



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány
Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297

Zápis a výstupy ze semináře, který se konal v rámci projektu MAP SO ORP Děčín

**Seminář se pro veřejnost uskutečnil v rámci VELETRHU ŠKOLA DĚČÍN 2016
OC PIVOVAR, VÝSTAVNÍ GALERIE, Sofijská 2/3, Děčín Letná
dne 6. 12. 2016 od 15:00 do 18.00 hod.**

Téma: VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ ZE SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ V REGIONU

Přítomni: dle prezenční listiny

Organizátor: MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s. jako partnery

Moderátor: Mgr. Bc. Jana Férová – ředitelka Střední školy lodní dopravy a techn. řemesel
Děčín

Úvodem přivítala paní Mgr. Bc. Jana Férová všechny účastníky a hosty.

Pozvání zástupci zaměstnavatelů:

RYKO, a.s. – Martin Hazucha
Chart Ferox, a.s. – Ing. Hana Hanušová
Karned Tools, s.r.o. – Ing. Petra Bedecsová
Wefa – Bohemia s.r.o. – Vratislav Kern
WICO B. G. M., a.s. - Markéta Čermáková

Pozvání ředitelé základních škol:

ZŠ Máchovo náměstí – Mgr. Alena Tomášková
ZŠ Vojanova – Mgr. Karel Rajchl
ZŠ Na stráni – Mgr. Vít Průša

Okresní hospodářská komora – Jiří Štajner

Úřad práce – Kontaktní pracoviště Děčín – Mgr. Michaela Houdová

Program semináře:

1. Stručná prezentace 5 firem (5-7 minut) v následující struktuře:
 - Činnost (charakter) podniku + počet zaměstnanců (z toho dělnické profese, THP)
 - Profese, které jsou uplatnitelné ve vaší firmě
 - Průměrná roční potřeba nových zaměstnanců
 - Průměrný plat (dělnické profese, THP)
 - Benefity pro zaměstnance



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.





2. Panelová diskuze

Aktuální připravenost českého školství reagovat na potřeby trhu práce – potřeby a možnosti ZŠ a SŠ

Exkurz do historie:

- po sametové revoluci 1989 zbytečný velký nárůst počtu středních škol,
- dlouhodobé podfinancování a zároveň normativní financování – „honba za žákem“, konkurenční prostředí škol, negativní dopad na kvalitu absolventů,
- nespravedlivé financování - různé finance pro stejný obor vzdělání napříč republikou (záleželo na zřizovateli),
- nejprve absolutní rozbourání systému propojení učňovského školství se zaměstnavateli – teď se vazby znovu těžce tvoří,
- z mnoha ZŠ zcela zmizelo povinné praktické vyučování,
- degradace učitele v očích veřejnosti a nedostatečné finanční ocenění,
- dluh naší společnosti vůči mladým lidem (všudypřítomná reklama, ukazuje život jako krásný, bezproblémový, všeobecný pokles morálky – můžu/ musím, krize rodiny, sociální nerovnosti apod.)
- postupný pokles demografické křivky, který vyvolal optimalizaci – potřebu slučování středních škol

to vyústilo

v nezbytnost legislativních změn, nutných k naplnění potřeb trhu práce

Aktuální stav trhu práce v technických povoláních – potřeby zaměstnavatelů (diskuze)

Změny ve školství, které byly nebo v nejbližší době budou schváleny:

1. Zcela odlišné normativní financování pedagogické práce – centrálně z úrovně MŠMT (stanoven prováděcím předpisem maximální rozsah vzdělávání a maximální rozsah poskytovaných školských služeb, hrazený ze státního rozpočtu).
2. Společná část maturitní zkoušky (Čj, cizí jazyk, matematika)
3. Jednotná závěrečná zkouška u oborů vzdělání s výučním listem – písemná, praktická a ústní. U písemné se generuje z databáze testovacích otázek pro jednotlivé obory, přesně určeno bodové ohodnocení podle odpovědí – velmi dobrá pomůcka při dohadování s rodiči neúspěšných žáků. U ústní zkoušky vždy přítomen zaplacený odborník z řad zaměstnavatelů.
4. Jednotná přijímací zkouška (2 písemné testy z Čj a M) pro všechny obory ukončené MZ – 3 verze: šestileté gymnázium, osmileté gymnázium, ostatní. Je zadávána i administrována centrálně. Podíl na celkovém hodnocení v kritériích ředitele – minimálně 60%. Platí pouze pro první kolo přijímacího řízení. Žák může podat až dvě přihlášky, takže ji může konat dvakrát. Platí vždy ta úspěšnější verze.



5. Kariérní systém učitelů - standard učitele, atestační příplatky. Ředitelé škol se s ním rozhodně neztotožňují. Nezahrnuje učitele odborného výcviku a vychovatele.

6. Oddělení funkce výchovného a kariérového poradce na školách.

7. Pracovní pozice Instruktor praktického vyučování (kvalifikace v rámci NSK- státem placený zaměstnanec firmy věnující se žákům na pracovišti svého zaměstnavatele).

