání přirozené míry úmrtnosti



Posledním sledovaným faktorem ve vývoji populace je migrace, ta je však velmi obtížně předvídatelná, jelikož se nejedná o uzavřenou populaci (kvůli odlišným trendům v migraci mezi územními úrovněmi nemá smysl srovnávat s Českem, nebo krajem), a na kterou má vliv mnoho faktorů. Avšak v případě sledovaného území nehraje migrace tak zásadní roli, avšak trend ukazuje na pokles k záporným hodnotám.

Graf č. 8 Porovnání migračního salda, přepočtené k cílovému počtu obyvatel

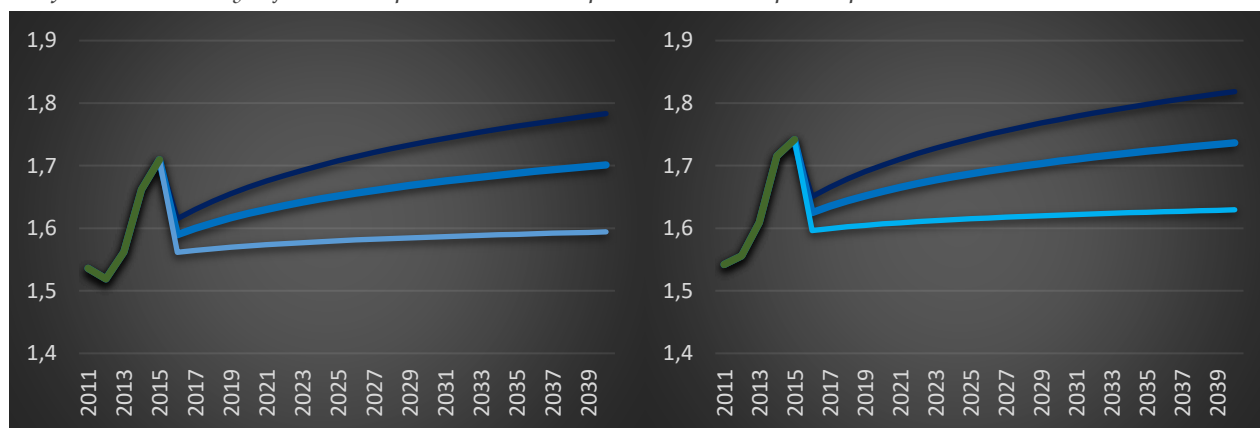


Scénář prognózy

Pro potřeby prognózy je nutné stanovit budoucí vývoj jednotlivých složek, tzn. plodnosti, úmrtnosti a migrace, pomocí syntetických charakteristik úhrnné plodnosti, střední délky života a

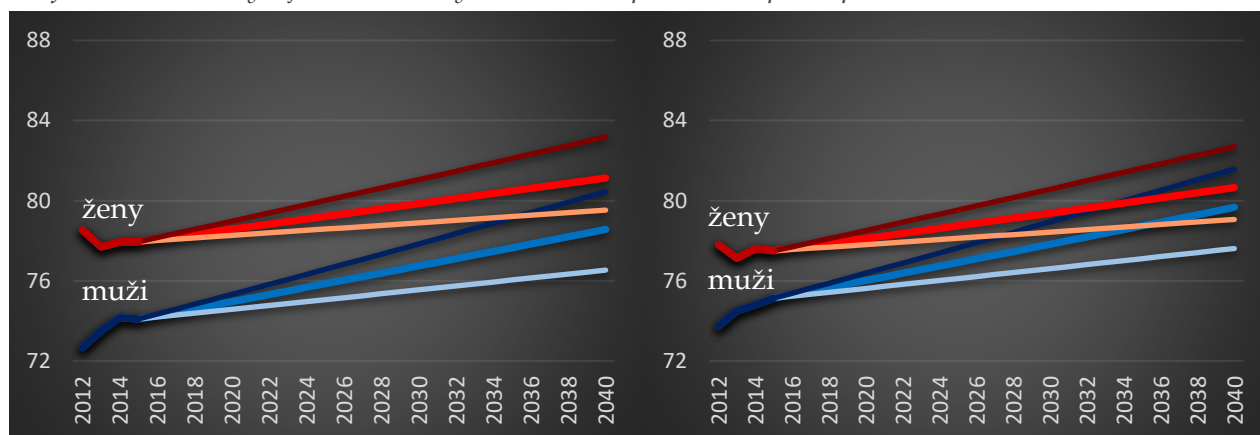
absolutních počtů migrantů (saldo migrace). Na následujících grafech jsou vždy do roku 2015 zobrazena přepočtená reálná data, od tohoto roku se již jedná o predikci vývoje ve třech variantách, přičemž tmavou barvou v grafech je myšlena horní mez, střední je realistická varianta a světlou barvou dolní mez vývoje. Základním předpokladem pro predikci vývoje plodnosti je ukazatel z jiných vyspělých států, kde úhrnná plodnost stagnuje kolem hodnoty 1,8. Hodnota úhrnné plodnosti popisuje průměrný počet dětí narozených jedné ženě během jejího života za předpokladu, že by se obecná míra plodnosti podle věku během reprodukčního období ženy neměnila. V Česku se proto předpokládá v následujících letech pozvolné přibližování k této hodnotě, nejspíše v mezích 1,6 – 1,8. Ač se zdá tento výhled optimistický, není to tak, pro zachování populace je nutné dosahovat hodnoty mezi 2,0 – 2,1, proto pokud by se celková populace neměla snižovat, musí ji dorovnávat migrace. V SO ORP Ústí nad Labem je úhrnná plodnost nižší než v samotném městě Ústí nad Labem, proto je také predikce nižší, ač může v budoucnu docházet ke snižování rozdílů.

Graf č. 9 Scénáře vývoje úhrnné plodnosti, vlevo pro celé ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem



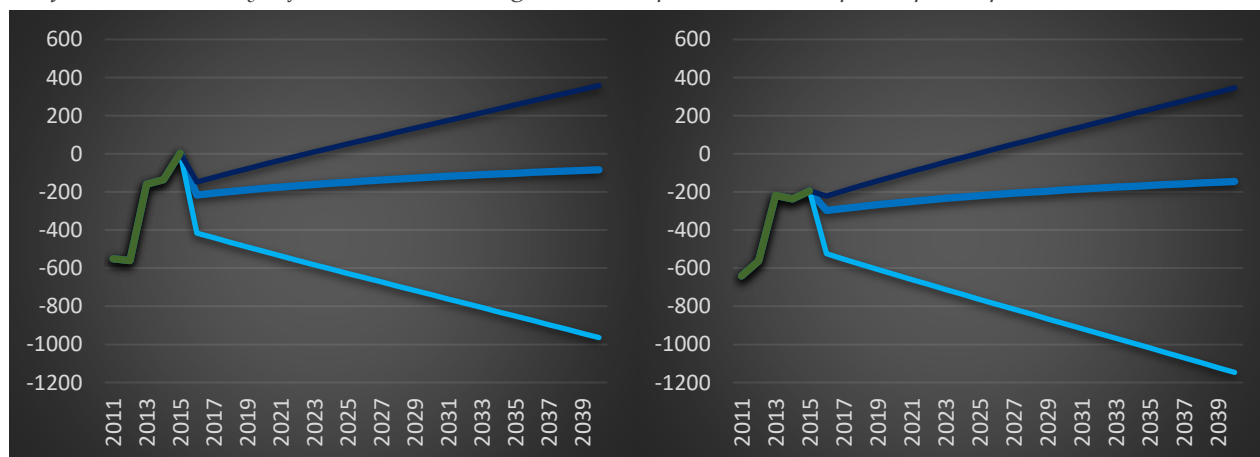
Také hodnoty úmrtnosti a tím i syntetického ukazatele střední délky života se budou nejspíše dále přibližovat hodnotám z vyspělých zemí. Následující grafy tedy předpokládají mírný růst střední délky života.

Graf č. 10 Scénáře vývoje střední délky života, vlevo pro ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem



Migrace je obtížně předvídatelná, bohužel jak v případě celé ORP, tak města Ústí nad Labem dochází dlouhodoběji v důsledku migrace ke snižování počtu obyvatel, tento trend zachovává pesimistická varianta prognózy. Realistická počítá v postupné vyrovnávání a optimistická dokonce v obrácení trendu. V souvislosti s vývojem úhrnné porodnosti by bylo vhodné zmínit, že bude nejspíše docházet ke snižování celkové populace, jelikož pouze optimistická varianta by mohla vyrovnat úbytek počtu obyvatel způsobený přirozenou cestou.

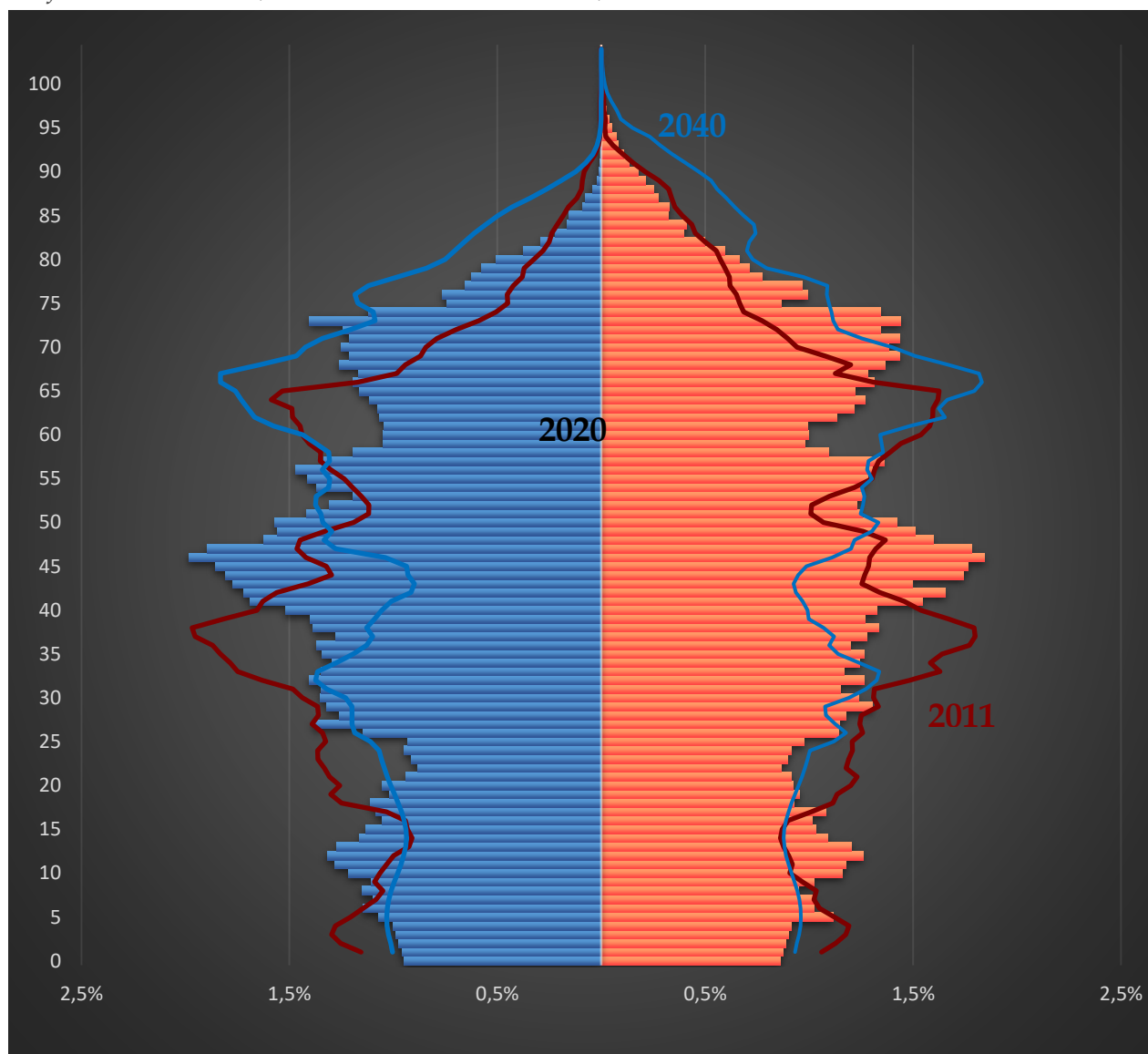
Graf č. 11 Scénáře vývoje ročního salda migrace, vlevo pro SO ORP, vpravo pouze pro město



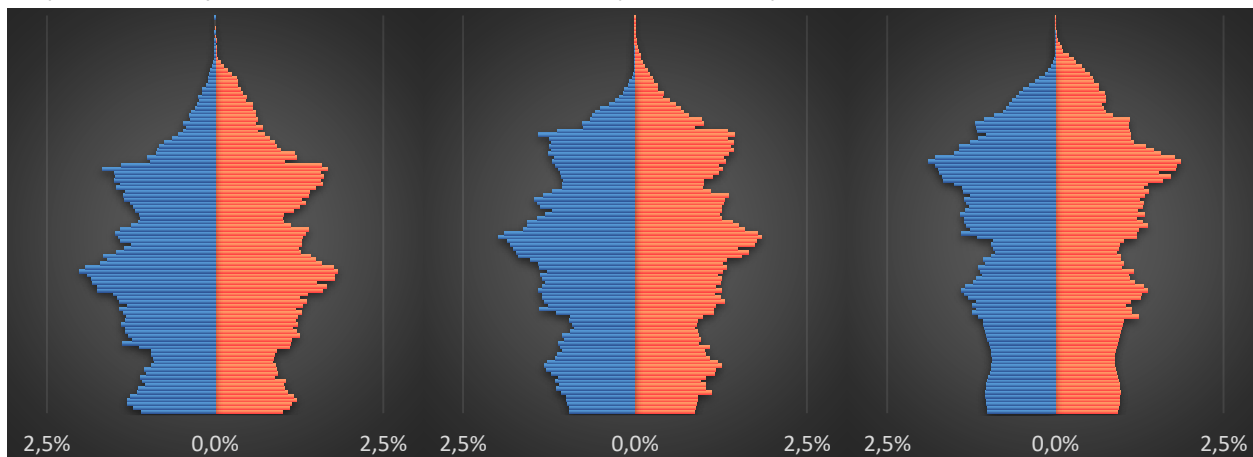
Výsledky pro SO ORP Ústí nad Labem

Pro obecnou představu o výsledcích prognózy udává již použitá forma grafu strom života. Následující grafy ukazují srovnání vybraných časových horizontů s rozčleněním věkové a pohlavní struktury obyvatelstva.

Graf č. 12 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040



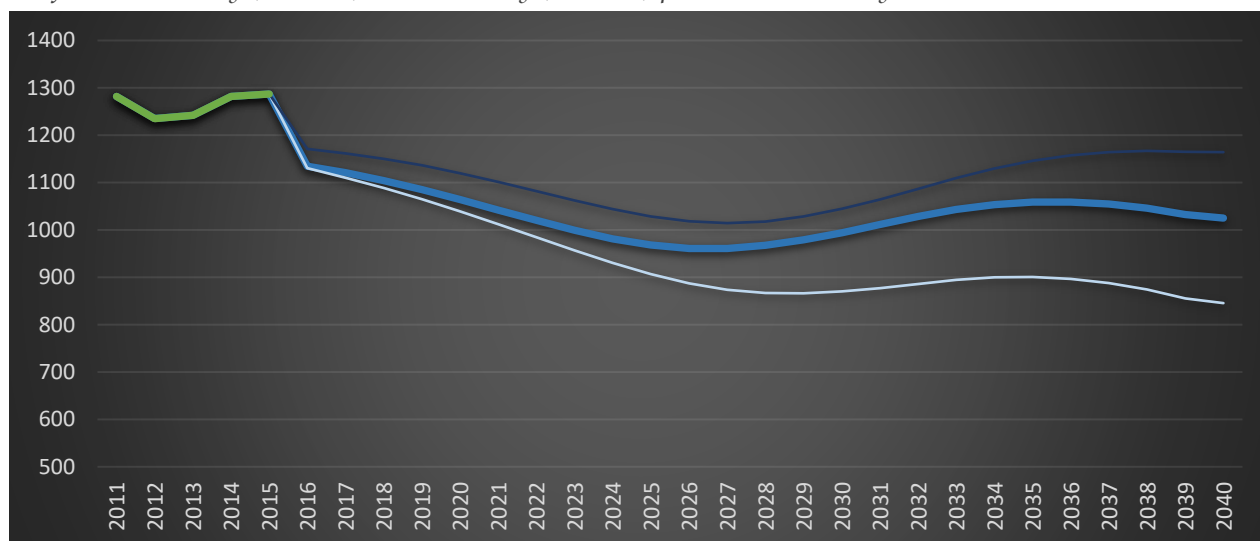
Graf č. 13 Stromy života, zleva 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma



Již z předchozích grafů jsou patrné jisté změny především ve věkové skladbě obyvatel a mírného snižování celkového počtu. Především co se dětí a seniorů týče. Zdánlivé rozšiřování skupiny 0-30 je zapříčiněno migrací, jelikož v této skupině je migrace nejvyšší. Obecně ve vztahu k migraci se předpokládá drobná migrace do regionu u mladých lidí, poté emigrace z regionu u skupiny ve věku 40-60 a u skupiny nad 70 let se již významná migrace nepředpokládá. Z těchto údajů lze soudit jistou atraktivitu území pro mladé lidi. Celkově tedy dochází k snižování extrémů a vyrovnaní populace, přičemž je však zřejmé stárnutí obyvatelstva, tedy značného nárůstu seniorů.

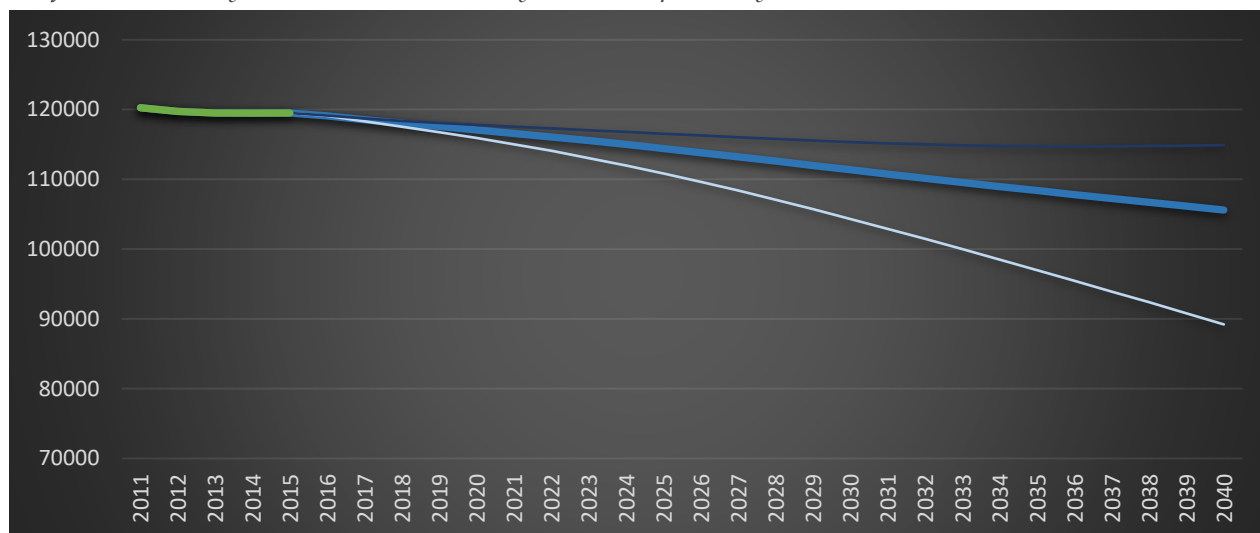
Následující graf ukazuje možný vývoj počtu narozených. Pokles je dán především klesajícím počtem žen v plodném věku (počítáno 15-49, nejvíc mezi přibližně 22-30). Následné vyrovnaní a zvrát trendu je způsoben opětovným nárůstem žen v plodném věku, a především již zmíněnou migrací do regionu.

Graf č. 14 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených



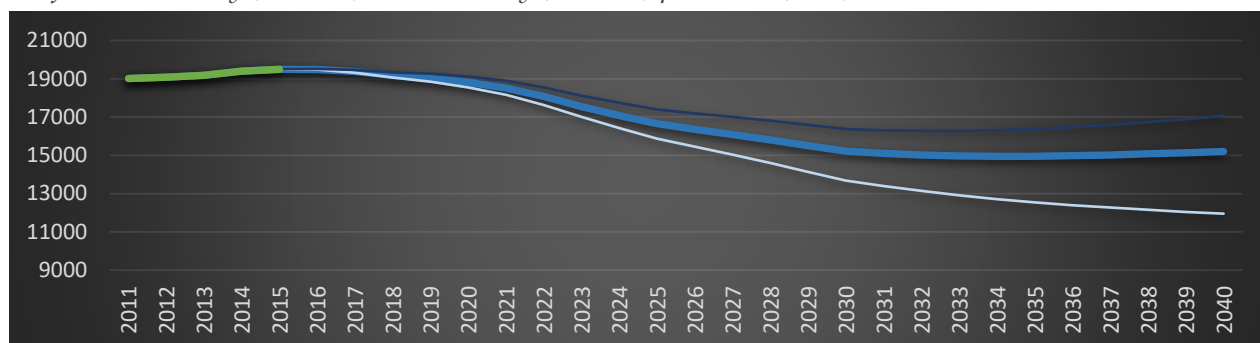
I přes předpoklad postupného zvyšování plodnosti, snižování úmrtnosti a vyrovnávání migračního salda bude nejspíše docházet ke snižování počtu obyvatel. Největší roli v tom hraje právě migrace, která nemá dostatečnou sílu na vyrovnání poklesu populace způsobeného přirozenou cestou.

Graf č. 15 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel

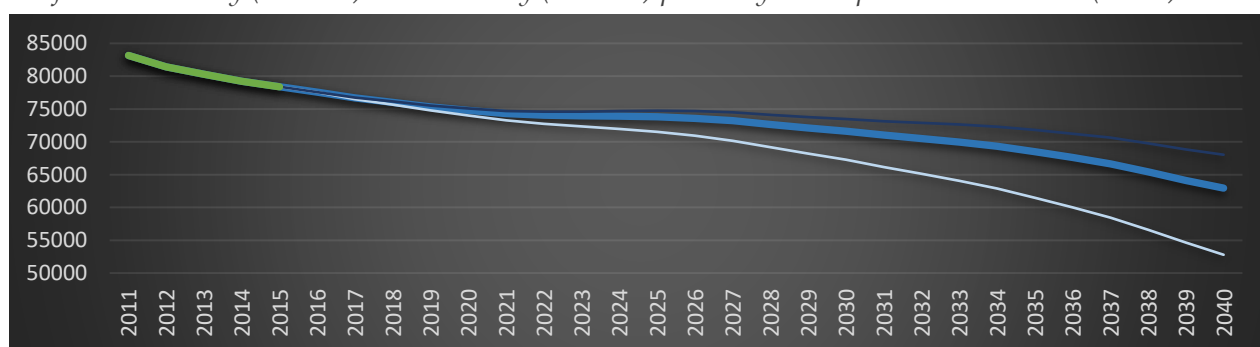


Následující grafy dále zobrazí počty obyvatel dle produkčních skupin pro celkové zhodnocení populačního vývoje.

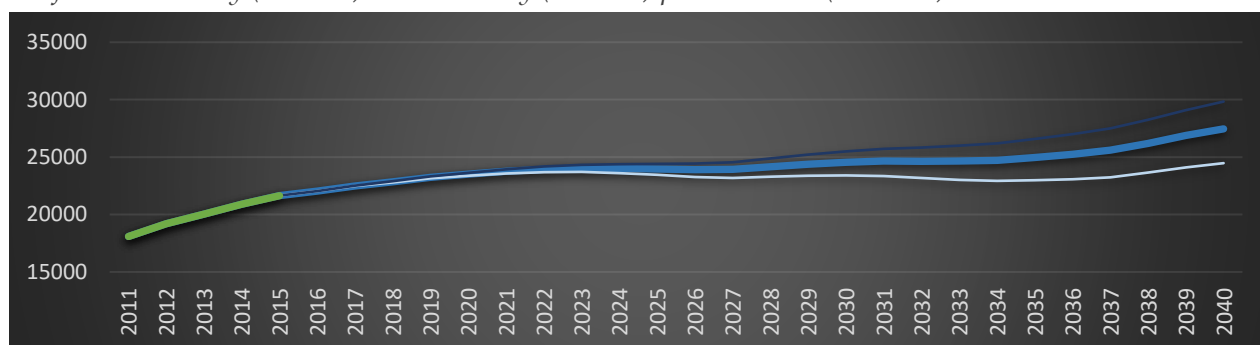
Graf č. 16 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)



Graf č. 17 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)



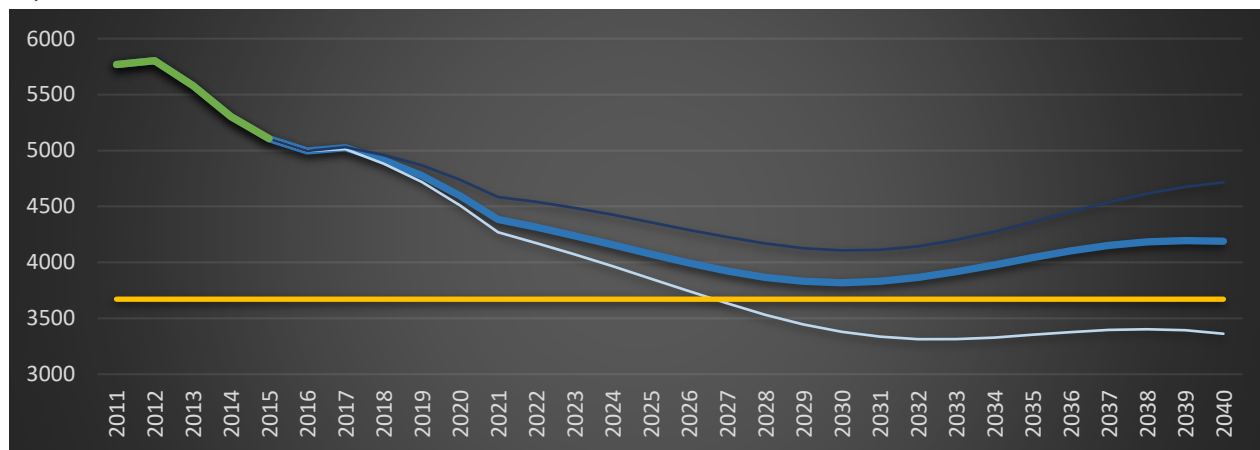
Graf č. 18 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)



Jistá kostrbatost grafů vyplývá z nerovnoměrně rozložené populace ve věkových skupinách, v tomto případě je zřejmé, kdy dochází k přechodu extrému těmito skupinami. Grafy také ukazují na hlavní problém populace ve vyspělých zemích, a to je stárnutí obyvatel, v našem případě mírný pokles počtu osob v předproduktivním věku, výrazný pokles počtu osob v produktivním věku a nárůst počtu osob v poproduktivním věku. V souvislosti pro potřeby zhodnocení kapacit školních zařízení pod projektem MAP, bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách. Zde jsou však uvedeny pouze počty dětí ve věkových skupinách jako podklad pro zmíněné hodnocení.

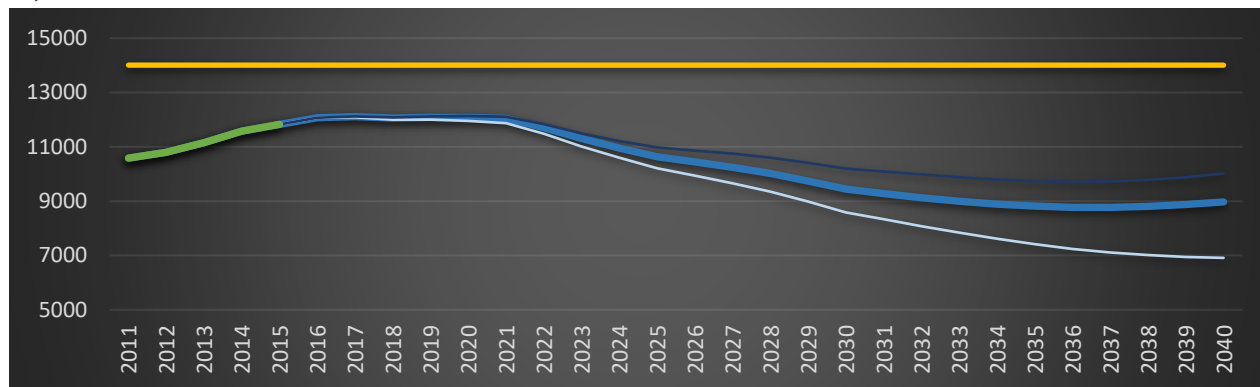
Věková skupina pro MŠ je volena již od dvou let, ač nutnost zajistit kapacity pro tyto děti bude povinná až od roku 2020, je tu tedy jistý výhled do budoucna. Avšak z grafu je zřejmé, že ač bude docházet k poklesu, je dost možné, že se dlouhodoběji tento trend vyrovná. Proto možné nenávratné snižování kapacit, nebo rušení školních zařízení by nebylo zcela vhodné.

Graf č. 19 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)



Jiný vývoj potenciálních žáků ZŠ je dán věkovou strukturou obyvatelstva, proto se pokles projeví až později. Dále se předpokládá podobný vývoj jako u potenciálních dětí v MŠ.

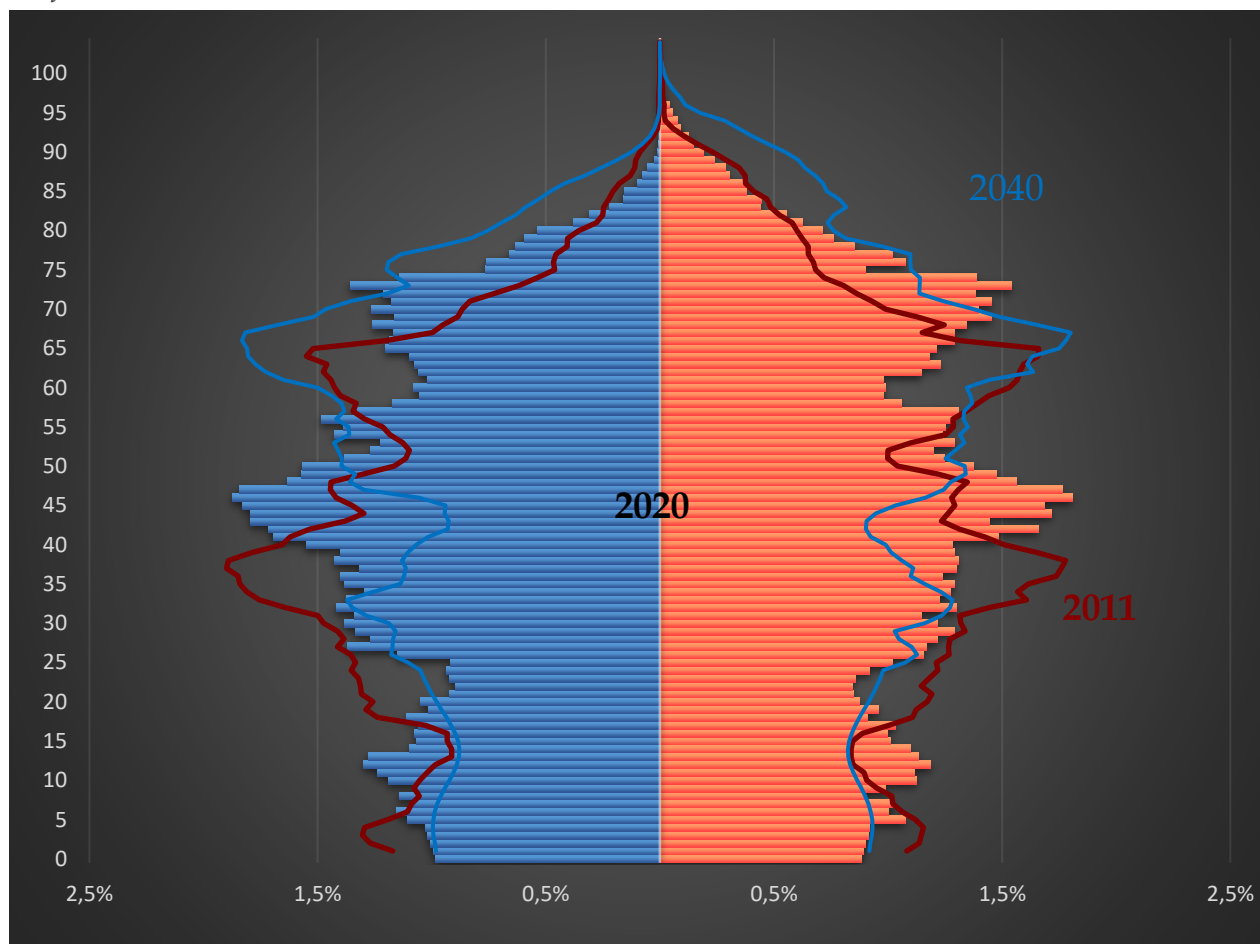
Graf č. 20 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)



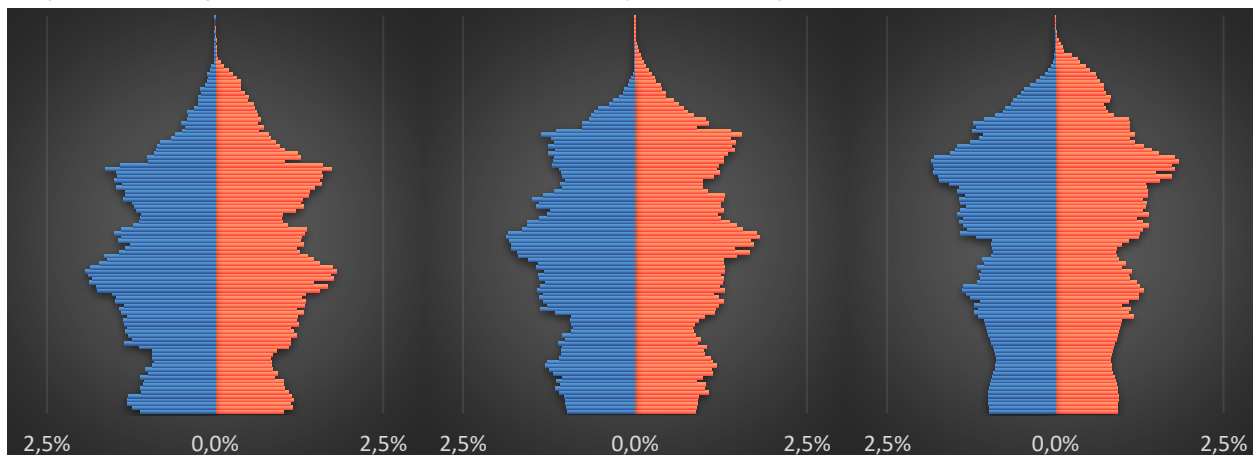
Výsledky pro město Ústí nad Labem

Stejná analýza jako pro SO ORP byla vytvořena pro město Ústí nad Labem, jakožto dominantního centra regionu. Vzhledem k tomu, že populace města tvoří téměř 2/3 celkové populace ORP předpokládá se zde jistá podobnost, lze očekávat výkyvy oproti většímu celku vzhledem k rozdílu v různých věkových kategoriích.

Graf č. 21 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040



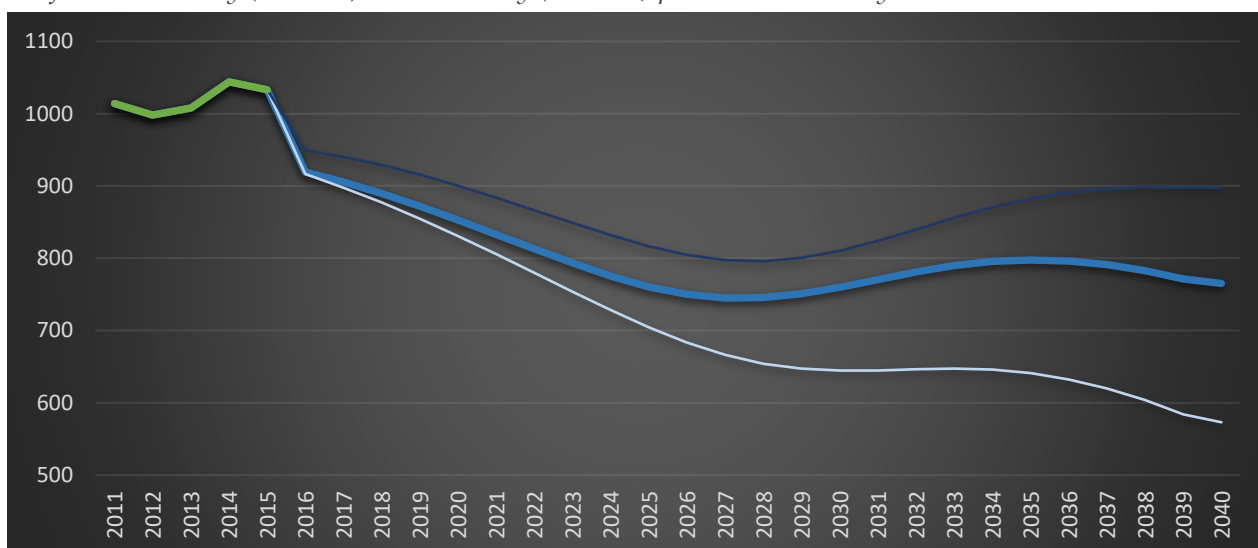
Graf č. 22 Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma



Nemá smysl příliš hodnotit a komentovat následující grafy, vývoj je velmi podobný jako je tomu u SO ORP Ústí nad Labem, především stárnutí obyvatelstva. Další charakteristiky vyplývají ze zhodnocení trendů z minulých kapitol, město Ústí nad Labem má větší migrační saldo (záporné) a o trochu vyšší úhrnnou porodnost, avšak trochu jiné věkově rozložené obyvatelstvo (více seniorů).

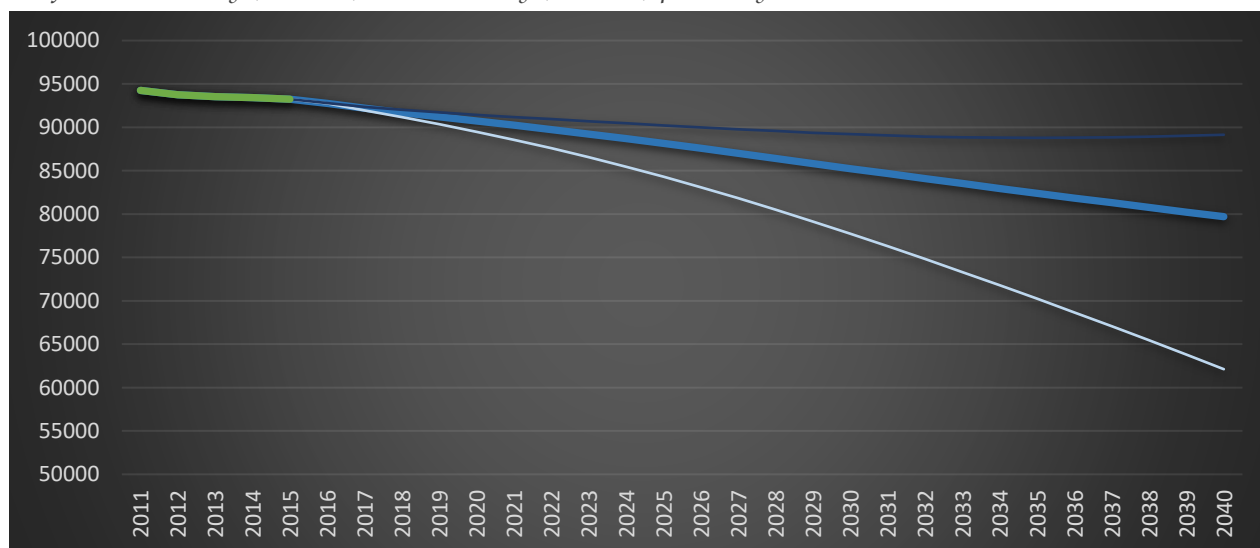
Trend vývoje počtu narozených je stejný jako u ORP, avšak nárůst v pozdějších letech nedosahuje takové intenzity, což je dáno právě zmíněnou odlišnou skladbou obyvatel, především předpokládaného menšího počtu žen v plodném věku.

Graf č. 23 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených



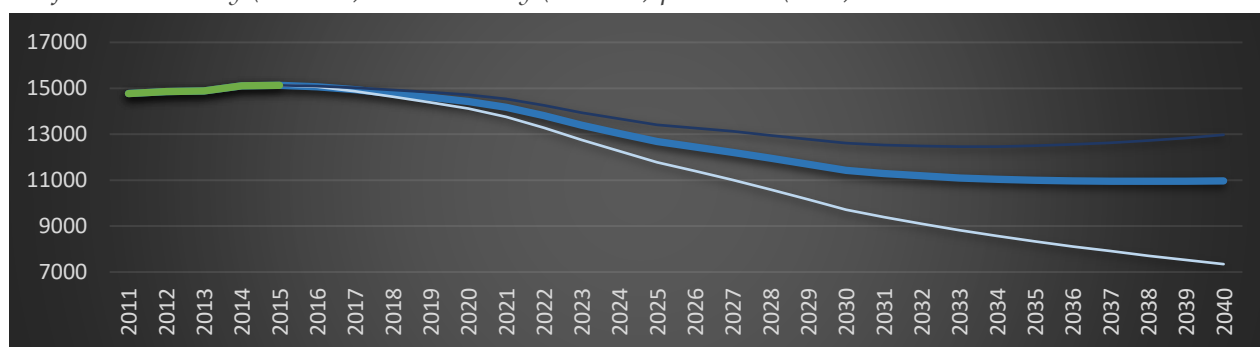
Tak jako ORP, tak i samotné město nejspíše bude ztrácet obyvatele. Jak bylo zmíněno klíč ke zvratu této situace, je právě migrace. Je tedy výzvou pro vedení těchto administrativních celků tyto trendy zvrátit.

Graf č. 24 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel

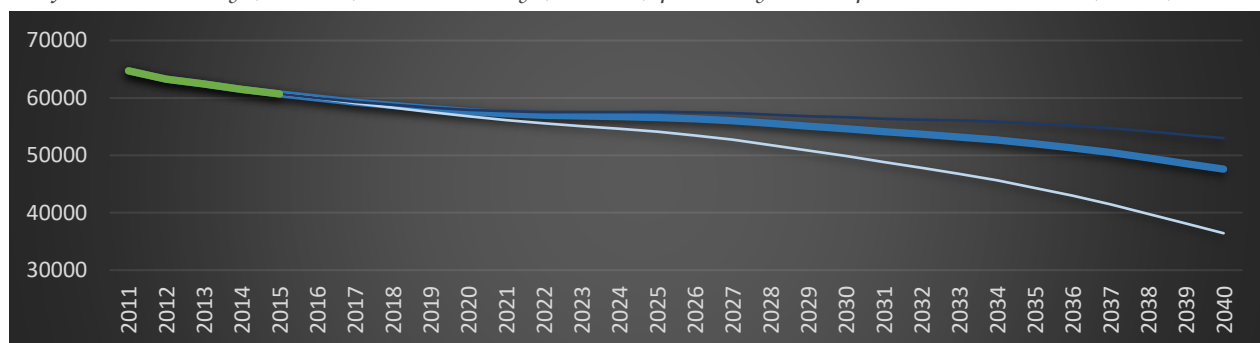


Následující grafy dále zobrazí počty obyvatel dle produkčních skupin pro celkové zhodnocení populačního vývoje. Opět je zde stejný vývoj jako u ORP, tedy nárůst počtu seniorů a snižování populace v produktivním věku. Avšak oproti ORP se zde předpokládá, že pokles počtu dětí nedosáhne takové intenzity.

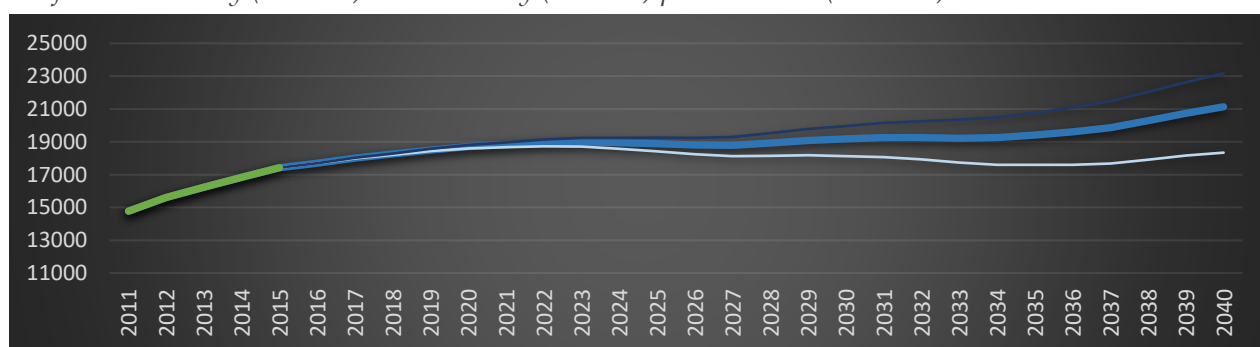
Graf č. 25 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)



Graf č. 26 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)



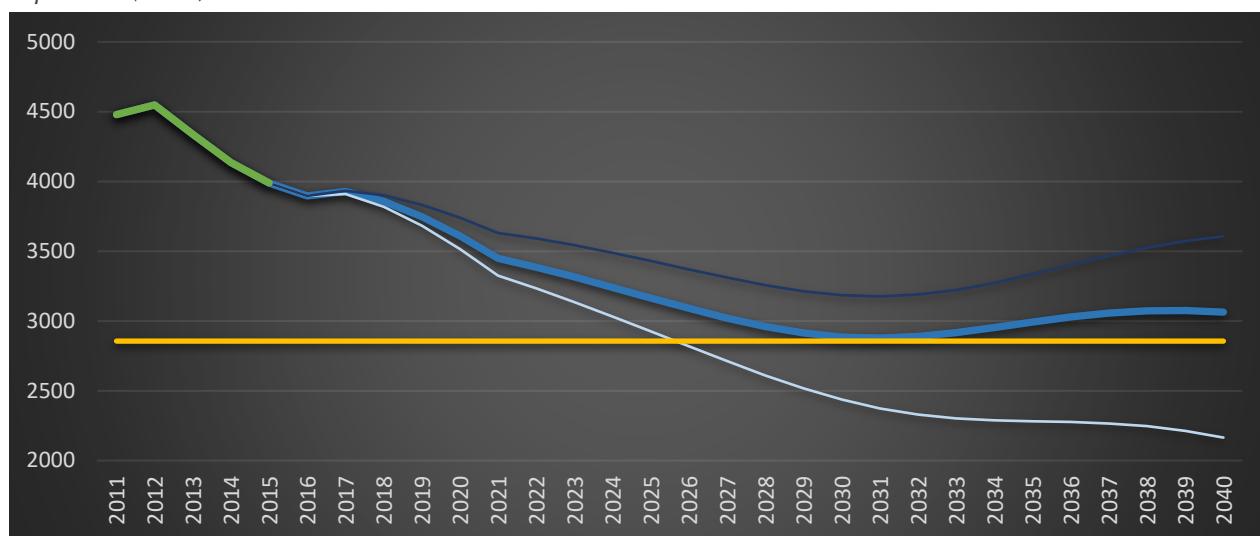
Graf č. 27 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)



Pro potřeby zhodnocení dostatečnosti kapacit mateřských a základních škol pod projektem MAP, bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách.

