



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

ZÁPIS

S vámi o společném vzdělávání na území SO ORP Děčín/ Přínosy a úskalí

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

| | |
|---------------------|--|
| datum konání | 10. 4. 2018 |
| čas konání | 15:00 – 17:30 hod. |
| místo konání | MM Děčín, 28. října 1155/2, 405 01 Děčín I – malá zasedací místnost B1 |

PŘÍTOMNI:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu

PROGRAM JEDNÁNÍ:

1. Prezence účastníků

2. Zahájení setkání

3. *Téma: Současný systém školství v kontextu Inkluze - Mgr. Roman Stružinský*

Ředitel Speciální základní školy, Speciální mateřské školy a Praktické školy, Děčín, p. o., Teplická 65, Děčín IX-Bynov, 405 05 Děčín

4. *Téma: Mapování rovných příležitostí v ORP Děčín - Mgr. Mikuláš Tichý*

Konzultant inkluzivního vzdělávání pro Most a Děčín, Regionální centrum západ, Odbor pro sociální začleňování (Agentura)

5. Přestávka

6. *Příklady dobré praxe na téma: Využití metod a postupů z projektu „Mediace do škol“ v praxi a praktické zkušenosti s inkluzí v ZŠ Tyršova Rumburk - Bc. Jana Masařová*

Pedagogická pracovnice, tajemnice školy, mediátorka, projektová manažerka - Základní škola Rumburk, Tyršova ulice 1066/2, okres Děčín, p. o.

7. *Příklady dobré praxe na téma: Představení projektu „Inkluze do škol“ na ZŠ a MŠ Máchovka, jak pracuje školní koordinátorka inkluze v praxi - Mgr. Kamila Kratochvílová*

Koordinátorka inkluze a výchovný poradce - Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., p. o., Raisova 688/11, Děčín IV-Podmokly, 405 02 Děčín

8. Diskuze

9. Závěr a poděkování

Viz pozvánka v příloze



ZPŮSOB REALIZACE:

- Tematické diskuzní setkání
- Příklady dobré praxe
- Prezentace
- Diskuse

PRŮBĚH JEDNÁNÍ:

- Úvodem přivítala facilitátorka projektu MAP II Ing. Renata Jírová (dále jen R. Jírová) všechny přítomné a představila program tematického setkání: „S vámi o společném vzdělávání na území SO ORP Děčín/ Přínosy a úskalí“;
- R. Jírová stručně představila projekt, ke kterému se váže Tematické setkání. Uvedla, že se jedná o navazující projekt na skončený projekt MAP s realizací 1. 2. 2016 – 31. 1. 2018. MAP II je realizován od **1. 2. 2018 – 31. 1. 2022, z výzvy č. 02_17_047 OP VVV a pod č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611**. Žadatelem a realizátorem projektu je MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín, partner s finančním příspěvkem. Financování projektu je z ESF OP VVV. R. Jírová přítomným představila hlavní manažerku projektu MAP II paní Hanu Blažkovou;
- R. Jírová vysvětlila přítomným důvod setkání a sdělila, že v MAP II je povinností na základě Metodického pokynu MŠMT před sestavením pracovní skupiny „Rovné příležitosti“, uspořádat setkání s tímto tématem. Dále uvedla, že primárním cílem setkání je zapojení zástupců všech zájmových skupin (ZŠ, MŠ, Spec. ZŠ, ČŠI, ÚP, ostatní veřejnost ...) do diskuze o společném vzdělávání v území, následně sdílení dobré praxe z této oblasti a dle možností získání členů do PS „Rovné příležitosti“;
- R. Jírová po úvodu předala slovo prvnímu hostovi – Mgr. Romanu Stružinskému.
- Mgr. Roman Stružinský vystoupil s příspěvkem na téma “Současný systém školství z pohledu inkluze”. Přítomné seznámil s pozitivy a negativy tohoto projektu. Mimo jiné to byla následující pozitiva a negativa:

Pozitiva:

- normativní zafinancování velkého objemu poradenských pracovníků;
- normativní zafinancování pomůcek pro žáky se spec. vzděl. potřebami;
- navýšení prostoru pro diagnostiku dětí;
- nárůst spec. pedagog. péče, pedagog. podpora formou doučování;
- intenzivnější raná péče ve školském poradenském zařízení;

Negativa:

- absence pilotního programu ke společnému vzdělávání formou inkluze;
- malý objem financí pro normativní zafinancování;
- současná legislativa v oblasti asistentů pedagoga (krácení úvazků i financí).

