



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02\_15\_005 pro Místní akční plány  
Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297

**Zápis a výstupy z workshopu konaného v rámci projektu MAP SO ORP Děčín  
dne 20. 10. 2016  
v ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, Opletalova 699, 407 22**

**Téma: Společné vzdělávání**

**Přítomni:** dle prezenční listiny

**Odborný garant:** PhDr. Veronika Ušáková (PPP)

Úvodem přivítala paní Mgr. Tesarčíková všechny účastníky a hosty. Byla stručně představena náplň projektu MAP pro SO ORP Děčín.

V rámci jednání byly, mimo jiné, diskutovány níže uvedené otázky:

**1) Ukončení školní docházky v 9. třídě u žáků s IVP<sup>1</sup>**

Na vysvědčení má žák vyznačeno, že se vzdělával dle IVP, není zde však uvedeno, čeho se IVP týkal. Stává se, že takové dítě pokračuje ve vzdělávání na střední škole právě s obory vzdělávání, na něž měl vypracován IVP (zpravidla na přání rodičů). Dítě potom logicky nezvládá učivo, což se negativně odráží nejen na jeho dalším profesním růstu.

Jak se dozví u dalšího stupně vzdělávání, že dítě nezvládá např. matematiku (matematické obory)?

Jak zajistit, aby žák byl umístěn na obor, který zvládne?

Jak zajistit, aby pedagog na dalším stupni vzdělávání dostal informaci, které předměty není žák schopen zvládnout?

**Bude zařazeno jako výstup do MAP.**

<sup>1</sup> citace z [VYHLÁŠKY č. 73/2005 Sb.](#) ze dne 9. února 2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

§

6

**Individuální vzdělávací plán**

(1) Individuální vzdělávací plán se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného nebo pro žáka speciální školy.

(2) Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(3) Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

MAS Labské skály, z.s.

ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.







2) V rámci opatření přijatých školou – plán pedagogické podpory je používán termín „žák ohrožený školním neúspěchem“ Je třeba nadefinovat, kritéria, podle kterých škola takového žáka určí.

Jak dále postupovat, když je nezájem ze strany dítěte (žáka) i rodiny?

Dosavadní zkušenosti s prvňáky (od začátku školního roku) – již nyní paní učitelka ví, že má ve třídě děti, které vykazují známky problémového chování nebo nezvládají učivo – jak tedy postupovat, když je podmínka společného vzdělávání?

Možno řešit požadavkem na dalšího asistenta pedagoga?

**Odborný garant: ano, žák bude vyšetřen v PPP, která vydá rozhodnutí.**

ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí má stanoveny tyto postupy při začleňování žáků speciálních tříd do běžných tříd:

- a) Žáci s LMP (lehká mentální postižení) – učí se ve speciální třídě, do běžných tříd se zapojují v rámci výchov (výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti);
- b) Žáci se SMP (střední mentální postižení) – stejný postup, pouze na společnou výuku doprovází žáka asistent pedagoga – ZŠ má 8 asistentů pedagoga.

**Jako výstup do MAP uvést:**

**Téma „socializace“:** je pro děti přínosné (v praxi ověřené a funkční) – dítě ze speciální třídy se vzdělává v běžných třídách v rámci výchov, děti pak tolik nevnímají mentální či sociální rozdíly, začleňují se do kolektivu vrstevníků konkrétní školy.

3) Dítě s nízkým intelektem – jak nadefinovat?

**Odborný garant: např.:** malá slovní zásoba,  
špatně čte, počítá,  
nepodnětné prostředí,  
nedojde ke zlepšení,  
poruchy učení.

Musí být takové dítě odesláno do PPP (Pedagogicko-psychologická poradna)?

Dle výsledku šetření – podpurná opatření (PO) až od 2. Stupně.

**Výhoda dle odborného garanta** – v současné době existuje širší spektrum podpurných prostředků.

2. stupeň PO – nízký intelekt, hranice LMP.

4) Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných

**Garant:** Také možno pořídit podpurné prostředky, pomůcky, u mimořádně nadaných dětí lze s doporučením školského poradenského zařízení vypracovat IVP.

MAS Labské skály, z.s.

ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.







**Škola:** Opět zde, ale narážíme na problém – mnohdy nezáměr či nepochopení ze strany některých rodičů.

#### 5) Děti a žáci s výchovnými problémy – téma dnešní doby

Škola má omezené možnosti. Krajiní případy lze řešit prostřednictvím ETOP, s pomocí OSPOD, prevence prostřednictvím preventivních programů PČR a dalších organizací.

**Potřeba užší spolupráce s psychiatrem, potřeba psychologa ve školách.**

#### 6) Jak postupovat při vyhodnocování podpůrných opatření?

Při úspěchu opustit PO, nebo nechat raději přešetřit poradnou – **doporučení garanta** – raději přešetřit.

**Zkušenost z praxe paní Tesarčíkové** – může se stát, že po ukončení PO opět dojde k recidivě. Výjimku tvoří zdravotní postižení, kde dítě má určité omezení, které škola automaticky musí respektovat i bez plánu pedagogické podpory.

#### 7) Definice LMP

**Dotaz:** Zda se jedná o lékařskou (klinickou) diagnózu?  
Nebo rozhodnutí psychologa (ne klinického)?

**Odborný garant:** diagnóza převzata z mezinárodní klasifikace nemocí (vlastně tedy lékařská diagnóza) prolnuto do školského zákona.

Při diagnostice se měří intelekt a posuzují se adaptační schopnosti – kombinace přístupů.

Ovšem pozor na záměnu s ADHD! Při podezření na ADHD – nutno vyšetření neurologem nebo dětským psychiatrem – teprve následně, na základě výsledku vyšetření, navrhuje poradna opatření.

Časová dotace workshopu byla vyčerpána, další témata budou diskutována v rámci jednání pracovních skupin a realizačního týmu projektu, případně v rámci dalšího workshopu.

Závěrem poděkovala paní Tesarčíková všem za aktivní účast na jednání. Rozloučení.

**ZÁZNAM VYPRACOVALA:**

Hana Kracmanová

Mgr. Dagmar Tesarčíková

Hana Kracmanová:

Mgr. Dagmar Tesarčíková:



MAS Labské skály, z.s.  
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.