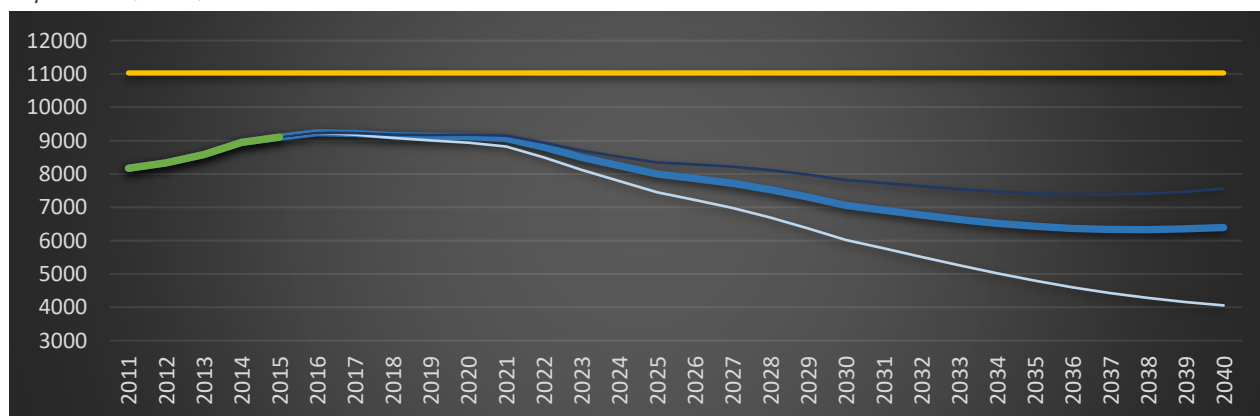
Věková skupina pro MŠ je zohledněna již od dvou let, ač nutnost zajistit kapacity pro tyto děti bude povinná až od roku 2020, je tu tedy jistý výhled do budoucna. Avšak z grafu je zřejmé, že ač bude docházet k poklesu, je dost možné, že se dlouhodoběji tento trend vyrovná. Je zapotřebí zdůraznit fakt, že dle novely školského zákona mají od 2020 nárok na místo v MŠ všechny dvouleté děti, ale rodiče **nemají povinnost dávat dvouleté děti do školky**, avšak kapacita by měla být zajištěna, aby měli místo pro případ, že uplatní nárok. Proto možné nenávratné snižování kapacit, nebo rušení školních zařízení by nebylo zcela vhodné.

Graf č. 28 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)



Jiný vývoj potenciálních žáků ZŠ je dán věkovou strukturou obyvatelstva, proto se pokles projeví až později. Dále se předpokládá podobný vývoj, jako je tomu u potenciálních dětí v MŠ.

Graf č. 29 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)



Charakteristika školství v řešeném území

Pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem je specifická skutečně významná rozličnost jednotlivých škol podle dané lokality s úzkou provázaností se skladbou obyvatel a životní standard rodin dětí a žáků navštěvujících školy a také žijících v jejím okolí. Není však nijak výjimečné, že by městské školy navštěvovaly děti a žáci žijící mimo území města. Jak již bylo uvedeno v úvodním souhrnu, území je možné pomyslně rozdělit na část venkovskou a městskou, tyto je však možné vnímat samostatně také velmi odlišně. Venkov nabízí rozdílné možnosti z hlediska charakteru školy vyplývající především z velikosti obcí. Na venkovském území fungují 4 malotřídní školy, 3 školy do 200 žáků a 4 školy nad 200 žáků, přičemž nejpočetnější škola ve školním roce 2017/2018 eviduje 415 žáků. Určitou územní raritou je ZŠ a MŠ Jitřní v Brné, která je zřizována městem, avšak je školou malotřídní, spíše venkovského typu. V širším centru města Ústí nad Labem se nachází množství škol obecně považovaných za prestižní a spadají mezi ně především školy s vysokým počtem žáků. Směrem k okrajovým částem města prolínajících se s lokalitami postiženými sociálním vyloučením, školám prestiž ubývá. Úplným extrémem jsou podle slov samotných zástupců vedení a učitelů daných škol organizace v centrech sociálně vyloučených lokalit, kde jsou při každodenní činnosti řešeny zcela odlišné záležitosti v oblasti vzdělávání, než je tomu na jiných školách. Celkem se jedná v rámci SO ORP o 30 základních škol (19 na území města, 11 na území venkova), 49 mateřských škol (31 na území města a 18 na území venkova), přičemž 8 z výše uvedených škol je sloučenou organizací ZŠ a MŠ. Dále se na území nachází 5 soukromých mateřských škol, 4 subjekty zřizované Ústeckým krajem (2 MŠ; Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola; SŠ a ZŠ) a 5 základních uměleckých škol. Od září 2017 provozuje Svobodná Kopřiva, z. s. komunitní školu Molekula v Ústí nad Labem, která sdružuje žáky v domácím vzdělávání. Škola Molekula vznikla jako reakce na poptávku po jiném typu vzdělávání. Rodiče stále častěji hledají vhodný typ školy pro své dítě a tato škola jim poskytuje kombinaci toho, co zatím žádná jiná v okolí nabídnout nemůže. Z výukových metod je to především genetická metoda čtení a tzv. Hejného matematika. Od října 2017 ve spolupráci s PF UJEP a ICUK (Inovační centrum Ústeckého kraje) je uplatňována revoluční metoda na rozvíjení kreativity a matematického myšlení – metoda STAGES a dále také tzv. hodnotové vzdělávání (Škola Cyril Mooney). Metodami využívanými v této škole jsou badatelsky orientovaná výuka, čtením a psaním ke kritickému myšlení. Mimo uvedené metody je zde snaha o reálné spojení učiva a běžného života v podobě exkurzí, výletů, pobytů v přírodě apod. Respektující přístup, rodiče jako součást školy, vlastní zkušenost, formativní hodnocení, individualita, samostatnost,

zodpovědnost a pohyb – to jsou základní principy, které tuto školu charakterizují. Vizí je škola s rodinnou atmosférou, kde učení probíhá přirozeně, na základě vnitřní motivace žáků a je chápáno jako celoživotní proces. Učitel je zde průvodcem a partnerem. Prioritou je škola, která podporuje jedinečnost každého žáka a zároveň vede své žáky ke spolupráci, zodpovědnosti, samostatnosti a orientaci v rychle se vyvíjejícím světě. Ve školním roce 2017/2018 zahájila svou činnost v režimu individuálního vzdělávání také Křesťanská základní škola Karmel.

Vývoj počtu dětí a žáků v území

Následující grafy zachycují údaje sledované ve školách, jejichž evidence je spravována obcí s rozšířenou působností Ústí nad Labem (Magistrát města Ústí nad Labem) jako nejvýznamnější část vzorku pro znázornění vývoje počtu dětí, žáků a pracovníků mateřských a základních škol s rozdělením podle území (město/venkov).

Vývoj počtu dětí v mateřských školách

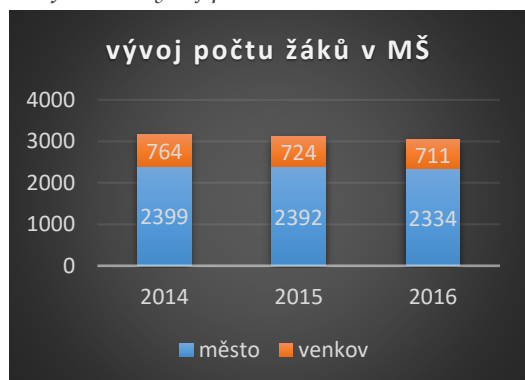
V případě mateřských škol je patrná klesající tendence počtu dětí.

Graf č. 30 Vývoj počtu dětí v mateřských školách



V alternativním zobrazení 3v1 je výše popsán vývoj lépe patrný.

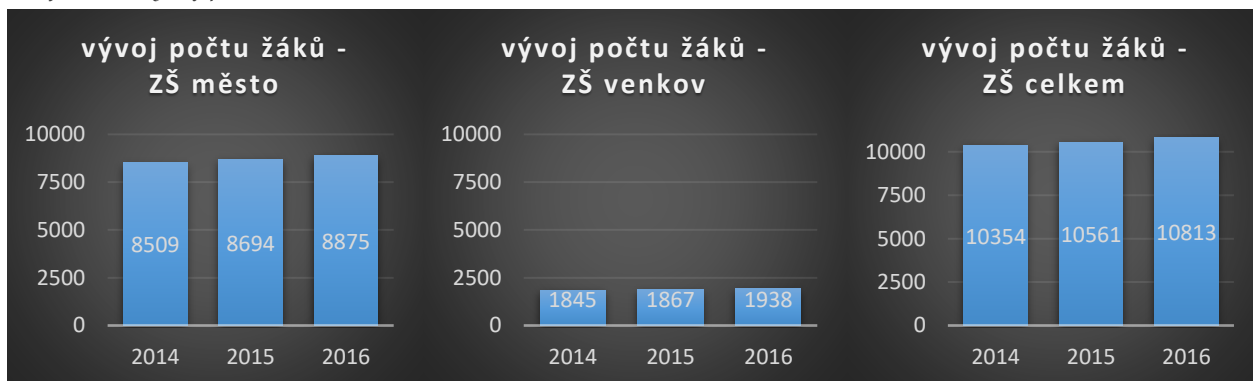
Graf č. 31 Vývoj počtu žáků v MŠ v zobrazení 3v1



Vývoj počtu žáků na základních školách

Vývoj počtu žáků v základních školách, z něhož je patrný pozvolný nárůst počtu žáků.

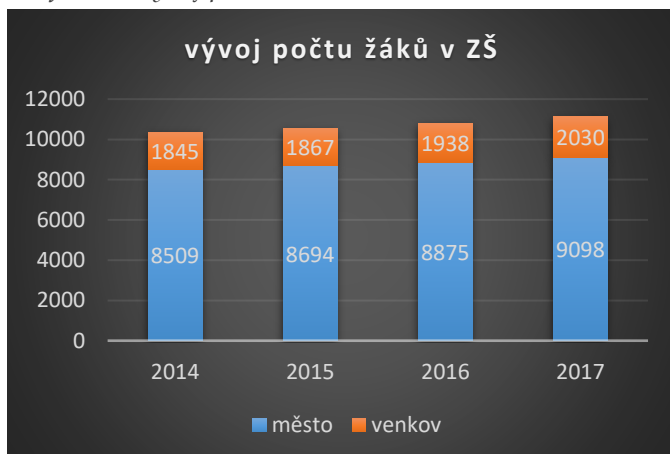
Graf č. 32 Vývoj počtu žáků na základních školách



Graf č. 33 Vývoj počtu žáků v základních školách včetně údajů ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem



Graf č. 34 Vývoj počtu žáků v ZŠ v zobrazení 3v1



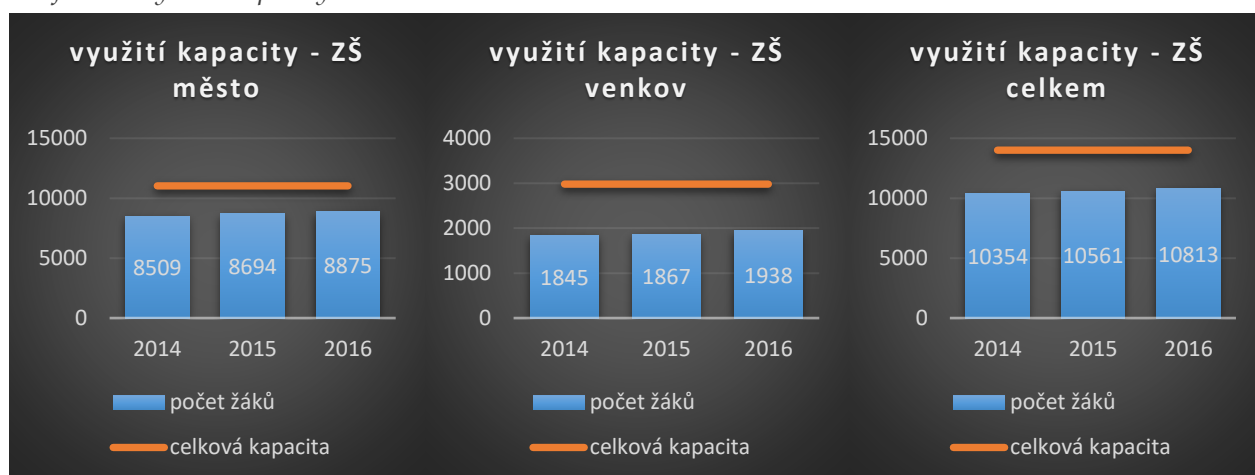
Využití kapacity škol

Následující grafy zobrazují využití stávající kapacity základních škol v celém ORP a zohlednění venkovského území a města. Z níže uvedených grafů je na první pohled patrná dostatečnost celkové kapacity ve školách, která však může být především na území města zavádějící. Jedná se o celkový přehled, který nezohledňuje spádové oblasti a rozdílný zájem o konkrétní školy ze strany rodičů a žáků.

Využití kapacity základních škol

Znázornění využití kapacity základních škol je uvedeno s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem. Oranžová linka znázorňuje kapacitu základních škol, ačkoliv k těmto údajům je zapotřebí zmínit jejich častou neaktuálnost. Data uvedená v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT často nekorrespondují se skutečným stavem v jednotlivých školách v území.

Graf č. 35 Využití kapacity základních škol



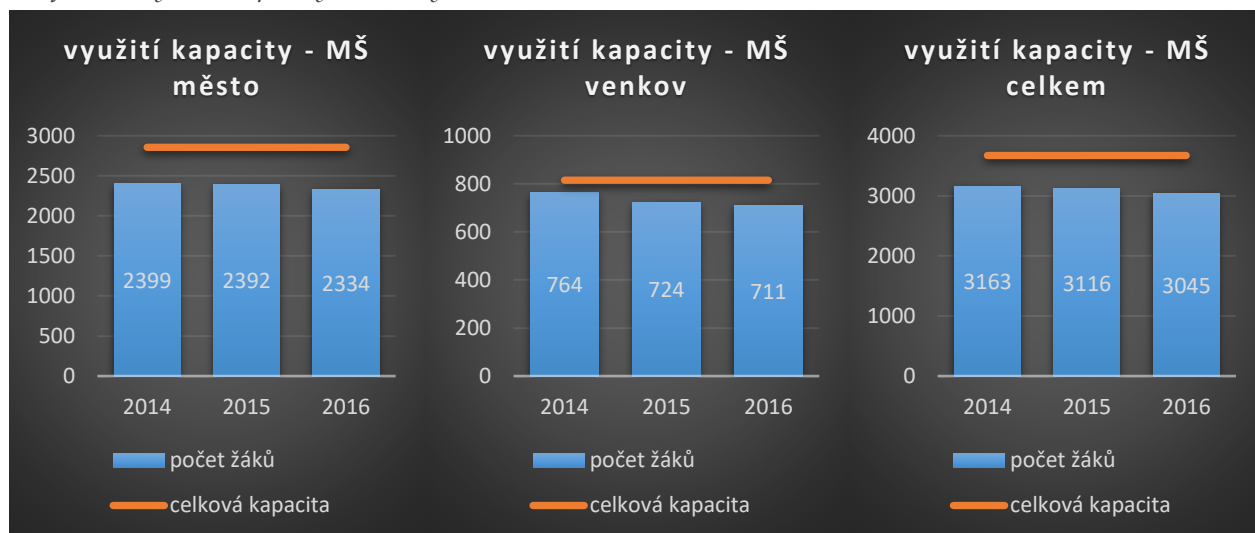
Graf č. 36 Využití kapacity v základních školách včetně údajů o počtu žáků ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem



Využití kapacity mateřských škol

Popis aktuální situace s ohledem na vývoj v širším časovém měřítku je zohledněn v kapitole prognózy vývoje obyvatelstva.

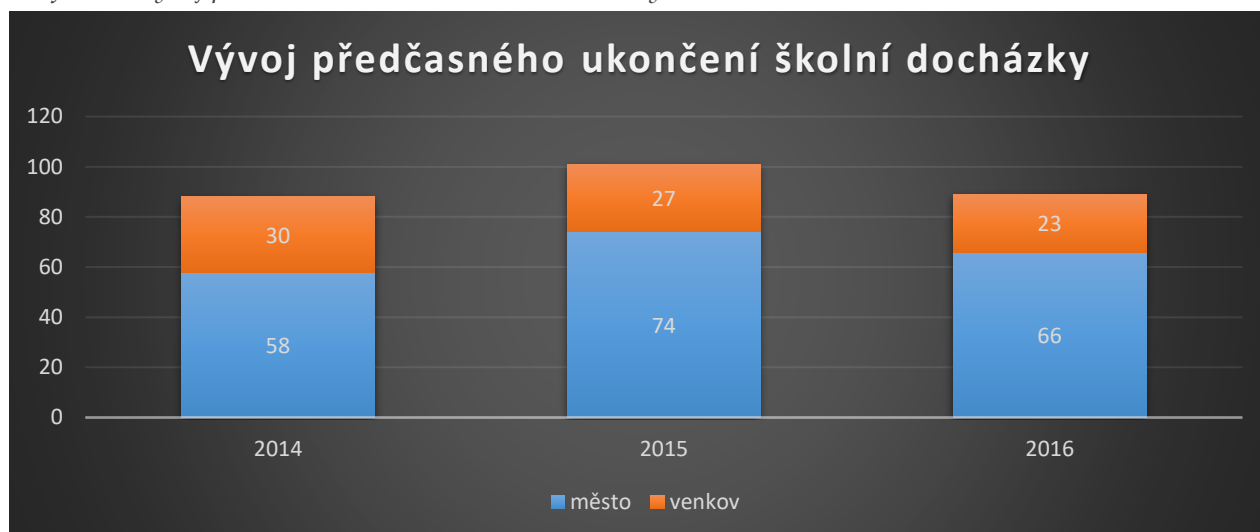
Graf č. 37 Využití kapacity mateřských škol



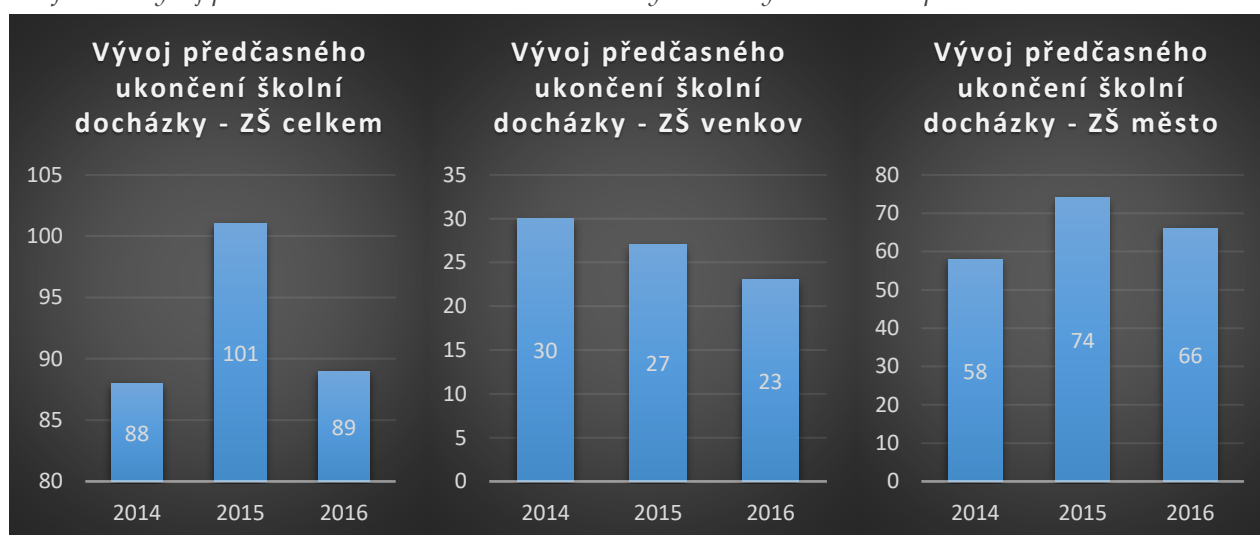
Předčasné ukončení školní docházky

Následující grafy ukazují výrazný vzrůst počtu žáků, kteří předčasné ukončili školní docházku v roce 2015 a následně dochází k poklesu na přibližně stejný počet předčasné odchodících žáků jako v roce 2014. Z hlediska dostatečného posouzení vývoje je uvedený časový horizont příliš krátký, nicméně priority projektu MAP jsou značně průřezové a v rámci plánovaných opatření je kladen velký důraz na celkovou změnu klimatu ve školách, která by nadále mohla mít vliv na další postupné klesání těchto vysokých čísel.

Graf č. 38 Vývoj předčasného ukončení školní docházky – varianta 2v1



Graf č. 39 Vývoj předčasného ukončení školní docházky s odlišným měřítkem pro území město a venkov

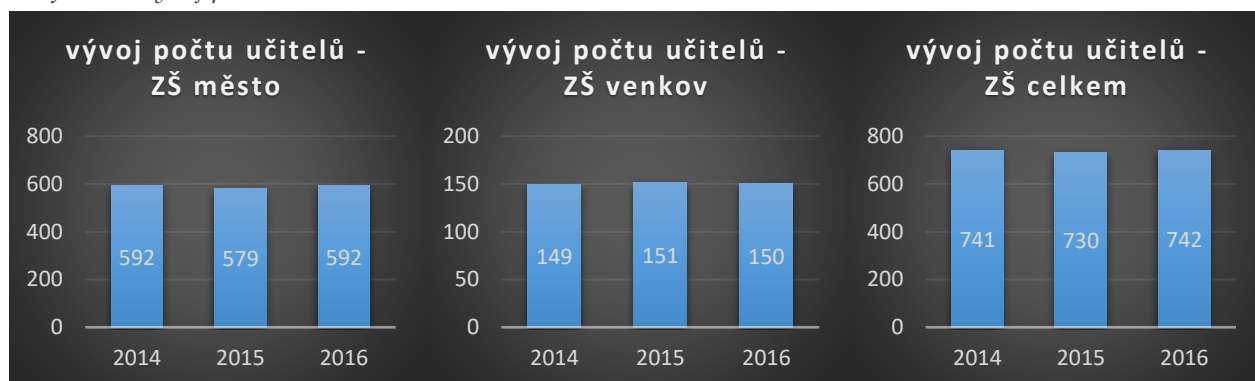


Vývoj počtu pracovníků ve školách

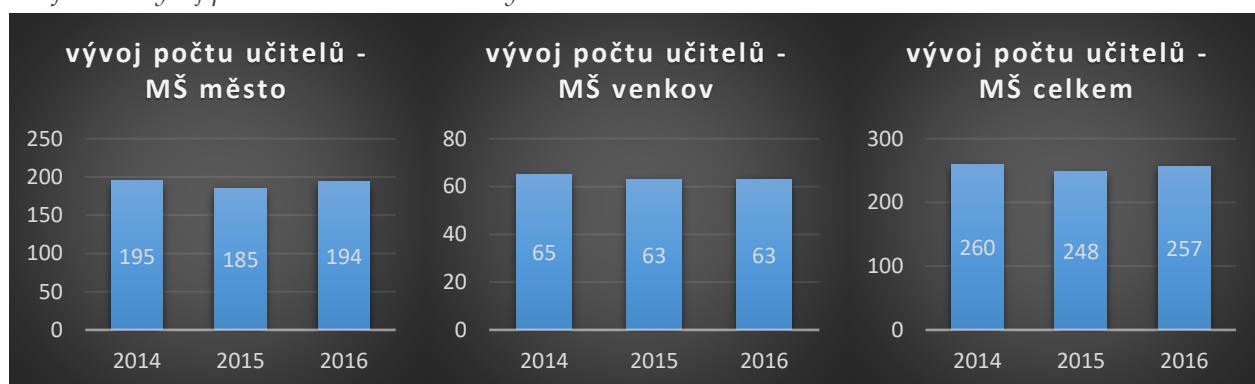
Počet pedagogických pracovníků (učitelů)

Z uvedených grafů vyplývá, že na území města má počet učitelů jak na základních, tak v mateřských školách lehce stoupající tendenci, avšak v případě venkovského území počet učitelů stagnuje, v některých letech dokonce klesl.

Graf č. 40 Vývoj počtu učitelů na základních školách



Graf č. 41 Vývoj počtu učitelů na mateřských školách



Počet ostatních pedagogických pracovníků

Počet ostatních pedagogických pracovníků ve školách má s ohledem na podporu společného vzdělávání vzrůstající tendenci v rámci celého ORP, přičemž logickým předpokladem je pokračující výrazný růst této tendence vzhledem k podpoře škol prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – šablon a nutnosti personálního zajištění s ohledem na zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z výrazně odlišného měřítka u venkovského území a území města je patrný značný rozdíl v počtu ostatních pedagogických pracovníků daný nejen nižším celkovým počtem dětí a žáků na venkovském území, ale také menším počtem dětí a žáků v jednotlivých školách.

Graf č. 42 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách



Graf č. 43 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách



Počet nepedagogických pracovníků

Počet nepedagogických pracovníků ve školách má také odlišné měřítko u venkovského území a území města, což je dáno především počtem škol a následně samozřejmě také nižším počtem dětí a žáků v jednotlivých školách.

Graf č. 44 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v základních školách



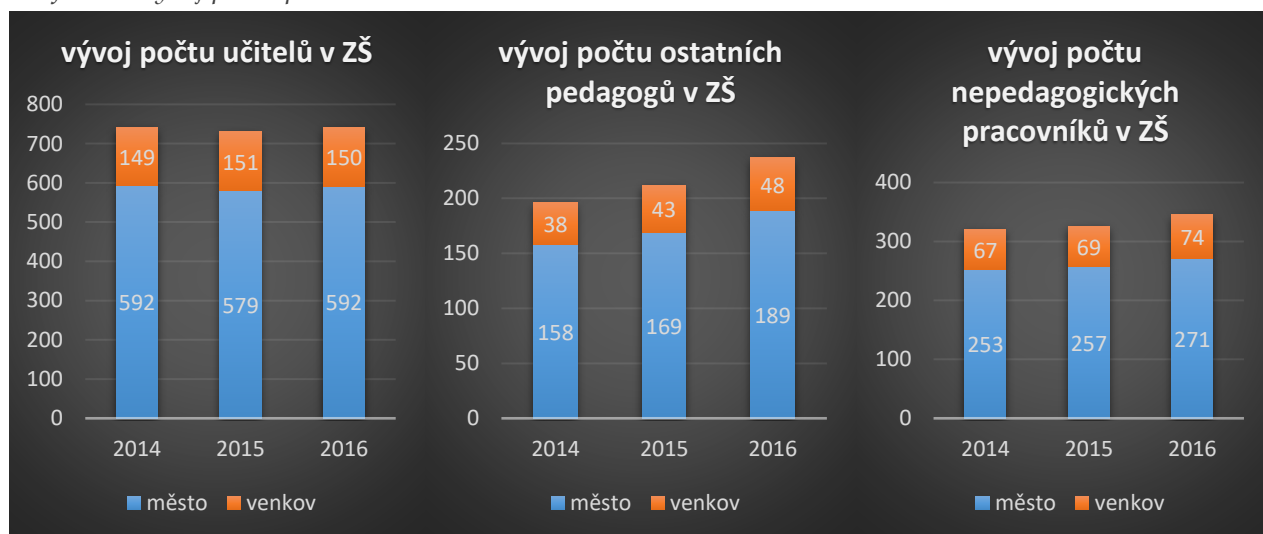
Graf č. 45 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v mateřských školách



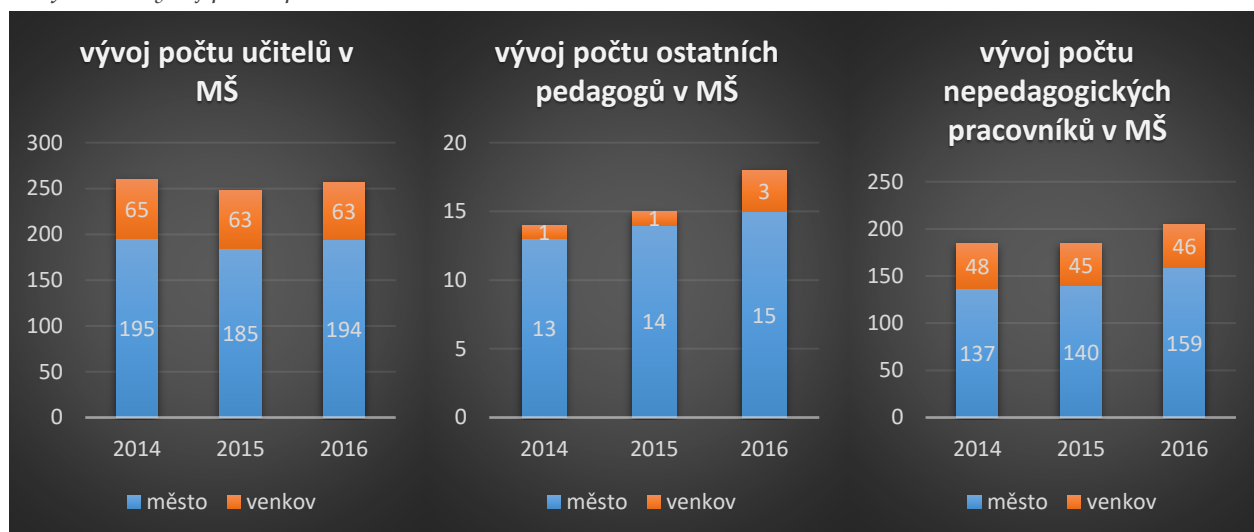
Celkové srovnání pracovníků ve školách se znázorněním poměrného počtu město/venkov

Alternativa 3v1 k vývoji počtu pracovníků v letech 2014 - 2016 s ohledem na rozdílnost území v rámci celého ORP Ústí nad Labem.

Graf č. 46 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území



Graf č. 47 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území



Základní umělecké vzdělávání

V centru města Ústí nad Labem se nachází Základní umělecká škola Evy Randové, která nabízí umělecké vzdělávání v oboru hudebním, tanečním, literárně-dramatickém a výtvarném. V městské části Krásné Březno nabízí Základní umělecká škola při ZŠ v Husově ulici výuku v různých oblastech hudebního oboru. Dále je v území ZUŠ Neštémice se čtyřmi odloučenými pracovišti v Neštémicích, na Střekově a v Povrlech. Ve svém sídle a odloučených pracovištích poskytuje ZUŠ Neštémice umělecké vzdělání v hudebním, tanečním a výtvarném oboru. Na Střekovském nábřeží se nachází Základní umělecká škola – Výtvarné studio, s.r.o.. Základní umělecká škola Chabařovice se dvěma pobočkami v Chlumci a Libouchci poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, výtvarném a tanečním.

Neformální a zájmové vzdělávání

Vlajkovou lodí v poskytování neformální a zájmového vzdělávání je v území Dům dětí a mládeže Ústí nad Labem. Subjekt je příspěvkovou organizací města Ústí nad Labem, která organizuje zájmové kroužky pro děti a dospělé, pořádá dětské tábory, je pořadatelem velkého množství akcí (zejména pro děti) a zastřešuje konání soutěží pořádaných MŠMT a jinými organizátory. DDM má velmi širokou nabídku kroužků jak v oblasti pohybových aktivit, tak v kreativních a uměleckých činnostech. V území působí také řada mateřských center (viz přehled

níže) s různou nabídkou služeb od realizace společných aktivit pro maminky s dětmi přes možnost pořádání rodinných akcí a oslav až po zajištění hlídání dětí.

Tabulka č. 1 Přehled mateřských center v území

Název centra	Adresa
MC Baby Club YMCA	Klíšská 813/118, Ústí nad Labem
MC Broučci	Seifertova 4, Neštětice, Ústí nad Labem
MC Ovečka	Poláčkova 2, Severní Terasa, Ústí nad Labem
MC Pohádka	Hradiště 4, Ústí nad Labem
MC Sluníčka	Na Kohoutě 14, Ústí nad Labem Stradovská 392, Chlumec
RC Slunečník	Mánesova 738/34, Ústí nad Labem
Srdíčko centrum pro maminky s miminkv	Winstona Churchilla 10, Ústí nad Labem
MC Domeček u Rondelu	Na Valech 815/1a, Ústí nad Labem

Zdroj: www.modrykonik.cz a vlastní šetření

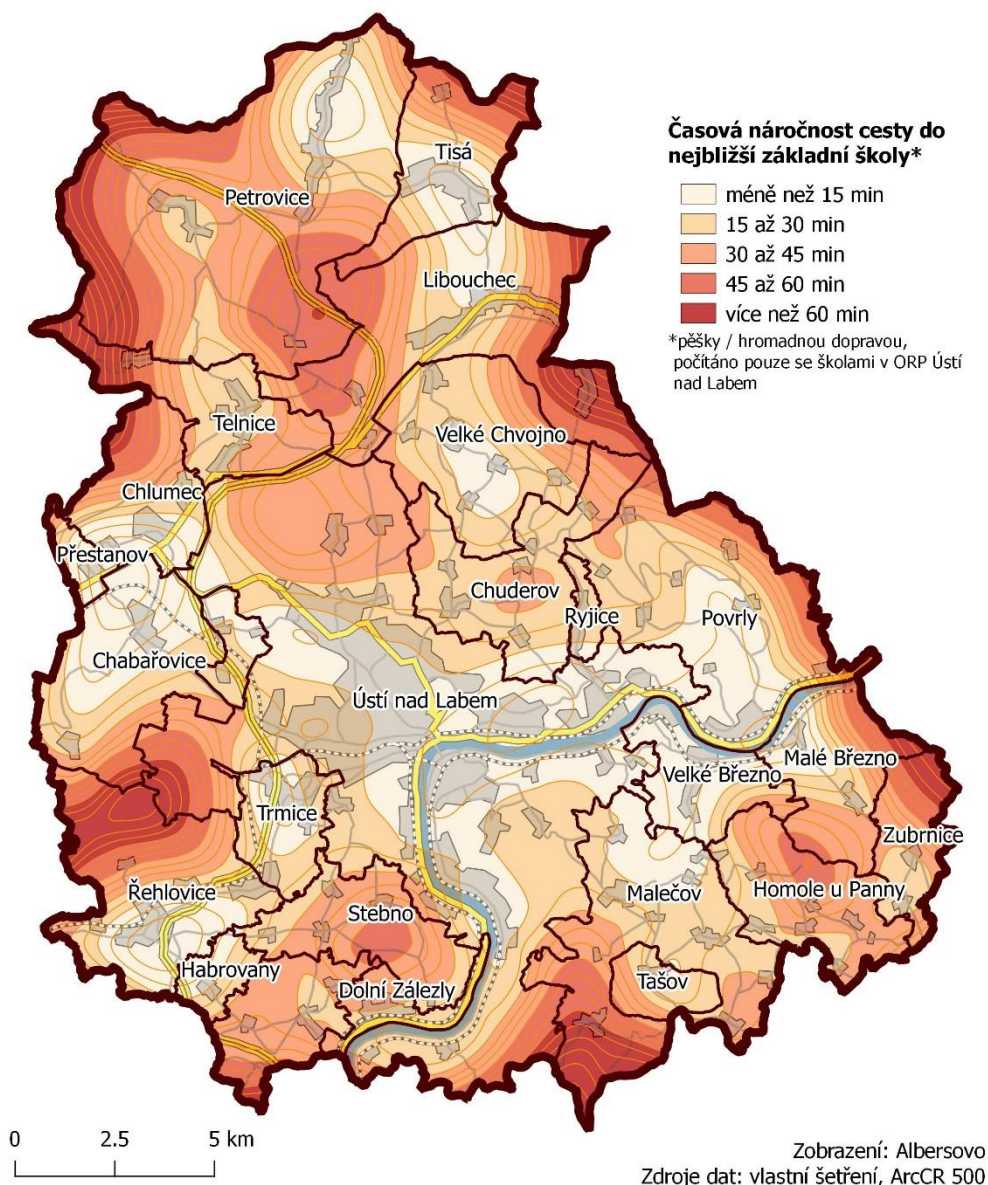
Dopravní dostupnost škol

V rámci šetření realizačního týmu nebyly v území shledány v dopravní dostupnosti škol potíže zásadnějšího charakteru. Školy na území města jsou vzhledem ke spádovosti snadno dostupné pěšky nebo prostřednictvím městské hromadné dopravy, v případě dojíždějících žáků je volena také varianta dopravy s rodiči při cestě do zaměstnání, podle níž si také často volí lokalitu školy. Výjimečně se však objevují takřka kuriózní situace, kdy je ve škole doba výuky přizpůsobena časům příjezdu konkrétního spoje MHD tak, aby nemuseli žáci buď narušovat výuku pozdním příchodem, nebo naopak nebyli nuceni po vyučování neúměrně dlouhý čas trávit čekáním na vhodný spoj. V oblastech mimo město je v obcích s plně organizovanými školami situace obdobná při úvaze pěší dostupnosti, avšak s minimální možností využití hromadných spojů v rámci rozlehlější obce. V obcích, které zřizují malotřídní školy je zapotřebí zohlednit dojezdovou vzdálenost a časovou náročnost cesty do školy s druhým stupněm.

Mapa níže ukazuje srovnání, kolik času zabere žákovi cesta z dané lokality vlastními silami (pěšky s kombinací hromadné dopravy) do nejbližší základní školy. Pro účely tohoto šetření bylo zjišťováno, kolik času zabere žákovi dostat se do školy a to buď pěšky rovnou do školy, nebo pokud je to časově výhodnější, dojít na nejbližší zastávku a do školy se dopravit autobusem nebo vlakem. Byly sledovány autobusy a vlaky mezi cca 7 a 8 hodinou ráno, tedy takové spoje, které mohou žáci využít, aby se do školy dostali včas. Nutno doplnit, že čas zahrnutý čekáním žáka před začátkem vyučování (tedy rozdíl příjezdu autobusu nebo vlaku a osmou hodinou) nebyl do výpočtu zahrnut, je tedy sledován jen čas strávený dopravou do škol. Taktéž nebylo počítáno s dojížděnkou do škol mimo ORP Ústí nad Labem, je tedy možné, že pro oblasti na hranicích ORP jsou

časy zkreslené. Z průzkumu lze usuzovat, že většina území je dobře pokryta sítí hromadné dopravy, většina žáků i z odlehlějších sídel je schopna se do 30 - ti minut dostat do školy. Hlavním problémem jsou však časy spojů, kdy žáci někdy musí čekat i více než půl hodiny před začátkem vyučování.

Obrázek č. 2 Dopravní dostupnost do základních škol v území



Pozn. rastr byl interpolací dat výrazně generalizován, a proto je mapa spíše orientační (např. těžiště světlého bodu nebývá škola, ale shluk autobusových zastávek, kterými se žáci do školy dostanou mnohem rychleji než pěšky).

Sociální situace

Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Četnost sociálně vyloučených lokalit je v území ORP Ústí nad Labem vysoká a vyžaduje kontinuální činnost a práci v oblasti sociální podpory, za jejímž účelem je v současné době pro město Ústí nad Labem připravován tzv. koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách obsahující také oblast vzdělávání. Tento proces je zapotřebí významným způsobem zohlednit a propojit jak v rámci aktualizace MAP, tak jej sladit s probíhajícími aktivitami a v neposlední řadě s existujícími strategickými dokumenty v území. Mimo území, které zahrnuje koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám je jednou z nejznámějších lokalit město Trmice. V místě se nachází mateřská škola, která vzhledem k zavedení povinné předškolní docházky nedisponuje dostatečnou kapacitou. V mateřské škole není možné zvýšit kapacitu ve stávajících prostorách, a proto jsou ze strany zřizovatele a samotné MŠ podnikány kroky k možné výstavbě přiléhajícího objektu za účelem budoucího navýšení kapacity. Jedná se o lokalitu s vysokým podílem romského obyvatelstva, které často MŠ nevyužívá a při vzniku povinného předškolního ročníku je zde reálná hrozba přívalu dětí nad rámec stávající kapacity MŠ. V Trmicích se dále nachází základní škola, která je v rámci celé republiky považována za vlajkovou loď společného vzdělávání. Další školou v Trmicích je základní škola sloučená se střední školou zřizovanou Ústeckým krajem, kterou navštěvuje mnoho žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyššího stupně.

Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám

Zastupitelstvo města Ústí nad Labem svým usnesením č. 401/17 ze dne 5. 4. 2017 souhlasilo s podáním žádosti města Ústí nad Labem ke spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování v přistoupení do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále „KPSVL“). KPSVL je nástrojem pomoci městům, obcím a svazkům obcí při sociálním začleňování sociálně vyloučených obyvatel. Základním východiskem tohoto přístupu na úrovni konkrétní obce/města je Strategický plán sociálního začleňování. Strategický plán sociálního začleňování je závazný rozvojový dokument stanovující strategické cíle v dané tematické oblasti a návrhy konkrétních opatření a projektů, které přispějí k jejich naplnění.

V rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám budou cíleně poptávány prostředky z více operačních programů (OP Z, OP VVV, IROP) na řadu konkrétních aktivit v rámci dané tematické oblasti. V oblasti vzdělávání lze předpokládat, že podpora cílů a opatření definovaných v rámci Strategického plánu sociálního začleňování bude hledána z totožných výzev v rámci příslušných operačních programů.

Pro uvedené je vhodné, aby tematické části týkající se oblasti vzdělávání v připravovaném Strategickém plánu sociálního začleňování pro město Ústí nad Labem vycházely také z výstupů Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem. Koherence strategických a koncepčních dokumentů musí být proto založena na principech faktické synergie všech aktivit sociální integrace založených na lokálních potřebách, které budou realizovány ve městě Ústí nad Labem.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Ústí nad Labem se nachází celkem 12 subjektů poskytujících středoškolské vzdělávání. Nabídka v území pokrývá široké spektrum možností dalšího vzdělávání, absolventi základních škol mohou dále ve svém studiu pokračovat buď na všeobecných gymnáziích nebo na konkrétním oboru s maturitou či výučním listem. Také žáci s handicapem mohou dále pokračovat ve studiu v rámci území ORP Ústí nad Labem.

Tabulka č. 2 Subjekty poskytující středoškolské vzdělání v SO ORP Ústí nad Labem

Název organizace	RED_IZO	Vyučované obory
Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace	600011321	Gymnázium
Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace	600011348	Elektrikář-silnoproud Elektromechanik pro zařízení a přístroje Manipulant poštovního provozu a přepravy Informační technologie Strojírenství Dopravní prostředky Mechanik elektrotechnik Elektrotechnika Logistické a finanční služby Elektrikář-silnoproud Elektrikář-silnoproud Manipulant poštovního provozu a přepravy
Severočeská střední škola s.r.o.	600011372	Kadeřník Kosmetické služby Předškolní a mimoškolní pedagogika Vlasová kosmetika Podnikání
Obchodní akademie mistra JANA HUSA, s.r.o.	600011381	Obchodní akademie
Střední škola obchodu a služeb s.r.o.	600011399	Práce ve stravování Kuchař-číšník Prodavačské práce
Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600011429	Praktická škola dvouletá Pekař Cukrář Řezník-uzenář Stravovací a ubytovací služby Kuchař-číšník Prodavačské práce Prodavač Aranžér

		Operátor skladování Pečovatelské služby Ekonomika a podnikání Gastronomie Cestovní ruch Podnikání Podnikání
Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600011445	Obchodní akademie Ekonomické lyceum Obchodní akademie Podnikání
Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600011453	Aplikovaná chemie Veřejnosprávní činnost Sociální činnost Přírodovědné lyceum Gymnázium
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Ústí nad Labem, s.r.o.	600011488	Bezpečnostně právní činnost Bezpečnostní služby
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace	600019748	Zdravotnický asistent Laboratorní asistent Asistent zubního technika Zdravotnické lyceum Masér sportovní a rekondiční Zdravotnický asistent Diplomovaná všeobecná sestra Diplomovaný zdravotnický záchranář Diplomovaná dentální hygienistka Diplomovaný farmaceutický asistent Diplomovaný zdravotní laborant Diplomovaný zubní technik Diplomovaná všeobecná sestra Diplomovaná dentální hygienistka Diplomovaný farmaceutický asistent Diplomovaný zdravotní laborant
Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace	600023796	Praktická škola jednoletá
Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600170691	Strojní mechanik Karosář Obráběč kovů Mechanik opravář motorových vozidel Elektrikář Autoelektrikář Truhlářská a čalounická výroba

		Truhlář Instalatér Kominík Malířské a natěračské práce Tesař Zednické práce Zedník Mechanik seřizovač Technická zařízení budov Stavebnictví Podnikání Podnikání
--	--	--

Zdroj: rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, Krajský úřad Ústeckého kraje

Opatření MAP v řešeném území

V souvislosti s metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření a zahrnuje všechna doporučená opatření s ohledem na soulad aktivit podporovaných v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu. Na základě dotazníkového šetření MŠMT, jednání pracovních skupin a vlastního šetření v území byla významně zohledněna v níže uvedeném pořadí průřezová a volitelná opatření. Rozvoj v základních tématech se v řešeném území a různých oblastech vzdělávání projevuje v různé míře. Tento aspekt je předurčen především možnostmi vedení školy, dostupných prostředků, materiálu, metodik a stavem infrastruktury. Obecně lze soudit, že stanovená témata již následný proces plánování odkazuje na možné prioritní oblasti, jelikož je bude nutné dále v území řešit a rozvíjet.

Povinná opatření

1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

Doporučená opatření

1. *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*
2. *Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání*
3. *Kariérové poradenství*

Průřezová a volitelná opatření

1. *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
2. *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka*
3. *Smysluplné trávení volného času*
4. *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*
5. *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*

Tato témata jsou v procesu plánování významně zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů. Dílčí části procesu plánování byly posuzovány z pohledu klíčových témat MAP tak, aby s nimi byly veškeré aktivity v souladu.

SWOT-3 analýza

Jedná se o metodu strategické analýzy a výraz SWOT je akronymem anglických slov S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby). Tato analýza vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT, výstupů z jednání pracovních skupin a setkání ředitelů a zřizovatelů škol. Analýza se stala podkladem pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikace kritických faktorů úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem. Na následujících stranách dochází ke stanovení 3 a případně dalších silných a slabých stránek (které je zapotřebí zmínit), příležitostí a ohrožení pro každou prioritní oblast MAP.