8. Inkluzivní vzdělávání – záměr mnohdy neodpovídá reálnému prostředí škol. Existují případy meziročního „papírového vyléčení“ lehké mentální retardace u žáka E oboru. Navýšení už tak neudržitelné administrativní zátěže pro školy.

9. Další vzdělávání – školy jsou Místními centry celoživotního učení s kvalifikovanými pedagogy pro vzdělávání dospělých a připravenými vzdělávacími programy a zkouškami pro jednotlivé profesní kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací.

10. Projekty v rámci ESF – OP VVV, možnost pro školy, jak dosáhnout na lepší vybavení, vždy to záleží na osobnosti a ochotě ředitele. Základní školy a střední školy v jižní části okresu Děčín spolupracují dobře, postupně se přidávají i zaměstnavatelé.

11. Znovu nastartována spolupráce se zaměstnavateli – velmi různorodé, používané formy:

- veškerý odborný výcvik žáků posledních ročníků přímo ve firmách,
- jejich přímé zapojení do odborného vzdělávání (výukové prezentace pro žáky),
- účast zástupců firem u závěrečných zkoušek,
- konání závěrečných zkoušek přímo ve firemním prostředí,
- podíl na úpravách a hodnocení ŠVP,
- exkurze žáků do provozů firem,
- benefity pro žáky (+ Motivační program Ústeckého kraje pro vybrané obory vzdělání, Příspěvek na dojíždění)

Příklady dobré praxe spolupráce škol a firem – základ pro komunikující soustavu škol, zaměstnavatelů a sociálních partnerů (OHK, ÚP apod.)

Chart Ferox, a. s.

Benefity pro žáky, kteří provádějí odborný výcvik ve firmě:

- Absolvování placené praxe
- Možnost získání základního svářečského oprávnění
- Úspěšným praktikantům nabízíme zaměstnání
- Příspěvek na oběd v závodní jídelně
- Vybavení OOPP a pracovním oděvem





Formy spolupráce se SŠ:

- Praxe studentů ve firmě
- Exkurze žáků a lektorů ve firmě
- Účast na soutěžích, workshopech a jiných akcích/projektech školy
- Společná účast na veletrhu pracovních příležitostí,
- Poskytnutí reklamních předmětů
- Poskytnutí lektorů pro výuku (příležitostně)

Formy spolupráce se ZŠ:

- Exkurze ve firmě
- Přednášky
- Účast na veletrhu Škola Děčín

Karned Tools, s.r.o.

Benefity pro žáky, kteří případně provádějí odborný výcvik ve firmě:

Hrazené obědy, odměna za produktivní práci, profilování studenta na konkrétní činnost, stipendium pro vybrané studenty – talenty odměna až 3.000 Kč měsíčně, možnost brigád ve volném čase již jako specialista, po úspěšném absolvování studia nabídka pracovního poměru.

Formy spolupráce se SŠ:

- Garant odborných praxí pro obory obráběč kovů, nástrojař, strojní mechanik, strojírenství a mechanik seřizovač CNC strojů
- Účast na akcích a dnech otevřených dveří SŠ
- Účast na veletržích škol, prezentace spolupráce se školami a uplatnění studentů různých oborů ve firmě
- Provádění exkurzí studentů SŠ

Formy spolupráce se ZŠ:

- Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ, pravidelná setkávání, předávání aktuálních informací
- Přednášky pro žáky ZŠ o situaci na trhu práce, možnostech studia a budoucím uplatnění
- Provádění exkurzí žáků ZŠ

Jak ovlivnit rodičovskou veřejnost a vycházející žáky tak, aby volili smysluplně?

- nepodkročitelné jednotné přijímací zkoušky na maturitní obory vzdělání SŠ,
- znovuzavedení povinného praktického vyučování do ZŠ,
- rychlá obnova vzdělávání učitelů pro práci v dílnách a na pozemcích na VŠ
- podpora státu při informovanosti veřejnosti o nedostatku technicky vzdělaných osob na trhu práce, např. zveřejňování statistik ÚP, kolik studentů různých oborů ročně končí na ÚP ve srovnání se studenty technických oborů – umístění ve veřejných prostorách, info předávané výchovným poradcům na ZŠ pro rodiče atd.
- dosažení větší informovanosti rodičů, min. v rámci třídních schůzek v posledních ročnících ZŠ, o uplatnitelnosti absolventů různých oborů,



- propojení školství se soukromým sektorem – zvýší se kvalita výuky, atraktivita výuky i informovanost obyvatel. Vhodné jsou Dny otevřených dveří jednotlivých firem pro veřejnost a exkurze pro ZŠ, SŠ,
- více se zaměřit přímo na ZŠ, zvát pedagogy a děti do firem na exkurze,
- zveřejňovat široké veřejnosti průměrnou výši mezd ve strojírenství, úzká spolupráce firem se školami (vč. finanční a materiálové podpory škol),
- celkově je nutná popularizace technických oborů a dobré finanční situace zaměstnanců pracujících ve strojírenství (vč. stability zaměstnání)
- soustavná a plošná informovanost veřejnosti v masových médiích – příklady dobré praxe, profily úspěšných absolventů apod.

ZÁZNAM VYPRACOVALA:

Mgr. Bc. Jana Férová

Mgr. Bc. Jana Férová: