



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ DĚČÍN na období 2017–2023

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297



OBSAH

ČÁST I. – ÚVOD DOKUMENTU MAP	7
1 ÚVOD	8
1.1 Základní informace o projektu	8
1.2 Realizátor projektu MAP	9
1.3 Řešené území MAP	9
2 PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU	13
2.1 Cíle a poslání MAP	14
2.1.1 Cíl projektu MAP	14
2.1.2 Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání MAP	14
2.1.3 Přínos projektu a výstupy projektu MAP	14
2.1.4 Výstupy projektu MAP	15
2.2 Cílové skupiny MAP	16
2.3 Smysl projektu MAP očima realizátora	17
3 STRUKTURA DOKUMENTU MAP	18
3.1 Základní struktura dokumentu MAP	18
4 PRŮBĚH A REALIZACE PROJEKTU MAP	20
4.1 Aktivita MAP	20
4.2 Průběh realizace projektu MAP	21
5 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP	26
5.1 Realizační tým	27
5.2 Pracovní skupiny	31
5.3 Řídící výbor	33
5.4 Partnerství	36
6 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP	37
7 MANAŽERSKÝ SOURHN	38
7.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy	38
7.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	40
7.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	40
ČÁST II. – ANALYTICKÁ ČÁST	41
1 ÚVOD	42
2 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	43
2.1 Základní informace o řešeném území	43
2.1.1 Obyvatelstvo	45



2.1.2	Spolupráce obcí.....	46
2.1.3	Demografická projekce	47
2.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání.....	62
2.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	63
2.3.1	Dotazníkové šetření MŠMT	63
2.3.2	Dotazníkové šetření MŠ, ZŠ	71
2.4	Charakteristika školství v řešeném území	73
2.4.1	Předškolní vzdělávání.....	76
2.4.2	Základní vzdělávání	81
2.4.3	Doplňující zařízení při školách a školských zařízeních	86
2.4.4	Základní umělecké vzdělávání	91
2.4.5	Neformální a zájmové vzdělávání	93
2.5	Dopravní dostupnost škol v území	95
2.6	Sociální situace	97
2.6.1	Sociálně patologické jevy	97
2.6.2	Sociálně vyloučené lokality	101
2.6.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	106
2.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	108
2.7.1	Vazba na středoškolské vzdělávání.....	108
2.7.2	Možnosti uplatnění na trhu práce	110
3	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	112
3.1	Témata MAP v řešeném území.....	112
3.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	113
3.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	114
4	VÝCHODISKA PRO NÁVRHOVOU ČÁST	115
4.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	115
4.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	115
4.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	117
ČÁST III. – STRATEGICKÝ RÁMEC		132
1	ÚVOD	133
2	VIZE	133
3	PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	134
4	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	135
5	REFERENČNÍ RÁMEC.....	155
ČÁST IV. – AKČNÍ PLÁN		157
1	ÚVOD	158



2	PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITY	159
3	OPATŘENÍ A AKTIVITY	161
4	SHRNUTÍ AKČNÍHO PLÁNU	177
5	SOULAD STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ 182	
6	SLOVO NA ZÁVĚR.....	182
7	VAZBA KLÍČOVÝCH POVINNÝCH A POVINNĚ VOLITELNÝCH TÉMAT/OPATŘENÍ NA OPATŘENÍ MAP183	
ČÁST V. – IMPLEMENTAČNÍ ČÁST		184
1	AKTUALIZACE PARTNERSTVÍ.....	185
2	AKTUALIZACE MAP	185
3	MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP	185
3.1	Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek	186
3.2	Schvalování dokumentu MAP	186
SEZNAM TABULEK		188
SEZNAM GRAFŮ		189
SEZNAM OBRÁZKŮ		190
SEZNAM PŘÍLOH.....		191



Použité zkratky:

- AP- Akční plán
- ASZ – agentura pro sociální začleňování
- CDM – Centrum dětí a mládeže
- ČSÚ – Český statistický úřad
- DC - Děčín
- DDM – Dům dětí a mládeže
- DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ESF – Evropský sociální fond
- HŠ – hudební škola
- IROP – integrovaný regionální operační program
- ITI – integrované územní investice
- KZŠ – křesťanská základní škola
- LAG-P – Místní akční skupina Podralsko, z.s.
- MAP – místní akční plán rozvoje vzdělávání
- MAS – místní akční skupina
- MAS-LS – Místní akční skupina Labské skály, z.s.
- MAS-ČS – Místní akční skupina Český sever, z.s. (dříve Šluknovsko)
- MM – magistrát města
- MMR – ministerstvo pro místní rozvoj
- MPSV – ministerstvo práce a sociálních věcí
- MS2014+ - elektronický portál pro podávání žádostí o podporu
- MŠ – mateřská škola
- MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- MŠV – mimoškolní výchova (mimo MŠ a ZŠ)
- MŽP – ministerstvo životního prostředí
- NIDV – Národní institut pro další vzdělávání
- NNO – nestátní neziskové organizace
- NS MAS – národní síť místních akčních skupin
- ORP – obec s rozšířenou působností
- ÚO PČR – územní odbor Policie České republiky
- PS – pracovní skupina
- PŠ – praktická škola
- RSK – Regionální stálá konference
- RT – realizační tým
- ŘO – řídicí orgán
- ŘV – řídicí výbor
- SCLLD – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
- SO ORP – správní obvod obce s rozšířenou působností
- SR – strategický rámec



- SWOT – metoda strategické analýzy. Zkratka anglických S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby).
- SZŠ – speciální základní škola
- VDB – veřejná databáze
- ZŠ – základní škola
- ZŠ-1 – základní škola 1. stupeň
- ZŠ-2 – základní škola 2. stupeň





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ČÁST I. – ÚVOD DOKUMENTU MAP



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.





1 ÚVOD

1.1 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297
Číslo a název výzvy	Výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
Realizátor projektu MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín	MAS Labské skály, z.s. v partnerství se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.
Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu	1. 2. 2016
Datum ukončení fyzické realizace projektu	31. 1. 2018
Zapojené obce zřizující MŠ a ZŠ v SO ORP Děčín	Arnoltice, Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice, Děčín, Dobkovice, Dobrná, Dolní Habartice, Heřmanov, Horní Habartice, Huntířov, Janov, Jetřichovice, Jílové, Ludvíkovice, Malá Veleň, Malšovice, Markvartice, Těchlovice, Valkeřice, Velká Bukovina, Verneřice
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo a název prioritní osy	02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Číslo a název investiční priority	02.3.68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Číslo a název tematického cíle	TC 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení
Číslo a název specifického cíle	02.3.68.3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Řídící orgán	Řídící orgán operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání ČR - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) pro programové období 2014–2020



1.2 Realizátor projektu MAP

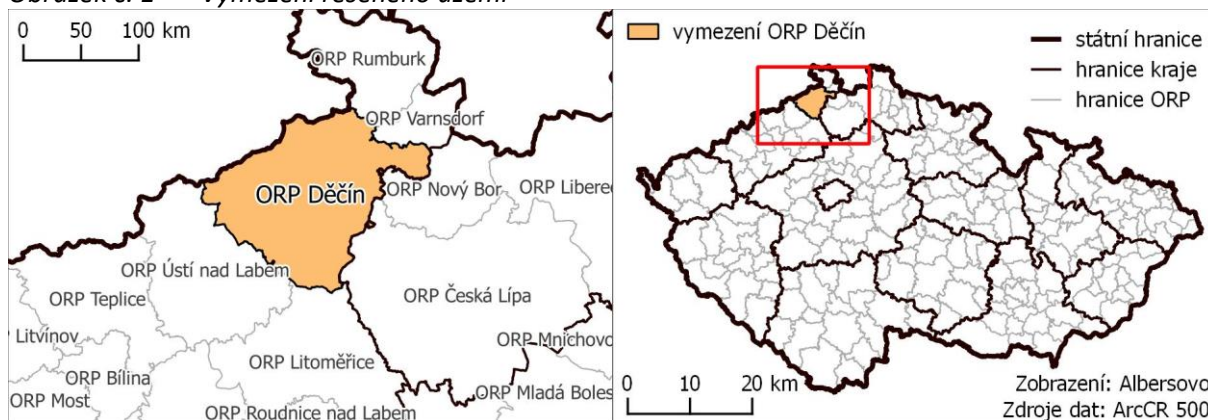
Nositelem a realizátorem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín (dále též jen „MAP“) je Místní akční skupina MAS Labské skály, z.s., která byla v přípravné fázi projektu po dohodě se všemi důležitými aktéry v řešeném území zvolena za nositele a realizátora projektu, zejména vzhledem k znalosti řešeného území, mnohaletým zkušenostem s komunitním plánováním a projektovým řízením a se zpracováním strategických dokumentů.

Vzhledem k tomu, že řešené území je rozsáhlejší než území MAS Labské skály, z.s., byli do projektu zapojeni rovněž partneři s finančním příspěvkem – Statutární město Děčín, které má značné zkušenosti se vzdělávací politikou v území, a MAS Český sever, z.s. jejímiž členy je 16 obcí z území ORP Děčín. MAS Český Sever, z.s. je navíc rovněž realizátorem projektu MAP pro ORP Varnsdorf a ORP Rumburk, čímž došlo nejen k zachování funkčních partnerství, ale rovněž k navázání spolupráce mezi sousedícími ORP a k přenosu informací mezi nimi.

1.3 Řešené území MAP

Pro realizaci projektu MAP bylo jako území dopadu zvoleno celé území správního obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO ORP“) Děčín. Byla tak respektována vytvořená funkční partnerství, přičemž vymezení řešeného území bylo ve fázi přípravy projektové žádosti potvrzeno Stanoviskem RSK, které bylo součástí žádosti o podporu.

Obrázek č. 1 Vymezení řešeného území



Na území ORP Děčín působí 28 zřizovatelů škol a školských zařízení a 47 škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. Od počátku realizace projektu byla účast těchto škol a školských zařízení v projektu MAP 100%. Kromě těchto škol a školských zařízení byli do projektu zapojeni i další aktéři působící ve vzdělávání. Seznam těchto aktérů je uveden v následující tabulce.



Tabulka č. 1 Seznam aktérů vzdělávání zapojených do projektu MAP

Základní školy a základní školy s mateřskými školami v SO ORP Děčín			
Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Benešov nad Ploučnicí	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	Město Benešov n/Pl	600076211
Česká Kamenice	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	Město Česká Kamenice	600076431
	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600023231
Děčín	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600076016
	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace		600076059
	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace		600076245
	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace		600076253
	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace		600076288
	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace		600076539
	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace		600076237
	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace		600076261
	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace		600076296
	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace		600076504
	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace		600076512
	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600023222
	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	MŠMT Praha	600028925
	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	Jurta, o.p.s.	691004668
	Křesťanská základní škola Nativity	Česká provincie Tovaryšstva Ježíšova Praha	651039720
	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	Montessori centrum Děčín, o.s.	691002843
Dobkovice	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	Obec Dobkovice	600076121
Dolní Habartice	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	Obec Dolní Habartice	600076440
Heřmanov	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	Obec Heřmanov	600076067
Huntířov	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	Obec Huntířov	600076130



Jetřichovice	Základní škola a mateřská škola Jetřichovice - příspěvková organizace - POZASTAVENÁ ČINNOST	Obec Jetřichovice	600076032
Jílové	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	Město Jílové	650064321
Ludvíkovice	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	Obec Ludvíkovice	600076466
Malšovice	Základní škola Malšovice, okres Děčín	Obec Malšovice	650075609
Markvartice	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	Obec Markvartice	600076229
Verneřice	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	Město Verneřice	600076393

Mateřské školy v SO ORP Děčín

Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Arnoltice	Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	Obec Arnoltice	600075290
Česká Kamenice	Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	Město Česká Kamenice	600075346
	Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace		600075354
Děčín	Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600075567
	Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace		666000271
	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace		666000301
	Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace		666000336
	Mateřská škola V Rákosí	Mateřské centrum Rákosníček	691004099
	Speciální mateřská škola Vilík	Ivana Poschová, U Korkárny 71, 40505 Děčín 10 - Nová Ves	691007268
Dobrná	Mateřská škola Dobrná	Obec Dobrná	600075486
Horní Habartice	Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	Obec Horní Habartice	600075311
Janov	Mateřská škola Janov, okres Děčín	Obec Janov	600075303
Jílové	Mateřská škola Jílové, okres Děčín	Město Jílové	666000123
Malá Veleň	Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	Obec Malá Veleň	600075940
Malšovice	Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	Obec Malšovice	600075478
Těchlovice	Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín	Obec Těchlovice	600075974
Valkeřice	Mateřská škola Valkeřice	Obec Valkeřice	600075681
Velká Bukovina	Mateřská škola Velká Bukovina, okres Děčín	Obec Velká Bukovina	600075320



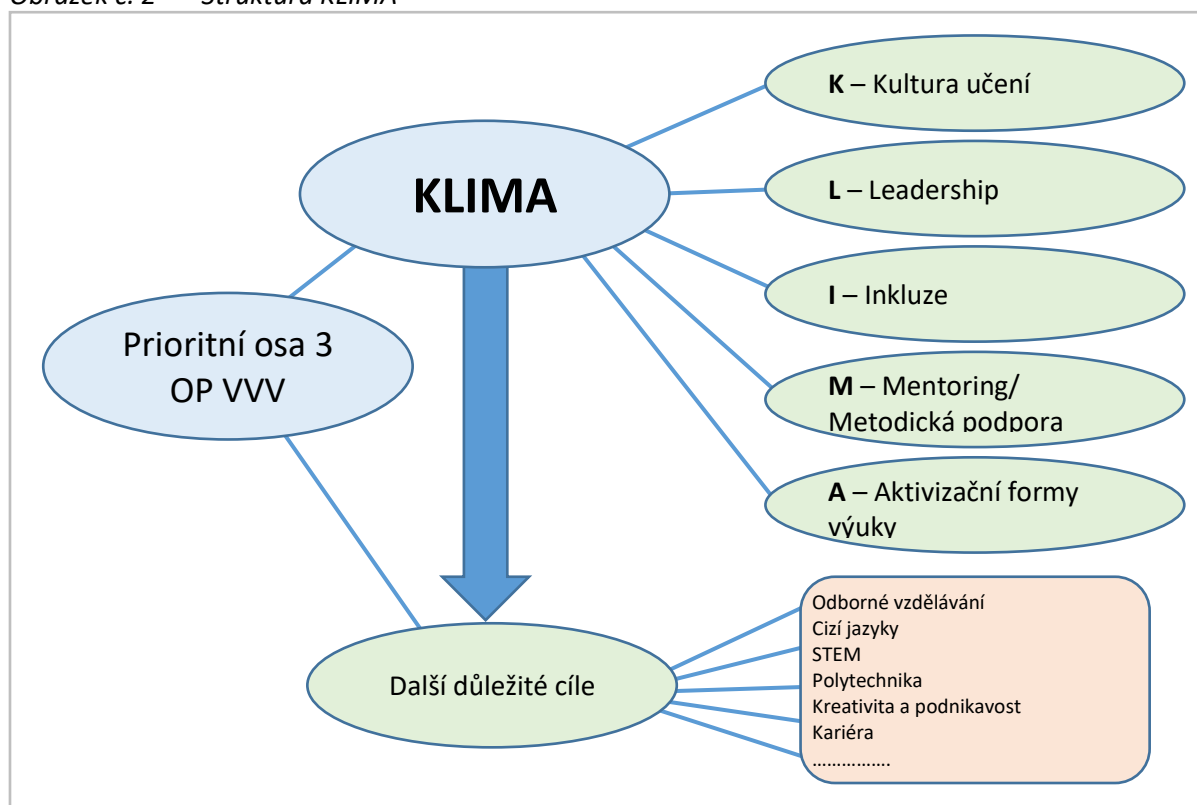
Ostatní školy, školská zařízení a spolky s péčí o děti a mládež v SO ORP Děčín (bez středních a vysokých škol)			
Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Benešov nad Ploučnicí	Rodinné centrum Medvídek	Rodinné centrum Medvídek	-
	Centrum dětí a mládeže, Benešov nad Ploučnicí	Město Benešov n/Pl	691008434
Česká Kamenice	Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace	Město Česká Kamenice	600076580
	Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace		600076415
Děčín	Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600076555
	Základní umělecká škola, Děčín IV – Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600001351
	Mateřské centrum Bělásek	Mateřské centrum Bělásek	-
	Dětské a rodinné centrum sportu Děčín	Sportovní klub dětí a mládeže	-
	Spektrum	-	-
	Junák - český skaut, středisko Úsvit Děčín	Junák - český skaut	-
	Sportovní klub TKC Děčín, z.s.	Sportovní klub TKC Děčín, z.s.	-
Jílové	Mateřské centrum Sovička, o. s.	Mateřské centrum Sovička Martiněves	-
	Centrum Kamarád a předškolní klub Motýlek	Rómské sdružení "Indigo Děčín"	-

2 PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je strategický dokument, který stanovuje cíle, priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v řešeném území SO ORP Děčín. MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Vychází zejména z potřeb zjištěných v území na základě vlastních lokálních šetření, stávajících analýz v území a reálných dat. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Realizace MAP je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV. Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovými články kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé. Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Obrázek č. 2 Struktura KLIMA



Projekty MAP jsou zpracovávány po celé České republice s ohledem na Postupy zpracování místních akčních plánů. Klíčovým úkolem realizátora projektu MAP však bylo respektovat místní specifika území a na základě nich stanovit a nadefinovat vizi a optimální cíle, opatření a aktivity pro řešení regionálních problémů a potřeb.



2.1 Cíle a poslání MAP

2.1.1 Cíl projektu MAP

Cílem projektu MAP v ORP Děčín je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání. To znamená společné informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Společné plánování a sdílení aktivit v území vede mimo jiné k:

- zlepšení kvality vzdělávání ve školách;
- zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání a ostatních aktérů zapojených do vzdělávání s cílem individuálního rozvoje potenciálu každého žáka;
- stanovení dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR;
- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- sdílení porozumění cíli: orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání;
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka;
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole;
- výměně zkušeností mezi pedagogy, k jejich dalšímu vzdělávání a zavádění inovativních způsobů výuky;
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků, a zlepšení spolupráce s rodiči.

2.1.2 Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání MAP

MAP – Významný podklad pro vyhlašování výzev OP VVV:

- Pro plánovanou spolupráci v území (místní síť a partnerství);
- Pro plošnou podporu vzdělávání v potřebných tématech;
- Významný podklad pro zpracování šablon pro školy „šitých na míru“.

MAP – významný podklad pro vyhlašování výzev IROP:

- Koordinace investičních akcí a podpora koncentrace a řízení efektivního využití investic v území. V IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.

2.1.3 Přínos projektu a výstupy projektu MAP

Hlavním přínosem realizace MAP pro ORP Děčín je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v řešeném území. Vzniklá partnerství napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže. MAP stanovuje na základě místní potřeby, naléhavosti a na základě podrobné analýzy území cíle, priority a aktivity nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky.



2.1.4 Výstupy projektu MAP

Výstupem projektu MAP je **dohoda o prioritách vzdělávací politiky, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023**. Cílem této dohody je nalezení shody na **střednědobé vizi do roku 2023** pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Stanovení **priorit** ve Strategickém rámci vychází z několika zdrojů – dotazníkové šetření MŠMT, metaanalýza existujících strategií, vlastní šetření, výstupy z jednání Pracovních skupin. Termín pro odevzdání Strategického rámce byl stanoven ŘO OP VVV do 6. měsíců od zahájení projektu (zahájení 1. 2. 2016), tedy do konce července 2016, další aktualizace jsou stanoveny nejdříve 6 měsíců po odevzdání první verze Strategického rámce. V průběhu realizace projektu byl Strategický rámec dvakrát aktualizován, a to v lednu 2017 a následně v červenci 2017.

Závěrečným výstupem projektu MAP je:

- **Dohoda o spolupráci (Memorandum – smlouva)** podepsaná všemi relevantními a zapojenými subjekty v Partnerské platformě – viz příloha č. 11

Dohoda o vzájemné spolupráci je společná snaha všech signatářů o zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšit úroveň vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby území správního obvodu obce s rozšířenou působností Děčín. Signatáři se shodují na potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti vytvořit lokální vizi vzdělávání pro území ORP Děčín formou dokumentu, naplňujícího cíle celostátních strategií a respektujícího specifika území ORP Děčín.

- **Strategický dokument MAP pro SO ORP Děčín**, na který může v další fázi navazovat projekt (MAPII).
- **Navázaná partnerství** – více viz kapitola 5.4.



Tabulka č. 2 Časový přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF

ID	Monitorovací indikátory	Dílčí výstup (např. metodika, manuály, standardy, ...), z kterého se bude skládat indikátor	Stručný popis dílčího výstupu	Časový harmonogram naplnění dílčího výstupu indikátoru
54901	Počet regionálních systémů	Příprava podkladů pro analytickou část	Vlastní průzkum území, analýza existujících strategických dokumentů.	02/2016
		Agregovaný výstup z dotazníkového šetření MŠMT	Vyhodnocení výstupů z dotazníkového šetření realizovaného MŠMT na konci roku 2015.	04/2016
		Analytická část MAP	Analýza území – podklady pro SWOT analýzu.	05/2016
		SWOT-3 analýza prioritních oblastí	Stanovení 3 silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení pro každou prioritní oblast MAP.	06/2016
		Dohoda o prioritách	Vymezení prioritních oblastí vzdělávání, vymezení doporučených průřezových a volitelných opatření MAP.	07/2016
		Strategický rámec MAP do roku 2023	Stanovení střednědobé vize rozvoje vzdělávání do roku 2023 – výchozí podklad pro zpracování Akčního plánu rozvoje vzdělávání a následných aktivit.	07/2016
		Dohoda o investičních prioritách, vč. aktualizace Strategického rámce	Dohoda o investičních prioritách – 2 aktualizace	01/2017
		Dohoda o investičních prioritách, vč. aktualizace Strategického rámce	Dohoda o investičních prioritách – 3 aktualizace	07/2017
		Průběžná evaluační zpráva	Průběžná zpráva o průběhu projektu.	04/2017
		Akční plán pro období 2017/2018	Obsahuje prioritní (povinná) opatření, doporučená, průřezová a volitelná opatření, která vzejdou z identifikovaných potřeb v území.	07/2017
		Finální verze MAP	Schválená verze MAP	12/2017
		Závěrečná evaluační zpráva	Závěrečná zpráva o průběhu projektu.	01/2018
54310	Počet podpořených spoluprací	Dohoda o vzájemné spolupráci	Dohoda o spolupráci Lokální VIZE Partnerství	07/2016
Výčet vytvořených Klíčových výstupů za monitorovací období ÚNOR 2016 – LEDEN 2018				

2.2 Cílové skupiny MAP

Projekt MAP je zaměřen a pracuje zejména s těmito cílovými skupinami:

- **Děti a žáci** – Děti a žáci do 15 let, navštěvující školy a školská zařízení v území. Cílem MAP je mimo jiné zvýšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ a zajistit dostupnost kvalitního vzdělání pro každé dítě v ORP Děčín.
- **Pedagogičtí pracovníci** – Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení v území ORP Děčín. Na tuto skupinu jsou zacíleny aktivity budování znalostních kapacit a také jsou aktivizováni v rámci vzájemných setkávání. Při řešení problémů a hledání východisek se berou v potaz jejich názory a zkušenosti, a hledají se nové postupy ve vzdělávání. Jejich aktivní zástupci jsou součástí Řídícího výboru a Pracovních skupin.
- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže** –



Jedná se o pracovníky, kteří pracují v organizacích vzdělávání nebo asistenčních služeb v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Jejich zástupci jsou součástí Řídícího výboru a dále působí v Pracovních skupinách.

- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství** – Jedná se například o pracovníky z Individuálního systémového projektu „Národní institut pro další vzdělávání“ (NIDV). Zástupce NIDV působí v Řídícím výboru a je členem Pracovních skupin. Jedná se ale i o další specialisty ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, kteří spolupracují se zaměřením na budování kapacit pro pedagogický leadership na úrovni školy a na úrovni území (dle spádových škol a na celém území ORP Děčín).
- **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu** – Jde o pracovníky vizionáře, popularizující nové postupy a smysluplné uspořádání na sebe navazujících výchovných a vzdělávacích prvků, kteří by měli zdokonalit rozvoj člověka. Tyto pracovníky je třeba v území neustále vyhledávat a zařazovat je do Pracovních skupin.
- **Rodiče dětí a žáků** – Rodiče dětí a žáků navštěvujících školy a školská zařízení v území ORP Děčín. Tato skupina je informována o zpracování MAP v území i v rámci tzv. šablon při setkávání s rodiči“, jejich aktivní zástupci jsou součástí Řídícího výboru a Pracovních skupin.
- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** – Jedná se o skupinu ředitelů škol, ředitelů školských zařízení, kterými jsou Domy dětí a mládeže, Centra dětí a mládeže, Rodinná centra apod. jejich aktivní zástupci jsou zapojeni v Pracovních skupinách i v Řídícím výboru.
- **Veřejnost** – Všichni občané, kterým není fungování škol a školských zařízení lhostejné a kteří jsou schopni a ochotni aktivně přispět k vytváření Akčního plánu rozvoje vzdělávání a jeho realizaci. S připomínkami ze stran veřejnosti je nakládáno jako s připomínkami ostatních cílových skupin.
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice** – Jedná se o členy obecních zastupitelstev nebo městských rad, kteří mají v gesci otázku školství, příp. starostové obcí (nebo jimi pověřeni pracovníci). Jejich zástupci jsou členy Řídícího výboru a také jsou součástí Pracovních skupin. Členy Řídícího výboru a Pracovních skupin jsou zástupci odboru školství a tělovýchovy děčínského magistrátu, zástupci Úřadu práce a OHK.

Způsob zapojení cílových skupin (všech aktérů) do projektu MAP je popsán samostatně v kapitole č. 6 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP (Komunikace s aktéry).

2.3 Smysl projektu MAP očima realizátora

Smysl projektu MAP je daleko hlubší, než zpracování „pouhé“ strategie. Čím více a hlouběji jsme se do realizace projektu pouštěli, tím více nás toto téma zajímalo. Viděli jsme, jak se po počáteční nedůvěře k projektu začali zapojovat učitelé lídři. Lidé, kteří pracují ve školství mnohdy celý život, vidí, že je třeba takových aktivit, které jsou zahrnuty v projektu, a že je třeba měnit zejména smýšlení veřejnosti. Naším cílem je vzbudit větší zájem i u zřizovatelů škol a školských zařízení, a to zejména zlepšením komunikace. Naším cílem je rovněž vzbudit a prohlubovat zájem rodičů a dětí samotných o dialog, co je možné a reálné udělat, aby se kvalita vzdělávání zlepšila. V rámci šetření v území a v rámci akčního plánování jsme se sešli s tím, že školy nepotřebují jen finanční prostředky na

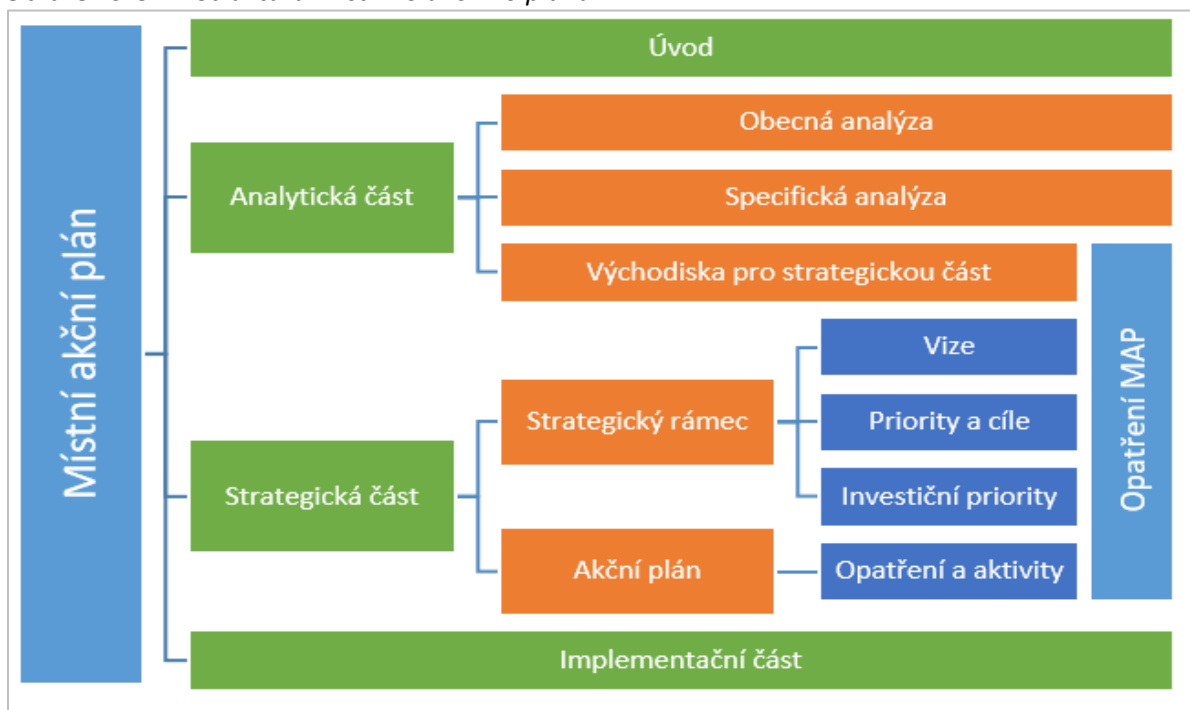
investiční záměry do nových učeben pro tzv. klíčové kompetence a bezbariérovost, tedy to, co poskytuje prostřednictvím IROP Evropská unie. Školy i školská zařízení se potýkají i s nedostatkem finančních prostředků na běžné modernizace, na sportoviště, tělocvičny, na projekty týkající se podpory sportu a tělesné výchovy, na dopravní hřiště a další nutné projektové záměry, týkající se zlepšení a rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let. V rámci projektu MAP a v rámci šetření v území, se nám podařilo zmapovat projektové záměry a potřeby jednotlivých škol a školských zařízení v území. Tyto projektové záměry a potřeby (investiční i neinvestiční) jsou zaneseny do dokumentu MAP tak, aby na patřičných místech měli představu, co všechno školy a školská zařízení potřebují a s čím se potýkají. Všechny tyto záměry se sejdou prostřednictvím projektů MAP z celé České republiky a dle vyjádření odpovědných pracovníků MŠMT bude tento podklad sloužit k nastavení národních dotačních titulů.

3 STRUKTURA DOKUMENTU MAP

3.1 Základní struktura dokumentu MAP

Logická struktura dokumentu byla navržena tak, aby byla v souladu s metodikou uvedenou v dokumentu „POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ“ a zároveň zohlednila tradiční strukturu strategického plánování, přičemž je na následujícím obrázku zobrazeno, v jakých částech dokumentu je významně pracováno s Opatřeními MAP, která určují směr strategického plánování a aktivit. Je proto dbáno na to, aby dílčí výstupy plánování byly v souladu s těmito Opatřeními.

Obrázek č. 3 Struktura Místního akčního plánu



V úvodní části je popsán účel dokumentu, jeho struktura, samotný proces plánování a manažerský souhrn.



Analytická část vychází zejména ze stávajících dat pro území, metaanalýzy stávajících strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání, provedených dotazníkových šetření a dalších analýz, problémů a potřeb zjištěných v průběhu realizace projektu. Závazným výstupem analýzy je vymezení prioritních oblastí a SWOT-3 analýza pro každou z oblastí.

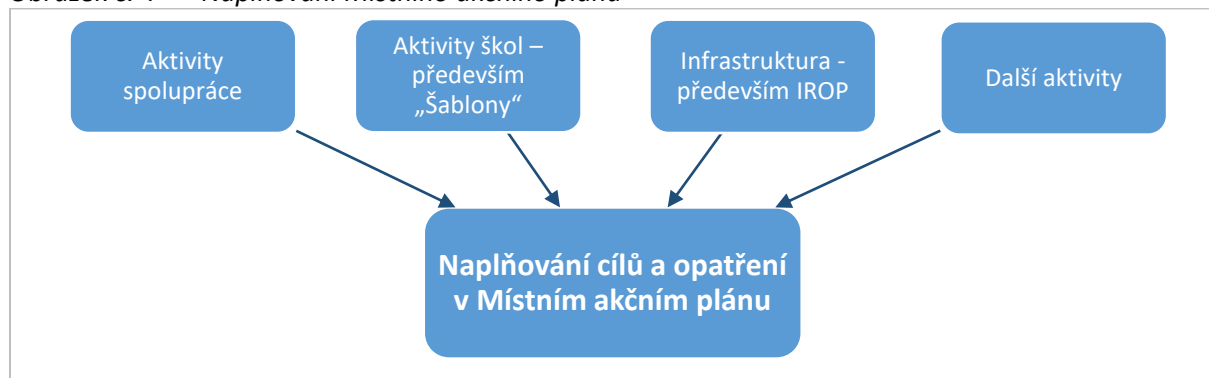
Strategická část vychází z priorit stanovených na základě SWOT – 3 analýzy a analýz problémů a potřeb zjištěných v území, které byly identifikovány v analytické části s doplněním oblastí tak, aby bylo ve vztahu k Pracovním skupinám pokryto celé spektrum vzdělávacího procesu obsaženého v MAP. Cílem je nalezení shody na dlouhodobé/střednědobé vizi do r. 2023 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

Strategická část se dělí na dvě zásadní části:

- **Strategický rámec priorit MAP do roku 2023**, v němž je stanovena vize, cíle, priority a popis vazeb na existující strategie.
- **Akční plán**, který obsahuje konkrétní opatření a aktivity naplňující vizi, cíle a priority stanovené ve Strategickém rámci. Obecně se jedná o tyto aktivity:
 - **Aktivity jednotlivých škol** – popisují jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů na úrovni škol a školských zařízení, mohou sloužit jako podklad pro přípravu nových šablon;
 - **Aktivity spolupráce** – jsou zaměřeny na plnění povinných opatření MAP (např. společné vzdělávání ředitelů, sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a dalších aktérů ve vzdělávání, spolupráce škol a školských zařízení, vzdělávacích zařízení;
 - **Infrastruktura** – aktivita popisuje potřebné investice do infrastruktury a jak tato aktivita přispívá k naplnění cílů opatření MAP (povinných, volitelných, průřezových, doplňkových);
 - **Další aktivity**, které vyplynuly z námětů a jednání v území jak Pracovních skupin, tak partnerské platformy.

Jedním z výstupů projektu je formulace konkrétních aktivit, vedoucích k naplnění stanovených cílů. Konkrétní aktivity jsou součástí Akčního plánu a Strategického rámce MAP.

Obrázek č. 4 *Naplňování Místního akčního plánu*



Implementační část se věnuje monitoringu a vyhodnocování realizace MAP.



4 PRŮBĚH A REALIZACE PROJEKTU MAP

4.1 Aktivity MAP

Projekt MAP je od počátku realizován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů dle povinných a doporučených aktivit. Aktivity byly na začátku realizace stanoveny v Harmonogramu aktivit.

Jedná se o následující aktivity:

- **Aktivita 0 – Příprava** – aktivita před podáním žádosti o podporu – zvolení nositele projektu, vytvoření partnerství, identifikování všech důležitých aktérů ve vzdělávání, sestavení Realizačního týmu.
- **Aktivita 1 – Akční plánování** – hlavní aktivita projektu, pokrývá celý proces akčního plánování, tvorbu Strategického rámce MAP, zpracování Akčního plánu.

Podaktivity:



- **Rozvoj partnerství** – setkávání, výměna zkušeností, sestavení Řídícího výboru;
 - **Dohoda o prioritách** – analýza, Strategický rámec MAP, investiční priority (Dohody o investicích nebo souhlas zřizovatele) - podmínka pro žádosti v IROP;
 - **Akční plánování** – sestavení Akčního ročního plánu, neinvestiční opatření (aktivity škol a školských zařízení, aktivity spolupráce);
 - **Budování znalostních kapacit** – plán vzdělávacích aktivit, musí jít o společné vzdělávání, nikoli individuální, tato aktivita je realizována a doporučována již v průběhu tvorby projektu.
- **Aktivita 2 – Evaluae** – vyhodnocení úspěšnosti procesů vytváření partnerství (průběžná a závěrečná evaluační zpráva), doporučení a úpravy procesů MAP.
 - **Aktivita 3 – Řízení MAP** – probíhá současně s tvorbou strategie, jedná se o vytvoření organizační struktury pro projekt a dále identifikace dotčené veřejnosti, základní struktura partnerství, komunikační strategie, popis fungování MAP.
 - **Aktivita 4 – Řízení projektu** – tato aktivita probíhá po celou dobu projektu, za činnost této aktivity je odpovědný RT.

4.2 Průběh realizace projektu MAP

Obrázek č. 5 Zjednodušený proces tvorby MAP



Před samotným zahájením realizace projektu byla vedena jednání o nositeli projektu MAP. Po dohodě s eventuálními realizátory projektu byla za nositele projektu v řešeném území zvolena MAS Labské skály, z.s. (viz kapitola Realizátor projektu MAP) a partnery projektu s finanční účastí se staly Statutární město Děčín a MAS Český Sever, z.s.

Během přípravné fáze projektu (v průběhu zpracování žádosti o podporu - 2015) byli v rámci řešeného území osloveni všichni důležití aktéři působící ve vzdělávání s žádostí o spolupráci na tvorbě projektu MAP, přičemž byli informováni o cílech a poslání projektu a jeho dopadu na vzdělávání v řešeném území. Na území ORP Děčín působí 28 zřizovatelů škol a školských zařízení a 47 škol a školských zařízení. Od počátku realizace projektu byla účast škol a školských zařízení v projektu MAP 100%.

Po dohodě o nositeli projektu byl sestaven Realizační tým (dále též jen „RT“). V rámci rozvoje partnerství byli osloveni zástupci cílových skupin, byl sestaven Řídící výbor (dále též jen „ŘV“) a 3 Pracovní skupiny (dále též jen „PS“) – Město, Venkov a Neformální zájmové vzdělávání. Na 1. jednání Řídícího výboru (12. 4. 2016) byl schválen Statut, Jednací řád ŘV a byla zvolena předsedkyně Řídícího výboru.

Způsob práce jednotlivých týmů, úkoly, které týmy řešily a personální zajištění je popsáno v příslušných kapitolách tohoto dokumentu (Organizační struktura MAP – viz kapitola č. 5).

V průběhu realizace se do projektu rovněž podařilo zapojit valnou většinu významných aktérů z řešeného území působících ve vzdělávání, přičemž svou spolupráci na projektu MAP potvrdili tito aktéři podpisem Dohody o vzájemné spolupráci.

Způsob zapojení klíčových aktérů a veřejnosti do projektu je popsán v kapitole č. 6 - Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP.



Na počátku realizace projektu (2/2016) bylo podrobně zanalyzováno řešené území, docházelo ke sběru informací, problémů, potřeb a k jednáním mezi všemi aktéry, a to jak v rámci Pracovních skupin, tak i formou osobních jednání s klíčovými aktéry. Pro potřeby projektu bylo provedeno množství dotazníkových šetření a analýz, zaměřených na specifické oblasti dle potřeby. K dispozici měl zpracovatelský tým rovněž dotazníkové šetření z MŠMT, které probíhalo na přelomu roku 2015/2016. Výstupy dotazníkového šetření byly jedním z východisek tvorby strategické části dokumentu. Součástí analytické části byla rovněž analýza již existujících strategických záměrů a dokumentů pro řešené území a následně probíhala konzultace těchto poznatků s širokou platformou aktérů ve vzdělávání (4–6/2016).

Po důsledné analýze území byly identifikovány klíčové problémy v oblasti a byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje v řešeném území, byla sestavena SWOT – 3 analýza. (tzv. východiska pro strategickou část). Na základě této analýzy byla naformulována všemi aktéry ve vzdělávání společná vize a byly určeny priority a cíle. Vznikl Strategický rámec priorit MAP do roku 2023, který byl schválen na 2. jednání Řídícího výboru dne 19. 7. 2016. Strategický rámec MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).

Důležitým momentem bylo schválení Dohody o vzájemné spolupráci: tento dokument slouží jako smluvní podklad pro utváření a průběžné rozšiřování partnerství v rámci projektu a schválení Strategického rámce (2. jednání Řídícího výboru – 19. 7. 2016).

V průběhu měsíců září - prosinec 2016 probíhala revize projektových záměrů zahrnutých do Strategického rámce MAP Verze 1.0. V rámci připravované aktualizace SR, byli opětovně osloveni všichni zapojení aktéři v projektu a následně byla provedena úprava Aktualizace SR Verze 2.0. Tento aktualizovaný návrh SR Verze 2.0, byl projednán a schválen na 3. jednání ŘV v měsíci 31. 1. 2017. Tato aktivita probíhala ve snaze co nejlépe upřesnit a kvalifikovat potřeby z území SO ORP Děčín, s ohledem na aktuálnost a ve snaze co nejlépe a nejefektivněji sestavit akční plán. Upřesňovaly se jednotlivé aktivity (aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, aktivity spolupráce, infrastruktura) a definovalo se, která z aktivit je realizovatelná v průběhu jednoho roku, a to se všemi náležitostmi, tedy s odpovědnostmi, potřebnými finančními zdroji a indikátory, které budou měřit dosažené cíle. Snahou bylo, aby byly v plánovaných cílech zahrnuty potřeby co největšího počtu škol a školských zařízení a dalších organizací v rámci ORP Děčín. Tato aktivita probíhala v rámci RT, PS, formou osobních konzultací se zřizovateli a řediteli škol a školských zařízení, se zástupci NNO, zástupci ASZ, se zástupci partnera (MM Děčín a MAS Český sever, z.s.), formou emailové korespondence a telefonické konzultace.

Na 3. jednání ŘV byla dále projednána a schválena **Dohoda o potřebách v území SO ORP Děčín v oblasti vzdělávacích aktivit**. Návrh Dohody vychází z dokumentů schválených ŘV v červenci 2016 a to Strategického rámce - Verze 1.0 a Dohody o vzájemné spolupráci, jejíž součástí je vymezení oblasti spolupráce aktérů vzdělávání. Navazujícím dokumentem je Návrh Ročního plánu vzdělávacích aktivit, jehož základní oblasti se shodují s oblastmi spolupráce, zakotvenými v Dohodě o vzájemné spolupráci, a vedou k systematickému budování znalostních kapacit v rámci projektu MAP. Dále byla schválena změna členů Řídícího výboru k 31. 1. 2017.



V další fázi plánování bylo přistoupeno ke kvantifikaci cílů a jejich rozpracování do kroků, termínů a zodpovědností za jejich naplnění – tedy k samotné tvorbě Akčního plánu. Strategický rámec byl rozpracován do Akčního plánu (Roční akční plán pro období 2017–2018), který obsahuje již konkrétní opatření k naplnění stanovené vize a cílů.

Dne 5. 4. 2017 proběhlo 4. jednání ŘV kde byla projednána a odhlasována forma zpracování Ročního akčního plánu - časové zpracování Ročního akčního plánu. Dále byl schválen konkrétní **Plán vzdělávacích aktivit pro rok 2017**, který byl zpracován na roční bázi, ve vazbě na konkrétní opatření Strategie, s identifikací cílové skupiny, rozsahu a formy vzdělávání, a to na základě schválené Dohody o potřebách vzdělávacích aktivit.

Počátkem měsíce března 2017, začali členové RT připravovat **Průběžnou sebehodnotící zprávu za období 02/2016–01/2017**. Jedná se o dokument, který vychází z Klíčové aktivity projektu MAP vzdělávání pro SO ORP Děčín. Průběžná sebehodnotící zpráva je vypracována na základě "Metodiky vydané MŠMT v rámci projektů PO 3 OP VVV" ze dne 6. 12. 2016 a na základě šablony, která je přílohou této metodiky. Vnitřní evaluace propojuje informace o řízení projektu, o realizaci aktivit a informace o zhodnocení výstupů a výsledků z perspektivy zástupců projektového týmu – Realizačního týmu, a to včetně navržených případných opatření ke zlepšení realizace projektu. Průběžná sebehodnotící zpráva obsahuje zhodnocení prvních 12 měsíců realizace projektu. Finální verze byla předložena členům ŘV ke schválení, a to na základě Postupů zpracování MAP a na základě žádosti o podporu. Dalším krokem bylo odevzdání Evaluační zprávy na ŘO MŠMT, a to formou přílohy ve 3. Zprávě o realizaci projektu v měsíci 04–2017. Následně byla Průběžná sebehodnotící zpráva předložena na vědomí Výkonnému výboru MAS Labské skály, z.s. a vedení partnerů - Radě města Děčín a MAS Český sever, z.s.

Plánovaná aktualizace Strategického rámce – Verze 3.0, probíhala v období 5/2017 do konce 6/2017, kdy byli v rámci území opětovně osloveni všichni zapojení aktéři, probíhala jednání v rámci PS a v rámci RT, kde byla získaná data a úpravy zpracovány do SR a následně připomínkovány. Všichni aktéři měli možnost SR připomínkovat do konce měsíce 6/2017. Současně probíhala jednání v rámci přípravy Ročního akčního plánu, kde byla nastavena opatření k naplňování cílů SR. Akční plán (dále též jen „AP“) byl sestaven a zpracován pro období školního roku 2017/2018.

AP primárně obsahuje neinvestiční opatření, aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce. V rámci AP, které v MO probíhalo, byli osloveni všichni zapojení aktéři z území, kteří v rámci šetření doplňovali své aktivity pro stanovené období. Zapojeným aktérům bylo vysvětleno, že zahrnuté aktivity v AP naplňují cíle priorit, a že SR a aktivity AP nejsou od sebe odtržené.

Aktualizovaný SR a Roční AP byly zveřejněny k připomínkování na webových stránkách www.mapls.cz. Strategický rámec – Verze 3.0 a Roční AP byl projednán a schválen na 5. jednání ŘV v měsíci 07/2017.

Následně byla na konci léta 2017 zahájena práce na finálním dokumentu MAP. Návrh finálního MAP byl rozeslán všem aktérům ve vzdělávání, Řídícímu výboru a rovněž byla poskytnuta možnost veřejnosti dokument před samotným schválením připomínkovat.



Po připomínkování dokumentu a zapracování vznesených připomínek do Návrhu finálního MAP se dne 1. 11. 2017 uskutečnilo veřejné projednání tak, aby byl zajištěn komunitní způsob projednávání finálního dokumentu MAP. Finální MAP byl odprezentován, byly vysvětleny důvody a přínosy jeho zpracování a veřejnost (včetně všech zapojených aktérů ve vzdělávání) měla poslední možnost tento dokument připomínkovat.

Připomínkováná a upravená finální verze dokumentu byla dne 8.11.2017 předložena obci s rozšířenou působností Děčín a všem zřizovatelům škol a školských zařízení zapojených do aktivit projektu v řešeném území. Finální MAP byl schválen **x% zřizovatelů formou usnesení (informace bude doplněna po schválení)**.

Všechny výše uvedené výstupy jsou zapracovány do tohoto dokumentu.

V níže uvedeném tabulce jsou uvedeny klíčové aktivity s termínem schválení.

Tabulka č. 3 *Dílčí výstupy MAP*

Dílčí výstupy – Klíčové aktivity	Schválení	Termín
Relevantní strategie v území SO ORP Děčín – metaanalýza	RT	10. 4. 2016
Statut a Jednací řád Řídícího výboru včetně hlasování, Předsedkyně ŘV, Řízení komunikace projektu	1. jednání ŘV	20. 4. 2016 – PER ROLLAM
Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro ORP Děčín	RT	26. 4. 2016
Grafy – VAZBA priorit na Opatření MAP - 16. 06. 2016	PS	16. 6. 2016
Vyhodnocení dotazníkové šetření v MŠ a ZŠ - 16. 06. 2016	PS	16. 6. 2017
SWOT-3 analýza – finální verze	RT	30. 6. 2017
Schválený "Strategický rámec MAP – VERZE 1.0 včetně příloh"	2. jednání ŘV	19. 7. 2016
Schválená "Dohoda o vzájemné spolupráci"	2. jednání ŘV	19. 7. 2016
Schválený aktualizovaný "Strategický rámec MAP – VERZE 2.0 včetně příloh"	3. jednání ŘV	31. 1. 2017
Schválená "Dohoda o potřebách v území SO ORP Děčín v oblasti vzdělávacích aktivit"	3. jednání ŘV	31. 1. 2017
Schválený Seznam členů Řídícího výboru	3. jednání ŘV	31. 1. 2017
Dílčí přehled aktivit v území SO ORP Děčín v rámci projektu OP VVV – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I – číslo výzvy: 02_16_022	RT	31. 3. 2017
Nabízená spolupráce škol a školských zařízení v území SO ORP Děčín	RT	31. 3. 2017
Předání informací z MAP DC do KAP	RT	31. 3. 2017



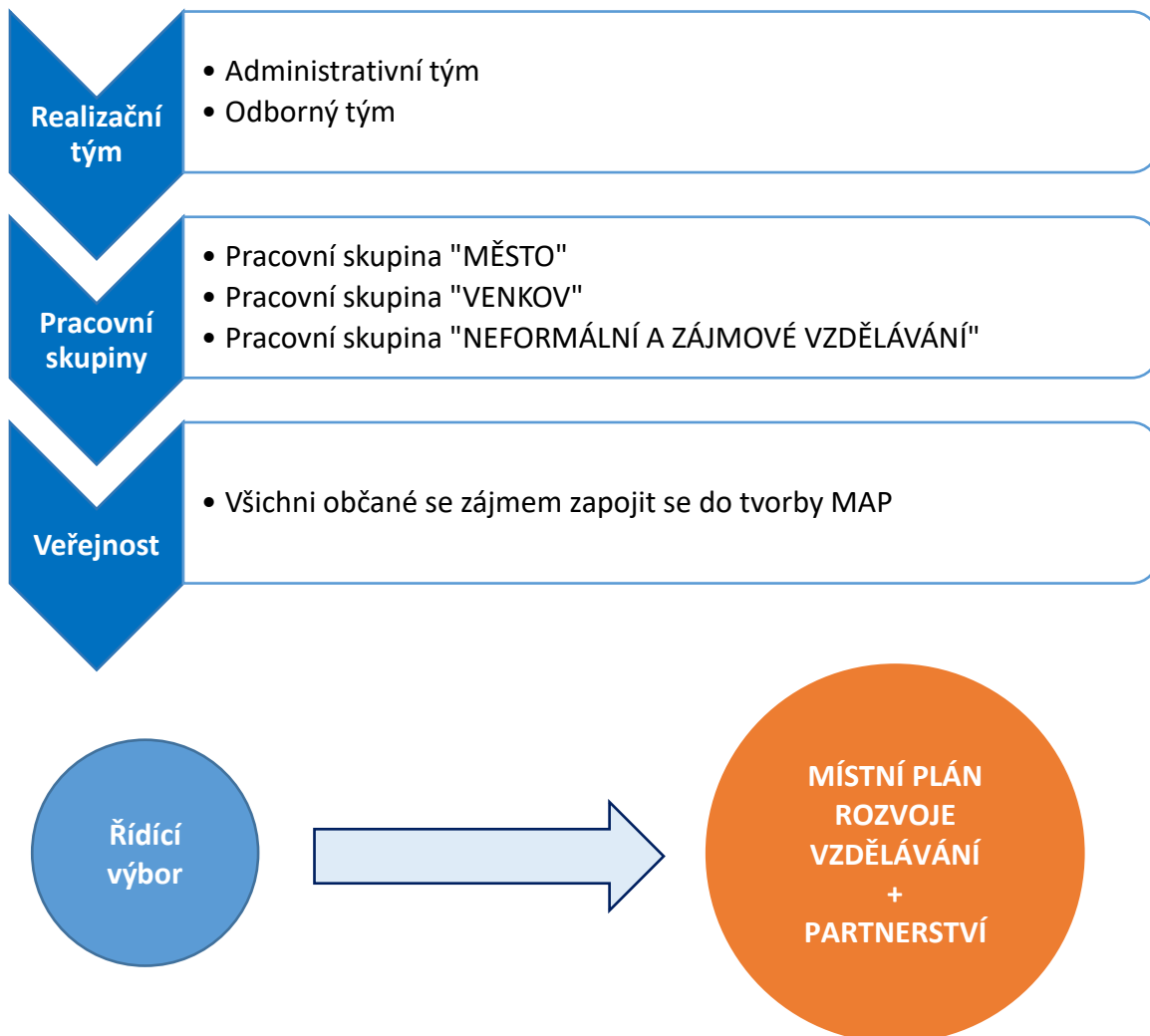
Průběžná sebehodnotící zpráva za období 02–2016 až 01 - 2017 (Evaluace)	4. jednání ŘV	5. 4. 2017 – PER–ROLLAM
Plán vzdělávacích aktivit pro rok 2017	4. jednání ŘV	5. 4. 2017 – PER–ROLLAM
Přehled Opatření ve vazbě na SR_FINAL	11. jednání RT	29. 6. 2017
Schválený aktualizovaný "Strategický rámec MAP – VERZE 3.0 včetně příloh"	5. jednání ŘV	31. 7. 2017
Schválený "Roční akční plán pro období 2017/2018"	5. jednání ŘV	31. 7. 2017
Rozeslání Návrhu finálního dokumentu MAP a možnost připomínkovat dokument ze strany veřejnosti a všech aktérů ve vzdělávání	-	16. 10. 2017
Pověření členů ŘV pro MAS Labské skály, z.s. k vypracování a podání projektové žádosti o podporu do příslušné výzvy číslo: 02_17_047 název výzvy - Místní akční plány rozvoje vzdělávání II a k realizaci tohoto projektu v území SO ORP Děčín	6. jednání ŘV	20. 10. 2017 – – PER–ROLLAM
Veřejného projednání Finálního dokumentu MAP	-	1. 11. 2017 od 16 hod
Konec termínu pro připomínkování finálního dokumentu MAP	-	3.11.2017
Distribuce upraveného finálního dokumentu MAP	-	Od 8.11.2017
Schválení finálního dokumentu MAP v ŘV	7. jednání ŘV	Bude doplněno
Schválení finálního dokumentu MAP zřizovateli	Zřizovatelé škol a školských zařízení (formou usnesení)	Bude doplněno
Závěrečná evaluační zpráva	Jednání ŘV	Bude doplněno (leden 2018)



5 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

Podoba organizační struktury MAP byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů.

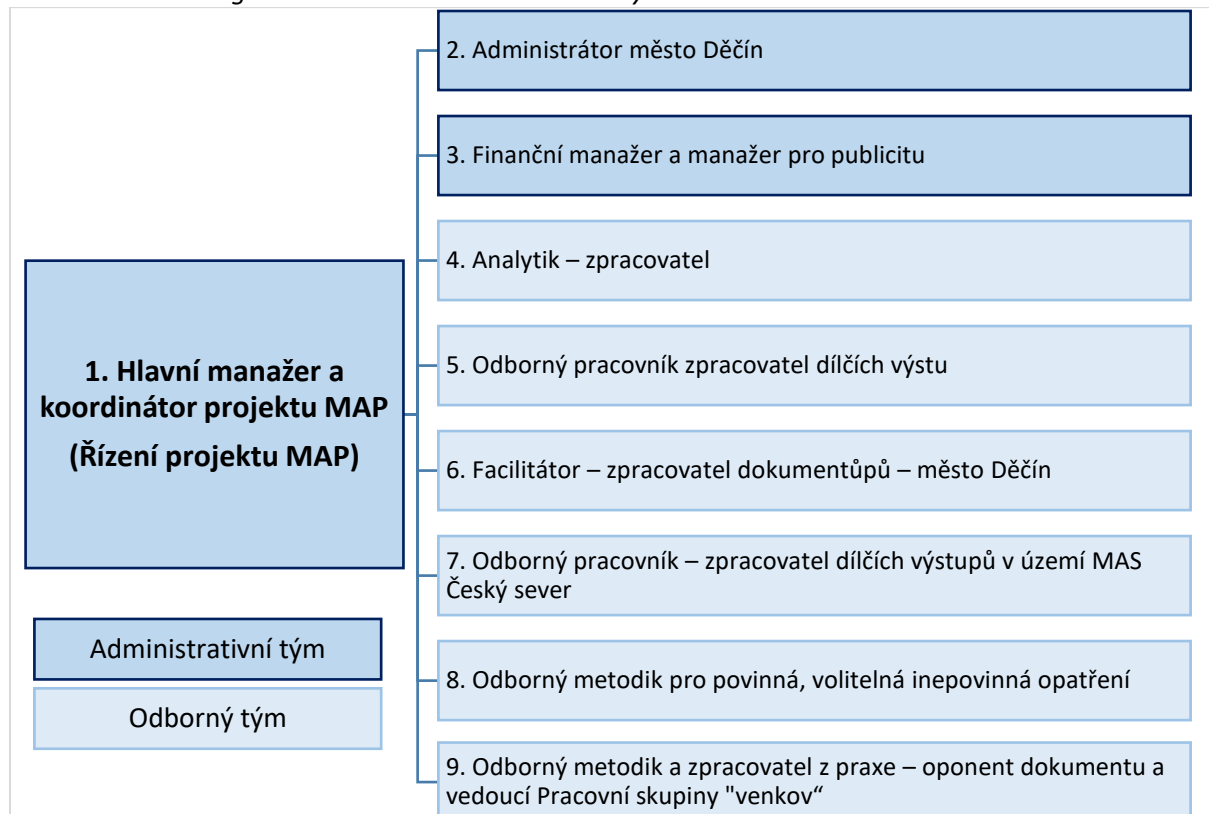
Organizační struktura MAP je znázorněna v následujícím grafu:



5.1 Realizační tým

Sestavení a obsazení Realizačního týmu předcházela jednání s hlavními aktéry ve vzdělávání. Cílem bylo vytvoření týmu, který s ohledem na specifika a velikost řešeného území zajistí kvalitní zpracování MAP jak po stránce odborné, tak po stránce administrativní. Realizační tým je složen z týmu administrativního a týmu odborného a je odpovědný za provádění všech aktivit v rámci projektu. Činnost Realizačního týmu koordinuje hlavní manažer projektu. Každý člen Realizačního týmu má prostřednictvím pracovní náplně jasně definovanou roli a stanoveny úkoly a termíny

Obrázek č. 6 Organizační struktura Realizačního týmu



Administrativní tým je zodpovědný zejména za:

- koordinaci projektových aktivit;
- organizační a provozní stránku projektu;
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů;
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

1. Hlavní manažer a koordinátor projektu MAP (Řízení projektu MAP):

Je zodpovědný za celkové řízení projektu a koordinaci aktivit, kontroluje řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování naplňování projektu, účast na kontrolách projektu, zpracování monitorovacích zpráv a plánované evaluace. Hlavní manažer je



zároveň hlavní kontaktní osobou projektu, která komunikuje s pracovníky ŘO OP VVV. Vede Pracovní skupinu Město – MAS Labské skály, z.s.

2. Administrátor – město:

Je hlavní kontaktní osobou za Statutární město Děčín a odpovídá za přenos informací do „městského“ území, spolupodílí se na přípravě a realizaci aktivit, zpracování dílčích vyúčtování etap za partnera, zpracování všech potřebných výstupů v daných termínech – Statutární město Děčín – odbor rozvoje, oddělení strategického plánování.

3. Finanční manažer a manažer pro publicitu:

Finanční manažer je zodpovědný za finanční řízení projektu, má odpovědnost za finanční správnost a platby. Má dohled nad financováním projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci, účastní se kontrol projektu, komunikuje s partnerem ohledně vyúčtování, kontroluje správnost výběrových/zadávacích řízení, zodpovídá za personalistiku, publicitu, doplňování webu MAS Labské skály, z.s.

Odborný tým je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu;
- tvorbu výsledků a výstupů projektu;
- aktivní práci s cílovými skupinami.

1. Analytik zpracovatel:

Zpracovává a provádí vytěžení strategií existujících v území, místní šetření, zpracování výstupů dotazníků šetření MŠMT, analýzy, práce na strategickém rámci, příprava podkladů pro ŘV a Pracovní skupiny – MAS Labské skály, z.s.

2. Odborný pracovník zpracovatel dílčích výstupů – město:

Úkolem 2. zpracovatele je zpracování dílčích výstupů za město Děčín, spolupracuje v rámci Pracovní skupiny „Město“ – partner Statutární město Děčín, odbor školství a kultury.

3. Facilitátor – zpracovatel dokumentů:

Úkolem facilitátora je usnadnit komunikaci a dát účastníkům realizovaných setkání a diskuzí možnost, aby se mohli soustředit na věcnou stránku problému a jeho řešení. Facilitátor je rovněž vedoucím Pracovní skupiny „neformální a zájmové vzdělávání“ a zpracovatelem dílčích výstupů. V případě nutnosti (např. nemoc) zastupuje hlavního manažera – koordinátora projektu.

4. Odborný pracovník – zpracovatel dílčích výstupů v území MAS Český sever, z.s.:

Má na starosti zpracování dílčích výstupů za území MAS Český sever, z.s. spolupracuje s Pracovní skupinou venkov – MAS Labské skály, z.s.

5. Odborný metodik pro povinná, volitelná i nepovinná opatření:

Podílí se na vedení Pracovních skupin, oponent dokumentů v návaznosti na povinná, volitelná a nepovinná opatření. Provádí konzultaci nad výstupy z Pracovních skupin.



6. Odborný metodik a zpracovatel z praxe – oponent dokumentu:

Konzultace výstupů, aktivizace škol a školských zařízení – je zkušený a motivovaný ředitel školy z území MAS Labské skály, z.s. Je oponent dokumentu, provádí konzultaci nad výstupy a aktivizaci škol a školských zařízení. Vede Pracovní skupinu „venkov“ – MAS Labské skály, z.s.

Mezi hlavní úkoly Realizačního týmu patří zejména:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a školských zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

V rámci řízení projektu jsou v Realizačním týmu dle potřeby uskutečňovány porady v intervalu minimálně 1x měsíčně. V rámci těchto porad jsou řešeny zejména tyto úkoly:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP, řešit jeho návrhy a vést diskuzi s partnery v území,
- monitoring průběhu realizace MAP,
- konzultace s odborným garantem MAP nad podklady a materiály,
- stanovení úkolů pro jednotlivé členy Realizačního týmu na období do další porady Realizačního týmu,
- koordinovat výstupy mezi dílčími Pracovními skupinami,
- vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP,
- řešení dalších úkolů, které v průběhu realizace projektu nastanou.

Z každé porady Realizačního týmu je vyhotoven zápis, který je všem členům Realizačního týmu zaslán k připomínkování.

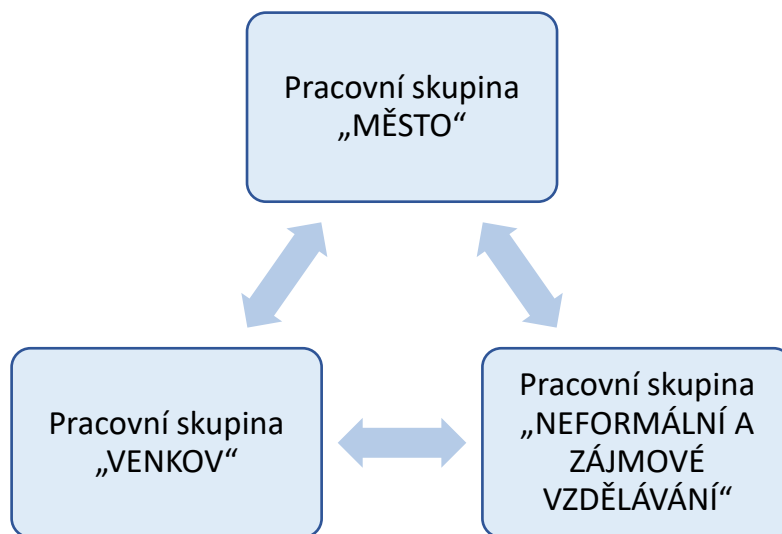


Tabulka č. 4 Členové Realizačního týmu

ADMINISTRATIVNÍ TÝM			
Funkce	Jméno a příjmení, organizace	Četnost setkávání	Odpovědná osoba
Hlavní manažer a koordinátor projektu, vedoucí Pracovní skupiny „město“	Hana Blažková MAS Labské skály, z.s.	1 x měsíčně	Projektová manažerka
Finanční manažer a manažer pro publicitu	Petra Šofrová MAS Labské skály, z.s.		
Administrátor – město	Mgr. Anna Zemanová MM Děčín – Odbor rozvoje – oddělení strategického rozvoje a řízení projektů		
ODBORNÝ TÝM			
Funkce	Jméno a příjmení, organizace	Četnost setkávání	Odpovědná osoba
Analytik – zpracovatel	Bc. Jiří Zikmund MAS Labské skály, z.s.	1 x měsíčně	Projektová manažerka
Facilitátor – zpracovatel dokumentu a vedoucí Pracovní skupiny "neformální a zájmové vzdělávání"	Jiřina Bischoffiová MAS Labské skály, z.s.		
Odborný metodik pro povinná, volitelná i nepovinná opatření	Ing. Renata Jírová MAS Labské skály, z.s. (od 1. 8. 2017) Ing. Jana Šubrtová (do 31. 7. 2017) MAS Labské skály, z.s.		
Odborný pracovník – zpracovatel dílčích výstupů v území města Děčín	Jaroslava Srbová MM Děčín – Odbor školství a kultury – administrativní pracovnice odboru		
Odborný metodik a zpracovatel z praxe – oponent dokumentu a vedoucí Pracovní skupiny "venkov“	Mgr. Dagmar Tesarčíková ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, p.o., Opletalova 699, 407 22 Benešov nad Ploučnicí – ředitelka školy		
Odborný pracovník – zpracovatel dílčích výstupů v území MAS Český sever, z.s.	Hana Kracmanová MAS Český sever, z.s. - projektová manažerka		

5.2 Pracovní skupiny

Na samotném počátku realizace projektu byly ustanoveny tři základní Pracovní skupiny:



Pracovní skupiny spolu od počátku úzce spolupracovaly a vzájemně sdílely své výstupy tak, aby byla zajištěna kontinuita a informovanost v rámci celého řešeného území. Pracovní skupiny byly od počátku skupinami otevřenými a v průběhu projektu bylo možné se do některé ze skupin přičlenit:

- **Pracovní skupina „MĚSTO“** - aktéři z městského prostředí (správní území obce Děčín), zejména aktivní učitelé, ředitelé škol, zástupci ASZ, zástupci partnera – Statutárního města Děčín.
- **Pracovní skupina „VENKOV“** - zejména aktivní učitelé, ředitelé škol z venkovského prostředí, zástupci partnera.
- **Pracovní skupina „NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ“** - zástupci NIVD, DDM a dalších organizací zájmového a neformálního vzdělávání.

Členy Pracovních skupin jsou zejména experti ve svých oborech, lídři, zřizovatelé, členové organizací zabývajících se mládeží, a další aktéři ve vzdělávání.

Členství v Pracovních skupinách je dobrovolné a je postaveno na odbornosti a zkušenostech jednotlivých členů Pracovní skupiny. Pracovní skupiny jsou personálně sestaveny tak, aby její členové obsáhli problematiku předškolního vzdělávání, povinné školní docházky v úplné i malotřídní škole, gymnaziálního vzdělávání, speciálního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast zájmového vzdělávání, oblast péče v těžkých životních situacích, pohled zřizovatele a zákonného zástupce žáka.

Pracovní skupiny se k řešení daných výstupů a poznatků setkávaly v průběhu realizace projektu dle potřeby. Setkávání probíhalo různými formami, vždy dle dohody v Pracovní skupině a s ohledem na časové možnosti jejich členů: samostatně ve skupině, v rámci workshopů, formou společného setkání s ostatními skupinami, prostřednictvím on-line diskusního fóra, formou brainstormingu, individuálními konzultacemi v rámci skupiny.



Tabulka č. 5 *Personální obsazení Pracovních skupin - I. Pracovní skupina „MĚSTO“*

Poř. č.	Příjmení a jméno	Organizace
1	Blažková Hana	MAS Labské skály, z.s.
2	Srbová Jaroslava	Magistrát města Děčín - Odbor školství a kultury + RT
3	Zemanová Anna, Mgr.	Magistrát města Děčín - Odbor rozvoje, ITI
4	Tenkrát Milan	Magistrát města Děčín – Odbor místního hospodářství
5	Králíčková Helena, Bc.	Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace
6	Průša Vít, Mgr.	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace
7	Houdová Michaela, Mgr.	ÚP ČR, oddělení poradenství a dalšího vzdělávání
8	Férová Jana, Mgr. Bc.	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, p. o.
9	Rajchl Karel, Mgr.	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace
10	Edrová Martina, Ing.	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět
11	Čuříková Alena, Mgr.	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace

Tabulka č. 6 *Personální obsazení Pracovních skupin - II. Pracovní skupina „VENKOV“*

Poř. č.	Příjmení a jméno	Organizace
1	Tesarčíková Dagmar, Mgr.	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace
2	Preisler Daniel, Mgr.	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
3	Kulíková Andrea, Bc.	Centrum dětí a mládeže Benešov nad Ploučnicí
4	Jansa Petr	Městský úřad Benešov nad Ploučnicí, Dobrovolný svazek obcí – Sdružení obcí Benešovska
5	Baštrnáková Martina, Mgr.	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace
6	Kácová Markéta, Mgr.	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace
7	Vokatý Milan, Mgr.	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace
8	Kroupa Miroslav, Mgr.	Základní škola a Mateřská škola Markvartice
9	Kracmanová Hana	MAS Český sever, z.s.
10	Pincová Petra, Mgr.	Mateřská škola Valkeřice
11	Roučková Ivana, Mgr.	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví – oddělení sociálně-právní ochrany dětí - Magistrátu města Děčín



Tabulka č. 7 *Personální obsazení Pracovních skupin – III. Pracovní skupina „NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ“*

Poř. č.	Příjmení a jméno	Organizace
1	Bischoffiová Jiřina	MAS Labské skály, z.s.
2	Šubrtová Jana. Ing.	MAS Labské skály, z.s.
3	Kulíková Andrea, Bc.	Centrum dětí a mládeže Benešov nad Ploučnicí
4	Andrássy Vladimíra	Indigo DC, CSS DC
5	Plicková Lenka, Mgr.	Indigo DC, CSS DC
6	Hochwalderová Světluše, Bc.	DDM Děčín
7	Strašík Jiří, Mgr.	NIDV Ústí nad Labem
8	Hašková Lucie	Mateřská škola V Rákosí

5.3 Řídící výbor

Řídící výbor MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Sestavení Řídícího výboru proběhlo v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů tak, aby byla zajištěna reprezentativnost všech klíčových aktérů, ovlivňujících vzdělávání v řešeném území. K členství do Řídícího výboru byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím osobních setkání a mailové komunikace.

Řídící výbor je složen ze zástupců realizátora projektu MAP, zástupce KAP a Ústeckého kraje, Agentury pro sociální začleňování, z řad pracovníků škol (vedení škol, pedagogů), ze zástupců zřizovatelů škol, zástupců základních uměleckých škol, zástupců dobrovolných svazků obcí (mikroregiony), zástupce ITI, zástupce NIDV, zástupců organizací neformálního a zájmového vzdělávání a zástupce rodičů. Členství v Řídícím výboru je čestné. Členské složení Řídícího výboru je možné v průběhu zpracovávání MAP měnit či doplňovat na základě většinového usnesení Řídícího výboru.

Řídící výbor byl ustanoven na svém 1. zasedání dne 12. 4. 2016. Řídící výbor má svůj Status a Jednací řád, které byly na prvním zasedání Řídícího výboru schváleny PER-ROLLAM dne 20. 4. 2016 a rovněž byl zvolen předseda Řídícího výboru. Dále bych schválen Komunikační plán.

Status, Jednací řád a Komunikační řád jsou uvedeny v Přílohách č. 1 a č. 2.

Kompetence Řídícího výboru jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorbou a schvalováním projektu MAP.

Řídící výbor je platformou:

- která řídí a koordinuje přípravu, zpracování a realizaci MAP za účasti Realizačního týmu a osob zapojených do implementace, dle potřeby i za účasti dalších partnerů;
- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území;
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP;
- která zprostředkovává přenos informací v území;
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023;



- **jednání Řídícího výboru** svolává a materiály předkládá hlavní manažer projektu MAP ve spolupráci s předsedou Řídícího výboru. Setkávání Řídícího výboru probíhají dle potřeby za účelem rozhodování o důležitých milnících projektu, nebo na základě podnětu některého ze členů Řídícího výboru.

Řídící výbor je usnášeníschopný v případě, že se jednání účastní nadpoloviční většina jeho členů. Řídící výbor rozhoduje prostou většinou hlasů přítomných členů. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedajícího Řídícího výboru. V případě nutnosti je možné hlasování formou „per rollam“. Hlasování probíhá veřejně, v případě hlasování „per rollam“ je hlasování rozesláno prostřednictvím mailu všem členům Řídícího výboru.

Všichni členové Řídícího výboru jsou v předstihu informováni o termínu jednání Řídícího výboru tak, aby byla zaručena co nejvyšší účast jeho členů. Před jednáním obdrží všichni členové e-mailem veškeré projednávané dokumenty, které si mohou prostudovat a před jednáním mají dostatečný prostor k tomu, aby je mohli připomínkovat.

Tabulka č. 8 Seznam členů Řídícího výboru

Poř.č	Příjmení a jméno	Organizace
1	Blažková Hana	MAS Labské skály, z.s.
2	Bischoffiová Jiřina	MAS Labské skály, z.s.
3	Šofrová Petra	MAS Labské skály, z.s.
4	Kracmanová Hana	MAS Český sever, z.s.
5	Tesarčíková Dagmar, Mgr.	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace
6	Zemanová Anna, Mgr.	Magistrát města Děčín - Odbor rozvoje, ITI
7	Baštrnáková Zdeňka, Mgr.	Mateřská škola Dobrná (za samotné, malé venkovské školy)
8	Smejkalová Martina, Mgr. Tichý Mikuláš, Mgr.	Agentura pro soc. začleňování (lokální konzultantka inkluze v Regionálním centru západ)
9	Šmídová Miroslava, Mgr.	Za aktivní učitele (Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace)
10	Zdeňková Alexandra, Ing.	Krajský akční plán vzdělávání Ústeckého kraje, KÚÚK, Regionální stálá konference Ústeckého kraje
11	Cermonová Hana, Mgr.	1. náměstkyně primátorky - Statutární Město DC
12	Kalvas Miroslav	Starosta Města Jílové u Děčína - za malá města a mikroregion
13	David František	Starosta Obce Heřmanov - za venkovské zřizovatele – malé školy z území MAS Labské skály
14	Štejnarová Hana, Ing.	Starostka Města České Kamenice
15	Preisler Daniel, Mgr.	Za školy venkovské-ředitel Základní škola T.G.Masaryka a gymnázium Česká Kamenice, z území MAS Český sever
16	Vopatová Jindřiška, Mgr.	Školy církevní – ředitelka Křesťanská základní škola Nativity, Děčín
17	Edrová Martina, Ing.	Školy soukromé – Soukromá základní škola a mateřská škola Svět, Děčín



18	Poschová Ivana	Školy speciální MŠ – Speciální mateřská škola Vilík, Děčín
19	Vaňharová Naděžda, Mgr.	Za městské MŠ a speciální MŠ v Boleticích – ředitelka MŠ (Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace)
20	Šubrtová Jana, Ing.	MAS Labské skály, z.s.
21	Strašík Jiří, Mgr.	Za Národní institut pro další vzdělávání pracoviště Ústí nad Labem
22	Kulíková Andrea	Za Rodinná centra (NNO), CDM, školská rada ZŠ a MŠ B.n.Pl. a aktivní rodiče (Centrum dětí a mládeže, Benešov n.Pl.)
23	Srbová Jaroslava	Magistrát města Děčín - Odbor školství a kultury + RT
24	Rejnart Jaroslav, Mgr.	Za sportovce a NNO (školní tělesná výchova, speciální tělocvik, mimoškolní sport)
25	Jansa Petr	Za mikroregiony – Dobrovolný svazek obcí – Sdružení obcí Benešovska, za sportovce Městský úřad Benešov nad Ploučnicí
26	Hochwalderová Světluše, Bc.	Za Domy dětí a mládeže - DDM Děčín
27	Halířová Eva	Za ZUŠ Česká Kamenice – ředitelka - Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace
28	Skála Jaroslav, Mgr.	Za školy městské, venkovské zřizovatele MŠ, Svazek obcí Českého Švýcarska a akční ředitele (Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace)

5.4 Partnerství

Partnerství MAP je možné charakterizovat jako širokou platformu spolupracujících subjektů. Vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňujícími vzdělávání v území je jedním z cílů a hlavních přínosů projektu MAP. Rozvoj funkčních partnerství v území dává příležitost, resp. usnadňuje realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a školských zařízení a trhu práce). Partnerství v řešeném území přehledně znázorňuje následující obrázek:

Obrázek č. 7 Složení Partnerství



Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Vytvořené partnerství je stvrzeno tzv. Dohodou o vzájemné spolupráci, kterou se všichni signatáři shodli na potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti vytvořit lokální vizi vzdělávání pro území ORP Děčín. Cílem vytvořeného partnerství je v zájmu společné snahy zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšit úroveň vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.



6 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP

Popis způsobu řízení komunikace v rámci projektu je podrobně popsán v dokumentu „Řízení komunikace projektu“, který byl schválen Řídicím výborem na 1. jednání dne 12. 4. 2016.

Dokument je obsažen v Příloze č. 2 této části dokumentu.

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, v rámci setkávání Pracovních skupin a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o projektu MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky. Je zajištěna efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu). Osobní jednání probíhají na různých úrovních napříč všemi dotčenými skupinami, jedná se nejlepší formu jednání. Diskuzní platformy jsou odborně zajištěny. Každá z dílčích platforem je tvořena aktivními aktéry (nebo zástupci) se společným tématem vzdělávání v zájmovém území.

Veškeré aktuální informace o projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu, realizátora i partnerů (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení Realizačního týmu, Řídicího výboru a Pracovních skupin.

Všichni zapojení aktéři jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky projektu MAP.

- Stránky projektu MAP: <http://www.mapls.cz/>
- Stránky MAS Labské skály, z.s. <http://www.maslabskeskaly.cz/mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelani-map/>
- Stránky Statutární město Děčín: <http://www.mmdecin.cz/>
- Stránky Statutární město Děčín: <http://rodina.mmdecin.cz/>
- Stránky MAS Český sever, z.s.: <http://www.masceskysever.cz/map-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani>
- Stránky Město Benešov nad Ploučnicí: <http://www.benesovnpl.cz/>



7 MANAŽERSKÝ SOURHN

Tato kapitola je stručným souhrnem témat prolínajících se celým procesem vytváření akčního plánu na území ORP Děčín.

7.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Území řešené projektem lze hodnotit jako značně různorodé. Převažuje venkovská sídelní struktura, doplněná o velké centrum města Děčín. Za další centra lze považovat město Česká Kamenice a ostatní města – Benešov nad Ploučnicí, Jílové a Verneřice. Město Děčín v území, co do velikosti, jednoznačně dominuje. Jedná se i o významné centrum vzdělávání - město je zřizovatelem 15 MŠ/ZŠ. V centru také působí značná část poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání.

Do budoucna se zdá být nejproblematičtější oblastí na základě provedených analýz demografická struktura obyvatel. Provedená projekce poukazuje na soustavné snižování počtu obyvatel. Předpokládá se, že nejvíce znatelný úbytek bude právě v centru regionu, zatímco v rurální oblasti bude pokles mírnější, či je možné dokonce předpokládat mírný nárůst. Další problematikou řešeného území je také existence vyloučených lokalit, které se nachází v městech Děčín a Česká Kamenice. Výskyt těchto lokalit úzce souvisí především s kriminalitou, zadlužeností, drogami a nízkým nebo žádným stupněm vzdělání.

Spolupráce škol a školských zařízení v území do jisté míry funguje, samozřejmě ne na celém území stejnou měrou. Na základě intenzity spolupráce lze na jedné straně vymezit školy na území města Děčín a na straně druhé školy mimo toto centrum. Jedním z možných cílů projektu MAP je tuto spolupráci podporovat, rozšiřovat a ve spolupráci zvážit možnosti zintenzivnění spolupráce napříč i mimo území.

Dalším poznatkem v rámci realizace projektu je rozsah podfinancovanosti školství z předchozích let, a to především v oblasti infrastruktury.

V následující SWOT analýze jsou shrnuty obecné poznatky z území, zasahující či ovlivňující oblast školství, identifikované v rámci realizace projektu.



Tabulka č. 9 Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP

Silné stránky	Slabé stránky
• Celkové pokrytí území sítí škol • Nárůst soukromých škol • Spolupráce mezi školami	• Finanční nezajištěnost školství (infrastruktura) • Zastaralé vybavení a školní pomůcky • Existence vyloučených lokalit • Personální zajištění zejména v MŠ na hranici únosnosti – z toho vyplývající problémy se vzděláváním pedagogů, kteří se nemohou z důvodů pracovního vytížení účastnit vzdělávacích akcí
Příležitosti	Hrozby
• Aplikace nových metod (výukových, manažerských) • Využití možnosti dotačních titulů • Podpora aktivit aktérů vzdělávání skrze projekt MAP • Sdílení praxe, zkušenosti ze zahraničí • Podpora společných projektů přesahujících hranice ORP	• Náhlé legislativní změny • Nezájem aktérů ve vzdělávání i veřejnosti o společnou diskuzi • Negativní demografický vývoj • Nárůst byrokratické zátěže • Personální problémy (nedostatek či časová vytíženost lídrů a kvalitních pedagogů)





7.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Na základě provedené analýzy, jednání Realizačního týmu a diskuze s aktéry ve vzdělávání, byly vymezeny tyto problémové oblasti:

- **Kvalita vzdělávacího procesu** – řízení školy, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.
- **Spolupráce napříč územím** – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.
- **Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení** – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol (školských zařízení) i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.

7.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě jednání v území byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje:

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Oblast se zabývá řešením infrastruktury ve vztahu ke klíčovým kompetencím, kvalitě vzdělávacího procesu na základních školách s ohledem na inkluzi, kariérnímu poradenství a úspěchu každého žáka.

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Oblast řeší celkově infrastrukturu, rekonstrukce a zkvalitňování zázemí škol a školských zařízení.

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Týká se kvality a dostupnosti vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání, např. další vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků, rozšíření a aktualizace vybavení.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Tato prioritní oblast se zabývá zkvalitňováním, rozšiřováním a zvyšováním dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání.

5. Spolupráce, síťování a sdílení

Řešící obecnou spolupráci i ven z území mezi aktéry vzdělávání a de-facto všemi cílovými skupinami definovanými v projektu MAP.



ČÁST II. – ANALYTICKÁ ČÁST



1 ÚVOD

Pro zpracování analytické části MAP rozvoje vzdělávání SO ORP Děčín byly především využity dva stávající dokumenty. Tj. „Strategie území správního obvodu ORP Děčín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravy a rozvoje cestovního ruchu, pro 2015-2024“ a „Územně analytické podklady SO ORP Děčín, 3. aktualizace, 2014“. Tyto dokumenty byly dále aktualizovány a doplněny statistickými údaji z ČSÚ, daty z výkazů MŠMT a výstupy z dotazníkových šetření realizovaných v území. Následující analytická část dokumentu MAP má tedy významný základ ve Strategii území SO ORP Děčín, konkrétně v obecné charakteristice a v tématech školství v území a je tedy možné považovat tuto část dokumentu MAP za jeho aktualizaci a rozšíření.

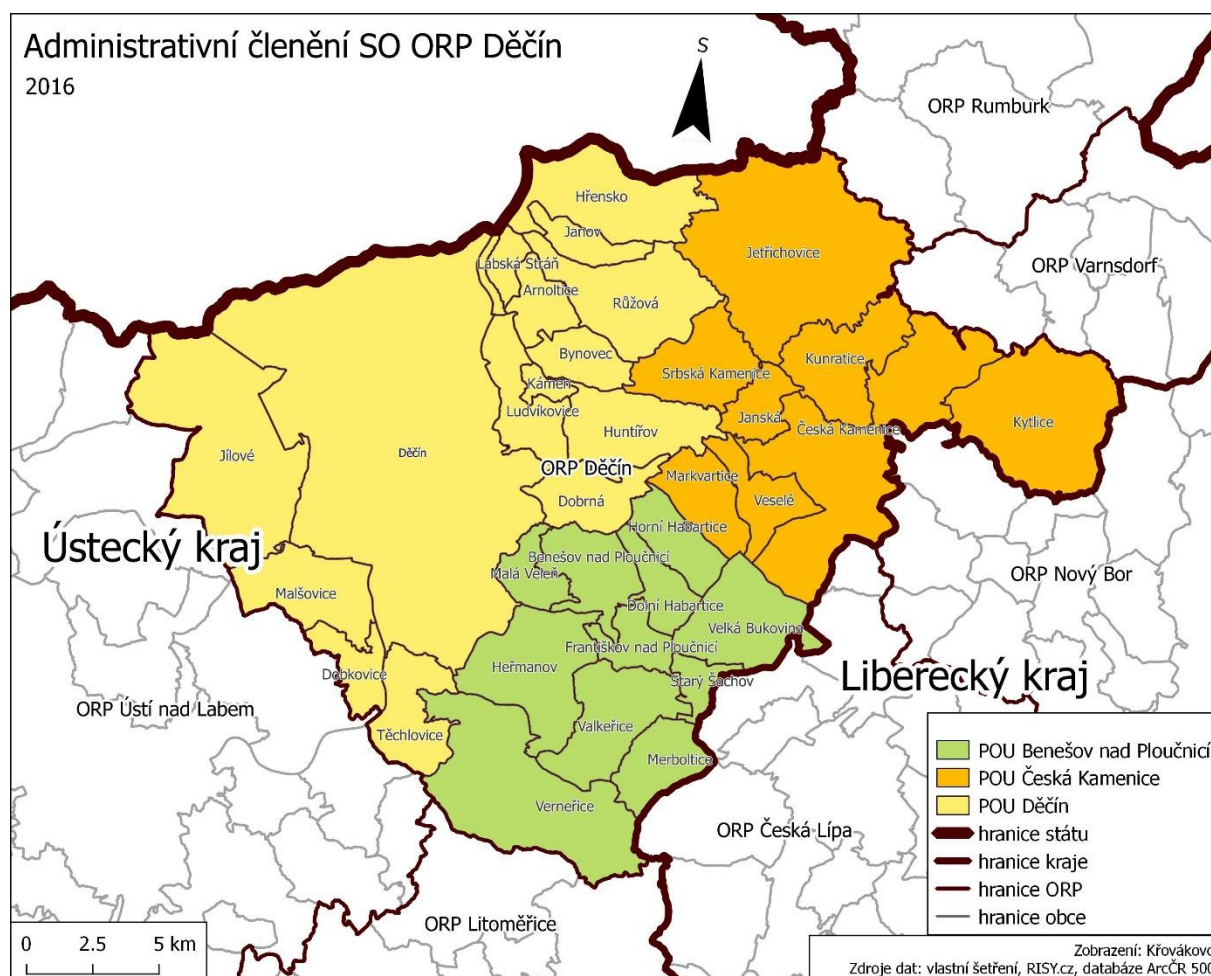


2 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Děčín se nachází v severovýchodní části Ústeckého kraje. V rámci České republiky i v rámci kraje se jedná spíše o periferní oblast. V Ústeckém kraji sousedí se SO ORP Ústí nad Labem, Litoměřice, Varnsdorf a Rumburk. Na jihovýchodu hraničí se SO ORP Česká Lípa a Nový Bor, spadajícími do Libereckého kraje. Severní hranici pak správní obvod hraničí se Spolkovou republikou Německo, konkrétně se správním celkem Sächsische Schweiz-Osterzgebirge. SO ORP Děčín se dělí na tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem (Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice a Děčín), dále pak na 34 obcí a 95 katastrálních území. Rozloha 55 371 ha zabírá 10,4 % území Ústeckého kraje a činí z něj největší správní obvod ORP v kraji.

Obrázek č. 8 Administrativní členění SO ORP Děčín





Tabulka č. 10 Základní údaje k 31. 12. 2015

Název ORP	Děčín	Počet ZŠ a MŠ s RED_IZO	47
Kraj	Ústecký	počet ZŠ – první stupeň	26
Rozloha v km ²	554	počet ZŠ (1–9 ročník)	17
Počet obyvatel	77 902	počet MŠ	36
z toho dětí do 15 let věku	12 553	ZŠ a MŠ (jeden subjekt)	17
Počet obcí s pověřeným úřadem	3	Počet zřizovatelů ZŠ a MŠ	28
Počet obcí	34	Počet MAS	3
Hustota zalidnění	141 osob/km ²	Počet DSO	6

Zdroj: VDB ČSÚ

Ve správním obvodu se nachází pět měst – Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice, Děčín, Jílové a Verneřice. Přirozeným centrem je Děčín, ve východní části území dominuje Česká Kamenice. 34 obcí ve správním obvodu se dělí na 121 městských částí. Město Děčín se dělí na 35 městských částí.