Předškolní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z operačních programů:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání
5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

MŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenost některých MŠ z prostředků ESF • Provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků • Povědomí o aktuálních potřebách 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků • Technická nemožnost realizovat zamýšlené záměry • Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Čerpání prostředků z ESF • Realizace méně finančně náročných projektů ve vlastní režii • Využití výhodných nabídek dodavatelů vybavení (spolupráce školek pro využití hromadných nákupů, množstevních slev) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů • Nemožnost naplnit kapacitu MŠ • Nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Rekonstrukce, stavební úpravy, udržovací práce a modernizace, zateplení budov, rekonstrukce tříd
- 2) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, školní zahrady apod.)
- 3) Vybavení na podporu příznivého vzdělávacího prostředí škol např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky pro děti se SVP
- 4) Vybavení třídy, vybavení prostor pro rozvoj polytechnických dovedností, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule

MŠ - Podpora polytechnického vzdělávání

DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha pedagogů zapojit polytechniku do vyučování• Spolupráce mezi MŠ (aktivizující projekty)• Individuální projekty MŠ zapojující rodiče - ukázky profese apod.	<ul style="list-style-type: none">• Absence prostor pro polytechnické zázemí• Nedostatečné sdílení dobré praxe• MŠ nemají finanční prostředky na exkurze a další aktivity vedoucí k polytechnickému rozvoji
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení• Navázání spolupráce s firmami v území	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění exkurzí, koordinaci aktivit rozvoje podnikavosti• Nedostatek učebních pomůcek a materiálů• Nekompetentnost pedagogických pracovníků

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti jak vést děti k získání základů technické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) MŠ podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (práce s technickými stavebnicemi apod.) a podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- 3) Učitelé MŠ využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z ostatních MŠ, aktivní spolupráce mezi MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky

MŠ - Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Přirozený zájem dětí o matematické úlohy a zvědavost v předškolním věku • Uplatnitelnost matematické pregramotnosti ve všech oblastech vyučování v MŠ • Snaha a kreativita pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný rozvoj matematického myšlení na příkladech z běžného života • Nedostatečný rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti • Nedostatek času a možností pro práci s nadanými dětmi
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití zvědavosti a zájmu dětí v oblasti matematické pregramotnosti • MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem o změnu • Matematické hry a hry rozvíjející logické myšlení, spolupráce se ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek státních finančních prostředků na rozvoj matematické pregramotnosti • Nedostatek pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti na trhu • Chybějící výběr metodiky pro rozvoj matematické pregramotnosti

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické pregramotnosti, zavádějí je v praxi (kurzy dalšího vzdělávání, studium pravidelně pořizované aktuální literatury aj.), využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných MŠ
- 2) Mateřské školky disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti a mají dostatečné finanční prostředky na mimoškolní akce (výlety, exkurze apod.)
- 3) Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- 4) Učitelé MŠ budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu pro zajištění individuální podpory dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku

MŠ - Podpora inkluzivního/společenského vzdělávání
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace mezi MŠ a rodiči, vnímání potřeb a uplatnění v práci s dětmi • Vyhodnocování vhodných způsobů vedení výuky na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od dětí • Spolupráce pedagogů v naplňování potřeb dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ nejsou bezbariérové • Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP a nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky v rámci výuky • Nemožnost zapojit děti se SVP do všech částí výuky (technické překážky, absence asistentů) • MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince • Nízký stupeň vzdělání asistentů dětí se SVP • Nedostatečná připravenost asistentů dětí se SVP
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Využití finančních prostředků z ESF • Spolupráce mezi MŠ, vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými MŠ v rámci území • Jednání a setkávání v rámci zpracování MAP může vytvořit prostor pro navázání nové spolupráce a pomoci rozšířit povědomí o reálných záměrech a potřebách • Možnost soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP • Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti • Nedostatek metodiky a pomůcek v oblasti inkluze pro výuku v MŠ • Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze • Nedostatečná informovanost veřejnosti, rodičů v oblasti inkluze ze strany státu • Nezájem rodičů, nedůvěra vůči škole (potažmo systému)

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) MŠ budou mít vytvořené podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na mateřské škole - odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru, dostatek personálu – asistenti pedagoga, osobní asistenti, specialisté a další

- 2) Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- 3) Učitelé jsou proškoleni v moderních metodách inkluzivního vzdělávání a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, logoped, tlumočnick do českého znakového jazyka a další)
- 4) Učitelé i další pracovníci všech MŠ budou spolupracovat mezi sebou, budou se pravidelně scházet spolu s učiteli prvního stupně ZŠ tak, aby byli schopni zajistit bezproblémový přechod dětí na další stupeň vzdělávacího systému a za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu každého dítěte
- 5) Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

MŠ – Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Tradice četby v MŠ • MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ • Využívání služeb místních knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné využití dobré praxe pedagogů • Nedostatečné vybavení aktuální literaturou • Pedagogové nejsou vyškoleni v práci s textem • Rodiče doma dětem nečtou a ke čtení je nevedou
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Využití lokální kulturní nabídky • Komunikace s rodiči, motivace formou zvýhodněných nákupů literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem rodičů • Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Nedostatek pomůcek a metodiky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti na trhu

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) MŠ informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. zapojení rodičů do projektů typu „Česko čte dětem“)
- 2) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je v práci s dětmi (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3) Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- 4) MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 5) Učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných školek
- 6) MŠ spolupracují s kulturními organizacemi, knihovnami a jsou v nich realizovány akce na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)

MŠ - Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem rodičů o podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí • Možnosti seberealizace v rámci vyučování • Obecné uvědomění potřeby rozvoje kreativity 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost individuální péče z časových a personálních důvodů • Velké rozdíly v míře vyvíjené iniciativy mezi dětmi • Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů do podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí • Dostupnost koncepcí a metodik, jak zapojit alternativní způsoby přístupu k dětem podporující jejich kreativitu a zvýšení iniciativy • Sdílení dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Nechuť některých pedagogů zavádět „něco nového“ • Nedostatek finančních prostředků na pořízení pomůcek pro rozvoj kreativity • Nedostatek času zaměřit se na tuto problematiku

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) MŠ disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity
- 2) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3) Ve školkách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí
- 4) MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, dává prostor a umožňuje dětem realizaci vlastních nápadů (např. divadelní představení, organizace a realizace různých dětských akcí – jarmarky s vlastními výrobky, dětský parlament apod.)
- 5) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných školek

Pořadí priorit mateřských škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

MŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků)

PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Za pomoci ICT dochází ke splnění základních potřeb, využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí• Velká část pedagogů má základní znalosti práce s internetem a využívá je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí• Tam, kde jsou k dispozici např. IT tabule, jsou hojně využívány	<ul style="list-style-type: none">• Zastaralé ICT vybavení MŠ• Kontroverze rozvoje digitálních kompetencí v předškolním věku• Interaktivní tabule neumožňuje použití více dětmi současně, vznikají neshody a situace vyžadující zásah pedagoga
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů• Využití možností financování z ESF na odpovídající vybavení IT technikou	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem pedagogů učit se novým věcem v oblasti ICT• Nedostatek mobilních interaktivních pomůcek• Nedostatek finančních prostředků na potřeby infrastruktury z hlediska ICT• Neshoda názorů rodičů a pedagogů o použití IT techniky v MŠ

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Pedagogové mají alespoň základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- 2) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
- 3) MŠ mají k dispozici potřebné množství IT vybavení (tablety), které vyřeší omezené použití interaktivní tabule apod.

MŠ – Jazykové vzdělávání – SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem rodičů o jazykové vzdělávání • Přirozený zájem a zvědavost dětí v předškolním věku • Zvyšující se nabídka možnosti jazykového předškolního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne všichni rodiče si uvědomují potřebu a důležitost jazykového vzdělávání (především v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách) • Ne všechny MŠ jsou pro výuku cizích jazyků dostatečně vybaveny • Většina MŠ nemá pedagoga pro jazykové vzdělávání
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití externích pedagogů jazykového vzdělávání • Vybavení jazykových učeben prostřednictvím ESF • Využití přirozené zvědavosti a učenlivosti dětí v předškolním věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem rodičů o jazykové vzdělávání v MŠ (především v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách) • Lokální absence kvalitního pedagoga pro jazykové vzdělávání • Nedostatek finančních prostředků na pomůcky pro jazykové vzdělávání

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti ve výuce jazyků, sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli dalších MŠ (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) MŠ komunikují s rodiči a zdůrazňují důvody a potřeby rozvoje předškolní jazykové gramotnosti
- 3) MŠ u dětí rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim jej dostupnými způsoby (např. prostřednictvím fotografií, popisováním zvyků apod.)
- 4) V MŠ jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj předškolní jazykové gramotnosti
- 5) MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků

MŠ – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí –
SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje sociálního citění a občanských dovedností v rámci běžného fungování v MŠ • Pedagogové si uvědomují důležitost a potřebu rozvíjet tyto oblasti • Vnímavost dětí v předškolním věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné uvědomění občanství – češství • Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky v MŠ • Znechucení v důsledku politické nestability ve světě
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro děti • Zavedení pravidelných „sezení“ dětí pro rozvoj a prohloubení sociálního citění (naučit se vnímat, dát prostor druhému, vyjádřit se) • Zviditelnění významných občanských událostí (z historie i současnosti) – budování hrdosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Politizování témat pro výuku • Problematická interpretace v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách • Nedostatečné vzdělání pedagogičtí pracovníci

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- 2) Učitelé MŠ vedou děti k ohleduplnosti a podporují pozitivní vývoj jejich společenského postoje
- 3) MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se, vnímat potřeby ostatních, projevovat a naplňovat vlastní potřeby kultivovaným způsobem

Základní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit základních škol v oblastech podpory z operačních programů:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků

ZŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenost některých ZŠ z prostředků ESF • Provedené investice do infrastruktury z jiných zdrojů než ESF • Povědomí o aktuálních potřebách 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků • Technická nemožnost realizovat zamýšlené záměry • Nedostatečná podpora a součinnost ze strany zřizovatele • Absence projektové dokumentace k zamýšleným záměrům • Nemožnost podpořit speciální školská zařízení ze současných ESF • Nedostatek personálních kapacit pro oblast přípravy a zpracování projektových záměrů a žádostí (projektový manažer, administrativní pracovníci atd.)
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Čerpání prostředků z ESF • Realizace zamýšlených projektů dle možností ve vlastní režii • Výhodné nabídky dodavatelů, společné zakázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů • Nedostatek finančních prostředků na investice do infrastruktury • Nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy budou moci realizovat potřebné rekonstrukce, udržovací práce a modernizace budov
- 2) Školy budou provádět potřebné stavební úpravy a rekonstrukce kmenových a odborných tříd
- 3) Školy budou disponovat finančními prostředky na vybudování, údržbu a pořízení vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.)
- 4) Školy budou mít dostatečné finanční prostředky pro zajištění kompenzačních a speciálních pomůcek pro žáky se SVP
- 5) Školy budou disponovat personálními kapacitami pro zajištění přípravy a zpracování projektových záměrů a žádostí

ZŠ – Podpora inkluzivního/společenského vzdělávání
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace mezi ZŠ a rodiči, vnímání potřeb a uplatnění v práci s dětmi • Vyhodnocování vhodných způsobů vedení výuky na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od dětí • Spolupráce pedagogů v naplňování potřeb dětí • Žáci se v rámci výuky učí uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, zodpovědnost, normy, důsledky, morální hodnoty, vina, trest atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Většina ZŠ není bezbariérová • Není zavedena výuka českého jazyka pro cizince • Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP a nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými (asistenti, další pedagogové) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, tlumočník) v rámci výuky • Nemožnost zapojit děti se SVP do všech částí výuky a mimoškolních aktivit (technické překážky, absence asistentů) • Nemožnost vhodného přizpůsobení obsahu, formy a metody výuky podle potřeb jednotlivých žáků kvůli vysokému počtu žáků ve třídě a jejich individuálním potřebám • V sociálně vyloučených lokalitách je častým jevem nástup dětí do ZŠ jako první kontakt s širším kolektivem – nenavštěvují MŠ (mělo by vyřešit zavedení povinného předškolního ročníku) • Nízký stupeň vzdělání asistentů nadprůměrně inteligentních dětí se SVP • Nedostatečná připravenost pedagogů, asistentů dětí se SVP
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Využití finančních prostředků z ESF • Spolupráce mezi ZŠ, vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ v rámci území 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP • Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti • Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze

<ul style="list-style-type: none"> • Jednání a setkávání v rámci zpracování MAP může vytvořit prostor pro navázání nové spolupráce a pomoci rozšířit povědomí o reálných záměrech a potřebách • Možnost soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná informovanost veřejnosti, rodičů v oblasti inkluze ze strany státu • Nedostatečná kapacita v rámci povinných předškolních ročníků • Nezájem rodičů, nedůvěra v systém • Nedůvěra široké veřejnosti (včetně zřizovatelů škol) vůči společnému vzdělávání, podléhání tlakům veřejného mínění, negativním mediálním kampaním, populismu
---	---

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu
- 2) Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- 3) Učitelé jsou proškoleni v moderních metodách inkluzivního vzdělávání a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, logoped, tlumočnick do českého znakového jazyka a další)
- 4) Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s ostatními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) a učitelé budou spolupracovat mezi sebou, budou se pravidelně scházet také s učiteli MŠ, tak aby byli schopni zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního do školního vzdělávání za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu každého dítěte (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)
- 5) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- 6) Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

ZŠ – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Četba na školách, v rámci výuky ČJ (čtenářský deník) Spolupráce škol s místními knihovnami, provozování školních knihoven Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit) Existence čtenářských dílen, dramatické výchovy, literárních a dramatických zájmových kroužků a dalších výchovně vzdělávacích forem podporujících čtenářskou gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> Absence čtenářských kroužků na některých školách, nevyužívání dobré praxe Nedostatečné vybavení aktuální literaturou, školy nemají čtečky Nedostatečná individuální podpora žáků s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd. Nedostatečný rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku ČJ. Učitelé nevědí, jak s tímto fenoménem např. v přírodovědných předmětech pracovat. Nedostatečný rozvoj chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod. Pedagogové nejsou vyškoleni v práci s textem Nezájem dětí o klasickou četbu Ve výuce není prostor pro dramatickou výchovu a další výchovy podporující vztah k četbě a kultuře obecně
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Využití lokální kulturní nabídky Komunikace s rodiči, motivace formou zvýhodněných nákupů odpovídající literatury Navázání užší spolupráce s knihovnami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání při realizaci vzdělávacích programů rozšiřující a doplňující běžnou výuku, sdílení zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem rodičů a žáků Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské gramotnosti Nedostatek pomůcek a metodiky pro rozvoj čtenářské gramotnosti na trhu Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé všech vhodných předmětů rozvíjí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti, budou vzdělávání v práci s textem, v metodách jak naučit žáky pracovat se zdroji, interpretovat, chápat

kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium aktuální literatury aj.)

- 2) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou i špatnou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, práce s textem od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků apod., škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, realizace autorských čtení, výstavy knih, vánoční trhy apod.)
- 4) Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- 5) Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti

ZŠ – Podpora rozvoje matematické gramotnosti
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti) Zapojení škol do matematických soutěží Existence metodických sdružení na 1. stupni ZŠ, předmětových komisí na 2. stupni ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečný rozvoj matematického myšlení na příkladech z běžného života Nedostatečná podpora akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace mimo výuku Nedostatečně řešena forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby žáků včetně práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku Chybějící technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, neaktuálnost literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti Nevyvinutý mentoring v rámci matematické gramotnosti - chybí kreativita vyučujících (stereotypní nudná výuka)
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Využití zájmu žáků s mimořádným zájmem o matematiku (otevření matematického kroužku apod.) Možnost využití alternativních metod výuky matematiky Sdílení dobré i špatné praxe V rámci MAP a dalších návazných zdrojů se otevře možnost zajistit kvalitní lektory pro učitele, popř. hospitace mezi učiteli z dalších škol Vzájemná spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ v oblasti přípravy dětí a žáků, resp. výuky k matematické gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilních finančních prostředků na rozvoj matematické gramotnosti Nedostatek pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti na trhu Nepřízpůsobení se u starších učitelů matematiky, neochota učit se novým postupům, navazovat kontakt pro sdílení dobré praxe

<ul style="list-style-type: none"> • Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů) 	
--	--

Priorities vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti a budou je používat v praxi (kurzy dalšího vzdělávání, studium pravidelně nakupované aktuální literatury, využití multimédií aj.), využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, učitelé se budou scházet na předmětové komisi
- 2) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- 3) Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
- 4) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
- 5) Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické a finanční gramotnosti, škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti
- 6) Vytvoření nabídky mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky

ZŠ – Podpora polytechnického vzdělávání

DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Snaha pedagogů zapojit polytechniku do vyučování • Spolupráce mezi ZŠ (aktivizující projekty) • Individuální projekty ZŠ zapojující rodiče - ukázky profese apod. • Znovuobnovování školních zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence prostor pro polytechnické zázemí • Absence technologického centra, víceúčelového sálu pro techniku určeného pro exkurze a setkávání • Nedostatečné sdílení dobré praxe • ZŠ nemají finanční prostředky na exkurze a další aktivity vedoucí k polytechnickému rozvoji
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení • Navázání spolupráce s firmami v území • Zavedení projektu dětská televize, fotokroužky, představení technických oborů ala „ROK JINAK“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků pro zajištění exkurzí, koordinaci aktivit rozvoje podnikavosti • Nedostatek učebních pomůcek a materiálů • Nekompetentnost pedagogických pracovníků

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy mají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány
- 2) Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí a mají navázanou spolupráci se středními školami (následná provázanost s firmami a živnostníky v území)
- 3) Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 4) Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 5) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- 6) Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
- 7) Na školách se realizují akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) v rámci výuky i mimo ni
- 8) Školy informují o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- 9) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

ZŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem některých rodičů o podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí • Obecné uvědomění potřeby rozvoje kreativity • Školy vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost individuální péče z časových a personálních důvodů • Velké rozdíly v míře vyvíjené iniciativy mezi dětmi • Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě • Nedostatečná podpora talentovaných dětí • Nedostatečná možnost seberealizace v rámci vyučování
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zavedení žákovských projektů (dětské parlamenty, žákovské samosprávy, participace) • Vytváření tzv. fiktivních firem a spolupráce se SŠ • Dostupnost koncepcí a metodik, jak zapojit alternativní způsoby přístupu k dětem podporující jejich kreativitu a zvýšení iniciativy • Sdílení dobré praxe • Podpora talentovaných dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nechuť některých pedagogů zavádět „něco nového“ • Nedostatek finančních prostředků na pořízení pomůcek pro rozvoj kreativity • Nedostatek časové dotace a finančních prostředků na pedagogický dozor pro aktivity nad rámec výuky

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- 2) Školy dávají dostatek prostoru pro vnímání problémů a možnosti nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.)
- 3) Školy rozvíjejí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
- 4) V rámci vzdělávacího procesu je vytvořeno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy, sdělování a vyslyšení názorů žáků
- 5) Školy nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizaci vlastních nápadů (např. divadelní představení, organizace a realizace akcí různého zaměření – jarmarky s vlastními výrobky, žákovský parlament apod.)
- 6) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Pořadí priorit základních škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

ZŠ – Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatečné množství hodin pro výuku cizích jazyků Školy přibližují žákům způsob a pojetí života v jiných kulturách Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné podnětné prostředí na školách (cizojazyčné nástěnky, studijní koutky, cizojazyčná literatura) Školy nevytváří dostatek příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka – výměnné pobyty, výlety mimo ČR Nízká kreativita učitelů v rámci výuky cizích jazyků (stereotypní nudná výuka, nevyužívání interaktivních metod) Nedostatek kroužků podporujících aktivní používání cizího jazyka Nedostatečné, zastaralé technické vybavení pomůckami pro výuku cizích jazyků Nedostatečná provázanost výuky cizích jazyků ZŠ vs. SŠ – navázání na započatou výuku Absence rodilých mluvčích na školách
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Další vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami Spolupráce s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem některých rodičů – zejména v SVL (rodiče nevidí potřebu, sami necestují a nechťejí platit nic nad rámec nutnosti) Nedostatek finančních prostředků na realizaci zamýšlených projektů podporujících používání cizího jazyka

<ul style="list-style-type: none"> • Strategická příhraniční poloha SO ORP Ústí nad Labem pozitivní pro posílení přeshraniční spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění pedagogického dozoru studijních koutků, obnovu a dostatečné množství učebních pomůcek atd.
---	---

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
- 4) Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti
- 5) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
- 6) Školy komunikují s rodiči a zdůrazňují důvody a potřeby rozvoje jazykové gramotnosti

ZŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) - PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj povědomí o internetové bezpečnosti • Běžná znalost pedagogů volně dostupných, bezpečných, otevřených internetových zdrojů a jejich využívání při výuce • Přehled žáků a schopnost užívání ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišní dodavatelé internetového připojení a SW vybavení pro školy v rámci jednoho SO ORP • Absence pedagogů - specialistů v digitálních technologiích • Na mnohých školách je nedostatečné zajištění správy a údržby sítě • Nedostatečné vybavení škol ICT technikou • Slabé využití metody BYOD (využívání vlastního ICT zařízení)
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití možností financování z ESF – vybavení novými technologiemi • Využití možností financování z ESF – vzdělávání pedagogů • Využití zájmu žáků a zapojení vlastních IT aktivit do výuky (uchopit šanci v případě kreativních jednotlivců) • Jednotný dodavatel internetového připojení a SW vybavení pro školy v rámci daného území – zvýhodněné množství nabídky • Sdílení odborných nepedagogických pracovníků starajících se o ICT technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školami za účelem jednotného zajištění konektivity • Nedostatek absolventů pedagogických fakult ve školství – tedy chybějící mladí pedagogové • Nedostatek finančních prostředků na pořízení ICT vybavení • Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů • Zneužívání ze strany žáků možnosti „být on - line“ během vyučování – sociální sítě

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy budou adekvátně vybaveny HW i SW, budou sdílet nepedagogické pracovníky (odborníky na ICT)
- 2) Školy budou mít zajištěny jednotného dodavatele internetového připojení
- 3) Učitelé nejen informatiky budou vzděláni ve využívání a výuce informační a digitální technologie

- 4) Pedagogové mají alespoň základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- 5) Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
- 6) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
- 7) Pedagogičtí pracovníci využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

ZŠ – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Podpora rozvoje sociálního citění a občanských dovedností v rámci běžné výuky Pedagogové si uvědomují důležitost a potřebu rozvíjet tyto klíčové kompetence Žáci jsou vedeni v rámci výuky k bezpečnému využívání informačních, komunikačních a dalších technologií 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné uvědomění občanství – češství Nedostatek času ve výuce pro konstruktivní debaty a rozvoji vyjadřování, nedostatečné zkušenosti a proškolení pedagogů v oblasti vedení takovýchto diskuzí Nedostatečné budování kulturního povědomí, emočního rozvoje, různých forem projevu pocitů – využití prostřednictvím hudby, divadla, literatury, výtvarných projevů atd. a současně rozvoj ve schopnosti organizace takových aktivit Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky Znechucení v důsledku politické nestability ve světě
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro žáky Zavedení pravidelných „sezení“ žáků vedoucí k rozvoji a prohloubení sociálního citění (naučit se vnímat, dát prostor druhému, vyjádřit se) Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace) Zviditelnění významných občanských událostí (z historie i současnosti) – budování hrdosti 	<ul style="list-style-type: none"> Politizování témat pro výuku, postoje jednotlivých pedagogů Problematická interpretace v ZŠ v sociálně vyloučených lokalitách Odlišnost předpokladů žáků oproti očekávání a ambicím rodičů Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti sociálních a občanských dovedností – nedostatečná sebereflexe učitelů Někteří učitelé nereflktují problémy v kolektivu a případné problémy plynoucí z domova (např. náznaky šikany)

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy pěstují kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a jsou rozvíjeny schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, buduje se vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- 2) Učitelé vedou žáky k ohleduplnosti, podporují pozitivní vývoj jejich společenského postoje a předávají žákům zodpovědnost za vlastní jednání
- 3) Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- 4) Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- 5) Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- 6) Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- 7) Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života
- 8) Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)

Strategický rámec MAP

Vize

Adekvátní a důstojné podmínky pro kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávání realizované motivovanými, odborně vzdělanými a kreativními pedagogy, kteří uplatňují metody a způsoby vzdělávání podporující schopnost pozorovat, prožívat, poznávat, uvažovat, být kreativní a umět se vyjadřovat. Rovnocenný přístup ve vzdělávání směřující k výchově dětí se zdravým sebevědomím, sebeuvědoměním, otevřenými možnostmi, hrdými na to, odkud pocházejí s ohledem na jejich individuální potřeby. Flexibilní systém zkvalitňování výuky, zapojení rodin dětí, žáků a relevantních aktérů z oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu za účelem zvýšení počtu žáků s úspěšně ukončeným vzděláním uplatnitelným na trhu práce.

Přehled priorit a cílů v území

Stanovené priority a cíle vychází z:

- jednání pracovních skupin, z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, z připomínkování jednotlivých výstupů jednání a vlastního šetření v území
- agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
- dotazníkového šetření názorů rodičů dětí navštěvujících základní školu,
- provedené meta-analýzy strategií odehrávajících se v území SO ORP Ústí nad Labem

1) Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého

1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci

1.2 Podpora individuálního přístupu

1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově

2) Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání

2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství

2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků

2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků

2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů

3) Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání

3.1 Příjemné, moderní prostředí

3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků

3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti

4) *Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání*

4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů

4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi

5) *Podpora gramotností dětí a žáků*

5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti

5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti

5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání

6) *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů*

6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků

6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací

6.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů

6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova

6.5 Zdravý lokální patriotismus žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi

6.6 Výchova k toleranci a respektu

7) *Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství*

7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce

8) *Zájmové a neformální vzdělávání*

8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků

8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků

9) *Mezinárodní spolupráce*

9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery

9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot

PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci</p> <p>Cílem je dosáhnout nejen kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, ale především pedagogů otevřených svému dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu, novým metodám a formám práce a jejich aplikaci v procesu vzdělávání, partnerskému přístupu k dětem a žákům a otevřené komunikaci s nimi.</p> <p><i>Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů tyto změny realizujících. Společným sdílením, přenosem všech dostupných informací a zapojením pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO3, střední na PO1, DO1, DO3 a VO3 a slabou vazbu na PO2, DO2, VO1, VO2 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity vedoucí k DVPP - nastavení systému podporujícího komunikaci a spolupráci mezi pracovníky školy

PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Podpora individuálního přístupu</p> <p>Podpora individuálního přístupu ve smyslu kvalitní organizace výuky, využívání ověřených metod a forem práce s různorodou skupinou a podporou kompetencí pedagogických pracovníků. Případné zredukování počtu žáků ve třídách by vedlo ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snazšího působení dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve výuce.</p> <p><i>Z uskutečněných setkání vyplývá, že za současného stavu počtu žáků ve třídách není reálné věnovat se individuálním potřebám žáků a vytvářet prostor pro diskuze a sdělování názorů jednotlivců. Ředitelé a pedagogové se shodují na potřebě snížit počet žáků ve třídách nejen z důvodu zavádění inkluzivního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření vyjma VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšení schopností pedagogických pracovníků práce s větší skupinou dětí a žáků - v relevantních případech pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy

PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově</p> <p>Cílem je udržení existence základních a mateřských škol v malých obcích, jejich další, postupný rozvoj, získání veřejnosti pro myšlenku prospěšnosti existence základních škol v jejích obcích tak, aby se tato veřejnost v případě potřeby kdykoliv za svoje školy postavila.</p> <p><i>Většina škol a školek v malých obcích pracuje na základě tzv. výjimky z počtu žáků schválené zastupitelstvy příslušných obcí. Veřejnost často dává přednost umísťování dětí do škol ve městech, především v Ústí nad Labem. Ale právě menší průměrný počet žáků ve třídách skýtá bohaté možnosti pro individuální přístup k žákům, pro realizaci mnoha projektů. Školy v malých obcích poskytují všeobecné základní vzdělání. Vzhledem ke své velikosti a menšímu počtu dětí se nesespecializují na konkrétní oblast vzdělávání a výchovy. Školy jsou v daných obcích nedocenitelným centrem osvěty, rozvoje a významným faktorem zvyšování počtu a stabilizace především mladých obyvatel. Podle mínění některých venkovských ředitelů je velká pravděpodobnost, že pokud by tyto školy zanikly, mělo by to pro obce fatální následky směřující k jejich postupnému vylištění.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na VO3, VO4 a slabou na PO2, všechna doporučená opatření a VO1, VO2 a VO5.
Indikátory	- zachování počtu pracovišť předškolního a školního vzdělávání

PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství</p> <p>Cílem je aktivně vyhledávat vhodné adepty učitelství a formovat je v průběhu studia pedagogických věd tak, aby se z nich stali kvalitní, motivovaní a aktivní pedagogové, kteří budou otevření hledání a aplikaci moderních výukových trendů v procesu vzdělávání, partnerskému vztahu k dětem a žákům a kteří budou zároveň přirozenými autoritami a osobnostmi inspirujícími své žáky k objevování a poznávání nových věcí. Je zapotřebí klást důraz na budování osobnosti a partnerského přístupu pedagogů.</p> <p><i>Důležitým faktorem je pokles zájmu o práci pedagoga. Tento zájem by měl být systémově podpořen. Mimo jiné by měli být aktivně vyhledáváni vhodní adepti pro pedagogické studium již v rámci základního vzdělávání v souvislosti s kvalitním kariérovým poradenstvím.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	- navázané spolupráce mezi školskými zařízeními různých stupňů

PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků</p> <p>Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a současně napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Učitelé proškolení ve spolupráci s dalším pedagogickým i nepedagogickým personálem, tak aby byli ve vzájemné a konstruktivní spolupráci schopni nalézt a nabídnout nejvhodnější formy a metody vzdělávání pro každé dítě a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.</p> <p><i>Z uskutečněných setkání vyplývá, že hlavním problémem v oblasti personálního zajištění je především vysoká časová vytiženost pedagogů, vysoký počet žáků ve třídách a administrativní zátěž pedagogů, kterou by bylo žádoucí objektivně posoudit z hlediska míry potřeby a předávat podněty pro zredukování s konkrétními návrhy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity vedoucí k DVPP - počet dalších pedagogických pracovníků ve školských zařízeních

PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků (školní psychologové, asistenti pedagoga, tlumočníci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci)</p> <p>Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka.</p> <p><i>Z výstupů společných jednání vyplynulo, že školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stále vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách např. i externě (logopedická prevence odbornými pracovníky apod.).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	- počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních

PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů</p> <p>Cílem je ukázat učitelům veškeré možnosti moderní IT techniky, nasměrovat je k jejímu bohatšímu a tvořivějšímu využívání, zasvětit je do vývoje a předpokládané budoucnosti IT techniky. Pedagogičtí pracovníci (nejen vyučující informatiky) budou vzdělávání v užívání a výuce informačních a digitálních technologií. Školy budou dostatečně a kontinuálně vybavované hardwarem i softwarem, budou držet v tomto směru krok s dobou a vývojem technologií. Na školách budou k dispozici odborní nepedagogičtí pracovníci starající se o ICT technologie, o kontinuální rozvoj a vývoj ICT techniky a o neustálé přenášení informací ve směru k pedagogickým pracovníkům.</p> <p><i>Dnešní svět je jednoznačně orientován na obrovský rozvoj počítačové a informační technologie. Děti a žáci dokáží novinky v tomto směru rychle a bezproblémově vstřebat a osvojit si. Ke stejnému přístupu je nutno přivést také učitele. Školy je pak zapotřebí vybavit moderní technikou a především dosáhnout neustálého obměňování této techniky v závislosti na všeobecném vývoji počítačové a informační techniky. Tato snaha nesmí být jen otázkou jednorázových dotačních kampaní, musí mít setrvalý a kontinuální charakter.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO1, střední vazbu na PO2, PO3, DO2, VO2 a slabou na PO1, DO1, DO3, VO3 a VO4.
Indikátory	- aktivity vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí učitelů

PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Příjemné, moderní prostředí</p> <p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí vzdělávacích zařízení na území ORP Ústí nad Labem.</p> <p><i>Řada školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, zateplení apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z OPŽP na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí. V případě mateřských škol jsou v současné době investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt, v rámci kterého se navyšuje kapacita.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, střední vazbu na PO3, DO1, DO2 a slabou na PO2, DO3 a všechna volitelná opatření.
Indikátory	- realizované projekty rekonstrukcí a modernizací vzdělávacích zařízení

PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků (bezbariérovost)</p> <p>Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit vzdělávací zařízení pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit, pokud budou v průběhu období potřebné. Tak, aby bylo vzdělávání dostupné všem. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.</p> <p><i>Je zapotřebí zajistit, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3 a slabou vazbu na PO2 a všechna doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	- vzdělávací zařízení se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
	3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti Cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Cíl a popis cíle <i>Ve školách jsou dnes děti, které veškeré svoje znalosti a dovednosti uplatní v dospělém životě téměř v polovině tohoto století. Je tedy potřebné, aby se ve školách setkávaly s moderní technikou a pomůckami. Nelze stavět realizaci náročných požadavků současného a především budoucího světa na vybavení mnohdy desítky let starém. Je zapotřebí učinit vše pro to, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého žáka.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na PO2, DO2, VO1, VO2 a slabou na DO1, DO3, VO3, VO4 a VO5.
Indikátory	- vzdělávací zařízení vybavená potřebnými pomůckami

PRIORITA	4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů</p> <p>Vytvoření vhodného prostředí a dostatečného prostoru pro spolupráci, nastavení systému komunikace. Cílem je zlepšit schopnosti aktérů v komunikaci a spolupráci vedoucí k efektivnímu využití všech kapacit, které území nabízí. Efektivní funkční systém spolupráce mezi jednotlivými stupni škol, který povede k rozšíření povědomí o potřebách a předpokladech dětí a žáků, k jejich snazšímu a bezproblémovému přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a k propojenosti školských zařízení i s ohledem na nabídku volnočasových aktivit v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Otevřené a přátelské prostředí škol vedoucí k oboustrannému sdělování názorů a potřeb.</p> <p><i>Oblast spolupráce je nepostradatelná pro účelné využití všech kapacit, znalostí, zkušeností a poznatků, které území skýtá. Některá školská zařízení mohou nabídnout své kapacity (hřiště, výtvarné ateliery, polytechnické dílny) a zkušenosti (projekty různého zaměření, společné sportovní soutěže, fungování dětského parlamentu apod.). Je žádoucí, aby se spolupráce rozvíjela a probíhala také na úrovni sdílení excelentních či speciálních pedagogů - odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáží apod.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na PO2, všechna doporučená opatření, VO1, VO2, VO3, VO4 a slabou vazbu na VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - vzniklá komunikační platforma (seznam nabídky a poptávky kapacit) - realizované společné akce a projekty

PRIORITA	4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi</p> <p>Napomáhat spolupůsobením všech aktérů k vytváření efektivního a flexibilního systému reagujícího na potřeby a aktuální problémy ve vzdělávání.</p> <p><i>Z komunikace se zástupci škol vyplývá, že vysoká administrativní zátěž znemožňuje řešit záležitosti s přímou vazbou na kvalitu a rozvoj vzdělávání. Dále je patrná nedostatečná komunikace mezi institucemi (MŠMT, zřizovatelé, orgány státní správy, pedagogicko-psychologické poradny a další), školami a veřejností, která je nezbytná k vytvoření adaptabilního systému.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na všechna opatření Postupů MAP.
Indikátory	- vzniklá komunikační platforma

PRIORITA	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti</p> <p>Učitelé budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a dramatické výchovy, v umělecky zaměřených oborech vzdělávání (hudební, dramatická, výtvarná výchova apod.), budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení, počítání a logiku. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky do akcí podporujících čtenářskou i matematickou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, žákovské projekty finanční samosprávy apod.).</p> <p><i>V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z výpočetní a informační techniky. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpátky ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO2 a VO4, střední vazbu na PO1, PO3, VO3 a slabou na všechna doporučená opatření, VO1 a VO2.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení gramotností

PRIORITA	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti</p> <p>Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod a působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli. Využívání všech dostupných prostředků (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...). Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL).</p> <p><i>Současný svět je značně propojený ve všech odvětvích společenského a ekonomického života, je jednoznačně ovlivňován obrovským rozvojem výpočetní a informační techniky. Ukazuje se, že moderní lidé se již neobejdou bez jazykové vybavenosti. Je zapotřebí s jazykovou přípravou začít již v předškolním a základním vzdělávání, přitom využít zcela přirozenou schopnost dětí a žáků rychle vstřebávat jazykové vzdělávání a poznatky. Mladá generace běžně a nenuceně užívá výpočetní a informační technologii a cizí jazyky chápe bez jakýchkoliv předsudků a složitostí. Cílem je zdokonalení jazykové přípravy žáků nejen s využitím jejich vstřícného vztahu k IT technice.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, střední vazbu na PO1, PO2, VO1, VO4 a slabou vazbu na PO3, všechna doporučená opatření, VO3 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení jazykové gramotnosti

PRIORITA	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání</p> <p>Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky). Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Rozšiřování obzorů žáků prostřednictvím stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na školách vyšších stupňů. Cíleně zvýšená kvalifikace výchovných poradců a učitelů polytechnických předmětů ve vztahu k potřebám trhu práce v území, spolupráce vedoucí k rozšíření nabídky polytechnických kroužků se zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin.</p> <p><i>Z průzkumu území vyplývá, že je zapotřebí rozvinout spolupráci všech subjektů působících ve sféře zaměstnanosti a přípravu na budoucí povolání. Ve velké míře dochází k úbytku žáků, kteří mají zájem učit se řemeslu. Často tomu tak bývá z důvodu odlišných představ rodičů žáků o jejich budoucnosti. Je zapotřebí zapojit do kariérového poradenství a rozvoje předpokladů žáků všechny působící subjekty (žák, učitel, školy vyšších stupňů, živnostníci a firmy v území, ÚP, Okresní hospodářská komora a další) a rodiče nevyjímaje. V mnoha případech se bohužel stává, že se žák s vidinou „lepšího</i></p> <p><i>“ vzdělání orientuje po dosažení základního vzdělání na studijně zaměřené obory vzdělávání, následně však není schopen uplatnit se na trhu práce a přitom jsou v území řemesla tolik potřebná a těžko dostupná.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna doporučená opatření, střední vazbu na PO1, PO3 a slabou vazbu na PO2, VO1, VO2, VO3 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání

PRIORITA	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>Pedagogičtí pracovníci budou vzděláváni v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu a podobně. Školy vytvoří časový prostor pro diskusní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy a exkurze v různých institucích a organizacích, pro tematické besedy s významnými odborníky, pracovníky různých profesí atd. Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků.</p> <p><i>Vhodné zapojení žáků do života obcí, měst a regionu. Je přínosné dotázat se dětí a žáků co očekávají od představitelů svých obcí a měst, co by si přáli, co jim chybí. Z podobných oslovení vycházejí mnohdy až překvapivé poznatky, které dospělí nedokážou vidět a uvědomit si. Cílem je ukázat dětem a žákům jak funguje společnost, jak a čím se řídí mezilidské vztahy, jak do života společnosti mohou zasáhnout nejmladší občané.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4, střední vazbu na PO1, PO3, všechna doporučená opatření, VO1 a slabou na PO2 a VO2.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků

PRIORITA	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací</p> <p>Vzdělávání učitelů a žáků v prevenci sociálně patologických jevů a kompetencí v oblasti mimořádných situací, zapojení do projektů vzájemné spolupráce škol se součástmi integrovaného záchranného systému a různými poradenskými zařízeními. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti zdravotnické první pomoci, hasičských zásahů, dopravní výchovy, chování v mimořádných a krizových situacích (povodně, požáry), spolupráce s jednotlivými součástmi integrovaného záchranného systému, účast škol v projektech tohoto zaměření. Spolupráce s Armádou ČR při propagaci významu a existence armády v současném světě. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti internetové bezpečnosti, protidrogové prevence, sexuální výchovy, výživových problémů, spolupráce s odbornými poradenskými institucemi, účast škol v projektech tohoto zaměření.</p> <p><i>Současný svět přináší kromě mnoha vymožeností také spoustu společenských a sociálních problémů a nebezpečí, které se mohou stát pastí především pro děti a mládež. S rozvojem počítačových a informačních technologií, především pak sociálních sítí se stále více rozšiřuje nebezpečí kybernetické šikany a dalších souvisejících negativních jevů. Mládež upadá do drogových závislostí, sexuálních a výživových problémů. Velmi četné jsou projevy záškoláctví, šikany, negativního působení part, neúcty ke druhým lidem, ke zdraví atd. Výše uvedené cíle mohou dát dětem a mládeži určitý směr jejich života a odvést jejich pozornost od negativních jevů. Cílem je nastavení všech dostupných postupů a opatření k prevenci sociálně patologických jevů v problematických oblastech. Neméně důležitým aspektem tohoto tématu jsou mimořádné situace, na které by měly být připraveny všechny věkové kategorie lidí. I v našem regionu se můžeme setkat s následky autohavárií, požárů, záplav, povodní, zemětřesení, ničivých lijáků, nemocí, smogových a imisních stavů apod. Je zapotřebí od nejútlejšího věku vhodnou formou seznamovat děti a mládež s touto realitou, vysvětlovat jim příčiny a možná řešení těchto situací, naučit je primární zásady chování v těchto situacích, a to jak po stránce teoretické, tak především při praktických nácvicích.</i></p>

	<i>Cílem je příprava dětí v oblasti mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému, armádou a dalšími odborníky.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3 a slabou na DO1, DO3, VO1, VO4 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací

PRIORITA	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.3 Vzájemná spolupráce škol</p> <p>Podporovat vzájemnou spolupráci a propojenost všech stupňů škol (mateřských, základních, středních, vyšších odborných, vysokých). Umožnit dětem, žákům, studentům všech stupňů škol návštěvy, exkurze vyšších stupňů škol, vytvořit podmínky pro možnosti praktických činností v laboratořích, odborných učebnách, dílnách. V tomto směru vytvořit společné projekty, výrobky, vyzkoušet vzájemnou pomoc starších žáků, studentů svým mladším kolegům, sdílet zkušenosti žáků apod. Využít znalostní, vědecký potenciál středních, vyšších odborných a vysokých škol pro rozvoj regionu, zapojit tyto školy do společných projektů.</p> <p><i>Pro splnění vytýčených cílů by bylo ideální, aby svoje síly spojily všechny stupně a typy škol. V tomto ohledu je nešťastné škatulkování škol podle jejich zřizovatele a z toho vyplývající nespolečná a neznalost vzájemných problémů. Podle toho se školy v zásadě rozdělily na regionální, krajské, vysoké a tím se mezi nimi vytvořily zbytečné bariéry. Je zapotřebí tyto bariéry odstranit a společně využít potenciál všech škol ke vzájemnému obohacení, užitku a prospěchu. Důležitost dostává tato problematika právě v našem regionu s tak velkou nezaměstnaností, celkově nízkým stupněm vzdělanosti a množstvím sociálních problémů. Cílem je rozšiřování vzájemné spolupráce škol všech stupňů a zaměření, zvyšování úrovně vzdělanosti obyvatel, bezproblémový přechod mládeže do praktického života, snižování nezaměstnanosti, především u mladých lidí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na všechna doporučená opatření, slabou vazbu na PO2 a všechna volitelná opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity vedoucí ke zlepšení spolupráce - vzniklá komunikační platforma

PRIORITA	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova</p> <p>Zdravě a rozumně uvažující děti a žáci s dovedností vytvořit si vlastní názor a nenechat se ovlivňovat v přílišné míře vnějšími vlivy.</p> <p><i>V současné době je velmi náročné udržet si odstup od médií a dalších zdrojů informací, které velmi silně ovlivňují pohled na danou problematiku. Je nutné, aby byly děti a žáci dostatečně vedeni ke kritickému myšlení a cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4 a slabou vazbu na PO1 a PO3.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře kritického myšlení a k osvětě v mediální výchově

PRIORITA	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.5 Zdravý lokální patriotismus dětí a žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi</p> <p>Cílem je vhodné zapojení dětí a žáků do života obcí, měst, regionu, země. Je žádoucí jejich stabilizace v těchto místech coby budoucích dospělých obyvatel tohoto regionu. Zapojit děti a žáky do života obce, města a regionu formou zájmové činnosti (místní spolky a zájmové organizace), projektů (návrhy na zlepšení života v obci, městě, okrašlovací a zvelebující aktivity v obci, městě a nejbližším okolí, starost o konkrétní lokality), výstav, besed, vzájemných setkávání a akcí se sousedními školami (obcemi) atd. Spolupracovat s místními podnikateli a firmami, poznat jejich chod a výrobní zaměření, pořádat exkurze, společné projekty. Poznávat významné a zajímavé lidi, kteří svojí prací a životem dokázali o něco více než ostatní (řemeslníci, umělci, odborníci v určitých profesích, cestovatelé, sportovci atd.). Seznamovat děti a žáky s historií a vývojem země, města, obce, školy, významných přírodních a stavebních pamětihodností. Zapojit do spolupráce kronikáře, pamětníky, odborníky na danou tematiku.</p> <p><i>Žijeme v kraji a regionu, které jsou širší veřejností stále chápány jako oblast nezdravá, špinavá, špatná pro běžný život. Ústecko je pro spoustu lidí stále obrázkem neutěšeného životního prostředí, sociálních problémů, místa, kde se nedá žít. Je zapotřebí ukazovat všem, od malých dětí počínaje, přes žáky a studenty škol, že výše uvedené nedostatky už nejsou pravdou, že tu došlo k mnoha kladným změnám, že je kolem nás řada krásných míst, přírodních a architektonických pamětihodností, historických památek, které přitahují stále větší počet domácích i zahraničních návštěvníků. Je zapotřebí děti a mládež s těmito hodnotami seznámit, přivést je k myšlence, že život v tomto regionu je plně srovnatelný s jinými regiony a místy v Česku i v zahraničí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO1, VO3, VO4, střední na VO5 a slabou vazbu na PO1, DO2 a DO3.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení patriotismu

PRIORITA	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p>6.6 Výchova k toleranci a respektu</p> <p>Děti a žáci tolerantní ke svému okolí, odlišným kulturám a respektující život ostatních lidí respektive všech živých tvorů. Děti a žáci tolerantně smýšlející a vyjadřující se vhodným, kultivovaným způsobem.</p> <p><i>Velmi často jsou v životě dětí a žáků nepříjemné situace plynoucí z nedostatečné tolerance a respektu obecně. Základním předpokladem pro kultivovanou společnost je zdravě smýšlející obyvatelstvo, které je potřeba vést správným směrem od nejútlejšího věku. Je zapotřebí propojovat historii se současností, klást důraz na občanské vzdělávání a jeho význam pro kultivaci diskuze v dnešní společnosti a pro výchovu k respektu a toleranci.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4 a střední na PO1 a PO3.
Indikátory	- aktivity podporující toleranci a respekt

PRIORITA	7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	<p>7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity</p> <p>Privést žáky nenásilnou formou zpět k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Vytvořit podmínky pro žákovské projekty (sociální, polytechnické, politické apod.), které umožní seberealizaci s veškerou mírou odpovědnosti a napomohou přirozenému rozvoji finanční gramotnosti, logického myšlení, samostatného uvažování a vyvozování souvislostí, pochopení mezilidských vztahů a principů fungování lidské společnosti.</p> <p><i>Dnešní generace žáků se bezproblémově orientuje ve světě výpočetní a informační techniky. Tento virtuální svět jim však dává klamavý pocit, že technika za ně vše vyřeší. Dochází k odklonu od všestranné podnikavosti, iniciativy a kreativity. Ubývá šikovnosti, rukodělné a výtvarné činnosti, zájmu o technické a tvořivé studijní a učební obory. Je zapotřebí tento trend rychle změnit a dnešní mládež k uvedeným pojmům znovu přivést. Z praxe je patrné, že když se žákům v tomto směru nějaký výtvar, výrobek, projekt atd. povede, mají z toho velkou radost a plyne z toho pro ně silná motivace. Sami se však k podobné činnosti obvykle neodhodlají.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO1, střední na PO2, DO2, DO3, VO3, VO4, VO5 a slabou vazbu na PO1, PO3, VO1 a VO2.
Indikátory	- aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu

PRIORITA	7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	<p>7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce</p> <p>Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce. Představovat žákům v rámci vzdělávání různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Vytvořit prostor pro sledování předpokladů a ambicí dětí s akcentem na jejich další rozvoj a využití. Posílit jazykovou gramotnost žáků a přizpůsobit výuku pro praktické využití cizího jazyka.</p> <p><i>Žijeme v regionu, který se dlouhodobě potýká s velkou nezaměstnaností a odlivem vzdělaných lidí do jiných lokalit. Je zapotřebí řádně zmapovat skutečné potřeby profesí v našem regionu a ve spolupráci se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, jakož i s institucemi státní správy (Úřad práce ČR, hospodářské a profesní komory) nasměrovat žáky, studenty na potřebné obory vzdělávání. Ve spolupráci s firmami a živnostníky v území představit žákům řemesla a obory, které jsou v území vyhledávané a potřebné a současně žáky seznámit s problematikou živnostenského podnikání, tak aby si mohli utvořit názor a představu o vlastních možnostech seberealizace v dalším životě. Dílčím cílem této strategie je vytvořit takovou společenskou atmosféru, aby budoucí absolventi uvedených škol považovali za rozumné a „normální“ zůstat ve svém domovském regionu a zahájit tady svoji profesní kariéru.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO2, DO3, střední na PO3, DO1, VO1, VO2, VO3 a slabou vazbu na PO2, VO4, VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - dostupné kariérové poradenství - navázaná spolupráce se souvisejícími partnery v oblasti zaměstnanosti

PRIORITA	8. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků</p> <p>Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální úrovně dětí a žáků, nalezení vhodných aktivit zejména pro děti a žáky z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit.</p> <p><i>Potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO5 a střední na DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
Indikátory	- nabídka volnočasových aktivit

PRIORITA	8. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků</p> <p>Zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit nejen pro děti a mládež z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit, ve kterých není dostatečné materiální a technické zázemí pro aktivní sport.</p> <p><i>Všeobecná potřeba pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky v předškolním a základním vzdělávání formou zájmových sportovních, tělovýchovných a branných kroužků a organizací. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO5, střední na DO1, VO3, VO4.
Indikátory	- aktivity zaměřené na fyzický rozvoj dětí a žáků

PRIORITA	9. Mezinárodní spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery</p> <p>Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou přeshraniční spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy. V případě existence partnerské příhraniční spolupráce mezi obcemi nastartovat, zintenzívnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním užitkem je rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení, aktivní příhraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků.</p> <p><i>ČR je členským státem EU, náš region leží v příhraniční oblasti. Je zapotřebí, aby školy všech stupňů aktivně vyhledávaly možnosti zahraniční spolupráce. Školy si jistě mohou navzájem vyměňovat řadu poznatků z pedagogické a výchovné práce, informace ze života obcí, měst, regionů a zemí. Nejvýznamnějším výsledkem tohoto cíle je zdokonalení jazykové úrovně jak dětí, žáků, ale také jejich pedagogů a dalších pracovníků škol. Při realizaci tohoto cíle je třeba využívat množství dotačních a nadačních programů zaměřených na zahraniční spolupráci (např. Erasmus+ a podobné programy).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, střední na DO1, VO3, VO4 a slabou na všechna povinná opatření, DO2, DO3, VO1 a VO5.
Indikátory	- aktivity se zahraničními partnery

PRIORITA	9. Mezinárodní spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot</p> <p>Cílem je podporovat výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot, rozšiřování obzorů dětí, žáků a pracovníků školských zařízení.</p> <p><i>Nejvýznamnějším užitekem mezinárodní spolupráce je zcela jistě zdokonalení jazykové úrovně dětí, žáků, pedagogů a dalších pracovníků školských zařízení. Avšak neméně důležitým aspektem mezinárodních kontaktů je poznávání odlišných životních a kulturních hodnot vedoucí k budování přirozené tolerance k těmto odlišnostem, lepšímu pochopení jiných kultur a způsobů života.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, VO3 střední na DO1, VO4 a slabou na všechna povinná opatření, DO2, DO3, VO1 a VO5.
Indikátory	- aktivity se zahraničními partnery

Akční plán

Akční plán pro území na školní rok 2017/2018 je přílohou číslo 3. Akční plán byl sestaven na základě stanovených priorit a cílů zakotvených ve Strategickém rámci MAP (dále též jen „SR“). K jednotlivým cílům byla nastavena a přiřazena opatření MAP, na která byly navázány aktivity zapojených aktérů vzdělávání ve sledovaném území naplňující stanovené cíle. Aktivity, které jsou realizovány prostřednictvím Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování, byly v ročním akčním plánu rozklíčovány podle Šablon, které si školy v území zvolily. Strategický rámec a aktivity jsou spolu úzce spjaty, přičemž Akční plán přímo navazuje na vizi, priority a jejich cíle.

