



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín

Vyhodnocení dotazníkového šetření:

HODNOCENÍ SVÉ ŠKOLY OČIMA ŽÁKŮ

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.

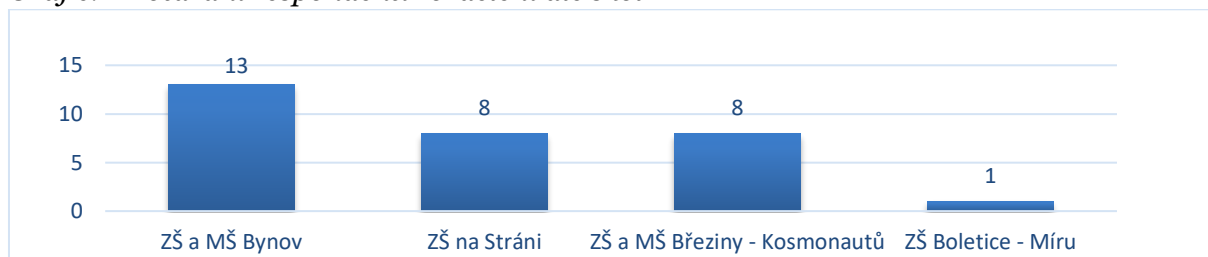




1 Úvod

Sběr dat proběhl 6. prosince v rámci jubilejního 20. ročníku Veletrhu škola Děčín 2016. Byl cílen na žáky základních škol, celkově se zúčastnilo 30 respondentů (z toho 20 dívek), vzhledem k povaze akce se nejvíce zapojili žáci 9. tříd (26 dětí), poté žáci z 8. třídy (4 děti). Složení žáků dle škol ukazuje následující graf.

Graf č. 1 Dotázaní respondenti rozdělení dle škol



2 „Složení“ oblíbeného učitele/učitelky

Žáci byli dotazováni na charakteristické rysy jejich nejoblíbenějšího učitele. Výstup nelze brát jako model ideálního učitele, ale jako hodnocení stávající pozitivní percepce žáků pedagogického sboru, resp. jejich nejoblíbenějšího pedagoga. Podstatou je tedy to, čeho si žáci považují na svém učiteli, konkrétně takový oblíbený učitel za celé ORP Děčín má především smysl pro humor, trpělivost a je vstřícný ke svým žákům.

Graf č.2 Oblíbený učitel





3 „Složení“ neoblíbeného učitele/učitelky

V této části byly žáci dotazováni na charakteristické rysy jejich nejméně oblíbeného učitele. Opět výstup nelze brát jako model přímo špatného učitele, ale jako hodnocení stávající negativní percepce žáků pedagogického sboru, resp. jejich nejméně oblíbeného pedagoga.

Zhodnocení neoblíbeného učitele za ORP Děčín je ve své podstatě přímý opak výstupu předchozího oddílu, konkrétně neoblíbený učitel křičí, nudí, není tolerantní ani vstřícný.