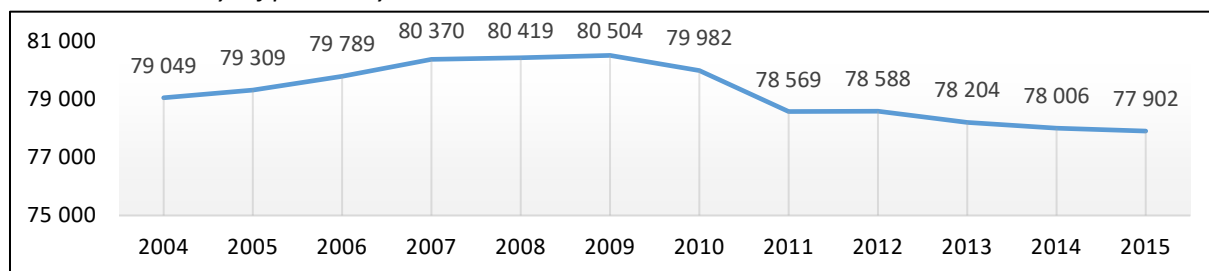
V území převažuje venkovská sídelní struktura. Rozložení zástavby obcí má charakter odlišující se od okolních oblastí (Ústecko, Českolipsko). Většina obcí má liniový půdorys, kdy je zástavba koncentrována kolem hlavní silnice procházející obcí. Lidová architektura je velmi specifická, protože se v území střetávají dvě velké oblasti lidového domu. V důsledku toho je urbanistická a architektonická struktura pestrá (roubené, hrázdné, zděné domy), časté jsou pak především podstávkové domy, které vznikaly kombinací architektonických přístupů.

Zastavěno je pouze 1,4 % území, zatímco lesní plochy zaujímají 51,9 % plochy, což je dáno přírodními poměry v území. Hustota zalidnění činí 140,6 obyv./km², což je ve srovnání s údajem za ČR (133,3 obyv./km²) nadprůměrná hodnota.

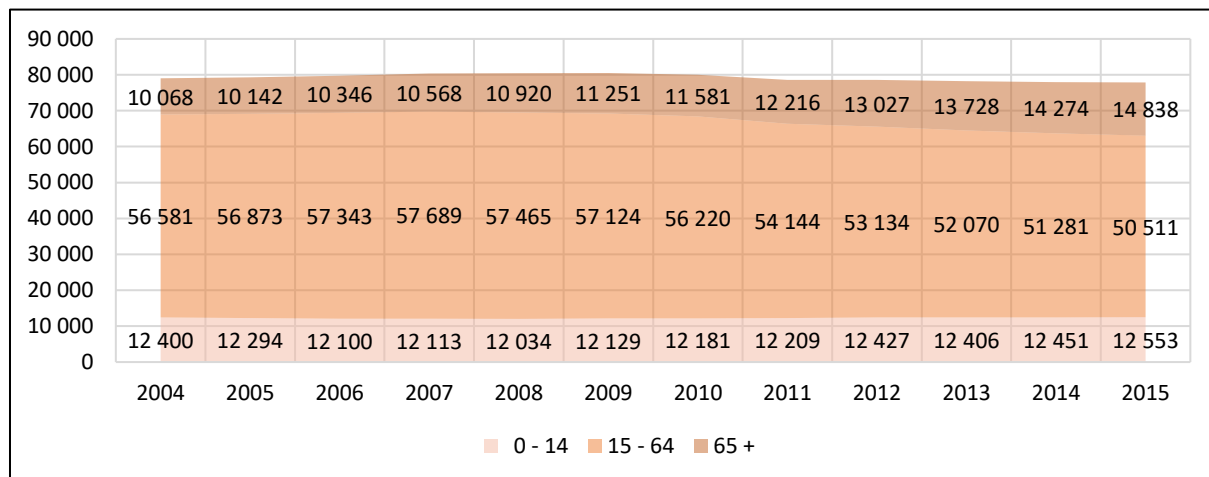
2.1.1 Obyvatelstvo

SO ORP Děčín tvoří 34 obcí, ve kterých žije 77 902 obyvatel. To z něj činí 4. nejlidnatější obvod v rámci kraje. Od roku 2009 počet obyvatel klesá a nezdá se, že by se tento trend zvolňoval, či se v následujících letech sám změnil. Ve Statutárním městě Děčín žije více než polovina obyvatel (50 289 obyvatel, 20. místo v České republice), statut města má dále Česká Kamenice (5 544 obyvatel), Jílové (5 134 obyvatel), Benešov nad Ploučnicí (3 914) a Verneřice (1 109). Žádná další obec lidnatostí nepřesahuje počet 1 000 obyvatel.

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel

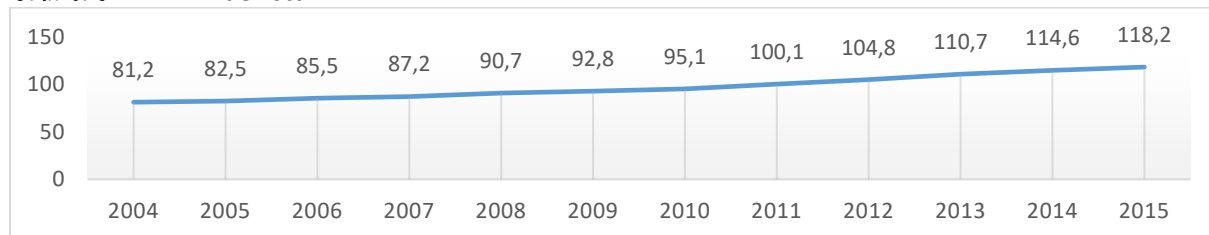


Graf č. 2 Vývoj počtu obyvatel dle produkčních skupin



Následující tabulka na další straně ukazuje na příčiny poklesu počtu obyvatel. V území se poslední roky kumulují negativní faktory ovlivňující počet obyvatel, tj. rodí se méně dětí (avšak počet dětí ve věku 0-14 narůstá, tedy je zde předpoklad imigrace mladých rodin s dětmi do regionu) a více lidí z regionu odchází, než aby přicházelo. Tedy především dochází ke stárnutí populace, stejně jako ve většině Česka, s negativním migračním saldem. Stárnutí populace ukazuje poměrně prudký nárůst hodnot jednoduchého indexu stáří (tj. poměr lidí v postproduktivním věku k lidem v předproduktivním věku).

Graf č. 3 Index stáří





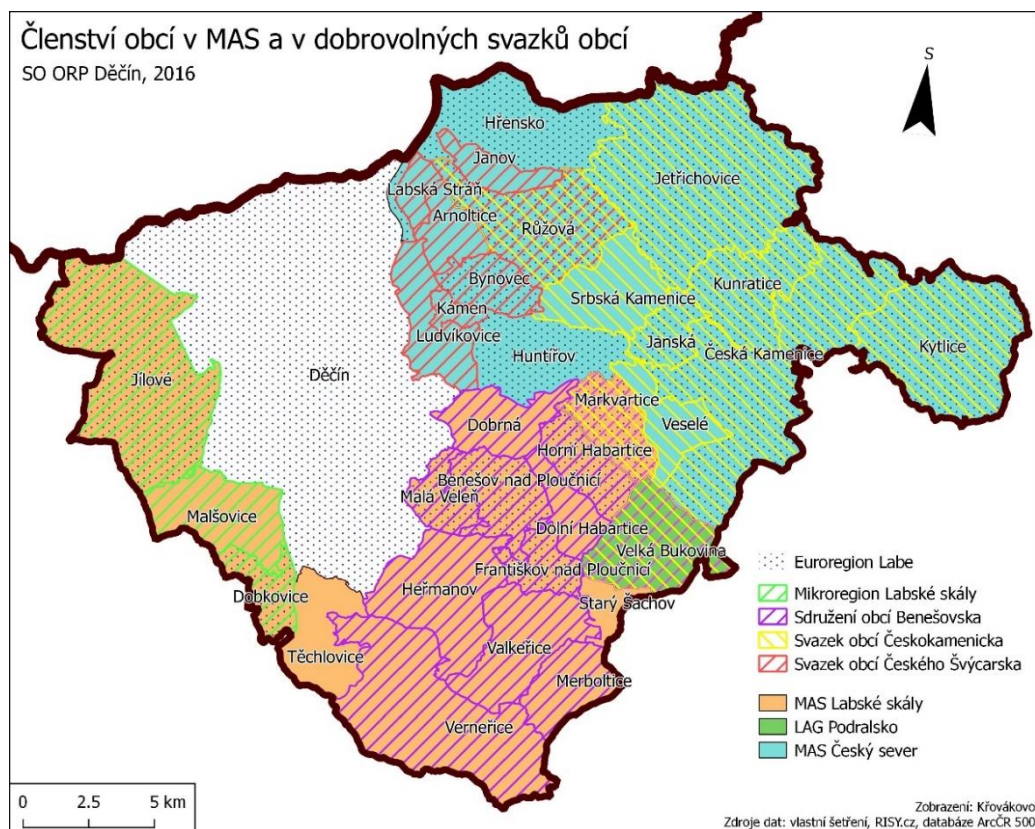
Tabulka č. 11 Vybrané demografické údaje SO ORP Děčín

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obcí	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Stav obyvatel k 31.12.	79 049	79 309	79 789	80 370	80 419	80 504	79 982	78 569	78 588	78 204	78 006	77 902
0–14	12 400	12 294	12 100	12 113	12 034	12 129	12 181	12 209	12 427	12 406	12 451	12 553
15–64	56 581	56 873	57 343	57 689	57 465	57 124	56 220	54 144	53 134	52 070	51 281	50 511
65 +	10 068	10 142	10 346	10 568	10 920	11 251	11 581	12 216	13 027	13 728	14 274	14 838
Průměrný věk	39,2	39,4	39,6	39,7	39,9	40,1	40,4	40,7	41,0	41,2	41,5	41,8
Index stáří	81,2	82,5	85,5	87,2	90,7	92,8	95,1	100,1	104,8	110,7	114,6	118,2
Živě narození	790	876	839	960	943	929	887	830	790	772	720	754
Zemřelí	816	842	859	865	827	853	807	813	792	831	738	803
Přistěhovalí	966	1115	1 469	1 670	1 135	1 147	903	869	1 045	855	1 014	1 080
Vystěhovalí	1 018	889	969	1 184	1 202	1 138	1 505	1 032	1 024	1 180	1 194	1 135
Přírůstek přirozený	-26	34	-20	95	116	76	80	17	-2	-59	-18	-49
Přírůstek stěhováním	-52	226	500	486	-67	9	-602	-163	21	-325	-180	-55
Přírůstek celkový	-78	260	480	581	49	85	-522	-146	19	-384	-198	-104

Zdroj: VDB ČSÚ

2.1.2 Spolupráce obcí

V SO ORP Děčín působí celkem tři MAS. Jedná se o MAS Labské skály, z.s., MAS Český sever, z.s. a LAG Podralsko z.s., mimo to v SO ORP Děčín se nachází celkem 5 dobrovolných svazků obcí (dále též jen „DSO), viz mapa. Nad rámec uvedených DSO je řada obcí členy SMO ČR – Sdružení měst a obcí České republiky.



2.1.3 Demografická projekce

Pro potřeby analýzy a následného hodnocení kapacit, bylo potřeba vytvořit možný scénář budoucího vývoje populace v SO ORP Děčín, především pro potřeby zhodnocení kapacit pro předškolní a základní vzdělávání v souvislosti s chystanými změnami zákona č. 178/2016 Sb., především rozšíření organizace předškolního vzdělávání pro děti od dvou do zpravidla šesti let s účinností od roku 2020. Další časový horizont byl určen k roku 2040, u kterého se vzhledem k dále popsaným okolnostem nedá očekávat přílišná přesnost. Samotné území ORP je z demografického hlediska relativně malé, a proto velmi náchylné k možnému budoucímu narušení současných trendů vývoje. V případě takové změny tuto prognózu není možné považovat za platnou.

Při výpočtu byla využita komponentní metoda, která je vystavena na jednotlivých projekcích porodnosti, úmrtnosti a migrace obyvatel dle věkové struktury a pohlaví. Z potřeby vymezení možného rozptylu bylo pracováno s třemi variantami: realistickou, optimistickou a pesimistickou.

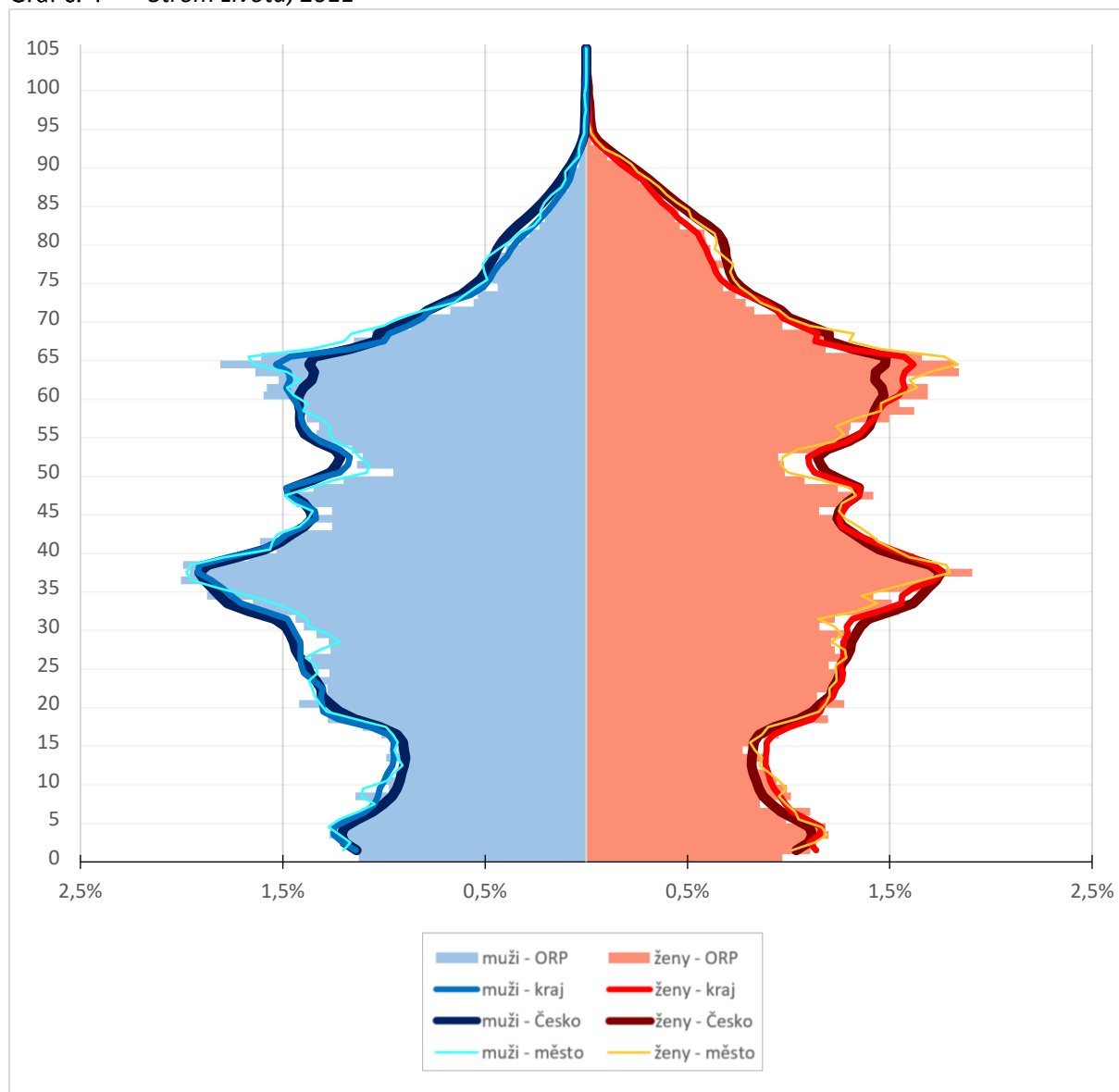
Podkladem byla vybrána data z Veřejné databáze a z Demografické ročenky správních obvodů obcí s rozšířenou působností - 2006 až 2015, vše z dílny Českého statistického úřadu. Jedná se o veřejně dostupná, avšak neúplná data, která bylo nutné upravit a případně přihlížet k specifikům nadřazených celků a obecných trendů. Proto je tato studie spíše orientační než závazná a s větším výhledem do prognózané budoucnosti bude klesat její pravdivost. Proto jsou také případné údaje zaokrouhleny, aby nebudily přílišný dojem přesnosti.

Podrobné výsledky jsou obsaženy tabulkovou formou v Příloze č. 3.

Analýza dosavadních trendů

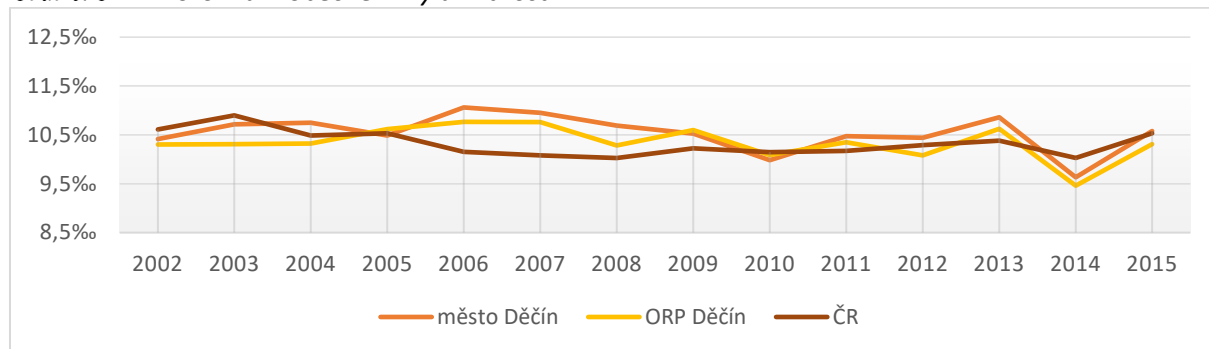
Pro možné využití obecných trendů, jež jsou zdokumentované pro vyšší celky než je sledované ORP, případně obec, je nutné provést srovnání obecného vývoje populace. Byl použit výchozí stav z posledního Sčítání lidu, domů a bytů 2011. Toto srovnání poskytuje nejlépe promítnutí do tzv. stromu života (viz graf č. 4), z kterého nevyplyvá žádný výrazný rozpor a je možné dále porovnat další charakteristiky populace. Tento graf ukazuje srovnání mezi Českem, Ústeckým krajem, SO ORP Děčín a městem Děčín.

Graf č. 4 *Strom života, 2011*



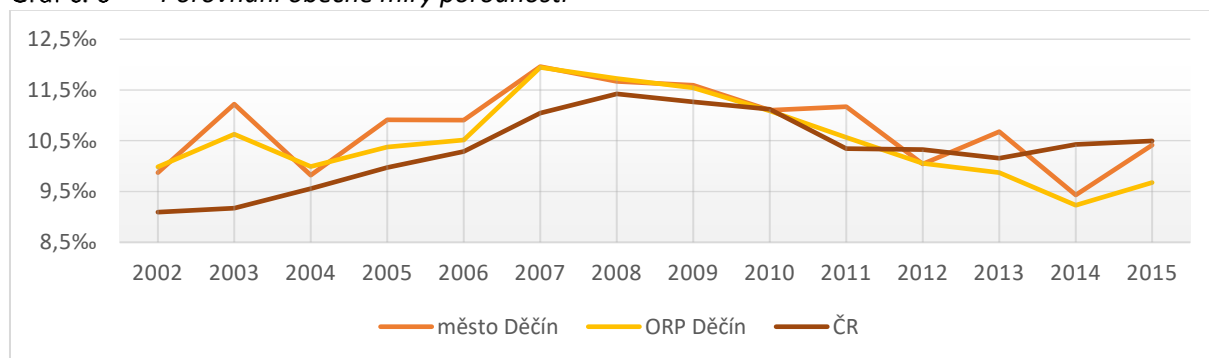
Následující graf ukazuje velmi mírné snižování úmrtnosti napříč všemi celky. Ve městech je obecný předpoklad nižší úmrtnosti, avšak vzhledem k tomu, že populace města Děčín tvoří téměř dvě třetiny populace celého SO ORP Děčín a strukturou (viz graf č. 5) se příliš tyto dva celky neliší, není zde předpokládán přílišný rozpor.

Graf č. 5 Porovnání obecné míry úmrtnosti



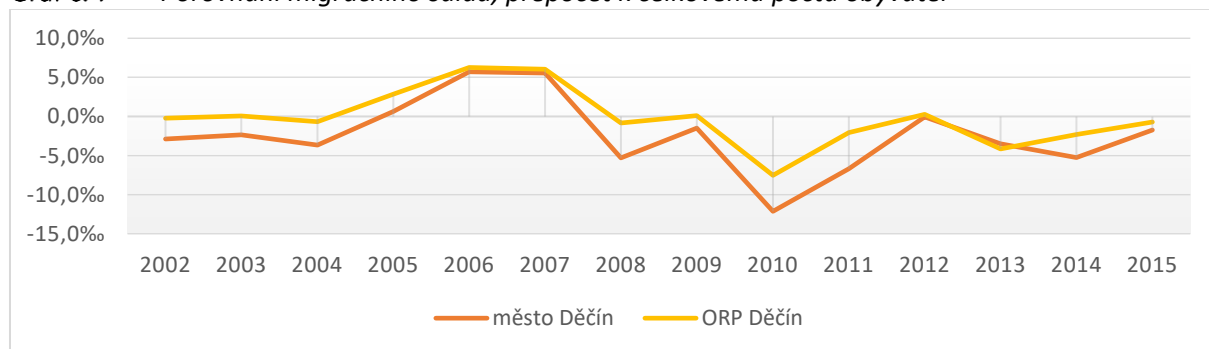
Také srovnání obecných měr porodnosti neodhalují velké odlišnosti, avšak na rozdíl od Česka, kde je zachycený trend mírně rostoucí, ve sledovaném území naopak dochází v posledních letech k mírnému poklesu.

Graf č. 6 Porovnání obecné míry porodnosti



Posledním sledovaným faktorem ve vývoji populace je migrace, ta je však velmi obtížně předvídatelná, jelikož se nejedná o uzavřenou populaci (kvůli odlišným trendům v migraci mezi územními úrovněmi nemá smysl srovnávat s Českem, nebo krajem), a na kterou má vliv mnoho faktorů. Avšak v případě sledovaného území nehraje migrace tak zásadní roli, trend však ukazuje na pokles k záporným hodnotám.

Graf č. 7 Porovnání migračního salda, přepočteno k celkovému počtu obyvatel

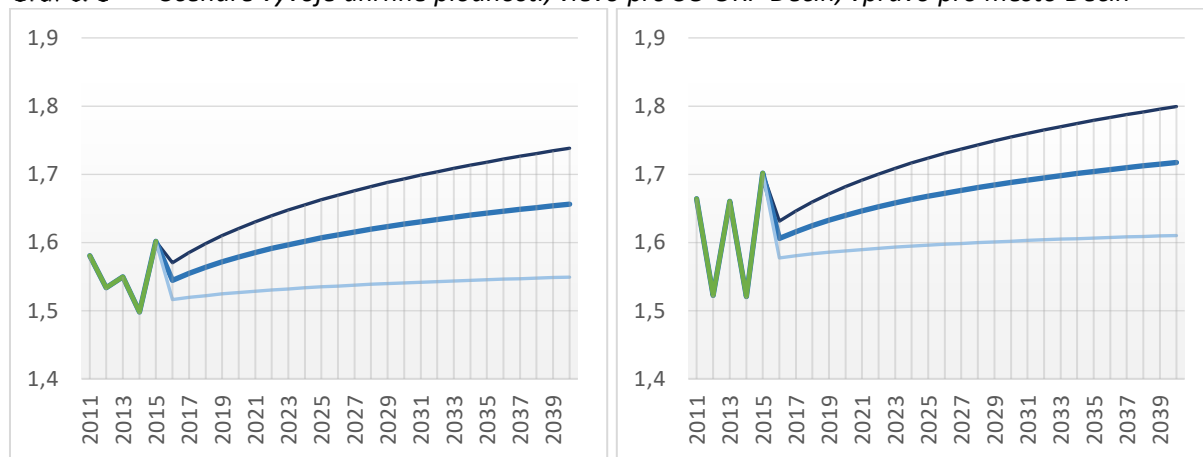


Scénář prognózy

Pro potřeby prognózy je nutné stanovit budoucí vývoj jednotlivých složek, tedy plodnosti, úmrtnosti a migrace pomocí syntetických charakteristik úhrnné plodnosti, střední délky života a absolutních počtů migrantů (saldo migrace). Na následujících grafech jsou vždy do roku 2015 zobrazena přepočtená reálná data, od tohoto roku se již jedná o predikci vývoje ve třech variantách, přičemž tmavou barvou v grafech je myšlena horní mez, střední je realistická varianta a světlou barvou dolní mez vývoje.

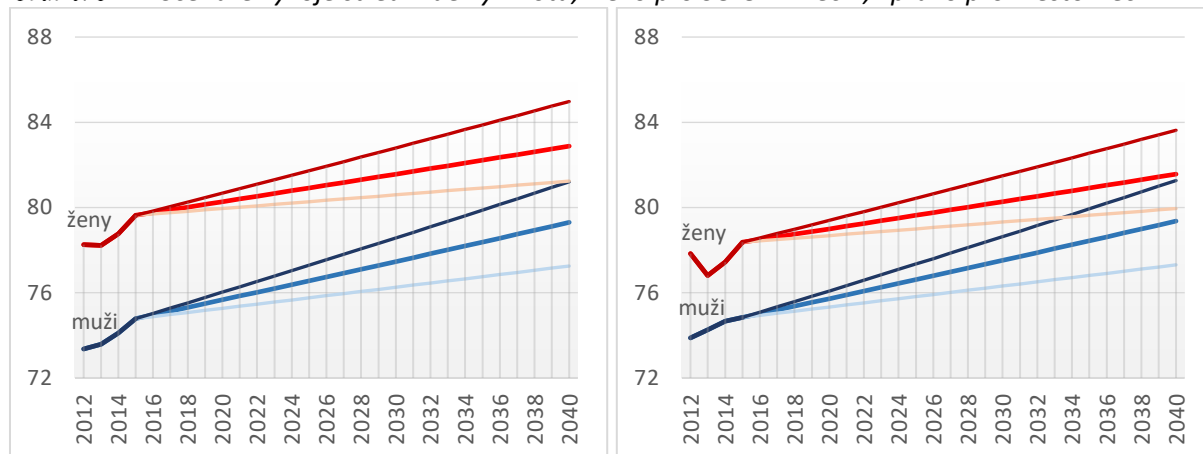
Základním předpokladem pro predikci vývoje plodnosti je ukazatel z jiných vyspělých států, kde úhrnná plodnost stagnuje kolem hodnoty 1,8. V Česku se proto předpokládá v následujících letech pozvolné přibližování k této hodnotě, nejspíše v mezích 1,6 – 1,8. Ač se zdá tento výhled optimistický, není to tak. Pro zachování populace je nutné dosahovat hodnoty mezi 2,0 – 2,1, proto pokud by se celková populace neměla snižovat, musí ji dorovnávat migrace. V SO ORP Děčín je úhrnná plodnost nižší než v samotném městě Děčín, proto je také predikce nižší, ač může v budoucnu docházet ke snižování rozdílů.

Graf č. 8 Scénáře vývoje úhrnné plodnosti, vlevo pro SO ORP Děčín, vpravo pro město Děčín



Také hodnoty úmrtnosti, a tím i syntetického ukazatele střední délky života, se budou nejspíše dále přibližovat hodnotám z vyspělých zemí. Předpokládá se tedy mírný růst, viz následující grafy.

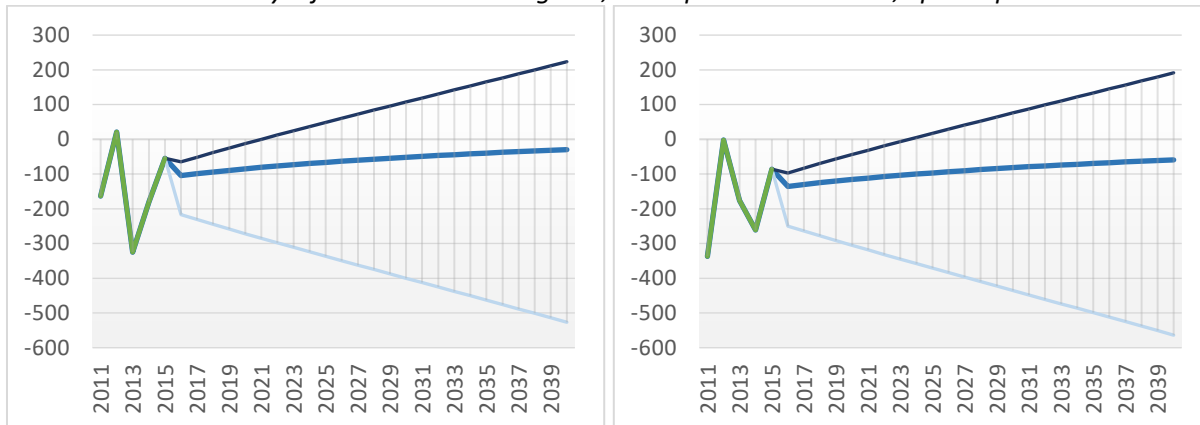
Graf č. 9 Scénáře vývoje střední délky života, vlevo pro SO ORP Děčín, vpravo pro město Děčín





Migrace je obtížně předvídatelná, bohužel jak v případě SO ORP, tak města Děčín dochází dlouhodoběji v důsledku migrace ke snižování počtu obyvatel. Tento trend zachovává pesimistická varianta prognózy. Realistická varianta počítá s postupným vyrovnáváním a optimistická dokonce v obrácení trendu. V souvislosti s vývojem úhrnné porodnosti by bylo vhodné zmínit, že bude nejspíše docházet ke snižování celkové populace, jelikož pouze optimistická varianta by mohla vyrovnat úbytek počtu obyvatel způsobený přirozenou cestou.

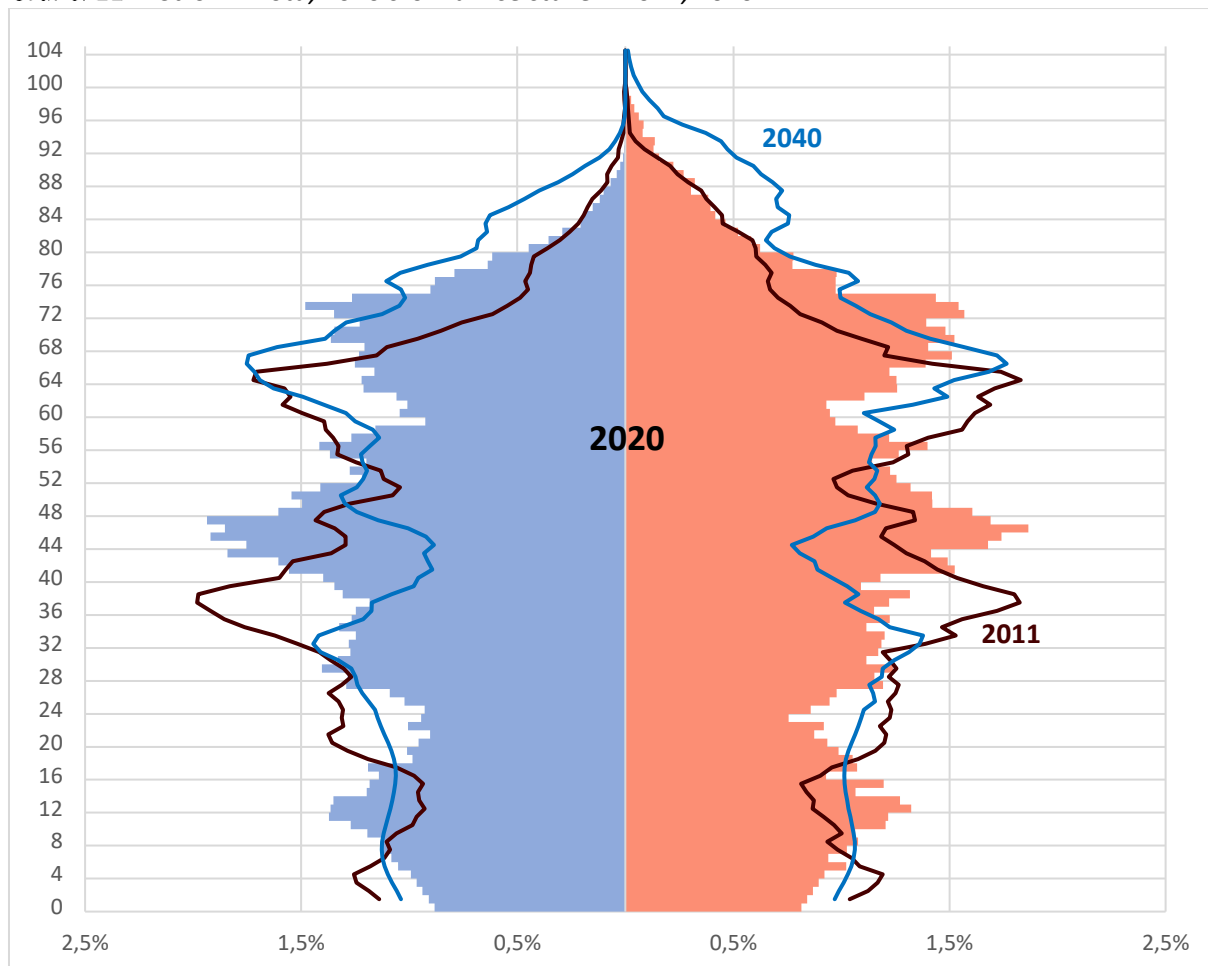
Graf č. 10 Scénáře vývoje ročního salda migrace, vlevo pro SO ORP Děčín, vpravo pro město Děčín



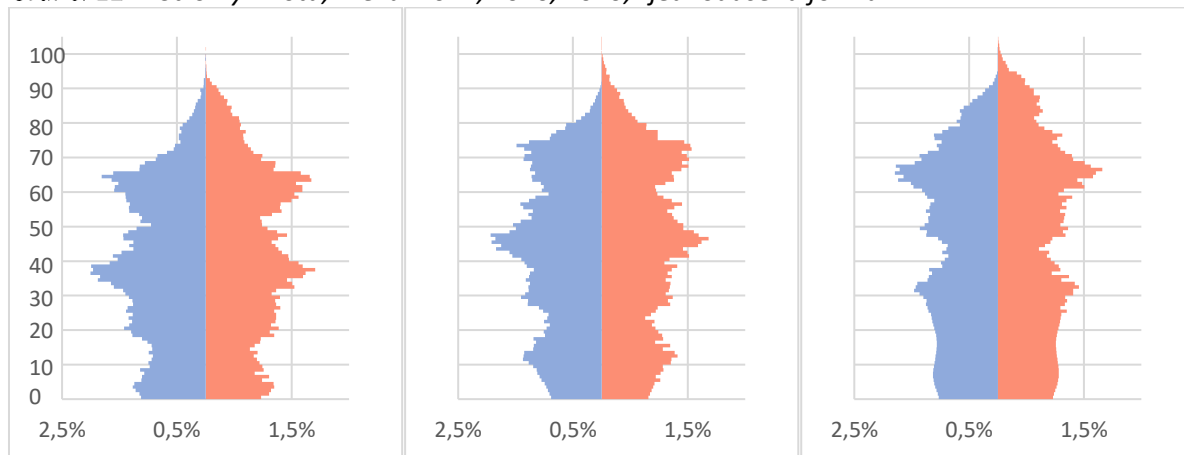
Výsledky – SO ORP Děčín

Obecnou představu o výsledcích prognózy udává již použitá forma grafu strom života. Následující grafy ukazují srovnání vybraných časových horizontů s rozčleněním věkové a pohlavní struktury obyvatelstva.

Graf č. 11 *Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040*



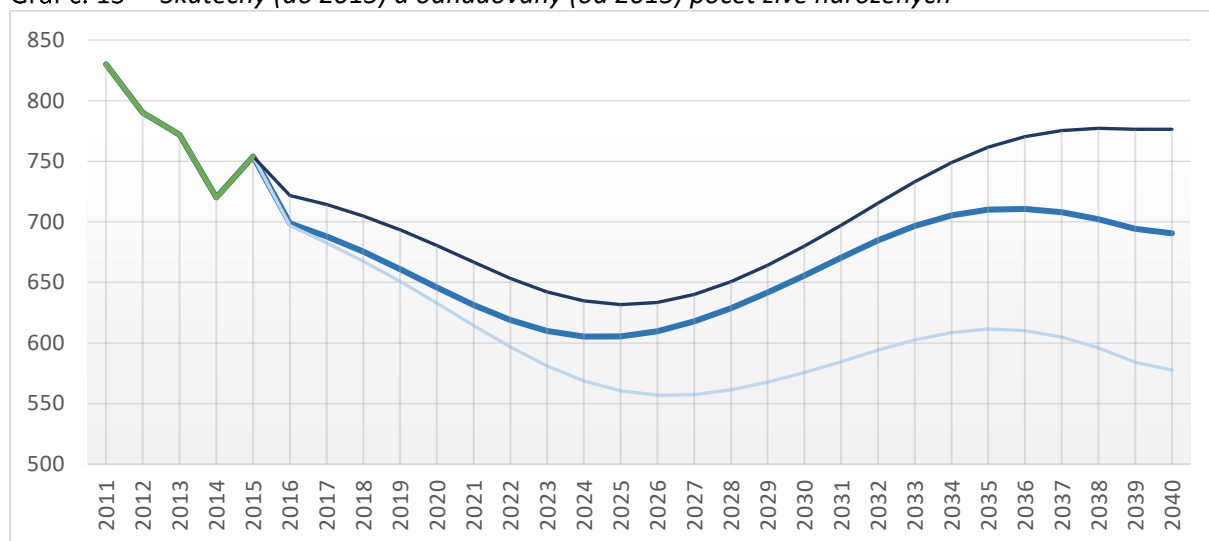
Graf č. 12 *Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma*



Již z předchozích grafů jsou patrné jisté změny především ve věkové skladbě obyvatel a mírné snižování celkového počtu. Především co se dětí a seniorů týče. Zdánlivé rozšiřování skupiny 0-30 je zapříčiněno migrací, jelikož v této skupině je migrace nejvyšší. Obecně ve vztahu k migraci se předpokládá drobná migrace do regionu u mladých lidí, poté emigrace z regionu u skupiny ve věku 40-60 a u skupiny nad 70 let se již významná migrace nepředpokládá. Z těchto údajů lze soudit jistou atraktivitu území pro mladé lidi. Celkově tedy dochází ke snižování extrémů a vyrovnaní populace, přičemž je však zřejmé stárnutí obyvatelstva, tedy značného nárůstu seniorů.

Následující graf ukazuje možný vývoj počtu narozených. Pokles je dán především klesajícím počtem žen v plodném věku (počítáno 15-49, nejvíc mezi přibližně 22-30). Následné vyrovnaní a zvrát trendu je způsoben opětovným nárůstem žen v plodném věku, a především již zmíněnou migrací do regionu.

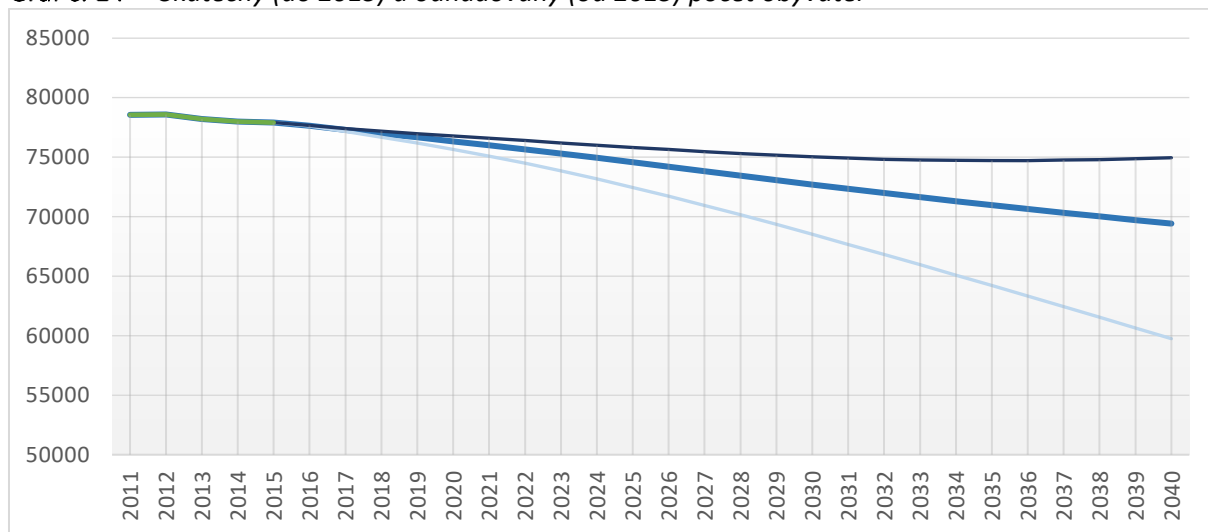
Graf č. 13 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených



I přes předpoklad postupného zvyšování plodnosti, snižování úmrtnosti a vyrovnávání migračního salda bude nejspíše docházet v SO ORP Děčín k snižování počtu obyvatel. Největší roli v tom hraje právě migrace, která nemá dostatečnou sílu na vyrovnání poklesu populace způsobený přirozenou cestou.

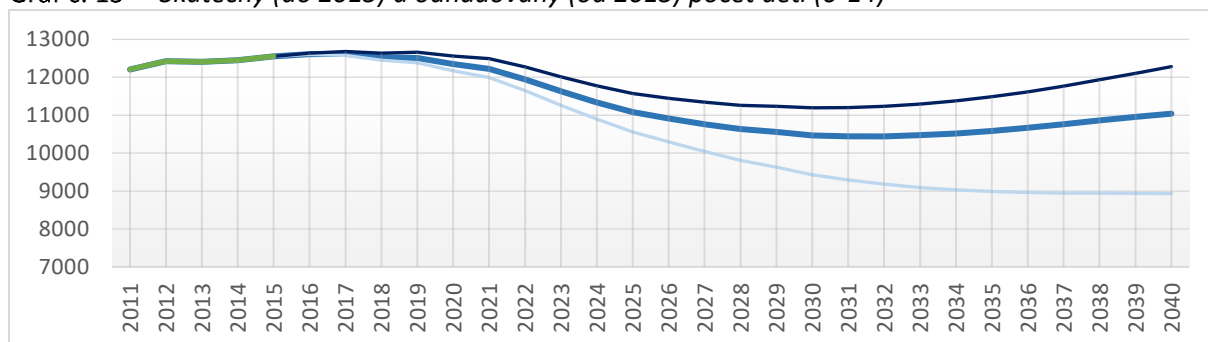


Graf č. 14 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel

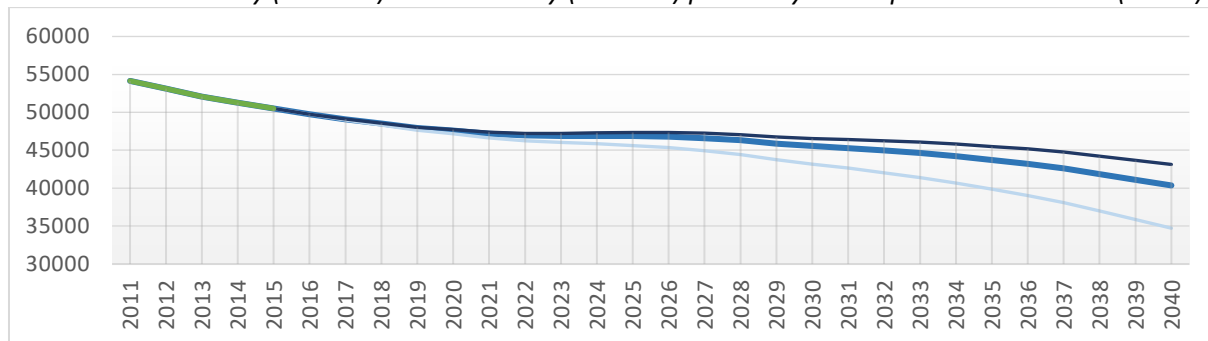


Následující grafy dále zobrazují počty obyvatel dle produkčních skupin pro celkové zhodnocení populačního vývoje.