Opatření MAP jsou rozpracována ve střednědobém časovém horizontu tak, aby byla zachována vysoká pravděpodobnost jejich naplňování a zároveň bylo možné jejich realizaci a případné financování podpořit v rámci navazujícího projektu MAP a dalších výzev. U jednotlivých opatření jsou uvedeny rámcové příklady aktivit, které naplňují uvedené cíle. Výčet těchto aktivit současně vychází z již probíhajících aktivit v území, které je velmi žádoucí podporovat, rozvíjet a šířit zkušenosti získané při jejich realizaci. Souhrn konkrétních investičních záměrů je prezentován tabulkami priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD a dalších investičních záměrů, které jsou přílohou číslo 4.

Akční plán je živý dokument, a proto nemají indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných aktivit a projektů a počtem uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly stanoveny v souladu se SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek.

Priorita 1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého

Cíl 1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci	
Opatření 1.1.1	Aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a rozšíření obzorů v metodách vzdělávání a jejich praktickém využití
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → tandemová výuka na ZŠ → osobnostně sociální rozvoj pedagogů → setkávání zástupců škol – plánování společných aktivit, sdílení zkušeností → realizace setkávacích a informačně-vzdělávacích aktivit → vzdělávací a osvětová činnost v oblasti inovativních forem a metod výuky → výměna zkušeností prostřednictvím projektů Erasmus → propojení a komunikace aktérů ze škol, neziskového sektoru, veřejné správy a dalších (např. Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem)

Cíl 1.2 Podpora individuálního přístupu (kvalitní organizace výuky, ověřené metody a formy práce s různorodou skupinou) podpora kompetencí pedagogických pracovníků	
Opatření 1.2.1	Zlepšování schopností pedagogických pracovníků práce s větší skupinou dětí a žáků
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → realizace aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí při práci s různorodou skupinou dětí a žáků → podpora v rámci školních pedagogických center – pomoc učitelům, rodičům, žákům s potížemi ve výuce → realizace aktivit rozvíjejících komunikaci a spolupráci školy, rodičů, žáků a souvisejících institucí → aktivity poradenských center
Opatření 1.2.2	Využití dostupných možností pro konkrétní podporu individuálního přístupu
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → individualizace vzdělávání – zvýšení kompetencí předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v MŠ → školní psycholog – využití personální podpory prostřednictvím šablon → sociální pedagog – využití personální podpory prostřednictvím šablon → PROKOM – podpora žáků se SVP → dotační prostředky na provoz dětských skupin

Cíl 1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově	
Opatření 1.3.1	Propagace aktivit a zvýšení kompetencí vedení a pedagogických pracovníků škol
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → realizace aktivit vedoucích k propagaci venkovských škol, prezentování jejich výhod a přidaných hodnot → vzdělávání pracovníků a zvyšování kompetencí sdílením zkušeností
Opatření 1.3.2	Nabídka mimoškolních aktivit pod jednou střechou
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → podpora vzniku komunitních škol získáváním zkušeností → rozšíření nabídky volnočasových aktivit pro děti i dospělé → maximální využití kapacit škol (vybavení, prostory, personál)

Priorita 2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání

Cíl 2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství	
Opatření 2.1.1	Navázání spolupráce mezi školami různých stupňů
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → realizace setkávacích aktivit podporujících rozvoj komunikace, sdílení názorů, postojů a návrhů na konkrétní aktivity → všestranná osvěta zprostředkováním kontaktu budoucích pedagogických pracovníků s dětmi a žáky, jak v samotných školách, tak mimo ni při různých životních situacích → aktivity se zapojením škol všech stupňů do vzdělávacího procesu → vzájemné návštěvy dětí a žáků mezi MŠ – ZŠ – SŠ – VŠ včetně učitelů (umožnění vhledu do chodu škol – možnost posouzení) → projektové dny ve spolupráci různých stupňů škol
Opatření 2.1.2	Rozvoj pedagogických pracovníků
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ (vzájemné sdílení) → zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v uplatňování hodnotového vzdělávání → propojování pedagogických pracovníků s pracovníky v neformálním a zájmovém vzdělávání – osvěta a propagace formativního hodnocení
Opatření 2.1.3	Popularizace pedagogické praxe
	<ul style="list-style-type: none"> → realizace propagačních aktivit, projektových dnů také na nepedagogických SŠ pro přiblížení práce učitele

Cíl 2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků	
Opatření 2.2.1	Využití možností DVPP
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → DVPP v rámci šablon → vzdělávací aktivity, jejichž potřeba vyvstane v průběhu aktualizace MAP (kurzy, semináře, workshopy, hospitace....) → aktivity setkávání, sdílení zkušeností
Opatření 2.2.2	Získávání zkušeností pracovníky vzdělávacích institucí
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → realizace projektů ERASMUS → intenzivní podpora v rámci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a územích → spolupráce škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání a dalších souvisejících subjektů

Cíl 2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků (školní psychologové, asistenti pedagoga, tlumočníci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci)	
Opatření 2.3.1	Využití dostupných možností personální podpory
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → personální podpora v rámci šablon

	<ul style="list-style-type: none"> → podpora pracovních pozic prostřednictvím dotovaných společensky účelných pracovních míst → dobrovolnické aktivity neziskových organizací → projekt Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem → intenzivnější zapojení studentů pedagogické fakulty UJEP do praxe
--	--

Cíl 2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů	
Opatření 2.4.1	Aktivizace učitelů v oblasti digitálních kompetencí
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → propojování ICT a ostatních předmětů → DVPP v oblasti ICT → vzdělávací aktivity na podporu a rozvoj spolupráce učitelů ICT s ostatními pedagogy → zapojení odborníků na ICT do výuky
Opatření 2.4.2	Investice směřující k podpoře digitálních kompetencí učitelů
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → zajištění kvalitní počítačové sítě ve školách → nákup pomůcek a inovativního vybavení → realizace projektů na ICT učebny a vybavení

Priorita 3. Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání

Cíl 3.1 Příjemné, moderní prostředí	
Opatření 3.1.1	Realizace investičních záměrů – výstavba, pořízení stavby, rekonstrukce a modernizace vzdělávacích zařízení
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → výstavba, pořízení staveb, rekonstrukce a modernizace pro účely rozšíření nabídky ve vzdělávání → využití dostupných dotačních prostředků na potřebné rekonstrukce, modernizace a vybudování odborných učeben → využití kapacit stávajících zařízení (sdílení vybavení a prostor) → součinnost zřizovatelů škol a školských zařízení (metodická a případně také personální pomoc s realizací těchto aktivit) → umožnění komunitního využití zázemí vzdělávacích zařízení
Opatření 3.1.2	Osvěta pracovníků v oblasti budování pozitivního klimatu školy
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → vzdělávací aktivity v oblasti budování zdravého a pozitivního klimatu ve školách

Cíl 3.2 Vybavenost školských zařízení naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků (bezbariérovost)	
Opatření 3.2.1	Zajištění bezbariérového přístupu či fyzické dostupnosti vzdělávacích zařízení
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace investičních záměrů zahrnujících zpřístupnění vzdělávacích zařízení handicapovaným dětem a žákům
Opatření 3.2.2	Zajištění dostupnosti potřebných pomůcek a poradenství pro pracovníky vzdělávacích zařízení, rodiče a žáky
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → využití půjčovny pomůcek PPP ÚK → aktivity poradenství v oblasti vhodné volby pomůcek a orientace v nabídce

Cíl 3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti	
Opatření 3.3.1	Vybavení škol a školských zařízení
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace investičních záměrů na pořízení vybavení → postupná obnova stávajícího zařízení → součinnost zřizovatelů škol a školských zařízení při obnově zařízení

Priorita 4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání

Cíl 4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů	
Opatření 4.1.1	Fungování komunikační platformy
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → systematické vytváření a aktualizace nabídky a poptávky kapacit → šíření informací o aktivitách v rámci projektů na podporu spolupráce napříč různými stupni vzdělávacího procesu (viz. Dobrá volba) → setkávání zástupců škol a školských zařízení ke sdílení zkušeností → realizace setkávacích a informačně-vzdělávacích aktivit
Opatření 4.1.2	Rozvíjení spolupráce a komunikace prostřednictvím zapojení do běžných aktivit vzdělávacích zařízení
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → aktivity podporované v rámci šablon zaměřené na vzájemnou spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči a další → využití kapacit v území (vybavení, prostory, personál) → aktivity spolupráce s institucemi v území (UJEP, DDM, ZOO, muzeum, knihovny, sportovní kluby, zájmové spolky, neziskové organizace...) → aktivity spolupráce se školami a subjekty mimo území → sdílené pracovní pozice odborníků na školách

Cíl 4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi	
Opatření 4.2.1	Fungování komunikační platformy
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → aktuální předávání informací a podnětů ke změnám či potřebám systémové reakce (aktualizace MAP, komunikace aktérů, předávání podnětů) → podpora zapojení zřizovatelů do chodu škol pro zajištění lepšího přenosu informací
Opatření 4.2.2	Využití dostupných možností realizace aktivit na podporu komunikace
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace šablon např. odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí a žáků → vzájemná spolupráce pedagogů

Priorita 5. Podpora gramotností dětí a žáků

Cíl 5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti	
Opatření 5.1.1	Podpora kompetencí učitelů v oblasti gramotností
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → DVPP v rámci šablon → vzájemná spolupráce pedagogů v rámci šablon → vzdělávací aktivity, jejichž potřeba vyvstane v průběhu aktualizace MAP (kurzy, semináře, workshopy, hospitace...) → aktivity setkávání, sdílení zkušeností → realizace projektů na sdílení zkušeností (např. Erasmus) → semináře STAGES
Opatření 5.1.2	Podpora a rozvoj gramotností s přímou vazbou na děti a žáky
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → kroužky a kluby na podporu gramotností v rámci šablon (klub zábavné logiky, čtenářský klub) → aktivity škol pro podporu gramotností (např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem) → doučování (šablony, NNO) → aktivity SVKUL – tematická setkávání pro děti a žáky → aktivity plynoucí z KP SVL → aplikace inovativních metod v praxi
Opatření 5.1.3	Propojení výuky s realitou života
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → zvýšit atraktivitu vzdělávání - výuka mimo školu se zapojením souvisejících subjektů (ZOO, knihovny, muzea, univerzita, DDM, významná místa, příroda...) → projektové vyučování → realizace seminářů, kreativních dílen, autorských čtení

Cíl 5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti	
Opatření 5.2.1	Podpora kompetencí učitelů v oblasti jazykové gramotnosti
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace projektů (např. Erasmus) → budování spolupráce se zahraničními školami → DVPP v rámci šablon → rodilí mluvčí ve výuce → pořizování a obnova kvalitní cizojazyčné literatury (vlastní čtenářské kroužky, využití služeb knihovny) → spolupráce se SVKUL (vzdělávání pracovníků vzdělávacích institucí v anglickém jazyce)
Opatření 5.2.2	Podpora a rozvoj jazykové gramotnosti s přímou vazbou na děti a žáky
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace projektů (např. Erasmus) → budování spolupráce se zahraničními školami → rodilí mluvčí ve výuce → využití podpory ze šablon (např. CLIL ve výuce, doučování) → kroužky cizích jazyků na školách

Cíl 5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání	
Opatření 5.3.1	Posílení komunikace a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi různých stupňů a souvisejícími subjekty
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → využití dostupných kapacit v území (vybavení, prostory, personál....) → navazování a budování spolupráce se SŠ a firmami v území (využití např. zbytkového materiálu z výrobních procesů apod.)
Opatření 5.3.2	Zatraktivnit přírodovědné obory
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → aktivity realizované v rámci projektu IKAP → realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky (např. workshopy a sdílení dobré praxe) → zlidštit výuku přírodovědných oborů – reálné využití v praxi → realizace projektů na vybudování moderních odborných učeben

Priorita 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů

Cíl 6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků	
Opatření 6.1.1	Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků ve vedení diskuze ve třídě
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → sdílení zkušeností pedagogických pracovníků → setkávání s odborníky pro dané oblasti → vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti osobnostně sociálního rozvoje → DVPP v rámci šablon → výměnné akce mezi školami → působení sociálních pedagogů ve školách (šablony)
Opatření 6.1.2	Podpora žákovských parlamentů
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → využití dotačních možností na zkvalitnění funkce žákovských parlamentů → setkávání žákovských parlamentů pro vzájemnou inspiraci
Opatření 6.1.3	Realizace aktivit vedoucích ke zvyšování klíčových kompetencí dětí a žáků
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → besedy a exkurze (kontakt s významnými odborníky, úspěšnými pracovníky různých profesí apod.) → projektové vyučování, projektové dny včetně možné spolupráce se souvisejícími subjekty (např. Žijeme společně v našem městě) → částečný přenos zodpovědnosti na děti a žáky – aktivní zapojení do procesu přípravy a realizace aktivit, tvorby vzdělávacího plánu → výměnné akce mezi školami → aktivní účast škol na projektech NNO zabývajících se lidskými právy

Cíl 6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací	
Opatření 6.2.1	Prevence sociálně patologických jevů
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace vzdělávacích a osvětových aktivit pro pracovníky škol, pro děti, žáky a rodiče → koordinace činnosti výchovných poradců → činnost NNO v oblasti prevence SPJ ve školách i mimo ně → realizace volnočasových a kulturních aktivit (DDM, SVKUL, NNO) → realizace programů na podporu zdravého životního stylu → působení sociálních pedagogů a školních psychologů, výchovných poradců a metodiků prevence na školách → uplatňování hodnotového vzdělávání ve školách → zabezpečení budov a okolí vzdělávacích institucí
Opatření 6.2.2	Rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → prezentační a vzdělávací akce složek jednotného záchranného systému → vzdělávání pracovníků vzdělávacích institucí, dětí, žáků a rodičů v oblasti první pomoci

Cíl 6.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů	
Opatření 6.3.1	Rozvoj spolupráce škol
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → využití dostupných kapacit v území (prostory, vybavení, personál) → spolupráce při přípravách a realizaci společných dílčích aktivit → akce s prezentací nabídky v území (např. veletrhy vzdělávání apod.) → komunikace napříč územím
Opatření 6.3.2	Fungování informačních a komunikačních platforem
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → centra kolegiální podpory, metodické kabinety → funkce podpůrných center pro pedagogické pracovníky (např. SPC, PPP, aktivity SVKUL) → spolupráce při sběru a aktualizaci dat k vytvoření databáze potřeb a nabídek jednotlivých vzdělávacích institucí → setkávání, sdílení zkušeností vzdělávacích institucí mezi sebou → informování o možnostech a aktivitách probíhajících v rámci projektů různého zaměření

Cíl 6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova	
Opatření 6.4.1	Podpora žákovských parlamentů a funkce žákovských iniciativ a platforem
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → využití dotačních možností na zkvalitnění funkce žákovských parlamentů → setkávání žákovských parlamentů pro vzájemnou inspiraci → působení školních časopisů apod. → realizace projektů na podporu kritického myšlení
Opatření 6.4.2	Osvěta v oblasti kritického myšlení a mediální výchovy
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → zapojení odborníků na kritické myšlení (vzdělávání pro učitele, děti a žáky) → tematické besedy, exkurze.... → prostor pro vyjádření žáků v rámci výuky

Cíl 6.5 Zdravý lokální patriotismus žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi	
Opatření 6.5.1	Zapojení dětí a žáků do života v území – podpora komunitního smýšlení
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → projekty na podporu patriotismu (Naše město, Naše země, historie území, Zmizelí sousedé, významná místa, významné osobnosti, přírodní a historické pamětihodnosti....) → dětský parlament na úrovni obecní samosprávy
Opatření 6.5.2	Otevřené komunitní školy
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → fungování škol jako komunitních center → navázání spolupráce s okolními subjekty za účelem využití prostor školy také mimo dobu vyučování (vytěžení sportovišť, prostor a vybavení pro neformální využití a stmelení komunity)

Cíl 6.6 Výchova k toleranci a respektu	
Opatření 6.6.1	Rozšiřování metody hodnotového vzdělávání a její uplatnění v praxi
Aktivita	→ podpora osvěty ve vzdělávání respektující lidské hodnoty → podpora třídnických hodin s prvky hodnotového vzdělávání → zavádění hodnotového vzdělávání ve výuce i mimo ni
Opatření 6.6.2	Podpora komunikace vedoucí ke vzájemné toleranci a respektu
Aktivita	→ činnost sociálních pedagogů na školách, výchovných poradců, metodiků prevence → projektové aktivity budující vztahy mezi učiteli, dětmi, žáky, rodiči → realizace aktivit na zvýšení povědomí o odlišných kulturách
Opatření 6.6.3	Podpora podmínek pro vzdělávání cizinců
Aktivita	→ zajištění podmínek pro vzdělávání prostřednictvím dotačních prostředků (personální podpora, pomůcky atd.)

Priorita 7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství

Cíl 7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	
Opatření 7.1.1	Zajištění podmínek pro žákovské projekty
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → projektové vyučování → podpora žákovských parlamentů, školních časopisů, školních televizí vedením školy → realizace aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy, kreativity (předání zodpovědnosti žákům při pořádání akcí nejrůznějšího typu např. dětské konference, společenské události – školní plesy, jarmarky, společná setkání apod.)
Opatření 7.1.2	Spolupráce souvisejících subjektů
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → zapojení SŠ pro popularizaci řemeslných oborů

Cíl 7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce	
Opatření 7.2.1	Vytvoření vhodných podmínek pro snazší přechod dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání a následné uplatnění na trhu práce
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → intenzivní komunikace a kontakt mezi školami jednotlivých stupňů → včasná osvěta pro správnou volbu navazujícího studia (např. projekt Dobrá volba, exkurze apod.) → podpora komunikace a provázanosti zaměstnavatelů se školami a souvisejícími subjekty
Opatření 7.2.2	Kvalitní kariérové poradenství
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> → koordinace činnosti kariérových poradců → komunikace škol a souvisejících subjektů (ÚP, Hospodářská komora, Czech Invest a další) → realizace aktivit v rámci IKAP (metodické kabinet, kariérové poradenství)

Priorita 8. Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků	
Opatření 8.1.1	Zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → dostatečná nabídka volnočasových kroužků (aktivity na školách, NNO, SVČ) → aktivity a kroužky v rámci školních družin → využití šablon (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností apod.) → aktivity plynoucí z KP SVL → využití kapacit škol pro volnočasové aktivity
Opatření 8.1.2	Podpora všestranné připravenosti v rámci běžné výuky
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace aktivit v rámci běžné výuky (zdravý životní styl, EVVO, programy prevence) → tematické besedy SVKUL (cestopisy, genealogie, literatura, náboženství, historie) → využití dostupných projektových možností na realizaci akcí pro podporu všestranné připravenosti dětí a žáků

Cíl 8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků	
Opatření 8.2.1	Zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → dostatečná nabídka volnočasových kroužků (aktivity na školách, NNO, SVČ) → aktivity a kroužky v rámci školních družin → aktivity plynoucí z KP SVL → využití kapacit škol pro volnočasové aktivity
Opatření 8.2.2	Podpora fyzické kondice v rámci běžné výuky
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → vnášení problematiky a podpory zdravého životního stylu do běžné výuky (např. formou projektů apod.) → zatraktivnit tělesnou výchovu (např. návštěvy a prezentace zkušeností úspěšných sportovců s akcentem na osobnosti z území apod.) → využití dostupných projektových možností na realizaci akcí pro podporu fyzické kondice dětí a žáků

Priorita 9. Mezinárodní spolupráce

Cíl 9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery	
Opatření 9.1.1	Navazování spolupráce se zahraničními partnery
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → realizace projektů ve spolupráci se zahraničními školami a spřízněnými institucemi → realizace projektů Erasmus → aktivity Dobrovolnického centra
Opatření 9.1.2	Podpora cizojazyčných dobrovolníků a učitelů při vzdělávání
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → zahraniční dobrovolníci v knihovně → rodilí mluvčí ve výuce → projektové dny s rodilými mluvčími

Cíl 9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot	
Opatření 9.2.1	Rozšíření obzorů dětí a žáků v oblasti poznání jiných kultur
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → výměnné pobyty s partnerskými školami a spřízněnými institucemi v zahraničí → zahraniční výlety za poznáním a praktickým použitím cizích jazyků → realizace projektů Erasmus
Opatření 9.2.2	Zajištění podmínek pro nezletilé azylanty
Aktivita	<ul style="list-style-type: none"> → vytvoření podmínek pro vzdělávání cizinců → objektivní osvěta dětí a žáků o jiných kulturách v rámci výuky (např. Jeden svět, Promítej i ty! apod.) → uplatnění hodnotového vzdělávání

Závěr

Z výše uvedených informací se dá soudit, že v rámci realizace projektu MAP se podařilo identifikovat řadu již probíhajících aktivit, na které je možné navazovat a odhalit možnosti další spolupráce škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání. V průběhu realizace projektu MAP bylo patrné, že zájem na spolupráci všech aktérů pomalu roste a bude se více dařit za pomoci dlouhodobého plánování tyto aktivity nadále rozvíjet a podporovat. Plánované aktivity významně odrážejí potřeby aktérů zapojených do vzdělávacího procesu v území. Vzhledem k osobním konzultacím a setkáním, které se uskutečnily v průběhu akčního plánování a v rámci šetření v území, se podařilo objasnit smysl a princip projektu MAP. Zbývá už jen poděkovat všem aktérům, kteří se podíleli na vzniku tohoto dokumentu za jejich čas, trpělivost a spolupráci.

Implementační část

Rozvoj partnerství a spolupráce v území

K budování partnerství dochází od počátku realizace projektu a lze jej charakterizovat jako otevřenou širokou platformu spolupracujících subjektů. Jedná se o poměrně velké uskupení různých aktérů, kteří se v různém poměru více či méně aktivně podílí na rozvoji spolupráce a komunikace v území. Ze strany realizačního týmu projektu dochází k přenosu informací a výstupů projektu nejen na členy Řídícího výboru, pracovních skupin, ale také všemi dostupnými cestami na zástupce všech škol a institucí neformálního a zájmového vzdělávání, přičemž míra využití těchto informací a reakce na ně je zcela v kompetenci jednotlivých zástupců škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, veřejné správy a dalších subjektů, které mají souvislost se vzděláváním. V průběhu realizace projektu může také nastat situace, že některý ze zapojených aktérů z různých důvodů například změni formu či intenzitu svého zapojení do partnerství. Vzhledem k tomu, že partnerství je otevřené a od počátku je kladen důraz na zapojení co nejširší veřejnosti a šíření informací o potřebnosti jeho poslání, lze očekávat, že se partnerství bude rozšiřovat. K rozvoji partnerství také dochází v rámci spolupráce mezi realizačním týmem MAP a realizačním týmem Krajského akčního plánu. K přenosu informací a dohodám o sladění aktivit dochází zpravidla při setkáních zpracovatelů Místních akčních plánů z celého Ústeckého kraje, komunikací se souvisejícími organizacemi a prostřednictvím Metodického listu „Struktura informací předávaných z místních akčních plánů (MAP) do krajských akčních plánů (KAP)“.

Rozvoj a aktualizace MAP

Místní akční plán je živý dokument ve všech fázích jeho tvorby i následné realizace. Objektivní a odůvodněné potřeby z území a průběžná evaluace mohou způsobit nutnost úprav či změn jednotlivých částí MAP, kterými mohou být např. úprava znění specifických cílů, doplnění opatření či změna indikátorů a podobně. Identifikace jednotlivých priorit a nastavení cílů je částí dokumentu relativně stálou, nicméně i tato je zapotřebí průběžně upravovat a doplňovat na základě aktuálních potřeb a stavu vzdělávání v území také v návaznosti na legislativní změny či aktuální dotační možnosti v oblasti podpory tzv. měkkých aktivit. V rámci aktualizace Strategického rámce MAP, která je umožněna nejdříve vždy po 6 - ti měsících, spočívaly nejčtenější změny v oblasti investičních záměrů (zejména z důvodu zachování povinnosti souladu záměrů s MAP a aktuálních údajů). U méně finančně náročných záměrů investic dlouhodobě naplánovaných a nejčastěji realizovaných z prostředků samotných škol či zřizovatele, se promítlo

jejich vyjmutí ze seznamu záměrů. Vzhledem ke komplementaritě s výzvami Integrovaného regionálního operačního programu na investice do infrastruktury se v rámci aktualizace promítli mimo jiné změny způsobené konkretizací jednotlivých záměrů především z hlediska předpokládaných nákladů a doby realizace poté co se tyto údaje staly na základě studií proveditelnosti přesnějšími. Vzhledem k výraznému převisu žádostí ve výše zmíněných výzvách zůstane pravděpodobně mnoho záměrů neuspokojeno. Jelikož se jedná zejména o záměry s vysokou finanční náročností, je předpoklad jejich realizace v plném rozsahu málo pravděpodobný. Avšak na území se nachází také malotřídní škola, jejíž projekt byl zrealizován, přičemž zcela novou budovu školy včetně nového vybavení uhradila zřizující obec prostřednictvím úvěru, což je jasným ukazatelem, že jsou v území také zřizovatelé, pro které je oblast vzdělávání jednoznačně prioritou. Změny a doplnění se pravděpodobně vyskytnou také v Ročním akčním plánu na školní rok 2017/2018, kde jsou zahrnuty aktivity jednotlivých zapojených aktérů. O všech změnách, které jsou v rámci realizace projektu zjištěny a identifikovány, jsou informováni členové Řídícího výboru formou průběžné aktualizace ročního akčního plánu, přičemž úvodní ustanovení dokumentu Roční akční plán na školní rok 2017/2018 umožňuje na základě konsensu Řídícího výboru průběžné doplňování žádoucích plánovaných a realizovaných aktivit.

Aktualizace MAP bude probíhat obdobným způsobem i v nadcházejícím období. V případě objektivní potřeby změny části dokumentu MAP, bude změna nejprve projednána s aktéry zasaženými touto změnou a poté realizačním týmem předložena Řídícímu výboru ke schválení, příp. zamítnutí. V případě realizace navazujícího projektu MAP II, bude aktualizace MAP personálně i organizačně zajištěna realizačním týmem sestaveným pro MAP II a bude řešena v souladu s pravidly dané výzvy v návaznosti na aktuální projektové záměry a výzvy.

Součástí tohoto procesu bude také případná aktualizace seznamu členů realizačního týmu, Řídícího výboru, pracovních skupin, zapojených škol i dalších aktérů ve vzdělávání podle skutečnosti a aktuální situace.

Monitoring a vyhodnocování MAP

Cílem implementace je nejen realizace naplánovaných aktivit za účelem postupného naplňování stanovených cílů, ale také průběžné monitorování a následné vyhodnocování jak realizace aktivit, tak řízení projektu. Stanovená opatření a jednotlivé aktivity vedoucí k naplňování cílů se týkají mnoha různých aktérů a předpokládá se jejich realizace v různém časovém horizontu.

Výše zmíněné aspekty s sebou přináší řadu rizik, která je zapotřebí včas identifikovat a eliminovat také s ohledem na velikost a různorodost území.

MAP Ústí nad Labem bude naplňován zejména aktivitami zařazenými do akčního plánu, rozvoje partnerství/spolupráce, přenosem informací mezi vzdělávacími institucemi a realizačním týmem. Akční plán je živým dokumentem a správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem je územím se skutečně vysokým počtem vzdělávacích institucí a z tohoto důvodu nemají monitorovací indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude procentuální poměr mezi počtem plánovaných a počtem uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory jsou stanoveny ve Strategickém rámci MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek, přičemž odpovědnost za realizaci aktivit mají jednotlivé vzdělávací organizace.

V průběhu realizace projektu je za monitoring a vyhodnocování zodpovědný realizační tým, který průběžně sleduje a vyhodnocuje na základě stanovisek odborníků ve vzdělávání přínos realizaci aktivit, dodržování časového harmonogramu a identifikuje případné problémy či překážky, které se vyskytly v průběhu realizace.

Po skončení projektu bude monitoring a vyhodnocování MAP v případě realizace navazujícího projektu zajištěno prostřednictvím realizačního týmu navazujícího projektu, avšak snahou realizátora projektu je tuto činnost ukotvit v rámci příslušného odboru správce ORP, tak aby do budoucna nebylo její provádění závislé pouze na projektových zdrojích.

Po prvním roce realizace projektu byla v souladu s metodikou vypracována realizačním týmem průběžná sebehodnotící zpráva, která byla předložena a schválena Řídicím výborem. V závěru projektu bude realizačním týmem zpracována také závěrečná sebehodnotící zpráva. V této zprávě dojde k vyhodnocení průběhu celého projektu a tvorby dokumentu MAP. Dále zpráva nastíní předpoklad pokračování aktivit na další období s ohledem na potenciální rizika. Cílem této zprávy je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, zhodnocení dosavadních dopadů akčního plánu na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky.

Způsoby vypořádání připomínek

Členové realizačního týmu jsou ve stálém kontaktu a setkání probíhají dle potřeby. Členové realizačního týmu obdrží od projektové manažerky emailovou poštou před jednáním podklady k projednání a z každé porady je vyhotoven zápis, kde jsou stanoveny úkoly s uvedením zodpovědného člena realizačního týmu a termínem splnění. Splnění těchto úkolů je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno manažerkou projektu. Výstupy z jednání jsou zveřejněny na

webových stránkách www.mapls.cz. K připomínkování dokumentů dochází v rámci pracovních skupin, avšak možnost připomínkování mají zpravidla všichni zástupci škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání v území, kterým jsou zásadní dokumenty taktéž zasílány emailovou poštou k možnému vyjádření. Následně jsou dokumenty se zapracovanými připomínkami předloženy členům Řídícího výboru. Dokumenty jsou k připomínkování zasílány v dostatečném předstihu a se stanoveným termínem možnosti připomínkování v souladu se schváleným Statutem a jednacím řádem. Dále jsou dokumenty k připomínkování zveřejněny na webových stránkách www.mapls.cz. Po dokončení připomínkování jsou opodstatněné návrhy na změny zapracovány a dochází k sestavení finálního dokumentu, který je předložen k projednání a následnému schválení Řídícímu výboru MAP.

Schválení dokumentu MAP

Tento dokument byl vypracován ve spolupráci členů realizačního týmu MAP a jeho obsah konzultován se zástupci škol, školských zařízení, zástupci veřejné správy a dalšími souvisejícími organizacemi. Vzhledem k tomu, že je dokument sestaven primárně z dílčích částí, které již prošly schvalovacím procesem a byly předkládány jako průběžné výstupy Řídícímu orgánu operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci pravidelných zpráv o realizaci projektu, je schválení finálního dokumentu spíše formální záležitostí, jelikož prohloubení analytické části MAP vychází z faktického stavu území a demografická studie zachycuje předpoklad vývoje počtu obyvatelstva za různých podmínek ve studii zohledněných a popsanych. Pracovní verzi podoby finálního dokumentu bylo možné připomínkovat a projednat se členy realizačního týmu při veřejném projednání v rámci veletrhu „Jak na společné vzdělávání??“ 2. 11. 2017 v budově Krajského úřadu v Ústí nad Labem. Následně proběhlo závěrečné připomínkování členů realizačního týmu, vyvěšení dokumentu na webových stránkách projektu (www.mapls.cz). Ve finální podobě jednotlivých průběžných výstupů se promítly úpravy vycházející z lepší znalosti celého území. Znalost území vyplývá především z prohlubující se komunikace mezi aktéry ve vzdělávání a členy realizačního týmu MAP a úspěšného rozvoje partnerství. Předpokladem pro úspěšné dokončení projektu MAP je souhlas minimálně 70% zřizovatelů škol a školských zařízení v území s finálním dokumentem MAP.

Přehled grafů

Graf č. 1 Vzorek respondentů.....	13
Graf č. 2 Preference forem vzdělávání	13
Graf č. 3 Tematické okruhy šetření.....	15
Graf č. 4 Témata dalšího vzdělávání	16
Graf č. 5 Strom života 2011	18
Graf č. 6 Porovnání obecné míry úmrtnosti.....	19
Graf č. 7 Porovnání přirozené míry úmrtnosti.....	19
Graf č. 8 Porovnání migračního salda, přepočtené k cílovému počtu obyvatel	19
Graf č. 9 Scénáře vývoje úhrnné plodnosti, vlevo pro celé ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem	20
Graf č. 10 Scénáře vývoje střední délky života, vlevo pro ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem.....	21
Graf č. 11 Scénáře vývoje ročního salda migrace, vlevo pro SO ORP, vpravo pouze pro město.....	21
Graf č. 12 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040	22
Graf č. 13 Stromy života, zleva 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma	23
Graf č. 14 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených	24
Graf č. 15 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel	24
Graf č. 16 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)	25
Graf č. 17 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64).....	25
Graf č. 18 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)	25
Graf č. 19 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá).....	26
Graf č. 20 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá).....	26
Graf č. 21 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040	27
Graf č. 22 Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma	28
Graf č. 23 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených	28
Graf č. 24 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel	29
Graf č. 25 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)	29
Graf č. 26 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64).....	30
Graf č. 27 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)	30
Graf č. 28 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá).....	31
Graf č. 29 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá).....	31
Graf č. 30 Vývoj počtu dětí v mateřských školách.....	33
Graf č. 31 Vývoj počtu žáků v MŠ v zobrazení 3v1	33
Graf č. 32 Vývoj počtu žáků na základních školách	34

Graf č. 33 Vývoj počtu žáků v základních školách včetně údajů ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem	34
Graf č. 34 Vývoj počtu žáků v ZŠ v zobrazení 3v1	34
Graf č. 35 Využití kapacity základních škol	35
Graf č. 36 Využití kapacity v základních školách včetně údajů o počtu žáků ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem	35
Graf č. 37 Využití kapacity mateřských škol	36
Graf č. 38 Vývoj předčasného ukončení školní docházky – varianta 2v1	37
Graf č. 39 Vývoj předčasného ukončení školní docházky s odlišným měřítkem pro území město a venkov	37
Graf č. 40 Vývoj počtu učitelů na základních školách.....	38
Graf č. 41 Vývoj počtu učitelů na mateřských školách	38
Graf č. 42 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách.....	39
Graf č. 43 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách.....	39
Graf č. 44 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v základních školách.....	39
Graf č. 45 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v mateřských školách	40
Graf č. 46 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území.....	40
Graf č. 47 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území.....	41

Přehled obrázků

Obrázek č. 1 Mapa území se znázorněním škol a DDM	5
Obrázek č. 2 Dopravní dostupnost do základních škol v území	43

Přehled tabulek

Tabulka č. 1 Přehled mateřských center v území	42
Tabulka č. 2 Subjekty poskytující středoškolské vzdělání v SO ORP Ústí nad Labem	46

Přílohy

- Příloha č. 1 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území
- Příloha č. 2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
- Příloha č. 3 Akční plán na školní rok 2017/2018
- Příloha č. 4 Tabulky investičních záměrů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP
Ústí nad Labem

číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



Rozbor existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

Strategický plán města Ústí nad Labem

Cíl 3.2. Zlepšit podmínky pro školství, celoživotní a mimoškolní vzdělávání

Hlavními problémy, se kterými se oblast školství potýká, jsou nárůst předčasného ukončování školní docházky, nízká vzdělanost obyvatel a vysoká migrace obyvatelstva s terciárním vzděláním.

Stěžejním úkolem je proto zlepšit podmínky pro vzdělávání a školství, zmenšit podíl žáků předčasně ukončujících školní docházku, propagace technických oborů a zatraktivnění prostředí pro osoby s vysokoškolským vzděláním, pozastavení odlivu „brain drain“, zlepšit podmínky pro uplatnitelnost absolventů.

Klíčovým záměrem pro naplnění cíle:

- vybavenost a infrastruktura MŠ, ZŠ a dalších vzdělávacích a mimoškolních institucí města, vytvoření vhodných prostorů a kapacit;
- propagace technických oborů zahrnující jejich popularizaci, formou publikací, diskuzních fór, veletrhů;
- sladování rodinného a pracovního života, podpory firemních školek a dětských skupin;
- spolupráce základního, středního školství spoluprací vzdělávacích obsahů reagujících na požadavky zaměstnavatelů a navazujícího typu škol;
- udržení a rozšiřování psychologických služeb pro děti a mládež v oblasti výchovy a vzdělávání formou finančního zajištění prevence předčasného odchodu ze škol, výchovou, vzděláváním a následnými službami;
- vytvářet podmínky materiální, technické i personální pro podporu zájmového vzdělávání a podporu kolektivu.

5. Komunitní plán města Ústí nad Labem 2014 - 2017

Cíl 3.3 Ucelená koncepce primární prevence rizikového chování (PPRCH) ve školách zřizovaných Statutárním městem Ústí nad Labem

Popis cíle: Prostřednictvím Opatření přispět ke snižování počtu případů rizikového chování (záškoláctví, šikana a extrémní projevy agrese, rizikové sporty a chování v dopravě, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, závislostní chování včetně gamblingu – viz Cíl 1) žáků škol zřizovaných Statutárním městem Ústí nad Labem a jeho nepříznivých sociálních a/nebo zdravotních důsledků

Opatření 3.3.1 Vytvoření a zavedení koncepce primární prevence rizikového chování do škol zřizovaných Statutárním městem Ústí nad Labem

Cíl 5.2 Zajištění nízkoprahových zařízení pro děti a mládež v Ústí nad Labem

Popis cíle:

- udržení a rozvoj stávajících služeb
- služby respektují a reagují na nároky a zájmy dnešní mládeže a akcentují požadavky spolupracujících organizací
- rozšíření nabídky aktivit

- vznik nových služeb v potřebných lokalitách
- přímá práce s dětmi a mládeží, besedy, workshopy
- propagace NZDM, zejména na stránkách Města Ústí nad Labem, stránkách školských zařízení apod.

Opatření 5.2.1 Udržení a rozvoj stávajících nízkoprahových služeb pro děti, mládež a mladé dospělé

Opatření 5.2.2 Zajištění nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v dalších potřebných lokalitách Ústí nad Labem

Cíl 5.3 Podpora a rozvoj preventivních programů za účelem předcházení rizikového chování

5.3.1 Realizace preventivních programů ve školách, školských zařízeních

- dlouhodobé programy k rizikovým projevům chování u dětí a mládeže na ZŠ, SŠ a školských zařízeních realizovaných studenty UJEP
- rozvoj vzdělávání mladých lidí v regionu Ústí nad Labem
- rozšiřování povědomí o důsledcích rizikového chování
- participace rodičů na preventivně výchovném působení za účelem předcházení rizikových projevů chování u dětí

Cíl 6.2 Podpora rozvoje a kvality stávajících zařízení péče o rodiny

Opatření 6.2.1 Podpora funkční rodiny a cílové skupiny rodičů při návratu/udržení se na TP (semináře, besedy, přednášky, workshopy, dlouhodobé vzdělávací kurzy, psychologické poradenství, exkurze)

- podpora zdravé a funkční rodiny, mezigeneračních vazeb
- podpora vzdělanosti rodin v oblasti výchovy, péče o děti a rodičovství
- prevence nezaměstnanosti a sociálního vyloučení rodičů na mateřské či rodičovské dovolené
- podpora cílové skupiny rodičů samozivitelů

Opatření 6.2.2 Rozvoj služeb pro děti v předškolním věku (mateřská centra, rodinná centra, miniškolka, dětské skupiny, dětské psychiatrické péče)

- podpora stávajících služeb mateřských a rodinných center
- podpora služeb péče o předškolní a ranně školní děti
- podpora inovativních a alternativnějších způsobů výchovy a vzdělávání
- podpora zachování a rozvoje služeb logopedické péče, služeb dětských psychologů, dětské psychiatrické péče, rodinné terapie a poradenství

Opatření 6.2.3 Podpora a rozvoj doprovodných služeb prevence – propagace institutu „předškolních, školních klubů“.

- podpora předškolních klubů jako primárního nástroje prevence sociálního vyloučení a jako nástroje pro lepší integraci dětí při přechodu na ZŠ
- podpora vzniku a rozvoje školních klubů, podpořit rodiny vytvořením prostor s nízkoprahovým charakterem zaměřených na smysluplné trávení volného času dětí s cílem předcházet rozvoji sociálně patologických jevů v dětské populaci

Opatření 6.2.4 Realizace preventivních programů k tématu společensky negativních jevů

- prevence výskytu sociálně negativních jevů v rámci i vně rodiny

- prevence kriminality dětí a mládeže, šikany, sexuálního zneužívání

Opatření 6.2.5 Podpora aktivního trávení volného času a neformálního vzdělávání celých rodin

- podpora aktivního trávení volného času – podpora vzniku nových a rozvoje stávajících veřejných prostor typu parků, hřišť, sportovišť, vnitřních prostor pro společné trávení volného času celých rodin
- podpora zařízení typu DDM a ZUŠ, navýšení kapacit
- podpora společných aktivit „zdravých“ rodin a rodin se sociálními nebo zdravotními handicapy
- podpora a rozvoj neformálního vzdělávání a komunitních služeb pro rodiny
- propagace četby a čtenářské pospolitosti v rodinách

Opatření 6.2.6 Realizace preventivních programů na podporu zdravého životního stylu

- podpora osvěty a edukace ke zdraví a zdravému životnímu stylu celé rodiny
- podpora propojení zdravého způsobu stravování a pohybových aktivit

Program rozvoje obce Povrly na období 2008 až 2023

- Rekonstrukce základní školy

Strategický plán rozvoje obce Velké Březno – Valtířov (2014 – 2018)

Opatření K1 - Rekonstrukce budov a rozšíření kapacit vzdělávacích institucí

- Rekonstrukce sociálních zařízení obou budov
- Výstavba nové tělocvičny.
- Rozšíření kapacity na optimální počet žáků v souladu s potřebami školského vzdělávacího programu a nárůstem počtu obyvatel.
- Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.
- Zřízení školního klubu pro mimoškolní zájmovou činnost.
- Podpora činnosti obecní knihovny (nákupy nových knih, přednášky).

Opatření B4 - Podpora místních občanských sdružení a spolků

- Podpora aktivit obecních škol pro děti a mládež.

Rozvojový program obce Tisá

Opatření 3.1: Školství a vzdělávání – „Životní rozhled nenabízejí jen skalní vyhlídky“

Specifický cíl: Zvýšení rozsahu nabídky a kvality vzdělávání v obci

- Udržení základní školy v obci (mj. propagační politikou obce)
- Využití vybavení školy pro život v obci (tedy nejen pro základní vzdělávání)

- Zvýšení kvality vzdělávání na mateřské i základní škole
- Rozvoj spolupráce s jinými základními školami, zapojení do sítí základních škol
- Rozšíření nabídky vzdělávání pro další cílové skupiny (nejen děti navštěvující mateřské a základní školy)

Strategie rozvoje Mikroregionu Labské skály

Školství a zázemí

Ve všech obcích, s výjimkou obce Ryjice, je zřízena Mateřská a Základní škola. V menších obcích jsou malotřídní školy (1. - 5. ročník). Pokrytí školami (ZŠ i MŠ) je v území dostačující, ale problémem je v některých případech zastaralé a nevyhovující vybavení učeben. V rámci analýzy území byla zjištěna velká poptávka po investicích do moderního vybavení učeben (zejména technických předmětů, jazykových učeben) a dále do prostoru pro využití budovy školy k dalším aktivitám.

V posledních letech vyvstala potřeba na vznik zázemí pro zajištění hlídání dětí a žáků i v době školních prázdnin a po uzavření školních družin (v pozdních odpoledních hodinách). Tato potřeba je zapříčiněna zvyšujícími se nároky zaměstnavatelů na zaměstnance a dále je snaha o vytvoření podmínek pro zaměstnanost žen (matek) po mateřské dovolené. Řada škol sice nabízí vhodné prostory, ale většinu z nich je nutné zrekonstruovat a případně vybavit příslušným zařízením. Zvláštností je Základní škola, jejímž zřizovatelem je obec Malšovice. Tato škola neleží na území obce Malšovice, ale na katastrálním území města Děčína, který s obcí Malšovice sousedí.

V území je další vzdělávání rozšířeno sérií kurzů v obci Tisá, konkrétně se jedná o jazykové, řemeslné, umělecké kurzy a přednášky o historii obce.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014 – 2020

Specifický cíl 2.2 Podpora klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání

Opatření: 2.2.1 Kvalitní školy pro všechny – investice

- Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol
- Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách
- Podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání
- Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

Příklady podporovaných projektů:

- modernizace odborných učeben (fyzika, chemie apod.), pořízení vybavení;
- modernizace nebo vybudování učeben pro výuku cizích jazyků;
- zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu;
- vybudování nových tříd u MŠ v souvislosti se zvýšením kapacity, včetně úpravy školní zahrady – zeleň, prvky;
- vybudování prostor pro zájmové a neformální vzdělávání dětí.

Integrovaná strategie Ústecko – Chomutovské aglomerace

Opatření 3.2.1 Vzdělávání pro VAV, podnikání a podnikavost

Týká se pouze středoškolského vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012/2016

V.1 Předškolní vzdělávání

Opatření

- V souladu se záměry obcí a měst podporovat zejména vznik nových kapacit mateřských škol včetně firemních.
- Dle zájmu a možností podporovat realizaci projektů v rámci ESF zaměřených na vzdělávání pracovníků mateřských škol.
- Na základě doporučení školských poradenských pracovišť a v souladu s potřebami dětí a charakterů spádové lokality podporovat vytváření míst asistentů pedagoga pro děti.
- Na základě pravidelné analýzy počtu, umístění a naplněnosti přípravných přednostně podporovat stávající a nově vzniklé přípravné třídy.

V.2 Základní vzdělávání

Opatření

- V souladu se záměry obcí a měst podporovat zejména aktivity, vedoucí k nastolení a udržování aktivní vzájemné komunikace vedení všech škol, které poskytují předškolní, základní a střední vzdělání s cílem otevřít maximum možností pro efektivní a pružné inkluzivní vzdělávání a poskytnout dětem a žákům co nejlepší podmínky k získání kvalitního vzdělání, na základě kterého pak budou bez problémů pokračovat ve své vzdělávací kariéře a to zejména:
 - přípravu dětí na zahájení povinné školní docházky,
 - společné využívání kapacit odborných učeben a laboratoří a dílen odborné přípravy pro žáky středních a základních škol včetně zapojení dotčených pedagogů,
 - vznik nových sítí škol a školských zařízení včetně společného využívání zejména v kraji nedostatkových školních psychologů, plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků a přírodních věd.

VI.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole

Opatření

- Přípravovat žáky na vstup do praktického života. Kde je to možné, s ohledem na druh a typ postižení, je vhodné hledat uplatnění na trhu práce.
- Zajištění stále kvalitnějších pomůcek, modernizace školních prostor, úpravy sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí, relaxačních koutů.
- Podpora spolupráce mezi pedagogy, poradenskými pracovníky a rodiči žáků a obcemi a dalšími zřizovateli škol při zařazování dětí a žáků se SVP s cílem zajistit, aby poradenství,

- kteřé je ve své většině v gesci kraje, činilo souběžně takové kroky, které zajistí širokou a bezproblémovou integraci do předškolního a základního vzdělávání dětí a žáků
- Podpora intenzivní spolupráce základních škol speciální a základních škol při zajišťování co nejlepších a rovných podmínek pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se SVP
 - Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciálního vzdělávání.
 - Podpora projektů a programů, které připravují školy v Ústeckém kraji s cílem usnadnit proces inkluze žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu (v uplynulých čtyřech letech bylo podpořeno celkem 10 individuální projektů realizovaných školami všech zřizovatelů).

VI.5 Multikulturní výchova

Opatření

- V rámci podpory zavádění zdravého životního stylu a jeho široké propagace pokračovat v navázané spolupráci s Muzeem hygieny v Drážďanech, zároveň podporovat návštěvnost muzea žáky základních škol a středních škol v kraji v rámci rozšíření výuky jednotlivých ŠVP (zdraví jako nadpředmětové téma, výchova ke zdravému životnímu stylu, multikulturní výchova, osobnostní výchova). Již realizované akce rozšířit i další poznávací a seznamovací výjezdy pedagogů škol, které cizince vzdělávají.
- Podporovat výuku znakové řeči a Braillova písma v řadách budoucích pedagogů ve středních pedagogických školách i v řadách pedagogů ve školách.
- Podporovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců, včetně vytvoření komplexní metodické podpory.
- Podporovat projekty všech typů napříč všemi aktivními programy, v první řadě projekty z ESF, zaměřené na inkluzivní a multikulturní výchovu žáků, pedagogů a rodičů.
- Podporovat příhraniční spolupráci škol a školských zařízení. Využívat nabídek ze strany německých partnerů k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

VII.1 Základní umělecké školy

Opatření

- Zachování současné celkové kapacity ZUŠ a podpora zvyšování dostupnosti základního uměleckého vzdělávání. To vše ve spolupráci s jejich zřizovateli. V současné době dosahuje podíl žáků ZUŠ z celkového počtu žáků základních škol necelých 21 %.
- Vytvoření ŠVP, které umožní školám realizovat své představy o profilu školy. ZUŠ Ústeckého kraje se aktivně zapojily do programu ověřování Rámcových vzdělávacích programů pro základní umělecké vzdělávání. Pilotními školami pro tento program byly v Ústeckém kraji jmenovány ZUŠ E. Randové Ústí nad Labem, W.Churchilla 4, ZUŠ Kadaň, J. Švermy 474, a ZUŠ Louny, Poděbradova 610.
- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje budou ve spolupráci s obcemi vytvářeny podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Kraj převzal v procesu transformace státní správy a samosprávy od školských úřadů do své zřizovatelské funkce rovněž zařízení pro mimoškolní výchovu a volný čas. Vzhledem k tomu, že tato zařízení i základní umělecké školy jsou svou činností zaměřena výrazně lokálně, podílejí se na rozvoji kulturního a společenského dění v obci, předpokládal kraj v předchozích dlouhodobých záměrech jejich postupné předání obcím do jejich pravomoci.

Tento záměr není v současné době aktuální. Počet Ústeckým krajem zřizovaných ZUŠ se plánuje zachovat, a to z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.

VII.2 Střediska volného času

Opatření

- Ve spolupráci s regionálními pracovišti při vybraných DDM podporovat rozvoj informačních center mládeže v kraji.
- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.
- Zachování minimálního počtu Ústeckým krajem zřizovaných DDM z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.
- V souladu s Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období let 2007-2013 nadále podporovat obsahové zkvalitňování zájmového vzdělávání ve střediscích volného času, školních klubech, školních družinách.
- Podporovat příklady dobré praxe v oblasti zájmového vzdělávání s využitím výstupů projektů OP VK.

VIII.1 Poradenská činnost

Opatření

- Pokračovat v úzké spolupráci se školami a školskými zařízeními v ÚK.
- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, jejich naléhavost a organizační možnosti zabezpečení (např. péče o děti sociálně znevýhodněné, péče o děti a žáky mimořádně nadané, doporučení činnosti asistenta pedagoga, doporučení konání maturitní zkoušky za uzpůsobených podmínek u žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním apod.).
- Pracovat na systému depistáží a screeningů a poté následné diagnostiky a rozvojových programů v oblasti mimořádně nadaných dětí, kariérového poradenství a péče o jedince ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.
- Podporovat význam preventivních služeb v poradenství, koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci rizikového chování.
- Pokračovat v činnostech, které splňují podmínky pro získání certifikace poskytovatelů primární prevence v oblasti užívání návykových látek.
- Kvalitním a systematickým vzděláváním pracovníků rozšiřovat jejich odbornou způsobilost; systém dalšího vzdělávání a supervize psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků včetně podpory odborného růstu a další specializace.
- Nabízet a realizovat vzdělávací akce dle aktuálních potřeb a zájmu ze strany pedagogických pracovníků ÚK.
- Zabývat se sjednocováním kvality - a objektivizací kvality - poradenských služeb poskytovaných na území ÚK.

VIII.2 Speciální pedagogická centra

Opatření

- Posílení role SPC v procesu dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání zejména v oblasti integrace dětí a žáků se zdravotním postižením do mateřských, základních a středních škol.
- Zajištění aktivního podílu na vytváření IVP pro děti s handicapem ve spolupráci s pedagogy a vedením škol.
- Spolu s vedení vybraných škol iniciovat širší spolupráci ředitelství škol při zaměstnávání absolventů praktických škol.
- Zajištění kvalitní diagnostiky v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopédie, somatopedie, surdopedie a psychologie.
- Dlouhodobé vedení rodin.
- Efektivní metodické vedení pedagogů ve školách a školských zařízeních, asistentů pedagogů, logopedických asistentů a speciálních pedagogů.
- Zajištění průběžné vzájemné spolupráce všech poradenských pracovišť v kraji s při zajištění péče pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

IX.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo od roku 2006 zřízeno Ústeckým krajem Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jako nová součást Pedagogicko psychologické poradny Ústeckého kraje.

Opatření

- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právní vědomí v prostředí MŠ, ZŠ, speciálních ZŠ, SŠ a VOŠ, zaměřit se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku a poskytování první pomoci pro pedagogické pracovníky různých stupňů škol, zaměřit se na tvorbu RVP a ŠVP, přípravu státních maturit, témata v oblasti primární prevence rizikového chování.
- Zahrnout do vzdělávání dalších pedagogických pracovníků budou také pedagogické pracovníky v dětských domovech, výchovných ústavech, základních uměleckých školách, knihovnách.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Stanovuje 3 průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

3.1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče

- zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný,
- včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence),

- systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání,
- posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí,
- posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím,
- cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením,
- zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci,
- ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.

3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu

- eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd,
- v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol,
- specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu,
- provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud,
- přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování,
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,
- zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání,
- státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi,
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let,
- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu,
- podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání,

- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb

- vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole,
- v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské,
- podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu,
- rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů,
- zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách,
- zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni,
- nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu,
- vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti,
- zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy,
- rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání.

3.2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

3.2.1 Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci

- dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost,
- dokončit návrh kariérního systému pro učitele a pilotně ověřit všechny jeho prvky (práce s profesními portfolii učitele, hodnocení, vzdělávání),
- zpracovat návrh postupné plošné implementace kariérního systému na základě zkušeností z pilotního ověření a dalších relevantních vstupů a podnětů a zajistit prostředky na jeho uskutečnění,
- provázat kariérní systém pro učitele se systémem počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

- vytvořit standard profese ředitele, který popíše nejdůležitější požadované dovednosti a dispozice pro kvalitní práci ředitele s důrazem na pedagogické vedení a na zlepšování vzdělávacího systému rozvíjením spolupráce mezi školami,
- provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce, přičemž hlavním smyslem je poskytovat ředitelům průběžně podněty pro zlepšování jejich práce,
- zlepšit ochranu učitele s možným využitím institutu chráněné osoby,
- v závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství.

3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů

- zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium,
- v rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje atd.),
- výrazně zvýšit podíl a kvalitu reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů připravujících učitele,
- zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolvování nastupují,

3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů

- zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy,
- omezovat příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování,
- na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy,
- zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti,
- systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole,
- vytvořit komplexní systém profesního rozvoje ředitelů škol respektující různé potřeby v jednotlivých fázích jejich kariéry.
- revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení.

3.2.6 Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta

- vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů,
- rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žakovy práce a žakovských výstupů,
- zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků,
- vyhodnocovat vliv testování žáků na vzdělávací systém a předcházet případným negativním dopadům testových nástrojů na výuku a učení,

3.2.7 Modernizovat hodnocení na úrovni školy

- vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci,
- na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele,
- zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekci s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy,
- stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem,
- omezovat aktivity, jejichž výstupem mohou být žebříčky škol bez kontextových informací,

3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

- zvýraznit úlohu MŠMT a jím zřizovaných organizací jako aktivního metodického a koordinačního centra vzdělávací politiky,
- zintenzivnit spolupráci mezi MŠMT a ostatními ústředními orgány státní správy spoluzodpovědnými za oblast vzdělávání, zejména s MPSV, MPO, MMR a MK
- vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů,
- vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli,
- vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli,
- věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020

Jedná se o jeden z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Předškolní vzdělávání – opatření:

A.2.1 Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:

- a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
- b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.

A.2.2 Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.

A.2.3 Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.

A.4.1 Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.

A.4.3 Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.

A.4.4 Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.

A.6.4 Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)

Základní vzdělávání – opatření:

B.1.1 Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:

- a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
- b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.

B.2.1 Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti:

- a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku,
- b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči,
- c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.

B.2.2 Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.

B.3.1 Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.

B.3.2 Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.

B.3.3 Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.

B.4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).

B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.

B.4.5 Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.

B.4.6 Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.

B.4.7 Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

B.8.2 Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).

B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.

B.9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.

Rovné příležitosti ve vzdělávání - opatření

G.2.3 Podpořit vhodnými prostředky (financování, DVPP, metodické vedením apod.) práci škol v začleňování cizinců do výuky ve školách.

G.2.4 Vytvořit i obecné standardy kvality školského poradenského zařízení, které by se týkaly interních procesů, nakládání s dokumentací, personálního zajištění a kvalifikace pracovníků, materiálního a technického zajištění služeb apod. Tyto standardy by měly sloužit i jako podklad pro zřizovatele v procesu vytváření jednotného rámce (standardu) pro poskytované poradenské služby a posuzování kvality ŠPZ.

G.3.2 Pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence v poradnách a ve školách.

G.3.3 Vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence.

G.6.3 Připravit kvalifikační kurzy pro asistenty pedagoga včetně programů DVPP zaměřené na celou strukturu speciálních vzdělávacích potřeb a připravovaného systému podpůrných opatření.

G.6.4 Vydefinovat a vytvořit podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách za jednotného metodického vedení.

Pedagogicko-psychologické poradenství ve školství - opatření

G.9.1 Zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol v rámci DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání.

G.9.2 Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptace učebních materiálů, práci s klimatem školy.

G.9.3 Realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Kariérové poradenství - opatření

G.15.1 V rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následujících kroky:

- rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů,
- metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,
- rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,
- provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),
- podpora informačního systému www.infoabsolvent.cz, který propojuje informace ze světa vzdělávání a světa práce,
- připravit podklady pro činnosti kariérového a výchovného poradce a s ohledem na dosavadní náplň pozice výchovného poradce rozhodnout o jeho dalším uplatnění,
- propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství.

Základní umělecké školy - opatření

I.1 K dalšímu vzdělávání pedagogů ZUŠ nadále využívat seznam lektorů a seznam autorů metodických materiálů pro jednotlivé umělecké obory ZUŠ vzniklých v rámci udržitelnosti projektu Podpora ZUŠ.

I.2 Vytvořit základní pilíř vzdělávání pedagogů pro budoucí kariérní systém (cílené vzdělávací programy, začínající učitel, zkušený učitel, management v ZUŠ).

Zájmové vzdělávání - opatření

I.4.1 V souladu s Konceptí podpory mládeže na období 2014–2020 vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Stabilizovat a dále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních.

I.4.2 V souladu s Konceptí podpory mládeže na období 2014–2020 podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let, aktivity neformálního vzdělávání dětí, žáků, studentů pak do věku 26 let.

I.4.3 Podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů. Podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků

Opatření 2.1 Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů

Opatření 2.2 Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace

Opatření 2.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení

3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů

Opatření 3.1 Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů

Opatření 3.2 Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů

4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury

Opatření 4.1 Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury - Zajistit predikovatelné a dostatečné financování, které školy využívají pro oblast infrastruktury.

Opatření 4.2 Podpora připojení k internetu - Zajistit kvalitní vysokorychlostní připojení pro všechny školy a školská zařízení.

6. Systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy

Opatření 6.4 Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy - Vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků.

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím

DC B: Vytvářet podmínky pro systémové a efektivní využívání a sdílení zdrojů v oblasti informací pro mládež a o mládeži

Opatření:

- 1. Rozšiřovat informační síť pro mládež do všech regionů ČR s využitím podpory krajských úřadů, obcí, škol a školských zařízení, nestátních neziskových organizací, knihoven a dalších kulturních institucí za účelem umožnění rovného přístupu k informacím
- 2. Podporovat spolupráci a navazování kontaktů mezi poskytovateli informací na místní, regionální, národní a evropské úrovni včetně výměny informací a osvědčených postupů
- 3. Usnadňovat přístup k informacím metodami a formami vhodnými a uživatelsky atraktivními pro děti a mládež
- 4. Podporovat zvyšování informovanosti o situaci mládeže včetně pozitivních příkladů z jejího života.

DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi

Opatření:

- 1. Podporovat iniciativy a aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi
- 2. Podporovat zavádění nových technologií a rovný přístup dětí a mládeže k jejich aktivnímu využívání

SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

DC A: Poskytovat všem skupinám dětí a mládeže rovné příležitosti ke zdokonalování a prohlubování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském a osobním životě

- 1. Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti
- 2. Podporovat rozvoj organizací pracujících v neformálním a zájmovém vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání
- 3. Podporovat organizace pracující s dětmi a mládeží s důrazem na inkluzivní přístup a mezigenerační dialog
- 4. Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost
- 5. Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže

DC B: Podporovat inovace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

- 1. Získávat a vzdělávat odborníky, kteří povedou děti a mládež ke smysluplnému využívání moderních technologií
- 2. Podporovat výzkum v oblasti využívání volného času dětí a mládeže a reflektovat výstupy výzkumů v politice mládeže
- 3. Vytvářet příležitosti pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v národním i mezinárodním kontextu
- 4. Vytvářet příležitosti pro další vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

DC C: Podporovat vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními pracujícími s dětmi a mládeží

- 1. Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturně-společenského zázemí v obci
- 2. Zlepšovat a rozšiřovat spolupráci škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi v rámci společných projektů
- 3. Poskytovat poradenství a metodickou podporu v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití

DC A: Zvyšovat informovanost široké veřejnosti o významu a nabídce volnočasových aktivit

- 1. Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času
- 2. Podporovat šíření příkladů dobré praxe
- 3. Podporovat rozvoj kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit

DC B: Motivovat děti a mládež k aktivnímu využívání volného času

- 1. Podporovat mezigenerační a mezi vrstevnický dialog v oblasti trávení volného času
- 2. Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času
- 3. Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb
- 4. Podněcovat zájem dětí a mládeže o pohybové aktivity
- 5. Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny

DC C: Přispívat k rozvoji talentu dětí a mládeže

- 1. Podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání
- 2. Podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží
- 3. Podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže

SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže

DC A: Rozvíjet kompetence mládeže potřebné pro mobilitu

- 1. Přispívat k zlepšování jazykové vybavenosti jako nástroje pro zvýšení sebedůvěry mladých lidí pro mobilitu
- 2. Motivovat mládež k zahraniční mobilitě prostřednictvím seminářů a dalších aktivit
- 3. Podporovat individuální i skupinové formy mobility
- 4. Podporovat projekty s mezinárodní účastí, přeshraniční síťování a partnerství

DC B: Podporovat kvalitu, dostupnost a udržitelnost poskytovaných informací o možnostech mobility pro mládež

- 1. Posilovat informovanost mládeže o možnostech mobility prostřednictvím škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací
- 2. Přizpůsobovat obsah a formy informačního servisu pro mládež cílové skupině a aktuální situaci

SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže – týká se jen okrajově

SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost

DC B: Preventivně působit na děti a mládež v oblasti rizikového chování

- 1. Podporovat snižování procentuálního podílu dětí a mládeže užívajících návykové a zdraví škodlivé látky
- 2. Podporovat aktivity vedoucí k bezpečnému chování a k předcházení úrazům
- 3. Podporovat snižování násilí namířeného vůči druhým i sobě samému prostřednictvím prevence
- 4. Podporovat preventivní programy uvádějící do souvislostí zdravotní a psychosociální důsledky spojené s rizikovým chováním

DC C: Posilovat vytváření pozitivních mezilidských vztahů

- 1. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji mezilidských vztahů, ke komunikaci a kooperaci se zaměřením na rodinné, mezigenerační a vrstevnické vztahy
- 2. Podporovat mezikulturní a mezináboženský dialog

DC D: Podporovat rozvoj dětí a mládeže podle jejich individuálních potřeb

- 1. Podporovat využívání individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací
- 2. Podporovat aktivity vedoucí k vytváření kompetencí dětí a mládeže v oblasti sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace a přechodu z dětství do dospívání a následně dospělosti

- 3. Podporovat individuální duchovní a morální rozvoj

SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života

DC A: Motivovat děti a mládež k aktivnímu, informovanému a odpovědnému zapojování do veřejného prostoru včetně diskuze

- 1. Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru
- 2. Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni
- 3. Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru
- 4. Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání
- 5. Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru

SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mládeže včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností - jen okrajově

SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

DC A: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi ke službám v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, zdravotnictví a sociální péče

- 1. Podporovat sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- 2. Podporovat u dětí a mládeže vytváření povědomí o jejich vlastní hodnotě, zvyšovat jejich sebeúctu
- 3. Podporovat organizace a instituce, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi, bez ohledu na jejich právní status
- 4. Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k informacím způsobem pro ně dostupným

DC B: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k zájmovému a neformálnímu vzdělávání

- 1. Podporovat využití potenciálu kulturních, společenských a vzdělávacích center k poskytování příležitostí k neformálnímu vzdělávání
- 2. Podporovat projekty zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na integraci dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- 3. Podporovat další vzdělávání a sdílení dobré praxe pracovníků s dětmi a mládeží s omezenými příležitostmi

DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro posilování snášenlivosti napříč kulturními a sociálními skupinami

- 1. Podporovat aktivity směřující k vzájemnému poznávání tradic a kultur, odbourání předsudků a stereotypů
- 2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji a uchování si vztahu k vlastní identitě, kultuře, tradicím a jazyku
- 3. Podporovat šíření pozitivních osobních a pracovně profesních vzorů, které motivují děti a mládež ohrožené sociálním vyloučením k plnohodnotnému zapojení do vzdělávacího a pracovního procesu

- 4. Podporovat rozvoj a aplikaci pedagogických přístupů v oblasti výchovy a vzdělávání k toleranci a prevenci rasismu a extremismu
- 5. Podporovat spolupráci škol a školských zařízení s organizacemi a institucemi, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi
- 6. Podporovat sdílení národních i zahraničních příkladů dobré praxe v oblasti zlepšení sociální soudržnosti

SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost – jen okrajově

- DC A: Přispívat k propojení environmentálního vzdělávání a výchovy v oblastech formálního, neformálního a zájmového vzdělávání
- DC B: Posilovat přímý kontakt dětí a mládeže s přírodním prostředím
- DC C: Podporovat zapojení dětí a mládeže do řešení otázek udržitelného rozvoje na místní úrovni („jednej lokálně, myslí globálně“)
- DC D: Podporovat šíření informací o principech udržitelného rozvoje a ochraně životního prostředí

SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií – jen okrajově

- DC A: Přispívat k rozvoji emancipovaného užití médií, především kritického vyhodnocování mediálních obsahů a chápání mediálního zprostředkování světa
- DC B: Podporovat bezpečné užívání médií s ohledem na rizika, která přinášejí nové technologie

SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

DC A: Motivovat děti a mládež k zapojení do zájmových uměleckých aktivit

- 1. Zkvalitňovat podmínky pro tvorbu a veřejnou prezentaci uměleckých aktivit dětí a mládeže
- 2. Podporovat spolupráci různých organizací a institucí v oblasti zájmových uměleckých aktivit dětí a mládeže
- 3. Podporovat dobrovolnickou činnost v kultuře a umění

DC B: Podporovat dostupnost kultury pro děti a mládež s přihlédnutím k omezeným možnostem venkovského prostředí

- 1. Motivovat kulturní a paměťové instituce na venkově a v menších městech k vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež
- 2. Využít potenciál sítě knihoven případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích
- 4. Hledat cesty účinné podpory dostupnosti kulturních aktivit
- 5. Podporovat mezigenerační spolupráci pro vytváření kulturní kontinuity

DC C: Motivovat děti a mládež ke čtení a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti

- 1. Podporovat projekty spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami a dalšími kulturními institucemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a mládeže
- 2. Podporovat kampaně na rozvoj čtenářství a společenské prestiže četby
- 3. Podporovat dostupnost služeb knihoven a kulturních zařízení ve městech i na venkově

DC D: Podněcovat zájem o historii, tradice a kulturu regionů včetně přeshraničních, vlastního národa a menšin

- 1. Podporovat programy mobilit dětí a mládeže v umění a kultuře
- 2. Vzbuzovat zájem dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických i kulturních menšin
- 3. Podporovat vzdělávací projekty zaměřené na poznávání historie, tradic a kultury
- 4. Podporovat porozumění multikulturnímu charakteru současné společnosti

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe

1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku

Pro posuzování školní zralosti bude připraveno jednotné metodické doporučení pro odborníky v pedagogicko-psychologických poradnách a ve speciálně pedagogických centrech. Bude vytvořen metodický pokyn pro organizování zápisů pro ředitele základních škol. Metodické doporučení musí zohledňovat rozdílné schopnosti dětí se závažným smyslovým a tělesným postižením. Tato aktivita je spojena se systémovou podporou kvality poradenského systému.

1.4 Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči

Pro zajištění včasné podpory dětí a rodičů a pro zvýšení informovanosti všech rodičů se v rámci OP VVV pilotně ověří a podpoří rozvoj místní spolupráce v oblasti sociálně právní ochrany dětí v oblastech zdravotních a poradenských služeb a neformálního, zájmového a formálního vzdělávání. Obdobně bude rozvíjena spolupráce s organizacemi poskytujícími ranou péči dětem s těžkým zdravotním postižením.

1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání

Rozvoj spolupráce škol, dětí, žáků, rodiny, poradenských služeb a neformálního vzdělávání při motivaci, plánování a podpoře přechodu mezi stupni vzdělání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování

- Pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence, metodiky prevence v poradnách a ve školách a s výchovnými poradci (setkání min. 4x ročně). Cílem je rozvíjet znalosti a dovednosti krajských koordinátorů tak, aby byli oporou škol.
- Dopracovat doporučený model minimálního preventivního programu ve školách a dbát na jeho implementaci do škol a školských zařízení.
- Vytvořit a schválit metodický pokyn – Jak reagovat na diskriminační chování, který upřesní, jaké chování a výroky mohou znamenat nepřijatelnou diskriminaci, rasové a jiné formy obtěžování a zastrašování a jak by se měly řešit.
- Vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence.
- Zařadit sledování problematiky rasově motivované šikany do Plánu hlavních úkolů ČŠI jako specifického úkolu počínaje rokem 2015/2016 jako trvalého úkolu.

Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny

2.1. Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce

V rámci OP VVV bude podpořen systémový projekt podporující dlouhodobě partnerskou platformu pro inkluzivní vzdělávání, v návaznosti na opatření „Stálé fórum NNO“ z Akčního plánu k výkonu rozsudku Evropského soudu ve věci D. H. a ostatní proti ČR. Cílem projektu je systémové uchopení podpory ohrožených žáků a budování konsenzu o kvalitě vzdělávání z hlediska inkluzivního přístupu. V partnerské platformě pro vzdělávání musí být partnery minimálně VŠ, NNO, zajištění spolupráce krajů, zástupců zřizovatelů škol, ředitelů a vynikajících pedagogických pracovníků.

2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách

Podpora projektového řešení zaměřeného na:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny – na místní a školní úrovni:
 - podpora inkluzivního vzdělávání v obcích, na jejichž území leží sociálně vyloučené lokality
- podporu inkluze v předškolním vzdělávání – na místní a školní úrovni:
 - podpora dětí se znevýhodněním v předškolním vzdělávání – podmínkou je propojení aktivit nízkoprahových center s mateřskými školami a příprava na zavedení povinného předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017
 - projekty na podporu vzdělávání pedagogů v mateřských školách
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání – na místní a školní úrovni:
 - projekty na podporu práce s rodinami/děťmi/žáky ohroženými, ale také aktivity pro motivované žáky se sociálním znevýhodněním apod.
 - projekty na podporu žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání
 - projekty na podporu vzdělávání pedagogů.

2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání

2.6 Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami

Pod vedením Úřadu vlády (Agentury pro sociální začleňování) budou vytvářeny, zaváděny do praxe a vyhodnocovány vzdělávací části Strategických plánů sociálního začleňování. Ty budou sestaveny v minimálně 70 územích s identifikovanou uzavřenou místní vzdělávací soustavou, přičemž se jedná o území, na kterých se nacházejí sociálně vyloučené lokality, resp. zde prokazatelně žijí a navštěvují školu žáci se sociálním znevýhodněním.

Do přípravy, realizace, implementace a evaluace strategických plánů se zapojí zřizovatelé, ředitelé a pracovníci škol a školských zařízení, rodiče a veřejnost, nestátní neziskové organizace, poradenská zařízení, poskytovatelé sociálních služeb a další aktéři v místě.

Podstatou je realizace aktivit zaměřených na zvyšování porozumění, připravenosti a podpory v území pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v režimu individuální integrace, zejména dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, a to s ohledem na potřeby v území. Na podporu inkluzivního vzdělávání vznikne v rámci lokální spolupráce společná strategie pro řešení kapacit škol a školských zařízení v území s ohledem na vzdělávání dětí a žáků se SVP, a to s ohledem na předpokládaný demografický a sociálně-ekonomický vývoj v území a pro zefektivnění vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty dětí, žáků, a to vč. dětí/žáků se SVP.

Návazně budou aktivity navržené v rámci lokální spolupráce podpořeny. Očekáváme mimo jiné vznik pilotních příkladů dobré praxe pro řešení situace škol oslabených segregací, vznik příkladů řešení odlivu dětí majoritní populace z inkluzivních škol („white flight“), nebo příklady sdílení odborníků ve vzdělávání z různých typů škol.

2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků

Školy budou při zavádění změn a rozvoj inkluzivního vzdělávání podpořeny formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (šablony) v rámci OP VVV. Šablony jsou připraveny na podporu aktivit, které umožňují lepší spolupráci, společné vzdělávání a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky. Šablony také slouží pro ověření nových aktivit na podporu dětí se SVP ve škole (např. sociální pedagog) a pro zakotvení systémů na úrovni školy pro následné poskytování podpůrných opatření. Hlavním cílem finanční podpory školy v přechodném období je dát jim šanci ověřit si spolupráci, zapojení do celého sboru a efektivní využití práce asistenta pedagoga. Formou šablon bude podpořen profesní rozvoj ředitelů škol i jednotlivých pedagogických pracovníků jak formou individuální podpory (mentoringu), tak formou střednědobého a dlouhodobého vzdělávání. Vyhodnocení těchto projektů bude jedním ze zdrojů informací pro další rozhodování.

2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení

Inkluzivní vzdělávání klade nároky na pedagogické pracovníky nejen ve volbě obsahu, rozsahu a podpůrných opatření pro rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Zásadní je také formativní hodnocení žáků -sledování pokroku každého žáka oproti stanoveným vzdělávacím cílům a poskytování pozitivní zpětné vazby. To umožňuje zažít úspěch každému žákovi, rozvíjí jeho sebedůvěru a motivuje k dalšímu učení. Formativní hodnocení je v inkluzivní třídě také důležitým prvkem spravedlivého hodnocení.

2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších

Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření.

Bylo zpracováno metodické doporučení pro práci asistenta pedagoga. Bude zpracován Standard profese asistenta pedagoga a v rámci závazného dokumentu implementován standard činnosti asistenta pedagoga a zaveden do praxe škol.

Budou ověřovány možnosti korekce profesních kompetencí asistentů pedagoga, ve smyslu specifikace nároků na kompetence asistenční práce s některými druhy zdravotních postižení a specifikace nároků pro podporu práce s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Budou podporovány další funkce jako tlumočnický českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící nebo další možnosti působení osob poskytujících žákovi podporu ve vzdělávání.

2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách

2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů. Budou podpořeny projekty zaměřené na snižování předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se SVP, aktivity směřující k posílení motivace ke vzdělávání, podpůrné skupiny, podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce a aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků z cílové skupiny do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání s cílem rozvoje klíčových (měkkých) kompetencí, programy druhé šance a propojení s formálním vzděláváním.

Bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.

Strategická cesta 3 Vysoce kvalifikovaní odborníci

3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe

3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání

Standard učitele bude obsahovat popis očekávaných znalostí, dovedností učitele v oblastech pedagogické práce potřebných mimo jiné i pro inkluzivní vzdělávání. V kariérním systému má standard formativní a motivační charakter.

3.5 Podpora pedagogického vedení škol

Cílem je podpora budování kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Systémový projekt se zaměří na intenzivní podporu zejména škol se slabšími výsledky a připraví podporu i školám dalším tak, aby bylo podpořeno budování sdílené představy o kvalitě škol (v úzké spolupráci s ČŠI a nástrojem Kvalitní škola). Pilotní školy budou podpořeny v tom, jak navrhovat opatření, zacílená podporu rozvoje potenciálu každého žáka, a to metodou přímé facilitace procesů ve školách. Budou vytvořeny a ověřeny nové vzdělávací moduly pro ředitele v návaznosti na standard ředitele a ověří se také systém trvalé podpory vedení školy.

3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka

S odbornými asociacemi bude konzultován a dokončen standard ředitele, který byl vytvořen v IPn Kariérní systém: základem je oblast Vedení a řízení vzdělávání a výchovy, která definuje, že ředitel školy vytváří takové podmínky, aby byl umožněn optimální rozvoj osobnosti a zlepšování výsledků žáků. Mezi tyto podmínky patří zejména bezpečné prostředí, snaha o úspěch pro každého žáka, otevřený systém hodnocení a poskytování nezraňující zpětné vazby.

3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu

- Zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol a školských poradenských zařízení v rámci DVPP zaměřené na rozšiřování odborných kompetencí, problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání.
- Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptaci učebních materiálů, práci s klimatem školy.
- Realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit proškolení poradenských pracovníků školských poradenských zařízení v postupech identifikace míry podpory a doporučování podpůrných opatření ve vzdělávání.
- Akreditovat nové kurzy DVPP v souladu s Koncepcí vzdělávání školních a školských poradenských pracovníků.

3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace

Skupiny, kterým nejvíce hrozí diskriminace a sociální vyloučení, jsou příslušníci etnických menšin včetně Romů a dětí cizinců, a osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním.

Část C – Ze školy do práce

C.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

Realizace spolupráci škol, zaměstnavatelů, vzdělávacích organizací a dalších partnerů při plánování rozvoje vzdělávání s ohledem na potřeby regionálního trhu práce a regionální systém podpory inovací v krajských akčních plánech (OP VVV).

Podpora zavedení některých opatření navrhovaných studií nového modelu odborného vzdělávání vytvořených v projektu POSPOLU, podporující přístupnost odborného vzdělávání.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů s podporou šablon s využitím doporučení z projektu POSPOLU.

Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů.

Podporovat systémové využívání stáží ve firmách jako efektivního nástroje podpory zaměstnatelnosti, ve spolupráci se školou.

Rozvíjet systémy vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů v reálné praxi.

C.3 Kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavy

C.5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání

V rámci OP VVV podpořit rozvoj spolupráce škol, dětí, žáků, rodiny, sociálních služeb a zaměstnavatelů na místní úrovni pro realizaci tranzitních programů a pro rozvoj podporovaného zaměstnávání.

Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem (Místní akční plán projektu PREVENT)

Tento dokument je k nastudování na následující adrese:

http://www.maslabskeskaly.cz/e_download.php?file=data/editor/139cs_4.pdf&original=PREVENT+LOK%C3%81LN%C3%8D+VZD%C4%9AL%C3%81VAC%C3%8D+PL%C3%81N+PRO+M%C4%9ASTO+%C3%9AST%C3%8D+NAD+LABEM.PDF



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 2

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



1 Základní informace vyplývající z dotazníkového šetření

1.1 Počet vyplněných dotazníků na území ORP Ústí nad Labem - MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vyplnění dotazníků MŠMT	MŠ	%	ZŠ	%
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ, ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	58	100,0%	32	100%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	52	89,7%	32	100%
z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ, ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	6	10,3%	0	0%

1.2 Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory – MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V následující tabulce je uvedeno pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	2,46	2	2,57
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	2,62	3	2,42
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	2,40	4	2,31
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	2,92	6	2,29
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2,27	5	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	-	1	-

Pozn.:

Pořadí podle potřeb škol - Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ, ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ, ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
A. Jazykové vzdělávání	2	-	1	2,23
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	3,09	2	2,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3,10	3	2,85

Pozn.:

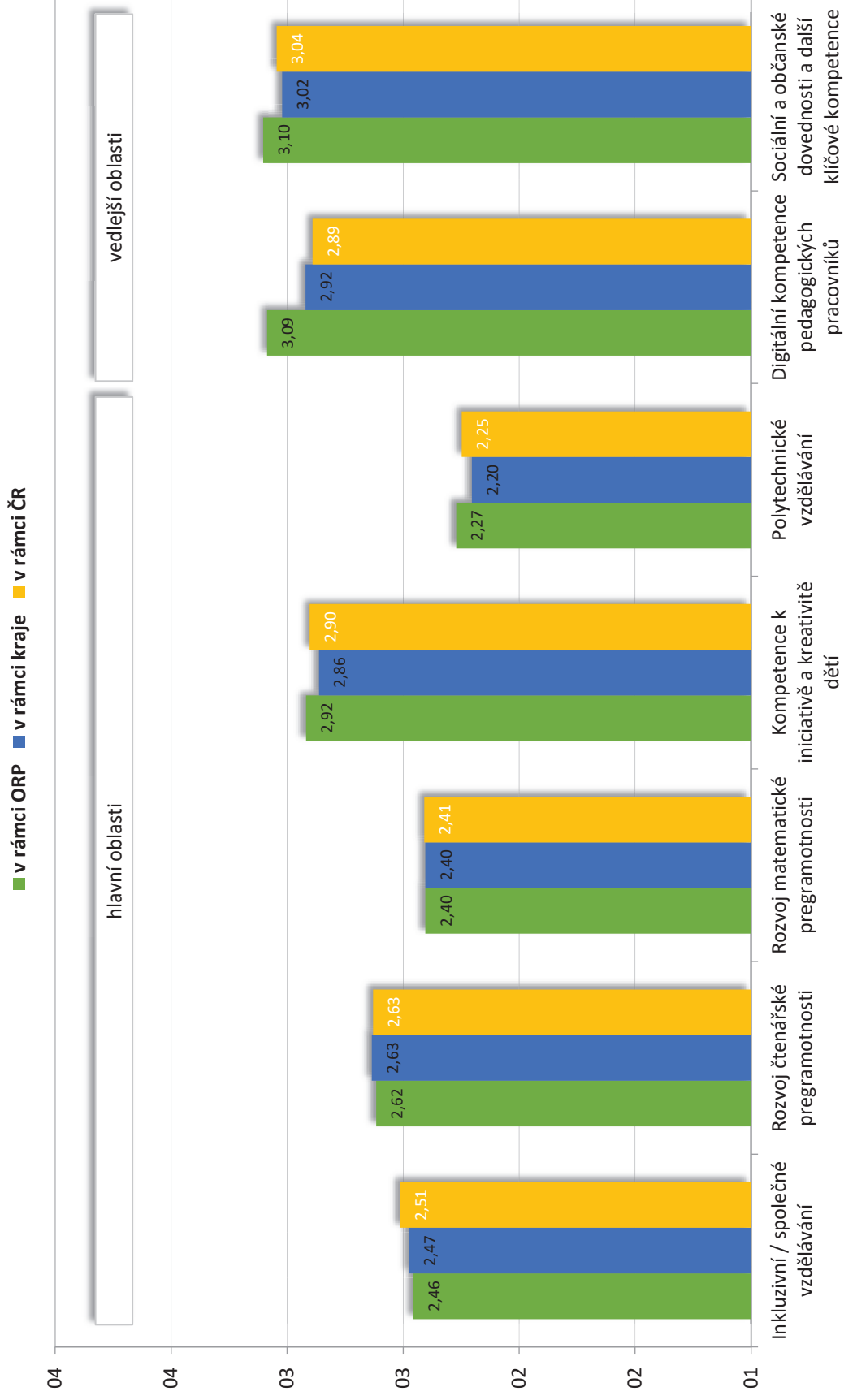
Pořadí podle potřeb škol - Seřazení dalších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do max. 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ, ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ, ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (u MŠ: V. a VI., u ZŠ: II.; V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V případě oblasti B. "ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)" se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



2 Seznam stávající infrastruktury a pořadí jednotlivých priorit rozvoje infrastruktury do roku 2018 a do roku 2020.

2.1 MATĚŘSKÉ ŠKOLY

MATĚŘSKÉ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 1																		
Mateřská škola (RED_IZO)	1. Nová výstavba nebo přístavba budov				2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce				3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)				4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd				5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.		
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.		
600085155	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
600085198	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
600085431	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
600085104	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085091	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
600085422	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		
600085449	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
610150529	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
600085228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085716	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
600085244	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
691005401	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
600085023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
600085210	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
600085279	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
600085252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085775	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
610150553	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		

MATEŘSKÉ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 2																		
Mateřská škola (RED_IZO)	6. Stavební úpravy a rekonstrukce hery			7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny			8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)			9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jidelny			10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.					
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.				
600085155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085431	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1				
600085091	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085422	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0				
600085449	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0				
610150529	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1				
600085228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085244	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0				
691005401	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1				
600085023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
600085210	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				
600085279	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0				
600085252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1				
600085775	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0				
610150553	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1				
600085147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
600085295	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0				
600085368	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				
600085171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				
600085261	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1				
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 1												
Mateřská škola (RED_IZO)	1. Vybavení tříd			2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností			3. Vybavení knihovny			4. Vybavení herny		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020
600085155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085198	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
600085431	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085104	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600085091	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085422	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600085449	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
610150529	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
600085228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085244	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
691005401	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
600085023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085279	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
600085252	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
610150553	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
600085147	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600085295	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600085368	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085261	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085457	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

691000531	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085031	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085511	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600085074	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
600085465	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
691000280	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
600085783	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
600085571	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
600085180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085236	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
691000301	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
600085082	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600085163	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600085112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085201	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085040	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085121	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085287	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
600085406	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085309	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600085741	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085384	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
610150332	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
600000648	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
691006121	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
600166562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 2												
Mateřská škola (RED_IZO)	5. Vybavení tělocvičny			6. Vybavení školní jídelny			7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků			8. Software pro ICT techniku		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020
600085155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085198	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
600085431	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085104	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
600085091	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085422	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085449	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
610150529	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
600085228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085244	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
691005401	0	0	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0
600085023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085279	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
600085252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
610150553	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085147	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
600085295	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600085368	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085261	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085457	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1

[illegible]

Pozn.: „ *0 = Žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4-5x týdně; 2 = 1-3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 3												
Mateřská škola (RED_IZO)	9. Nové didaktické pomůcky				10. Připojení k internetu v hernách, ve škole				11. Interaktivní tabule			
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
600085155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085198	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085431	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085104	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
600085091	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085422	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600085449	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
610150529	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
600085228	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
600085716	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085244	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
691005401	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
600085023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085279	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
600085252	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
610150553	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600085147	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
600085295	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085368	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085171	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
600085261	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085457	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
691000531	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

600085031	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085511	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085074	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
600085465	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
691000280	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085783	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
600085571	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
600085180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085236	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
691000301	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085082	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085163	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085201	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085040	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085121	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085287	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
600085406	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085309	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
600085741	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085384	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
610150332	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600000648	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
691006121	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600166562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Pozn.: „*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4-5x týdně; 2 = 1-3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 4											
Mateřská škola (RED_IZO)	13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
600085155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
600085431	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085104	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600085091	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085422	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600085449	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
610150529	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
600085228	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
600085716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085244	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
691005401	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
600085023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085279	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
600085252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600085775	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
610150553	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600085147	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
600085295	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
600085368	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085171	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600085261	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

600085457	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
691000531	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600085031	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
600085511	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
600085074	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
600085465	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
691000280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085783	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
600085571	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
600085180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085236	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
691000301	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
600085082	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
600085112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
600085201	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085040	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
600085121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
600085287	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
600085406	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600085309	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600085741	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085384	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
610150332	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
600000648	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
691006121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600166562	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

Pozn.: „*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 1																
Základní škola (RED_IZO)	1. Nová výstavba nebo přístavba budov			2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce			3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)			4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd			5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny			
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	
600011429	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600023796	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
600085473	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600085481	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600085490	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
600085503	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
600085511	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085520	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
600085538	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
600085546	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
600085554	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
600085562	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
600085571	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600085589	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
600085597	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600085601	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085619	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085635	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
600085643	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085651	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
600085660	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0

600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600085686	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085708	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600085716	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600085724	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600085732	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
600085741	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
600085767	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085783	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 2																				
Základní škola (RED_IZO)	6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků				7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky				8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie				9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu				10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky			
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.			
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.			
600011429	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0			
600023796	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
600085473	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
600085481	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
600085490	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1			
600085503	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0			
600085511	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
600085520	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			
600085538	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			
600085546	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0			
600085554	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
600085562	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
600085571	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
600085589	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

600085597	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085601	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085619	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085635	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
600085643	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085651	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085660	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085686	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085708	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085716	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600085724	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085732	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
600085741	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
600085767	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085783	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 3																				
Základní škola (RED_IZO)	11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny				12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)				13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyně				14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jidelny, družiny, klubu apod.				15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.			
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.			
600011429	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
600023796	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
600085473	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
600085481	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0		
600085490	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1		
600085503	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0		
600085511	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
600085520	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
600085538	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1		
600085546	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0		
600085554	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0		
600085562	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0		
600085571	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1		
600085589	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
600085597	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
600085601	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085619	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
600085635	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		
600085643	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085651	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1		

600085660	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
600085678	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085686	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085708	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085724	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
600085732	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
600085741	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
600085767	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600085783	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 1																		
Základní škola (RED_IZO)	1. Vybavení kmenových tříd						2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)						3. Vybavení jazykové učebny					
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
600011429	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
600023796	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085473	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085481	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
600085490	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
600085503	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085511	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
600085520	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
600085538	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
600085546	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
600085554	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
600085562	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0

600085571	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
600085589	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085597	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600085601	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085619	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1
600085627	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
600085635	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
600085643	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1
600085651	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
600085660	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600085686	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
600085708	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600085716	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
600085724	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
600085732	0	1	0	0	4	1	0	0	4	1	0	0	0	1	0	0
600085741	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
600085767	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
600085775	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600085783	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0

Pozn.: „*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 2														
Základní škola (RED_IZO)	5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)				6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)				7. Vybavení tělocvičny				8. Vybavení umělecké učebny	
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Plán na pořízení vybavení nově pořízeného vybavení *	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	
600011429	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
600023796	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
600085473	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
600085481	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
600085490	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
600085503	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	
600085511	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
600085520	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
600085538	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
600085546	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
600085554	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	
600085562	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
600085571	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
600085589	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
600085597	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
600085601	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
600085619	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
600085627	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
600085635	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
600085643	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
600085651	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
600085660	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
600085686	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
600085708	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
600085716	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	

600085724	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085732	3	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
600085741	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
600085767	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
600085783	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1

Pozn.: „“ 0 = žádné nové pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 3																		
Základní škola (RED_IZO)	9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky				10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.				11. Software pro ICT techniku				12. Nové didaktické pomůcky					
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Plán na pořízení vybavení nově pořízeného vybavení *	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020		
600011429	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600023796	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
600085473	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
600085481	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1		
600085490	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
600085503	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
600085511	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085520	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0		
600085538	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
600085546	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
600085554	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
600085562	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085571	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		
600085589	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
600085597	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085601	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
600085619	2	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		

600085627	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085635	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
600085643	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600085651	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
600085660	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
600085678	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0
600085686	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0
600085708	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
600085716	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0
600085724	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
600085732	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
600085741	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
600085767	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
600085775	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0
600085783	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Pozn.: „*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 4													
Základní škola (RED_IZO)	13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních				14. Interaktivní tabule				15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)				16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019-2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019-2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019-2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019-2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *
600011429	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
600023796	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600085473	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
600085481	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
600085490	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
600085503	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0
600085511	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085520	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
600085538	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0
600085546	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
600085554	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085562	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085571	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
600085589	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
600085597	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
600085601	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085619	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
600085627	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085635	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
600085643	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600085651	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600085660	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085686	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085708	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600085716	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0

600085724	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085732	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
600085741	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
600085767	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
600085775	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085783	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Pozn.: „*“ 0 = žádná nově pořízená vybavení; 1 = 4-5x týdně; 2 = 1-3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 5												
Základní škola (RED_IZO)	17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP				18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP				19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.			
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020
600011429	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
600023796	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
600085473	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600085481	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600085490	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600085503	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085511	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
600085520	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
600085538	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	1	0
600085546	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
600085554	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0
600085562	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
600085571	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
600085589	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
600085597	0	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
600085601	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085619	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1

600085627	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
600085635	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
600085643	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
600085651	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
600085660	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
600085678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085686	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
600085708	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
600085716	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600085724	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
600085732	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
600085741	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
600085767	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600085775	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
600085783	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1

Pozn.: „*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

3 Pořadí potřeb v oblastech podpory z OP na území ORP Ústí nad Labem

3.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY

Níže je uvedeno seřazené pořadí potřeb v oblastech podpory OP za ORP Ústí nad Labem. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále rozříděny dle konkrétních priorit v dané oblasti.

