



Spolufinancován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

Zápis

Akreditovaný seminář

„Jak se dělá pohádka“

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín proběhl ve spolupráci s organizací Rákosníček Děčín, z.s. dne 2. 4. 2019 akreditovaný seminář s názvem „Jak se dělá pohádka“.

Datum a čas: 2. 4. 2019

9:30 – 16:00

Téma: Rozvoj kompetencí a gramotností při práci s dítětem předškolního věku

Cíl: Zvýšení kompetence pedagoga při práci s dítětem předškolního věku, zaměřené na zvýšení kvality jednotlivých složek pedagogického procesu.

Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci

Program:

- Úvodní naladění, vyplnění vstupních evaluačních dotazníků, který monitoruje kompetence pedagogických pracovníků, kteří vstupují do kurzu.
- Účastníci absolvují první „vzorovou pohádku“, zaměřenou na cílovou skupinu mladšího předškolního věku. Pedagogická reflexe.
- Účastníci absolvují druhou „vzorovou pohádku“. Pedagogická reflexe.
- Účastníci absolvují třetí „vzorovou pohádku“. Pedagogická reflexe.
- Případová studie z praxe lektorky, diskuze, řešení konkrétních situací. Vyplnění výstupní evaluačního dotazníku. Ukončení

Způsob realizace (metody):

- Interaktivní techniky
- Diskuze

Strategický rámec: Priorita 3, Priorita 5

3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.

5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





Podaktivity implementace:

4.3 Rozvoj gramotností a kompetencí

Implementační aktivita: Podpora vzdělávání v oblasti gramotností a kompetencí

Implementační aktivita: Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání v oblasti gramotností a kompetencí

→ Aktivity směřující k podpoře spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání v oblasti gramotností a kompetencí. **Jedná se zejména o spolupráci škol formou sdílení zkušeností**, přenosu dobré praxe a síťování, podporu spolupráce se vzdělávacími a kulturními centry (knihovna, DDM, CDM, ZOO, apod.

4.2 Rozvoj předškolního vzdělávání

Implementační aktivita: Podpora učitelů a vedoucích pracovníků v mateřských školách

Přítomni: Dle prezenční listiny, která je k dispozici v kanceláři žadatele MAS Labské skály, z. s.

1. Dne 2. 4. 2019 proběhl odborný akreditovaný seminář „Jak se dělá pohádka“, který byl pořádán v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín ve spolupráci s organizací Rákosníček Děčín, z.s.
2. Seminář lektorovaly dvě dámy a to Zdena Táborská a Mgr. Ivana Moudrá. Zdena Táborská je aktivní pedagožka, která do minulého roku učila v MŠ Pražská v Doksech. Prošla kurzem hry na darbuku, je tanečnicí břišních tanců a jako jedna z mála v ČR má právo aplikovat velice efektivní metodu Míčkovou facilitaci, kterou vystudovala u paní Jebavé, do práce se zdravými dětmi. (Běžně se této metody využívá v práci se zdravotně znevýhodněnými). Kromě své neutuchající energie a obrovské dávky kreativity může Zdena účastníky svých kurzů obohatit cennými zkušenostmi a mentoringem při práci s dětmi nejen předškolního věku. Dokáže podpořit při rozvíjení profesních dovednostech a velice inspirovat. Je lektorkou práce s Drumbeny pro děti i dospělé. Provedla účastníky praktickou a interaktivní částí kurzu: Jak se dělá pohádka. Mgr. Ivana Moudrá je ředitelka MŠ Pražská v Doksech, absolventka Koučovského výcviku a specialista na krizovou komunikaci. Provedla účastníky pedagogickou reflexí v kurzu: Jak se dělá pohádka.
3. Nejdříve následovalo seznámení s účastníky a naladění na téma kurzu. Účastníci vyplnili vstupní evaluační dotazník, který monitoroval kompetence pedagogických pracovníků, kteří vstupovali do kurzu.
4. Účastníci absolvovali první „vzorovou pohádku“, která byla zaměřena na cílovou skupinu mladšího předškolního věku. Následovala pedagogická reflexe, propojující



prožitky z absolvované pohádky a termíny vyplývající z teorie pedagogického procesu.

5. Účastníci absolvovali druhou „vzorovou pohádku“, zaměřenou na cílovou skupinu staršího předškolního věku. Opět následovala pedagogická reflexe, propojující prožitky z absolvované pohádky a termíny vyplývající z teorie pedagogického procesu.
6. Dále následovala poslední, třetí vzorová pohádka účastníci. Třetí „vzorová pohádka“ byla zaměřena na propojení mladšího a staršího předškolního věku. Znovu následovala pedagogická reflexe, která propojovala prožitky z absolvované pohádky a termíny vyplývající z teorie pedagogického procesu.
7. K závěru semináře byla připravena případové studie z praxe lektorky, diskuze, řešení konkrétních situací vyplývajících z otázek účastníků. Na úplný závěr odborného semináře účastníci vyplnili výstupního evaluačního dotazníku.

ZÁZNAM VYPRACOVALA:

Mgr. Barbora Polívková
Lektorka vzdělávacích aktivit

ZÁZNAM OVĚŘILA:

Bc. Kateřina Riedelová
Koordinátor aktivit projektu a Implementace

Mgr. Barbora Polívková

Bc. Kateřina Riedelová

V Ústí nad Labem dne: 15. 4. 2019