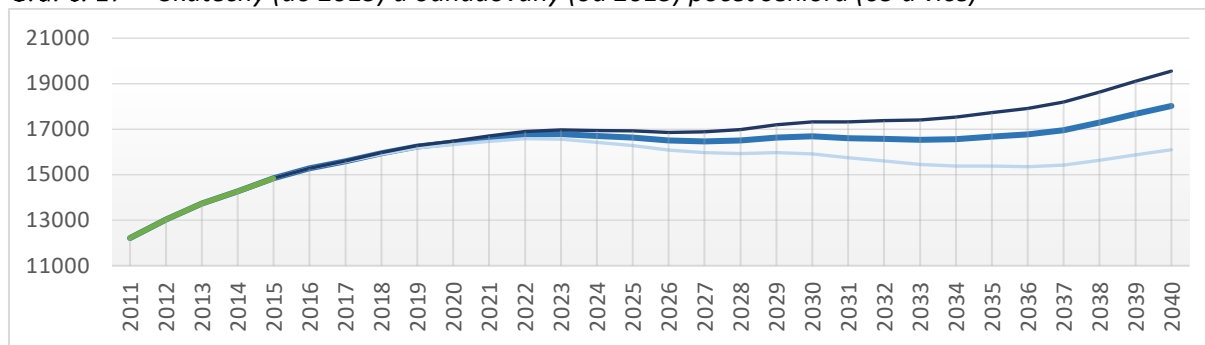
Graf č. 15 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)



Graf č. 16 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)



Graf č. 17 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)

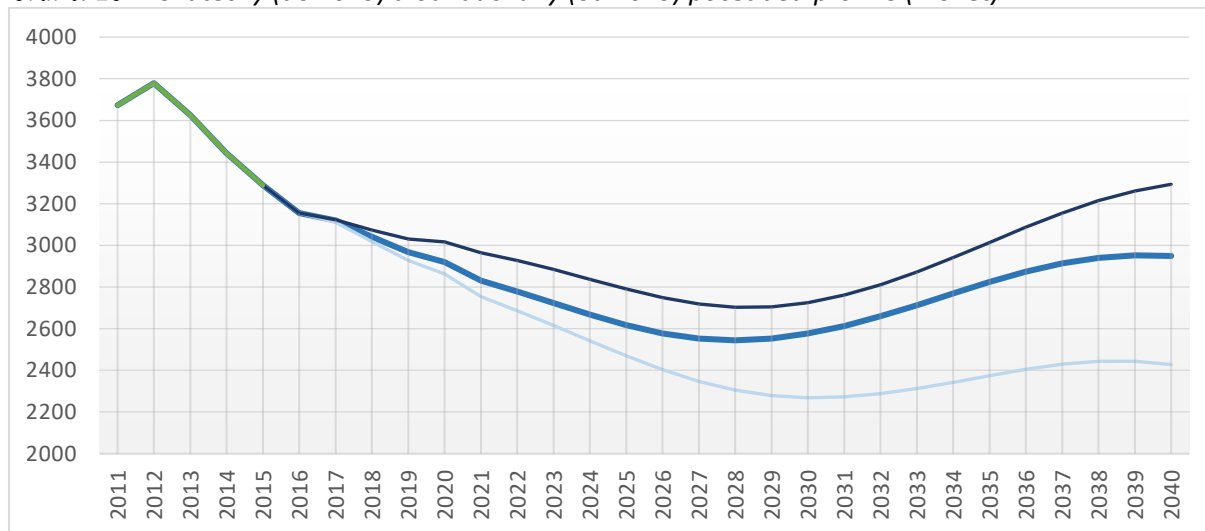


Jistá kostrbatost grafů vyplývá z nerovnoměrně rozložené populace ve věkových skupinách. V tomto případě je zřejmé, kdy dochází k přechodu extrému těmito skupinami. Grafy také ukazují na hlavní problém populace ve vyspělých zemích, a to je stárnutí obyvatel. V našem případě mírný pokles počtu osob v předproduktivním věku, výrazný pokles počtu osob v produktivním věku a nárůst počtu osob v poproduktivním věku.

Pro potřeby zhodnocení kapacit škol a školských zařízení v rámci projektu MAP bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách. Zde jsou však uvedeny pouze počty dětí ve věkových skupinách jako podklad pro zmíněné hodnocení (viz specifická kapitola analytické části MAP).

Věková skupina pro MŠ je volena již od dvou let, ač nutnost zajistit kapacity pro tyto děti bude povinná až od roku 2020, je tu tedy jistý výhled do budoucna. Avšak z grafu je zřejmé, že ač bude docházet k poklesu, je dost možné, že se dlouhodoběji tento trend vyrovná. Proto možné nenávratné snižování kapacit, nebo rušení škol a školských zařízení, by nebylo zcela vhodné.

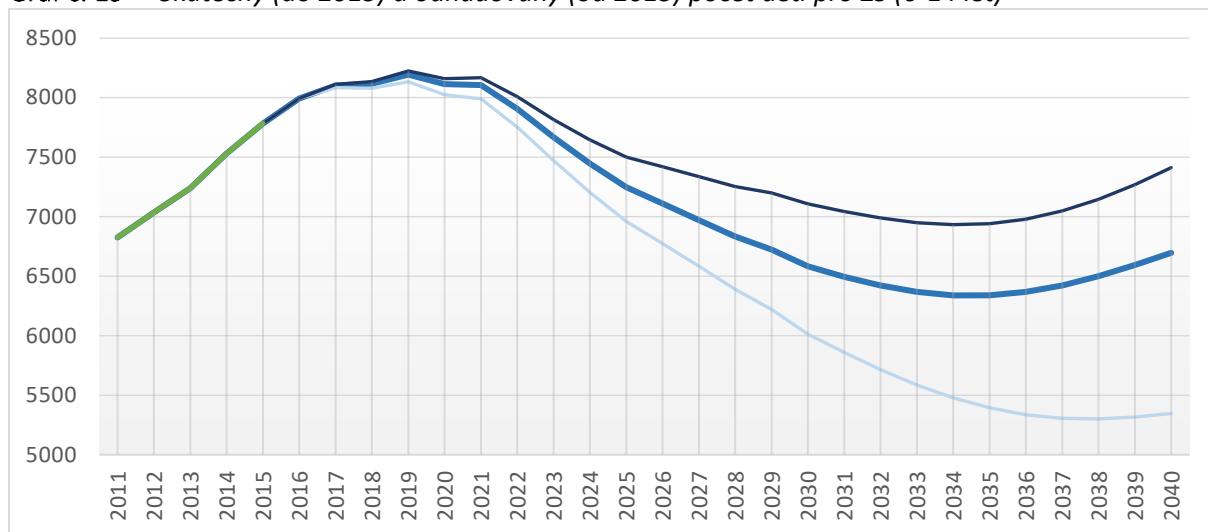
Graf č. 18 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let)



Jiný vývoj potenciálních žáků ZŠ je dán věkovou strukturou obyvatelstva, proto se pokles projeví až později. Dále se předpokládá podobný vývoj, jako je tomu u potenciálních dětí v MŠ.



Graf č. 19 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)



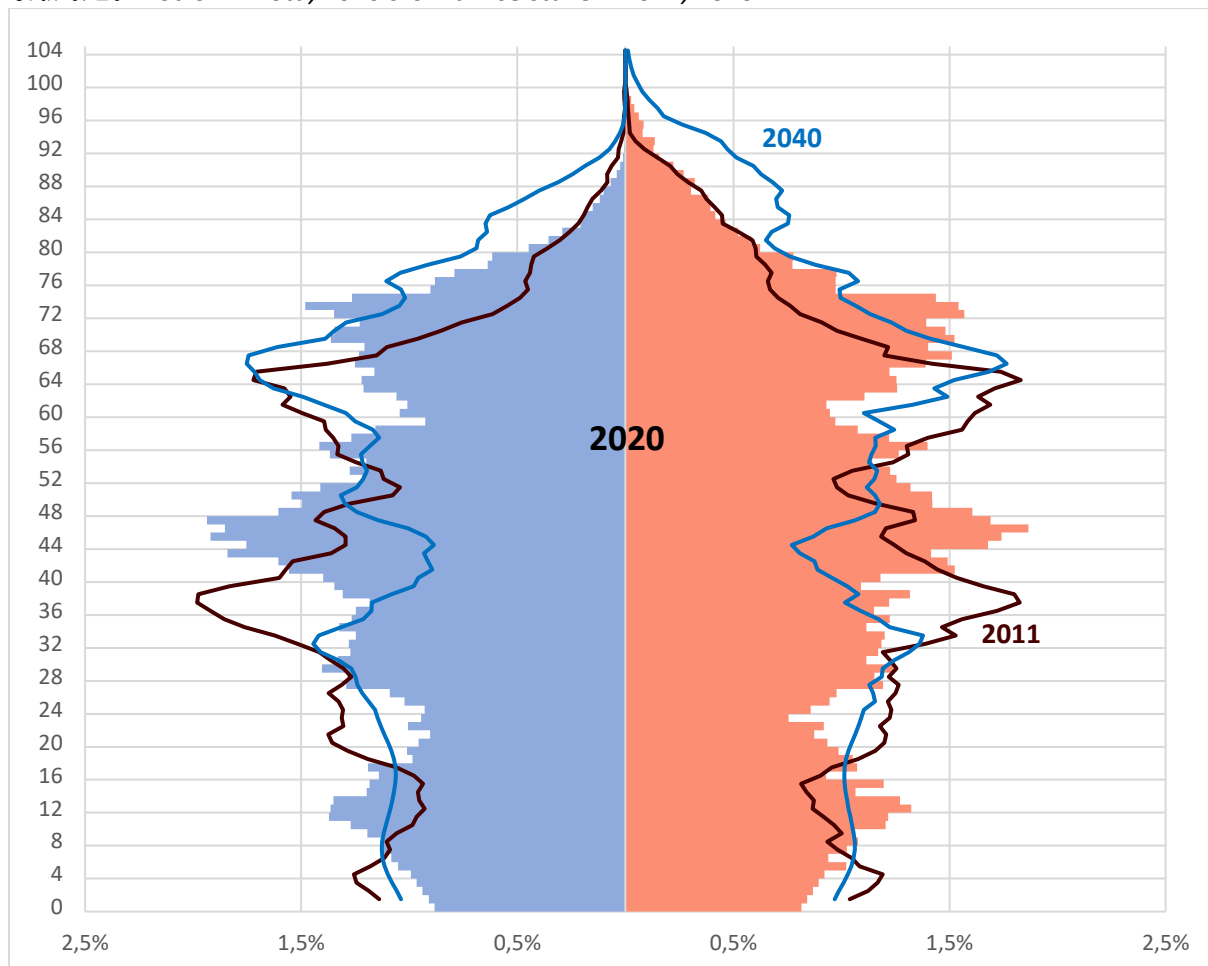
Podrobný výstup se nachází v Příloze č. 3 této části dokumentu.



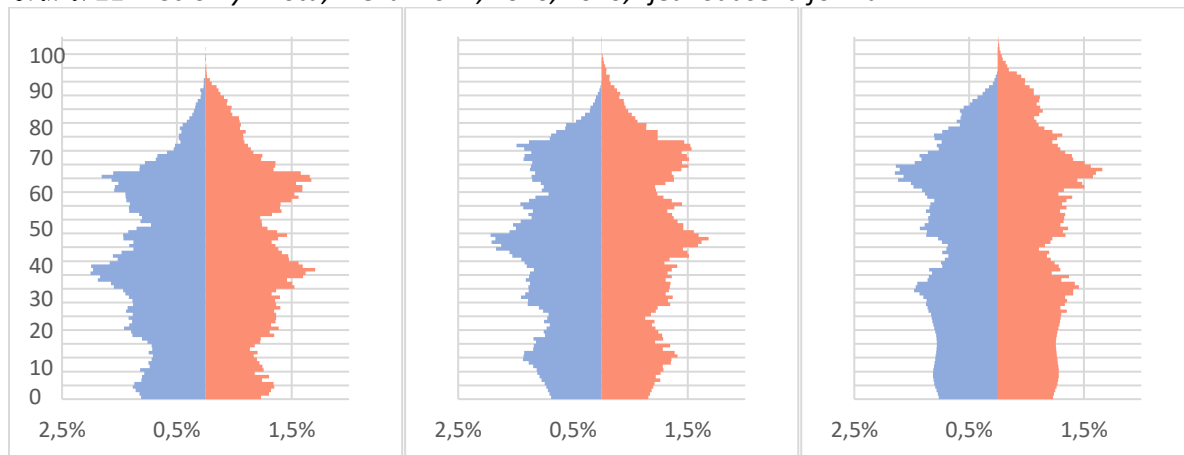
VÝSLEDKY – MĚSTO DĚČÍN

Stejná analýza jako pro SO ORP Děčín byla vytvořena pro město Děčín, jakožto dominantního centra regionu. Vzhledem k tomu, že populace města Děčín tvoří téměř 2/3 celkové populace ORP předpokládá se zde jistá podobnost, vybočujících větší extrémů oproti vyššímu celku.

Graf č. 20 *Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040*



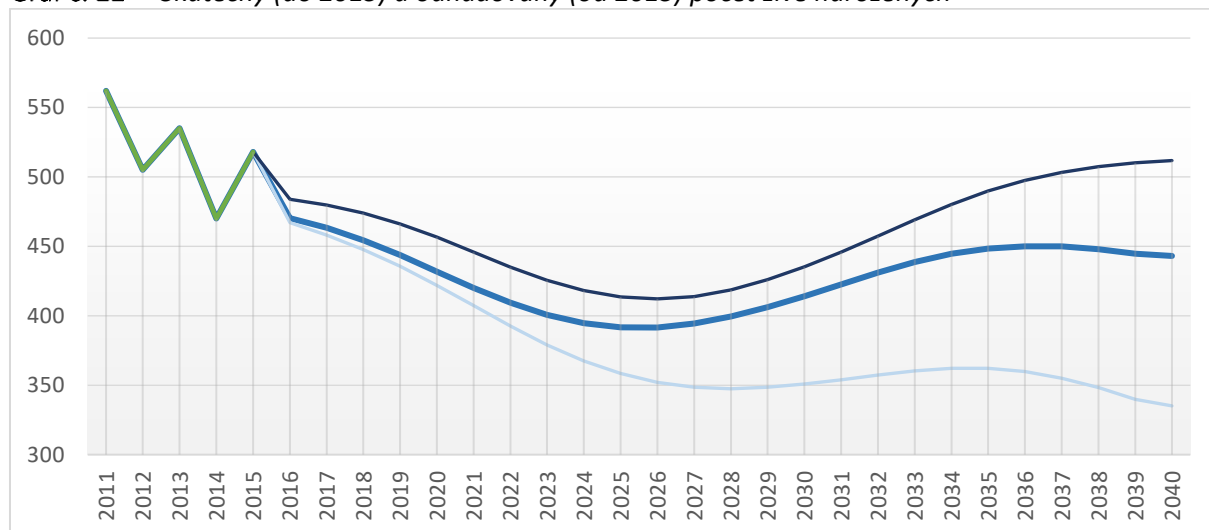
Graf č. 21 *Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma*



Nemá smysl příliš hodnotit a komentovat následující grafy. Vývoj je velmi podobný jako je tomu u SO ORP Děčín, především co se stárnutí obyvatelstva týče. Další charakteristiky vyplývají ze zhodnocení trendů z minulých kapitol, město Děčín má větší migrační saldo (záporné) a o trochu vyšší úhrnnou porodnost, avšak trochu jiné věkově rozložené obyvatelstvo (více seniorů).

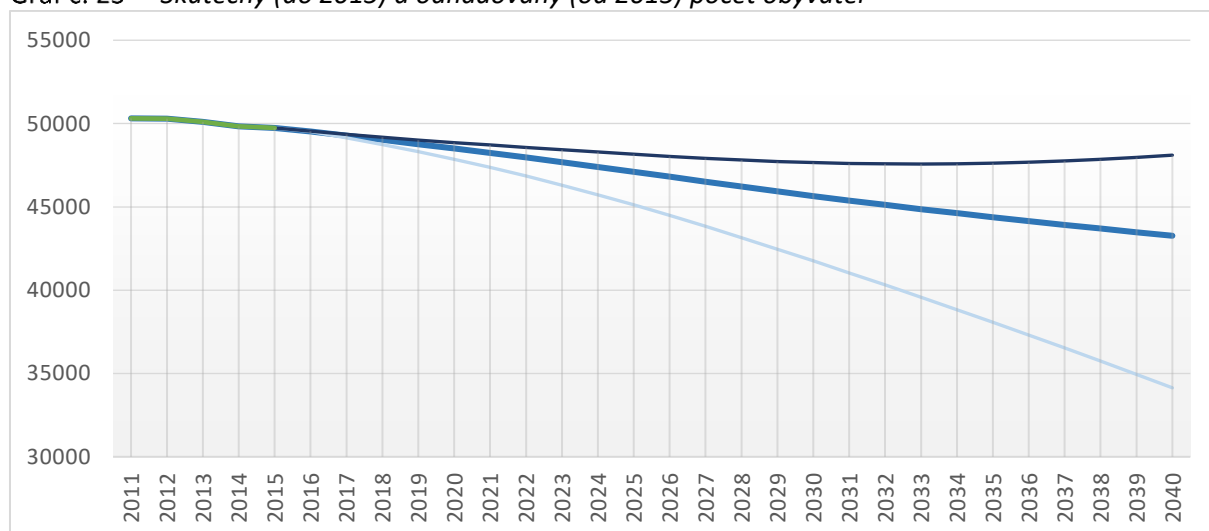
Trend vývoje počtu narozených je stejný jako u ORP, avšak nárůst v pozdějších letech nedosahuje takové intenzity, což je dáno právě zmíněnou odlišnou skladbou obyvatel, především předpokládaného menšího počtu žen v plodném věku.

Graf č. 22 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených



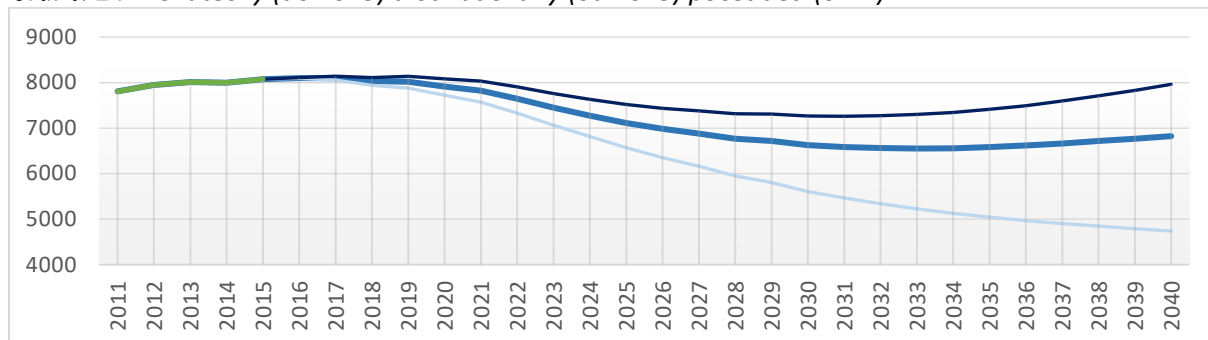
Tak jako ORP, tak i samotné město nejspíše bude ztrácet obyvatele. Jak bylo zmíněno, klíč ke zvratu této situace je právě migrace. Je tedy výzvou pro vedení těchto administrativních celků tyto trendy zvrátit.

Graf č. 23 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel

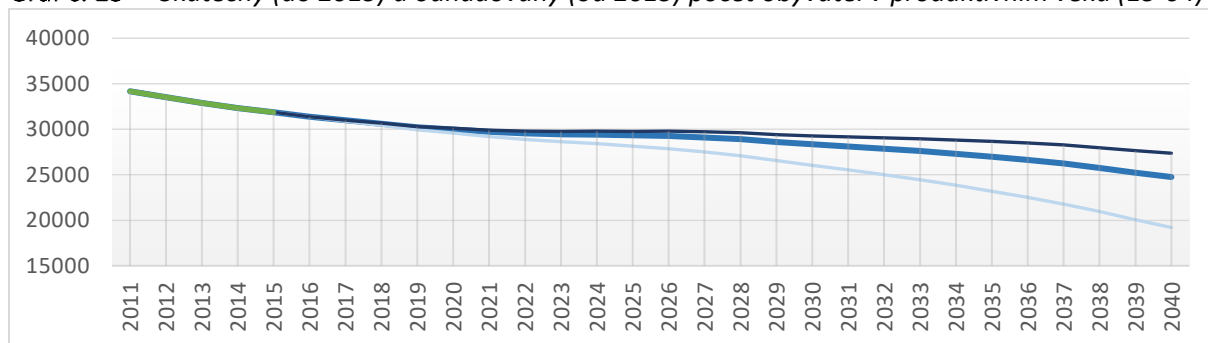


Následující grafy dále zobrazují počty obyvatel dle produkčních skupin pro celkové zhodnocení populačního vývoje. Opět je zde stejný vývoj jako u ORP, tedy nárůst počtu seniorů a snižování populace v produktivním věku. Avšak oproti ORP se zde předpokládá, že pokles počtu dětí nedosáhne takové intenzity.

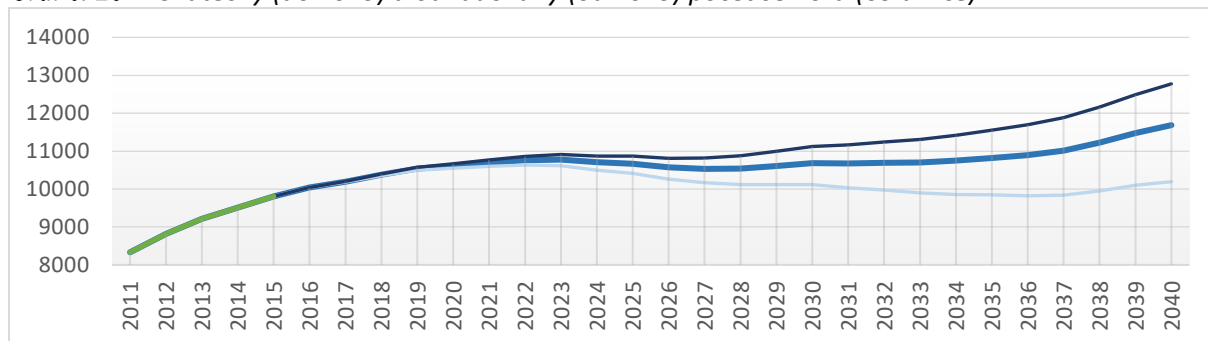
Graf č. 24 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)



Graf č. 25 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)



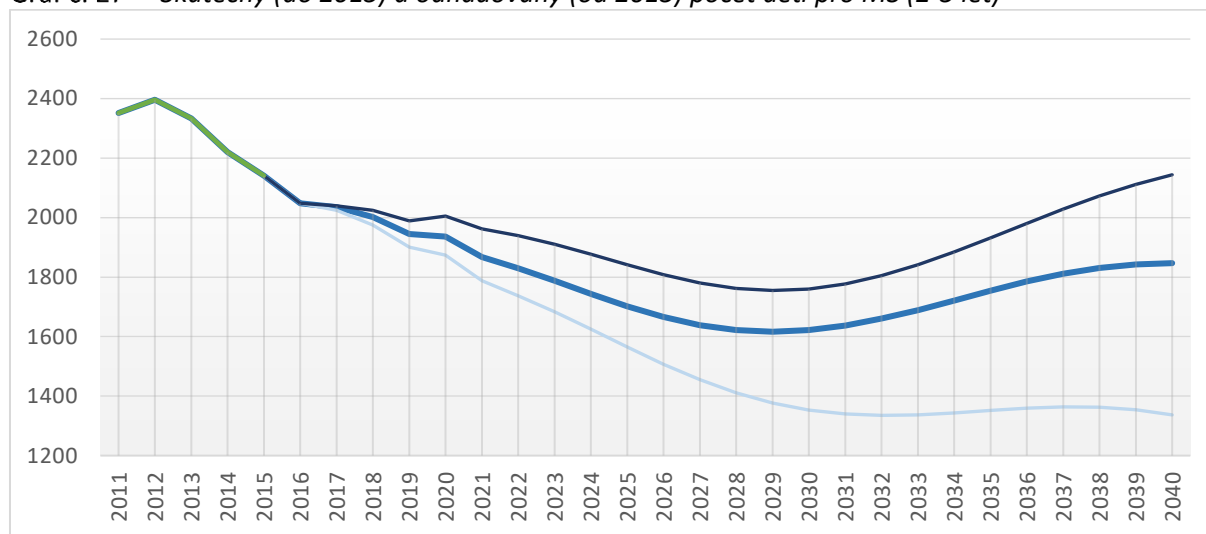
Graf č. 26 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)



Pro potřeby zhodnocení kapacit škol a školských zařízení pod projektem MAP bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách. Zde jsou však uvedeny pouze počty dětí ve věkových skupinách jako podklad pro zmíněné hodnocení (viz specifická kapitola analytické části MAP).

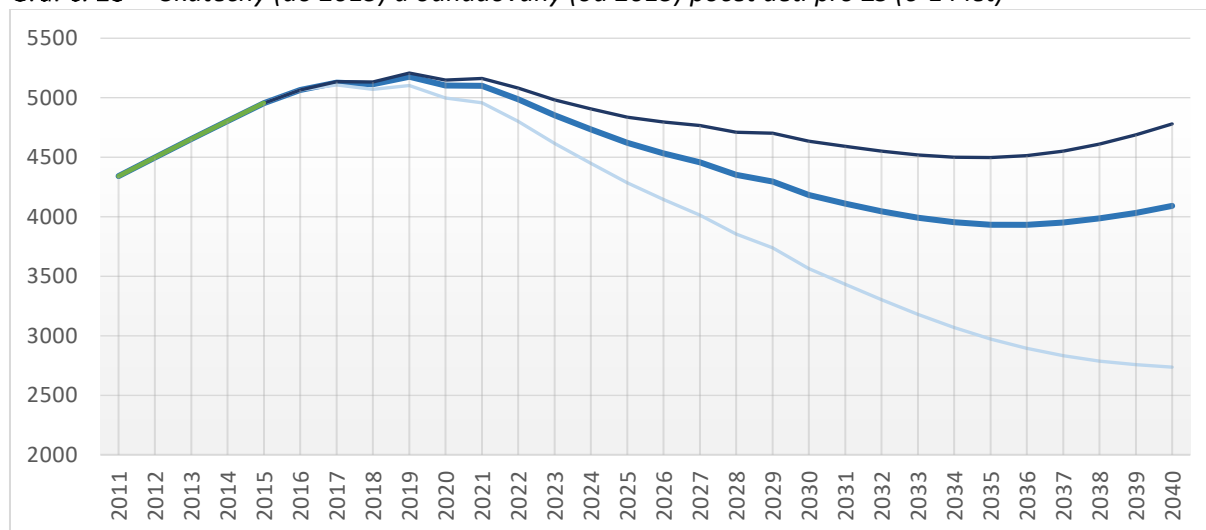
Věková skupina pro MŠ je volena již od dvou let, ač nutnost zajistit kapacity pro tyto děti bude povinná až od roku 2020, je tu tedy jistý výhled do budoucna. Avšak z grafu je zřejmé, že ač bude docházet k poklesu, je dost možné, že se dlouhodoběji tento trend vyrovná stejně jako je tomu u ORP. Proto možné nenávratné snižování kapacit, nebo rušení školských zařízení by nebylo zcela vhodné.

Graf č. 27 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let)



Jiný vývoj potenciálních žáků ZŠ je dán věkovou strukturou obyvatelstva, proto se pokles projeví až později. Dále se předpokládá podobný vývoj, jako je tomu u potenciálních dětí v MŠ.

Graf č. 28 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)



Podrobný výstup naleznete v Příloze č. 3 tohoto dokumentu.



DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE

V souvislosti s vnitřní diferenciací SO ORP Děčín, bylo rozhodnuto doplnit prognózu několika dalšími daty, která přímo nesouvisí s cílem této studie. V následující tabulce je barevně zvýrazněn vývoj počtu obyvatel za jednotlivé obce za posledních 15 let, kdy červená je nejmenší počet obyvatel, zelená největší. Ukazuje se tak odlišný vývoj mezi velkými a menšími sídly, kdy velká sídla v posledních letech populaci ztrácejí a většina menších naopak získává. Jedná se o běžný trend současné doby. Tyto změny se samozřejmě promítají do populační charakteristiky jednotlivých sídel a v případě konkrétního plánování kapacit zařízení nelze brát tuto celkovou studii, která je zaměřena za celé SO ORP Děčín, jako absolutní a je doporučeno provést místní šetření dle spádových oblastí škol a školských zařízení.

Tabulka č. 12 SO ORP Děčín, počty obyvatel dle jednotlivých obcí

obec/rok	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arnoltice	284	293	302	306	304	314	308	317	328	353	372	384	393	398	402
Benešov nad Ploučnicí	4075	4022	4043	4028	4031	4026	3994	3996	3991	3960	3931	3914	3832	3824	3782
Bynovec	226	221	220	227	234	263	274	285	282	283	296	297	290	303	307
Česká Kamenice	5435	5458	5475	5473	5485	5501	5514	5539	5533	5557	5557	5544	5425	5371	5347
Děčín	5233 3	5215 5	5205 8	5182 0	5187 5	5216 5	5250 9	5228 2	5226 0	5169 1	5031 1	5028 9	5010 4	4983 3	4973 9
Dobkovic e	664	651	648	654	656	654	684	687	695	669	669	669	663	671	659
Dobrná	409	414	420	423	430	444	449	445	460	456	462	457	457	448	447
Dolní Habartice	560	549	552	546	546	526	531	561	572	560	576	566	565	567	569
Františko v nad Ploučnicí	375	378	379	367	358	360	366	369	368	363	393	403	402	405	392
Heřmano v	472	473	485	498	502	504	507	494	508	523	520	505	510	493	502
Horní Habartice	385	389	394	392	392	398	396	400	409	407	409	403	403	406	393
Hřensko	244	273	267	281	319	337	356	335	324	399	322	313	280	275	273
Huntířov	696	716	715	719	738	744	741	768	782	763	748	780	788	807	815
Janov	185	199	205	248	260	295	306	315	311	310	313	321	337	339	345
Janská	196	196	196	201	200	206	203	209	211	208	193	191	195	195	187
Jetřichovi ce	379	384	390	418	411	419	418	422	418	407	407	409	394	385	392
Jílové	5272	5298	5307	5301	5292	5262	5273	5269	5254	5209	5172	5134	5106	5140	5166
Kámen	147	149	148	147	160	169	186	192	197	198	208	218	218	232	224
Kunratice	246	249	251	252	256	259	267	278	269	268	263	253	264	258	257
Kytlice	422	432	442	441	437	442	467	475	477	481	488	494	503	507	498
Labská Stráň	190	189	189	190	197	202	201	199	203	205	209	213	220	226	225
Ludvíkovi ce	716	714	725	739	751	772	816	850	869	873	876	910	898	907	940
Malá Veleň	426	431	453	449	443	433	438	442	455	448	440	453	449	453	466
Malšovice	725	740	747	781	795	821	827	835	834	852	866	869	873	874	855
Markvartí	630	602	591	601	612	620	613	640	649	658	658	665	686	696	691



ce															
Merboltice	120	122	124	119	137	142	160	156	160	168	170	170	175	185	192
Růžová	339	343	349	359	374	370	384	398	409	411	433	460	465	480	487
Srbská Kamenice	176	190	193	198	208	207	212	210	205	214	232	236	246	256	263
Starý Šachov	207	193	190	199	190	200	206	213	217	217	214	216	210	204	202
Těchlovice	444	478	489	487	518	526	526	544	562	542	540	537	537	528	522
Valkeřice	403	404	406	388	394	396	404	420	417	422	419	414	415	412	401
Velká Bukovina	418	419	405	422	422	429	434	448	441	459	467	471	476	493	489
Verneřice	1079	1086	1083	1095	1093	1084	1091	1120	1131	1131	1120	1109	1099	1113	1130
Veselé	263	287	286	280	289	299	309	306	303	317	315	321	326	322	343
Celkem	7914	7909	7912	7904	7930	7978	8037	8041	8050	7998	7856	7858	7820	7800	7790
	1	7	7	9	9	9	0	9	4	2	9	8	4	6	2

2.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání

Analýza byla provedena na základě následujících dokumentů:

1. Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály;
2. SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020;
3. Integrovaná strategie Ústecko – Chomutovské aglomerace;
4. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012/2016;
5. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020;
6. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020;
7. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020;
8. Koncepce podpory mládeže 2014–2020.

Podrobnou analýzu naleznete v Příloze č. 5 - Relevantní strategie v území SO ORP Děčín



2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

2.3.1 Dotazníkové šetření MŠMT

Šetření ze strany MŠMT proběhlo mezi 24. 11. 2015 - 30. 1. 2016 plošně na celém území ČR a bylo cílené na zjištění potřeb základních a mateřských škol. Toto šetření bylo realizováno pod záštitou projektu MAP 2014-2020 v rámci OP VVV a IROP. Cílem bylo získat podklady k přípravě projektů pro realizátory potenciálně čerpající z evropských fondů OP VVV a IROP.

Toto šetření bylo jedním z významných stavebních kamenů pro tvorbu SWOT (a následně SWOT-3 analýzy). V této podkapitole jsou uvedeny pouze výchozí priority a limity, které vyplynuly z tohoto šetření. Kompletní vyhodnocení viz Příloha č. 4 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT.

Mateřské školy

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z OP:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a pořízení vybavení:

- a. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
- b. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- c. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- d. Vybavení třídy
- e. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
- f. Vybavení herny
- g. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
- h. Software pro ICT techniku
- i. Nové didaktické pomůcky
- j. Interaktivní tabule
- k. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
- l. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP
- m. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

2. Podpora polytechnického vzdělávání, záměry zlepšení v oblasti:

- a. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV
- b. Poradce/konzultant zodpovědný za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopný poradit, doporučovat dětem nebo učitelům
- c. Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- d. Využití poznatků v praxi a jejich sdílení učiteli MŠ v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- e. Vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- f. Spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky





- g. Podpora samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
- h. Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- i. Informovanost a spolupráce školy v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)
- j. Technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
- k. Využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

3. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání, záměry zlepšení v oblasti

- a. Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeby a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy
- b. Navazování vztahů pedagogů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
- c. Podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- d. Flexibilní přizpůsobování obsahu vzdělávání, možnosti upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- e. Spolupráce pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
- f. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- g. Důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
- h. Vnímání učiteli tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji
- i. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, záměry zlepšení v oblasti

- a. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- b. Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- c. Využití poznatků v praxi a jejich sdílejí učiteli MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol





- d. Realizování akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)
- e. Informovanost a spolupráce školy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)
- f. Technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti

5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, záměry zlepšení v oblasti

- a. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- b. Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- c. Využití poznatků v praxi a jejich sdílení učiteli MŠ v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- d. Rozvoj matematického myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- e. Informovanost a spolupráce školy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči
- f. Technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti
- g. Aktualizace literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti

6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, záměry zlepšení v oblasti

- a. Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV
- b. Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- c. Využití poznatků v praxi a jejich sdílení učiteli MŠ v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- d. Možnosti seberealizace dětí, umožňování dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
- e. Pomůcky pro rozvoj kreativity
- f. Bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), záměry zlepšení v oblasti:

- a. Základní znalosti pedagogů práce s počítačem a jejich využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- b. Základní znalosti práce s internetem a jejich využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)



2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

- Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení dětí
- Rozvoj vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- Rozvoj schopnosti dětí učit se

Jako hlavní identifikované překážky v oblasti podporovaných oblastí byly výsledovány:

- Nedostatek financí na podporu napříč oblastmi rozvoje;
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami k danému tématu rozvoje;
- Nedostatek vhodných metod a pomůcek k danému tématu rozvoje;
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků k danému tématu rozvoje;
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj tematické oblasti (především polytechnické vzdělávání);
- V souvislosti s inkluzí – technická nemožnost bezbariérových úprav budov;
- Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem.

Základní školy

Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z OP:

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, záměry zlepšení v oblasti:

- Přijímání všech žáků ke vzdělání bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
- Navazování vztahů pedagogů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
- Podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- Systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- Flexibilní přizpůsobování obsahu vzdělávání, upravení forem a metod vzdělávání a nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)
- Spolupráce pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)





- g. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- h. Důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
- i. Vnímání učiteli tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a pořízení vybavení:

- a. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- b. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
- c. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
- d. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky
- e. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- f. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
- g. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
- h. Software pro ICT techniku
- i. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP

3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, záměry zlepšení v oblasti:

- a. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- b. Rozvíjení znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti a jejich využití ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- c. Využití poznatků v praxi učiteli 1. i 2. stupně ZŠ a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- d. Podpora základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)
- e. Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)
- f. Realizace mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)
- g. Informovanost a spolupráce školy v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
- h. Využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- i. Aktualizace beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ





4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti, záměry zlepšení v oblasti:

- a. Rozvíjení znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti a jejich využití ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- b. Využití poznatků v praxi učiteli 1. i 2. stupně ZŠ a sdílení dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- c. Podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- d. Realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
- e. Technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti
- f. Využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
- g. Aktualizace literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

5. Podpora polytechnického vzdělávání, záměry zlepšení v oblasti:

- a. Realizace přírodovědného a environmentálního vzdělávání realizováno v souladu s RVP ZV
- b. Rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- c. Využití poznatků v praxi učiteli 1. i 2. stupně ZŠ a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- d. Zpracování plánů výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány
- e. Podpora zájmu žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
- f. Vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- g. Laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
- h. Realizace mimo výukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)
- i. Informovanost rodičů školou o oblasti polytechnického vzdělávání (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- j. Využití informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, záměry zlepšení v oblasti:

- a. Systematické učení prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- b. Učení žáků myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např.



projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)

- c. Rozvíjení finanční gramotnosti žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat finanční záležitosti, znát rizika)

Pořadí priorit potřeb základních škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. Jazykové vzdělávání, záměry zlepšení v oblasti:

- a. Rozvoj znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti jazykových znalostí a jejich využití ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- b. Využití poznatků v praxi učiteli 1. i 2. stupně a sdílení dobré praxe v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- c. Podpora rozvoje žáků v chápání života v jiných kulturách a zprostředkování zkušenosti (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
- d. Využívání učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti
- e. Technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků
- f. Využití interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), záměry zlepšení v oblasti:

- a. Využívání školní mobilní interaktivní vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- b. Využívání mobilního ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.
- c. Využívání pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
- d. Orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
- e. Rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, záměry zlepšení v oblasti:

- a. Pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
- b. Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami s využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- c. Budování povědomí o etických hodnotách, formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace na škole, která se dodržují
- d. Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- e. Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáka





- f. Motivace žáků k celoživotnímu učení
- g. Rozvoj schopnosti žáka požádat o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- h. Rozvoj schopností žáků v jistém a bezpečném používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- i. Rozvoj žáků ve schopnosti učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- j. Podpora zapojení žáků do společenského a pracovního života
- k. Příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvoj občanských kompetencí (např. formou žákovské samosprávy apod.)

Jako hlavní identifikované překážky v oblasti podporovaných oblastí byly výsledovány:

- Nedostatek financí na podporu napříč oblastmi rozvoje;
- Nedostatek financí na další vzdělávání pedagogů;
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami k danému tématu rozvoje;
- Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky;
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků k danému tématu rozvoje;
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj tematické oblasti (především polytechnické vzdělávání);
- V souvislosti s inkluzí – technická nemožnost bezbariérových úprav budov;
- V souvislosti s inkluzí – nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik;
- Nedostatečné/neodpovídající prostory;
- Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem;
- Přílišné spěchání na náhlou změnu stávajícího systému;
- Nezáměr ze strany rodičů a žáků o danou tematickou oblast.

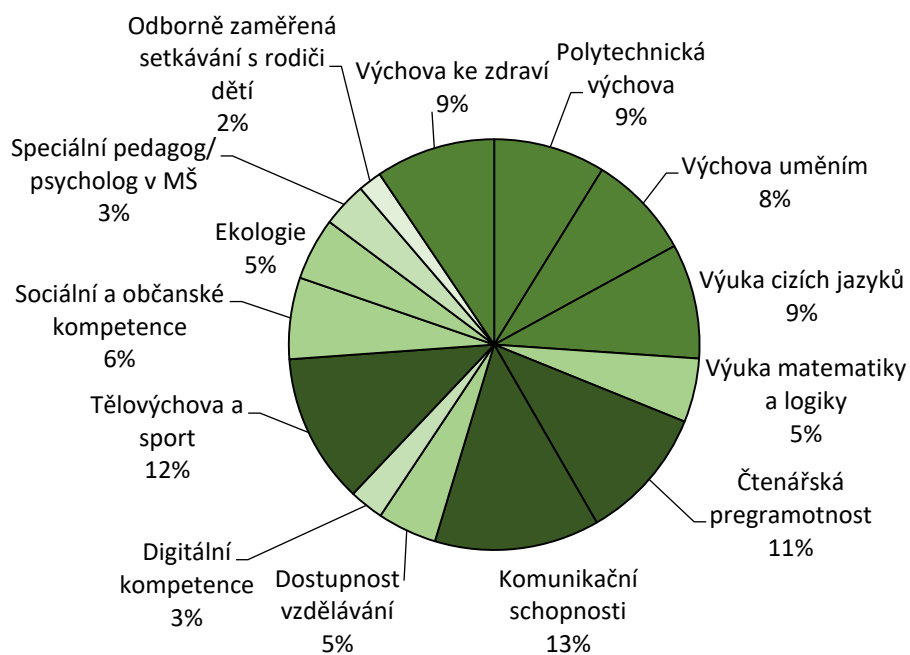




2.3.2 Dotazníkové šetření MŠ, ZŠ

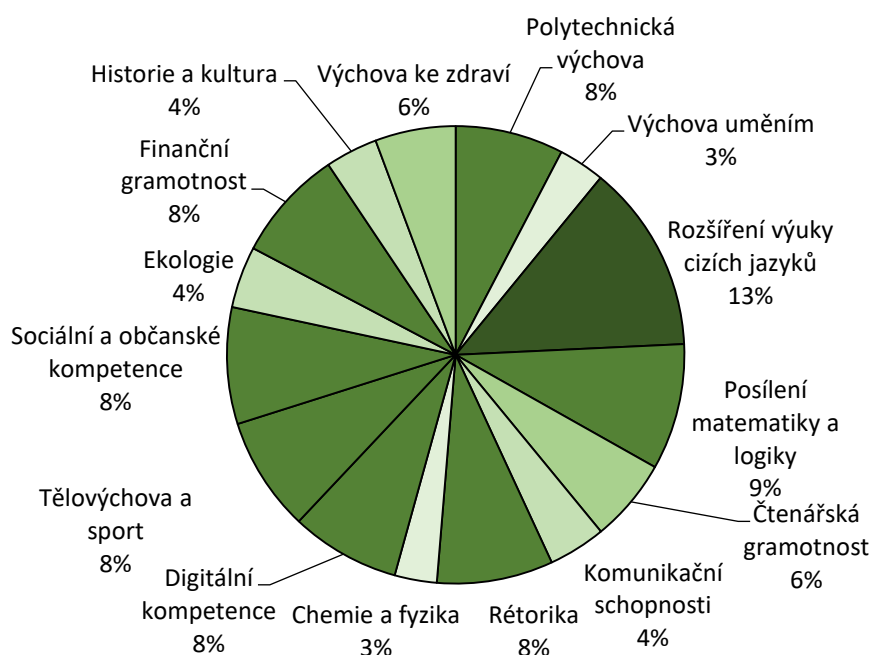
Dotazníkové šetření bylo realizováno v měsících duben až květen 2016. Cílovou skupinou byli rodiče a smyslem dotazníkového šetření bylo zjistit preference oblastí rozvoje na školách. Vyhodnocení dotazníkového šetření je uvedeno v následujících grafech. Podrobné vyhodnocení včetně dotazníku je obsaženo v Příloze č. 13.