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z OP:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
3. Podpora polytechnického vzdělávání
4. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
6. D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

1. Rozvoj infrastruktury školy – stavby, rekonstrukce

Položky dle priorit

POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.

Podíl MŠ plánujících stavět / rekonstruovat

		2016 –2018	2019–2020
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	46,2%	34,6%
2	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	28,8%	17,3%
3	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	15,4%	7,7%
4	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	13,5%	5,8%
5	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	11,5%	19,2%
6	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	11,5%	13,5%
7	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	9,6%	3,8%
8	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	7,7%	3,8%
9	Nová výstavba nebo přístavba budov	1,9%	5,8%
10	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	1,9%	0,0%

1. Rozvoj infrastruktury školy - vybavení

Položky dle priorit

POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.

Podíl MŠ plánujících pořízení vybavení

		2016 –2018	2019–2020
1	Nové didaktické pomůcky	50,0%	26,9%

2	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	50,0%	30,8%
3	Interaktivní tabule	42,3%	23,1%
4	Vybavení třídy	34,6%	28,8%
5	Software pro ICT techniku	34,6%	21,2%
6	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	30,8%	28,8%
7	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	30,8%	21,2%
8	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	30,8%	36,5%
9	Vybavení knihovny	26,9%	13,5%
10	Vybavení herny	25,0%	17,3%
11	Připojení k internetu v hernách, ve škole	25,0%	11,5%
12	Vybavení školní jídelny	21,2%	11,5%
13	Vybavení tělocvičny	19,2%	13,5%
14	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	19,2%	11,5%
15	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	9,6%	9,6%

2. Podpora polytechnického vzdělávání

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	80,8%	17,3%
2	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	80,8%	17,3%
3	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	78,8%	15,4%
4	Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	76,9%	13,5%
5	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	75,0%	17,3%
6	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	73,1%	19,2%
7	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	69,2%	17,3%
8	Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	69,2%	15,4%
9	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	69,2%	23,1%
10	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	67,3%	17,3%
11	Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	61,5%	15,4%

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (T8,8%);
2. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (44,2%);

3. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) (32,7%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (61,5%);
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (11,5%);
3. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (7,7%);
4. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí (5,8%).

3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti			
Položky dle priorit		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	78,8%	11,5%
2	Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	76,9%	9,6%
3	Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	73,1%	19,2%
4	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	73,1%	17,3%
5	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,1%	17,3%
6	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	73,1%	15,4%
7	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	73,1%	19,2%
8	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	73,1%	23,1%
9	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	67,3%	23,1%

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (75,0%);
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (69,2%);
3. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (36,5%);
4. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (34,6%);
5. Nezáměr ze strany rodičů (32,7%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (38,5%);

2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (15,4%);
3. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti (9,6%);
4. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (7,7%);
5. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (5,8%).

4. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání			
Položky dle priorit		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 –2018	2019–2020
1	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	80,8%	7,7%
2	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	78,8%	9,6%
3	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	75,0%	7,7%
4	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	73,1%	19,2%
5	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	73,1%	13,5%
6	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	71,2%	5,8%
7	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	69,2%	11,5%
8	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	69,2%	9,6%
9	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	69,2%	9,6%
10	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	69,2%	3,8%
11	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	67,3%	7,7%
12	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	67,3%	7,7%
13	Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	65,4%	19,2%
14	Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	65,4%	3,8%
15	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	63,5%	15,4%

16	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	55,8%	17,3%
17	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	50,0%	17,3%
18	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	30,8%	11,5%
19	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	21,2%	19,2%

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (84,6%);
2. Velký počet dětí ve třídách (65,4%);
3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (59,6%);
4. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (55,8%);
5. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (36,5%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

1. Velký počet dětí ve třídách (44, 2%);
2. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (23,1%);
3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (21,2%).

5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti			
Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	86,5%	3,8%
2	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	82,7%	11,5%
3	Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	82,7%	5,8%
4	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	82,7%	11,5%
5	Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	80,8%	11,5%
6	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	78,8%	7,7%

7	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	76,9%	7,7%
8	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	76,9%	9,6%
9	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	75,0%	17,3%
10	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	71,2%	15,4%

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

1. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (63,5%);
2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (61,5%);
3. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (38,5%);
4. Nezáměr ze strany rodičů (34,6%);
5. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti (28,8%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (38,5%);
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (15,4%);
3. Nezáměr ze strany rodičů (11,5%).

5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí			
Položky dle priorit POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,1%	11,5%
2	Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	73,1%	11,5%
3	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	67,3%	15,4%
4	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	65,4%	17,3%
5	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	65,4%	15,4%
6	Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	63,5%	23,1%
7	Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	61,5%	23,1%
8	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	55,8%	17,3%

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (63,5%);
2. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity (28,8%);
3. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity (26,9%).

3.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Níže je uvedeno seřazené pořadí potřeb v oblastech podpory OP za ORP Ústí nad Labem. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále roztrženy dle konkrétních priorit v dané oblasti.

Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z OP:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

1. Rozvoj infrastruktury školy – stavby, rekonstrukce

Položky dle priorit

POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.

Podíl ZŠ plánujících stavět / rekonstruovat

2016 –2018

2019–2020

		2016 –2018	2019–2020
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	54,5%	39,4%
2	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	51,5%	33,3%
3	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	45,5%	36,4%
4	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	42,4%	33,3%
5	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	42,4%	39,4%
6	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	36,4%	27,3%
7	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	30,3%	18,2%
8	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	27,3%	15,2%
9	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	24,2%	39,4%
10	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	24,2%	24,2%
11	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	24,2%	21,2%

12	Nová výstavba nebo přístavba budov	21,2%	15,2%
13	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	21,2%	24,2%
14	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	21,2%	30,3%
15	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	9,1%	12,1%

1. Rozvoj infrastruktury školy – vybavení

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	69,7%	33,3%
2	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	54,5%	33,3%
3	Vybavení kmenových tříd	51,5%	27,3%
4	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	51,5%	27,3%
5	Software pro ICT techniku	51,5%	33,3%
6	Nové didaktické pomůcky	48,5%	24,2%
7	Interaktivní tabule	45,5%	30,3%
8	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	45,5%	21,2%
9	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	42,4%	24,2%
10	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	39,4%	30,3%
11	Vybavení knihovny	39,4%	21,2%
12	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	39,4%	27,3%
13	Vybavení tělocvičny	39,4%	30,3%
14	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	39,4%	24,2%
15	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	39,4%	21,2%
16	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	36,4%	21,2%
17	Vybavení jazykové učebny	30,3%	27,3%
18	Vybavení umělecké učebny	27,3%	18,2%
19	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	27,3%	15,2%

2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020

označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.			
1	Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	87,9%	9,1%
2	Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	84,8%	9,1%
3	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	84,8%	6,1%
4	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	81,8%	12,1%
5	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	81,8%	9,1%
6	Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	81,8%	12,1%
7	Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	78,8%	12,1%
8	Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	78,8%	9,1%
9	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	78,8%	15,2%
10	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	75,8%	12,1%
11	Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	75,8%	15,2%
12	Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	72,7%	6,1%
13	Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	72,7%	12,1%
14	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	69,7%	15,2%
15	Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	66,7%	9,1%

16	Škola kladě důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	66,7%	15,2%
17	Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	66,7%	9,1%
18	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	33,3%	36,4%
19	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	24,2%	6,1%

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (97%);
2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (81,8%);
3. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (69,7%);
4. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (60,6%);
5. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (57,6%).

3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Položky dle priorit		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 –2018	2019–2020
1	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	90,9%	6,1%
2	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	87,9%	9,1%
3	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	84,8%	9,1%
4	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	81,8%	12,1%
5	Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	81,8%	9,1%
6	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	81,8%	12,1%
7	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	78,8%	9,1%
8	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	78,8%	15,2%

9	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	75,8%	18,2%
10	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...)	72,7%	24,2%
11	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	69,7%	21,2%
12	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	69,7%	15,2%
13	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	69,7%	21,2%
14	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	69,7%	21,2%

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (87,9%);
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) (48,5%);
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (48,5%);
4. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (33,3%);
5. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (33,3%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (57,6%);
2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (18,2%);
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (3,0%);
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (3,0%);
5. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti (3,0%);
6. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků (3,0%);
7. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti (3,0%);
8. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (3,0%);
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (3,0%).

4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	90,9%	9,1%
2	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	87,9%	9,1%
3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	84,8%	12,1%
4	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	84,8%	6,1%
5	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	84,8%	12,1%
6	Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	81,8%	12,1%
7	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	81,8%	9,1%
8	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	78,8%	12,1%
9	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	75,8%	12,1%
10	Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	72,7%	15,2%
11	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	72,7%	15,2%

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (93,9%);
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) (57,6%);
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (45,5%);
4. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (39,4%);
5. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti (36,4%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (54,5%);
2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (15,2%);
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (6,1%).

5. Podpora polytechnického vzdělávání			
Položky dle priorit		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 –2018	2019–2020
1	Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	81,8%	12,1%
2	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,8%	12,1%
3	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	75,8%	15,2%
4	Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	72,7%	18,2%
5	Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	72,7%	18,2%
6	Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	72,7%	18,2%
7	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	69,7%	12,1%
8	Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	66,7%	15,2%
9	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	66,7%	24,2%
10	Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	66,7%	18,2%
11	Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	66,7%	24,2%
12	Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	63,6%	18,2%

13	Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	60,6%	18,2%
14	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	60,6%	27,3%
15	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	57,6%	24,2%
16	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	57,6%	27,3%
17	Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	54,5%	21,2%
18	Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	48,5%	27,3%
19	Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	42,4%	24,2%
20	Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	33,3%	21,2%

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (75,8%);
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. (72,7%);
3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL (69,7%);
4. Nedostatečné/neodpovídající prostory (54,5%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

1. Nedostatečné/neodpovídající prostory (30,3%);
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. (24,2%);
3. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (21,2%).

6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí			
Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	87,9%	9,1%
2	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	84,8%	9,1%
3	Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	84,8%	9,1%

4	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	78,8%	12,1%
5	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	78,8%	9,1%
6	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	72,7%	15,2%
7	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	66,7%	15,2%
8	Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	63,6%	21,2%
9	Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	60,6%	24,2%
10	Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	54,5%	30,3%

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (84,8%);
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (78,8%);
3. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (54,5%);
4. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (45,5%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (48,5%);
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (21,2%);
3. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (12,1%).

4 Pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Ústí nad Labem

4.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY

Níže je uvedeno seřazené pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Ústí nad Labem. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále rozříděny dle konkrétních priorit v dané oblasti.

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Položky dle priorit

POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.

		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	63,5%	15,4%
2	Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	53,8%	15,4%

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) (69,2%);
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (26,9%);
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení (23,1%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) (65,4%);
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (17,3%).

2. Jazykové vzdělávání

Data nebyla dodána.

3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	65,4%	17,3%
2	Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	63,5%	23,1%
3	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	61,5%	17,3%
4	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	61,5%	15,4%
5	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	59,6%	15,4%
6	Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	57,7%	9,6%
7	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	55,8%	15,4%
8	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	55,8%	17,3%
9	Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	50,0%	15,4%

4.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Níže je uvedeno setříděné pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Ústí nad Labem. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále rozříděny dle konkrétních priorit v dané oblasti.

Pořadí priorit potřeb základních škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. Jazykové vzdělávání

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	90,9%	9,1%
2	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	87,9%	12,1%

3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	84,8%	12,1%
4	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	84,8%	12,1%
5	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	81,8%	15,2%
6	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	81,8%	9,1%
7	Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	81,8%	15,2%
8	Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti	78,8%	18,2%
9	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	75,8%	18,2%
10	Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	75,8%	21,2%
11	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	72,7%	21,2%
12	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	69,7%	12,1%
13	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	69,7%	18,2%
14	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	69,7%	24,2%
15	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	66,7%	21,2%
16	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	63,6%	27,3%
17	Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (81,8%);
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) (54,5%);
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (39,4%);
4. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (30,3%);
5. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti (27,3%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (54,5%);
2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (12,1%);
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (6,1%).

2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)			
Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	72,7%	15,2%
2	Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	72,7%	15,2%
3	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	72,7%	21,2%
4	Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	69,7%	21,2%
5	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	66,7%	27,3%
6	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	54,5%	30,3%
7	Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	42,4%	24,2%

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) 78,8%);
2. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) (57,6%);
3. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (42,4%);
4. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení (42,4%);
5. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware (42,4%).

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) (54,5%);
2. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (15,2%);
3. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) (12,1%).

3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	84,8%	9,1%
2	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	81,8%	12,1%
3	Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	81,8%	15,2%
4	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	81,8%	12,1%
5	Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	81,8%	12,1%
6	Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	81,8%	12,1%
7	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	78,8%	9,1%
8	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	75,8%	12,1%
9	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	75,8%	21,2%
10	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	72,7%	9,1%
11	Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	72,7%	18,2%
12	Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	66,7%	15,2%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 3

Akční plán na školní rok 2017/2018

č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



Tento akční plán je souhrnem plánovaných aktivit v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání pro školní rok 2017/2018. Údaje v tomto dokumentu obsažené pochází z informací sdělených zástupci jednotlivých organizací pro potřeby projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem. Aktivita jsou rozděleny podle svého zaměření k jednotlivým cílům Strategického rámce MAP a jsou opatřeny vedoucími k jejich průběžnému naplňování. Řídící výbor MAP souhlasí s průběžným doplňováním tohoto dokumentu na základě aktuálně zjištěných skutečností, popřípadě sdělení zástupců vzdělávacích zařízení o plánovaných a realizovaných aktivitách, které se uskuteční v průběhu školního roku 2017/2018. Tyto změny budou promítnuty do schváleného dokumentu a budou zveřejněny na webových stránkách projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem www.mapls.cz.

Přehled priorit a cílů na území MAP

Priorita	Cíle
1) Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého	1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci
	1.2 Podpora individuálního přístupu
	1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově
	2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství
2) Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání	2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků
	2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků
	2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů
	3.1 Příjemné, moderní prostředí
3) Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání	3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků
	3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti
	4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů
4) Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání	4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi
	5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti
	5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti
	5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání
5) Podpora gramotností dětí a žáků	6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků
	6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací
	6.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů
	6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova
6) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů	6.5 Zdravý lokální patriotismus žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi
	6.6 Výchova k toleranci a respektu
	7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity
	7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce
7) Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství	8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků
	8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků
8) Zájmové a neformální vzdělávání	9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery
	9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot
9) Mezinárodní spolupráce	

Pozn. žáci = žáci a žákyně

1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci

Cílem je dosáhnout nejen kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, ale především pedagogů otevřených svému dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu, novým metodám a formám práce a jejich aplikaci v procesu vzdělávání, partnerskému přístupu k dětem a žákům a otevřené komunikaci s nimi.

- 1) aktivity vedoucí k DVPP
- 2) nastavení systému podporujícího komunikaci a spolupráci mezi pracovníky školy

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	94 528,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly	
				ZŠ a MŠ Libouchec	
				MŠ Pomněnka	
				MŠ Zdravíčko	
				MŠ Větrná	
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	20 256,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Trmice	
				ZŠ a MŠ Tisá	
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	243 072,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Karla IV.	
				MŠ U Plavecké haly	
				ZŠ a MŠ SNP	
Tandemová výuka na ZŠ	46 680,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly	
				ZŠ a MŠ Libouchec	
				ZŠ Řehlovice	
Tandemová výuka na ZŠ	77 800,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká	
				ZŠ Trmice	
				ZŠ a MŠ SNP	

Tandemová výuka na ZŠ	46 680,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ Pod Vodojemem ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV.	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	7 188 148,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Stříbrnická)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Hlavní, Člověk v tísní
Erasmus - projekt eTwinning - výměna zkušeností s výukou Dv v rámci EU		EU	2016 - červen 2018	ZŠ Vojnovičova	další školy z různých zemí
Spolupráce venkovských škol mimo UL	20 000,00 Kč	MAP	2017/2018	MAP	ZŠ na venkovském území
Spolupráce MŠ a SVKUL - pravidelná setkávání	příprava	Knihovna, MŠ v území, MAP II	2017/2018	SVK Ústí nad Labem	MŠ v území
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	8 555 823,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Hlavní)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Stříbrnická, Člověk v tísní
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	4 783 901,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ A. České)	MMUL, ZŠ Stříbrnická, ZŠ Hlavní, Člověk v tísní
Veletrh "Jak na společné vzdělávání"	příprava	KAP, MAP	2017	KAP, MAP	Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Labem, SPC, PPP Kadaň, odbor sociální péče
Setkávání zástupců vzdělávacích zařízení - výměna zkušeností	10 000,00 Kč	MAP	2017/2018	OMOŠ Magistrátu města Ústí nad Labem, MAP	MŠ a ZŠ

Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ (vzájemné sdílení), zapojení žáků ZŠ a studentů pedagogické fakulty UJEP, DDM, SVK a případných dalších subjektů	příprava	implementace MAP	2018-2020	MAP II, implementace MAP	ZŠ, UJEP, DDM, SVK
Seminář Hodnotového vzdělávání	73 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	
Strategické řízení a plánování ve školách a územích - intenzivní podpora		OP VVV	2017/2018	NIDV, projekt SRP (ZŠ Chlumec)	

1.2 Podpora individuálního přístupu (kvalitní organizace výuky, ověřené metody a formy práce s různorodou skupinou) podpora kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora individuálního přístupu ve smyslu kvalitní organizace výuky, využívání ověřených metod a forem práce s různorodou skupinou a podporou kompetencí pedagogických pracovníků. Případně zredukování počtu žáků ve třídách v nezbytných případech by vedlo ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve výuce.

- 1) zlepšení schopností pedagogických pracovníků práce s větší skupinou dětí a žáků
- 2) v relevantních případech pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Školní psycholog - personální podpora ZŠ	672 840,00	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Velké Březno	
Individualizace vzdělávání v MŠ	50 640,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Nová ZŠ a MŠ Petrovice	
Individualizace vzdělávání v MŠ	151 920,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ U Plavecké haly MŠ Motýlek	
Předlice sobě (Kroužky, školní pedagogické centrum - pomoc učitelům, rodičům i žákům s potížemi ve výuce)	220 400,00 Kč	MŠMT	2017	ZŠ Školní náměstí	
Společenská praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	?	OPVVV	2017/2018	ZŠ Fügnerova, Trmice	UJEP a UP v Olomouci
Věda nás baví	20 000,00 Kč	rodiče	2017/2018	ZŠ Chabařovice	
Prokom - podpora žáků se SVP		KÚ ÚK	2017/2018	ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Velké Chvojno	

Pohádková chaloupka	2 972 088,00 Kč	OPZ	2017/2018	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
Táto, pojď na to	3 553 832,00 Kč	OPZ	2017/2018	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
Seminář Hodnotového vzdělávání	73 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	

1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově

Cílem je udržení existence základních a mateřských škol v malých obcích, jejich další, postupný rozvoj, získání veřejnosti pro myšlenku prospěšnosti existence základních škol v jejich obcích tak, aby se tato veřejnost v případě potřeby kdykoliv za svoje školy postavila.

zachování počtu pracovníků předškolního a školního vzdělávání

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Spolupráce venkovských škol mimo UL	20 000,00 Kč	Vlastní	2017/2018	MAP	ZŠ na venkovském území

2.1 Vyhledávání a formování adepty učitelství

Cílem je aktivně vyhledávat vhodné adepty učitelství a formovat je v průběhu studia pedagogických věd tak, aby se z nich stali kvalitní, motivovaní a aktivní pedagogové, kteří budou otevření hledání a aplikaci moderních výukových trendů v procesu vzdělávání, partnerskému vztahu k dětem a žákům a kteří budou zároveň přirozenými autoritami a osobnostmi inspirujícími své žáky k objevování a poznávání nových věcí. Je zapotřebí klást důraz na budování osobnosti a partnerského přístupu pedagogů.

navázané spolupráce mezi školskými zařízeními různých stupňů

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ, zapojení žáků ZŠ a studentů PF UJEP, DDM, SVK aj.	příprava	implementace MAP	2018-2020	MAP II, implementace MAP	ZŠ, UJEP, DDM, SVK
Seminář Hodnotového vzdělávání	73 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	

- Příprava studijního plánu x roční praxe studentů „Akce vyhořelý učitel“ – spolupráce s pedagogickou fakultou UJEP
- Praxe žáků ze ZŠ (9. ročník do MŠ – „Chci být učitelka“)

2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků

Průběžně vzdělávání a motivování pedagogických pracovníků, kteří jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a současně napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Učitelé proškolení ve spolupráci s dalším pedagogickým i nepedagogickým personálem, tak aby byli ve vzájemné a konstruktivní spolupráci schopni nalézt a nabídnout nejvhodnější formy a metody vzdělávání pro každé dítě a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.

1) aktivity vedoucí k DVPP

2) počet dalších pedagogických pracovníků ve školských zařízeních

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Cizí jazyky	6 752,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Cizí jazyky	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Cizí jazyky	81 024,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ a MŠ SNP	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_ Cizí jazyky	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ E. Krásnohorské	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_ Cizí jazyky	40 512,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Chabařovice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_ Cizí jazyky	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ Karla IV.	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_ Cizí jazyky	70 896,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem ZŠ Palachova	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_ Cizí jazyky	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_ Cizí jazyky	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Palachova	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	54 016,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly MŠ Pastelka MŠ Pomménka MŠ Větrná	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	6 752,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Vojanova MŠ Střekov	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	47 264,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Neštěmická	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	175 552,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Rabasova ZŠ Trmice	

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	155 296,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ Mírová FZŠ Ústí nad Labem ZŠ Pod Vodojemem
				ZŠ a MŠ Nová
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	364 608,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem
				ZŠ Trmice
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 56 hodin	47 264,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Trmice
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	121 536,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly MŠ Pod Horkou
				ZŠ a MŠ Libouchec
				MŠ Pohádka, Chlumec
				MŠ Skřivánek
				MŠ Pastelka
				MŠ Pomněnka
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Větrná
				MŠ Motýlek ZŠ a MŠ Tisá
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Skalnička
				ZŠ a MŠ Jitřní
				MŠ Střekov ZŠ a MŠ SNP

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	54 016,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	MŠ Pod Horkou MŠ Pastelka MŠ Pomménka MŠ Větrná	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Kyticka MŠ Skalnička ZŠ a MŠ Jitřní MŠ Domeček MŠ U Plavecké haly MŠ Řehlovice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	6 752,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	6 752,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Řehlovice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	27 008,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	398 368,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ SNP ZŠ Chabařovice ZŠ Chlumec ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno ZŠ Trmice ZŠ Mírová	
	54 016,00 Kč		2017	ZŠ a MŠ Povrly	

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	OP VVV - šablony			ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	OP VVV - šablony	20 256,00 Kč	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	OP VVV - šablony	290 336,00 Kč	2017/2018	ZŠ a MŠ SNP ZŠ Chlumec ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Rabasova ZŠ Trmice ZŠ Mírová	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	OP VVV - šablony	67 520,00 Kč	2017	ZŠ E. Krásnohorské	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	OP VVV - šablony	216 064,00 Kč	2017/2018	ZŠ Stříbrnická ZŠ Trmice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	OP VVV - šablony	67 520,00 Kč	2017	ZŠ E. Krásnohorské	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	OP VVV - šablony	27 008,00 Kč	2017-2019	ZŠ Karla IV.	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	OP VVV - šablony	216 064,00 Kč	2017/2018	ZŠ Chabařovice ZŠ Palachova ZŠ Rabasova	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Matematická gramotnost	OP VVV - šablony	23 632,00 Kč	2017/2018	ZŠ Trmice	
			2017	ZŠ a MŠ Povrly	

Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	202 560,00 Kč	OP VVV - šablony		MŠ Pod Horkou	
				MŠ Pohádka, Chlumec	
				MŠ Skřivánek	
				MŠ Pastelka	
				MŠ Pomněnka	
				IMS	
				Čajkovského	
				Soukromá MŠ, o.p.s.	
				MŠ 5. května	
				MŠ Větrná	
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	81 024,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Stříbrníky	
				MŠ Kyticka	
				MŠ Skalníčka	
				ZŠ a MŠ	
				Malečov	
				MŠ Zvoneček	
				MŠ Vojanova	
				MŠ Kamenná	
				MŠ Sluníčko	
				MŠ Chabařovice	
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	20 256,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Motýlek	
				ZŠ a MŠ Tisá	
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	94 528,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly	
				ZŠ a MŠ	
				Libouchec	
				MŠ Pomněnka	
				MŠ Zdravíčko	
				MŠ Větrná	

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	20 256,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Trmice ZŠ a MŠ Tisá	
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	74 272,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Karla IV. ZŠ a MŠ SNP	
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	168 800,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ U Plavecké haly	
Tandemová výuka na ZŠ	46 680,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Řehlovice	
Tandemová výuka na ZŠ	77 800,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Trmice ZŠ a MŠ SNP ZŠ Pod Vodojemem	
Tandemová výuka na ZŠ	46 680,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV.	
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	89 094,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ U Plavecké haly MŠ Karla IV.	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	390 632,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly MŠ Pod Horkou, Chlumec MŠ Skřivánek MŠ Velké Březno	

					MŠ Pastelka	ZŠ a MŠ SNP
					MŠ Zdravíčko, Malátova	
					MŠ Trmice	
					MŠ Demosthenes	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	25 476,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018		ZŠ a MŠ Tisá	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	161 348,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		MŠ Skalnička	
					ZŠ a MŠ Malečov	
					MŠ Pohádka, Chlumec	
					MŠ Zvoneček	
					ZŠ a MŠ Jitřní	
					MŠ U Plavecké haly	
					MŠ Karla IV.	
					MŠ Kytická	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	16 984,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019		MŠ Řehlovice	
					ZŠ a MŠ Petrovice	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	93 412,00 Kč	OP VVV - šablony	2017		ZŠ a MŠ Libouchec	
					ZŠ Neštěmická	
					ZŠ Řehlovice	

Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	12 240,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	492 320,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno ZŠ Trmice ZŠ Mírová ZŠ Chabařovice ZŠ a MŠ SNP	
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	81 600,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ Karla IV.	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Trmice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Mentoring	23 632,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Rabasova	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_Mentoring	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Chabařovice	
Individualizace vzdělávání v MŠ	16 880,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Motýlek	
Individualizace vzdělávání v MŠ	50 640,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Nová ZŠ a MŠ Petrovice	
Individualizace vzdělávání v MŠ	135 040,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ U Plavecké haly	
Tvořivá škola pro společný život, projekt ERASMUS+ KA1, další vzdělávání učitelů	13 703 EUR	OP VVV	2017-2018	FZŠ Ústí nad Labem	

Kurz první pomoci	5 000,00 Kč	vlastní	2017	MŠ Kyticka	Oxford University Press, Fraus, MacMillan Education, Contexta, ELEC
Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků vzdělávacích institucí - anglický jazyk			Každý školní rok	Spolupracující organizace (SVKUL)	
Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky MŠ	15 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ
Workshop - věda pro malé děti	5 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ a první stupeň ZŠ
Workshop - podpora finanční gramotnosti	20 000,00 Kč	MAP	2018	MAP	MŠ a ZŠ
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	7 188 148,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Stříbrnická)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni
Erasmus - projekt eTwinning - výměna zkušeností s výukou Dv v rámci EU		EU	2016 - červen 2018	ZŠ Vojnovičova	další školy z různých zemí
Spolupráce MŠ a SVKUL - pravidelná setkávání	příprava	Knihovna, MŠ v území, MAP II	2017/2018	SVK Ústí nad Labem	MŠ v území
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	8 555 823,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Hlavní)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Stříbrnická, Člověk v tísni
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	4 783 901,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ A. České)	MMUL, ZŠ Stříbrnická, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni
Veletrh "Jak na společné vzdělávání"	příprava	KAP, MAP	2017	KAP, MAP	Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Labem, SPC, PPP Kadaň, odbor sociální péče

Strategické řízení a plánování ve školách a územích - intenzivní podpora	OP VVV	2017/2018	NIDV, projekt SRP (ZŠ Chlumec)	
--	--------	-----------	--------------------------------	--

2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků (školní psychologové, asistenti pedagoga, tlumočníci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci)

Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka.
počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních

Název projektu a stručný popis	Naklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Školní psycholog - personální podpora ZŠ	672 840,00	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Velké Březno	
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	202 560,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly	
				MŠ Pod Horkou	
				MŠ Pohádka, Chlumec	
				MŠ Skřivánek	
				MŠ Pastelka	
				MŠ Pomněnka	
				IMS	
				Čajkovského	
				Soukromá MŠ, o.p.s.	
				MŠ 5. května	
				MŠ Větrná	
				MŠ Stříbrníky	
	81 024,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Kyticka	

Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	MŠ Skalnička				
	ZŠ a MŠ Malečov				
	MŠ Zvoneček				
	MŠ Vojanova				
	MŠ Kamenná				
	MŠ Sluníčko				
	MŠ Chabařovice				
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	MŠ Motýlek	2016-2018	OP VVV - šablony	20 256,00 Kč	
	ZŠ a MŠ Tisá				
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	ZŠ Vinařská	2017	OP VVV - šablony	56 340,00 Kč	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	ZŠ Neštěmická	2017/2018	OP VVV - šablony	788 760,00 Kč	
	ZŠ Palachova				
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	ZŠ Karla IV.	2017-2019	OP VVV - šablony	112 680,00 Kč	
Chůva - personální podpora MŠ	MŠ Pod Horkou	2017	OP VVV - šablony	2 904 300,00 Kč	
	MŠ Pohádka, Chlumec				
	MŠ Velké Březno				
	MŠ Pomněnka				
	MŠ Neštěmice				
	IMS				
	Čajkovského Soukromá MŠ, o.p.s.				
Chůva - personální podpora MŠ	MŠ Vinařská				
	MŠ 5. května				
	MŠ Větrná				
Chůva - personální podpora MŠ	MŠ Motýlek	2016-2018	OP VVV - šablony	387 240,00 Kč	

Chůva - personální podpora MŠ	2 468 655,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Skalnička MŠ Zvoneček MŠ Vyhlička MŠ Písnička MŠ Dobětice MŠ Střekov	
	2 101 200,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec MŠ Skřivánek MŠ Pastelka MŠ Vinařská MŠ Trmice MŠ Stříbrníky MŠ Hvězdíčka	
	210 120,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
	3 006 140,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ Malečov MŠ Pohádka MŠ Zdravíčko MŠ Vojanova ZŠ a MŠ Jitřní MŠ Kamenná MŠ Sluníčko MŠ Domeček MŠ Karla IV. MŠ Chabařovice MŠ Kyticka	
	840 480,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	MŠ Řehlovice	
Školní asistent - personální podpora MŠ					
Školní asistent - personální podpora MŠ					
Školní asistent - personální podpora MŠ					

Školní asistent - personální podpora MŠ					ZŠ a MŠ Nová ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ a MŠ SNP	
				2017	ZŠ Vinařská ZŠ E. Krásnohorské	
				2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Chlumec ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno	
Školní asistent - personální podpora ZŠ				2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Chlumec ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno	
				2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Chlumec ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno	
				2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Chlumec ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno	
Školní asistent - personální podpora ZŠ				2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Chlumec ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno	
				2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Chlumec ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno	
				2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Chlumec ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno	
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ				2017	ZŠ a MŠ Nová ZŠ Chabařovice ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV. ZŠ Pod Vodjojemem	
				2017	ZŠ a MŠ Nová ZŠ Chabařovice ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV. ZŠ Pod Vodjojemem	
				2017	ZŠ a MŠ Nová ZŠ Chabařovice ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV. ZŠ Pod Vodjojemem	
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ				2017	ZŠ a MŠ Nová ZŠ Chabařovice ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV. ZŠ Pod Vodjojemem	
				2017	ZŠ a MŠ Nová ZŠ Chabařovice ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV. ZŠ Pod Vodjojemem	
				2017	ZŠ a MŠ Nová ZŠ Chabařovice ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV. ZŠ Pod Vodjojemem	
„Flexibilně do práce v Ústeckém kraji“ - nová pracovní síla v MŠ				2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Školní náměstí ZŠ Mírová	
				2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Školní náměstí ZŠ Mírová	
				2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Školní náměstí ZŠ Mírová	
3 asistenti pedagoga				2017/2018	MŠ Řehlovice MŠ Řehlovice	Úřad práce ČR pobočka Ústí nad Labem
				2017/2018	MŠ Řehlovice MŠ Řehlovice	Úřad práce ČR pobočka Ústí nad Labem
				2017/2018	MŠ Řehlovice MŠ Řehlovice	Úřad práce ČR pobočka Ústí nad Labem

Pohádková chaloupka	2 972 088,00 Kč	OPZ	2017/2018	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
Táto, pojď na to	3 553 832,00 Kč	OPZ	2017/2018	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	7 188 148,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Stříbrnická)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	8 555 823,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Hlavní)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Stříbrnická, Člověk v tísni
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	4 783 901,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ A. České)	MMUL, ZŠ Stříbrnická, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni

2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů

Cílem je ukázat učitelům veškeré možnosti moderní IT techniky, nasměrovat je k jejímu bohatšímu a tvořivějšímu využívání, zasvětit je do vývoje a předpokládané budoucnosti IT techniky. Pedagogičtí pracovníci (nejen vyučující informatiky) budou vzdělávání v užívání a výuce informačních a digitálních technologií. Školy budou dostatečně a kontinuálně vybavované hardwarem i softwarem, budou držet v tomto směru krok s dobou a vývojem technologií. Na školách budou k dispozici odborní nepedagogičtí pracovníci starající se o ICT technologie, o kontinuální rozvoj a vývoj ICT techniky a o neustálé přenášení informací ve směru k pedagogickým pracovníkům.

1) aktivity vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí učitelů

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Pořízení digitálních pomůcek		dle dotačních možností	2017/2018	MŠ Kytička	
Výuka pomocí ICT	1 626 925,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Kvalitní počítačová síť – předpoklad moderní výuky	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Vybavení ICT učebny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Rabasova	
Výbudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konkrétně a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice	memorandum
Propojení ICT a jazyků v systému moderního vzdělávání	8 685 614,35 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Mírová	

3.1 Příjemné, moderní prostředí

Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí vzdělávacích zařízení na území ORP Ústí nad Labem.

1) realizované projekty rekonstrukcí a modernizací

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Výbudování učebny fyziky a chemie	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Výbudování školních dílen	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	

Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Stříbrnická	
Vybavení učeben - dílny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ a ZUŠ Husova	
Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	výzva č. 47 IROP	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum
Odborné učebny v ZŠ Petrovice	2 000 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Petrovice	
Vybudování přístavby multifunkční polytechnické žákovské dílny u školní budovy Základní školy Tisá	6 000 000,00 Kč	IROP	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vytvoření odborné učebny přírodovědných předmětů ve 2. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	vyhledávání dotačních možností	2018/2019	ZŠ a MŠ Tisá	
Vybudování odborné jazykové učebny v 1. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	SCLLD	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Rekonstrukce prostor Lidové půjčovny, dětského oddělení a dvora budovy v ulici W. Churchilla	4 180 000,00 Kč	KÚ ÚK, IROP, MK	2017	SVKUL a KÚ ÚK	
Vybudování zázemí pro technickou dílnu zaměřenou na moderní technologie	500 000,00 Kč		2018	SVKUL	
Vybavení učebny dílen	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	

Vybavení učebny fyziky a chemie	2 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská
Pod vlastní střechou	11 000 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.
Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO	50 000,00 Kč - 500 000,00 Kč	MŽP	2018-2020	ZŠ A. České
Vybavení ICT učebny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská
Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Rabasova
Vybudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice
Propojení ICT a jazyků v systému moderního vzdělávání	8 685 614,35 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Mírová
				memorandum

3.2 Vybavenost školských zařízení naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků (bezbariérovost)

Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit vzdělávací zařízení pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit, pokud budou v průběhu období potřebné. Tak, aby bylo vzdělávání dostupné všem. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.

1) vzdělávací zařízení se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Nákup učebních pomůcek dle doporučení škol. poraden. zařízení	Dle doporučení škol. poraden. zařízení	Státní rozpočet (podpůrná opatření)	2017/2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Zvýšení kvality vzdělávání v rámci předmětu Svět práce	605 993,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Povrly	
Rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ Chlumec	2 400 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Rekonstrukce ZŠ pro vybudování bezbariérové infrastruktury	1 999 893,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Libouchec	
Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	výzva č. 47 IROP	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum
Odborné učegny v ZŠ Petrovice	2 000 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Petrovice	
Vybudování přístavby multifunkční polytechnické žákovské dílny u školní budovy Základní školy Tisá	6 000 000,00 Kč	IROP	2018	ZŠ a MŠ Tisá	

Vytvoření odborné učebny přírodovědných předmětů ve 2. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	vyhledávání dotačních možností	2018/2019	ZŠ a MŠ Tisá	
Vybudování odborné jazykové učebny v 1. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	SCLLD	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Výuka pomocí ICT	1 626 925,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Kvalitní počítačová síť - předpoklad moderní výuky	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Rekonstrukce prostor Lidové půjčovny, dětského oddělení a dvora budovy v ulici W. Churchill	4 180 000,00 Kč	KÚ ÚK, IROP, MK	2017	SVKUL a KÚ ÚK	
Pod vlastní střechou	11 000 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
Vybudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice	memorandum

Možnost zapůjčení pomůcek - půjčovna PPP ÚK.

3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti

Cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.

školská zařízení vybavená potřebnými pomůckami

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Jazyková učebna včetně vybavení	250 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Velké Chvojno	
Pořízení digitálních pomůcek		dle dotačních možností	2017/2018	MŠ Kyticka	
Vybudování učebny fyziky a chemie	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Vybudování školních dílen	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Stříbrnická	
Vybavení učeben - dílny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ a ZUŠ Husova	
Zvýšení kvality vzdělávání v rámci předmětu Svět práce	605 993,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Povrly	
Rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ Chlumec	2 400 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Vybudování zázemí pro technickou dílnu zaměřenou na moderní technologie	500 000,00 Kč		2018	SVKUL	
Vybavení učebny dílen	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	

Vybavení učebny fyziky a chemie	2 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO	50 000,00 Kč - 500 000,00 Kč	MŽP	2018-2020	ZŠ A. České	
Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	výzva č. 47 IROP	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum
Odborné učebny v ZŠ Petrovice	2 000 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Petrovice	
Vybudování přístavby multifunkční polytechnické žákovské dílny u školní budovy Základní školy Tisá	6 000 000,00 Kč	IROP	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vytvoření odborné učebny přírodovědných předmětů ve 2. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	vyhledávání dotačních možností	2018/2019	ZŠ a MŠ Tisá	
Vybudování odborné jazykové učebny v 1. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění	500 000,00 Kč	SCLLD	2018	ZŠ a MŠ Tisá	

bezbariérového přístupu					
Výuka pomocí ICT	1 626 925,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Kvalitní počítačová síť - předpoklad moderní výuky	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Rekonstrukce prostor Lidové půjčovny, dětského oddělení a dvora budovy v ulici W. Churchilla	4 180 000,00 Kč	KÚ ÚK, IROP, MK	2017	SVKUL a KÚ ÚK	
Propojení ICT a jazyků v systému moderního vzdělávání	8 685 614,35 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Mírová	
Výbudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice	memorandum

4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů

Vytvoření vhodného prostředí a dostatečného prostoru pro spolupráci, nastavení systému komunikace. Cílem je zlepšit schopnosti aktérů v komunikaci a spolupráci vedoucí k efektivnímu využití všech kapacit, které území nabízí. Efektivní funkční systém spolupráce mezi jednotlivými stupni škol, který povede k rozšíření povědomí o potřebách a předpokladech dětí a žáků, k jejich snazšímu a bezproblémovému přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a k propojenosti školských zařízení i s ohledem na nabídku volnočasových aktivit v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Otevřené a přátelské prostředí škol vedoucí k oboustrannému sdělování názorů a potřeb.

- 1) vzniklá komunikační platforma (seznam nabídky a poptávky kapacit)
- 2) realizované společné akce a projekty

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	145224,00	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem ZŠ Karla IV.	
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	80680,00	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Jitřní	
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	48408,00	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ a MŠ Jitřní	
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	89 094,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ U Plavecké haly MŠ Karla IV.	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	390 632,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly MŠ Pod Horkou MŠ Skřivánek MŠ Velké Březno MŠ Pastelka MŠ Zdravíčko MŠ Trmice MŠ Demosthenes ZŠ a MŠ Tisá	ZŠ a MŠ SNP
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	25 476,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018		
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	161 348,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Skalnička ZŠ a MŠ Malečov	

					MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Zvoneček ZŠ a MŠ Jitřní MŠ U Plavecké haly MŠ Karla IV. MŠ Kyticka MŠ Řehlovice	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	16 984,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Petrovice		
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	93 412,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice		
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	12 240,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá		
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	451 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Vojnovičova ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno ZŠ Trmice ZŠ Mírová ZŠ Chabařovice		
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	122 400,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ SNP ZŠ Karla IV.		
	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Palachova		

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring					ZŠ Rabasova ZŠ Trmice	
	23 632,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		ZŠ Rabasova	
	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		ZŠ Chabařovice	
	44 112,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		ZŠ Hluboká	
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	198 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017		ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Vinařská	
	330 840,00 Kč	OP VVV - šablony	2017		MŠ Pod Horkou ZŠ a MŠ Libouchec MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Skřivánek MŠ Pastelka MŠ Neštěmice IMS Čajkovského MŠ Dobětice Soukromá MŠ, o.p.s. MŠ 5. května MŠ Větrná MŠ Stříbrníky	
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ						

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	22 056,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Hvězdíčka	
				MŠ Motýlek	
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	176 448,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Řehlovice	
				MŠ Zvoneček	
				MŠ Vyhlička	
				MŠ Písníčka	
				MŠ Pohádka	
				MŠ Sluníčko	
				MŠ Chabařovice	
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	22 056,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Petrovice	
Kytičková slavnost	3 000,00 Kč	Vlastní zdroje, rodiče	2018	MŠ Kytička	SC Sluneta, BK Basket, Zumba tonic rodiče
Rodinný desetiboj, běh do schodů, vítání předškoláků	14 000,00 Kč	vlastní zdroje	2017/2018	ZŠ Hluboká	
Dobrá volba			průběžně	Střední průmyslová škola stavební	
Přírodovědné vzdělávání			2017-2023	KÚ ÚL	
Spolupráce s UJEP			průběžně	ZŠ Pod Vodojemem	
KLILLO - spolupráce ZŠ a VŠ - zaměřeno na pohybové aktivity - Tv, Dv, Hv			2017/2018	ZŠ Vojnovičova	UJEP
Spolupráce s Gymnáziem a střední odbornou školou Dr. V. Šmejkal, UL - využívání výukových prostor -			do 2023	ZŠ Vojnovičova	Gymnázium a SOŠ Dr. V. Šmejkal

laboratoře a odborné učebny pro žáky ZŠ					cca 2018	ZOO Ústí nad Labem (ZŠ Vojnovičova)	6 ZOO ČR, Německo
Spolupráce se ZOO Ústí nad Labem - zapojení žáků do projektových aktivit ZOO - využití mobilní aplikace při výukových programech pro školy - vzdělávání a ochrana přírody	50 000,00 Kč	Šablony + vlastní	2017/2018	ZŠ Chabařovice	2017/2018	ZŠ Chabařovice	Knihovna UL
Čtenářský klub	30 000,00 Kč	vlastní			2017/2018		ZŠ Petrovice, ZŠ Chlumec možná i další z venkovských škol
Společně ke sportu					2017/2018	TEREZA, z.ú., Praha (ZŠ a MŠ Tisá)	
Projekty dle vyhlášených programů Vzdělávacího centra TEREZA, z.ú., Praha					2017/2018	MS Labské stráně Malečov	MS Labské stráně Malečov
Myslivecký kroužek		Vlastní rozpočet			2017/2018	rybářský spolek Povrly (ZŠ a MŠ Povrly)	s obcí, majiteli přehrady a rybářským spolkem Povrly
Vytvoření naučné stezky s informačními tabulemi kolem ekosystémů potok a přehrada	700 000,00 Kč	majitel přehrady, obec, škola – z environmentálních projektů			2017-2019		
Naše město - Výtvarné tvoření dětí					2017/2018	MŠ Neštěmice	DDM a Zařízení pro DVPP, Ústí n. L., p. o. ve spolupráci se Sdružením dětí a mládeže TILIA, z.s., za podpory města Ústí n. L., DP mUL a projektu

							Zdravé město a místní Agenda 21
Spolupráce SVKUL pobočka Krásné Březno - Exkurze do dětského oddělení SvkuL a pobočky Krásné Březno						2017/2018	MŠ Neštěmice
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky - Aktivní sportování, které vede k týmové spolupráci a rozvoji pohybové gramotnosti						2017/2018	Česká obec sokolská pod záštitou MŠMT (MŠ Neštěmice)
Ukázka hasičské techniky - Osvětová činnost v oblasti hasičských zásahů, 1. pomoci, chování v krizových situacích						2017/2018	SDH Povrly (MŠ Neštěmice)
Žijeme společně v našem městě	10 000,00 Kč	MAP II	2018				MŠ Větrná
72 hodin, Hodina Země, Vánoční těšení	20 000,00 Kč	vlastní zdroje, zákonní zástupci	2017/2018				ZŠ A. České
Dobrá volba							SPŠS Ústí nad Labem
Výměnné pobyty s Montessori Schule Chemnitz		financováno německou stranou	průběžně				Montessori Schule Chemnitz
Podpora vzájemného učení pedagogů - centrum kolegiální podpory v oblasti předčtenářské gramotnosti		MŠMT, EU	2018				MŠ Větrná
Setkávání zástupců vzdělávacích zařízení - výměna zkušeností	10 000,00 Kč	MAP	2017/2018				OMOŠ Magistrátu
							Jihočeská univerzita České Budějovice
							MŠ a ZŠ

Erasmus - projekt eTwinning - výměna zkušeností s výukou Dv v rámci EU		EU	2016 - červen 2018	města Ústí nad Labem, MAP	další školy z různých zemí
Spolupráce venkovských škol mimo UL	20 000,00 Kč	Vlastní	2017/2018	ZŠ Chabařovice	ZŠ na venkovském území
Spolupráce MŠ a SVKUL - pravidelná setkávání	příprava	Knihovna, MŠ v území, MAP II	2017/2018	SVK Ústí nad Labem	MŠ v území
Veletrh "Jak na společné vzdělávání"	příprava	KAP, MAP	2017	KAP, MAP	Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Labem, SPC, PPP Kadaň, odbor sociální péče
Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ (vzájemné sdílení), zapojení žáků ZŠ a studentů pedagogické fakulty UJEP, DDM, SVK a případných dalších subjektů	příprava	implementace MAP	2018-2020	MAP II, implementace MAP	ZŠ, UJEP, DDM, SVK
Strategické řízení a plánování ve školách a územích - intenzivní podpora		OP VVV	2017/2018	NIDV, projekt SRP (ZŠ Chlumec)	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	7 188 148,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Stříbrnická)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni
Propojení ICT a jazyků v systému moderního vzdělávání	8 685 614,35 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Mírová	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	8 555 823,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Hlavní)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Stříbrnická, Člověk v tísni

Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	4 783 901,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ A. České)	MMUL, ZŠ Stříbrnická, ZŠ Hlavní, Člověk v tísní
Vybudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice	memorandum

4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi

Napomáhat spolupůsobením všech aktérů k vytváření efektivního a flexibilního systému reagujícího na potřeby a aktuální problémy ve vzdělávání.

[vzniklá komunikační platforma](#)

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	145 224,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem ZŠ Karla IV.	
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	80 680,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Jitřní	
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	48 408,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ a MŠ Jitřní	
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	44 112,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká	
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	198 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Vinařská	

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	330 840,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	MŠ Pod Horkou ZŠ a MŠ Libouchec MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Skřivánek MŠ Pastelka MŠ Neštěmice IMS Čajkovského MŠ Dobětice Soukromá MŠ, o.p.s. MŠ 5. května MŠ Větrná MŠ Stříbrníky MŠ Hvězdička	
	22 056,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Motýlek	
	176 448,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Řehlovice MŠ Zvoneček MŠ Výhlídka MŠ Písnička MŠ Pohádka MŠ Sluníčko MŠ Chabařovice	
	22 056,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Petrovice	

EMISE – vzdělávání a osvěta	SFŽP ČR	2017/2018	Slezské gymnázium Opava (ZŠ a MŠ Tisá)	
Tematicky zaměřené lekce pro žáky MŠ, ZŠ a SŠ Dobrá volba	vlastní	Každý školní rok	SVK Ústí nad Labem	nevyčísleno
Přírodovědné vzdělávání		průběžně	Střední průmyslová škola stavební	
Spolupráce s UJEP		2017-2023	KÚ ÚL	
KLILLO - spolupráce ZŠ a VŠ - zaměřeno na pohybové aktivity - Tv, Dv, Hv		průběžně	ZŠ Pod Vodojemem	
Spolupráce s Gymnáziem a střední odbornou školou Dr. V. Šmejkal, UL - využívání výukových prostor - laboratoře a odborné učebny pro žáky ZŠ		2017/2018	ZŠ Vojnovičova	UJEP UL
Spolupráce se ZOO Ústí nad Labem - zapojení žáků do projektových aktivit ZOO - využití mobilní aplikace při výukových programech pro školy - vzdělávání a ochrana přírody		do 2023	ZŠ Vojnovičova	Gymnázium a SOŠ Dr. V. Šmejkal
Čtenářský klub	Šablony + vlastní	cca 2018	ZOO Ústí nad Labem (ZŠ Vojnovičova)	6 ZOO ČR, Německo
Spolupráce SVKUL pobočka Krásné Březno - Exkurze do dětského oddělení Svkul a pobočky Krásné Březno	50 000,00 Kč	2017/2018	ZŠ Chabařovice	Knihovna UL
Žijeme společně v našem městě		2017/2018	MŠ Neštěmice	
	10 000,00 Kč	2018	MŠ Větrná	MŠ v území

Setkávání zástupců vzdělávacích zařízení - výměna zkušeností	10 000,00 Kč	MAP	2017/2018	OMOŠ Magistrátu města Ústí nad Labem, MAP	MŠ a ZŠ
Spolupráce MŠ a SVKUL - pravidelná setkávání	příprava	Knihovna, MŠ v území, MAP II	2017/2018	SVK Ústí nad Labem	MŠ v území
Veletrh "Jak na společné vzdělávání"	příprava	KAP, MAP	2017	KAP, MAP	Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Labem, SPC, PPP Kadaň, odbor sociální péče
Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ (vzájemné sdílení), zapojení žáků ZŠ a studentů pedagogické fakulty UJEP, DDM, SVK a případných dalších subjektů	příprava	implementace MAP	2018-2020	MAP II, implementace MAP	ZŠ, UJEP, DDM, SVK
Strategické řízení a plánování ve školách a územích - intenzivní podpora		OP VVV	2017/2018	NIDV, projekt SRP (ZŠ Chlumec)	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	7 188 148,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Stříbrnická)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni
Propojení ICT a jazyků v systému moderního vzdělávání	8 685 614,35 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Mírová	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	8 555 823,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Hlavní)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Stříbrnická, Člověk v tísni
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	4 783 901,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ A. České)	MMUL, ZŠ Stříbrnická, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni

5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti

Učitelé budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a dramatické výchovy, v umělecky zaměřených oborech vzdělávání (hudební, dramatická, výtvarná výchova apod.), budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení, počítání a logiku. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky do akcí podporujících čtenářskou i matematickou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, žákovské projekty finanční samosprávy apod.).

aktivita vedoucí k posílení gramotnosti

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	121 536,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly MŠ Pod Horkou ZŠ a MŠ Libouchec MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Skřivánek MŠ Pastelka MŠ Pomněnka MŠ Větrná	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	MŠ Motýlek ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Skalníčka ZŠ a MŠ Jitřní MŠ Střekov ZŠ a MŠ SNP	

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	54 016,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	MŠ Pod Horkou MŠ Pastelka MŠ Pomněnka MŠ Větrná	
	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Kytíčka MŠ Skalnička ZŠ a MŠ Jitřní MŠ Domeček MŠ U Plavecké haly MŠ Řehlovice	
	6 752,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
	6 752,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Řehlovice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	27 008,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	398 368,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ SNP ZŠ Chabařovice ZŠ Chlumec ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno ZŠ Trmice ZŠ Mírová	

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	54 016,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouheč ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice
	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ SNP
	20 256,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá
	222 816,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Chlumec ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Rabasova ZŠ Trmice ZŠ Mírová
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ E. Krásnohorské
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	216 064,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Stříbrnická ZŠ Trmice
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	67 520,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ E. Krásnohorské
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	27 008,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ Karla IV.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	216 064,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Chabařovice ZŠ Palachova ZŠ Rabasova

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Matematická gramotnost	23 632,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Trmice	
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	145224,00	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem ZŠ Karla IV.	
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	80680,00	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Jitřní	
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	48408,00	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ a MŠ Jitřní	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	518 310,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice ZŠ Vinařská ZŠ Velké Březno ZŠ E. Krásnohorské	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	138 216,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	1 433 981,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Školní náměstí ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Malečov ZŠ Chlumec ZŠ a MŠ Jitřní	

					<div>ZŠ Palachova</div> <div>ZŠ Rabasova</div> <div>ZŠ Trmice</div> <div>ZŠ Mírová</div> <div>ZŠ a MŠ Nová</div>
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	414 648,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019		<div>FZŠ Ústí nad Labem</div> <div>ZŠ Karla IV.</div>
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	715 932,00 Kč	OP VVV - šablony	2017		<div>ZŠ a MŠ Povrly</div> <div>ZŠ a MŠ Libouchec</div> <div>ZŠ Neštěmická</div> <div>ZŠ Řehlovice</div> <div>ZŠ Vinařská</div> <div>ZŠ Velké Březno</div> <div>ZŠ E. Krásnohorské</div>
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	68 184,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018		<div>ZŠ a MŠ Tisá</div>
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	3 025 665,00 Kč	OP VVV - šablony	2017 / 2018		<div>ZŠ Hluboká</div> <div>ZŠ Školní náměstí</div> <div>ZŠ Vojnovičova</div> <div>ZŠ a MŠ Malečov</div> <div>ZŠ Chlumec</div> <div>ZŠ a MŠ Jitřní</div> <div>ZŠ Palachova</div> <div>ZŠ Rabasova</div>

					ZŠ Velké Chvojno ZŠ Trmice ZŠ Mírová ZŠ Pod Vodojemem	
	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	613 656,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem	
					ZŠ a MŠ Nová	
					ZŠ a MŠ Petrovice	
	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	621 972,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Karla IV.	
					ZŠ a MŠ Povrly	
					ZŠ a MŠ Libouchec	
					ZŠ Neštěmická	
					ZŠ Řehlovice	
					ZŠ Vinařská	
					ZŠ Velké Březno	
	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	138 216,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ E. Krásnohorské	
					ZŠ a MŠ Tisá	
		932 958,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Školní náměstí	
					ZŠ Stříbrnická	
					ZŠ Vojnovičova	
					ZŠ Chabařovice	
					ZŠ a MŠ Malečov	
					ZŠ Chlumec	

					ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Trmice ZŠ Mírová ZŠ Pod Vodojemem FZŠ Ústí nad Labem ZŠ a MŠ Nová	
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	414 648,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019			
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	25 320,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		ZŠ a MŠ Malečov	
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	202 560,00 Kč	OP VVV - šablony	2017		ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Pastelka MŠ Trmice	
Stroj na jedničky	10 000,00 Kč	vlastní zdroje, rodiče	2017/2018		ZŠ Hluboká	Taktik
Listování	20 000,00 Kč	vlastní zdroje, rodiče	2017/2018		ZŠ Hluboká	-----
IKAP - Rozvíjení matematické, čtenářské a digitální gramotnosti. Motivace ke studiu technických a přírodovědných oborů. Společné vzdělávání. Společně na trhu práce.		OP VVV I - KAP	Od roku 2018		Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková	

					organizace (ZŠ a ZUŠ Husova)			Finanční gramotnost do škol – Partnerský projekt yourchance o. p. s. a Nadace DRFG
Projektový den s finanční gramotností	4 000,00 Kč	financování rodiči	červen 2018	ZŠ a MŠ Povrly				Finanční gramotnost do škol – Partnerský projekt yourchance o. p. s. a Nadace DRFG
Projektový den s finanční gramotností	8 000,00 Kč	financování rodiči	květen 2018	ZŠ a MŠ Povrly				Finanční gramotnost do škol – Partnerský projekt yourchance o. p. s. a Nadace DRFG
Školní časopis Buňka	40 000,00 Kč	vlastní rozpočet	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly				
Projekt Praha	23 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly				
Autorská čtení, kreativní dílny s ilustrátory aj.	70 000,00 Kč	vlastní	Každý kalendářní rok	SVK Ústí nad Labem				

Pravidelné tematické besedy (cestopisy, genealogie, literatura, náboženství, historie apod.)		vlastní	Každý rok	SVKUL	
Podpora vzájemného učení pedagogů - centrum kolegiální podpory v oblasti předčtenářské gramotnosti		MŠMT, EU	2018	MŠ Větrná	Jihočeská univerzita České Budějovice
Listování, Noc s Andersenem, Čtení pomáhá, Celé Česko čte dětem	20 000,00 Kč	vlastní zdroje, rodiče	2017/2018	ZŠ A. České	
Metoda vzdělávání pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity		STAGES	2017/2018	ICUK, projekt STAGES	zapojené ZŠ
Tematicky zaměřené lekce pro žáky MŠ, ZŠ a SŠ	nevyčísleno	vlastní	Každý školní rok	SVK Ústí nad Labem	
Workshop - podpora finanční gramotnosti	15 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ a ZŠ
Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Stříbrnická	
Čtenářský klub	50 000,00 Kč	Šablony + vlastní	2017/2018	ZŠ Chabařovice	Knihovna UL
Rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ Chlumec	2 400 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Vybavení ICT učebny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Spolupráce SVKUL pobočka Krásné Březno - Exkurze do dětského oddělení SVKUL a pobočky Krásné Březno			2017/2018	MŠ Neštěmice	
Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Rabasova	
Výuka pomocí ICT	1 626 925,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Kvalitní počítačová síť - předpoklad moderní výuky	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Spolupráce MŠ a SVKUL - pravidelná setkávání	příprava	Knihovna, MŠ v území, MAP II	2017/2018	SVK Ústí nad Labem	MŠ v území

Výbudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice	memorandum
---	-----------------	------	-----------	-----------	------------

5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti

Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod a působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli. Využívání všech dostupných prostředků (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektor, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...). Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně neязыкářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL).

aktivita vedoucí k posílení jazykové gramotnosti

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Cizí jazyky	74 272,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem ZŠ a MŠ SNP	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Cizí jazyky	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Cizí jazyky	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ Jitřní	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_ Cizí jazyky	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ E. Krásnohorské	
	54 016,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ Karla IV.	

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_ Cizí jazyky					ZŠ Chabařovice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_ Cizí jazyky	70 896,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem ZŠ Palachova		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_ Cizí jazyky	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_ Cizí jazyky	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Palachova		
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	715 932,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice ZŠ Vinařská ZŠ Velké Březno ZŠ E. Krásnohorské		
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	68 184,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá		
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2 488 716,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Školní náměstí ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Malečov ZŠ Chlumec		

					ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno ZŠ Trmice ZŠ Mírová	
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1 150 605,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem ZŠ a MŠ Nová ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV. ZŠ Pod Vodojemem FZŠ Ústí nad Labem ZŠ Pod Vodojemem ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Povrly ZŠ Řehlovice MŠ E.Destínové MŠ Kytička ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Malečov		
CLIL ve výuce na ZŠ	241 965,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019			
CLIL ve výuce na ZŠ	80 655,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018			
CLIL ve výuce na ZŠ	53 770,00 Kč	OP VVV - šablony	2017			
Dobré ráno s angličtinou		Pomůcky z rozpočtu vlastní	2017-2018			
Kroužek anglického jazyka		financováno německou stranou	2017/2018			
Výměnné pobyty s Montessori Schule Chemnitz			průběžně		Montessori Schule Chemnitz	
Kroužek anglického jazyka		Vlastní rozpočet	2018			

Čtenářské kluby pro ž. I. a II. st.	30 000,00 Kč	vlastní rozpočet	2017/2018	ZŠ a MŠ Povrly	
Open English Club (dobrovolnický projekt)	nevyčísleno		Každý školní rok	SVK Ústí nad Labem	Dobrovolnické centrum, z. s.
Hrátky s AJ		pomůcky MŠ	2017/2018	MŠ Větrná	
Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků vzdělávacích institucí - anglický jazyk		spolupracující organizace	Každý školní rok	SVK Ústí nad Labem	Oxford University Press, Fraus, MacMillan Education, Contexta, ELEC
Jazyková učebna včetně vybavení	250 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Velké Chvojno	
Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Stříbrnická	
Vybudování odborné jazykové učebny v 1. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	SCLLD	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ Chlumec	2 400 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Vybavení ICT učebny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Rabasova	
Výuka pomocí ICT	1 626 925,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Kvalitní počítačová síť – předpoklad moderní výuky	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Vybudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice	memorandum

5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání

Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky). Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Rozšiřování obzorů žáků prostřednictvím stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na školách vyšších stupňů. Cíleně zvýšená kvalifikace výchovných poradců a učitelů polytechnických předmětů ve vztahu k potřebám trhu práce v území, spolupráce vedoucí k rozšíření nabídky polytechnických kroužků se zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin.

aktivita vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Pohádkové čarování	3 000,00 Kč	Pomůcky z rozpočtu	2017-2018	MŠ E.Destinové	
Digitální pomůcky	30 000,00 Kč	Pomůcky z rozpočtu	2017-2018	MŠ E.Destinové	
Přírodovědné vzdělávání – Moderní výuka na středních a základních školách se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	náklady nese realizátor	KÚ Ústí n. L.	do 2023	Gymnázium Jateční, (ZŠ Nová)	
Zdokonalení infrastruktury školy – vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory v ZŠ Chabařovice	náklady nese realizátor	IROP	do 30. 6. 2022	ZŠ Chabařovice, (ZŠ Nová)	
Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů: Vyučující F, Ch, PŘ, vznik Centra kolegiální podpory pro výuku přírodovědných předmětů CKP	740 548,00 Kč	OP VVV	2017-2019	ZŠ Stříbrnická	Spolupráce s ostatními CKP

IKAP - Rozvíjení matematické, čtenářské a digitální gramotnosti. Motivace ke studiu technických a přírodovědných oborů. Společné vzdělávání. Společně na trhu práce.			OP VVV I - KAP	Od roku 2018	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (ZŠ a ZUŠ Husova)	
	Workshop - věda pro malé děti	5 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ a první stupeň ZŠ
Přírodovědné vzdělávání				2017-2023	KÚ ÚL	
Vybudování učebny fyziky a chemie	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností		2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Vybudování školních dílen	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností		2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Spolupráce s Gymnáziem a střední odbornou školou Dr. V. Šmejkal, UL - využívání výukových prostor - laboratoře a odborné učebny pro žáky ZŠ	0,00 Kč			do 31. 12. 2023	ZŠ Vojnovičova	Gymnázium a SOU Dr. V. Šmejkal
Vybavení učeben - dílny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností		2017-2020	ZŠ a ZUŠ Husova	
Zvýšení kvality vzdělávání v rámci předmětu Svět práce	605 993,00 Kč	SCLLD		2017/2018	ZŠ a MŠ Povrly	
Vybudování zázemí pro technickou dílnu zaměřenou na moderní technologie	500 000,00 Kč			2018	SVKUL	
Vybavení učebny dílen	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností		2017-2020	ZŠ Vinařská	

Vybavení učebny fyziky a chemie	2 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vínářská	
Workshop - podpora finanční gramotnosti	15 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ a ZŠ
Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	výzva č. 47 IROP	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum
Odborné učebny v ZŠ Petrovice	2 000 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Petrovice	
Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Stříbrnická	
Vybavení ICT učebny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vínářská	
Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Rabasova	
Propojení ICT a jazyků v systému moderního vzdělávání	8 685 614,35 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Mírová	
Výbudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	6 236 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Trmice	memorandum

6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků

Pedagogičtí pracovníci budou vzdělávání v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytování servis supervize, intervize, mentoringu a podobně. Školy vytvoří časový prostor pro diskusní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy a exkurze v různých institucích a organizacích, pro tematické besedy s významnými odborníky, pracovníky různých profesí atd. Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků.

aktivitu vedoucí k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	54 016,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly MŠ Pastelka MŠ Pomněnka MŠ Větrná	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	6 752,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	33 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Vojanova MŠ Střekov	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	47 264,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Neštěmická	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	189 056,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ a MŠ Jitřín ZŠ Rabasova ZŠ Trmice ZŠ Mírová ZŠ Pod Vodojemem	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	141 792,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	13 504,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Nová	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na	364 608,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	

inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin					ZŠ Trmice	
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 56 hodin	47 264,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		ZŠ Trmice	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	56 340,00 Kč	OP VVV - šablony	2017		ZŠ Vinařská	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	788 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		ZŠ Neštěmická ZŠ Palachova	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	112 680,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019		ZŠ Karla IV.	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	518 310,00 Kč	OP VVV - šablony	2017		ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice ZŠ Vinařská ZŠ Velké Březno ZŠ E. Krásnohorské	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	138 216,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018		ZŠ a MŠ Tisá	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	1 433 981,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018		ZŠ Hluboká ZŠ Školní náměstí ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Malečov ZŠ Chlumec ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Trmice ZŠ Mírová	

Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	587 418,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem ZŠ a MŠ Nová ZŠ Karla IV.	
	715 932,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice ZŠ Vinařská ZŠ Velké Březno ZŠ E. Krásnohorské	
	68 184,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	3 025 665,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Hluboká ZŠ Školní náměstí ZŠ Vojnovičova ZŠ a MŠ Malečov ZŠ Chlumec ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Rabasova ZŠ Velké Chvojno ZŠ Trmice ZŠ Mírová ZŠ Pod Vodojemem	
	613 656,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	FZŠ Ústí nad Labem ZŠ a MŠ Nová ZŠ a MŠ Petrovice ZŠ Karla IV.	

„Žákovské parlamenty – inspirace a rozvoj“	60 000,00 Kč	Akce bude realizována pouze pokud se podaří získat finance	2017/2018	FZŠ Ústí nad Labem	Školní parlament - Základní škola, Teplice, U Nových lázní 1102 a CEDU
„Setkání školních parlamentů“	20 000,00 Kč	vlastní zdroje, MAP II	2017/2018	FZŠ Ústí nad Labem	Zájemci – žákovské parlamenty v rámci kraje
Dopravní prevence	0,00 Kč	zdarma - Městská policie	2017/2018	MŠ Kytická	
Sběr kaštanů a žaludů		vlastní zdroje, rodiče	2017	ZŠ Hluboká	Lesy ČR
Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	?	OPVVV	2017/2018	ZŠ Fügnerova, Trmice	UJEP a UP v Olomouci
Dopravní výchova		Vlastní rozpočet	2017/2018	MP Ústí nad Labem	
Den Země		Vlastní rozpočet	2017/2018	ZŠ a MŠ Malečov	
Projekt Žijeme s přírodou	400 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	
Den Evropy – žijeme v Evropě	500 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2018/2019	ZŠ a MŠ Povrly	s cestovní agenturou
Žákovské parlamenty – inspirace a rozvoj	90 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Neštěmická	
Solme s rozumem - rozvoj aktivit na podporu zdraví a prevenci nemocí v oblasti konzumace soli		výzva hlavního hygienika	2017/2018	MŠ Neštěmice	

Zelená škola - Sběr baterií a drobného elektroodpadu, sběr starého papíru				2017/2018	MŠ Neštěmice	
Myšák Bertík a pan B (pan Bezpečný) Projekt zážitkové prevence v oblasti dopravní výchovy	13 000,00 Kč	FÚK (popř. hrazeno rodiči a z vlastního rozpočtu)		2017/2018	LitCom z.s. (MŠ Neštěmice)	Záštita WHO a BESIP
Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů...	200 000,00 Kč	MŠMT		2017/2018	ZŠ A. České	
Cepík - zdravý životní styl předškolních dětí	1 200 000,00 Kč	MŠMT, ÚK, MmÚL, rodiče		2017/2018	Centrum podpory zdraví, z.ú.	Norská univerzita Oslo, Zdravotní ústav UNL, Masarykova univerzita Brno
Pohádkové čarování	3 000,00 Kč	Pomůcky z rozpočtu		2017-2018	MŠ E.Destinové	
Kytíčková slavnost	3 000,00 Kč	Vlastní zdroje, ve spolupráci s rodiči		2018	MŠ Kytíčka, Pod Vodojemem	SC Sluneta(bezplatný pronájem haly) BK Basket, Zumba tonic
Předlice sobě (Kroužky, školní pedagogické centrum - pomoc učitelům, rodičům i žákům s potížemi ve výuce)	220 400,00 Kč	MŠMT		2017	ZŠ Školní náměstí	
Projekty dle vyhlášených programů Vzdělávacího centra TEREZA, z.ú., Praha (dlouhodobá spolupráce)				2017/2018	TEREZA, z.ú., Praha (ZŠ a MŠ Tisá)	

Projektový den s finanční gramotností	4 000,00 Kč	financování rodiči	červen 2018	ZŠ a MŠ Povrly	Finanční gramotnost do škol – Partnerský projekt yourchance o. p. s. a Nadace DRFG
Projektový den s finanční gramotností	8 000,00 Kč	financování rodiči	květen 2018	ZŠ a MŠ Povrly	Finanční gramotnost do škol – Partnerský projekt yourchance o. p. s. a Nadace DRFG
Vytvoření naučné stezky s informačními tabulemi kolem ekosystémů potok a přehrada	700 000,00 Kč	majitel přehrady, obec, škola – z environmentálních projektů	2017-2019	rybářský spolek Povrly (ZŠ a MŠ Povrly)	s obcí, majiteli přehrady a rybářským spolkem Povrly
Projekt Praha	23 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	

Naše město - Výtvarné tvoření dětí				2017/2018	MŠ Neštěmice	DDM a Zařízení pro DVPP, Ústí n. L., p. o. ve spolupráci se Sdružením dětí a mládeže TILIA, z.s., za podpory města Ústí n. L., DP mUL a projektu Zdravé město a místní Agenda 21
	Prokom - podpora žáků se SVP		KÚ ÚK	2017/2018	ZŠ a MŠ Jitřní ZŠ Palachova ZŠ Velké Chvojno ZŠ a MŠ Petrovice	
	72 hodin, Hodina Země, Vánoční těšení	20 000,00 Kč	vlastní zdroje, zákonní zástupci	2017/2018	ZŠ A. České	
	Spolupráce se ZOO Ústí nad Labem - zapojení žáků do projektových aktivit ZOO - využití mobilní aplikace při výukových programech pro školy - vzdělávání a ochrana přírody Žijeme společně v našem městě Vybudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, konektivita a bezbariérovost školy	0,00 Kč 10 000,00 Kč 6 236 000,00 Kč		cca 2018 2018 2017/2018	ZOO Ústí nad Labem (ZŠ Vojnovičova) MŠ Větrná ZŠ Trmice	6 ZOO ČR, Německo MŠ v území memorandum

6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací

Vzdělávání učitelů a žáků v prevenci sociálně patologických jevů a kompetencí v oblasti mimořádných situací, zapojení do projektů vzájemné spolupráce škol se součástími integrovaného záchranného systému a různými poradenskými zařízeními. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti zdravotnické první pomoci, hasičských zásahů, dopravní výchovy, chování v mimořádných a krizových situacích (povodně, požáry), spolupráce s jednotlivými součástmi integrovaného záchranného systému, účast škol v projektech tohoto zaměření. Spolupráce s Armádou ČR při propagaci významu a existence armády v současném světě. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti internetové bezpečnosti, protidrogové prevence, sexuální výchovy, výživových problémů, spolupráce s odbornými poradenskými institucemi, účast škol v projektech tohoto zaměření.

aktivity vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Školní psycholog - personální podpora ZŠ	672 840,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Velké Březno	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	56 340,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Vinařská	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	901 440,00 Kč	OP VVV - šablony	2017 / 2018	ZŠ Neštěmická	
				ZŠ Palachova	
				ZŠ Karla IV.	
Bezpečné klima v českých školách na rok 2017	40 880,00 Kč	MŠMT	2017	MŠ Motýlek	Pouze MŠ Motýlek
Zabezpečení mateřské školy Motýlek	235 000,00 Kč	MŠMT	2017 / 2018	MŠ Motýlek	MŠ Motýlek
S pohodou jde všechno lépe. Prevence záškoláctví, šikany, rasismu, nelegálních návykových látek	80 000,00 Kč	Projekt MŠMT	2017	Metodici prevence (ZŠ Hluboká)	Školící instituce
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji	40 000,00 Kč	Krajský úřad Ústeckého kraje	2017	KÚ / ZŠ Pod Vodojemem	
Nenech to být		MŠMT	2017 / 2018	ZŠ Pod Vodojemem	

Deštník - program prevence SPIJ - výjezd na 3 dny	cca 750 Kč na žáka	vlastní, někdy projekt prevence - UL	průběžně - každý školní rok	ZŠ Vojnovičova	
Hledám se a pracuji na sobě	10 000,00 Kč	Rozpočet Ústec. kraje - Program prevence na r. 2017	2017	ZŠ a MŠ Tisá	Spolek „Kvalitní život, z.s.“, Tisá
Prevence soc. patol. jevů	50 000,00 Kč	Rozpočet Ústec. kraje - Program prevence na r. 2017	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Prevence soc. patol. jevů	50 000,00 Kč	MŠMT - Program prevence na r. 2018	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Začít znovu - projekt pro děti, mladistvé a mladé dospělé, kteří mají potíže s chováním nebo porušili zákon	334 000,00 Kč	Agrofert, Prevence kriminality	2017	Spirála, Ústecký kraj, z.s.	
Zdravá rodina	98 600,00 Kč	Ústecký kraj (MPSV), Město UL	2017	Spirála, Ústecký kraj, z.s.	
Dítě, škola, společnost dlouhodobý a systematický program primární prevence na základních a středních školách	dle zakázky	Školy, OSPOD	2016	Spirála, Ústecký kraj, z.s.	Základní a střední školy, OSPOD
Pravidelné volnočasové a kulturní aktivity v dětském oddělení (prevence sociálně patologických jevů)	25 000,00 Kč	vlastní	Každý kalendářní rok	SVK Ústí nad Labem	
Dopravní prevence	0,00 Kč	zdarma - Městská policie	2017/2018	MŠ Kyticka	
Dopravní výchova		Vlastní rozpočet	2017/2018	MP Ústí nad Labem	
Solme s rozumem - rozvoj aktivit na podporu zdraví a prevenci nemocí v oblasti konzumace soli		výzva hlavního hygienika	2017/2018	MŠ Neštěmice	

Myšák Bertík a pan B (pan Bezpečný) Projekt zážitkové prevence v oblasti dopravní výchovy	13 000,00 Kč	FÚK (popř. hrazeno rodiči a z vlastního rozpočtu)	2017/2018	LitCom z.s. (MŠ Neštěmice)	Záštitá WHO a BESIP
Ukázka hasičské techniky - Osvětová činnost v oblasti hasičských zásahů, 1. pomoci, chování v krizových situacích			2017/2018	SDH Povrly (MŠ Neštěmice)	
Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky MŠ	15 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ
Projekt Praha	23 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	
Náše město - Výtvarné tvoření dětí			2017/2018	MŠ Neštěmice	DDM a Zařízení pro DVPP, Ústí n. L., p. o. ve Sdružení dětí a mládeže TILIA, z.s., za podpory města Ústí n. L., DP mUL a projektu Zdravé město a místní Agenda 21
Seminář Hodnotového vzdělávání	73 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	

6.3 Vzájemná spolupráce škol

Podporovat vzájemnou spolupráci a propojenost všech stupňů škol (mateřských, základních, středních, vyšších odborných, vysokých). Umožnit dětem, žákům, studentům všech stupňů škol návštěvy, exkurze vyšších stupňů škol, vytvořit podmínky pro možnosti praktických činností v laboratořích, odborných učebnách, dílnách. V tomto směru vytvořit společné projekty, výrobky, vyzkoušet vzájemnou pomoc starších žáků, studentů svým mladším kolegům, sdílet zkušenosti žáků apod. Využít znalostní, vědecký potenciál středních, vyšších odborných a vysokých škol pro rozvoj regionu, zapojit tyto školy do společných projektů.

- 1) aktivity vedoucí ke zlepšení spolupráce
- 2) vzniklá komunikační platforma

Název projektu a stručný popis		Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Bezplatný pronájem 2 tělocvičen		0,00 Kč	ZŠ Pod Vodojemem	2017/2018	MŠ Kyticka	ZŠ Pod Vodojemem
Den návštěvy pro předškoláky			Vlastní rozpočet	2018	ZŠ a MŠ Malečov	
Školní olympiáda - Soutěž ve sportovních disciplínách				2017/2018	MŠ Neštěmice	MŠ U borovice
Kuličková - Soutěž ve cvrknání kuliček				2017/2018	SDH Neštěmice pod záštitou hejtmána Ústeckého kraje (MŠ Neštěmice)	MŠ v území
Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí		?	OPVVV	2017/2018	ZŠ Fügnerova, Trmice	UJEP a UP v Olomouci
Společně ke sportu		30 000,00 Kč	vlastní	2017/2018	ZŠ Chabařovice	ZŠ Petrovice, ZŠ Chlumec možná i další z venkovských škol
EMISE - vzdělávání a osvěta			SFŽP ČR	2017/2018	Slezské gymnázium Opava (ZŠ a MŠ Tisá)	
Dobrá volba					SPŠS Ústí nad Labem	ZŠ

IKAP - Rozvíjení matematické, čtenářské a digitální gramotnosti. Motivace ke studiu technických a přírodovědných oborů. Společné vzdělávání. Společně na trhu práce.		OP VVV I - KAP	Od roku 2018	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (ZŠ a ZUŠ Husova)	
Náše město - Výtvarné tvoření dětí			2017/2018	MŠ Neštěmice	DDM a Zařízení pro DVPP, Ústí n. L., p. o. ve spolupráci se Sdružením dětí a mládeže TILIA, z.s., za podpory města Ústí n. L., DP mUL a projektu Zdravé město a místní Agenda 21
Podpora vzájemného učení pedagogů - centrum kolegiální podpory v oblasti předčtenářské gramotnosti		MŠMT, EU	2018	MŠ Větrná	Jihočeská univerzita České Budějovice
Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky MŠ	15 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ
Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	výzva č. 47 IROP	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum
Veletrh "Jak na společné vzdělávání"	příprava	KAP, MAP	2017	KAP, MAP	Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Labem, SPC, PPP Kadaň, odbor sociální péče

Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ (vzájemné sdílení), zapojení žáků ZŠ a studentů pedagogické fakulty UJEP, DDM, SVK a případných dalších subjektů	příprava	implementace MAP	2018-2020	MAP II, implementace MAP	ZŠ, UJEP, DDM, SVK
Spolupráce MŠ a SVKÚL - pravidelná setkávání	příprava	Knihovna, MŠ v území, MAP II	2017/2018	SVK Ústí nad Labem	MŠ v území
Spolupráce venkovských škol mimo ÚL	20 000,00 Kč	MAP	2017/2018	MAP	ZŠ na venkovském území
Žijeme společně v našem městě	10 000,00 Kč	MAP II	2018	MŠ Větrná	MŠ v území
Setkávání zástupců vzdělávacích zařízení - výměna zkušeností	10 000,00 Kč	MAP	2017/2018	OMOŠ MmÚL, MAP	MŠ a ZŠ

6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova

Zdravě a rozumně uvažující děti a žáci s dovedností vytvořit si vlastní názor a nenechat se ovlivňovat v přílišné míře vnějšími vlivy.

aktivity vedoucí k podpoře kritického myšlení a k osvětě v mediální výchově

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
„Žákovské parlamenty - inspirace a rozvoj“	60 000,00 Kč	Akce bude realizována pouze pokud se podaří získat finance	2017/2018	FZŠ Ústí nad Labem	Školní parlament - Základní škola, Teplice, U Nových lázní 1102 a CEDU - Centrum pro demokratické učení, o. p. s.
„Setkání školních parlamentů“	20 000,00 Kč	vlastní zdroje, MAP II	2017/2018	FZŠ Ústí nad Labem	Zájemci – žákovské parlamenty v rámci kraje

Školní časopis Buňka	40 000,00 Kč	vlastní rozpočet	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	
Projekt Žijeme s přírodou	400 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	
Den Evropy - žijeme v Evropě	500 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2018/2019	ZŠ a MŠ Povrly	s cestovní agenturou
Žákovské parlamenty	90 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Neštěmická	
Projekt Praha	23 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	

6.5 Zdravý lokální patriotismus dětí a žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi

Cílem je vhodné zapojení dětí a žáků do života obcí, měst, regionu, země. Je žádoucí jejich stabilizace v těchto místech coby budoucích dospělých obyvatel tohoto regionu. Zapojit děti a žáky do života obce, města a regionu formou zájmové činnosti (místní spolky a zájmové organizace), projektů (návrhy na zlepšení života v obci, městě, okrašlovací a zvelebovací aktivity v obci, městě a nejbližším okolí, starost o konkrétní lokality), výstav, besed, vzájemných setkávání a akcí se sousedními školami (obcemi) atd. Spolupracovat s místními podnikateli a firmami, poznat jejich chod a výrobní zaměření, pořádat exkurze, společné projekty. Poznávat významné a zajímavé lidi, kteří svojí prací a životem dokázali o něco více než ostatní (řemeslníci, umělci, odborníci v určitých profesích, cestovatelé, sportovci atd.). Seznamovat děti a žáky s historií a vývojem země, města, obce, školy, významných přírodních a stavebních pamětihodností. Zapojit do spolupráce kronikáře, pamětníky, odborníky na danou tematiku.

aktivity vedoucí k posílení patriotismu

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Podpora EVVO na ZŠ SNP	20 000,00 Kč	grant pro oblast životního prostředí a EVVO (projekt EMISE)	2017	Statutární město ÚL (ZŠ a MŠ SNP)	

Den Země	21 000,00 Kč	Program pro rozvoj eko-agro oblasti v Ústeckém kraji na období let 2017 až 2020, vlastní zdroje	2017	Krajský úřad Ústeckého kraje (ZŠ a MŠ SNP)	
Vánoce na vsi		Vlastní rozpočet	2017/2019	OÚ Malečov	ZŠ a MŠ Malečov
Sběr kaštanů a žaludů		vlastní zdroje, rodiče	2017	ZŠ Hluboká	Lesy ČR
Myslivecký kroužek		Vlastní rozpočet	2017/2018	MS Labské stráně Malečov	MS Labské stráně Malečov
Zelená škola - Sběr baterií a drobného elektroodpadu, sběr starého papíru			2017/2018	MŠ Neštěmice	
Školní časopis Buňka	40 000,00 Kč	vlastní rozpočet	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	
Vytvoření naučné stezky s informačními tabulemi kolem ekosystémů potok a přehrada	700 000,00 Kč	majitel přehrady, obec, škola - z environmentálních projektů	2017-2019	rybářský spolek Povrly (ZŠ a MŠ Povrly)	s obcí, majiteli přehrady a rybářským spolkem Povrly
Žijeme společně v našem městě	10 000,00 Kč	MAP II	2018	MŠ Větrná	MŠ v území
Projekt Praha	23 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	
Náše město - Výtvarné tvoření dětí			2017/2018	MŠ Neštěmice	DDM, Sdružením dětí a mládeže Tilia, za podpory města Ústí nad Labem, Dopravního podniku UL a projektu Zdravé město a Místní Agenda 21

6.6 Výchova k toleranci a respektu

Děti a žáci tolerantní ke svému okolí, odlišným kulturám a respektující život ostatních lidí respektive všech živých tvorů. Děti a žáci tolerantně smýšlející a vyjadřující se vhodným, kultivovaným způsobem.

aktivity podporující toleranci a respekt

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	56 340,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ Vinařská	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	788 760,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Neštěmická ZŠ Palachova	
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	112 680,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ Karla IV.	
Noc skřítků		Vlastní rozpočet	2017	ZŠ a MŠ Malečov	
S pohodou jde všechno lépe. Prevence záškoláctví, šikany, rasismu, nelegálních návykových látek. Aktivity pro učitele i žáky	80 000,00 Kč	Projekt MŠMT	2017	Metodici prevence	Školící instituce
Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů	200 000,00 Kč	MŠMT	2017/2018	ZŠ A. České	
Vytvoření naučné stezky s informačními tabulemi kolem ekosystémů potok a přehrada	700 000,00 Kč	majitel přehrady, obec, škola - z environmentálních projektů	2017-2019	rybářský spolek Povrly (ZŠ a MŠ Povrly)	s obcí, majiteli přehrady a rybářským spolkem Povrly
Seminář Hodnotového vzdělávání	73 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	

7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Přivést žáky nenásilnou formou zpět k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Vytvořit podmínky pro žákovské projekty (sociální, polytechnické, politické apod.), které umožní seberealizaci s veškerou mírou odpovědnosti a napomohou přirozenému rozvoji finanční gramotnosti, logického myšlení, samostatného uvažování a vyvozování souvislostí, pochopení mezilidských vztahů a principů fungování lidské společnosti.

aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Naše město - výtvarné tvoření dětí			2017/2018	DDM (MŠ Skalnička)	DDM, Sdružením dětí a mládeže Tilia, za podpory města Ústí nad Labem, Dopravního podniku UL a projektu Zdravé město a Místní Agenda 21
Výživa hrou - týdenní projekt pro všechny žáky školy	60 000,00 Kč	rodiče, vlastní rozpočet	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	Zdravá pětka a Nadačním fond Albert
Hledám se a pracuji na sobě (IV. dětská konference, vzdělávání preventivisty)	10 000,00 Kč	Rozpočet ÚK - Program prevence na r. 2017	2017	ZŠ a MŠ Tisá	Spolek „Kvalitní život, z.s.“, Tisá
Prevence soc. patol. jevů (V. dětská konference)	50 000,00 Kč	Rozpočet ÚK - Program prevence na r. 2018	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Metoda vzdělávání pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity		STAGES	2017/2018	ICUK, projekt STAGES	zapojené ZŠ
Kytičková slavnost	3 000,00 Kč	Vlastní zdroje, ve spolupráci s rodiči	2018	MŠ Kytička	SC Sluneta, BK Basket, Zumba tonic

Projekt Žijeme s přírodou	400 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	s cestovní agenturou
Den Evropy – žijeme v Evropě	500 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2018/2019	ZŠ a MŠ Povrly	
Pohádková chaloupka	2 972 088,00 Kč	OPZ	2017/2018	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
Workshop - věda pro malé děti	5 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ a první stupeň ZŠ
Dobrá volba				SPŠS Ústí nad Labem	ZŠ
Vybudování školních dělen	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Spolupráce se ZOO Ústí nad Labem - zapojení žáků do projektových aktivit ZOO - využití mobilní aplikace při výukových programech pro školy - vzdělávání a ochrana přírody	0,00 Kč		cca 2018	ZOO Ústí nad Labem (ZŠ Vojnovičova)	6 ZOO ČR, Německo
Vybavení učeben - dílny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ a ZUŠ Husova	
Zvýšení kvality vzdělávání v rámci předmětu Svět práce	605 993,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Povrly	
Školní časopis Buňka	40 000,00 Kč	vlastní rozpočet	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	
Vybavení učebny dělen	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Workshop - podpora finanční gramotnosti	15 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	MŠ a ZŠ
Odborné učebny v ZŠ Petrovice	2 000 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Petrovice	

Seminář Hodnotového vzdělávání	73 000,00 Kč	MAP	2017	MAP	
Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum

7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce

Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce. Představovat žákům v rámci vzdělávání různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Vytvořit prostor pro sledování předpokladů a ambicí dětí s akcentem na jejich další rozvoj a využití. Posílit jazykovou gramotnost žáků a přizpůsobit výuku pro praktické využití cizího jazyka.

1) dostupné kariérové poradenství

2) navázaná spolupráce se souvisejícími partnery v oblasti zaměstnanosti

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Hledám se a pracuji na sobě (IV. dětská konference, vzdělávání preventivisty)	10 000,00 Kč	Rozpočet Ústec. kraje - Program prevence na r. 2017	2017	ZŠ a MŠ Tisá	Spolek „Kvalitní život, z.s.“, Tisá
Vybudování učebny fyziky a chemie	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	

IKAP - Rozvíjení matematické, čtenářské a digitální gramotnosti. Motivace ke studiu technických a přírodovědných oborů. Společné vzdělávání. Společně na trhu práce.		OP VVV I - KAP	Od roku 2018	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (ZŠ a ZUŠ Husova)	
	Vybavení učebny fyziky a chemie	2 500 000,00 Kč	2017-2020	ZŠ Vinařská	
	Dobrá volba		průběžně	SPŠS Ústí nad Labem	ZŠ
	Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,00 Kč	2017-2020	ZŠ Stříbrnická	
	Vybavení ICT učebny	1 500 000,00 Kč	2017-2020	ZŠ Vinařská	
	Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,00 Kč	2017/2018	ZŠ Rabasova	
	Výuka pomocí ICT	1 626 925,00 Kč	2017/2018	ZŠ Chlumec	
	Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum

8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků

Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální úrovně dětí a žáků, nalezení vhodných aktivit zejména pro děti a žáky z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit.

nabídka volnočasových aktivit

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	518 310,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly	
				ZŠ a MŠ Libouchec	
				ZŠ Neštěmická	
				ZŠ Řehlovice	
				ZŠ Vinařská	
				ZŠ Velké Březno	
				ZŠ E. Krásnohorské	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	138 216,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	1 848 629,00 Kč	OP VVV - šablony	2017 / 2018	ZŠ Hluboká	
				ZŠ Školní náměstí	
				ZŠ Vojnovičova	
				ZŠ a MŠ Malečov	
				ZŠ Chlumec	
				ZŠ a MŠ Jitřní	
				ZŠ Palachova	
				ZŠ Rabasova	
				ZŠ Trmice	
				ZŠ Mírová	
				FZŠ Ústí nad Labem	

Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	34 554,00 Kč	OP VVV - šablony	2017-2019	ZŠ a MŠ Nová ZŠ Karla IV.	
	621 972,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly ZŠ a MŠ Libouchec ZŠ Neštěmická ZŠ Řehlovice ZŠ Vinařská ZŠ Velké Březno ZŠ E. Krásnohorské	
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	138 216,00 Kč	OP VVV - šablony	2016-2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1 347 606,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Školní náměstí	
				ZŠ Stříbrnická	
				ZŠ Vojnovičova	
				ZŠ Chabařovice	
				ZŠ a MŠ Malečov	
				ZŠ Chlumec	
				ZŠ a MŠ Jitřní	
				ZŠ Palachova	
				ZŠ Rabasova	
				ZŠ Trmice	
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	25 320,00 Kč	OP VVV - šablony	2017/2018	ZŠ Mírová	
				FZŠ Ústí nad Labem	
				ZŠ a MŠ Nová	
				ZŠ Pod Vodojemem	
				ZŠ a MŠ Malečov	
	202 560,00 Kč	OP VVV - šablony	2017	ZŠ a MŠ Povrly	

Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ					ZŠ a MŠ Libouchec MŠ Pohádka, Chlumec MŠ Pastelka MŠ Trmice	
	Zdravý životní styl		Pomůcky z rozpočtu vlastní	2017/2018	MŠ E.Destinové	S rodiči
	Tancujeme s písničkou, Balanční míče, Šikulka, "Kyticka sportuje" (Zumba, basketbalová příprava)		vlastní	2017/2018	MŠ Kyticka	
	"Hbitý jazýček" - logopedická prevence	3 000,00 Kč	vlastní	2017/2018	MŠ Kyticka	
	Všechnálkova olympiáda		vlastní zdroje	2017/2018	ZŠ Hluboká	
Přírodovědný kroužek			Vlastní rozpočet	2017/2018	ZŠ a MŠ Malečov	
	Podpora mimoškolních aktivit - kroužků organizovaných školou (pěvecký sbor, šachový, modelářský, badmintonový, sportovní) - nákup materiálu pro činnost kroužků, financování cestovního	15 000,00 Kč		2017/2018	ZŠ a MŠ Povrly	
	Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky		pomůcky od České obce sokolské	2017/2018	MŠ Větrná	Česká obec sokolská
Zdravý úsměv			pomůcky MŠ	2017/2018	MŠ Větrná	
	Voda znamená život	1 000,00 Kč	vlastní	2017/2018	MŠ Větrná	
Externí družina a provozování dětských táborů		6 000 000,00 Kč	OPZ	2017/2018	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
	Recyklohraní, CO 2 Liga, Sběr papíru			2017/2018	ZŠ A. České	

Výživa hrou - týdenní projekt pro všechny žáky školy	60 000,00 Kč	financování rodiči a z vlastního rozpočtu	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	Zdravá pětka a Nadační fond Albert
Pravidelné tematické besedy (cestopisy, genealogie, literatura, náboženství, historie apod.)		vlastní	Každý rok	SVK Ústí nad Labem	
Rekonstrukce ZŠ pro vybudování bezbariérové infrastruktury	1 999 893,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Libouchec	
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky			2017/2018	Česká obec sokolská pod záštitou MŠMT (MŠ Neštěmice)	
Cepík - zdravý životní styl předškolních dětí	1 200 000,00 Kč	MŠMT, ÚK, MmUL, rodiče	2017/2018	Centrum podpory zdraví, z.ú.	Norská univerzita Oslo - metodická spolupráce, výzkum. Zdravotní ústav UNL - odborná spolupráce, Masarykova univerzita Brno - odborná spolupráce, výzkum.
Předlice sobě (Kroužky, školní pedagogické centrum - pomoc učitelům, rodičům i žákům s potížemi ve výuce)	220 400,00 Kč	MŠMT	2017	ZŠ Školní náměstí	
Společenská praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	?	OPVVV	2017/2018	ZŠ Fügnerova, Trmice	UJEP a UP v Olomouci

Myšák Bertík a pan B (pan Bezpečný) Projekt zážitkové prevence v oblasti dopravní výchovy	13 000,00 Kč	FÚK (popř. hrazeno rodiči a z vlastního rozpočtu)	2017/2018	LitCom z.s. (MŠ Neštěmice)	Záštitá WHO a BESIP
Jazyková učebna včetně vybavení	250 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ Velké Chvojno	
Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO	50 000,00 Kč - 500 000,00 Kč	MŽP	2018-2020	ZŠ A. České	
Vybudování přístavby multifunkční polytechnické žákovské dílny u školní budovy Základní školy Tisá	6 000 000,00 Kč	IROP	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Vytvoření odborné učebny přírodovědných předmětů ve 2. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	vyhledávání dotačních možností	2018/2019	ZŠ a MŠ Tisá	
Den Evropy – žijeme v Evropě	500 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2018/2019	ZŠ a MŠ Povrly	s cestovní agenturou
Pohádková chaloupka - dětská skupina pro děti ve věku 1-7 let	2 972 088,00 Kč	OPZ	2017/2018	Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s.	
Vybudování učebny fyziky a chemie	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Vybudování školních dílen	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Vybavení učeben - dílny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ a ZUŠ Husova	
Vybudování odborné jazykové učebny v 1. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,00 Kč	SCLLD	2018	ZŠ a MŠ Tisá	

Zvýšení kvality vzdělávání v rámci předmětu Svět práce	605 993,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Povrly	
Vybavení učebny dílen	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Vybavení učebny fyziky a chemie	2 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Kvalitní počítačová síť - předpoklad moderní výuky	1 200 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Chlumec	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	7 188 148	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Stříbrnická)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni
Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Stříbrnická	
Odborné učebny v ZŠ Petrovice	2 000 000,00 Kč	SCLLD	2017/2018	ZŠ a MŠ Petrovice	
Žijeme společně v našem městě	10 000,00 Kč	MAP II	2018	MŠ Větrná	MŠ v území
Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017/2018	ZŠ Rabasova	
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	8 555 823,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ Hlavní)	MMUL, ZŠ A. České, ZŠ Stříbrnická, Člověk v tísni
Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem	4 783 901,00 Kč	OP VVV	2016-2019	Magistrát města Ústí nad Labem (ZŠ A. České)	MMUL, ZŠ Stříbrnická, ZŠ Hlavní, Člověk v tísni
Vybavení ICT učebny	1 500 000,00 Kč	dle dotačních možností	2017-2020	ZŠ Vinařská	
Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,00 Kč	IROP	2017/2018	ZŠ Chabařovice	memorandum

8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků

Zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit nejen pro děti a mládež z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit, ve kterých není dostatečné materiální a technické zázemí pro aktivní sport.

aktivity zaměřené na fyzický rozvoj dětí a žáků

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky		Česká obec sokolská - nová nabídka	Od 9/2017	ČOS (MŠ Kytíčka)	ČOS
„Zdraví, pohyb, písnička, to je naše školička“	34 658,00 Kč	Statutární město ÚL, MŠ Motýlek	2016/2017	MŠ Motýlek	ZŠ a Domov seniorů
„Dejme šanci zdravotníku, nebezpečí človíčka“	46 500,00 Kč	Statutární město ÚL	2017/2018	MŠ Motýlek	ZŠ a Domov seniorů, MP a hasiči
Mezitřídní sportovní soutěže 10 disciplín	11 000,00 Kč	vlastní zdroje, rodiče	2017/2018	ZŠ Hluboká	Rodiče, učitelé
Hodina pohybu navíc		MŠMT	2017/2018	ZŠ Hluboká	MŠMT
Liga miniházené		Klub házené	2017/2018	ZŠ Hluboká	Klub házené
Sportovní kroužky	70 000 Kč	vlastní zdroje, rodiče	2017/2018	ZŠ Hluboká	Rodiče, učitelé
Veselé zoubky		DM, město, škola	2017/2018	ZŠ Hluboká	DM
Ovoce a zelenina do škol		EU	průběžně	ZŠ Pod Vodojemem	
Školní mléko		EU	průběžně	ZŠ Pod Vodojemem	
IS-PLAVÁNÍ	30 240,00 Kč	MŠMT	2017/2018	ZŠ Pod Vodojemem	
Ovoce a zelenina do škol		MŠMT	2017	ZŠ Školní náměstí	
Zdravá záda s S-ballem	34 200,00 Kč	Zdravé město a místní Agenda 21 Ústí nad Labem, rodiče	2017/2018	Statutární město ÚL	lékař, fyzioterapeuti + Vyšší odborná škola zdravotní a UJEP

Plavání na ZŠ SNP 6	18 480,00 Kč	dotiční program MŠMT	2017	MŠMT	
Ovoce do škol, Mléko do škol		EU	průběžně	ZŠ a ZUŠ Husova	
Rozvojový program: IS Plavání, příspěvek na dopravu	6 370,00 Kč	MŠMT	2017	ZŠ a ZUŠ Husova	
Zotavovací pobyt v přírodě	30 000,00 Kč	Program PAŽIT na r. 2018	2018	ZŠ a MŠ Tisá	
Lyžařský výcvik žáků		Vlek a zázemí poskytnut škole bezplatně	2017/2018	ZŠ a MŠ Tisá	Lyžařský oddíl Tisá
Výstavba multifunkčního hřiště		vlastní rozpočet, dotace	2017	Obec Malečov (ZŠ, MŠ Malečov)	
Atletika pro děti do škol		Vlastní rozpočet	2017/2018	Atletika pro děti (ZŠ a MŠ Malečov)	
Zdravý životní styl		Pomůcky z rozpočtu	2017/2018	MŠ E. Destinové	rodiče
Tancujeme s písničkou, Balanční míče, Šikulka, "Kytíčka sportuje" (Zumba, basketbalová příprava)		vlastní	2017/2018	MŠ Kytíčka	
Bezplatný pronájem 2 tělocvičen		ZŠ Pod Vodojemem	2017/2018	MŠ Kytíčka	ZŠ Pod Vodojemem
Všeználkova olympiáda		vlastní zdroje	2017/2018	ZŠ Hluboká	
Rodinný desetiboj, běh do schodů, vítání předškoláků	14 000,00 Kč	vlastní zdroje	2017/2018	ZŠ Hluboká	rodiče

Podpora mimoškolních aktivit – kroužků organizovaných školou (pěvecký sbor, šachový, modelářský, badmintonový, sportovní) – nákup materiálu pro činnost kroužků, financování cestovného	15 000,00 Kč		2017/2018	škola	
Školní olympiáda - Soutěž ve sportovních disciplínách			2017/2018	MŠ Neštěmice	MŠ U borovice
Kuličkáda - Soutěž ve cvrknání kuliček			2017/2018	SDH Neštěmice pod záštitou hejtmana Ústeckého kraje (MŠ Neštěmice)	MŠ v území
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky		pomůcky od České obce sokolské	2017/2018	MŠ Větrná	Česká obec sokolská
KLILLO - spolupráce ZŠ a VŠ - zaměřeno na pohybové aktivity - Tv, Dv, Hv	0,00 Kč		2017/2018	ZŠ Vojnovičova	UJEP
Společně ke sportu	30 000,00 Kč	vlastní	2017/2018	ZŠ Chabařovice	ZŠ Petrovice, ZŠ Chlumeč
Výživa hrou	60 000,00 Kč	vlastní zdroje, rodiče	2017/2018 každý další školní rok	ZŠ a MŠ Povrly	Zdravá pětka a Nadační fond Albert
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky			2017/2018	Česká obec sokolská pod záštitou MŠMT (MŠ Neštěmice)	
Kytičková slavnost	3 000,00 Kč	Vlastní zdroje, rodiče	2018	MŠ Kytička	SC Sluneta, BK Basket, Zumba tonic

Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	?	OPVVV	2017/2018	ZŠ Fügnerova, Trmice	UJEP a UP v Olomouci
--	---	-------	-----------	----------------------	----------------------

Work - out hřiště. Vital cities – strategie využití veřejného prostranství pro aktivní trávení volného času (volné lekce jógy v parku apod.). Parky v pohybu (lekce zdarma pro děti a seniory).