R. Stružinský však zdůraznil, že za podpory projektu Inkluze do škol, jehož nositelem je město Děčín, se podařilo na všechny ZŠ v Děčíně dostat psychology, asistenty pedagoga, koordinátory inkluze a školní asistenty, kteří se podílí na společném vzdělávání. Toto označil jako významnou pomoc pedagogům a školám. Seznámil také přítomné se skutečností, že na základě čtenějšího šetření bylo diagnostikováno více dětí než před rokem, čímž se navýšil počet potřeb podpůrných



opatření pro žáky. Na závěr označil R. Stružinský jako nejpřínosnější téma sdílení dobré praxe mezi učiteli v rámci Děčína a území ORP Děčín;

- R. Jírová poděkovala Mgr. Romanu Stružinskému za jeho příspěvek a předala slovo dalšímu hostu Mgr. Mikuláši Tichému.
- Mgr. Mikuláš Tichý vystoupil s příspěvkem k mapování rovných příležitostí ve vzdělávání v ORP Děčín. Úvodem uvedl, že již existuje Metodika pro rovné příležitosti, ale zároveň sdělil, že bude ještě upravována. Metodiku stručně představil a z jejího obsahu podrobněji popsal, že by se v rámci ní měly mapovat tři parametry:
 1. přijímání žáků do škol;
 2. počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
 3. inkuzivita školy – pod tímto termínem se skrývá zjišťování absencí a záškoláctví žáků, výsledky šetření ČŠI, podíl odchodů žáků na gymnázia a víceletá gymnázia, podíl odchodů na SŠ, úspěšnost u maturitních zkoušek, podíl předčasného ukončení ve škole, odhad školní nákladovosti pro rodiče, nákladovost obědů a stravování, četnost výchovných opatření. M. Tichý uvedl, že výstupem tohoto mapování bude vytvoření strategie řešení a následná opatření. V současné době již v Děčíně funguje PS, která mapuje a řeší záškoláctví.
- R. Jírová poděkovala Mgr. Mikuláši Tichému za jeho příspěvek a předala slovo dalšímu hostu Bc. Janě Masařové.
- Bc. Jana Masařová ze ZŠ Tyršova Rumburk vystoupila s dalším příspěvkem nejprve k inkluzi. Na úvod uvedla, že v rámci inkluze si učitelé pochvalují přítomnost asistentů pedagoga a školních asistentů, ale ne vždy tomu tak bylo. Uvedla, že stále řeší špatnou situaci v oblasti školních psychologů, jelikož v jejich území je jich kritický nedostatek. Potřeba šetření je vysoká, nemají však pokrytí od psychologa. Velice kladně zhodnotila inkluzi v rámci mimoškolní a volnočasové činnosti dětí.