Graf č. 29 Vyhodnocení dotazníků MŠ





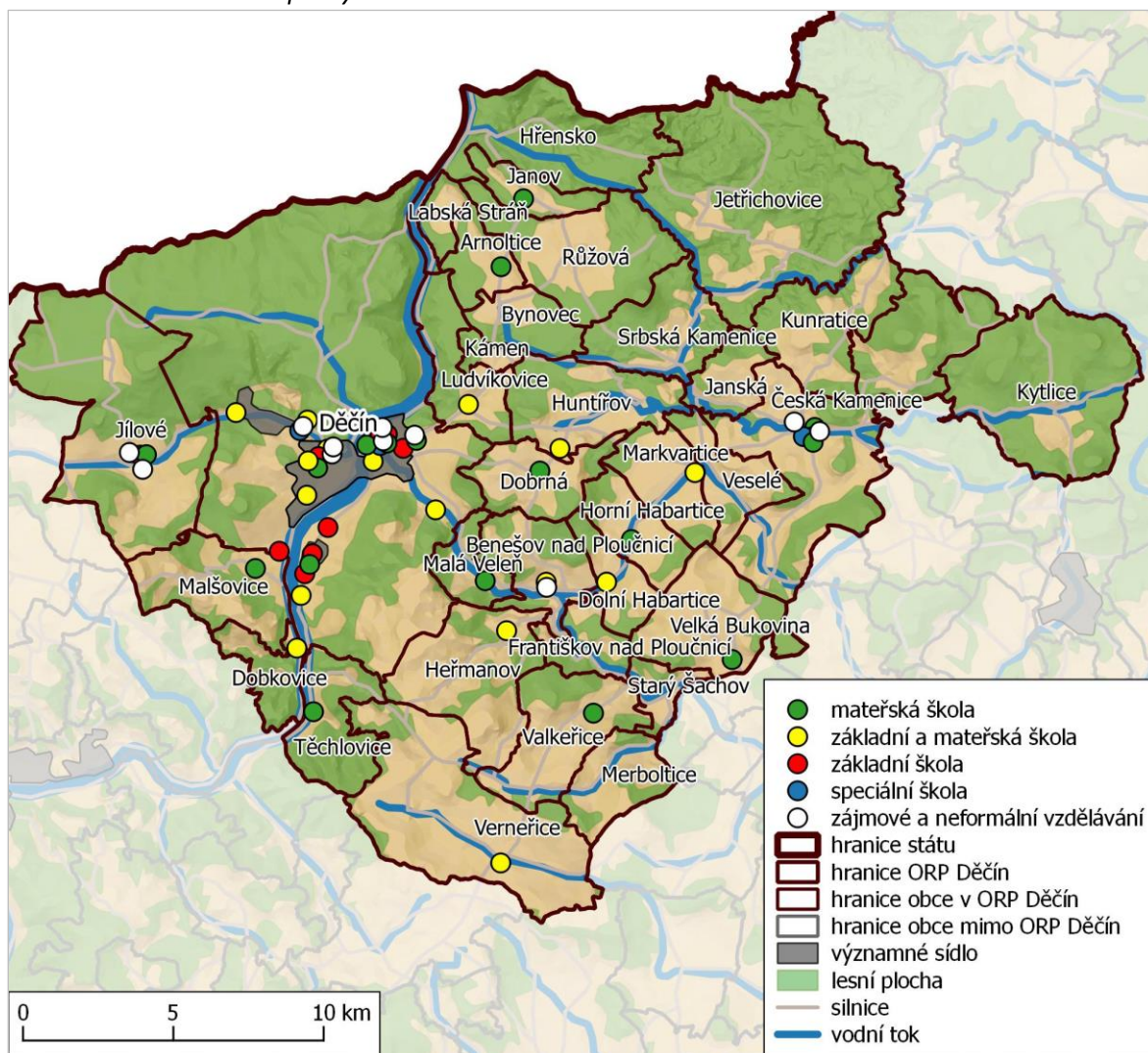
Graf č. 30 Vyhodnocení dotazníků ZŠ



2.4 Charakteristika školství v řešeném území

SO ORP tvoří Statutární město Děčín, další 4 města (Česká Kamenice, Jílové, Benešov nad Ploučnicí, Verneřice) a 29 obcí. Na území se k 1. 1. 2016 nacházelo 36 mateřských škol (MŠ) a 29 základních škol (ZŠ) včetně škol speciálních. Nejvyšší koncentrace škol je v severní části správního území. Jedná se o oblast Českého Švýcarska, kde se rozkládají pouze málo lidnaté obce do 500 obyvatel. Není tu zřízena žádná ZŠ, ale pouze dvě MŠ (Janov, Arnoltice). Základní školy jsou logicky koncentrovány do větších měst a klíčovou roli v poskytování vzdělávání hraje Děčín. Ve správním obvodu není případ ZŠ nebo MŠ, která by měla detašované pracoviště mimo obec.

Obrázek č. 9 Přehled poskytovatelů vzdělávání SO ORP Děčín





STRUČNÝ VÝVOJ ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ

Ve sledovaném vývoji od roku 2005 došlo v oblasti základního školství a předškolního vzdělávání k postupným změnám, ukazujícím na postupný vývoj a trendy v moderním školství, jako je zřizování soukromých škol, slučování škol pod jedno pracoviště, navyšování kapacit mateřských škol a štěpení tříd. V roce 2005 se v území nacházelo 50 ředitelství ZŠ, MŠ a dalších zařízení základního vzdělávání. 21 obcí zřizovalo mateřskou školu, 13 obcí i základní školu (z toho 7 obcí malotřídní ZŠ – 1. stupeň).

Zvláštního statutu se dostává ZŠ Malšovice, která se nachází mimo zřizující obec na území místní části Děčín XII – Vilsnice. V roce 2005 obec Malšovice školu, které hrozilo zavření, koupila. Vzhledem ke zřizovateli je pro potřeby této analýzy škola přiřazována k území obce Malšovice. V roce 2006 byl na ZŠ Kosmonautů Děčín otevřen druhý stupeň. Všechny ZŠ zřizované městem Děčín jsou od této doby úplné. V roce 2008 proběhlo zjednodušení řízení krajem zřizovaných speciálních a praktických škol. Pod jedno ředitelství byly sloučeny praktické a speciální ZŠ v Děčíně, totéž nastalo v případě speciální ZŠ Česká Kamenice s praktickou ZŠ Benešov nad Ploučnicí. V Děčíně byla otevřena první církví zřizovaná škola – Křesťanská ZŠ Nativity. V roce 2009 byla rozšířena MŠ Ludvíkovice o detašované pracoviště v obci. Od 1. 8. 2010 došlo ke změně zřizovatele Gymnázia Česká Kamenice, škola přešla z kraje pod obec. K 31. 8. 2010 pozastavila činnost MŠ a ZŠ Jetřichovice z důvodu nedostatku žáků. Jedná se o jediný případ uzavření školy ve sledovaném období.

V roce 2011 byla v Děčíně otevřena MŠ Svět jako první soukromá škola v SO ORP Děčín. Stala se tak první školou v území praktikující zásady Montessori pedagogiky. MŠ Klostermannova Děčín otevřela v roce 2011 detašované pracoviště v Thunské ulici. V roce 2012 navázala otevřením soukromá ZŠ Svět a odděleně vznikla v Děčíně také MŠ Mini-Montessori. V České Kamenici proběhlo sloučení místní ZŠ s Gymnáziem Česká Kamenice. Gymnázium tak přešlo z kraje pod správu obce. V rámci sloučených speciálních škol v České Kamenici a v Benešově nad Ploučnicí došlo v roce 2012 k odloučení subjektů. Speciální škola v Benešově se administrativně stala součástí místní ZŠ a byla přestěhována do její budovy. V roce 2012/2013 mělo 12 mateřských škol v Děčíně v rámci města dalších 12 odloučených pracovišť, předškolní výchova tedy probíhala na 24 místech. Celkově bylo v území 47 pracovišť mateřských škol ve dvaceti obcích. V roce 2013 proběhlo v Jílovém sloučení mateřských škol tak, aby mateřské školy měly ředitelství oddělené od ZŠ. Roku 2014 zahájila svou činnost soukromá Mateřská a Základní škola Jurta v Děčíně a od roku 2015 je v provozu soukromá speciální MŠ Vilík.



PŘEHLED ZŠ A MŠ V SO ORP DĚČÍN

obec	poř. č.	Školy a školská zařízení	ZŠ			MŠ	
			I. stupeň	II. stupeň	Spec. ZŠ	MŠ	Spec. MŠ
Arnoltice	1	Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín				1	
Benešov n/Pl	2	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	1	1	1	1	
Česká Kamenice	3	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	1	1			
	4	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace			1		
	5	Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace				1	
	6	Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace				1	
Děčín	7	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	1	1		1	
	8	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	1	1		1	
	9	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	1	1		1	
	10	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	1	1		1	
	11	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	1	1		1	
	12	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	1	1		1	
	13	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	1	1			
	14	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace	1	1			
	15	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	1	1			
	16	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	1	1			
	17	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	1	1			
	18	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace			1	1	1
	19	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	1	1			
	20	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	1			1	
	21	Křesťanská základní škola Nativity		1			
	22	Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace				1	
	23	Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace				1	
	24	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace				1	
	25	Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace				1	
	26	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	1			1	
	27	Mateřská škola V Rákosí				1	
	28	Speciální mateřská škola Vilík				1	1



Dobkovice	29	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	1			1	
Dobruška	30	Mateřská škola Dobruška				1	
Dolní Habartice	31	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	1			1	
Heřmanov	32	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	1			1	
Horní Habartice	33	Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín				1	
Huntířov	34	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	1			1	
Janov	35	Mateřská škola Janov, okres Děčín				1	
Jetřichovice	36	Základní škola a mateřská škola Jetřichovice - příspěvková organizace (pozastavená činnost)	1			1	
Jílové	37	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	1	1			
	38	Mateřská škola Jílové, okres Děčín				1	
Ludvíkovice	39	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	1			1	
Malá Veleň	40	Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín				1	
Malšovice	41	Základní škola Malšovice, okres Děčín	1				
	42	Mateřská škola Malšovice, okres Děčín				1	
Markvartice	43	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	1	1		1	
Těchlovice	44	Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín				1	
Valkeřice	45	Mateřská škola Valkeřice				1	
Velká Bukovina	46	Mateřská škola Velká Bukovina, okres Děčín				1	
Verneřice	47	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	1	1		1	
celkem škol			26	18	3	37	2

2.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání v území zajišťuje 35 mateřských škol. Počet obecních mateřských škol zůstává téměř neměnný. Ve sledovaném období došlo k mírnému poklesu, avšak zvolna dochází k navyšování kapacit stávajících. V posledních letech vznikají soukromé mateřské školy a vhodně tak rozšiřují nabídku v území. Od roku 2005/2006 vzrostl počet běžných tříd o 19 na současných 104. Součástí stávajících MŠ je kromě běžných tříd také 5 speciálních tříd.

Tabulka č. 13 Vývoj počtu MŠ a tříd v řešeném území

Školní rok	Dle zřizovatele			Běžné třídy	Speciální třídy
	Obec	Soukromé	Celkem		
2015/2016	30	5	35	104	5
2014/2015	30	4	34	105	4
2013/2014	30	3	33	103	4
2012/2013	31	2	33	97	4
2011/2012	31	1	32	95	4
2010/2011	31	0	31	88	4
2009/2010	32	0	32	87	4
2008/2009	32	0	32	88	4
2007/2008	32	0	32	88	3
2006/2007	32	0	32	86	3
2005/2006	32	0	32	85	3

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)



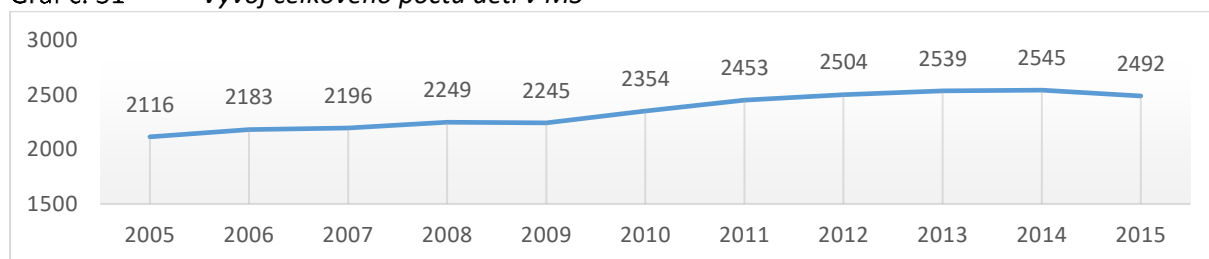
Celkový vývoj počtu dětí v MŠ má mírně zvyšující se tendenci. Tento trend souvisí se změnou demografických charakteristik populace, viz prognóza. Rozšiřování kapacit a zřizování nových MŠ vedly k poklesu dětí na třídu.

Tabulka č. 14 Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	Děti celkem	Z toho děti se SVP
2015/2016	2 492	76
2014/2015	2 545	64
2013/2014	2 539	59
2012/2013	2 504	58
2011/2012	2 453	56
2010/2011	2 353	66

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

Graf č. 31 Vývoj celkového počtu dětí v MŠ





Tabulka č. 15 *Obsazenost MŠ, 2015/2016*

Mateřská škola	Kapacita školy	Současný počet dětí	Obsazenost (%)	Počet tříd	Počet dětí na třídu
Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	25	23	92 %	1	23,0
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	264	195	74 %	9	21,7
Mateřská škola Dobrná	23	23	100 %	1	23,0
Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	20	20	100 %	1	20,0
Mateřská škola Janov, okres Děčín	50	37	74 %	2	18,5
Mateřská škola Jílové, okres Děčín	255	181	71 %	8	22,6
Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace	84	84	100 %	3	28,0
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	220	206	94 %	9	22,9
Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	59	56	95 %	2	28,0
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	204	196	96 %	8	24,5
Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	20	20	100 %	1	20,0
Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	28	27	96 %	1	27,0
Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	254	248	98 %	11	22,5
Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín	20	20	100 %	1	20,0
Mateřská škola Valkeřice	22	16	73 %	1	16,0
Mateřská škola Velká Bukovina, okres Děčín	18	18	100 %	1	18,0
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	126	125	99 %	5	25,0
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	84	72	86 %	3	24,0
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině	144	143	99 %	6	23,8



330, příspěvková organizace					
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice (1–4 ročník)	30	27	90 %	1	27,0
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	25	20	80 %	1	20,0
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	20	20	100 %	1	20,0
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	38	38	100 %	2	19,0
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	35	35	100 %	2	17,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	102	102	100 %	4	25,5
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	44	38	86 %	2	19,0
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	160	125	78 %	5	25,0
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	48	38	79 %	2	19,0
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	56	56	100 %	2	28,0
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	234	196	84 %	7	28,0
Mateřská škola V Rákosí	14	14	100 %	1	14,0
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	30	30	100 %	2	16,0
Speciální mateřská škola Vilík	6	6	100 %	1	6,0
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	15	15	100 %	1	15,0
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	20	20	100 %	1	20,0
Celkem MŠ v SO ORP Děčín	2797	2490	89 %	109	22,9

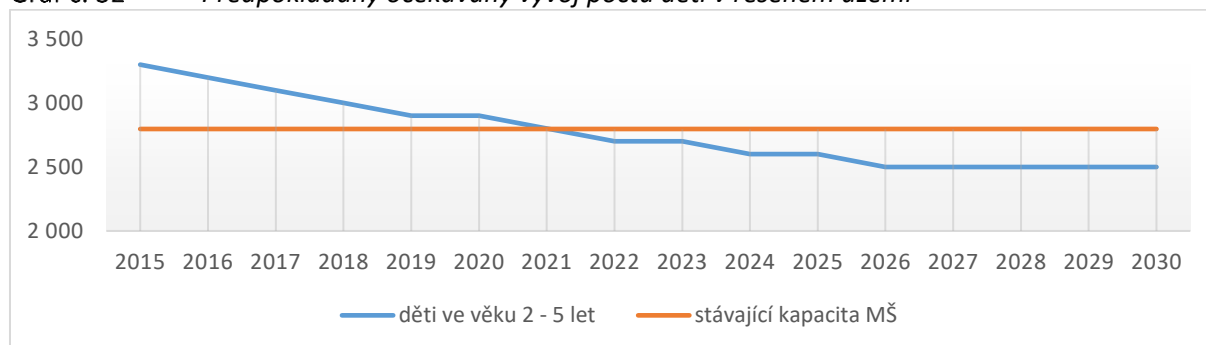
Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Děčín (výkazy MŠMT)

Informace o kapacitě MŠ je čerpána z Rejstříku škol a školských zařízení, jedná se o nejvyšší povolenou kapacitu schválenou hygienikem. Ve skutečnosti je u některých škol nižší (nejvyšší

povolený počet dětí na třídu: 24 dětí plus 4 na výjimku – tj. celkem 28 dětí na třídu). Žádná ze škol v území toto číslo samozřejmě nepřesahuje, ač některé tuto výjimku navýšení na 28 mají a využívají ji. Soukromé školy mají 100 % obsazenost. Tento jev ukazuje, že je o alternativu k obecním MŠ v území zájem.

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území počítá se změnou školského zákona, resp. rozšířením věkového rozsahu dětí od dvou do pěti let. Následující graf je založen na Demografické projekci viz kapitola 2.1.3. Ukazuje se, že je nutné rozšířit kapacitu stávajících mateřských škol, ač se v budoucnosti za střízlivého odhadu bude počet dětí snižovat.

Graf č. 32 Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území



Rozšiřování kapacity a realizace nových pracovišť provází ruku v ruce navýšování personálních kapacit. Trend narůstajících soukromých škol, kde je zpravidla nižší počet dětí na pedagoga, ovlivňuje souhrnnou statistiku, viz níže.

Tabulka č. 16 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet	245,0	255,6	266,4	276,1	280,5	292,1
Zaměstnanci – fyzické osoby – průměrný stav	263,1	279,7	287,5	299,7	299,7	312,8
Pedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	185,2	194,3	204,9	209,5	210,8	222,4
Učitelé – průměrný přepočtený počet	184,3	192,4	201,6	206,2	207,0	216,5
Počet dětí	2354	2453	2504	2539	2545	2492
Počet dětí na učitele	12,8	12,8	12,4	12,3	12,3	11,5
Vychovatelé – průměrný přepočtený počet	0	0	0	0	0	0
Ostatní pedagogové – průměrný přepočtený počet	0,9	1,9	3,2	3,3	3,9	5,9
Nepedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	59,8	61,3	61,5	66,6	69,7	69,7

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)



Kvalifikace pedagogů byl v území dlouhodobý problém - hodnoty počtu nekvalifikovaných pedagogů přesahovaly průměr ČR. V posledních letech podíl významně narůstal, ale tento trend se podařilo zvrátit rokem 2013 a v současné době je kvalifikovanost pedagogů v MŠ na dobré úrovni.

Tabulka č. 17 *Kvalifikace pedagogů v MŠ*

	přepočtených pedagogů	z toho nekvalifikovaní	podíl nekvalifikovaných
2015/2016	216,5	9,8	4,5%
2014/2015	207,0	17,6	8,5%
2013/2014	206,2	23,9	11,6%
2012/2013	201,6	21,5	10,7%
2011/2012	192,4	26,4	13,6%
2010/2011	184,3	24,6	13,3%
2009/2010	183,2	19,1	10,4%
2008/2009	181,8	15,6	8,6%
2007/2008	177,9	14,4	8,1%
2006/2007	174,6	15,9	9,1%
2005/2006	172,6	13,4	7,8%

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

2.4.2 Základní vzdělávání

V území působí celkem 28 základních škol. Stejně jako u mateřských škol vývoj počtu základních škol vykazuje podobný trend, a to zvyšování počtu soukromých škol. V posledních letech se základní školy potýkají se zvýšenou četností žádostí o odklad zahájení povinné školní docházky. Nejčastějším důvodem odkladu je narušená komunikační schopnost, jak u majoritní, tak u minoritní skupiny dětí.

Tabulka č. 18 *Vývoj počtu ZŠ a tříd v řešeném území*

ZŠ dle zřizovatele				Běžné třídy	Speciální třídy
Školní rok	Obec	Soukromé či jiné	Celkem		
2015/2016	22	6	28	302	26
2014/2015	22	6	28	301	26
2013/2014	22	5	27	289	28
2012/2013	22	5	27	290	29
2011/2012	22	4	26	290	31
2010/2011	22	4	26	281	32
2009/2010	23	4	27	282	34
2008/2009	23	4	27	284	39
2007/2008	23	5	28	291	38
2006/2007	23	5	28	299	39
2005/2006	23	5	28	303	40

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

Neúplnou školou se rozumí škola s ročníky jen prvního nebo jen druhého stupně. V následující tabulce se pod slovy jiné ZŠ rozumí ZŠ zřizované krajem i jinými subjekty (např. ZŠ při Výchovném ústavu Děčín – Boletice, jejímž zřizovatelem je MŠMT). Mezi neúplné ZŠ se řadí všechny malotřídní obecní školy v území a soukromé a církevní školy v Děčíně.



Tabulka č. 19 Počet ZŠ v SO ORP, 2015/2016

Zřizovatel	Počet základních škol		
	Celkem	Úplné	Neúplné
Obec	22	16	6
Církev	1	0	1
Soukromé či jiné ZŠ	5	1	4
Celkem	28	17	11

Zdroj: vlastní šetření

V území v současné době působí 11 malotřídních škol, z toho šest obecních. Co se těchto týče, ZŠ Heřmanov je jednotřídní škola, ZŠ Dobkovice a ZŠ Dolní Habartice dvoutřídní a zbylé školy jsou trojtřídní. Malotřídní školy zpravidla působí v menších obcích a jejich charakteristickým problémem je naplnění minimální kapacity školy. V současné době tento problém není tak závažný, což je dáno přechodem silných ročníků z MŠ do ZŠ.

Tabulka č. 20 Počet žáků v malotřídních obecních ZŠ

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	maximální kapacita
ZŠ Heřmanov	9	11	11	11	9	10	10	12	13	20	22	40
ZŠ Dobkovice	26	23	28	26	35	33	30	25	17	27	34	40
ZŠ Huntířov	50	50	50	48	50	42	40	40	36	41	45	50
ZŠ Dolní Habartice	26	20	20	16	17	11	16	20	21	18	22	65
ZŠ Ludvíkovice	46	54	54	57	56	60	56	48	51	51	54	100
ZŠ Malšovice	18	24	32	29	36	44	43	46	61	62	60	80

zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

Tabulky ukazují nelehkou situaci malotřídních škol v regionu, kdy pro některá zařízení není snadné naplnit kapacity. Tato situace se naštěstí v posledních letech obrací. Nejvíce ohroženými školami z tohoto hlediska je ZŠ Heřmanov, ZŠ Dolní Habartice a ZŠ Malšovice. Nutno podotknout, že údaj o kapacitě je nejvyšší povolená kapacita schválená hygienikem (zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení).

Tabulka č. 21 Procentuální naplněnost malotřídních obecních ZŠ

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ZŠ Heřmanov	23%	28%	28%	28%	23%	25%	25%	30%	33%	50%	55%
ZŠ Dobkovice	65%	58%	70%	65%	88%	83%	75%	63%	43%	68%	85%
ZŠ Huntířov	100%	100%	100%	96%	100%	84%	80%	80%	72%	82%	90%
ZŠ Dolní Habartice	40%	31%	31%	25%	26%	17%	25%	31%	32%	28%	34%
ZŠ Ludvíkovice	46%	54%	54%	57%	56%	60%	56%	48%	51%	51%	54%
ZŠ Malšovice	23%	30%	40%	36%	45%	55%	54%	58%	76%	78%	75%

Vývoj počtu žáků v ZŠ ukazuje na významnou změnu s minimem mezi lety 2009-2010, kdy v území za sledované období docházelo do základních škol nejméně žáků. Trend se podařilo zvrátit a počet žáků mírně narůstá. Střízlivé odhady spekulují o další změně trendu a opětovném poklesu ve střednědobém horizontu.

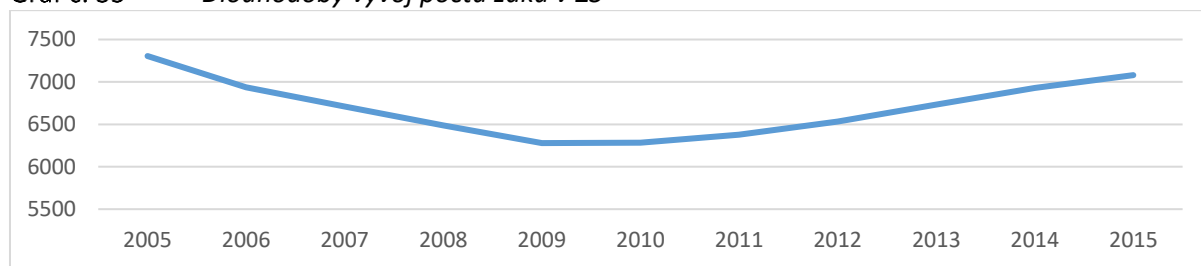


Tabulka č. 22 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Školní rok	Děti celkem	Z toho děti se svp
2015/2016	7080	701
2014/2015	6928	673
2013/2014	6733	692
2012/2013	6533	688
2011/2012	6379	647
2010/2011	6283	658

zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

Graf č. 33 Dlouhodobý vývoj počtu žáků v ZŠ



Tabulka č. 23 Obsazenost ZŠ, 2015/2016

Základní škola	Kapacita školy	Současný počet dětí	Obsazenost (%)	Počet tříd	Počet dětí na třídu
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	750	553	74%	22	25,1
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	300	179	60%	9	19,9
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	40	22	55%	1	22,0
Základní škola a Mateřská škola Dobkovic (1–4 ročník)	40	34	85%	2	17,0
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	50	45	90%	3	15,0
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	780	484	62%	23	21,0
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	184	149	81%	9	16,6
Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	700	617	88%	25	24,7
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	750	383	51%	16	23,9
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	530	529	100%	21	25,2



Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, p. o.	450	444	99%	18	24,7
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	770	285	37%	11	25,9
Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	900	457	51%	23	19,9
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	222	137	62%	9	15,2
Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	800	530	66%	23	23,0
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	65	22	34%	2	11,0
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	100	54	54%	3	18,0
Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	600	561	94%	22	25,5
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	560	530	95%	20	26,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	700	387	55%	19	20,4
Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	630	361	57%	16	22,6
Základní škola Malšovice, okres Děčín	80	60	75%	3	20,0
Křesťanská základní škola Nativity	100	56	56%	4	14,0
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	40	26	65%	2	13,0
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	114	43	38%	9	4,8
Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	305	93	30%	10	9,3
Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	36	19	53%	4	9,0

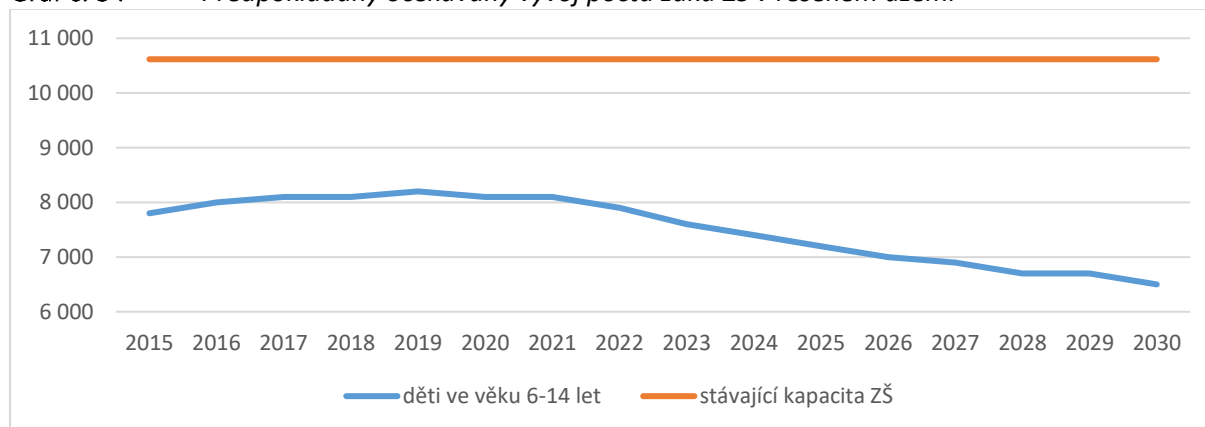


Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	20	20	100%	2	10,0
Celkem v ORP Děčín	10616	7080	67%	328	21,6

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Děčín (výkazy MŠMT)

Informace o kapacitě ZŠ je čerpána z Rejstříku škol a školských zařízení, jedná se o nejvyšší povolenou kapacitu schválenou hygienikem. Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků ukazuje, že stávající kapacity základních škol jsou dostačující. Následující graf je založen na Demografické projekci viz kapitola 2.1.3. Jedná se o střední variantu vývoje, přičemž je pravděpodobná zvolna klesající tendence, vývoj po roce 2021 je již velmi hrubý odhad.

Graf č. 34 Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků ZŠ v řešeném území



V souvislosti se zvyšováním kvality základního vzdělávání a opětovnému navýšování počtu tříd roste také počet pedagogů. Avšak vývoj není tak dramatický oproti navýšování počtu pedagogů v MŠ, kde se podíl dítěte na jednoho pedagoga snižuje. V souvislosti s nárůstem žáků v ZŠ je zde situace opačná a poměrně negativní, hodnoty již značně překračují průměr Česka. Zvyšující se počet žáků na učitele může mít negativní dopad na kvalitu výuky.

Tabulka č. 24 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ, zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet	612,4	611,7	616,2	619,8	642,9	664,9
Zaměstnanci – fyzické osoby – průměrný stav	654,2	648,3	663,7	671,1	697,7	722,7
Pedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	471,0	474,2	477,8	481,4	496,3	512,9
Učitelé – průměrný přepočtený počet	457,9	459,1	460,1	457,7	460,0	470,7
Počet dětí	6283	6379	6533	6733	6928	7080
Počet dětí na učitele	13,7	13,9	14,2	14,7	15,1	15
Vychovatelé – průměrný přepočtený počet	0	0	0	0	0	0
Ostatní pedagogové – průměrný přepočtený počet	13,1	14,5	16,7	22,3	33,0	42,2
Nepedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	141,4	137,6	138,4	138,3	146,6	152,0



Kvalifikace pedagogů je v SO ORP Děčín typickým problémem školství. Hodnoty silně zaostávají za republikovým průměrem. Vzhledem k § 32 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, se procento v blízké budoucnosti musí snížit na 0, pokud nedojde k úpravě znění zákonů. Pedagogové, kteří zůstávají pod klasifikací „nekvalifikovaný“ v současné době doplňují vzdělání a mají tak udělenou výjimku.

Tabulka č. 25 Kvalifikace pedagogů v ZŠ

	přepočtených pedagogů	z toho nekvalifikovaní	podíl nekvalifikovaných
2015/2016	421,3	55,4	13,15%
2014/2015	415,9	67,1	16,13%
2013/2014	408,3	70,4	17,24%
2012/2013	408,2	85,2	20,87%

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

Následující tabulka ukazuje počet absolventů základních škol a počet žáků přecházejících předčasně ze ZŠ na SŠ. Jistým problematickým specifikem je podíl žáků, kteří bohužel nedokončí základní školu a odcházejí tudíž do světa se statusem bez vzdělání. Průměr za poslední tři školní roky je 10,1 %, což se však blíží průměru celého Ústeckého kraje. Takto vysoké procento rozhodně není pozitivní, avšak odráží v sobě charakter do jisté míry problematické pohraničí severu Čech.

Tabulka č. 26 Počet absolventů základních škol

Školní rok	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
BT-běžná třída	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST
ST-speciální třída												
v 1.-5. ročníku	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
v 6. ročníku	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
v 7. ročníku	12	6	11	8	5	6	9	0	8	0	9	0
v 8. ročníku	43	23	37	22	45	20	35	8	43	2	39	7
v 9. ročníku	593	58	528	45	539	55	514	8	527	19	550	15
v 10. ročníku	0	6	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1
celkem	649	93	576	77	590	84	558	18	578	21	598	23
žáci, kteří přešli do SŠ												
z 5. ročníku	46	0	36	0	49	0	43	0	45	0	37	0
ze 7. ročníku	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Celkem	46	0	36	0	50	0	43	0	45	0	38	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	4	0	5	0	9	0	5	0	11	0	4	0

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

2.4.3 Doplňující zařízení při školách a školských zařízeních

V území se nachází 28 školních družin/klubů zřizovaných obcemi, rozdíl mezi školní družinou a klubem je především v cílové skupině. Zatímco družina je určena pro první stupeň ZŠ, školní klub je určen pro stupeň druhý. Nabídku doplňuje klub v křesťanské škole Nativity a další zařízení soukromých či jiných škol a školských zařízení.



Tabulka č. 27 Školní družiny – školní kluby zřizované obcemi

Typ	Zřízeno u zařízení	Počet oddělení celkem	Zapsaní účastníci celkem	Zájmové útvary celkem	Účastníci činnosti ZÚ	Vychovatelé	
						Fyzické osoby	Přepočet na plně zam.
ŠD	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	7	184	0	0	7	6,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	3	84	17	189	3	3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	4	120	0	0	5	3,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	2	60	2	21	2	2
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	4	120	0	0	4	3,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	2	39	0	0	2	1,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	3	82	0	0	3	3
ŠD	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	6	178	4	62	6	5,4
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	2	51	0	0	4	1,5
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	4	117	11	146	4	3,8
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	2	36	0	0	2	1,4
ŠD	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	5	150	6	102	5	5
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	1	30	0	0	1	0,7
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	1	9	0	0	1	0,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	1	20	0	0	1	0,4
ŠD	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	4	101	0	0	3	2,8
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	1	28	5	27	1	0,7
ŠD	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	3	62	4	39	3	2,5



ŠD	Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace	4	120	0	0	4	4
ŠK	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	0	273	16	221	1	1
ŠD	Základní škola Malšovice, okres Děčín	2	50	13	152	3	1,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	1	24	0	0	1	1
ŠK	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	0	148	0	0	1	0,7
ŠK	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace – I.	0	127	13	208	14	1
ŠK	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	0	225	34	161	1	1
ŠD	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace – II.	4	100	4	63	4	3,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	4	120	0	0	4	3,2
ŠK	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	0	30	0	0	1	0,3
celkem:		70	2688	129	1391	91	63,5

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

Z uvedených dat lze určit, že více než 40 % žáků navštěvuje, či jinak využívá školní družinu/klub.

V území se nachází 60 jídelen, z toho je 6 pouze výdejen. Z uvedeného počtu pouze 3 jídelny nejsou sloučeny se školským pracovištěm, ale fungují samostatně. Děti a žáci tvoří 71 % pravidelných strávníků školních jídelen.



Tabulka č. 28 Školní jídelny zřizované obcemi

Zřízeno u zařízení	Počet strážníků celkem	Strážníci z MŠ	Strážníci z ZŠ	Ostatní strážníci	Zaměstnanci	
					Fyzické osoby	přepočten na plně zam.
Zřízeno samostatně – Děčín IV – Podmokly	682	0	354	328	8	7,6
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace - I.	151	0	130	21	3	2,5
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	80	0	52	28	3	2
Zřízeno samostatně – Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	395	0	284	111	8	6,6
Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace	477	0	307	170	7	7
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	52	0	46	6	1	0,9
Zřízeno samostatně – Děčín I	1505	0	520	985	20	19,2
Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	569	0	459	110	8	7,5
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	493	0	452	41	6	5,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	379	51	262	66	6	6
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace – I.	456	0	377	79	6	6
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace – I.	171	0	144	27	4	4
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace – I.	255	0	167	88	5	4,5
Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	339	0	234	105	4	4
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace – II.	378	0	286	92	5	4,8
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	116	37	42	37	1	1,2
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace – III.	116	102	0	14	3	2,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace – II.	82	72	0	10	3	2,2
Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	28	23	0	5	2	0,8
Mateřská škola Janov, okres Děčín	42	37	0	5	2	1,3
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	47	20	18	9	2	1,2



Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	30	20	0	10	1	0,6
Mateřská škola Velká Bukovina, okres Děčín	23	18	0	5	2	1
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	28	24	0	4	2	1,2
Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	63	56	0	7	2	1,5
Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace	94	84	0	10	3	2,1
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace – I.	52	45	0	7	3	1,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	90	78	0	12	3	2,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	78	72	0	6	3	2,5
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	40	35	0	5	2	1,2
Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	75	27	0	48	1	0,9
Mateřská škola Dobrná	31	23	0	8	2	1
Mateřská škola Jílové, okres Děčín	77	67	0	10	2	2
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace – I.	100	85	0	15	3	2,4
Mateřská škola Valkeřice	19	16	0	3	1	1
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace – II.	98	84	0	14	3	2,4
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace – II.	57	50	0	7	3	1,6
Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	80	70	0	10	3	3
Základní škola a Mateřská škola Dobkovic	32	27	0	5	3	1,7
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	145	39	83	23	3	2,7
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	142	125	0	17	3	3
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	47	20	19	8	2	1
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace – IV.	47	42	0	5	2	1,5
Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín	49	20	0	29	2	2
Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	23	20	0	3	1	0,2
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	22	20	0	2	1	0,4
Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	113	98	0	15	3	3
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	180	159	0	21	4	3,7



Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	213	184	0	29	5	5
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	91	78	0	13	3	2,5
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	42	37	0	5	1	0,9
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	88	24	52	12	2	1,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace – II.	123	110	0	13	2	2
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace – III.	93	84	0	9	3	2,1
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace – II.	65	28	29	8	1	1
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace – III.	31	28	0	3	1	1
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	18	15	0	3	1	0,4
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	37	0	30	7	1	0,2
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	37	31	0	6	2	0,6
Mateřská škola Jílové, okres Děčín	18	15	0	3	1	1
Celkem	7387	2400	4347	2757	193	163,4

Zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)

2.4.4 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola, Děčín IV – Podmokly, Čs. legii 243/29, příspěvková organizace

Zařízení nabízí tři obory: Hudební, výtvarný a literárně dramatický obor, při celkové kapacitě úctyhodných 1000 žáků. Škola je vhodně umístěna v centru regionu, kde ji navštěvují převážně děti z Děčína a okolí. Školu navštěvují žáci od předškolního věku po studenty středních škol. Výuku zabezpečuje pedagogický sbor v rozsahu 24-27 pedagogů. Vizí školy je poskytovat dětem možnosti kulturního vyžití, cílem je poskytovat co nejširší a kvalitní nabídku aktivit.

Škola má 25 učeben, koncertní sál, velké zkušebny pro taneční orchestr, pěvecké sbory a učebnu hudební nauky. Výtvarný obor i literárně dramatický obor je vybaven všemi potřebnými učebními pomůckami např. keramická pec, hrnčířský kruh, počítač. K dispozici jsou bezplatně k zapůjčení hudební nástroje, připojení k Wifi. učební pomůcky. Pedagogové mají neomezený přístup k počítačům, včetně internetu.



Školní vzdělávací program definuje konkrétní zaměření:

- Hudební obor
 - Přípravné hudební studium
 - Hra na klavír
 - Hra na elektronické klávesové nástroje
 - Hra na housle
 - Hra na zobcovou flétnu
 - Hra na klarinet
 - Hra na saxofon
 - Hra na trubku
 - Hra na příčnou flétnu
 - Hra na kytaru
 - Hra na elektrickou kytaru
 - Hra na basovou kytaru
 - Hra na bicí nástroje
 - Pěvecká hlasová výchova a sólový zpěv
 - Sborový zpěv
- Výtvarný obor
- Literárně-dramatický obor

Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace

Škola nabízí 4 obory: hudební, výtvarný, taneční a v přípravě je literárně-dramatický obor o celkové kapacitě 450 žáků. Škola je vhodně umístěna v druhém centru regionu a doplňuje tak pokrytí a možnost kulturního vyžití dětí v území. Velikost pedagogického sboru je 10-12 kvalifikovaných pedagogů. Škola spolupracuje v rámci regionu, kraje i příhraniční spolupráce s ostatními školami a rodiči ve vybraných aktivitách.

Škola má vymezeno několik dlouhodobých projektů:

- Hudebně vzdělávací pořady pro školská zařízení v České Kamenici
- Vánoční a jarní koncerty
- Výzdoba prostor městského úřadu, zdravotního střediska a Rehabilitace Kopecká
- Výtvarná soutěž „Českokamenicko očima mladého výtvarníka“ pro žáky škol Českokamenicka
- Pěvecká soutěž „Budeme si zpívat“ pro žáky škol Českokamenicka i Českolipska
- Spolupráce s Domovem pro seniory v České Kamenici (hudební vystoupení a společné výtvarné hodiny se žáky výtvarného oddělení)

Vybavení školy tvoří 11 učeben a koncertní sálek a má k dispozici i keramickou dílnu.

Školní vzdělávací program definuje konkrétní zaměření:

- Hudební obor
 - Hudebně-pohybová výchova
 - Přípravný sborový zpěv
 - Přípravná hra na nástroj a sólový zpěv
 - Hra na klavír



- Hra na keyboard
- Hra na housle
- Hra na kytaru
- Hra na zobcovou flétnu
- Hra na klarinet
- Hra na saxofon
- Sólový zpěv
- Sborový zpěv
- Výtvarný obor
 - Výtvarná příprava
 - Výtvarná tvorba
- Taneční obor
 - Přípravné studium
 - Taneční tvorba a interpretace

2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Centrum dětí a mládeže Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace

Centrum dětí a mládeže (dále též jen „CDM“) Benešov nad Ploučnicí je příspěvkovou organizací, která byla založena 2. září 2015. Zřizovatelem organizace je město Benešov nad Ploučnicí. Posláním CDM Benešov nad Ploučnicí je širokou nabídkou atraktivních možností poskytovat každému zájemci aktivní trávení volného času a podporovat tak zdravý životní styl. Umožňovat zajímavé formy rekreace a odpočinku, a přitom nenásilnou formou předávat nejmladší generaci znalosti a dovednosti nutné pro další praktický život. Školám a dalším subjektům pracujícím s dětmi a mládeží nabízet netradiční formy vzdělávání.

Centrum dětí a mládeže podporuje rozvoj talentů a poskytuje jim i možnost prezentace a porovnání výsledků jejich činnosti na přehlídkách a soutěžích. Zařízení poskytuje zázemí pro setkávání a aktivity sdružení a spolků věnujících se dětem a mládeži. V průběhu roku nabízí příležitostné akce, soutěže, výstavy, spontánní aktivity, výukové programy pro MŠ a ZŠ.

Prázdninová činnost je zabezpečována formou táborů a soustředění jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

CDM Benešov nad Ploučnicí vytváří kvalitní podmínky pro mimoškolní činnost dětí a mládeže, a to jak materiálně technickým vybavením, tak prostřednictvím pedagogicko-odborného týmu pracovníků. Zajímavé činnosti zde najdou rovněž dospělí zájemci. Zdroj: webové stránky CDM Benešov nad Ploučnicí.

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace

Centrum dětí a mládeže je střediskem volného času. Jeho pracovníci připravují nejrůznější činnosti pro děti, mládež, ale i dospělé. V současné době je v CDM zaměstnáno pět interních zaměstnanců včetně ředitele celého CDM. V jeho práci pomáhají externí a dobrovolní spolupracovníci.

Součástí Centra dětí a mládeže jsou tři školská zařízení: dům dětí a mládeže, školní družina a školní jídelna. Zařízení jsou umístěna ve společném objektu. Centrum dětí a mládeže realizuje nabídkou volnočasových aktivit pro děti i dospělé, zájmové vzdělávání dětí ve školní družině a školní stravování.





Aktivity CDM Česká Kamenice pokrývají široké spektrum témat, od výtvarných, přes sportovní, taneční, vzdělávací, technické, po outdoorové. Zdroj: webové stránky CDM Česká Kamenice.

Dům dětí a mládeže Děčín, příspěvková organizace

Dům dětí a mládeže (dále též jen „DDM“) Děčín je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Jeho činnost upravuje vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a zřizovací listina. Hlavním cílem DDM je uskutečňování zájmového vzdělávání pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých účastníků a další fyzické osoby, a to formami, které jsou uvedeny ve výše uvedené vyhlášce.

DDM Děčín vykonává činnost zpravidla v době mimo vyučování po celý školní rok, a to i během hlavních a vedlejších prázdnin, o sobotách a nedělích, popř. i o státních svátcích. Činnosti DDM Děčín jsou zajištěny interními pracovníky (16 pedagogů, 10 nepedagogických pracovníků) i externími pracovníky dle potřeby.

DDM je otevřené školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání téměř ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty. DDM motivuje a podporuje děti, mládež a dospělé k smysluplnému využívání volného času rozmanitou nabídkou aktivit a činností zaměřených na stále se měnící potřeby a přání účastníků zájmového vzdělávání. Tyto aktivity zajišťují prostřednictvím svých profesionálních pracovníků, včetně externích odborníků. DDM poskytuje zájmové vzdělávání v budově hlavního pracoviště a prostorách odloučených pracovišť, jedná se o odloučená pracoviště Březiny, Boletice a Divišova. Zdroj: ŠVP DDM Děčín.