9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery

Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou přeshraniční spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy. V případě existence partnerské příhraniční spolupráce mezi obcemi nastartovat, zintenzívnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním úžitkem je rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení, aktivní příhraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků.

aktivity se zahraničními partnery

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Sousední světy Nachbarwelten		Tandem	2017/2018	MŠ Petrovice	Koordinální centrum česko-německých výměn Plzeň
Zahraníční dobrovolníci v knihovně	193 000,00 Kč	Erasmus+	2017/2018	SVKUL	Erasmus+
Výměnné pobyty s Montessori Schule Chemnitz		financováno německou stranou	průběžně	ZŠ Vojnovičova	Montessori Schule Chemnitz

Erasmus - projekt eTwinning - výměna zkušeností s výukou Dv v rámci EU	EU	2016 - červen 2018	ZŠ Vojnovičova	další školy z různých zemí
--	----	--------------------	----------------	----------------------------

Přeshraniční spolupráce – působení Dobrovolnického centra.

9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot

Cílem je podporovat výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot, rozšiřování obzorů dětí, žáků a pracovníků školských zařízení.

aktivity se zahraničními partnery

Název projektu a stručný popis	Náklady	Zdroj financování	Termín realizace	Nositel projektu	Ve spolupráci s....
Sousední světy Nachbarwelten		Tandem	2017/2018	Mateřská škola Petrovice	Koordinální centrum česko- německých výměn Plzeň
Zahraniční dobrovolníci v knihovně	193 000,00 Kč	Erasmus+	2017/2018	SVK Ústí nad Labem	Erasmus+
Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů	200 000,00 Kč	MŠMT	2017/2018	ZŠ A. České	
Výměnné pobyty s Montessori Schule Chemnitz		financováno německou stranou	průběžně	ZŠ Vojnovičova	Montessori Schule Chemnitz
Erasmus - projekt eTwinning - výměna zkušeností s výukou Dv v rámci EU		EU	2016 - červen 2018	ZŠ Vojnovičova	další školy z různých zemí
Den Evropy - žijeme v Evropě	500 000,00 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	2018/2019	ZŠ a MŠ Povrly	s cestovní agenturou

Sekce Jeden svět (www.jedensvet.cz) - Realizujeme festival dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět. Každý rok probíhají školní a večerní projekce v Ústí nad Labem navštíví cca 2500 žáků a mladých lidí. Po školních a po některých večerních projekcích probíhají tematické debaty s odborníky. Promítej i ty! (www.promitejity.cz) - program, v kterém je možné zdarma a legálně pouštět vybrané dokumentární filmy širokému publiku.

- V minulosti byly školy zapojeny do zahraničního projektu, kde měli ředitelé možnost vycestovat do Finska a nahlédnout do tamních škol – veliký přínos do praxe – takové aktivity by chtěli zopakovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 4

Tabulky investičních priorit (součást Strategického rámce MAP verze 2.0 ze dne 27. 3. 2017)



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



Priority pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení **	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol***
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digi- technologiemi *			
RED_IZO: 600085562 Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace Masarykova 559, IČO: 70944105	Zdokonalení infrastruktury školy - vytvoření prostor umožňujících rozvoj klíčových kompetencí pro přírodní, technické a řemeslné obory	7 000 000,-	2017- 2018	3.1, 3.2, 3.3, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1	☒	☒	☒	☒			☐
RED_IZO: 600085473 Základní škola, Muchova 228, Chlumec - příspěvková organizace, IČO: 44225997	Rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ Chlumec Výuka pomocí ICT	2 400 000,- 1 300 000,-	2017/ 2018 2017/ 2018	3.2, 3.3, 5.1, 5.2 2.4, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Kvalitní počítačová síť – předpoklad moderní výuky	1 200 000,-	2017/ 2018	2.4, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 8.1	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐

RED_IZO: 600085571 Základní škola a Mateřská škola Libouchec, příspěvková organizace, IČO: 70942927	Rekonstrukce základní školy pro vybudování bezbariérové infrastruktury	1 600 000,-	2017- 2018	3.2, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085775 Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČO: 72743921	Rekonstrukce školní cvičné kuchyně pro výuku pracovních činností včetně bezbariérového řešení pro tělesně postižené žáky + bezbariérovost školy	1 150 000,-	2017- 2018	3.2, 3.3, 5.3, 7.1, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vytvoření jazykové učebny	1 500 000,-	2019- 2020	3.3, 5.2, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085783 Základní škola a Mateřská škola Tisá, příspěvková organizace, IČO: 70698287	Vybudování přístavby multifunkční polytechnické žákovské dílky u školní budovy Základní školy Tisá	6 000 000,-	2018	3.1, 3.3, 5.3, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vytvoření odborné učebny přírodovědných předmětů ve 2. patře školní budovy Základní školy Tisá včetně zajištění bezbariérového přístupu	500 000,-	2018/ 2019	3.1, 3.2, 3.3, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování odborné jazykové učebny v 1. patře školní budovy Základní školy Tisá	500 000,-	2018	3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s. Trmice, Ke Košskému trhu 115/5, IČ: 03046958	<i>Pod vlastní střechou</i>	11 000 000,-	2017 - 2020	3.1, 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085660 Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace, IČ: 44553315	<i>Půdní vestavba pro</i> <i>vybudování odborných</i> <i>učeben</i>	22 000 000,-	2016 - 2020	3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Infrastruktura do</i> <i>základních škol¹</i>	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085716 Základní a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace, IČ: 44555482	<i>Infrastruktura do</i> <i>základních škol¹</i>	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085678 Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace IČ: 70839379	<i>Infrastruktura do</i> <i>základních škol¹</i>	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085627	<i>Infrastruktura do</i> <i>základních škol¹</i>	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace IČ: 44226233	<i>Půdní vestavba pro vybudování odborných učeben</i>	23 000 000,-	2017-2019	5.2, 5.3, 7.1, 8.1 3.1, 3.3 5.1, 5.2 5.3, 6.1 6.4, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085520 Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvková organizace IČ: 44553331	Vybavení učeben - dílny	1 500 000,-	2017 - 2020	3.1, 3.3, 5.3, 7.1, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vstřícná škola	2 000 000,-	2018 - 2019	1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.6,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cizí jazyk snadno a lépe	1 100 000,-	2019 - 2020	3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085597 Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení učeben Fyziky a Chemie	13 000 000,-	2018	3.1, 3.3, 5.3, 7.2, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola Ústí nad Labem, Neštěmická 787/38, příspěvková organizace IČ: 44226268	Laboratoře cizích jazyků, technické a řemeslné činnosti, přírodovědná, environmentální laboratoř	15 000 000,-	2018 - 2019	5.3, 6.1, 6.2, 6.5, 7.1 3.1, 3.3, 5.3, 7.2, 8.1, 5.1, 5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Přístřešek multifunkčních prostor – prostorová-výtvarná činnost, dramatická výchova	5 900 000,-	2018 - 2019	3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 8.1, 8.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085651 Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace IČ: 44553153	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085601 Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3A,	Vybudování učebny fyziky a chemie	1 200 000,-	2017 - 2018	3.1, 3.3, 5.3, 7.2, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování školních dílen	1 200 000,-	2017 - 2018	3.1, 3.3, 5.3, 7.1, 8.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

příspěvková organizace IČ: 44553234	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085643 Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvková organizace IČ: 44553145	Vybavení mediální a ICT učebny	1 300 000,-	2017	2.4, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085724 Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/4, příspěvková organizace IČ: 44553196	Rekonstrukce odborných učeben	5 180 000,-	2017 - 2020	3.1, 3.3, 5.3, 7.2, 8.1, 5.1, 5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085767 Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace IČ: 44553412	Infrastruktura do základních škol ¹	4 100 000,-	2017 - 2019	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 8.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600085732	Vybavení ICT učebny	1 500 000,-	2017 - 2020	2.4, 3.1, 5.1, 5.2,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mateřská škola U plavecké haly, Ústí nad Labem, Na Spálence 1022/27, příspěvková organizace IČ: 70225893 RED_IZO: 600085171	<i>Rekonstrukce suterénu za účelem navýšení kapacity</i>	7 600 000,-	2018 - 2020	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--	-------------	-------------	-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Pozn.

¹ projekt „Infrastruktura do základních škol“ bude komplexní projekt pro všechny ZŠ zřizované statutárním městem Ústí nad Labem a jeho realizace bude zajištěna právě zřizovatelem

*schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Tabulka dalších investičních záměrů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu
RED_IZO: 600085058 Mateřská škola Chabařovice, Husovo náměstí 17, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72743247	Napojení na kanalizaci Masarykova	500 000,-	2019 - 2024
	Elektro rozvody s výměnou svítidel Husovo náměstí	4 000 000,-	2019 - 2024
	Elektro rozvody s výměnou svítidel Masarykova 559	4 000 000,-	2019 - 2024
	Rekonstrukce tělocvičny Masarykova 559	1 000 000,-	2019 - 2024
	Rozvody vody a kanal. odpadu Husovo náměstí 559	3 000 000,-	2019 - 2024
	Rozvody vody a kanal. odpadu Masarykova + Husovo nám.	3 000 000,-	2019 - 2024
	Infrastruktura IT Masarykova 559	1 800 000,-	2019 - 2024
	Infrastruktura IT Husovo náměstí	500 000,-	2019 - 2024
	Okapové svody + okapy dešťové vody Husovo náměstí	3 000 000,-	2019 - 2020
	Okapové svody + okapy dešťové vody Masarykova 559	3 000 000,-	2019 - 2020
RED_IZO: 600085562 Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace Masarykova 559, IČ: 70944105, RED_IZO: 600085431 Mateřská škola Pod Horkou, Muchova 223, Chlumec - příspěvková organizace, IČ: 72743956 RED_IZO: 600085155	Nový povrch (asfalt) ve školním dvoře Masarykova 559	1 500 000,-	2019 - 2024
	Polyuretanový povrch školního dvora s herními prvky Husovo náměstí	1 000 000,-	2019 - 2024
	Specializovaná učebna hudební výchovy Masarykova 559	1 200 000,-	2019 - 2024
	Rekonstrukce svítidel	1 000 000,-	dle financování
	Rekonstrukce topného systému	1 500 000,-	2016
RED_IZO: 600085431 Mateřská škola Pod Horkou, Muchova 223, Chlumec - příspěvková organizace, IČ: 72743956	Rekonstrukce elektro rozvodů	2 000 000,-	2017
	Zřízení venkovní učebny, vybudování ekologické zahrady + úprava venkovních prostor	1 100 000,-	2017
	Zřízení plynové přípojky vč. úpravy kotelny	700 000,-	2016

Mateřská škola Pohádka, Zalužanská 297, Chlumec - příspěvková organizace, IČ: 72743875 RED_IZO: 600085473 Základní škola, Muchova 228, Chlumec - příspěvková organizace, IČ: 44225997 RED_IZO: 600085350 Mateřská škola Chuderov, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 70983348	Úprava venkovních ploch, nákup nových herních prvků	1 200 000,-	2017
	Rekonstrukce elektro rozvodů	2 000 000,-	2017
	Sportovní hřiště -umělý povrch	5 000 000,-	2018
	Zateplení střechy pavilónu 2. stupně	2 200 000,-	2017
	Rekonstrukce tělocvičny, vč. zázemí a oken	3 500 000,-	2017
	Rekonstrukce sociálních zařízení	3 000 000,-	2017
RED_IZO: 600085571 Základní škola a Mateřská škola Libouchec, příspěvková organizace, IČ: 70942927	Rekonstrukce zateplení	15 000 000,-	2017
	Keramická pec	60 000,-	2017
	Světelná signalizace na přechodu pro chodce u pošty	?	?
	Úprava horní části školní zahrady při ZŠ, vybudování venkovní učebny pro přírodovědné vzdělávání, vč. skleníku (vše s bezbariérovými přístupy)	750 000,-	2018
	Přestavba sklepních prostor pod školní kuchyní na zázemí k herně (sociální zařízení, šatny) - využívání i odpoledne, pro ostatní obyvatele obce (cvičení, tanec)	500 000,-	2018/2019
	Rekonstrukce rozvodů vody a elektřiny a regulační ventily na radiátory v hl. budově ZŠ	1 000 000,-	2019
	Přestavba půdního prostoru na učebnu	750 000,-	2020
	Malá budova ZŠ - rekonstrukce topného systému	300 000,-	2017
	Malá budova ZŠ - zateplení budovy	500 000,-	2017/2018
	Malá budova ZŠ - těsnění do oken, příp. výměna oken	500 000,-	2017/2018
	Malá budova ZŠ - přestěhování knihovny do jiného obecního objektu - zvyšuje se počet žáků (+ inkluze= potřeba snížit počet žáků ve třídě) - potřeba dalších kmenových tříd	?	?
	Rekonstrukce asfaltového hřiště u okálů za malou budovou ZŠ	300 000,-	2018
	Malý sportovně-atletický areál na školní zahradě ZŠ MŠ	1 000 000,-	2017
	- zateplení přístavby	11 000 000,-	co nejdříve

	- vybudování jídelny MŠ v souvislosti s novou výstavbou zdravotnického zařízení		
	Světelná signalizace na přechodu pro chodce u pošty	?	?
	Rekonstrukce topného systému včetně výměny kotle	500 000,-	2017
	Úprava zahrady MŠ - rozšíření herních prvků, vybudování krytého sezení, rekonstrukce oplocení, pořízení interaktivní tabule	600 000,-	co nejdříve
	Dokončení výměny oken na ZŠ a MŠ + oprava a zateplení fasády	?	?
	Oprava příchozího chodníku a rozšíření na dětskou multifunkční herní plochu s bezpečnostním povrchem	290 000,-	2017 / 2018
	Pořízení interaktivní tabule s programy zaměřenými na vzdělávání a výchovu dětí předškolního věku	80 000,-	2017 / 2018
	Vybudování nového školního rozhlasu (podpora komunikačních kompetencí žáků)		
	Zajištění techniky pro práci žáků s digitálními technologiemi - kamera, fotoaparát, PC, programy pro úpravu a střihání filmů, úpravu fotografií, pro úpravu školního časopisu, vytváření rozhlasových školních zpráv (podpora komunikačních kompetencí)		
	Vytvoření mobilní učebny pro výuku pracovních činností a pokusnictví na I. St. ZŠ		
	Vybudování kamerového systému v MŠ a ZŠ (zajištění bezpečnosti dětí, žáků, zaměstnanců)		
	Rekonstrukce všech stropů v prvních patrech pavilónů		
	Rekonstrukce schodišť ve všech pavilónech		
	Rekonstrukce obkladů stěn na chodbách - využití jako výstavní plochy prací žáků		
	Rekonstrukce podlah na chodbách a ve školní jídelně		
	Rekonstrukce podlahy ve školní tělocvičně		
	Modernizace školního bazénu včetně technického zázemí		
RED_IZO: 600085414 Mateřská škola Hvězdíčka, Malé Březno, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72742917			
RED_IZO: 600085511 Základní škola a Mateřská škola Petrovice okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 70695881			
RED_IZO: 600085422 Mateřská škola Dráček, Povrly-Neštědce, příspěvková organizace, IČ: 72743841			
RED_IZO: 600085775 Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72743921			

	Vybavení školy uzamykatelnými šatními skříňkami pro žáky			
	Rekonstrukce sociálního zařízení v pav. A a v MŠ			
	Rekonstrukce venkovních prostor mezi pavilony – přestávkový dvůr			
RED_IZO: 600085368 Mateřská škola, Dubice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72742291	Zateplení budovy, fasáda, venkovní úpravy			nejbližší období
	Kotel na tuhá paliva (je v závislosti na zateplení)			
RED_IZO: 600085074 Mateřská škola, Řehlovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72742216	Stavební úpravy školního dvora + vybudování dopravního hřiště	700 000,-		2018
	Nákup interaktivní tabule a výpočetní techniky	100 000,-		2017
RED_IZO: 600085708 Základní škola, Řehlovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72743395	Výměna oken, zateplení budovy, fasáda	?		dle financování
	Jazyková učebna	?		dle financování
	Výměna vchodových dveří, výměna oplocení a bran	400 000,-		dle financování
	Bezpečnostní systém	80 000,-		dle financování
	ZŠ: Výměna oken ve třídách nástavby nad tělocvičnou ve 2. patře	400.000,-		2019 - 2020
	ZŠ + MŠ: Instalace kamerového systému zabezpečujícího vstup a přízemí budovy	200.000,-		2018 - 2019
	ZŠ: Výstavba nástavby budovy nad provozní budovou školní jídelny do úrovně 1. (případně až 2. patra) – tím vytvoření dalších učeben a možnost výuky na 1. stupni po jednotlivých ročnících a nikoliv se spojenými ročníky jako dosud	V současnosti nejsou žádné předběžné odhady	V současnosti pouze výhledový projekt	
	ZŠ: Obměna počítačové techniky v odborné učebně výpočetní techniky	Dle aktuálních cen v době realizace projektu	Dle aktuálních dotačních titulů	
	ZŠ: Vybavení učeben interaktivními tabulemi	Dle aktuálních cen v době realizace projektu	Dle aktuálních dotačních titulů	

	ZŠ: Vytvoření vnitřního televizního a komunikačního systému pro výkon mediální výchovy	Dle aktuálních cen v době realizace projektu	Dle aktuálních dotačních titulů
	ZŠ: Celková regenerace školní zahrady dle školního projektu (výsadba stromů, oprava oplocení, dřevěné pískoviště pro děti ze školní družiny, malá dřevěná, „chaloupka“ pro děti ze školní družiny, výstavba velkého dřevěného altánu na zahradě pro výkon (včetně lavic, stolků, tabule))	V současnosti vedeno poptávkové řízení	2018 bude zahrnuto do žádosti o dotace na projekt „Přístavby dílny“
	MŠ: Oprava pláště budovy, resp. zateplení budovy včetně izolace základů budovy (zamezení protékání vody, dalšího ničení stěn), výměny systému vytápění (instalování tepelných čerpadel), celkové opravy balkonových teras	Od 03/2017 zpracování projektové dokumentace	2018
	MŠ: Vybavení interaktivní tabulí	V rámci projektu MŠMT „šablony“	2018
	MŠ: Vybavení základními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Dle doporučení školního poradenského zařízení	Od 2017 průběžně
	MŠ: Celková regenerace školní zahrady	Po dokončení projektu opravy pláště budovy (zateplení) bude zpracován projekt	2019 - 2020
RED_IZO: 600085384 Mateřská škola Trmice, Lovecká 600, příspěvková organizace, IČ: 72743336	Navýšení kapacity – prozatím jedna třída (přístavba nového objektu k budově stávající školky)		
	Rekonstrukce elektroinstalace ve školní budově	7 000 000,-	
	Herní a sportovní prvky na školní zahradě	120 000,-	
	Instalace kamerového systému a elektronického plotu	500 000,-	
	Elektronický vrátný a docházkový systém	80 000,-	
	Instalace školního rozhlasu	110 000,-	
RED_IZO: 600085490 Základní škola Trmice, Tyršova 482, IČ: 44226250	Rekonstrukce šaten a pořízení šatních skříněk	700 000,-	

	Rekonstrukce ležaté kanalizace v suterénu školy	1 800 000,-	co nejdříve
	Izolace budovy školy proti vlhkosti	3 100 000,-	
	Výstavba školní jídelny v areálu školy	Zpracovává se architektonická studie	
	Vybudování školního hřiště v areálu školy		
	Stavební úpravy pro vytvoření odborných učeben v prostorách půdy		
RED_IZO: 600085406 Mateřská škola Velké Březno, Alej sportovců 286, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72742208	Přístavba nové tělocvičny vč. sociálního zázemí a odborných a kmenových učeben		
	Rekonstrukce kanalizace, vnitřního vodovodu, elektro, podlah	1 000 000,-	2022
	Vybudování dětského hřiště pro nejstarší skupinu dětí	400 000,-	2019
	Rekonstrukce kuchyně	1 000 000,-	dle financování
	Rekonstrukce příjezdové komunikace do areálu	500 000,-	dle financování
	Rekonstrukce nevyužitě garáže (zřízení skladu na venkovní hračky a sportovní potřeby	400 000,-	dle financování
	Vybudování zázemí pro keramickou dílnu		
	Vybudování venkovní třídy		
	Vybudování nové jídelny	20 000 000,-	dle financování
	Vybudování prostor pro družinu s obecní knihovnou v areálu ZŠ	5 000 000,-	2021
RED_IZO: 600085589 Základní škola Velké Březno, okres Ústí nad Labem, Školní 87, Velké Březno, IČ: 72742127	Rekonstrukce šaten	1 000 000,-	2019
	Rekonstrukce dílny s keramickou pecí	800 000,-	2020
	Vybudování víceúčelového hřiště u horní budovy ZŠ	1 000 000,-	2022
	Rekonstrukce komunikací v areálu horní budovy ZŠ	1 000 000,-	2019
	Hydroizolace budov ZŠ	1 500 000,-	dle financování
	Víceúčelová tělocvična	15 000 000,-	dle financování
	Rekonstrukce elektro a sociálních zařízení v horní budově ZŠ	1 500 000 – 2 000 000,-	dle financování
	Rekonstrukce oplocení dolní budovy ZŠ	500 000,-	dle financování
RED_IZO: 600085457 Mateřská škola Domeček Velké Chvojno, příspěvková organizace, IČ: 72743531 RED_IZO: 600085503	Vybavení školní zahrady, pořízení interaktivní tabule, rozšíření herních prostor o prostor lodžie - vytvoření herního koutku	500 000,-	co nejdříve
	Bezbariérový přístup	?	

Základní škola, Velké Chvojno, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 72743450	Keramická pec s využitím pro MŠ a veřejnost	?	
RED_IZO: 610150529 Materšská škola speciální, Ústí nad Labem, Štefánikova 761, příspěvková organizace, IČ: 70229457	Bezbariérový pohyb po budově MŠ	300 000,-	2017/2018
	Pořízení interaktivních tabulí a dalších interaktivních didaktických pomůcek	100 000,-	2017/2018
	Úprava venkovního prostranství, vybavení školní zahrady	60 000,-	2017/2018
RED_IZO: 610150553 Materšská škola Zdravíčko, Ústí nad Labem, Malátova 12, příspěvková organizace, IČ: 70229422	Vybavení školní zahrady, vybudování krytého sezení na školní zahradě, pořízení interaktivních tabulí a dalších interaktivních didaktických pomůcek, vybudování dětského hřiště s umělým povrchem na školní zahradě		
RED_IZO: 600023796 Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace, IČ: 44555091	Zlepšení podmínek pro práci v oblasti přírodních věd a ICT učebny	2 500 000,-	2017
RED_IZO: 600011429 Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 00082627	Úprava venkovního prostranství základní školy (zahrada, herní prvky atd.)	600 000,-	2018 a dále
RED_IZO: 610150332 Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s., IČ: 25044648	Výměna oken, výměna podlahové krytiny (linoleum)	250 000,-	2017/2018
RED_IZO: 691000476 Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, IČ: 75150131	Centrum netradičních sportů	80 000 000,-	2019-2022
	Dům přírody v ZOO	35 000 000,-	2019-2022
	Polytechnické centrum pro předškolní vzdělávání	100 000 000,-	2019-2023
	Rozšíření zájmových aktivit	100 000 000,-	2019-2023
Rodinné centrum Pohádková chaloupka, z.s. Trmice, Ke Koňskému trhu 115/5, IČ:03046958	Škola jinak	11 000 000,-	2020
	Sportem ku zdraví	6 000 000,-	2018
	Sociální kavárna	6 000 000,-	2018
RED_IZO: 600085660	Celková rekonstrukce školního hřiště	5 000 000,-	?
	Výměna parket v tělocvičně	500 000,-	?

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace, IČ: 44553315	Celková rekonstrukce střechy školy	4 000 000,-	2016 - 2020
	Rekonstrukce povrchu školního dvora vč. opravy schodiště	1 000 000,-	2016 - 2020
RED_IZO: 600085716 Základní a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace, IČ: 44555482	Rekonstrukce kabelové počítačové infrastruktury v pavilonech školy	?	2016 - 2020
	Rekonstrukce bezdrátové počítačové infrastruktury v pavilonech školy	?	2016 - 2020
	Vybudování jazykové učebny	?	2016 - 2020
	Vybudování vstupního přístupového a kamerového systému	?	2016 - 2020
	Vybudování kamerového systému - ostraha venkovního fotbalového a multifunkčního hřiště	?	2016 - 2020
	Zateplení budovy - Kamenný vrch	12 000 000,-	?
	Zateplení a oprava fasády - Svádov	2 000 000,-	?
	Vybavení školní jídelny	250 000,-	?
	Rekonstrukce střechy na MŠ Svádov	?	?
	Dokončení výměny oken	5 000 000,-	2018
	Výstavba tělocvičny u ZŠ a demolice stávající	5 400 000,-	?
	Zateplení budovy + výměna tepelného zdroje	16 700 000,-	?
	Oprava střechy	100 000,-	?
RED_IZO: 600085678 Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace, IČ: 70839379	Oprava oplocení	300 000,-	?
	Výměna dveří	100 000,-	?
	„Počítáme s radostí“	50 000,-	2017 - 2019
	„Hrajeme si s jazykem“	50 000,-	2018 - 2019
	„Učíme se s tabletem“	50 000,-	2019 - 2019
	Oprava přístupových cest a schodiště, MŠ Ve Stráni 74, Vaňov	300 000,-	2016
RED_IZO: 600085627 Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace, IČ: 44226233	Izolace střechy - půdních prostor MŠ Ve Stráni 74, Vaňov	400 000,-	?
	Oprava kanalizace	1 000 000,-	?
	Oprava oplocení, MŠ Ve Stráni 74, Vaňov	1 000 000,-	2016
RED_IZO: 600085520	Rekonstrukce školního hřiště (hřiště s tartanovým povrchem - volejbal a atletická dráha, doskočiště)	2 500 000,-	?
	Zateplení a oprava fasády budova B	1 500 000,-	?

Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvková organizace, IČ: 44553331	Tepelná izolace a oprava střechy, nový nátěr hlavní budova	1 000 000,-	?
	Oplocení objektu	1 200 000,-	2016
	Výměna oken budova B včetně žaluzií	1 000 000,-	?
	Výměna oken hlavní budova - tělocvična, schodiště, chodby, suterén	150 000,-	?
	Výměna dveří vchod na hřiště - 2x	50 000,-	?
	Výměna vnitřních vchodových dveří budova B	40 000,-	?
	Oprava fasády hlavní budova	1 000 000,-	?
	Žaluzie horizontální	40 000,-	?
	Žaluzie vertikální	20 000,-	?
	Výměna osvětlení	2 000 000,-	?
	Rekonstrukce bytu pro školníka ve vile u školy	1 000 000,-	?
	Oprava střechy - vila	100 000,-	?
	Výměna oken - vila	200 000,-	?
	Rekonstrukce bytu v suterénu školy	2 000 000,-	?
	Oprava střechy na budově „B“	1 300 000,-	2016
RED_IZO: 600085686 Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace IČ: 44555474	Oprava výtahu a výtahových šachet	1 000 000,-	2019 -2020
	Kotel do školní jídelny	120 000,-	?
	Výměna podlahových krytin	400 000,-	2016
	Zateplení části objektu	3 000 000,-	?
RED_IZO: 600085597 Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace IČ: 44555491	Oplocení objektu	1 300 000,-	?
	Modernizace školní vývařovny a jídelny	3 000 000,-	2018
	Vybavení do školní jídelny	136 000,-	?
	Výměna oken	9 000 000,-	?
RED_IZO: 600085619 Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193, příspěvková organizace, IČ: 44555211	Oprava podlah v učebnách	1 500 000,-	?
	Oprava přístupových cest	300 000,-	2016 - 2020
	Oprava sociálního zařízení ve sportovní hale	450 000,-	2016 - 2017
	Monitorovací zařízení k hlavnímu vchodu	60 000,-	2016 -2017
RED_IZO: 600085481 Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace, IČ: 44226241	Zateplení sportovní haly včetně výměny oken	2 000 000,-	?

	Vybavení do školní jídelny	205 000,-	?
	Oprava fasády, říms střechy, okapů a komína	700 000,-	?
	Oprava herny	150 000,-	?
	Rekonstrukce tělocvičny	760 000,-	?
	Nové žaluzie	130 000,-	?
	Oplocení objektu	500 000,-	?
	2 x trojdílná elektrická trouba	160 000,-	?
	Nábytek do školních družin	200 000,-	?
	Oprava školní kuchyně + Vybavení do školní kuchyně	5 000 000,-	2017
	Zateplení budovy	83 300 000,-	?
	Vybavení školního hřiště mantinely, oprava oplocení + vyčištění povrchu hřiště	500 000,-	?
	Oprava tělocvičny	800 000,-	?
	Rekonstrukce + vybavení školních šaten	1 000 000,-	?
	Stavební úpravy vstupního vestibulu	1 308 400,-	2016 - 2020
	Vybudování nájezdové plošiny do tělocvičny + plošina na schody pro vozíčkáře	1 000 000,-	2016 - 2020
	Vybavení odborných učeben ICT technologiemi	450 000,-	2016 - 2020
	Vybudování nájezdové plošiny do tělocvičny + plošina na schody pro vozíčkáře	1 000 000,-	2016 - 2020
	Stavební úpravy tělocvičny	5 700 000,-	?
	Kuchyňské vybavení	90 000,-	?
	Výměna oken	10 500 000,-	?
	Školní sportoviště	5 000 000,-	2018
	Oprava podlahových krytin	300 000,-	2016
	Výměna svítidel v učebnách (LED)	904 800,-	?
	Výměna trubic svítidel v tělocvičnách (LED),	290 000,-	?
	Přetlaková nafukovací hala na školní hřiště	2 450 000,-	?
	Dětské školní hřiště	244 900,-	?
	Oprava a modernizace topného systému školy	600 000,-	?
	Výměna školních tabulí v učebnách	551 760,-	2017 - 2020
	Oprava sociálního zařízení	300 000,-	2017 - 2020
	Vybavení školní jídelny	500 000,-	?
RED_IZO: 600085538 Základní škola Ústí nad Labem, Karla IV. 1024/19, příspěvková organizace, IČ: 44553382			
RED_IZO: 600085554 Základní škola Ústí nad Labem, Mírová 2734/4, příspěvková organizace, IČ: 44553226			
RED_IZO: 600085635 Základní škola Ústí nad Labem, Neštěmická 787/38, příspěvková organizace IČ: 44226268			
RED_IZO: 600085651 Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace IČ: 44553153			
RED_IZO: 600085601			

Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3A, příspěvková organizace IČ: 44553234	Oprava střešního pláště tělocvičny	1 000 000,-	2016
	Výměna oken	5 000 000,-	2017 - 2018
	Oprava střechy ve všech pavilonech	5 000 000,-	2017 - 2018
RED_IZO: 600085643 Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvková organizace IČ: 44553145	Obnova kuchyňského vybavení	400 000,-	2017
	Oprava střechy vč. výlezů na střechu	850 000,-	2017
	Oprava hřiště včetně oplocení a ostrahy	2 000 000,-	2017
	Výmalba objektu	500 000,-	2017
	Výměna osvětlovacích těles	1 000 000,-	2017
	Rekonstrukce větrání a osvětlení v tělocvičnách	1 500 000,-	2017
	Výměna oken vč. žaluzií	1 600 000,-	2017
	Rekonstrukce vstupního vestibulu	1 500 000,-	2017
	Oprava sociálních zařízení	500 000,-	2017
	Vnější opravy budovy	300 000,-	2017
	Zateplení části objektu	30 000 000,-	?
	Oprava zázemí bazénu	3 000 000,-	2017
RED_IZO: 600085724 Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/4, příspěvková organizace IČ: 44553196	Přístroj na měření hodnot bazénové vody	280 000,-	?
	Výměna kuchyňských přístrojů	42 000,-	?
	Výměna oken za plastová ve škole a v bazénu	10 000 000,-	2017 - 2018
	Obnova oplocení areálu	1 000 000,-	?
	Výměna podlahových krytin	3 600 000,-	2019 - 2020
	Rekonstrukce přístupových cest v areálu školy	4 000 000,-	2016 - 2020
	Rekonstrukce sociálního zařízení	1 000 000,-	2016 - 2020
	Vstupní dveře do školy včetně bezpečnostního zaměření	800 000,-	2016 - 2020
	Bezpečnostní systém	150 000,-	2016 - 2020
	Kotel do školní jídelny	80 000,-	?
RED_IZO: 600085732 Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, příspěvková organizace, IČ: 44555229	Stavební úpravy tělocvičny	1 700 000,-	?
	Zateplení budovy vč. výměny oken	2 000 000,-	2017 - 2018
	Vybavení kmenových tříd	1 000 000,-	2016 - 2020
RED_IZO: 600085546 Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5, příspěvková organizace, IČ: 44555202	Zateplení obvodového pláště včetně výměny oken	37 200 000,-	?
	Výbudování bytu pro školníka	1 000 000,-	?
	Oprava střechy tělocvičny	600 000,-	2016
	Oprava přístupového schodiště	700 000,-	2016

RED_IZO: 600085767 Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace, IČ: 44553412	Výměna osvětlení	3 000 000,-	2017
RED_IZO: 600085279 Mateřská škola Dobětice, Ústí nad Labem, Rabasova 3207/45, příspěvková organizace, IČ: 70225907	Oprava venkovních stříšek u vchodu do budovy	180 000,-	?
	Oprava venkovní terasy	100 000,-	?
	Obnova kuchyňského vybavení	30 000,-	?
	Šatny – obnova vybavení	120 000,-	?
RED_IZO: 600085104 Mateřská škola Kamenáček, Ústí nad Labem, Kamenná 1430/1, příspěvková organizace, IČ: 70225982	Oprava zahradních teras	150 000,-	?
	Oprava přístupových cest	180 000,-	?
	Bezbariérový přístup do školy včetně výměny přístupových dveří	?	?
	Dřevěné regály na lůžkoviny – obnova vybavení	60 000,-	?
	Obnova kuchyňského vybavení	30 000,-	?
	Obnova oplocení objektu	?	?
	Obnova fasády objektu	?	?
	Zavedení internetu do školy + pořízení IT vybavení	?	?
	Kuchyňské vybavení	97 000,-	?
	Zateplení budovy	2 000 000,-	?
RED_IZO: 600085023 Mateřská škola Kyticka, Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 313/3B, příspěvková organizace, IČ: 44555253	Rekonstrukce prostor pro zaměstnance	70 000,-	?
	Výměna osvětlení	400 000,-	?
	Obnova vybavení	50 000,-	?
	Výměna krytů topných těles	180 000,-	?
	2 dotykové tabule	120 000,-	2017
	Zateplení objektu včetně zateplení	5 000 000,-	?
	Nákup plastových oken	150 000,-	2017
	Nové herní prvky na zahradu	300 000,-	2017
	Výměna podlah	500 000,-	2017
	Nový nábytek do tříd	1 500 000,-	2017
	Nový střecha – vestavba pro rozšíření prostoru	5 000 000,-	2018

RED_IZO: 600085295 Mateřská škola Neštěmice, Ústí nad Labem, Mlýnská 385, příspěvková organizace, IČ: 70226016	Výměna osvětlení	300 000,-	?
RED_IZO: 600085040 Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Labem, Horní 195, příspěvková organizace, IČ: 70201013	Oprava terasy	100 000,-	?
	Výměna oken	1 100 000,-	2016
RED_IZO: 600085121 Mateřská škola Písnicka, Ústí nad Labem, Studentská 6, příspěvková organizace, IČ: 70201021	Výměna podlahových krytin	320 000,-	?
RED_IZO: 600085082 Mateřská škola Pomněnka, Ústí nad Labem, Přemyslovců 652/14, příspěvková organizace, IČ: 70226024	Kuchyňské vybavení	200 000,-	?
	Výměna oken	1 042 000,-	2016
RED_IZO: 600085031 Mateřská škola Skalníčka, Ústí nad Labem, Peškova 526, příspěvková organizace, IČ: 70225915	Oprava venkovních vchodů	200 000,-	?
	Výměna oken	1 500 000,-	?
	Výměna osvětlení	250 000,-	?
	Výměna telefonní ústředny	50 000,-	?
RED_IZO: 600085228 Mateřská škola Skřivánek, Ústí nad Labem, Stříbrnické Nivy 2429/6, příspěvková organizace, IČ: 70225940	Kuchyňské vybavení	100 000,-	?
	Výměna podlahových krytin	100 000,-	?
	Výměna oken	1 000 000,-	?
	Oprava elektrického vedení	400 000,-	?
RED_IZO: 600085287 Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 782/26, příspěvková organizace, IČ: 70200998	Kuchyňské vybavení	240 000,-	?
	Zateplení obvodového pláště včetně fasády	3 000 000,-	?
	Výměna dveří	30 000,-	?
	Oprava sociálního zařízení pro personál	150 000,-	?
	Oprava chodníků	100 000,-	?

RED_IZO: 600085091 Mateřská škola Sluníčko, Ústí nad Labem, J. Jabůrkové 601/1, příspěvková organizace, IČ: 70201005	Kuchyňské vybavení	15 000,-	?
RED_IZO: 600085112 Mateřská škola Střekov, Ústí nad Labem, Sukova 1174/1, příspěvková organizace, IČ: 70225974	Kuchyňské vybavení	130 000,-	?
	Oprava suterénu po povodních	400 000,-	?
	Rekonstrukce dětského hřiště	60 000,-	?
RED_IZO: 600085171 Mateřská škola Vyhlička, Ústí nad Labem, Rozcestí 786/2, příspěvková organizace, IČ: 70225931	Tepelná izolace střechy	1 000 000,-	?
	Zateplení obvodového pláště včetně fasády	2 000 000,-	?
	Obnova kuchyňského vybavení	50 000,-	?
RED_IZO: 600085261 Mateřská škola Stříbrníky, Ústí nad Labem, Stříbrnická 3032/6, příspěvková organizace, IČ: 70225958	Obnova kuchyňského vybavení vč. zázemí	300 000,-	?
	Zateplení obvodového pláště včetně fasády	6 700 000,-	?
	Výměna dveří	200 000,-	?
	Zavedení internetu + nákup IT techniky	300 000,-	?
	Oprava oplocení	1 500 000,-	2016
	Mlhoviště na zahradu	50 000,-	?
	Zateplení budovy	2 000 000,-	?
RED_IZO: 600085309 Mateřská škola U plavecké haly, Ústí nad Labem, Na Spálence 1022/27, příspěvková organizace, IČ: 70225893	Zastřešení pískoviště	50 000,-	?
	Kuchyňské vybavení	330 000,-	?
	Kamerový systém	80 000,-	?
	Oprava oplocení	100 000,-	?
	Celková rekonstrukce suterénu za účelem navýšení kapacity		?
	Obnova vnitřního vybavení	50 000,-	?
	Kuchyňské vybavení	80 000,-	?
RED_IZO: 600085449 Mateřská škola Zvoneček, Ústí nad Labem, Školní 623/17, příspěvková organizace, IČ: 44555261	Markýza pro zastřešení terasy a demolice současného zastřešení terasy	80 000,-	?
	Multifunkční plocha (dopravní hřiště + mlhoviště)	562 000,-	?
	Mlhoviště na zahradu	150 000,-	?
	Trampolína	170 000,-	?
	Dopravní hřiště	150 000,-	2017-2018
	Personální podpora žáků do 2 let	400 000,-	2016-2018

	Oprava chodníků	800 000,-	?
	Zakrytí pískoviště	30 000,-	?
RED_IZO: 600085236 Mateřská škola, Ústí nad Labem, 5. května 53, příspěvková organizace, IČ: 72745053	Výměna krytů topných těles	180 000,-	?
	Výměna podlahových krytin	100 000,-	?
	Výměna osvětlení	100 000,-	?
RED_IZO: 600085198 Mateřská škola, Ústí nad Labem, Emy Destinové 2027/11, příspěvková organizace, IČ: 72744812	Oprava hřiště	50 000,-	?
RED_IZO: 600085201 Mateřská škola, Ústí nad Labem, Karla IV. 1241/41, příspěvková organizace, IČ: 72744898	Oprava sociálních zařízení	50 000,-	?
RED_IZO: 600085147 Mateřská škola, Ústí nad Labem, Marxova 219/28, příspěvková organizace, IČ: 72744570	Kamerový systém	150 000,-	?
RED_IZO: 600085210 Mateřská škola, Ústí nad Labem, Škroupova 307/7, příspěvková organizace IČ: 72744731	Zateplení budovy + izolace střechy	2 500 000,-	?
RED_IZO: 600085180 Mateřská škola, Ústí nad Labem, Větrná 2799/1, příspěvková organizace, IČ: 70225991	Zateplení obvodového pláště včetně fasády	5 000 000,-	?
	Obnova kuchyňského vybavení	50 000,-	?
	Oprava chodníků	60 000,-	?
	Oprava osvětlení	300 000,-	?
	Obnova vybavení	50 000,-	?
RED_IZO: 600085244 Mateřská škola, Ústí nad Labem, Vinařská 737/10, příspěvková organizace, IČ: 72744979	Oprava vstupních branek	80 000,-	?
	Výměna podlahových krytin	350 000,-	?
	Vybudování chodníků	100 000,-	?
	Výměna oken	1 200 000,-	?
RED_IZO: 600085252	Oplocení	500 000,-	?

Mateřská škola, Ústí nad Labem, Vojanova 594/34, příspěvková organizace IČ: 70225966	
--	--

Schváleno Řídícím výborem MAP dne 27. 3. 2017.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání
pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem
2017 - 2023
číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407**



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



MAS Labské skály, z.s.

www.mapls.cz

www.maslabskeskaly.cz

Mírové nám. 280, 407 01 Jílové