Jako další J. Masařová představila projekt „Mediace do škol“ jehož se škola zúčastnila v pilotním uvedení. Zadavatelem projektu byla Agentura pro sociální začleňování, která oslovila 5 škol z Ústeckého kraje a 5 škol z Moravskoslezského kraje. Nastínila, jak probíhal projekt na jejich škole, a konstatovala, že byl přínosem jak pro žáky, tak i pro učitele. Výstupem projektu bylo vyškolení 2 mediátorů z řad pedagogů na každé škole a z řad žáků po 1 mediátoru do každé třídy. Jako hlavní negativum projektu uvedla velice krátkou dobu pro vyškolení mediátorů, dále pak neúčast zástupce vedení školy při školení mediátorů. Mezi pozitiva zařadila pravidelné setkávání pedagogických mediátorů při sdílení dobré praxe.
- PaedDr. Ing. Michal Slavík, PhD. reagoval na příspěvek Bc. Masařové slovy, že tuto metodu přinesl do Čech již před 15 lety. Sám ji začal praktikovat ve škole a zmínil, že by se velice rád zapojil do projektu, kdyby byl agenturou osloven. Uvedl, že je nutné se tímto tématem zabývat komplexně, neoddělovat dětskou mediaci od dalších komunikačních prostředků. Zdůraznil, že je nutné rozdělit aktéry konfliktů, kteří na půdě školy jsou. Hlavně naučit děti pohybovat se ve sporu tak, aby nekončil agresí. A dále řešit další aktéry konfliktu, jako jsou například škola/rodina, vedení školy/zaměstnanci, vedení školy/zřizovatel atd. Posun v tomto odvětví by viděl přechodem z mediačních činností na činnosti probační zavedením sankcí v rámci školní legislativy.
- R. Jírová poděkovala Bc. Janě Masařové za její příspěvek a rovněž PaedDr. Ing. Michalu Slavíkovi, PhD. za doplnění a požádala o výstup posledního hosta Mgr. Kamila Kratochvílovou.



- Mgr. Kamila Kratochvílová vystoupila s příspěvkem na téma inkluze a příklady dobré praxe na ZŠ a MŠ Máchovka. Vysvětlila, jak vnímají inkluzi na škole a uvedla, že projekt realizují v tzv. 4 pilířích:
 1. vzdělávání pedagogů;
 2. školní aktivity a projekty;
 3. individualizace vzdělávání;
 4. spolupráce s rodiči.

Z 2. pilíře představila některé projekty např. „Pošta přes moře“ nebo „Tandem“. K individualizaci vzdělávání poskytla video ukázkou a slovem doplnila hlavní body a to zřízení odpolední družinky a vedení přípravného ročníku. Dále představila, jaké vyžití mají děti v odpoledních hodinách v kroužcích pořádaných školou a samozřejmě v souladu s inkluzí. K tomuto bloku ještě představila projekt „Den finanční svobody“, kde se děti učí, jak nakládat s financemi. V rámci spolupráce s rodiči uvedla příklad dne otevřených dveří, pozvání na třídní schůzky s možností vzít si sebou i žáka nebo konání neformálních setkání např. vánoční trhy či školní akademie.

- Po vyčerpání všech bodů programu R. Jírová poděkovala všem přítomným za účast, hostům za jejich příspěvky, náměty a inspiraci pro pracovní skupinu a dala prostor pro diskuzi. Jelikož diskuze probíhala mezi přítomnými neformálně v průběhu setkání, nebyl již zájem znovu ji otevírat.
- Před ukončením samotného jednání oslovila R. Jírová přítomné, zda by se chtěli stát členy PS pro „Rovné příležitosti“. Informaci o náplni práce pracovní skupiny „Rovné příležitosti“ stručně doplnila hlavní manažerka projektu H. Blažková.
- Závěrem poděkovala R. Jírová jménem členů Realizačního týmu všem přítomným za jejich aktivní účast na společném setkání a to ukončila.

ZÁZNAM VYPRACOVALA:

Jaroslava Srbová

ZÁZNAM OVĚŘILA:

Ing. Renata Jírová – Facilitátor realizovaných setkání a diskuzí

Hana Blažková – Hlavní manažerka projektu MAP II

Jaroslava Srbová

Ing. Renata Jírová

Hana Blažková

V Libouchci dne: 16. 4. 2018





PŘÍLOHY:

1. Prezentace Mediace- diskusní příspěvek - Bc. Jana Masařová
2. Prezentace Inkluze - Mgr. Kamila Kratochvílová
3. Prezenční listina
4. Pozvánka