Tabulka č. 29 Další poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělání

Název	Adresa
Rodinné centrum Medvídek	Opletalova 673, 407 22 Benešov n/Pl
Mateřské centrum Oáza	Lidická 197, 407 21 Česká Kamenice
Mateřské centrum Bělásek	Vojanova 178/12, 405 02 Děčín 8
Dětské a rodinné centrum sportu Děčín	Riegrova 10, 405 01 Děčín 2 Nové Město
Spektrum	Sládkova 521/37, 405 01 Děčín 1
Junák – český skaut, středisko Úsvit Děčín	Dvořákova 16, 405 01 Děčín 2 Nové Město
Mateřské centrum Sovička, o. s.	Za Koupalištěm 312, Jílové, 40701
Centrum Kamarád a předškolní klub Motýlek	Sněžnická 94, 407 01 Jílové

Zdroj: vlastní šetření

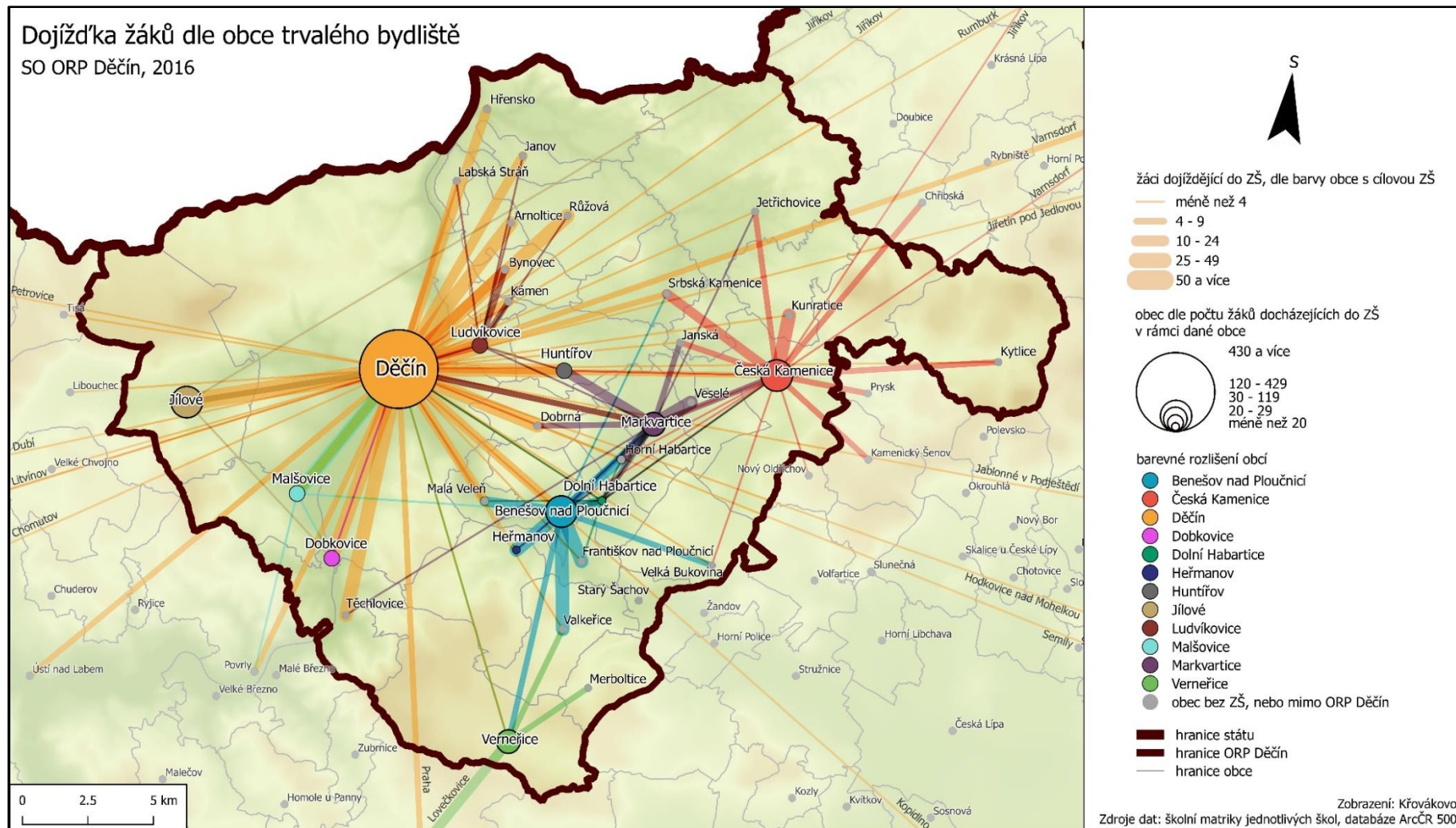
2.5 Dopravní dostupnost škol v území

Data pro tuto kapitolu byla poskytnuta ze školních matrik jednotlivých škol. Toto šetření bylo provedeno pouze za účelem zjištění dojíždky do základních škol. Šetření v oblasti mateřských škol bylo vypuštěno, jelikož se jedná většinou o pohyb v rámci obce, nebo dopravu zajišťuje rodič dítěte. Z šetření bylo zjištěno, že přibližně 16,6 % žáků dojíždí do školy mimo obec, kde má své trvalé bydliště, toto číslo se každý rok lehce mění. V tabulce jsou zobrazeny hlavní směry dojíždění žáků s časy. Zelená barva signalizuje dobrou, červená horší dostupnost.

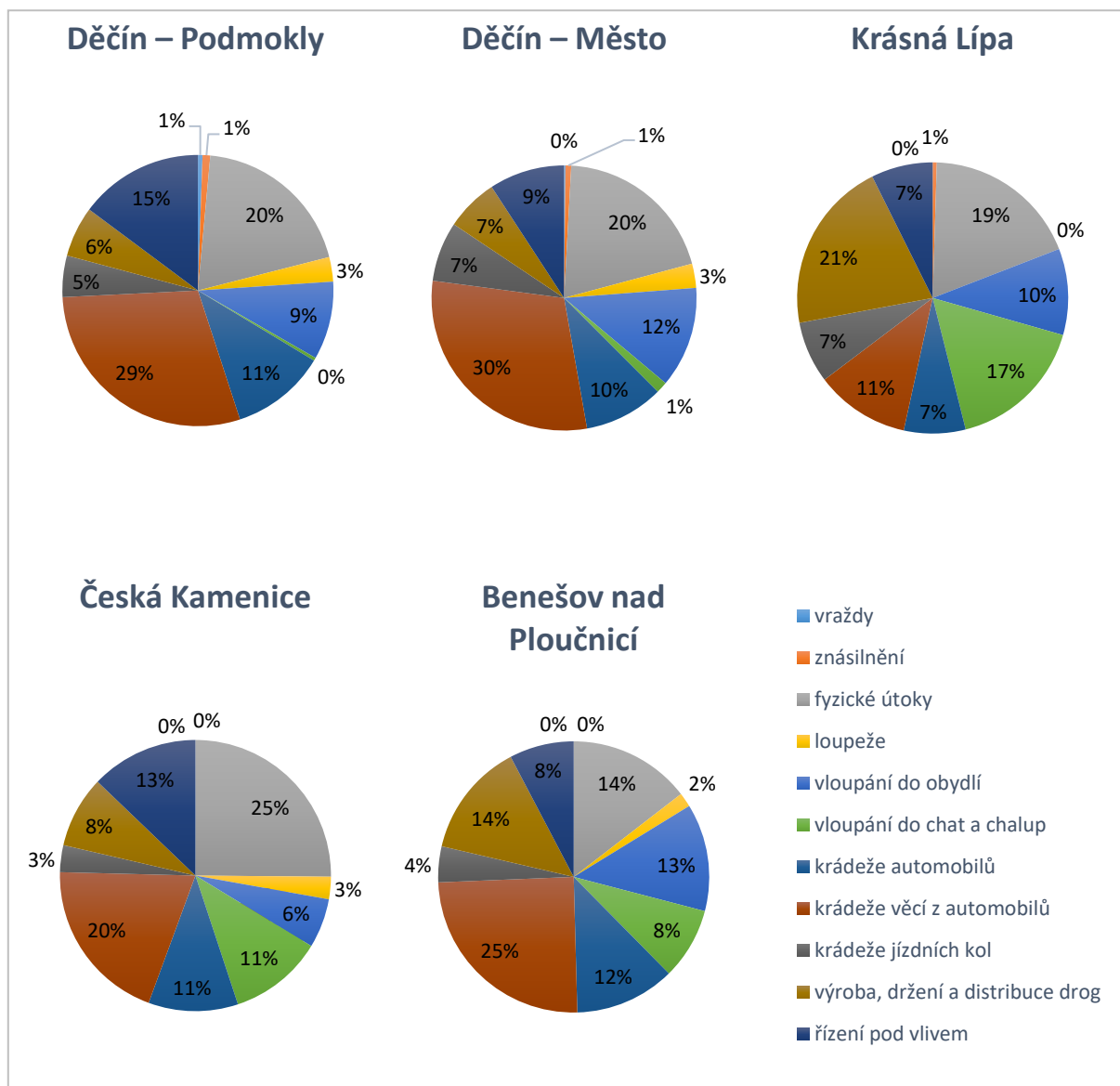
Tabulka č. 30 Časová dostupnost z obce trvalého bydliště (výchozí) do školy (cílová), v minutách

Výchozí obec	Arnoltice	Bynovec	Benešov nad Ploučnicí	Česká Kamenice	Děčín	Dobkovice	Dobrná	Dolní Habartice	Františkov nad Ploučnicí	Heřmanov	Horní Habartice	Hřensko	Huntřov
cílová obec													
Benešov n/Pl								3	6	7	7		
Česká Kamenice													
Děčín	20	16	13	28		8	21					38	17
Dolní Habartice			3										
Jílové					25								
Ludvíkovice		12											
Malšovice					14								
Markvartice				8	18		15	15			10		4
Verneřice													
Výchozí obec	Chříbská	Janov	Janská	Jetřichovice	Jílové	Kámen	Kamenický Šenov	Kunratice	kytlice	Labská stráň	Lovečkovice	Ludvíkovice	Malá Veleň
cílová obec													
Benešov n/Pl													6
Česká Kamenice	16		12	32			11	10	12				
Děčín		31			18	13				25		10	18
Dolní Habartice													
Jílové													
Ludvíkovice					9								
Malšovice													
Markvartice			25										
Verneřice											9		
Výchozí obec	Malšovice	Markvartice	Merboltice	Povrly	Prysk	Růžová	Srbská Kamenice	Těchlovice	Ústí nad Labem	Valkeřice	Velká Bukovina	Verneřice	Veselé
cílová obec													
Benešov n/Pl		6								17	17	24	
Česká Kamenice					15		16						
Děčín	14	20		14		24	45	21	16				
Dolní Habartice													
Jílové													
Ludvíkovice													
Malšovice													
Markvartice													5
Verneřice			12							10			

Zdroj: školní matriky jednotlivých škol



Graf č. 35 Obvodní oddělení, relativní srovnání



Zdroj: mapakriminality.cz

Grafy stejně jako mapa ukazují pouze relativní rozdělení páchané trestné činnosti. Charakter území do jisté míry podmiňuje druh možných trestných činů, např. oddělení Krásná Lípa, kde má území větší rekreační potenciál než samotné město Děčín, se potýká s největším podílem vloupání do chat a chalup apod. Největší počet trestných činů je v Děčín – Město, jelikož je zde nejvíce nahromaděna populace, viz následující strana. Avšak na základě dat z dostupných statistik i z informací od ÚO PČR, lze konstatovat, že v posledních letech dochází v Děčíně k postupnému snižování nápadu trestné činnosti.



Tabulka č. 31 Trestné činy dle obvodních oddělení za posledních pět let

	Děčín – Podmokly	Děčín – Město	Krásná Lípa	Česká Kamenice	Benešov nad Ploučnicí
Vraždy	3	1	0	0	0
Znásilnění	5	4	1	0	0
Fyzické útoky	107	115	38	47	17
Loupeže	16	17	0	5	2
Vloupání do obydlí	51	71	21	11	15
Vloupání do chat a chalup	2	8	34	21	10
Krádeže automobilů	62	56	15	20	14
Krádeže věcí z automobilů	160	172	23	37	29
Krádeže jízdních kol	27	42	15	6	5
Výroba, držení a distribuce drog	33	37	42	16	16
Řízení pod vlivem	81	53	15	24	9
Všechny zbývající trestné činy	1738	2098	354	341	348
Celkem	2285	2674	558	528	465

Zdroj: mapakriminality.cz

Míra kriminality v sociálně vyloučených lokalitách není vyšší než v jiných částech města. Výjezdy strážníků městské policie do těchto míst souvisí především s problematikou občanského soužití a sníženým pocitem bezpečí. V Boleticích nad Labem proto již několik let působí asistenti prevence kriminality (v současné době 10) a je v provozu kamerový systém. Velkým problémem jsou jednoznačně drogy. Epicentrem je podle terénních pracovníků K-centra městská část Podmokly. Mezi mládeží je vysoce rozšířená konzumace alkoholu, tabáku a marihuany. Neobvyklé ale není ani užívání pervitinu. Obzvláště zranitelnou skupinou jsou děti z nepodnětného prostředí sociálně vyloučených lokalit a z dysfunkčních rodin. Mezi staršími uživateli se kromě pervitinu lze setkat i se subutexem a nejrůznějšími léky získanými bez lékařského předpisu. Druhým velkým problémem je hazard, který kromě závislosti samotné způsobuje značné výkyvy v rodinném rozpočtu a může vést ke ztrátě bydlení, nepravdivé školní docházce, domácímu násilí, krádežím apod.

Drogy

Drogovou problematikou se zabývá Centrum sociálních služeb Děčín (příspěvková organizace města). Jejich vyjádření k situaci pro přípravu Výroční zprávy protidrogové politiky Ústeckého kraje 2015:

„Východí je stále v oblasti zneužívání nelegálních nealkoholových návykových látek a v souvislosti s cílovou populací uživatelů drog na Děčínsku nitrožilní užívání metamfetaminu – pervitinu. Alkohol má také velmi vysoké zastoupení jako další užívaná látka i přes to, že jako primární drogu ji uvádí menší počet uživatelů. Naše zařízení navštěvovali zájemci, či klienti v širším věkovém rozpětí. Věkový průměr klientů je dlouhodobě konstantní, a to 32 let, u primární uváděné látky alkohol je to 37 let. To je dáno zejména srovnáním počtu uživatelů služeb v souvislosti s věkem, kdy noví zájemci o službu jsou spíše z řad mladších ročníků. U cílové skupiny stále převládá nitrožilní aplikace drogy. Zejména se jedná o rizikové uživatele, kteří si drogu aplikují i vícekrát denně. U mladších ročníků se jedná zejména o užívání pervitinu kouřením z fólie, avšak nezdědka již před prvním kontaktem se zařízením v rámci vstupního zhodnocení situace mají zkušenost i s injekční aplikací. Uživatelé heroínu se u nás



stále prakticky nevyskytují, což je z dlouhodobějšího hlediska neměnné. Také zaznamenáváme pouze jednoho uživatele s primární drogou fentanyl, jedná se o uživatele, který v minulosti užíval zejména heroin. Největší podíl na ústupu opiátových drog má jeho nedostupnost. V rámci programu přicházíme také do kontaktu s uživateli kodeinu, avšak velmi sporadicky, tito uživatelé jsou zejména neaktivními klienty, kteří služby K-centra využívají sekundárně přes aktivní klienty, nebo osobně velmi málo a nyní udávají užívání pervitinu. Často jsou to uživatelé starších ročníků ve věku 37 - 40 let. Pouliční, tedy nelegálně opatřený Subutex, má u našich klientů z pohledu nealkoholových drog další místo. I přes tento fakt není statisticky viditelný, a to opět vzhledem k primárnímu užívání pervitinu. Často jde o uživatele tzv. Speedu, kdy současně užívají polyvalentní formou: Subutex a pervitin. Převládá však výrazně dostupnost pervitinu a tudíž frekvence jeho užívání je i u těchto uživatelů znatelně vyšší. Tyto uživatele lze částečně statisticky vymezit jako určitou, avšak nepřevládající skupinu uživatelů, a to i vzhledem k nedostupnosti Subutexu na děčínské drogové scéně. Většina těchto uživatelů si Subutex opatřuje v Ústí nad Labem. Pouliční Subutex je zneužíván zásadně nitrožilně a ve statistických datech není z těchto výše popsaných důvodů výrazný. Stále se po celý rok zvyšoval počet klientů udávajících trvalý pobyt ve městě Ústí nad Labem, avšak využívajících služeb děčínského kontaktního centra, a to nejen v souvislosti s výměnou injekčního materiálu.

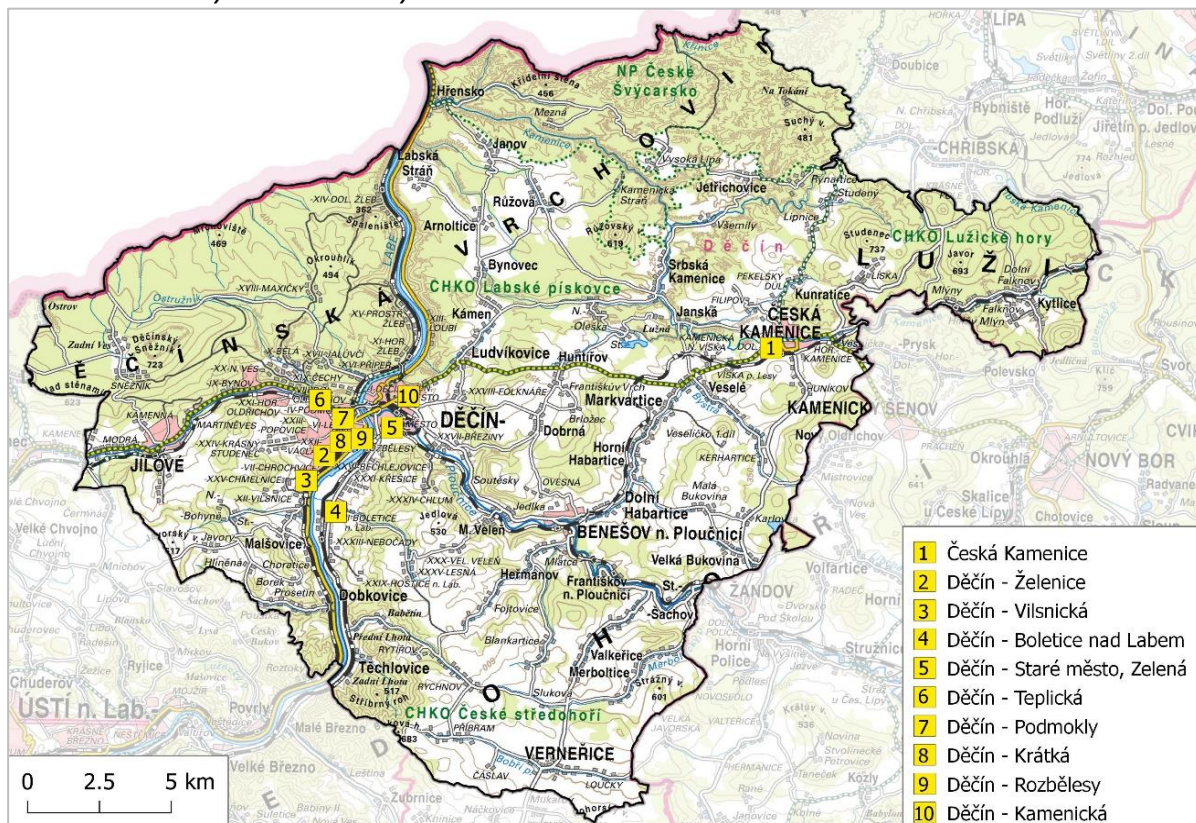
Stabilním stavem je také míra prvních kontaktů s osobami, které žijí dlouhou dobu v nepříznivé situaci, bez ohledu na věkové složení. Hledání a upevňování cílů spolupráce je poté daleko složitější, náročnější a dlouhodobější. Zde na Děčínsku je vysoká míra pasivity a rezignace s dlouhodobějším obdobím získávání důvěry a aktivizace v rámci služeb obecně. Drogová scéna je na Děčínsku uzavřená a pasivní, kdy jakýkoliv podnět uvnitř drogové scény znamená větší stažení a ztrátu kontaktů v rámci služeb. Tato situace se také promítá do stále častějších zdravotních komplikací spojených s nitrožilní aplikací drogy a obavám vyhledat pro sebe další potřebnou pomoc, či uskutečnit případnou změnu ve způsobu života. Často se setkáváme s klienty s psychickou poruchou, či s častými toxickými psychózami v důsledku vysoké míry užívání pervitinu v kombinaci s alkoholem či běžnými léky. I přes tento fakt se nám dařilo zprostředkovávat kontakt s léčebnými zařízeními a v tomto období se nám dařilo v úspěšných nástupech dlouholetých uživatelů drog do pobytových léčebných programů v psychiatrických nemocnicích či terapeutických komunitách. V souvislosti s vyloučenými lokalitami se situace také nijak výrazně nemění, a to i vzhledem k pohybu lidí z těchto lokalit po drogové scéně v centru města Děčín, či dojíždění do jiných lokalit města či měst ÚK (zejména drogová scéna Ústí nad Labem).“



2.6.2 Sociálně vyloučené lokality

Následující text má primární podklad v projektu Ministerstva práce a sociálních věcí - „Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti“, který byl realizován společností GAC spol. s r. o. Tento text byl doplněn a rozšířen díky spolupráci s Agenturou sociálního začleňování.

Obrázek č. 11 Vyloučené lokality SO ORP Děčín



V Děčíně je možné nalézt řadu míst, kde dochází ke koncentraci sociálně vyloučených osob. Nejvýraznější jsou tři sociálně vyloučené lokality, které byly v roce 2015 zařazeny do „Gabalovy“ Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR. Jedná se o sídliště Boletice nad Labem, resp. pět rizikových panelových domů vnímaných jako jádro sociálně vyloučené lokality. Dále dům v ulici Zelená, který je považován za místo s největší koncentrací problémů v obci. A nakonec výrazně geograficky segregované činžovní domy v ulici Krátká. Sociální exkluze se však netýká pouze obyvatel zmíněných lokalit. Ohrožená populace se nachází i v jiných částech města, avšak nevytváří velké koncentrace na jednotlivých adresách, anebo zůstává skryta z jiných důvodů, například proto, že nedochází ke konfliktům se sousedy, nebo není zřetelně etnicitou. Mezi oblastmi, které se s problematikou sociálního vyloučení potýkají, patří například městská část Podmokly, která vykazuje zvýšený výskyt sociálně patologických jevů. Sociálně slabé rodiny, z velké části romské, zde žijí rozptýleně mezi majoritní populací. Podobně je na tom městská část Rozbělesy, anebo oblast kolem ulice Teplická. Na území Děčína také existuje řada domů, kde se vytváří všechny podmínky pro to, aby zde sociálně vyloučená lokalita vznikla. Takovým spouštěčem může být příchod nadmíru problematické rodiny, případně ji může odstartovat změna majitele, který bude zcela rezignovat na dohled nad nemovitostí. Takové objekty se nacházejí například na Starém městě, Novém městě i na sídlišti v Želenicích.



LOKALITA – ČESKÁ KAMENICE

Deskripce lokality, její vznik a vývoj

Jedná se o dva domy v periferní oblasti města Česká Kamenice. Lokalita je relativně uzavřená, ve špatném stavu, do domů zatéká, na zdech jsou plísňe, je narušená střecha, zničené krovy a vnitřní prostory. V jednom z domů je částečně zborcený strop ve sprše. V domech se topí tuhými palivy, v prvním domě jsou všechny byty vybaveny vlastním sociálním zařízením, ve druhém domě je sociální zařízení umístěno na chodbě (teplá voda je zde pouze ve společných sprchách.). Kvůli neplatičství účtů není občas odvážen odpad. Vlastníkem domů je město s plánem je prodat.

Lokalita vznikla spontánně. Romové zde bydleli již před rokem 1989 a rodiny se zde rozrůstaly. Později se město rozhodlo nastěhovat sem všechny „problémové“ romské rodiny (neplatiče). Postupně se odstěhovali všichni neromští obyvatelé lokality (poslední v roce 2003).

Počet obyvatel lokality

Celkový počet obyvatel obce	5 473
Odhad počtu romských obyvatel lokality	51–75
Odhad podílu Romů na celkovém počtu obyvatel lokality	100 %

Většina obyvatel lokality má nejvýše dosažené základní vzdělání, nezaměstnanost se odhaduje na 90 %, většina obyvatel je závislá na sociálních dávkách. Někteří pracují příležitostně „na černo“ (výkopové a stavební práce, obchodování s bazarovým zbožím dovezeným z Německa). Několik osob pracuje na vedlejší pracovní poměr (v rámci programu „Návrat“). Někteří si přivydělávají sběrem železného šrotu.

Problémové jevy spojené s lokalitou

Ojedinele se v lokalitě vyskytuje prostituce, prodej drog (pervitin), lichva (ve městě jsou údajně 3 lichváři) a krádeže. Ojedinele se vyskytuje problém se závislostí na alkoholu a gamblerským. Problémem je zadlužování u firem půjčujících na vysoký úrok.

Instituce

V minulosti se město zapojilo do projektu „Síť měst pro řešení romské problematiky“ (iniciovaném v roce 2003 městem Pardubice). V současnosti se nerealizují žádné specifické projekty. Spolupráce s úřadem práce na programu „Návrat“ pro dlouhodobě nezaměstnané v okrese Děčín. Město zaměstnává 20 osob na VPP (většinou se jedná o Romy). V současnosti specifická koncepce neexistuje a ani se nepřipravuje.

LOKALITY – DĚČÍN

Lokalita Boletice nad Labem – Boletice nad Labem jsou okrajovou částí Děčína, kterou se zbytkem města pojí pouze silnice II. kategorie. Do centra města, vzdáleného přibližně 5 km, je možné se dostat během 10-15 min. městskou dopravou. Žije zde přibližně 4600 osob. Panelové sídliště uvnitř starší vilové zástavby obývá sociální mix obyvatel. Bydlí zde jak Romové, tak příslušníci majority, lidé z různých sociálních vrstev, nájemníci i jednotliví majitelé bytů. Právě sídliště představuje problematickou lokalitu z hlediska občanského soužití a figuruje v Analýze sociálně vyloučených





lokalit z roku 2015. Za jádro sociálně vyloučené lokality lze považovat 5 panelových domů (13 a 9 podlažních) v soukromém vlastnictví, jejichž majitelé se orientují na osoby a rodiny vykazující znaky sociálního vyloučení. Podle evidence obyvatel jenom v těchto domech přebývá v současnosti přibližně tisíc osob, nicméně na základě zkušenosti z terénního šetření a dat od několika pronajímatelů lze odhadovat, že skutečný počet bude o 10-20 % nižší. Obyvatelé těchto domů jsou většinou nezaměstnaní, s nízkým stupněm dosaženého vzdělání. Z 80 % jde o Romy. Podle dat z evidence ÚP ČR navštěvovalo 2/3 obyvatel pouze základní školu, anebo základní školu praktickou. Vyšší stupeň vzdělání má méně než 10 % z nich. Předložená data již nehovoří o početné skupině osob na mateřské a rodičovské dovolené, starobních a invalidních důchodcích. Celkový podíl nezaměstnaných se podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR blíží 100 %. Technický stav domů je relativně dobrý, ačkoliv v některých z nich nefungují výtahy a není zabezpečená elektroinstalace. Na chodbách některých domů je velký nepořádek. Obyvatele trápí obtížný hmyz. Vysoká koncentrace sociálně vyloučených přispívá k výskytu řady problematických jevů, jako je nadměrný hluk, nepořádek kolem domů, devastace veřejných prostor, drobná kriminalita, užívání návykových látek apod., a vnáší napětí do sousedských vztahů. Městská policie v souvislosti s těmito adresami eviduje velký počet přestupků proti občanskému soužití. Řešení situace velice znesnadňuje vysoká fluktuace sociálně vyloučených obyvatel. Problematika sociálního vyloučení a zhoršování sousedských vztahů se však netýká pouze zmíněných domů (ty tvoří jakési epicentrum), ale v různé míře postihuje i okolní budovy (v současnosti se týká přibližně 11 vchodů). Dlouhodobě je možné sledovat odliv majoritní společnosti a pokles ceny nemovitostí. Naopak počet osob, které nesou charakteristiky sociálního vyloučení, postupně narůstá. Situační analýza společnosti GAC spol. s r.o. z roku 2011 ještě odhaduje jejich počet na 450.

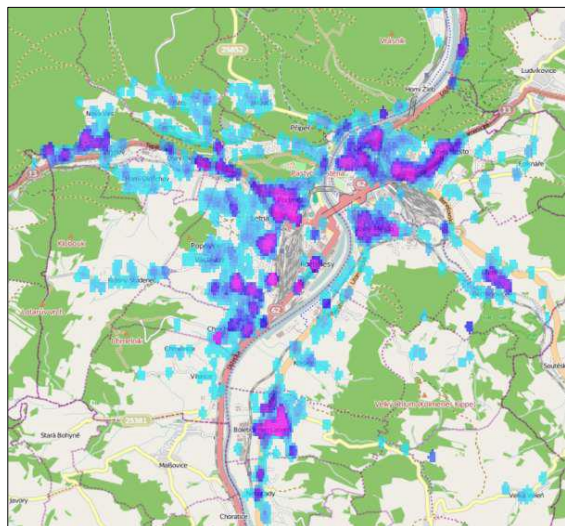
Lokalita Staré město, Zelená – Na území městské části Staré město se nachází několik domů, jejichž obyvatelé jsou v různé míře ohroženi sociálním vyloučením. Nejhorší situace je v osmipodlažním panelovém domě, který funguje jako ubytovna pro sociálně slabé rodiny, ačkoli oficiální status je běžný bytový dům (byty jsou malé, 1+1). Objekt figuruje v Analýze sociálně vyloučených lokalit z roku 2015. Autoři této studie odhadují, že zde žije téměř 300 lidí, z toho přinejmenším polovina dětí. Odhadem 80–90 % obyvatel jsou Romové. Zbytek jsou příslušníci majority, avšak na téže socioekonomické úrovni. Podobně jako v případě problematických domů na boletickém sídlišti, i na této adrese dochází k časté obměně nájemníků. Podle evidence obyvatel se sem nastěhovalo v období leden až říjen 2015 64 osob. Tento zdroj uvádí celkové počty obyvatel nižší, než výzkumníci v Analýze (obměnila se tedy 1/3 nájemníků). Místní experti se shodují v tom, že tento dům je patrně nejproblematičtější sociálně vyloučenou lokalitou v obci. Budova je zamořena štěnicemi, objevují se plísňe. Na podlahách leží roztrhaná lina, po chodbách se line zápach, občas se vyskytují odpadky, výkaly, výtah se nedoporučuje používat. Okna netěsní či přímo chybí. Domu se silně dotýká i drogová problematika. Navzdory malé výměře bytů zde žijí i početné rodiny. V sousedství se nacházejí ještě dvě lokality považované za ohrožené sociální exkluzí – dva cihlové činžovní domy a čtyřpatrový panelový dům o osmi vchodech. V těchto domech je vyšší koncentrace Romů. Podle evidence obyvatel na obou adresách žije dohromady 258 obyvatel.

Lokalita Krátká – Ulici Krátká tvoří řada pěti čtyřpodlažních činžovních domů přiléhajících těsně k sobě. I přesto, že vzdálenost do centra města je relativně malá (přibližně 1,2 km), jedná se

o zřetelně prostorově segregovanou lokalitu. Je v podstatě vklíněna do průmyslového areálu a je zcela oddělena od běžné městské zástavby. Sousedí s opravnou železničních vagónů RYKO, od které je oddělena plotem (vč. žiletkového drátu). Z druhé strany malé dvorky a za nimi jiná průmyslová firma. Základní služby občanské vybavenosti, ale také herna, se nachází na nedalekém sídlišti v Želenicích (cca 500 m). Každý dům má svého majitele, proto se podmínky k bydlení mohou lišit. Zpravidla se nevyskytují kauze, což z ulice činí vyhledávané místo pro referovanou skupinu lidí. Z technické stránky jsou domy ve velice špatném stavu. Chodby jsou zničené, téměř „vybydlené“. Dům je zamořený štěnicemi a hlodavci, jsou tu plísňe, zápach, netěsnící okna. Podobně jako v ostatních sociálně vyloučených lokalitách, i zde dochází k velké fluktuaci obyvatel. Podle evidence obyvatel děčínského magistrátu se od začátku roku 2015 přistěhovalo 66 lidí. Podle téhož zdroje zde bylo v říjnu hlášeno 260 osob, což víceméně odpovídá skutečnosti. Bydlí zde v naprosté většině početné romské rodiny. Podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR nemá legální zaměstnání v lokalitě nikdo. Naprostá většina obyvatel má základní vzdělání, anebo navštěvovala praktickou školu. Mezi místními dětmi se hojně vyskytuje záškoláctví, často nedochází k zápisu. Rodiče zpravidla nerespektují povinnost děti očkovat.

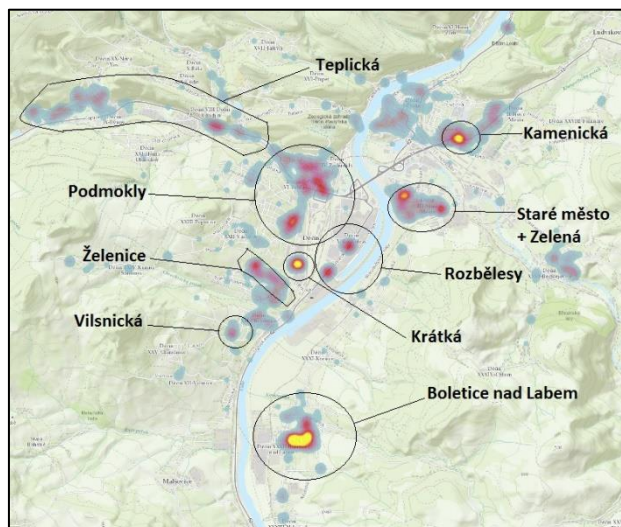
Jak již bylo řečeno, populace ohrožená sociálním vyloučením neobývá pouze uvedené lokality, ale je více či méně rovnoměrně rozprostřena na území města. Analýza zadluženosti obyvatel Děčína z roku 2013 například obsahuje mapu znázorňující domácnosti zadlužené vůči městu.

Mapa č. 2 Dlužníci vůči městu Děčín,
koncentrace se zohledněním výše dluhu



Zdroj: Analýza dat k zadluženosti obyvatel

Mapa č. 1 Koncentrace osob v evidenci ÚP ČR
přes 12 měsíců



Zdroj: ÚP ČR, květen 2016

Ukazuje se, že dlužníci obývají všechny městské části a že větší koncentrace zadlužených domácností korespondují s oblastmi s vyšší hustotou obyvatel. Nadměrné zadlužení se pak týká zmíněných sociálně vyloučených lokalit, městských čtvrtí Podmokly (38 % obyvatel čtvrti má vůči městu dluhy) a Rozbělesy (62 %), oblasti kolem ulice Teplická (48 %). Zadluženost nutně sociální vyloučení neimplikuje, nicméně představuje významný ohrožující faktor a oba jevy spolu velice úzce souvisí.



K tématu sociální exkluze autoři zmíněné studie mimo jiné konstatují, že „*data ukazují, jak se sociální vyloučení může nenápadně prolínat s „normálním způsobem života“ a jak nezřetelná může být hranice mezi sociálním vyloučením a „běžným společenským životem“*“. Podobně jako mapa koncentrace dlužníků města upozorňuje na další lokality a čtvrti i mapa koncentrace osob v evidenci ÚP ČR déle než rok. Zřetelně z ní vystupují jak „tradiční“ sociálně vyloučené lokality v Boleticích, Krátké a na Starém městě, ale i další části města, která z hlediska sociální exkluze zasluhují pozornost.

Lokalita Želenice – Lokalita je tvořena ulicemi J. z Poděbrad (dolní část), Budapeštská, Fibichova; sídliště Želenice: U tvrze. Vily na Letné kolem ulice Slovanská jsou v Děčíně jednou z nejlepších adres. Mimo vilovou část obývají některé činžovní domy romští nájemníci a na přiléhající želenické sídliště se dlouhodobě stěhují sociálně vyloučení Romové do domů vlastněných soukromými majiteli. Lokalita je plně občansky vybavená, dobře dopravně dostupná (méně než 10 minut autobusem do centra Podmokly, cca 2 km), nenachází se v ní větší herny, jen několik barů s výherními automaty. Situace na sídlišti se dlouhodobě zhoršuje zejména kvůli praktikám pronajímatelů.

Lokalita Vilsnická – Za pozornost stojí zejména budova v majetku města Děčín, která dříve sloužila jako základní škola. Bývalá základní škola byla se státní dotací po povodni v roce 2002 přetvořena na 28 malometrážních bytů, které posloužily lidem postiženým povodní a staly se místem, které má nejbližší k tzv. sociálnímu bydlení. Aktuálně zde žije 41 lidí. Obyvatelé budovy jsou asi z 80–90 procent Romové. Nacházejí se zde i invalidní lidé, kterým nebyl přiznán invalidní důchod. Nájem stanovený městem je ve srovnání s tím, jaký požadují soukromí majitelé, velmi nízký, byty jsou opatřeny vlastními měřiči energií, vytápění je ústřední. V okolí nenajdeme jinak pro Děčín typické herny, ani restaurace, jedná se o vyloženě rezidenční oblast.

Lokalita Teplická – Lokalita je tvořena domy na Teplické ulici. Kromě několika domů obývaných romskými rodinami stojí za pozornost soukromá ubytovna.

Lokalita Podmokly – Lokalita je tvořena ulicemi Čs. Legií, Bezručova, J. z Poděbrad, Palackého, Divišova, Ruská, Mírové náměstí, Máchovo náměstí, Podmokelská, Plzeňská. Sociálně vyloučení zde nejsou koncentrováni v jednom domě nebo lokalitě, ale v různých domech i ulicích. Nejde o vyloučenou lokalitu v pravém slova smyslu. V samém centru města je umístěno hodně firem, panuje v něm živý ruch, je zde extrémně vysoká koncentrace heren a restaurací s výherními automaty. Oblast nabízí veškerou občanskou vybavenost. K stěhování sociálně vyloučených obyvatel dochází především v posledních letech, kdy město privatizovalo domy. Mezi občany nepanuje shoda ohledně bezpečnosti místa ve večerních a nočních hodinách. V lokalitě jsou častější krádeže, vyskytují se zde také ve větším počtu dealeři drog a uživatelé. Opakovaně ale zaznívalo také to, že přestupky a problémy na tomto místě nemají na svědomí místní, ale že do centra přicházejí lidé z jiných míst. Podle informací Městské policie a pracovníků K-Centra jsou Podmokly nejproblematictější lokalitou v Děčíně z hlediska drog.

Lokalita Rozbělesy – Lokalita je tvořena ulicemi: Na Pískách, Ústecká, Papírnická. Podle informací neziskových organizací zde žije přibližně 40 sociálně vyloučených převážně romských rodin. Rozbělesy jsou čtvrtí položenou mezi řekou a železnicí téměř v centru města, která je ale nyní za svým





hospodářským zenitem a mnoho prostor je prázdných. Občanské vybavení přímo v lokalitě zcela chybí, místo nemá žádné přirozené centrum, park nebo náměstí.

Lokalita Kamenická – Panelový dům o dvou vchodech je provozován podnikateli, kteří cílí na osoby závislé na sociálních dávkách a kteří se stejným záměrem spravují domy v Boleticích i na Starém městě. Jedná se o relativně novou lokalitu

2.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Sociální služby jsou jednou z významných aktivit činnosti správ napříč ORP. Tato oblast je velmi široká, finančně náročná a je zde tlak na zvyšování kvality těchto služeb. Vývoj společnosti a demografický vývoj budou nadále v budoucnu vyžadovat jistou flexibilitu jejich spektra, proto je tato oblast vhodnou pro meziobecní spolupráci.

Tabulka č. 32 *Sociální a další služby*

Druh zařízení sociálních služeb	Počet
Centra denních služeb	1
Denní stacionáře	1
Týdenní stacionáře	0
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	3
Domov pro seniory	3
Domovy se zvláštním režimem	2
Chráněné bydlení	2
Azylové domy	1
Domy na půl cesty	0
Zařízení pro krizovou pomoc	0
Nízkoprahová denní centra	2
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	2
Noclehárny	1
Terapeutické komunity	0
Sociální poradny	9
Sociálně terapeutické dílny	4
Centra sociálně rehabilitačních služeb	4
Pracoviště rané péče	0
Intervenční centra	1
Služby následné péče	1
Celkem	37

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb



Nízkoprahové kluby pro děti a mládež

1) Centrum Kamarád

Klub provozuje romské sdružení "Indigo Děčín" v prostorách základní školy v Děčíně XXXII. - Boleticích nad Labem. Nízkoprahové zařízení dětí a mládeže nabízí dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let smysluplné využití volného času formou nabídky různých zájmových, vzdělávacích, kulturních a společenských akcí, zábavných her, soutěží, výletů, pobytových akcí atd. Žáci zejména z I. stupně ZŠ si zde za dohledu zaměstnanců a vedoucích zájmových kroužků mohou napsat své domácí úlohy a připravit se na další školní den. V průběhu školního roku se v nízkoprahovém zařízení konají různé přednášky na témata, která děti a mládež zajímají. Konají se zde i větší kulturní a zážitkové akce. Klub navštěvují i neromské děti. Novou službou je zde také předškolní vzdělávací klub Motýlek, který je určen pro děti ve věku od 3 do 6 let. Zde se děti připravují formou výuky Grunnlaget. Klade si za cíl připravit děti na úspěšné zvládnutí školní výuky pomocí rozvoje kognitivních, řečových a sociálních dovedností a zprostředkovat jim kontakt s běžnou společností.

2) Centrum U Parku

Provozuje sdružení Cinka o. s. Klub sídlí v Podmoklech. Mezi základní cíle zařízení patří zejména zvýšení kvalifikace Romů, jejich zaměstnanosti a jejich ochrana před diskriminací, zejména pak ochrana romských dětí a mládeže před sociálně patologickými jevy, zlepšení vztahů mezi Romy a majoritou, zlepšování životní úrovně Romů a svou činností přispívá k lepšímu rozvoji občanské společnosti. Nabídkou služeb Cinka pomáhá dětem a mládeži se školní výukou, s rozvojem jejich motorických dovedností, s osvojováním hygienických návyků. Formou zájmových kroužků mají klienti možnost rozvíjet svůj talent a své dovednosti. Klub navštěvují i neromské děti

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

1) Charitní sdružení Děčín – „Asistenční služba pro rodiny s dětmi“

Registrovaná sociální služba SAS RD. Kapacita kolem 20 rodin. Posláním asistenční služby je pomoci udržet a rozvinout schopnosti a dovednosti rodičů v dysfunkčních rodinách a přispět tak k obnově žádoucích funkcí rodiny. Asistenční služba podporuje rodiče při jejich vlastní snaze o zlepšení péče o děti a komunikace mezi členy rodiny a v úsilí o osobní rozvoj a seberealizaci. Zvláštní pomoc asistenční služba poskytuje v oblasti vzdělávání dětí a jejich budoucí profesní orientaci. Asistenční služba poskytuje rodinám diskrétní a partnerskou spolupráci na základě sjednaných individuálních plánů.

2) Poradna pro občanství, občanská a lidská práva – „Návrat do rodiny“

Registrovaná sociální služba. Má přibližně stejný počet rodin jako Charitní sdružení. V rámci služby jsou poskytovány činnosti pro podporu a nácvik rodičovského chování, vedení hospodaření a chodu domácnosti, podpora a nácvik sociálních kompetencí na školách, školských zařízeních, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím: doprovázení dětí do školy, školského zařízení, k lékaři, na zájmové aktivity a doprovázení zpět aj.





2.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

2.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Děčín se nachází celkem 11 škol, které se věnují poskytování středoškolského vzdělávání. Nabídka v území pokrývá široké spektrum možností dalšího vzdělávání, absolventi základních škol mohou dále ve svém studiu pokračovat buď na všeobecných gymnáziích nebo na konkrétním oboru s maturitou či výučním listem. Také žáci s handicapem mohou dále pokračovat ve studiu v rámci území ORP Děčín.

Tabulka č. 33 Střední školy SO ORP Děčín

Poř. č.	Název školy:	RED_IZO	Zřizovatel
1	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda, příspěvková organizace	600010228	Ústecký kraj
2	Evropská obchodní akademie, Děčín I, Komenského náměstí 2, příspěvková organizace	600010171	Ústecký kraj
3	Gymnázium Děčín, příspěvková organizace	600010198	Ústecký kraj
4	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace	600019683	Ústecký kraj
5	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	600020355	Ústecký kraj
6	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	600023222	Ústecký kraj
7	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	600023231	Ústecký kraj
8	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	600028925	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
9	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	600076431	Město Česká Kamenice
10	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace	600170560	Ústecký kraj
11	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace	600170551	Ústecký kraj

Zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

Popis institucí (pouze týkající se SŠ):

1. Škola je zaměřena na tradiční vzdělávání v oblasti zahradnické a zemědělské výroby a služeb. Poskytuje jak čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, tak tříleté obory zakončené závěrečnou zkouškou.

2. Evropská obchodní akademie v Děčíně poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi oboru Obchodní akademie se připravují k uplatnění přímo na trhu práce nebo ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. Mohou pracovat jako zaměstnanci nebo zaměstnavatelé tam, kde se vykonávají ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti, v organizacích a podnicích všech právních forem.





3. Gymnázium nabízí studium čtyřleté a osmileté, studenti jsou připravováni především pro studium na VŠ, případně na VOŠ. Po maturitě na gymnáziu studenti nacházejí uplatnění v různých oborech, což svědčí o všestrannosti této školy.

4. Škola nabízí jak prezenční, tak dálkové studium ve dvou oborech: Zdravotnický asistent a Sociální činnost. Dle zvoleného oboru mají absolventi uplatnění jako pracovníci sociální péče obecních a okresních úřadů, pracovníci okresních správ soc. zabezpečení a v různých zařízeních sociální péče nebo mohou nalézt uplatnění ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, v ordinacích praktických a odborných lékařů, v domácí ošetrovatelské péči i v zařízeních sociální péče.