Graf č.3 Neoblíbený učitel

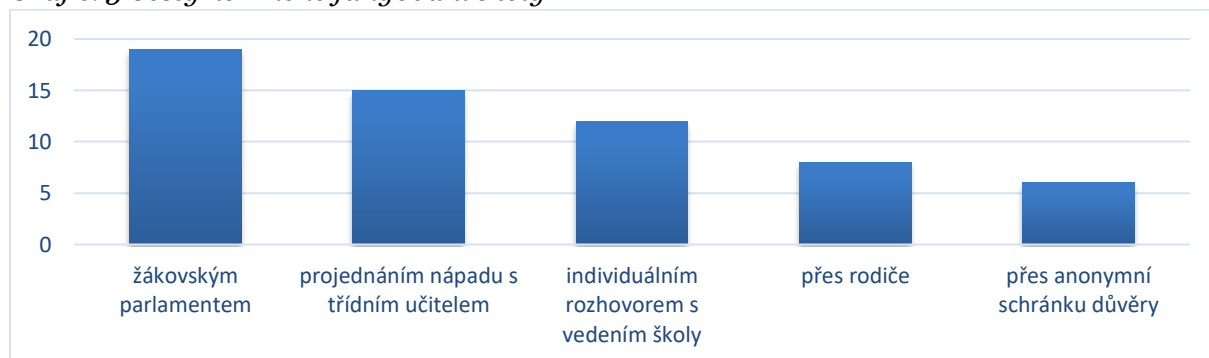




4 Možnost ovlivnění fungování školy očima žáků

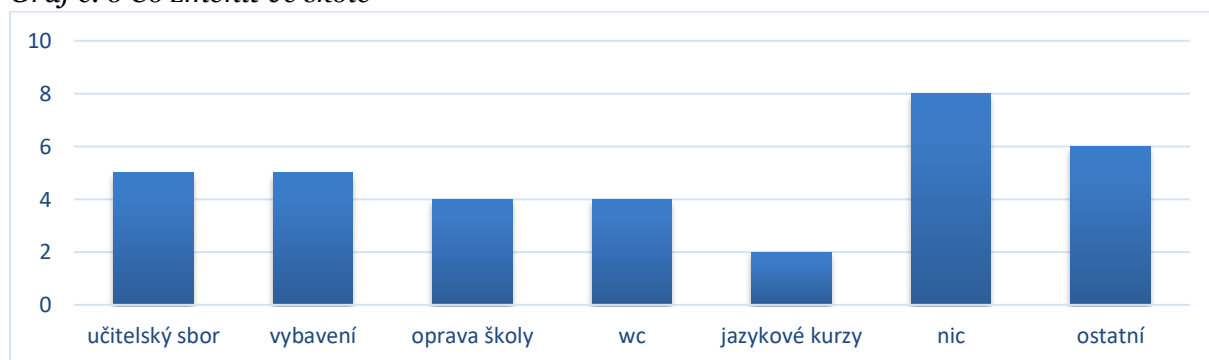
V tomto oddíle jsou zahrnuty tři otázky z dotazníkového šetření, ale jelikož se týkaly jednoho a toho samého tématu byly sjednoceny do jedné kapitoly. V úvodu bylo zjišťováno, zda dnes žáci vůbec stojí o možnosti, jak ovlivnit fungování své školy. Bylo zjištěno, že 60 % žáků by bylo pro, 23 % žáků o takové možnosti nestojí, 17 % žáků v této věci nemají názor. Následující graf ukazuje zhodnocení konkrétních možností podle dotázaných žáků, kterými mohou dosáhnout změny ve fungování školy. Pozitivní jsou vysoká čísla u možností, vyžadující přímou aktivitu žáků, jako je žákovský parlament, nebo přímé jednání. Smutný je nízký sociální statut schránky důvěry.

Graf č. 5 Cesty ke změně fungování školy



Avšak ač by většina žáků uvítala další možnosti ovlivňování dění na škole a většina má i představu, jak jí docílit, tak pouze malý počet žáků skutečně ví, co na své škole změnit. Tato názorová roztržičnost je dána malým vzorkem respondentů pocházejících z více škol. Kompletní vyhodnocení, co na jaké škole by chtěli žáci změnit není smyslem tohoto dotazníkového šetření, ač při větším obsahu respondentů jsou tyto informace vhodným podkladem např. pro vedení dané školy na co se zaměřit. Do složky ostatní byly zahrnuty položky, které nebylo možné pro svou unikátnost generalizovat.

Graf č. 6 Co změnit ve škole

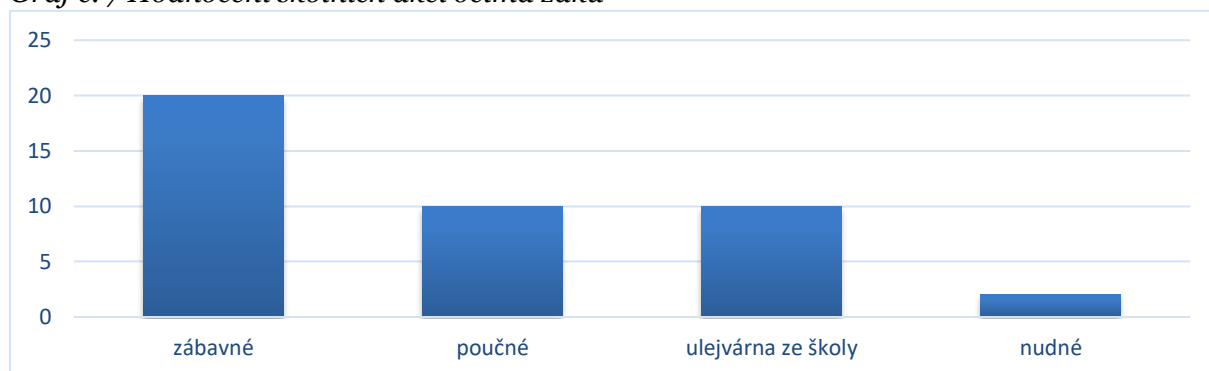




5 Hodnocení školních akcí

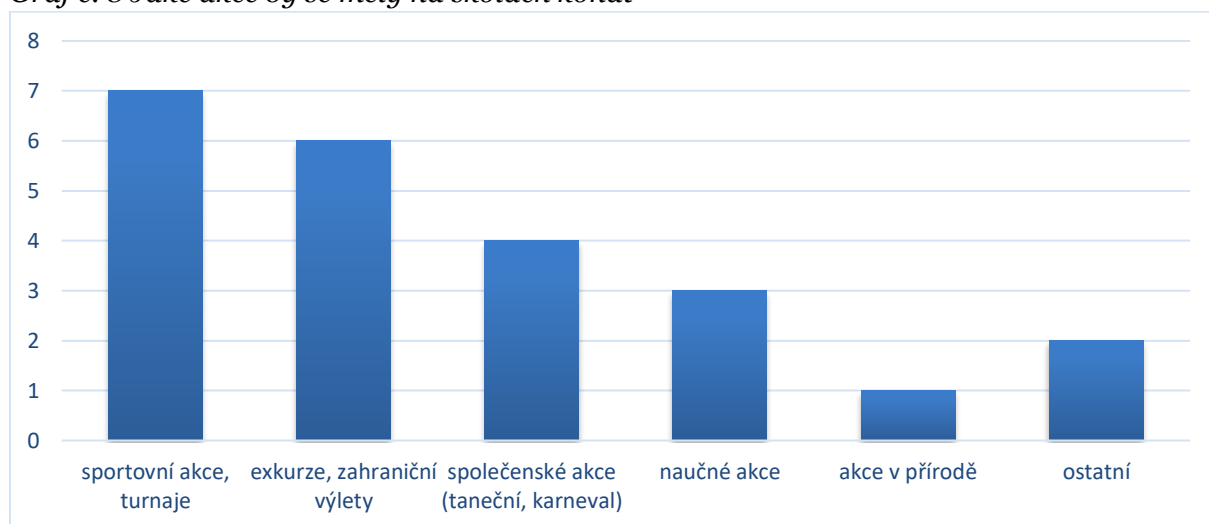
Jedná se o percepci žáků akcí konajících se mimo klasickou výuku (např. exkurze). Zde tradičně bývá problém, že žáci se těchto akcí účastní především kvůli absenci na hodinách ve škole. Avšak oslovení respondenti hodnotili mimoškolní akce především jako zábavné, poté až jako poučné a jako ulevárnu ze školy. Lze tedy soudit, že akce konané mimo výuku mají velmi dobrou úroveň, jsou k tématu a dokáží žáky zaujmout.

Graf č. 7 Hodnocení školních akcí očima žáků



Ač byl do průzkumu zapojeny především dívky (viz skladba respondentů v úvodu dokumentu), byly zjištěny žákovské preference mimoškolních akcí zaměřené na různé sportovní akce, turnaje (chlapci uváděli většinou s tematikou fotbalu, dívky sportovní akce příliš nekonkretizovaly), na stejné úrovni exkurze, a především zahraniční výlety. Pozitivní zájem je o akce společenského rázu, především o taneční, poté o naučné akce. Slabší byl zájem o akce v přírodě, což je vzhledem k posilování oblasti zdravého životního stylu a obecně zvyšování zájmu o přírodu a své okolí jistě škoda.

Graf č. 8 Jaké akce by se měly na školách konat





6 Zhodnocení školního hodnocení

Ožehavé téma, způsoby a možnosti hodnocení žáků ve škole je stále aktuálním tématem, proto reflexe samotných žáků jejich hodnocení, může být cenným údajem. Z 30 dotázaných je 23 žáků spokojeno, pouze 7 není. Žáci mohli uvést, o konkrétně jaké prvky by se jejich hodnocení mohlo rozšířit (konkrétně v souvislosti s hodnocením znalostí). Výstup ukazuje, že by žáci uvítali hlavně přihlížení k aktivitě v hodinách, ve skupinách a obecně soudržnosti v třídě. Nízký počet hlasů o téma odpovědnost odpovídá trendu společnosti, a soudíme, že by tato oblast skrze motivaci pozitivního hodnocení i přes tento výstup měla být posilována.

Graf č. 9 Možnosti rozšíření hodnocení žáků



7 Na co se žáci těší

Na odlehčení závěru byly žáci vyzváni k subjektivnímu hodnocení na co sami ve škole těší. Jednoznačně zvítězili přátelé, prázdniny a spolužáci, poté tělesná výchova (téměř jednotný hlas chlapců) spolu s dalšími tématy osobní preference (nové znalosti a dovednosti, tvorba vlastního názoru), a až nakonec konkrétní hodiny výuky (mimo tělesnou výchovu). Dalo by se tedy konstatovat, že se žáci těší do školy na sekundární prvky a aktivity spojené se povinnou školní docházkou (sociální prostředí, resp. přátele, různé své aktivity). A samozřejmě na primární prvky a aktivity, tedy v podstatě povinnosti (výuka) se žáci těší méně.

Graf č. 10 Na co se žáci ve škole nejvíce těší