5. Škola vznikla k 1. 9. 2012 sloučením dvou děčínských průmyslových škol. Studium je čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou. Studium všech oborů zpočátku probíhá společně, později podle zvoleného zaměření. Uchazeč si tedy zaměření vybírá až po získání základní představy o budoucím uplatnění. Studenti získávají znalosti potřebné ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Škola nabízí 4 obory; Stavebnictví, Strojírenství, Elektrotechnika, Provoz a ekonomika dopravy.

6. Jedná se o jednoletý obor pro žáky s těžkým zdravotním postižením, zejména se středním stupněm mentálního postižení, žákům s postižením více vadami a s diagnózou autismus, kteří získali ucelené vzdělání na úrovni základní školy speciální, případně základní školy praktické, ukončili povinnou školní docházku a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném druhu a typu školy. Obor si klade za cíl doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu docházky do základní školy praktické nebo speciální. Osvojení si znalostí a manuálních dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností a získání perspektivní možnosti uplatnění se v různých profesních oblastech i životě.

7. Škola umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením (s mentálním, tělesným, smyslovým postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování) / se sociálním znevýhodněním.

8. Škola nabízí další vzdělávání jak pro žáky vycházející z 9. třídy základní školy, tak pro žáky vycházející z nižších ročníků základní školy s ukončenou docházkou, nebo žáky ze základní školy speciální. Nabízené obory jsou: Kuchař – číšník, Práce ve stravování, Zahradnická výroba, Stavební práce a Provozní služby.

9. Gymnázium má ve své náplni soustavnou a systematickou přípravu ke studiu na vysokých příp. vyšších odborných školách, čímž přispívá ke zvyšování problematické vzdělanostní úrovně obyvatelstva v tomto regionu.

10. Škola poskytuje rozličné obory v oblasti řemesel a služeb, čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou (kosmetické služby, ekonomika a podnikání, gastronomie a fotograf), nástavbové studium (podnikání), tříleté učební obory i zkrácené jednoleté (mechanik opravář motorových vozidel, cukrář, číšník, kuchař, kadeřník, prodavač, truhlář).

11. Zaměření školy ve tříletých strojírenských učebních oborech typu H (Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů) má exkluzivitu v jižní části děčínského okresu. Nejbližší zařízení se stejnou strukturou výuky strojírenských oborů je ve Varnsdorfu a v Teplicích. Pro obor Lodník je škola jedinečná nejen v ČR, ale v celém východním bloku EU. Studují zde proto i první zahraniční žáci (Slovensko). Obory typu H zaměřené na stavebnictví (Zedník, Instalátér, Klempíř) jsou dlouhodobě intenzivně požadovány trhem práce a tato poptávka je bohužel zatím nenaplněna. Nejbližší zařízení podobného typu je v Ústí nad Labem – Krásném Březně. Škola je zároveň i speciálním školským



zařízením, jehož některé obory vzdělání (Stravovací a ubytovací služby, Malířské, lakýrnické a natěračské práce, Zednické práce, Klempířské práce ve stavebnictví, Strojírenské práce) a jejich vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků ze základních a speciálních základních škol i žákům s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Škola dále nabízí dvouleté denní nástavbové studium v oboru Podnikání zakončené maturitní zkouškou pro všechny absolventy tříletých učebních oborů s výučním listem typu H.

2.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Stav ekonomiky a situace na trhu práce na území ORP Děčín je silně ovlivňována děním v celém Ústeckém kraji a České republice. Z pohledu struktury ekonomických subjektů na území kraje dominuje sektor velko- a maloobchodu následovaný stavebnictvím a průmyslem. Podobná situace panuje i v rámci ORP Děčín. Větší počet průmyslových subjektů se nachází ve městě Děčín. Následující tabulka ukazuje z dat Úřadu práce nejžádanější a nejčastěji obsazované profese v SO ORP Děčín.

Tabulka č. 34 *Nejžádanější a nejčastěji obsazované profese*

Nejžádanější profese na trhu práce – hlášená VPM (bez určení pořadí)	obchodní zástupci	kuchaři
	finanční a pojišťovací poradci	elektromontéři, elektrotechnici a energetici
	svářeči	zámečníci
	čističi a servírky	strážníci, ostraha objektu
	řidiči automobilů (především mkd)	operátoři call center, telefonisté
	technici	šičky a švadleny
Nejčastěji obsazované profese – informační karty (bez určení pořadí)	svářeči	stavební dělníci
	zámečníci	montážní dělníci
	zedníci	dělníci v rostlinné výrobě
	šičky	manipulační a pomocní dělníci
	lékaři	technici
	prodáváci	lektoři
Nejčastěji obsazované profese – povolení k zaměstnání (bez určení pořadí)	svářeči	dělníci v rostlinné výrobě
	kuchaři	stavební montéři, zedníci
	lékaři	řídící pracovníci, manažeři
	zubaři	stavební inženýři a designéři
	technici	maséři
	zámečníci	šičky

Zdroj: Úřad práce Děčín



Podíl nezaměstnaných je ve srovnání s ČR vyšší, což odpovídá stavu Ústeckého kraje. Co do struktury nezaměstnanosti můžeme zaznamenat stabilně vysoký podíl uchazečů o zaměstnání se základním vzděláním. Jejich počty však v posledních letech mírně klesly.

Tabulka č. 35 Podíl nezaměstnaných osob (%)

	SO ORP Děčín	Ústecký kraj	Česká republika
2016	7,7	7,8	5,2
2015	8,8	8,9	6,2
2014	10,2	10,7	7,5
2013	-	11,5	8,2
2012	9,4	9,8	6,8
2011	10,3	10,2	7,4
2010	9,8	9,9	7,1
2009	7,6	7,3	4,5
2008	7,9	7,9	4,5
2007	9,1	10,2	5,7
2006	10,3	11,3	6,6

Zdroj: VDB ČSÚ





3 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 Témata MAP v řešeném území

V souvislosti s použitou metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření, všechna tři doporučená opatření a na základě dotazníkového šetření MŠMT a jednání Pracovních skupin bylo vybráno šest průřezových a volitelných opatření. Témata MAP se v řešeném území a v tématech vzdělávání uplatňují a objevují v různé míře. Jednotlivá pracoviště se od sebe liší a tento fakt limituje možnosti vedení školy, dostupného materiálu, metodik a stavu infrastruktury. Obecně lze soudit, že stanovená témata již v následném procesu plánování odkazují na možné prioritní oblasti, jelikož tato témata bude nutné dále v území řešit a rozvíjet.

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
3. Kariérové poradenství

Průřezová a volitelná opatření

1. Smysluplné trávení volného času
2. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
3. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka
4. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
5. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
6. Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání

Tato témata jsou dále v dokumentu a samotném procesu plánování použita při formování priorit a cílů. Každý dílčí krok plánování byl posuzován z pohledu klíčových témat MAP tak, aby bylo dosaženo jejich souladu.





3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina je taková skupina, která je přímo nebo nepřímo dotčena realizovaným projektem nebo má z jeho realizovaných efektů užitek, přičemž se zásadně na jeho realizaci nepodílí.

Přehled cílových skupin:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Rodiče těchto dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Tabulka č. 36 Cílové skupiny

Cílová skupina	Co skupině projekt může přinést	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Děti a žáci	Rozšíření aktivit, vybavení, kvalitní učitele	Nelze podpořit individuálně, nezáměr o aktivity, nízká motivace a malá podpora ze strany rodičů	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami
Pedagogičtí pracovníci	DVPP, zlepšení spolupráce s ostatními cílovými skupinami	Malá časová dotace, nezáměr, malá právní podpora, riziko odpovědnosti za děti/žáky	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami
Ostatní pracovníci ve vzdělávání	Další vzdělávání, spolupráce, inspirace	Horší možnost podpory, nezáměr	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami
Rodiče dětí a žáků	Přímé zapojení se do plánování budoucnosti svých dětí, kvalitní vzdělání	Nezáměr o aktivity, časová náročnost	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Možnost rozvoje daného zařízení, finance na rozvoj, finance na podporu a rozšíření aktivit, spolupráce s jinými subjekty	Malá časová dotace a vytíženost, orientace pouze na investiční aktivity	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami
Veřejnost	Rozšíření povědomí o problematice v oblasti vzdělávání, možnost podílet se na plánování aktivit	Nezáměr o projekt, nedostatek motivace	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, tiskovinami
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice	Spolupráce v rámci projektů, další aktivity	Nedostatek motivace, malá časová dotace	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami



3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Identifikace rizik spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracován formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik.

Tabulka č. 37 Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost P	Dopad D	Hodnocení H=P*D	Opatření	Vlastník rizika
Finanční					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	3	6	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	3	12	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na DVPP apod.	3	3	9	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na platy	3	5	15	Finanční prostředky, fondy	stát
Organizační riziko					
Nepříznivý demografický vývoj	4	5	20	Kvalitní prorodinná politika, iniciativa obce - strategie nárůstu populace v obci	Stát, obce
Zhoršení dopravní dostupnosti škol	2	5	10	Jednání s dopravcem, příp. pomoc ze strany samosprávy	Obce, kraj
Nezájem či neochota zřizovatelů ke spolupráci	3	4	12	Jednání se zástupci zřizovatelů	zřizovatel
Právní riziko					
Změna legislativy	3	4	12	Jednání ze spodu nahoru	Obce, kraj, stát
Technické riziko					
Zhoršený stav budov škol a školských zařízení	3	4	12	Vhodné investice	zřizovatel
Zhoršený stav vybavení	3	4	12	Vhodné investice	zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či školského zařízení	1	5	5	Další vzdělávání, výměna zkušeností	Vedení školy a školského zařízení
Nízká kvalita výuky	1	5	5	Další vzdělávání, výměna zkušeností	Vedení školy a školského zařízení
Spory s rodiči ve vzdělávacím procesu	3	4	12	Zlepšit informovanost, možnost zapojení do aktivit vzdělávání	Konkrétní škola a školské zařízení
Personální rizika	2	3	6	Kvalitní řízení školy/školského zařízení, motivace pedagogů	Konkrétní škola a školské zařízení
Špatná komunikace mezi školami	3	4	12	Rozvoj spolupráce a podpora aktivit (sdílení dobré praxe)	Vedení školy a školského zařízení



4 VÝCHODISKA PRO NÁVRHOVOU ČÁST

Tato analýza a prioritní oblasti posloužily jako základ při tvorbě strategické části a formulaci priorit a dalších strategických cílů.

4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě provedené analýzy, jednání Realizačního týmu a diskuze s aktéry ve vzdělávání, byly vymezeny tyto problémové oblasti:

- **Kvalita vzdělávacího procesu** – řízení školy/školského zařízení, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.
- **Spolupráce napříč územím** – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry ve vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola/školské zařízení, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.
- **Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení** – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.

4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě jednání o potřebách v území byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje:

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Oblast se zabývá řešením infrastruktury ve vztahu ke klíčovým kompetencím, kvalitou vzdělávacího procesu na základních školách s ohledem na inkluzi, kariérním poradenstvím a úspěchem každého žáka.

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Oblast řeší celkově infrastrukturu, rekonstrukce a zkvalitňování zázemí škol a školských zařízení.

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Zabývá se kvalitou a dostupností vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání, např. dalším vzděláváním pedagogů a dalších pracovníků, rozšíření a aktualizací vybavení.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Tato prioritní oblast se zabývá zkvalitňováním, rozšiřováním a zvyšováním dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání.

5. Spolupráce, síťování a sdílení

Řeší obecnou spolupráci v i ven z území mezi aktéry vzdělávání a de-facto všemi cílovými skupinami definovanými v projektu MAP.

Na základě dotazníkového šetření MŠMT byla dále rozvinuta témata Předškolního vzdělávání a výchovy, a Základního vzdělávání a výchovy.



Předškolní vzdělávání a výchova

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
7. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
8. Jazykové vzdělávání
9. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Základní vzdělávání a výchova

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků
7. Jazykové vzdělávání
8. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
9. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence





4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT ANALÝZA popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. SWOT-3 analýza je podstatou stejná, pouze s rozdílem určení tří nejpodstatnějších bodů jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu.

- S (Strengths) – Silné stránky, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět;
- W (Weakness) – Slabé stránky, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe;
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti pro další budoucí rozvoj;
- T (Threats) – Hrozby, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje.

Pro tvorbu SWOT analýzy byla využita částečně data z analytické části dokumentu MAP, částečně výsledky dotazníkového šetření MŠMT, ale především informace získané z jednání s aktéry vzdělávání v SO ORP Děčín.

POZN.: v následujících tabulkách swot -3 analýzy se uvádí pojem „škola“, rozumí se jím škola a školská zařízení

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostačující kapacita zařízení • Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost • Aktivní vedení škol	• Nekompletní bezbariérovost objektů • Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence • Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti
Příležitosti	Hrozby
• Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu • Spolupráce se středními školami • Podpoření aktivit v rámci projektů MAP	• Nedostatek finančních prostředků • Nezáměr / rozpor s rodiči žáků • Přílišná časová vytíženost vedení školy





2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Silné stránky	Slabé stránky
- Část objektů již prošla rekonstrukcí - Spolupráce vedení školy a zřizovatelů - Konektivita škol	- Horší stav některých objektů - Dlouhodobá podfinancovanost školní infrastruktury - Ekologická neúspornost starých budov
Příležitosti	Hrozby
- Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání - Využití vhodných dotačních titulů - Sdílení vhodných prostorů	- Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření - Změna záměru zřizovatele s danou budovou - Nekvalitní zpracování firmou

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Silné stránky	Slabé stránky
- Bezproblémový přechod dětí na základní školy - Stabilní zázemí - Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace	- Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení - Velké počty dětí ve třídách - Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí
Příležitosti	Hrozby
- Mezi školní spolupráce - Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání - Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup	- Nedostatek finančních prostředků - Nedostatek specializovaných personálních kapacit - Nezájem ze strany rodičů a dětí

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání - Vhodné doplňování vzdělávání - Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí	- Zastaralé pomůcky - Materiální náročnost provozu - Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu
Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání - Inovativní metody výuky - Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť	- Nedostatek finančních prostředků - Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání - Nedostatečné zázemí pro rozvoj



5. Spolupráce, síťování a sdílení

Silné stránky	Slabé stránky
• Již probíhající spolupráce v území • Navázané projekty v minulosti • Poloha regionu – možnost příhraniční spolupráce	• Absence zaštitění spolupráce shora • Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti • Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků)
Příležitosti	Hrozby
• Sdílení zkušeností • Sdílení vybavení a materiálu • Posílení a podpora společných aktivit	• Nedostatečná motivace a nezájem subjektů • Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území • Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami





Na základě dotazníkového šetření MŠMT byla dále rozvinuta témata Předškolního vzdělávání a výchovy, a Základního vzdělávání a výchovy, na tato klíčová témata byla dále rozvedena také SWOT-3 analýza, která byla projednána a finalizována v rámci jednání Pracovních skupin dne 30. 6. 2016.

I. Předškolní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z OP:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
7. ICT včetně potřeb infrastruktury – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
8. Jazykové vzdělávání
9. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

1. MŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Silné stránky	Slabé stránky
• V posledních 5 letech všechny MŠ investovaly do vnitřního vybavení. • Připojení k internetu ve většině MŠ. • Rozšířené kapacity MŠ v území.	• Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení odborných učeben. • Problematické řešení bezbariérovosti. • Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení odborných učeben – neexistence odborných učeben v MŠ.
Příležitosti	Hrozby
• Stavební úpravy a vybavení venkovního prostoru pro rozvoj příjemného a inspirujícího prostředí. • Spolupráce mezi mateřskými školami na dovybavování učeben, případně jejich sdílení. • Zlepšení čerpání prostředků z dotačních programů.	• Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu na zlepšení infrastruktury MŠ (v oblastech, které nejsou podporovány z ESF). • Nezájem ze strany široké veřejnosti o rozvíjení projektů, programů a akcí s komunitním dosahem. • Fyzické limity rozvoje.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



2. MŠ – Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV. • U některých MŠ v minulém plánovacím období vyžití dotací na investice do této oblasti. • Narůstající počet dalších aktivit pro děti, spojených s polytechnickým vzděláváním.	• U většiny MŠ chybí styk se specialistou na rozvoj polytechnického vzdělávání, schopným poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. • Slabá spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. • Nedostatečné vzdělání pedagogů
Příležitosti	Hrozby
• Využití samostatné práce a vlastní iniciativy dětí, včetně podpory kreativity. • Využívání jiných už existujících zařízení, ať už formou meziškolní spolupráce (především SVČ), nebo i jiných aktérů v území (obousměrné návštěvy a exkurze). • Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup (např. péče o zahradu, tatínkové kutilové apod.).	• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání. • Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání. • Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

Pozn. doporučená opatření MAP

3. MŠ – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními). • Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí. • Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. • Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP. • Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). • Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora. • Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). • Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. • Nedostatečná podpora státu.

Pozn. povinná opatření MAP



4. MŠ – Podpora a rozvoj čtenářské pregramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit). - Existence a využívání knihoven v území. - Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).	- Komunikace mezi pedagogy, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. - Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit). - Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.
Příležitosti	Hrozby
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. - Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti. - Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. - Nezájem ze strany rodičů a dětí.

Pozn. povinná opatření MAP

5. MŠ – Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). - Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. - Dostupné kvalitní didaktické materiály.	- Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. - Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. - Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.
Příležitosti	Hrozby
- Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. - Spolupráce se ZŠ.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti. - Nezájem ze strany rodičů a dětí.

Pozn. povinná opatření MAP





6. MŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV. - Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.). - Bezpečné prostředí ve škole pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.	- Slabá komunikace mezi školami a sdílení poznatků z praxe mezi pedagogy. - Nedostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity. - Nedostatečné využití levných a dostupných pomůcek a materiálu pro rozvoj kreativity (přírodniny, odpadový materiál z výroby, hobliny, odřezky dřeva, zbytky látek).
Příležitosti	Hrozby
- Další vzdělání pedagogů v oblasti podpory kreativity a aplikace ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). - Možnosti seberealizace dětí, umožňování dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.). - Divadlo, stavebnice, výtvarné projekty, videoprojekty, apod.	- Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity. - Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity. - Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

Pozn. doporučená opatření MAP

7. MŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Silné stránky	Slabé stránky
- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. - Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. - Dynamika dnešního životního stylu a společnosti.	- Nevhodné/ zastaralé vybavení. - Nedostatek vhodného vybavení. - Domnělá nepotřebnost vzdělání tohoto směru u pedagogů (obzvláště u starších).
Příležitosti	Hrozby
- Další vzdělání pedagogů v oblasti ICT. - Vzájemná spolupráce mezi školami. - Vzájemné sdílení zkušeností a praxe.	- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). - Nezájem ze strany cílové skupiny. - Nedostatek financí na personální náklady.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP





8. MŠ – JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
• Zařazení angličtiny pro předškoláky – poslední třídy MŠ a přípravné třídy metodou Wattsenglish a CLIL. • Pedagogové jsou proškoleni pro výuku metodou Wattsenglish a CLIL. • Velký zájem zákonných zástupců dětí o jazykové vzdělávání dítěte.	• Přeplněné třídy, nemožnost individuálního přístupu. • Nedostatečné vybavení pomůckami pro výuku cizího jazyka. • Nedostatečné sebevědomí pedagogů.
Příležitosti	Hrozby
• Další vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky cizích jazyků. • Dvpp – účast na jazykových kurzech, účast na zahraničních stážích. • Setkávání s rodilými mluvčími.	• Obavy pedagogů ze zavedení nového oboru vzdělávání v předškolním věku. • Příliš vysoké nároky na znalosti dětí ze strany rodičů – neakceptace pedagogických postupů v rámci vzdělávání předškolních dětí. • Nezáměr a odpor cílové skupiny.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP

9. MŠ – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. • MŠ budují povědomí o etických hodnotách a pravidlech ve společnosti. • Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.	• Nedostatečné informování dětí k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. • Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu dítěte v prostředí společnosti orientované na výkon • Zasahování laické veřejnosti do pedagogických postupů školy (neznalost školského zákona a povinností školy v rámci předškolního vzdělávání)
Příležitosti	Hrozby
• Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u dětí. • Projekty k rozvoji sociálních a občanských dovedností. • Projekty vedoucí ke zdravému životnímu stylu	• Nezáměr ze strany dětí a rodičů. • Nedostatek financí na pokrytí nákladů. • Monotónní a zpátečnické metody nerozvíjející osobnost dítěte.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



II. Základní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z OP:

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků
7. Jazykové vzdělávání
8. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
9. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. ZŠ – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• ŽŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole. • Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. Společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). • Nabídka DVPP v oblasti.	• Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). • Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. • Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.
Příležitosti	Hrozby
• Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ. • Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. • Specifické programy pro žáky se SVP.	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. Asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. Výstavy, exkurze, kroužky apod.). • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Pozn. povinná opatření MAP



2. ZŠ – Rozvoj infrastruktury školy – stavby, rekonstrukce, vybavení

Silné stránky	Slabé stránky
- Investice do technického vybavení tříd v posledních 5 letech (interaktivní tabule, audiovizuální technika, počítačová učebna). - Kapacity ZŠ nejsou zcela využity, je zde tedy prostor k jejich dalšímu využití. - Připojení k internetu ve většině ZŠ.	- Zejména menší školy mají nedostatečné, respektive zastaralé vybavení odborných učeben (počítačové, cizí jazyky, laboratoře apod.). - Problematické řešení bezbariérovosti. - Vzhledem k pravidlům výběrových řízení (nejlevnější nabídka) dostávají školy často zastaralé či nekompatibilní vybavení, často poruchové.
Příležitosti	Hrozby
- Zlepšení čerpání prostředků z dotačních programů. - Řešení bezbariérovosti. - Zefektivnění provozu školy (využití prostorů školy pro další aktivity).	- Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu na zlepšení infrastruktury škol (v oblastech, které nejsou podporovány z ESF). - Nezájem ze strany široké veřejnosti o rozvíjení projektů, programů a akcí s komunitním dosahem. - Nedostatek finančních prostředků na personální náklady.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



3. ZŠ – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit). - Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). - Existence a využívání knihovny (školní, místní).	- Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. - Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). - Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.
Příležitosti	Hrozby
- Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). - Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení). - Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty, zapojení rodičů, společné projekty škol.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP





4. ZŠ – Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti). - Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). - Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou apod.).	- Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.). - Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. - Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.
Příležitosti	Hrozby
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). - Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.

Pozn. povinná opatření MAP



5. ZŠ – Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Technické vzdělávání ve většině ZŠ v souladu s RVP ZV. • Přírodovědné a environmentální vzdělávání ve většině škol v souladu s RVP ZV. • U některých ZŠ v minulém plánovacím období využití dotací na investice do této oblasti.	• Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. • Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání. • U některých škol nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro polytechnické vzdělávání (vybavení heren, tříd, keramické dílny).
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). • Propojování znalostí s každodenním životem a budoucí profesí. • Zavedení/rozšíření laboratorních cvičení, pokusů, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků (Fotografická dílna, chemické, fyzikální laboratoře, dílny, mikroskopická laboratoř...).	• Nedostatečné/neodpovídající prostory. • Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů a kroužků. • Absence kvalitních projektů PT vzdělávání, které děti osloví.

Pozn. doporučená opatření MAP



6. ZŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Silné stránky	Slabé stránky
- Na ZŠ podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP ZV. - ZŠ systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. - V ZŠ je bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a svobodného vyjadřování názorů žáků.	- Malý podíl aktivit žáků typu Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo aktivit spojených s přípravou a realizací projektů školy. - Slabá podpora konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. - Ve škole neexistence prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), nebo jejich nevyužívání.
Příležitosti	Hrozby
- Rozvíjení finanční gramotnosti žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika). - Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace). - Děčínský dětský „Parlament“.	- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. - Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

Pozn. doporučená opatření MAP

7. ZŠ – Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj jazykové gramotnosti). - Většina ZŠ pravidelně aktualizuje materiál pro rozvoj jazykové gramotnosti (učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia). - Většina ZŠ získala vybavení a finance na jazykové pobyty žáků v rámci výzvy č. 57.	- Slabá podpora akcí na podporu jazykové gramotnosti (např. Interaktivní výstavy knih apod.). - Nedostatek kvalifikovaných učitelů cizího jazyka. - Málo nebo neexistence jazykových učeben vybavených potřebnou technikou.
Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami. - Spolupráce s rodilými mluvčími. - Výměnné pobyty v zahraničí, spolupráce se školami z Německa.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti. - Nedostatek času – nízká časová dotace pro výuku.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



8. ZŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Silné stránky	Slabé stránky
- Většina škol používá ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky). - Běžná znalost volně dostupných, bezpečných, otevřených internetových zdrojů ze strany pedagogů a jejich využívání při výuce. - Rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah v rámci výuky.	- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení. - Nedostatek interních odborníků, kteří se starají o IT technologie. - Počítačová gramotnost učitelů, především těch starších, značně pokulhává, často nezáměr o zlepšení z jejich strany.
Příležitosti	Hrozby
- Využívání mobilních ICT vybavení a digitálních technologií při výuce v terénu, v projektové výuce apod. - Sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami. - Spolupráce s firmami a dalšími aktéry v území.	- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). - Nedostatečné zajištění bezpečnosti žáků ve virtuálním prostředí ze strany rodiny. - Nezáměr některých pedagogů seznamovat se s novými technologiemi.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP

9. ZŠ – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. - Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společného chování a komunikace, která se dodržují. - Žáci jsou vedeni v rámci výuky k bezpečnému využívání informačních, komunikačních a dalších technologií.	- Slabší praktická příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. - Nedostatek času pro vedení konstruktivních debat mezi žáky, neschopnost ze strany učitelů debaty tohoto typu vést v mezích pro ně snesitelných. - Nedostatečný rozvoj schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb.
Příležitosti	Hrozby
- Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků. - Celoživotní učení, motivace žáků. - Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace).	- Nezáměr ze strany žáků a rodičů. - Nedostatek financí a tím nemožnost pořádat besedy se zajímavými lidmi z této oblasti. - Externí vlivy společnosti.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



ČÁST III. – STRATEGICKÝ RÁMEC



1 ÚVOD

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů. Dalším podstatným podkladem byly vymezené prioritní oblasti a na ně provedené SWOT-3 analýzy s přihlédnutím k provedené metaanalýze strategických dokumentů realizovaných na území SO ORP Děčín.

Cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

Příloha č. 6 obsahuje investiční priority a další záměry přispívající k naplňování definovaných cílů.

2 VIZE

Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu, respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu, pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.





3 PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Priorita	Cíle
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.



4 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Návrh priorit a cílů vychází:

- z provedené metaanalýzy strategií odehrávajících se v území SO ORP Děčín (strategický plán města Děčína, Dokument meziobecní spolupráce, strategické plány měst a obcí, strategie dobrovolných svazků obcí, SCLLD MAS Labské skály pro období 2014 - 2020, dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012 – 2016 a další,
- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
- z dotazníkového šetření názorů rodičů dětí navštěvujících základní školu a stejného šetření pro rodiče dětí navštěvujících MŠ,
- z jednání Pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů (seznam tezí, SWOT analýza, návrhy SR).

PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce. Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce uvedených klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Děčín. <i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ. Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků). Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání. Z výstupů dotazníkového šetření vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky v rámci zahraniční spolupráce. K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - Uvedený cíl se váže na všechna doporučená i volitelná opatření
Indikátory	Počet úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků podpořených z projektu OP VVV. Počet aktivit pedagogických pracovníků zaměřených na jejich síťování, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na školách. Počet absolventů DVPP v ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín. <i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizace projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i>
Indikátory	Počet projektů zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované ve školách na podporu matematické a čtenářské gramotnosti. Počet společných aktivit škol a školských zařízení v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností. Počet absolventů zapojených do vzdělávání v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti – počet realizovaných projektů z OP VVV.





PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Děčín. <i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Je nutné inovovat a zmodernizovat výuky polytechnických oborů, aby dokázaly zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházejícím žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet projektů (dílen, učeben, laboratoří apod.) polytechnického vzdělávání. Počet aktivit se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání. Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání.





PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách. Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami, učiteli, Úřadem práce ČR a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (vč. vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
Indikátory	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství. Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).





PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.6 Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách. Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí, rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora žákovských projektů, sportovní aktivity a úspěch každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, a aby také byli připraveni efektivně čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím. Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané vědomosti a rozvíjí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře a webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dalším cílem je realizování prezentací prací žáků, žákovské projekty, soutěže mezi školami a soutěže pro žáky, využívání projektových dnů na školách a pořádání workshopů, v rámci zahraniční spolupráce, umožnit žákům zahraniční výměnné pobyty a stáže. <i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny ..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření
Indikátory	Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol. Počet žákovských projektů.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby
(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita						
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	XXX	XXX			XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX		XXX	XX	X
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času		XXX	XXX	XX		X
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX			X	XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XXX	XXX	XX		X	XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX			XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX	XX			XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						





PRIORITA	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba
Cíl a popis cíle	2.1 Infrastruktura - rekonstrukce. Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území ORP Děčín včetně rekonstrukce zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor. <i>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP (OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí.</i> <i>V případě Mateřských škol jsou investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt, v rámci kterého se navyšuje kapacita MŠ.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování školních objektů.





PRIORITA	3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi. Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školy či školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání. <i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotací z ESF (IROP), ale i dotačních titulů z národních zdrojů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i> <i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet projektů řešících bezbariérovost předškolních zařízení. Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do předškolního vzdělávání.





PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání. <i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít možností čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon, který je zaměřen na personální podporu MŠ (školní asistent, chůva) osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (vzdělávání) a usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet úvazků pedagogických i nepedagogických pracovníků podpořených z projektů OP VVV. Počet absolventů DVPP v MŠ. Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.





PRIORITA	3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova. Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuka cizích jazyků a polytechnická výchova. <i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami/školskými zařízeními. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</i> <i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy. Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry. Počet absolventů zapojených do vzdělávání v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti – počet realizovaných projektů z OP VVV.





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby
(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3			
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX			
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X	XXX			
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	XXX			
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX			
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX			
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách						
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času						
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X		XX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	XXX	XXX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání		XX	XXX			



Priorita	4 Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání. Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin. <i>V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet společných aktivit s dětmi/žáky. Počet zapojených škol do aktivit neformálního a zájmového vzdělávání.





Priorita	4 Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání. Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi tak, aby nedocházelo k diskriminaci žáků a nedostatečnému rozvoji oborů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP – Předškolní vzdělávání a péče: <i>dostupnost – inkluze – kvalita, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce.





Priorita	4 Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu a sebevyjádření dětí a žáků. Rozšíření volnočasových aktivit lze podpořit zajištěním stabilní finanční podpory na rozvoj a udržení volnočasových a neformálně vzdělávacích aktivit na školách, DDM i v NNO. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání. Školy, včetně těch v menších v obcích, DDM a NNO umí nabídnout různé formy trávení volného času, jak dětem a žákům, tak rodičům. Nabídku (zkvalitnění a rozšíření) programů pro trávení volného času dětí a žáků (vč. fyzického rozvoje) by mohl podpořit v budoucnu připravovaný projekt z OP VVV. Důležitým cílem je dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být výše uvedené aktivity dobře a kvalitně personálně zajištěny.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání. Počet škol/školských zařízení, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV.





Priorita	4 Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Stejně tak zatím nemohou žádat prostřednictvím „šablon“ z OP VVV. V případě, že dojde ke změně v pravidlech čerpání, je cílem maximálně využít možnosti čerpání z ESF. <i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i> <i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby
(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4		
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	X	X	XX	X		
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	X	X	X		
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX	X		
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX		X			
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X			
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách						
Průřezové a volitelné opatření	Smysluplné trávení volného času	XXX	X	XX	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X		



Priorita	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín. Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti - mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (olympiády, exkurze apod.). Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřeného tematického setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí. Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je: podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby, atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. <i>K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet sdílených kapacit. Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků





Priorita	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	5.2 Excelentní vzdělávací prostory. V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, a podobné projekty). Tyto excelentní prostory budou sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.

(Pozn. nutná vazba na KAP)





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby
(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 5.1	Cíl 5.2.				
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX				
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX				
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX				
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX				
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX				
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	XX				





5 REFERENČNÍ RÁMEC

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehledovou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

Priorita	Strategický cíl	Indikátor
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.	Počet projektů řešících bezbariérovost v ZŠ.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet škol/školských zařízení zapojených do čerpání z IROP.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	Počet absolventů DPVV v ZŠ.
		Počet aktivit pedagogických pracovníků zaměřených na jejich síťování, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na školách.
		Počet úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků podpořených z projektu OP VVV.
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet absolventů zapojených do vzdělávání v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti – počet realizovaných projektů z OP VVV.
		Počet projektů zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované ve školách na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.
		Počet společných aktivit škol a školských zařízení v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.	Počet aktivit se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet projektů (dílů, učeben, laboratoří apod.) polytechnického vzdělávání.
		Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
		Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
		Počet žákovských projektů.



2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce.	Počet projektů řešící rekonstrukce škol a školských zařízení.
		Počet projektů řešící zkvalitňování školských objektů.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešící bezbariérovost předškolních zařízení.
		Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do předškolního vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet absolventů DVPP v MŠ.
		Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.	Počet úvazků pedagogických i nepedagogických pracovníků podpořených z projektů OP VVV.
		Počet absolventů zapojených do vzdělávání v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti – počet realizovaných projektů z OP VVV.
		Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.
		Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	Počet zapojených škol do aktivit neformálního a zájmového vzdělávání.
		Počet projektů řešících investice do vybavení.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce.
		Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	Počet škol/školských zařízení, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV
		Počet projektů řešící rozvoj ZUŠ
	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání
		Počet sdílených kapacit.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.



ČÁST IV. – AKČNÍ PLÁN



1 ÚVOD

Akční plán pro území SO ORP Děčín na období 2017/2018 je součástí dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín. K sestavení Akčního plánu byl využit Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín (dále též jen „SR“), především co se týká nastavených cílů SR. Tyto cíle byly dále rozvedeny v podobě Opatření MAP, na které byly navázány aktivity zapojených aktérů vzdělávání ve sledovaném území, které naplňují stanovené cíle. Strategický rámec a aktivity nejsou od sebe odtržené. Plán aktivit navazuje přímo na vizi, priority a jejich cíle. Aktivity musí naplňovat cíle priorit.

Samotná Opatření MAP jsou zpracována ve formě jednoduchých karet, ve kterých jsou krom samotného popisu a zdůvodnění Opatření, uvedeny i rámcové příklady aktivit, které naplňují uvedené cíle. Samotné aktivity jsou uvedeny v Příloze č. 7. Infrastruktura je již popsána v přílohách Strategického rámce MAP (Příloha č. 6), proto je na něj odkazováno v textu jednotlivých Opatření, především u těch, které jsou cíleny na řešení bezbariérovosti, zřizování učeben a vybavení, rekonstrukce a další zkvalitňování škol a školských zařízení.

Aktivity, které jsou plánovány přes Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, byly rozklíčovány na jednotlivé Aktivity dle Šablon, které si daná škola zvolila. Vzhledem k tomu, že Roční akční plán je živý dokument, nemají indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných aktivit a projektů a počtem uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly stanoveny v souladu s SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek.



2 PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITY

Priorita	Cíle	Opatření
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence...	1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol
		1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
		1.2.2 Personální zajištění základních škol
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
		1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.	1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání
		1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	1.6.1 Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách
		1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit
		1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce.	2.1.1 Rekonstrukce a zkvalitňování škol a školských zařízení mimo rámec IROP
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
		3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
		3.2.2 Personální zajištění mateřských škol
		3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.	3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.



4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.	4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
		4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
	4.3 Rozšíření a zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	4.3.1 Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
		4.3.2 Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	4.4.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ
4.4.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ		
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	5.2.1 Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)



3 OPATŘENÍ A AKTIVITY

Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka		
Cíl 1.1: Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.		
Opatření	1.1.1	Zajištění bezbariérovosti základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Většina škol v území není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti v základních školách v území SO ORP Děčín.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti
Aktivity spolupráce		• Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence. Bezbariérovost je primárně řešena v IROP.
Opatření	1.1.2	Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny a vybavení pro výuku jazyků.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je do roku 2023 vybudování, případně vybavení učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Děčín.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Jednotlivé projekty škol na vybavování a zřizování učeben, viz pole infrastruktura. • Aktivity zlepšení vybavenosti škol mimo infrastrukturu (drobné položky)
Aktivity spolupráce		• Sdílení prostor • Sdílení vybavení • Sdílení materiálu
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.



Cíl 1.2: Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).		
Opatření	1.2.1	Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z výstupů dotazníkového šetření a šetření v území vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků a dále pak neznalost nových metod výuky. Podstatné je celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody výuky včetně inkluze.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání, především formou dalšího vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky. Dalšími oblastmi podpory je rozvoj společného vzdělávání ve školách, koordinace, informovanost, vzdělávání, nové výukové metody, výměna zkušeností, tandemová výuka, sdílení dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží v rámci zahraniční spolupráce.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze a dalších klíčových oblastech • Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení • Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání
Aktivity spolupráce		• Výměna zkušeností škol v oblasti implementace inkluzivních postupů vzdělávání • Spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání • Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání • Sdílení dobré praxe
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	1.2.2	Personální zajištění základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z výstupů dotazníkového šetření a šetření v území vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. V území je nedostatek personálních kapacit, které by efektivně napomohly aplikování inkluzivního přístupu ve vzdělávání na základních školách.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, formou podpory personálních kapacit, podpora úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		



Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zřizování a podpora pozice školního asistenta na ZŠ • Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na ZŠ • Zřizování a podpora pozice školního psychologa na ZŠ • Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na ZŠ
Aktivity spolupráce	• Sdílení dobré praxe • Sdílení specialistů na inkluzi
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 1.3: Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.

Opatření	1.3.1	Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z dotazníkového šetření vyplynulo, že je více než vhodná podpora dalšího vzdělávání pedagogů, dovybavení výukovým materiálem, případně jeho aktualizací (např. knižní fond).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zlepšení podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín. Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a zlepšením současné infrastruktury a vybavení.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením • Programy rozvoje logického myšlení • Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti • Výuka matematiky pro běžné životní situace • Moderní výukové metody v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
Aktivity spolupráce		• Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti • Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti • Matematické soutěže a exkurze • Společné další vzdělávání pedagogů • Sdílené aktivity s neformálním vzděláváním
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.
Opatření	1.3.2	Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V návaznosti na modernizování výukových metod a potřeb kvalitního vzdělání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je vhodné podpořit zájem v těchto oblastech u samotných žáků.



Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti žáků realizací mimo-výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol a školských zařízení v území.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Projektové dny • Realizace autorského čtení • Realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů
Aktivity spolupráce	• Spolupráce s knihovnami • Spolupráce s rodiči • Společné projekty škol a školských zařízení • Čtenářské a matematické soutěže • Divadelní kroužky • Spolupráce se zájmovým a neformálním vzděláváním
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 1.4: Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.

Opatření	1.4.1	Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění podmínek (vybudováním a vybavením prostor) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Děčín.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Jednotlivé projekty škol na vybavování a zřizování učeben, viz pole infrastruktura • Zázemí pro polytechnické vzdělávání • Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání
Aktivity spolupráce		• Sdílení prostor • Sdílené mobilní speciální cvičné dílny • Sdílení vybavení
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.



Opatření	1.4.2	Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V této oblasti je nutná podpora dalšího vzdělávání pedagogů. Dále rozvoj spolupráce a komunikace v území mezi základními školami, středními školami a následně zaměstnavateli.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění podmínek (realizací vzdělávacích programů) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Děčín. Posílit komunikaci mezi aktéry, propagaci řemesel. Vazba na kariérové poradenství.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Technicky zaměřené workshopy • Vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání • Cvičné dílny • Navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzděláván	
Aktivity spolupráce	• Využití metody CLIL v technických předmětech, • Navázání spolupráce se soukromým sektorem při výuce polytechnického vzdělávání • Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení – kariérové poradenství v ZŠ • Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání • Programy neformálního zájmového vzdělávání	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	

Cíl 1.5: Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.

Opatření	1.5.1	Zavedení efektivního kariérového poradenství
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostatečně propojená vazba mezi základními, středními školami a zaměstnavateli, odchod dětí na studia mimo region. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Je třeba je rozvíjet a využívat všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učilišti a Úřadem práce ČR.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Nutné zohlednění vazby na potřeby lokálního trhu práce s ohledem na inkluzi ve vzdělávání.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Využití odborného leadera pro práci s kariérními poradci • Další vzdělávání kariérových poradců ve smyslu inkluze	
Aktivity spolupráce	• Nastavení systematické spolupráce s ÚP • Burzy škol (veletrh škol) • Workshopy zaměřené na kariérové poradenství • Spolupráce s firmami • Testování žáků	



	• Setkávání poradců
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 1.6: Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.

Opatření	1.6.1	Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Problémy nesoucí se s dnešní dobou a stále se zvyšujícím tlakem na jedince nejsou pouze specifikem SO ORP Děčín, ale spíše celkovým problémem západní civilizace. Je proto důležité děti připravovat na otevřený svět, který však s sebou nese mnohá rizika.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samospráva apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., podpora školního rozhlasu, školních novin, DVPP v těchto tématech, sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zavádění školních samospráv • Besedy s významnými osobnostmi • Základy psychologie • Kurzy rétoriky • Diskusní kluby • Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků • Projektové dny např. Den talentů, kam jsou přizváni místní řemeslníci a autoškolu pro deváťáky	
Aktivity spolupráce	• Dětský parlament s vazbou na město Děčín • Výše zmíněné aktivity ve spolupráci více škol i jiných aktérů (domov seniorů, nemocnice, magistrátu, firem a muzeí) • Soutěže	
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	1.6.2	Podpora žákovských projektů a aktivit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Důležitá podpora nadaných dětí, zohledňování specifik každého dítěte (každý má co rozvíjet). V současném školství tato podpora funguje, je však důležité ji držet na dobré úrovni a pěstovat, především pro udržení obyvatel v regionu a posílení jejich sounáležitosti s prostorem.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je podporování žákovských projektů, tak aby se nejednalo pouze o „šuplíkové“ projekty. Žádoucí je i spolupráce mezi školami, aby si žáci vyzkoušeli aktivity i mimo svůj obvyklý kolektiv. Možnost zahraniční spolupráce, podpora výměnných pobytů a zahraničních stáží.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Školní noviny • Dobrovolnictví • Soutěže	



		• Projektové dny • Posilování znalosti regionu a budování vztahu k místu.
Aktivity spolupráce		• Spolupráce žáků na projektech z různých škol • Společná účast na projektových dnech • Dětské noviny – regionální • Zahraniční výměnné pobyty a stáže žáků
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	1.6.3	Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Podpora aktivit v rámci zdravého životního stylu. Některé školy nedisponují kvalitní sportovní infrastrukturou a vybavením, v této oblasti jsou nutné rekonstrukce a dovybavení. Také se jeví jako vhodné podpora různých školních a žákovských aktivit typu hry v přírodě, sportovní olympiády, turnaje, sportovní kurzy.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zřizování a rekonstrukce hřišť, pořizování vybavení pro sport a podpora pohybových aktivit žáků a sportu obecně.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Rekonstrukce a investice do školních hřišť • Investice do vybavení • Exkurze, sportovní akce, hry v přírodě, olympiády, turnaje, kurzy
Aktivity spolupráce		• Spolupráce žáků na projektech z různých škol • Sdílení hřišť a materiálu
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.



Priorita 2: Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Cíl 2.1: Infrastruktura – rekonstrukce.

Opatření	2.1.1	Rekonstrukce a zkvalitňování škol a školských zařízení mimo rámec IROP
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce a zkvalitňování objektů (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, bezpečnost apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP (OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území ORP Děčín včetně rekonstrukce zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Jednotlivé projekty škol a školských zařízení na rekonstrukce, viz pole infrastruktura.	
Aktivity spolupráce	• n/a	
Infrastruktura	Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Zásobník dalších záměrů – seznam projektových záměrů pro investiční intervence mimo IROP	



Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.

Opatření	3.1.1	Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Ne všechny mateřské školy v území jsou bezbariérové. Krom bezbariérovosti jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je do roku 2023 vzhledem k inkluzi zajistit bezbariérovost těchto zařízení. Předpokládá se, že mnoho projektů řešící bezbariérovost bude úzce provázáno i s Opatřením 3.1.2
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura.
Aktivity spolupráce		Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence. Bezbariérovost je primárně řešena v IROP.
Opatření	3.1.2	Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Mnohdy je u MŠ v území třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		- Venkovní stavebnice - Infrastruktura podporující zdravý životní styl – např. Bylinkové zahrady - Interaktivní učební pomůcky - Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad - Vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy), - Zavedení dílen, kuchyňek, ručních prací a dalších aktivit pro rozvoj manuální zručnosti a polytechnického vzdělávání,
Aktivity spolupráce		Zajištění sdíleného nutričního poradce



	• Sdílení prostor • Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání
Infrastruktura	Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

Cíl 3.2: Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení

Opatření	3.2.1	Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Promítnutí aktuálních potřeby pedagogických i nepedagogických pracovníků v území. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Posílit celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, specifik práce s dvouletými dětmi, případně další.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze • Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení • Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání • Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	
Aktivity spolupráce	• Společné vzdělávání • Výměna zkušeností • Sdílení dobré praxe • Spolupráce se ZŠ pro plynulý přechod • Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	
Opatření	3.2.2	Personální zajištění mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Současné personální kapacity nepokrývají dostatečně plánované změny a rozšiřování věkového rozsahu dětí v MŠ, je proto nutné podpořit personální zajištění těchto zařízení, včetně specialistů.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, formou podpory personálních kapacit, podpora úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zřizování a podpora pozice školního asistenta na MŠ • Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na MŠ • Zřizování a podpora pozice školního psychologa na MŠ • Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na MŠ • Zřizování a podpora pozice chůvy na MŠ	



Aktivity spolupráce		• Sdílení dobré praxe • Sdílení specialistů a personálních kapacit
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	3.2.3	Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Školy se potýkají s nedostatečnou vybaveností speciálními vzdělávacími pomůckami, také pro inkluzivní vzdělávání a logopedickou prevenci apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Pořídit do mateřských škol speciální vybavení pro různé druhy postižení i pro mimořádně nadané děti.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Pořizování speciálního vybavení • Interaktivní pomůcky
Aktivity spolupráce		• Sdílení vybavení • Spolupráce se spec. pracovišti
Infrastruktura		Viz aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů.

Cíl 3.3: Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.

Opatření	3.3.1	Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z dotazníkového šetření vyplynula vhodnost dalšího vzdělávání pedagogů a dovybavení, případně aktualizací učebních pomůcek.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpora moderního vzdělávání v klíčových kompetencích v MŠ, především dalším vzděláváním pedagogů, spoluprací a vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Zavádění moderních výukových metod • Vzdělávací kurzy • Pořizování učebních pomůcek
Aktivity spolupráce		• Spolupráce s rodiči • Soutěže • Tematické dny • Sdílení vybavení
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.1: Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Opatření	4.1.1	Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V řadě obcí a měst v území ORP existují organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky, zoo, ZUŠ. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		V tomto Opatření se počítá pouze s aktivitami spolupráce.
Aktivity spolupráce		• Setkávání aktérů • Společné plánování • Podpora Realizačního týmu MAP • Společné akce • Exkurze
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 4.2: Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.

Opatření	4.2.1	Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Některé objekty využívající poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání nejsou v zcela optimálním stavu a je nutné je pro potřeby moderního vzdělávání upravit, zmodernizovat, zrekonstruovat.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit stavební úpravy, výstavbu či rekonstrukci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání v souvislosti s klíčovými kompetencemi.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Jednotlivé projekty řešící infrastrukturu, viz pole infrastruktura
Aktivity spolupráce		• Sdílení prostor • Spolupráce se ZŠ, MŠ
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.



Opatření	4.2.2	Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V návaznosti na rozvoj infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání je žádoucí taktéž podpořit i dovybavení stávajících tříd, objektů, aktivit.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. Vhodné jsou investice i do vybavení a nástrojů, aby neformální a zájmové vzdělávání bylo dostupné pro všechny a nedocházelo k diskriminaci.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Vybavení
Aktivity spolupráce		• Sdílení vybavení • Spolupráce na realizaci projektů
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

Cíl 4.3: Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.

Opatření	4.3.1	Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Nabídku aktivit neformálního a zájmového vzdělávání lze v území ještě více vhodně rozšířit, podpořit a především udržet. Neformální a zájmové vzdělávání je právě jednou z klíčových oblastí, které právě přispívá k spolupráci a setkávání žáků z různých škol a prostředí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v celém spektru schopností, dovedností a kompetencí.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Aktivity v oblasti vědy a technologií, • Aktivity v oblasti polytechniky • Aktivity v oblasti digitálních kompetencí • Aktivity v oblasti cizích jazyků • Aktivity na podporu iniciativy a kreativity • Sportovní aktivity
Aktivity spolupráce		• Spolupráce ve výše zmíněných aktivitách
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	4.3.2	Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Současné aktivity mohou být vhodně podpořeny a zkvalitněny např. formou dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, podporou a zkvalitňováním stávajících akcí a aktivit.



Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Zkvalitňování vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v celém spektru schopností, dovedností a kompetencí. Kvalitní personální kapacity.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zkvalitňování stávajících aktivit • Vzdělávací kurzy pro personál
Aktivity spolupráce	• Sdílení specialistů • Sdílení aktivit
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 4.4: Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.		
Opatření	4.4.1	Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Zlepšení zázemí ZUŠ, bezbariérovost.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR • Jednotlivé projekty škol na řešení kapacitní zajištěnosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR
Aktivity spolupráce		• Sdílení prostor
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.
Opatření	4.4.2	Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Zlepšení vybavení a modernizace učeben ZUŠ.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce a modernizace ZUŠ, viz pole infrastruktura • Investice do vybavení
Aktivity spolupráce		• Sdílení prostor • Sdílení vybavení
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.



Priorita 5: Spolupráce, síťování a sdílení

Cíl 5.1: Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.

Opatření	5.1.1	Sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností aktérů vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. Podpora spolupráce setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Takové aktivity, které jsou nesené primárně jedním aktérem, ale očekává se průřezový dopad
Aktivity spolupráce		• Vytvoření nabídkového listu • Sdílení • Spolupráce na projektu MAP • Spolupráce v aktivitách v návaznosti na Opatření MAP
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 5.2: Excelentní vzdělávací prostory.

Opatření	5.2.1	Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, a podobné projekty).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Realizace IQ parku, nebo podobného excelentního vzdělávacího prostoru. Zasiťování projektu i mimo SO ORP Děčín.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Jedna aktivita dle aktéra





Aktivity spolupráce	• Horizontálně i vertikálně napříč území. • Spolupráce mimo území (UJEP, kraj, Ústí nad Labem)
Infrastruktura	Dle specifik projektu



4 SHRNUÍ AKČNÍHO PLÁNU

Shrnutí se vztahuje ke konci roku 2017, nezahrnuje další potenciální aktualizace. V souvislosti s projektem MAP došlo k nastavení informačních kanálů mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání v území. Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení se staly sdílenými, byla otevřena cesta ke spolupráci. Na následujících stránkách Vám bude ve zkratce představeno, co je v území plánováno a co je v území potřeba.

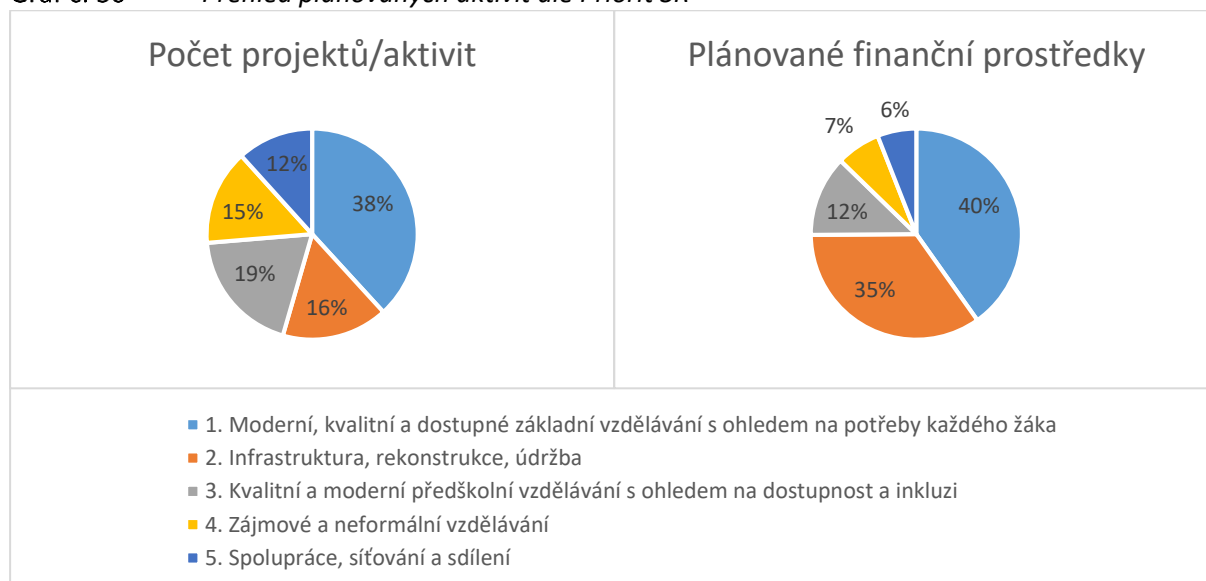
Mnoho aktivit nemá jednoznačně určený zdroj financování, jelikož v době zpracovávání akčního plánu nebyly zpracovatelům známy podmínky a pravidla výzvy na Implementaci MAP a MAP II.

Tabulka č. 38 *Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR*

Číslo a název Priority	Celkem projektů/aktivit	Celkem plánovaných nákladů (Kč)
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	209	271 378 491
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	89	234 360 000
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	105	83 556 394
4. Zájmové a neformální vzdělávání	80	45 788 100
5. Spolupráce, síťování a sdílení	65	40 314 522

Tento krátký souhrn ukazuje zcela jasnou dominanci potřeb finančních prostředků do základního vzdělávání, především se jedná o infrastrukturu (bezbariérovost). Další finančně náročná priorita je priorita zaměřená na rekonstrukce, to pouze potvrzuje dlouhodobé podfinancování školství, co se zázemí týče. Poslední tři priority, sice do plánovaných objemů menší, však neméně důležité se zdají zanedbatelné, ale právě priorita č. 5, tedy spolupráce a síťování aktérů vzdělávání v ORP Děčín je smyslem tohoto projektu.

Graf č. 36 *Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR*



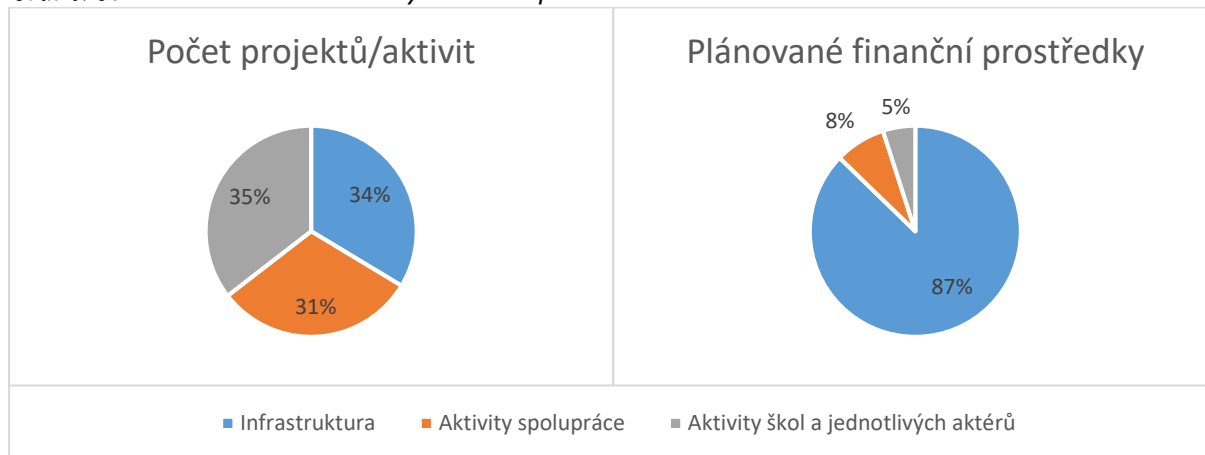


Tabulka č. 39 *Přehled Plánovaných Aktivit v Akčním plánu dle Opatření*

Číslo a název Opatření	Celkem projektů / aktivit	Celkem plánovaných nákladů (Kč)
1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol	9	108 200 000
1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben	31	84 200 000
1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách	20	2 436 636
1.2.2 Personální zajištění základních škol	15	15 314 095
1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti	36	2 103 260
1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti	18	3 587 395
1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání	8	39 640 000
1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách	10	291 000
1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství	5	122 000
1.6.1 Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách	40	8 383 105
1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit	3	12 000
1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení	14	7 089 000
2.1.1 Rekonstrukce a zkvalitňování škol a školských zařízení mimo rámec IROP	89	234 360 000
3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol	3	2 100 000
3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání	25	69 707 000
3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách	25	2 061 794
3.2.2 Personální zajištěnost mateřských škol	24	7 554 720
3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami	2	1 200 000
3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.	26	932 880
4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání	34	267 100
4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání	7	36 150 000
4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	3	759 000
4.3.1 Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání	10	264 000
4.3.2 Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání	10	386 000
4.4.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ	13	6 562 000
4.4.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ	3	1 400 000
5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností.	65	40 314 522
5.2.1 Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)	0	0
Celkem	548	675 317 507

V SO ORP Děčín je v akčním plánu rozvoje vzdělávání plánováno téměř 550 aktivit, počítáno od velkých investic do infrastruktury, dotace nových pracovních míst v souvislosti se změnou školského zákona, další vzdělávání, až po drobné položky v rámci spolupráce, jako je například doprava pro účastníky. Číslo je nutno brát s rezervou, jelikož mnoho projektů a aktivit nelze zcela vymezit v rámci jednoho Opatření.

Graf č. 37 *Plánované aktivity v akčním plánu*

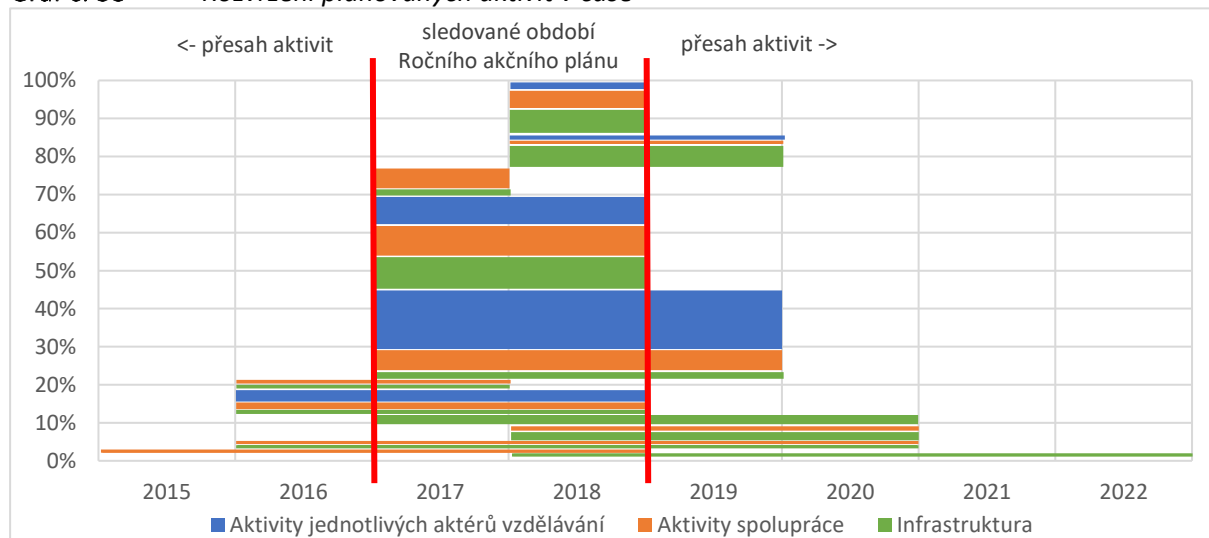


Graf ukazuje, že značná část plánovaných prostředků je cílena do infrastruktury, jedná se především o řešení bezbariérovosti a rekonstrukce, na druhém místě se jedná o zřizování nových učeben. Jistě pozitivní je převaha aktivit spolupráce nad aktivitami pro jednotlivce, jelikož se tak území jeví jako ochotné se síťovat a táhnout spolu „za jeden provaz“. Avšak nutno podotknout, že se nejedná většinou o nové aktivity spolupráce, které by byly navrženy v rámci plánování MAP, jedná se většinou o aktivity, které se již konaly někdy v minulosti a v Akčním plánu jsou zahrnuty proto, že je dobré je v území udržet a dále podporovat. Jedná se především o společnou účast na akcích pro cílové skupiny, především pro děti a pedagogy.

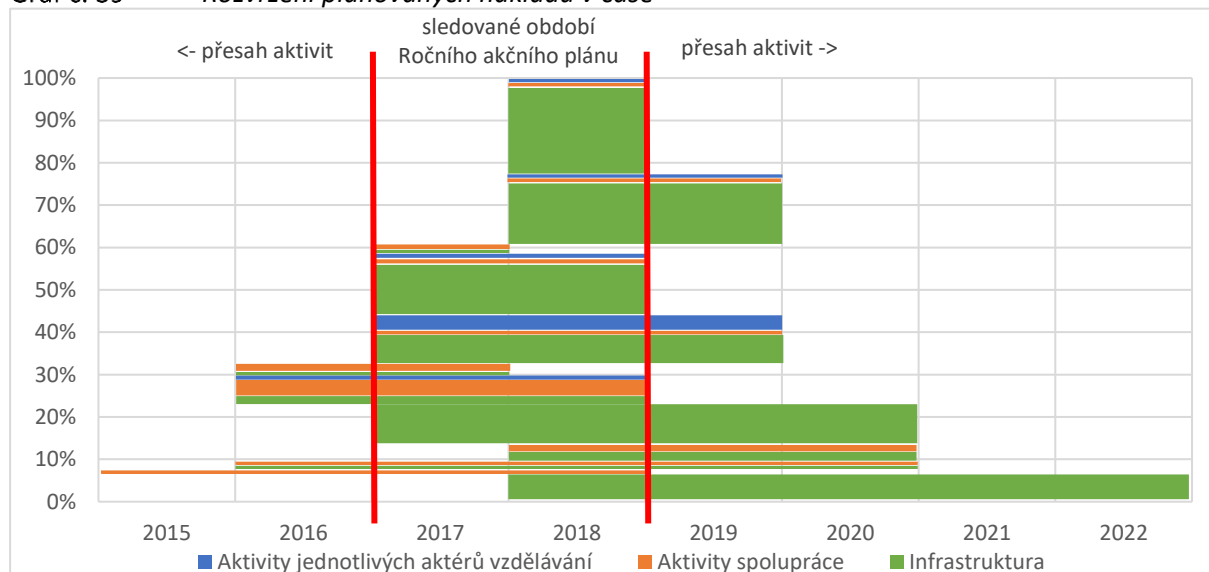
Díky vzájemné informovanosti jsou školy a školská zařízení v území zapojeny do společných aktivit především neinvestičního charakteru. Svou roli zde sehrává též zapojení škol do projektu „šablony“. Těžištěm spolupráce dle AP je především společné vzdělávání pedagogů v území a společné akce škol a školských zařízení v území v oblastech korespondujících s RVP.

Část investic je však plánována mimo roční akční plán, většinou na pozdější roky z důvodu čekání na vhodný dotační titul a dostatečné časové rezervy na zpracování projektu. Tento předpoklad se opírá o zásobník projektů zařazený do SR a stavu rozpracovanosti jednotlivých investic. Každá stavební akce vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovateli škol, je zatížena velkou administrativní zátěží, je třeba zajistit finanční prostředky na předfinancování takových akcí, schvalovací řízení v rámci jednotlivých dotačních titulů trvá cca 7 měsíců.

Graf č. 38 Rozvržení plánovaných aktivit v čase

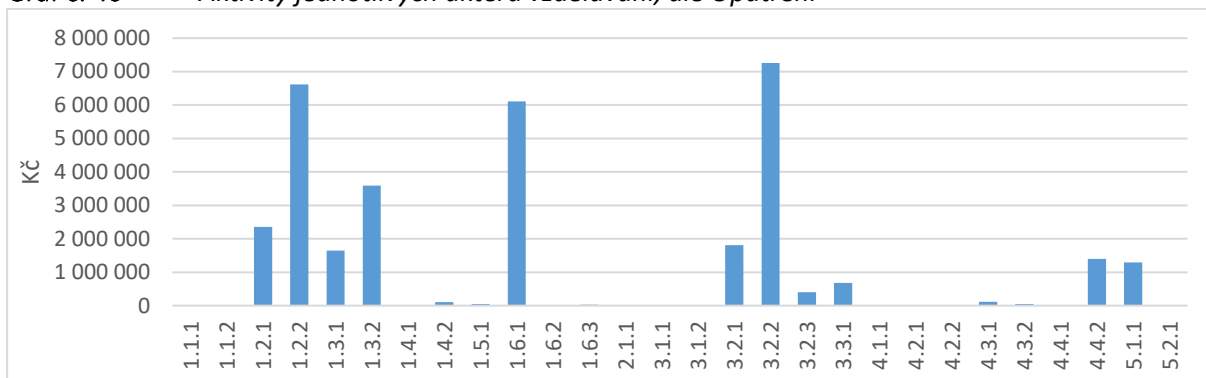


Graf č. 39 Rozvržení plánovaných nákladů v čase



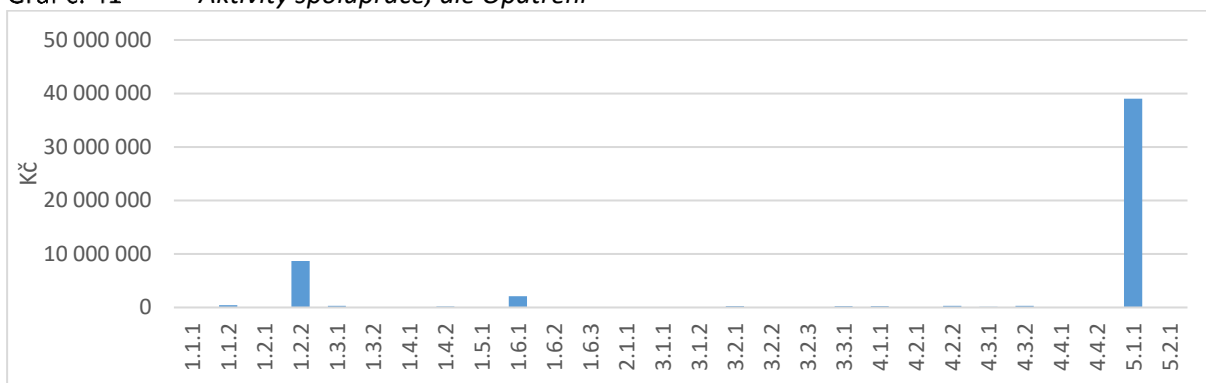
Kromě zmíněné infrastruktury lze ze souhrnných grafů č. 38 a 39 vyčíst ještě další informace o území. Například zaznamenané aktivity spolupráce, které jsou již realizovány, v sobě nesou značnou část finančních prostředků. Oproti tomu aktivity skutečně plánované na rok 2017-2018, kterých je v absolutním počtu velké množství, v sobě tolik finančních prostředků nenesou. Je to dáno rozsahem dobíhajícího projektu města Děčín na inkluzi a tím, že žádný podobně velký projekt na spolupráci není zatím plánován. Další údaj ukazuje na množství drobných aktivit spolupráce, jako jsou exkurze, sdílení, olympiády atd., tedy aktivity plánované v menším rozsahu.

Graf č. 40 *Aktivity jednotlivých aktérů vzdělávání, dle Opatření*



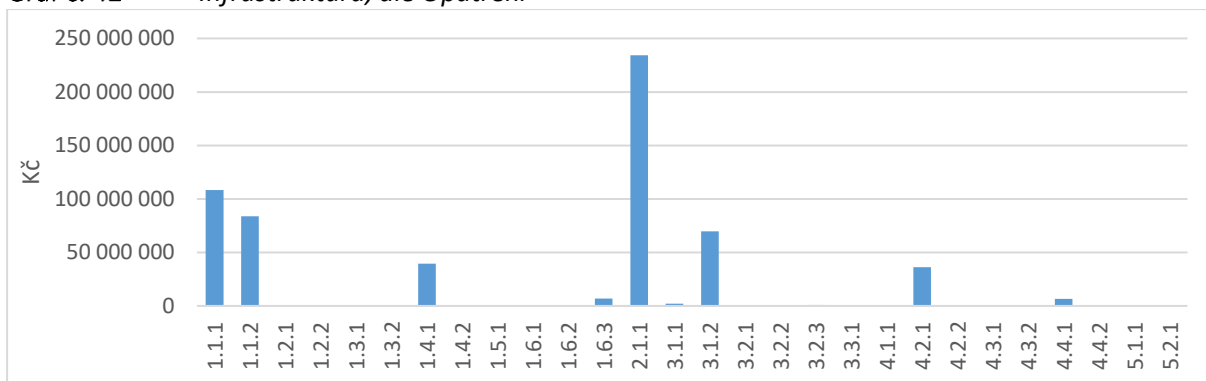
Finančně nejnáročnější projekty a aktivity jsou na jednotlivých školách/školských zařízeních především personální kapacity, DVPP a různé exkurze.

Graf č. 41 *Aktivity spolupráce, dle Opatření*



Vzhledem k charakteristice Opatření 5.1.1, tedy Spolupráce a síťování, sklouzly všechny plánované aktivity právě tímto směrem. Nutno podotknout, že hlavní váhu nese projekt Inkluze města Děčín, právě ve spolupráci se školami a školskými zařízeními.

Graf č. 42 *Infrastruktura, dle Opatření*



Infrastruktura není přímo v Ročním akčním plánu řešena, proto je tento graf spíše doplněním této kapitoly o finanční náročnosti jednotlivých Opatření. Z Grafu jasně vyplývá potřeba a finanční náročnost rekonstrukcí a zkvalitňování škol a školských zařízení. Dále potom řešení na bezbariérovost a učebny.



5 SOULAD STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání bylo dosaženo:

- Formulace Opatření MAP vycházení z cílů Strategického rámce a šetření v území
- Investiční potřeby se odrážejí v Aktivitách Ročního akčního plánu, které byly konzultovány a vhodně zacíleny do struktury MAP

6 SLOVO NA ZÁVĚR

Závěrem by se dalo soudit, že v rámci realizace projektu MAP se podařilo odhalit možnosti spolupráce škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání a úspěšně se daří nastavit fungování těchto aktivit do budoucna. Tyto plánované aktivity také zcela jasně odrážejí potřeby aktérů zapojených do vzdělávacího procesu na území SO ORP Děčín. Vzhledem k osobním konzultacím a setkáním, které se uskutečnily v průběhu akčního plánování a v rámci šetření v území, se podařilo vysvětlit a objasnit smysl a princip projektu MAP. Zbývá už jen poděkovat všem aktérům, kteří se podíleli na vzniku tohoto dokumentu za jejich trpělivost a za skvělou spolupráci.



7 VAZBA KLÍČOVÝCH POVINNÝCH A POVINNĚ VOLITELNÝCH TÉMAT/OPATŘENÍ NA OPATŘENÍ MAP

	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	1.5.1	1.6.1	1.6.2	1.6.3	2.1.1	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.3.1	4.3.2	4.4.1	4.4.2	5.1.1	5.2.1
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita														X	X	X	X	X	X								X	X
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X			X	X																					X	X
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	X	X						X	X					X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků										X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X	X
Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání							X	X											X	X	X	X	X	X		X	X	X
Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách								X	X																		X	X
Průřezové a volitelné opatření 1 Smysluplné trávení volného času											X	X								X	X	X	X	X	X	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		X																		X	X	X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka		X	X													X			X	X	X	X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků										X	X	X								X	X	X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků										X	X									X	X	X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání																			X	X							X	X



ČÁST V. – IMPLEMENTAČNÍ ČÁST



1 AKTUALIZACE PARTNERSTVÍ

K budování partnerství dochází od počátku realizace projektu a lze je charakterizovat jako otevřenou širokou platformu spolupracujících subjektů. Jedná se o poměrně velké uskupení různých aktérů, a proto v průběhu realizace může nastat situace, že některý ze zapojených aktérů z objektivních důvodů bude muset partnerství opustit (např. zánik nebo změna subjektu apod.) nebo dojde ke změně jeho zapojení do partnerství. Vzhledem k tomu, že partnerství je otevřené a od počátku je kladen důraz na zapojení co nejširší veřejnosti a šíření informací o projektu MAP, lze očekávat, že se partnerství bude rozšiřovat. V případě jakékoli změny bude Realizačním týmem (nebo po skončení projektu realizátorem) tato změna oznámena všem zapojeným aktérům v rámci partnerství.

2 AKTUALIZACE MAP

Projekt MAP je živým dokumentem i ve fázi jeho realizace. Objektivní a odůvodněné potřeby z území a průběžná evaluace mohou zapříčinit změny částí MAP, např. úprava znění strategických, specifických cílů, změna indikátorů atd. Nejčastější změny byly zaznamenány v rámci Seznamu investičních záměrů zařazených ve Strategickém rámci MAP a to z důvodu doplňování a aktualizace těchto záměrů, přičemž byla možná aktualizace dokumentu nejdříve 6 měsíců od odevzdání posledního schváleného Strategického rámce na RSK a Územní dimenzi. Další změny mohou nastat v rámci Ročního akčního plánu pro období 2017/2018, kde jsou zahrnuty aktivity jednotlivých zapojených aktérů. Všechny změny, které jsou identifikovány a zjištěny v rámci realizace projektu, jsou zaslány a projednány v Pracovních skupinách a následně jsou předloženy ke schválení nebo zamítnutí členům Řídícího výboru MAP.

Aktualizace MAP bude probíhat obdobným způsobem i v nadcházejícím období. V případě objektivní potřeby změny části dokumentu MAP, bude změna nejprve projednána s aktéry zasaženými touto změnou a poté Realizačním týmem předložena Řídícímu výboru ke schválení, příp. zamítnutí. V případě, že na projekt MAP bude navazovat projekt MAP II, bude aktualizace MAP personálně i organizačně zajištěna projektovým týmem sestaveným pro MAP II. Aktualizace MAP bude realizována vždy v návaznosti na případné pokračující projektové záměry a výzvy.

3 MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP

Cílem implementace je realizace aktivit nastavených v projektu za účelem postupného naplňování stanovených priorit a cílů. Vzhledem k tomu, že nastavené aktivity se týkají různých aktérů a předpokládá se, že jejich realizace bude v různém časovém horizontu, je žádoucí je postupně vyhodnocovat a monitorovat a sledovat naplňování stanovených strategických cílů a priorit.

MAP Děčín bude naplňován především aktivitami zařazenými do akčního plánu. Vzhledem k tomu, že Roční akční plán je živý dokument, nemají indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných aktivit a projektů a počtem uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly stanoveny v souladu s SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek. Odpovědnost za realizaci aktivit mají jednotlivé vzdělávací organizace.



V průběhu realizace projektu je za monitoring a vyhodnocování zodpovědný Realizační tým. Realizační tým průběžně sleduje naplňování a realizaci jednotlivých aktivit, dodržování časového harmonogramu, a monitoruje případné problémy či překážky, které se vyskytly v průběhu realizace. Zároveň dbá na informovanost veřejnosti a aktérů zasažených touto aktivitou.

Po skončení projektu bude monitoring a vyhodnocování MAP probíhat tak, že v případě, že na projekt MAP bude navazovat projekt MAP II, bude monitoring a vyhodnocování zajištěno projektovým týmem sestaveným pro MAP II. V případě mezdobí nebo situace, kdy projekt MAP nebude pokračovat navazujícím projektem MAP II, bude monitoring a vyhodnocování prováděno dle možností v návaznosti na pokračující projektové záměry a výzvy.

Součástí implementace a monitorování bude i případná aktualizace seznamu členů Realizačního týmu, Řídícího výboru, Pracovních skupin, zapojených škol, školských zařízení i dalších aktérů ve vzdělávání.

V rámci spolupráce MAP s KAP dochází dle Metodického listu „Struktura informací předávaných z místních akčních plánů (MAP) do krajských akčních plánů (KAP)“ k průběžnému předávání informací z MAP ORP Děčín do KAP Ústeckého kraje týmu IPO KAP a odbornému garantu P-KAP.

Realizační tým již v průběhu realizace projektu vytvořil průběžnou sebehodnotící zprávu (za první rok realizace projektu), která byla předložena a schválena Řídícím výborem a následně odeslána na ŘO MŠMT. Realizační tým je povinen vytvořit s ukončením projektu ucelenou sebehodnotící zprávu, která vyhodnotí průběh celé tvorby MAP a poskytne objektivní vhled do budoucích aktivit a směřování aktivit MAP. Jedná se o závěrečnou aktivitu, jejímž cílem je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP.

3.1 Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Realizační tým se schází minimálně 1 x měsíčně. Členové Realizačního týmu obdrží před jednáním v dostatečném předstihu podklady k projednání. Z každé porady Realizačního týmu je vyhotoven zápis, kde mají členové RT jasně stanoveny úkoly. Následně jsou výstupy z jednání zveřejněny na webových stránkách www.mapls.cz, dále jsou výstupy zaslány na vědomí členům Pracovních skupin a Řídícího výboru. K připomínkování dokumentů dochází v rámci Pracovních skupin a následně jsou odpřipomínkované dokumenty předloženy k připomínkování členům Řídícího výboru. Dokumenty jsou k připomínkování zasílány v dostatečném předstihu a se stanoveným termínem možnosti připomínkování. Dále jsou dokumenty k připomínkování zveřejněny na webových stránkách www.mapls.cz. Po dokončení připomínkování jsou změny zapracovány a dochází k sestavení finálního dokumentu, který je předložen k projednání a následnému schválení Řídícímu výboru MAP.

3.2 Schvalování dokumentu MAP

Pro schválení finálního dokumentu MAP je zapotřebí souhlas obce s rozšířenou působností Děčín a souhlas minimálně 70 % zřizovatelů škol zapojených do aktivit projektu, které jsou v daném území mimo samotnou obec s rozšířenou působností. Samotnému schvalování finálního dokumentu MAP předcházelo veřejné projednání dokumentu MAP, které se uskutečnilo 1. 11. 2017 od 16 hod. na



Magistrátě města Děčín. Byl tak zajištěn komunitní způsob projednávání finálního dokumentu MAP a zároveň byly vysvětleny důvody a přínosy jeho zpracování a veřejnost (včetně všech zapojených aktérů ve vzdělávání) měla poslední možnost tento dokument připomínkovat. K finálnímu dokumentu MAP bylo uplatněno několik připomínek. Jednalo se však o připomínky formálního charakteru, které byly do Návrhu dokumentu MAP zpracovány. Odpřipomínkováná a upravená finální verze dokumentu byla dne 8. 11. 2017 předložena obci s rozšířenou působností Děčín a všem zřizovatelům škol a školských zařízení zapojených do aktivit projektu v řešeném území.

Finální MAP byl schválen **x% zřizovatelů formou usnesení (informace bude doplněna po schválení).**



SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1	<i>Seznam aktérů vzdělávání zapojených do projektu MAP</i>	<i>str. 10</i>
Tabulka č. 2	<i>Časový přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF</i>	<i>str. 16</i>
Tabulka č. 3	<i>Dílčí výstupy MAP</i>	<i>str. 24</i>
Tabulka č. 4	<i>Členové Realizačního týmu</i>	<i>str. 30</i>
Tabulka č. 5	<i>Personální obsazení Pracovních skupin I. Pracovní skupina „MĚSTO“</i>	<i>str. 32</i>
Tabulka č. 6	<i>Personální obsazení Pracovních skupin II. Pracovní skupina „VENKOV“</i>	<i>str. 32</i>
Tabulka č. 7	<i>Personální obsazení Pracovních skupin – III. Pracovní skupina „NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ“</i>	<i>str. 33</i>
Tabulka č. 8	<i>Seznam členů Řídícího výboru</i>	<i>str. 34</i>
Tabulka č. 9	<i>Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP</i>	<i>str. 39</i>
Tabulka č. 10	<i>Základní údaje k 31. 12. 2015</i>	<i>str. 44</i>
Tabulka č. 11	<i>Vybrané demografické údaje SO ORP Děčín</i>	<i>str. 46</i>
Tabulka č. 12	<i>SO ORP Děčín, počty obyvatel dle jednotlivých obcí</i>	<i>str. 61</i>
Tabulka č. 13	<i>Vývoj počtu MŠ a tříd v řešeném území</i>	<i>str. 76</i>
Tabulka č. 14	<i>Vývoj počtu dětí v MŠ</i>	<i>str. 77</i>
Tabulka č. 15	<i>Obsazenost MŠ, 2015/2016</i>	<i>str. 78</i>
Tabulka č. 16	<i>Vývoj počtu pracovníků v MŠ</i>	<i>str. 80</i>
Tabulka č. 17	<i>Kvalifikace pedagogů v MŠ</i>	<i>str. 81</i>
Tabulka č. 18	<i>Vývoj počtu ZŠ a tříd v řešeném území</i>	<i>str. 81</i>
Tabulka č. 19	<i>Počet ZŠ v SO ORP, 2015/2016</i>	<i>str. 82</i>
Tabulka č. 20	<i>Počet žáků v malotřídních obecních ZŠ</i>	<i>str. 82</i>
Tabulka č. 21	<i>Procentuální naplněnost malotřídních obecních ZŠ</i>	<i>str. 82</i>
Tabulka č. 22	<i>Vývoj počtu žáků v ZŠ</i>	<i>str. 83</i>
Tabulka č. 23	<i>Obsazenost ZŠ, 2015/2016</i>	<i>str. 83</i>
Tabulka č. 24	<i>Vývoj počtu pracovníků v ZŠ, zdroj: Děčín (výkazy MŠMT)</i>	<i>str. 85</i>
Tabulka č. 25	<i>Kvalifikace pedagogů v ZŠ</i>	<i>str. 86</i>
Tabulka č. 26	<i>Počet absolventů základních škol</i>	<i>str. 86</i>
Tabulka č. 27	<i>Školní družiny – školní kluby zřizované obcemi</i>	<i>str. 87</i>
Tabulka č. 28	<i>Školní jídelny zřizované obcemi</i>	<i>str. 89</i>
Tabulka č. 29	<i>Další poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělání</i>	<i>str. 94</i>
Tabulka č. 30	<i>Časová dostupnost z obce trvalého bydliště (výchozí) do školy (cílová), v minutách</i>	<i>str. 95</i>
Tabulka č. 31	<i>Trestné činy dle obvodních oddělení za posledních pět let</i>	<i>str. 99</i>
Tabulka č. 32	<i>Sociální a další služby</i>	<i>str. 106</i>
Tabulka č. 33	<i>Střední školy SO ORP Děčín</i>	<i>str. 108</i>
Tabulka č. 34	<i>Nejžádanější a nejčastěji obsazované profese</i>	<i>str. 110</i>
Tabulka č. 35	<i>Podíl nezaměstnaných osob (%)</i>	<i>str. 111</i>
Tabulka č. 36	<i>Cílové skupiny</i>	<i>str. 113</i>
Tabulka č. 37	<i>Analýza rizik</i>	<i>str. 114</i>
Tabulka č. 38	<i>Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR</i>	<i>str. 177</i>
Tabulka č. 39	<i>Přehled Plánovaných Aktivit v Akčním plánu dle Opatření</i>	<i>str. 178</i>



SEZNAM GRAFŮ

Graf č. 1	<i>Vývoj počtu obyvatel</i>	<i>str. 45</i>
Graf č. 2	<i>Vývoj počtu obyvatel dle produkčních skupin</i>	<i>str. 45</i>
Graf č. 3	<i>Index stárí</i>	<i>str. 45</i>
Graf č. 4	<i>Strom života, 2011</i>	<i>str. 48</i>
Graf č. 5	<i>Porovnání obecné míry úmrtnosti</i>	<i>str. 49</i>
Graf č. 6	<i>Porovnání obecné míry porodnosti</i>	<i>str. 49</i>
Graf č. 7	<i>Porovnání migračního salda, přepočet k celkovému počtu obyvatel</i>	<i>str. 49</i>
Graf č. 8	<i>Scénáře vývoje úhrnné plodnosti, vlevo pro SO ORP Děčín, vpravo pro město Děčín</i>	<i>str. 50</i>
Graf č. 9	<i>Scénáře vývoje střední délky života, vlevo pro SO ORP Děčín, vpravo pro město Děčín</i>	<i>str. 50</i>
Graf č. 10	<i>Scénáře vývoje ročního salda migrace, vlevo pro SO ORP Děčín, vpravo pro město Děčín</i>	<i>str. 51</i>
Graf č. 11	<i>Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040</i>	<i>str. 52</i>
Graf č. 12	<i>Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma</i>	<i>str. 52</i>
Graf č. 13	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených</i>	<i>str. 53</i>
Graf č. 14	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel</i>	<i>str. 54</i>
Graf č. 15	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)</i>	<i>str. 54</i>
Graf č. 16	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)</i>	<i>str. 54</i>
Graf č. 17	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)</i>	<i>str. 55</i>
Graf č. 18	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let)</i>	<i>str. 55</i>
Graf č. 19	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)</i>	<i>str. 56</i>
Graf č. 20	<i>Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040</i>	<i>str. 57</i>
Graf č. 21	<i>Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma</i>	<i>str. 57</i>
Graf č. 22	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených</i>	<i>str. 58</i>
Graf č. 23	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel</i>	<i>str. 58</i>
Graf č. 24	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)</i>	<i>str. 59</i>
Graf č. 25	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)</i>	<i>str. 59</i>
Graf č. 26	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)</i>	<i>str. 59</i>
Graf č. 27	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let)</i>	<i>str. 60</i>
Graf č. 28	<i>Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)</i>	<i>str. 60</i>
Graf č. 29	<i>Vyhodnocení dotazníků MŠ</i>	<i>str. 71</i>
Graf č. 30	<i>Vyhodnocení dotazníků ZŠ</i>	<i>str. 72</i>
Graf č. 31	<i>Vývoj počtu dětí v MŠ</i>	<i>str. 77</i>
Graf č. 32	<i>Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území</i>	<i>str. 80</i>
Graf č. 33	<i>Dlouhodobý vývoj počtu žáků v ZŠ</i>	<i>str. 83</i>
Graf č. 34	<i>Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků ZŠ v řešeném území</i>	<i>str. 85</i>
Graf č. 35	<i>Obvodní oddělení, relativní srovnání</i>	<i>str. 98</i>
Graf č. 36	<i>Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR</i>	<i>str. 177</i>
Graf č. 37	<i>Plánované aktivity v akčním plánu</i>	<i>str. 179</i>
Graf č. 38	<i>Rozvržení plánovaných aktivit v čase</i>	<i>str. 180</i>
Graf č. 39	<i>Rozvržení plánovaných nákladů v čase</i>	<i>str. 180</i>
Graf č. 40	<i>Aktivity jednotlivých aktérů vzdělávání, dle Opatření</i>	<i>str. 181</i>
Graf č. 41	<i>Aktivity spolupráce, dle Opatření</i>	<i>str. 181</i>
Graf č. 42	<i>Infrastruktura, dle Opatření</i>	<i>str. 181</i>



SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek č. 1	<i>Vymezení řešeného území</i>	<i>str. 9</i>
Obrázek č. 2	<i>Struktura KLIMA</i>	<i>str. 13</i>
Obrázek č. 3	<i>Struktura Místního akčního plánu</i>	<i>str. 18</i>
Obrázek č. 4	<i>Naplňování Místního akčního plánu</i>	<i>str. 19</i>
Obrázek č. 5	<i>Zjednodušený proces tvorby MAP</i>	<i>str. 21</i>
Obrázek č. 6	<i>Organizační struktura Realizačního týmu</i>	<i>str. 27</i>
Obrázek č. 7	<i>Složení Partnerství</i>	<i>str. 36</i>
Obrázek č. 8	<i>Administrativní členění SO ORP Děčín</i>	<i>str. 43</i>
Obrázek č. 9	<i>Přehled poskytovatelů vzdělávání SO ORP Děčín</i>	<i>str. 73</i>
Obrázek č. 10	<i>Index kriminality dle obvodních oddělení</i>	<i>str. 97</i>
Obrázek č. 11	<i>Vyloučené lokality SO ORP Děčín</i>	<i>str. 101</i>
Mapa č. 1	<i>Koncentrace osob v evidenci ÚP ČR přes 12 měsíců</i>	<i>str. 104</i>
Mapa č. 2	<i>Dlužníci vůči městu Děčín, koncentrace se zohledněním výše dluhu</i>	<i>str. 104</i>



SEZNAM PŘÍLOH

1. Statut a Jednací řád
2. Řízení komunikace projektu
3. Podrobné výsledky demografické projekce
4. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
5. Relevantní strategie v území SO ORP Děčín
6. Zásobník projektů Strategického rámce
7. Aktivita Akčního plánu
8. Číselník indikátorů
9. Legenda k šablonám
10. Přehled škol a zřizovatelů
11. Dohoda o vzájemné spolupráci
12. Dohoda o potřebách v území SO ORP Děčín
13. Vlastní dotazníkové šetření MŠ a ZŠ



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín schválil Řídící výbor MAP

V Děčíně dne _____

Mgr. Miroslava Šmídová

Předsedkyně Řídícího výboru MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín