



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím

OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Výstup dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení v rámci projektů Šablony I, II a III OP VVV

(data k 22. 11. 201)

MAP II pro SO ORP Ústí nad Labem

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008615

1





ZÁKLADNÍ INFORMACE VYPLÝVAJÍCÍ Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Cílem dokumentu je interpretace dat získaných z šetření MŠMT, které bylo realizováno v rámci projektů ve výzvách na Šablony I, II a III. Tyto údaje byly poskytnuty ze strany MŠMT dne 11. 1. 2022 spolu s doporučeným postupem pro zpracování těchto údajů. Tato zasláná data vyhodnocují stav k 22. 11. 2021. Podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojovaly se, postupně snižuje, zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 97,4 % ZŠ a 93,9 % MŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo 87,3 % ZŠ a 83,0 % MŠ a do šetření v rámci Šablon II/III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 84,5 % ZŠ a 79,9 % MŠ (na celostátní úrovni). V případě šetření Šablon II/III se nejedná o kompletní data vzhledem tomu, že projekty Šablon II budou končit nejpozději 28. 2. 2022 a dotazník je školám zpřístupněn do 27. 4. 2022. Stejná situace je v oblasti školních družin (dále jen „ŠD“), školních klubů (dále jen „ŠK“), středisek volného času (dále jen „SVČ“) a ZUŠ, kterých se týkají pouze projekty Šablon II.

Počet vyplněných dotazníků za území ORP Ústí nad Labem – MŠ

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	58	100,0 %	57	100,0 %	56	100,0 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	55	94,8%	47	82,5%	48	85,7%
z toho nevyplnilo dotazník:	3	5,2%	10	17,5%	8	14,3%

2

Počet vyplněných dotazníků za území ORP Ústí nad Labem – ZŠ

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	33	100,0%	34	100,0%	34	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	33	100,0%	32	94,1%	29	85,3%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	2	5,9%	5	14,7%

Pro hodnocení oblastí je využíván indikátor „Průměrné hodnocení“ - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ, ZŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně zvýrazněné hodnoty v tabulkách v dokumentu signalizují nižší hodnocení, než je průměr v rámci ČR.



Počet vyplněných dotazníků na za Ústecký kraj – ostatní (ŠD, ŠK, SVC, ZUŠ)

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠD		ŠK		SVC		ZUŠ	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících danou činnost (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	273	100,0%	63	100,0%	36	100,0%	31	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	161	59,0%	29	46,0%	22	61,1%	8	25,8%
z toho nevyplnilo dotazník:	112	41,0%	34	54,0%	14	38,9%	23	74,2%

Pro hodnocení oblastí ŠD, ŠK, SVC a ZUŠ je využíván indikátor „Průměrné hodnocení“ - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové
2. Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny
3. Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno
4. Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek
5. Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti
6. Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria

Červeně zvýrazněné hodnoty v tabulkách v dokumentu signalizují nižší hodnocení, než je průměr v rámci ČR.



Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory - MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jako nejslabší oblast mateřské školy hodnotí podporu polytechnického vzdělávání (2,89), v rámci dílčího hodnocení této oblasti se jedná především o slabě se rozvíjející spolupráci s dalšími MŠ a ZŠ (2,19), dále (ne)existence osoby, která je zodpovědná za rozvoj polytechniky na škole vč. poradenské činnosti (2,54) a nedostatečné využívání informačních a komunikačních technologií (2,67).

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,45	2,88	3,04	+0,59	+23,9%
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,63	3,05	3,24	+0,61	+23,0%
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,41	2,84	3,07	+0,66	+27,4%
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,94	3,24	3,36	+0,42	+14,4%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,27	2,61	2,89	+0,62	+27,5%

4

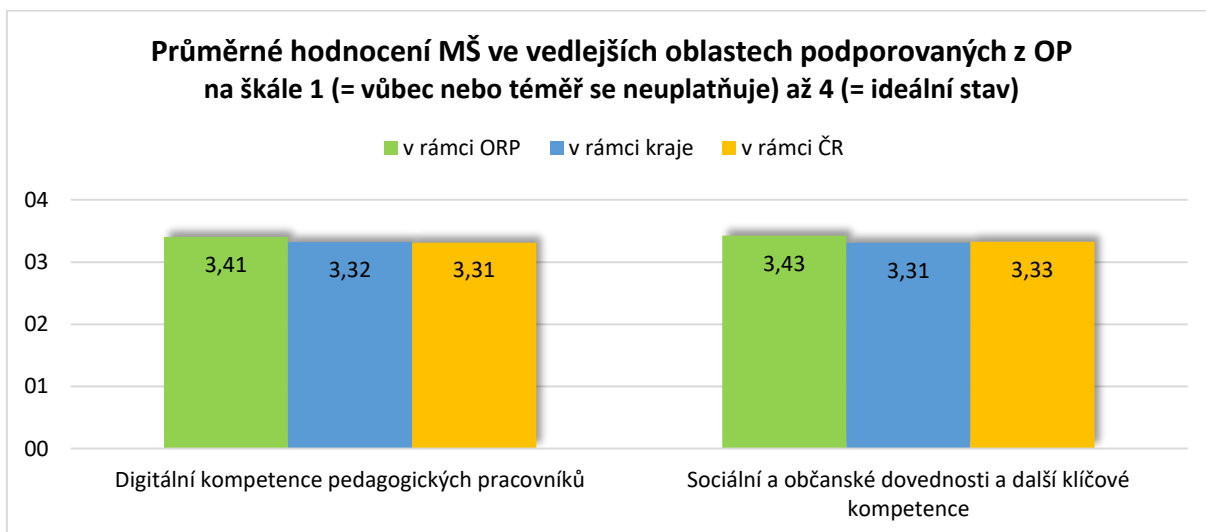
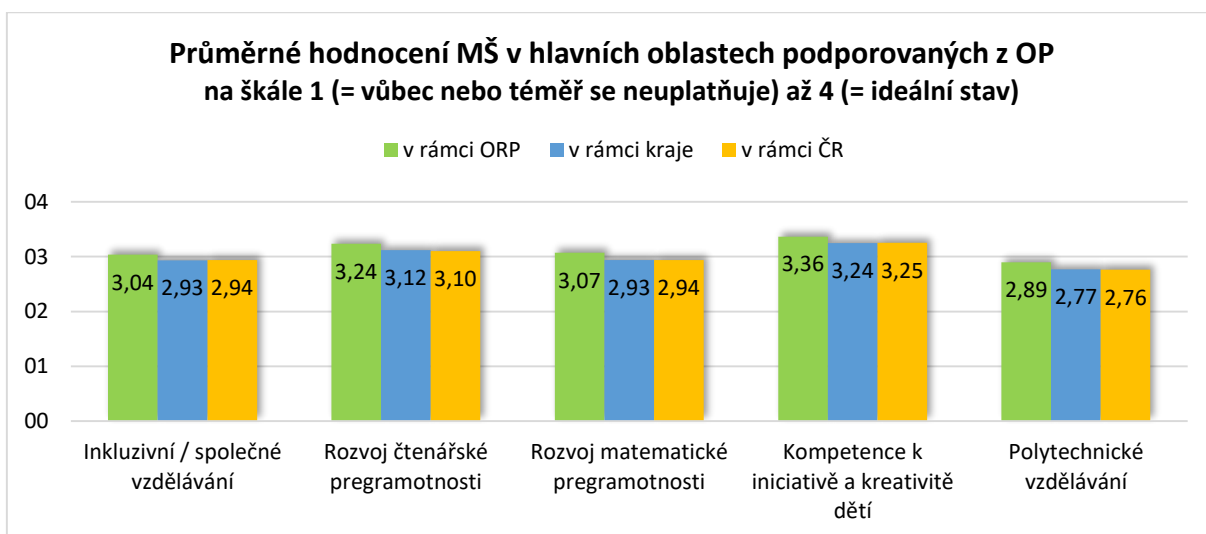
DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Jazykové vzdělávání	-	-	-	-	-
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,07	3,21	3,41	+0,34	+11,0%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,11	3,34	3,43	+0,32	+10,2%

Nejlépe je hodnocena oblast sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (3,43), především v podoblasti přípravy na výuku na základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích (3,60), rozvíjení schopností dětí se učit (3,60), kultura komunikace ve škole mezi všemi účastníky vzdělávání (3,50) a rozvoj vzájemné spolupráce učitelů, rodičů a dětí (3,50). Dobře byly hodnoceny rovněž oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků (3,41), dále podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí (3,36), a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (3,24).



V rámci zlepšování stavu jednotlivých oblastí byla největší pozitivní změna identifikována právě u podpory polytechnického vzdělávání (+27,5) a u podpory rozvoje matematické pregramotnosti (27,4 %). U dílčích hodnocení nastal největší posun u vytváření systému podpory pro děti se SVP (o 75,8 %) a využívání speciálních a kompenzačních pomůcek (o 63,1 %). Další značný posun nastal v oblasti polytechniky, konkrétně v rámci spolupráce s jinými MŠ a ZŠ (o 52,0 %) a v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti v rámci využívání interaktivních metod a pomůcek (o 46-47 %). K největším posunům dochází právě u dílčích oblastí s nízkým hodnocením z původního šetření, což značí pozitivní přínos realizace projektů OP VVV na rozvoj předškolního vzdělávání ve sledovaných oblastech.

Podrobné hodnocení naleznete v příložených tabulkách na str. 9-15.





Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory - ZÁKLADÍ ŠKOLY

Jako nejslabší oblast v rámci šetření základních škol byla hodnocena podobně jako u MŠ podpora polytechnického vzdělávání (2,62), nejhůře hodnocená podoblast tohoto tématu je využívání metody CLILL (1,55) a spolupráce školy s místními firmami/podnikateli (2,00). Další slabší oblastí je jazykové vzdělávání (2,70), v rámci kterého byla nejhůře hodnocena spolupráce škol s rodilými mluvčími (1,90) a realizace akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (2,10).

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,56	2,82	3,03	+0,47	+18,5%
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,42	2,79	3,00	+0,57	+23,6%
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,31	2,59	2,85	+0,54	+23,1%
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí	2,29	2,53	2,75	+0,46	+20,3%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,19	2,42	2,62	+0,42	+19,3%

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Jazykové vzdělávání	2,23	2,43	2,70	+0,47	+21,3%
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,65	3,03	+0,61	+24,9%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,85	2,96	3,16	+0,31	+11,0%
D. Kariérové poradenství pro žáky	-	2,50	2,82	-	-

6

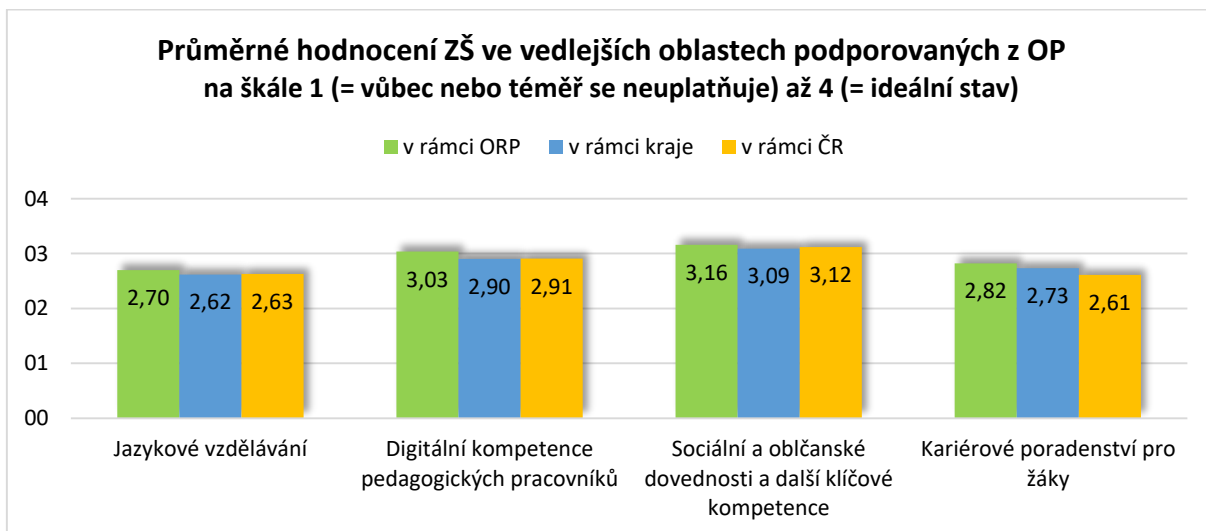
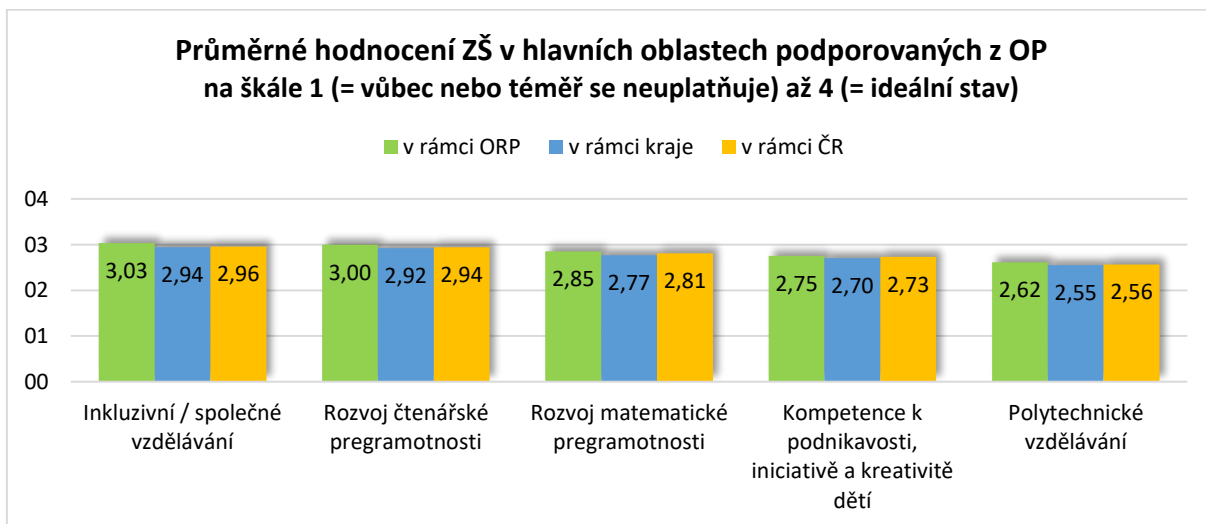
Nejlépe hodnocenou oblastí jsou sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (3,16), s vysokým hodnocením u podoblastí: kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (3,48), budování povědomí o etických hodnotách (3,34), výuka jistého a bezpečného využívání informačních, komunikačních a dalších technologií (3,28) a pěstování vzájemné spolupráce učitele a rodiče (3,24). Další dobře hodnocenou oblastí je podpora inkluzivního/ společenského vzdělávání (3,03), s kladně hodnocenými podoblastmi: komunikace školy s žáky, rodiči a pedagogy, vnímání jejich potřeb a rozvíjení školní kultury a klimatu školy (3,41), spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (3,34), vedení žáků k vlastnímu vědomí svých práv a povinností (3,31), školy umějí přijmout všechny žáky bez rozdílu (3,31) a příprava žáků na další stupeň vzdělávání (3,28). Oproti tomu je zásadně slabší stranou inkluzivního vzdělávání poskytování výuky českého jazyka pro cizince (1,79) a bezbariérovost škol (2,00). Podobně je hodnocena oblast podpory digitálních



kompetencí pedagogických pracovníků (celkové hodnocení 3,03), kde je nejlépe hodnoceno využívání ICT učebny nebo školních počítačů při výuce (3,38), využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce (3,38) a využívání volně dostupných, bezpečných a otevřených internetových zdrojů pro výuku (3,34). Jako jediné slabší téma v této oblasti zůstává využívání pedagogy možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (2,07). Při porovnání původního a aktuálního šetření lze spatřovat v rámci všech oblastí pozitivní zlepšení. Největší posun nastal v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků (o 24,9 %), nejmenší nejmenší u oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (o 11,0 %, avšak i tak se jedná o aktuálně nejlépe hodnocenou oblast).

V rámci dílčího hodnocení došlo k největším pozitivním posunům u dílčích témat: využívání na škole knihovny obsahující cizojazyčnou literaturu (o 55,4 %), dále realizace čtenářských kroužků/pravidelné dílny čtení/jiné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj matematické gramotnosti (o 51,2 %), čtenářky podnětné prostředí (o 45,6 %), bezbariérovost škol (o 45,5) a realizace čtenářských kroužků/pravidelné dílny čtení/jiné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti (o 43,8 %).

Podrobné hodnocení naleznete v příložených tabulkách na str. 16-25.





Průběžné výstupy ze závěrečného dotazníkového šetření potřeb - ŠKOLNÍ DRUŽINY, ŠKOLNÍ KLUBY, STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Jedná se o průběžné výsledky dotazníkového šetření, které zapojené organizace realizují v závěru projektů Šablon II (viz úvodní část dokumentu). Realizátor projektu MAP II pro SO ORP Ústí nad Labem, tyto data obdržel agregované pouze ve formě výstupů za úroveň Ústeckého kraje se srovnáním úrovně za ČR.

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
I. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce	3,70	3,91	3,35	3,73	3,74	4,20
II. Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence	3,47	3,64	3,16	3,61	3,45	3,86
III. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích	3,12	3,37	3,15	3,46	3,47	3,84
IV. Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí	3,50	3,65	3,03	3,56	3,45	3,90
V. Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření	3,63	3,76	3,13	3,63	3,60	4,13
VI. Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy	3,40	3,56	2,76	3,43	3,35	3,67
VII. Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi	3,45	3,59	3,30	3,57	3,41	3,80
VIII. Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností	3,56	3,70	3,18	3,57	3,42	3,98
IX. Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání	3,95	3,98	3,73	3,86	3,62	3,91
X. Podpora kariérového poradenství pro účastníky	-	-	-	-	2,99	3,22

Ze srovnání průběžných výstupů šetření jednotlivých oblastí podporovaných z OP vyplývá, že průměrná úroveň jednotlivých zařízení v ÚK je horší, než je průměr celé ČR. Podrobné výsledky za ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ viz str. 26-35.

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ZUŠ	
	kraj	ČR
I. Podpora oblasti kulturní povědomí a vyjádření a rozvoj kreativity	4,22	4,58
II. Podpora sociálních a občanských dovedností	4,25	4,80
III. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	4,27	4,31
IV. Podpora společného vzdělávání	4,11	4,37



Pořadí potřeb v oblastech podpory z OP na území ORP Ústí nad Labem - MATEŘSKÉ ŠKOLY

Níže je uvedeno pořadí potřeb v oblastech podpory OP za ORP Ústí nad Labem. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále roztrženy dle konkrétních priorit v dané oblasti – pořadí stanoveno podle aktuálních dat. Červeně zvýrazněné hodnoty v tabulkách signalizují nižší hodnocení, než je průměr v rámci ČR.

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v hlavních oblastech podpory z OP:

1. Podpora polytechnického vzdělávání
2. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

2. Podpora polytechnického vzdělávání	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,84	3,25	3,15	3,17	0,41	14,4%
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,85	2,54	2,45	2,40	0,69	37,4%
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,58	3,17	2,99	2,99	0,59	22,7%
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,29	2,92	2,81	2,80	0,63	27,4%
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,42	3,04	2,80	2,82	0,62	25,7%
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,44	2,19	2,29	2,24	0,75	51,9%
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,64	3,13	3,02	3,00	0,49	18,4%
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,20	2,88	2,75	2,75	0,68	30,7%
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,45	3,02	2,82	2,82	0,57	23,3%
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,25	3,04	2,79	2,81	0,79	35,2%
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,98	2,67	2,62	2,56	0,69	34,7%



3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,42	3,13	3,08	3,09	0,71	29,1%
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,42	1,88	1,94	2,06	0,46	32,0%
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,13	3,52	3,41	3,38	0,39	12,5%
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,42	3,08	2,93	2,95	0,66	27,4%
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,53	3,21	3,06	3,06	0,68	26,8%
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,25	3,08	2,96	2,98	0,83	37,0%
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,60	2,81	2,75	2,77	1,21	75,8%
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,75	2,85	2,75	2,71	1,10	63,1%
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,19	3,50	3,39	3,41	0,31	9,7%
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,89	3,40	3,26	3,27	0,51	17,5%
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,81	3,21	3,10	3,13	0,40	14,2%
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,04	3,13	2,99	2,99	1,09	53,2%
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,66	2,44	2,49	2,46	0,78	46,8%



14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,85	3,27	3,12	3,15	0,42	14,8%
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,42	1,71	1,69	1,58	0,29	20,3%
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,04	3,35	3,13	3,12	0,31	10,3%
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,09	3,42	3,23	3,24	0,33	10,6%
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,00	3,35	3,17	3,19	0,35	11,8%
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,08	3,35	3,29	3,29	0,27	8,9%



4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,73	3,15	3,16	3,19	0,42	15,2%
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,64	3,27	3,13	3,17	0,63	23,9%
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,44	3,06	2,87	2,89	0,62	25,5%
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,49	3,00	2,83	2,89	0,51	20,5%
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,35	3,04	2,96	2,93	0,69	29,4%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,18	2,92	2,83	2,83	0,74	33,8%
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,49	3,13	2,92	2,91	0,64	25,5%
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,05	3,02	2,84	2,77	0,97	47,4%
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,36	3,04	2,87	2,85	0,68	28,9%



5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,93	3,29	3,25	3,27	0,36	12,3%
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,80	3,31	3,23	3,25	0,51	18,3%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	3,17	2,92	2,95	0,79	33,1%
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,62	3,31	3,24	3,24	0,69	26,4%
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,84	3,29	3,27	3,24	0,45	15,9%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,33	2,96	2,89	2,87	0,63	27,0%
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,87	3,33	3,29	3,25	0,46	16,1%
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,62	3,23	3,03	3,03	0,61	23,3%
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,09	3,04	2,85	2,77	0,95	45,5%
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,84	3,42	3,18	3,17	0,58	20,3%



6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,05	3,46	3,29	3,30	0,41	13,4%
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,98	3,35	3,25	3,27	0,37	12,6%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	3,23	3,02	3,01	0,56	20,9%
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,95	3,40	3,30	3,28	0,45	15,1%
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,04	3,33	3,25	3,28	0,29	9,6%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,93	3,38	3,31	3,31	0,45	15,2%
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,80	3,35	3,18	3,17	0,55	19,8%
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,09	3,42	3,34	3,39	0,33	10,6%



Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z OP:

- Jazykové vzdělávání – nehodnoceno
- 1. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- 2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,04	3,33	3,26	3,25	0,29	9,6%
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,11	3,48	3,38	3,38	0,37	11,9%

2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,27	3,50	3,45	3,47	0,23	7,0%
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,05	3,35	3,32	3,33	0,30	10,0%
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,16	3,50	3,38	3,43	0,34	10,8%
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,20	3,48	3,35	3,38	0,28	8,7%
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,96	3,27	3,15	3,21	0,31	10,5%
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,05	3,40	3,34	3,36	0,35	11,3%
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,62	3,13	2,93	2,91	0,51	19,3%
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,25	3,60	3,38	3,38	0,35	10,9%
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,36	3,60	3,49	3,50	0,24	7,3%



Pořadí potřeb v oblastech podpory z OP na území ORP Ústí nad Labem - ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Níže je uvedeno pořadí potřeb v oblastech podpory OP za ORP Ústí nad Labem. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále roztrženy dle konkrétních priorit v dané oblasti – pořadí stanoveno podle aktuálních dat. Červeně zvýrazněné hodnoty v tabulkách signalizují nižší hodnocení, než je průměr v rámci ČR.

Pořadí priorit potřeb základních škol v hlavních oblastech podpory z OP:

1. Podpora polytechnického vzdělávání
2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání

1. Podpora polytechnického vzdělávání	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,79	3,03	2,99	3,07	0,25	8,8%
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,94	3,24	3,17	3,20	0,30	10,3%
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,52	3,00	2,85	2,88	0,48	19,3%
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,21	2,55	2,56	2,62	0,34	15,4%
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,82	3,14	2,96	2,91	0,32	11,3%
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,61	2,86	2,88	2,92	0,26	9,8%
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,33	2,69	2,62	2,65	0,36	15,3%
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,33	2,76	2,79	2,76	0,43	18,2%
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,06	2,41	2,24	2,07	0,35	17,1%



10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,18	1,55	1,51	1,41	0,37	31,3%
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,27	2,76	2,58	2,66	0,49	21,4%
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,03	2,41	2,29	2,37	0,38	18,9%
13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,82	2,45	2,34	2,40	0,63	34,7%
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,21	2,72	2,63	2,66	0,51	23,1%
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,64	2,17	2,21	2,26	0,54	32,8%
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,45	2,00	2,02	2,15	0,55	37,5%
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,12	2,52	2,55	2,59	0,40	18,7%
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,15	2,59	2,42	2,47	0,43	20,2%
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,03	2,66	2,55	2,49	0,62	30,8%
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,36	2,83	2,80	2,77	0,46	19,6%



2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,67	3,03	3,00	3,05	0,37	13,8%
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,55	2,97	2,91	3,01	0,42	16,5%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,12	2,72	2,67	2,78	0,60	28,4%
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,52	3,07	2,98	2,99	0,55	22,0%
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,58	2,97	2,88	2,91	0,39	15,1%
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/ nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,79	1,97	2,00	1,93	0,18	9,9%
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,73	2,28	2,24	2,20	0,55	31,8%
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,79	3,28	3,04	3,02	0,49	17,5%
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,55	2,24	2,24	2,33	0,70	45,0%
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,61	3,00	3,06	3,10	0,39	15,1%



3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,79	3,07	3,07	3,09	0,28	10,1%
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	3,21	3,05	3,07	0,54	20,3%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,76	2,75	2,82	0,49	21,4%
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,70	3,21	2,98	3,02	0,51	18,9%
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,21	2,66	2,65	2,75	0,44	20,0%
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2,03	3,07	2,85	2,74	1,04	51,2%
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,70	2,31	2,30	2,38	0,61	36,1%
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,76	2,31	2,24	2,34	0,55	31,5%
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,45	2,93	2,82	2,87	0,48	19,4%
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,61	3,07	2,99	3,02	0,46	17,8%
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,27	2,76	2,79	2,79	0,49	21,4%



4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,82	3,21	3,15	3,18	0,39	13,8%
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	3,28	3,18	3,18	0,61	22,8%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,30	2,83	2,85	2,88	0,52	22,8%
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,85	3,10	3,16	3,20	0,25	9,0%
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,30	2,83	2,90	2,91	0,52	22,8%
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,27	2,86	2,67	2,69	0,59	25,9%
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,97	3,45	3,23	3,20	0,48	16,1%
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,18	3,14	2,84	2,80	0,96	43,8%
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,12	2,90	2,73	2,75	0,78	36,6%
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,03	2,69	2,70	2,75	0,66	32,5%
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,06	3,00	2,76	2,87	0,94	45,6%
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,21	2,72	2,74	2,80	0,51	23,1%
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,55	2,93	2,96	2,98	0,39	15,1%
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,61	3,03	3,03	3,01	0,43	16,4%



5. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,66	3,31	3,23	3,16	0,65	24,6%
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,38	2,00	2,07	2,18	0,63	45,5%
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,22	3,41	3,27	3,29	0,20	6,1%
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,31	2,86	2,85	2,92	0,55	23,8%
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,75	3,24	3,19	3,16	0,49	17,9%
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,41	3,17	3,02	2,99	0,77	31,8%
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,72	3,31	3,19	3,19	0,59	21,8%
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,56	3,14	3,04	2,99	0,58	22,5%
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,91	3,28	3,10	3,17	0,37	12,7%
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	2,94	3,31	3,25	3,29	0,37	12,7%
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,56	3,07	3,02	3,03	0,51	19,8%
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,53	3,34	3,10	3,07	0,81	32,1%
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce,	2,50	3,07	2,87	2,80	0,57	22,8%



které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka						
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,47	2,90	2,91	2,94	0,43	17,3%
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,34	1,79	1,61	1,65	0,45	33,4%
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,56	2,97	2,89	2,96	0,40	15,7%
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00	3,17	3,12	3,15	0,17	5,7%
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,69	2,97	2,95	3,01	0,28	10,3%
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,13	3,31	3,26	3,24	0,19	5,9%



Pořadí priorit potřeb základních škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. Jazykové vzdělávání
2. Kariérové poradenství pro žáky
3. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
4. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. Jazykové vzdělávání	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,73	3,14	3,11	3,13	0,41	15,1%
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,58	3,14	3,03	3,05	0,56	21,8%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,21	2,69	2,76	2,78	0,48	21,6%
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,06	2,55	2,57	2,53	0,49	23,8%
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,70	3,00	2,96	2,91	0,30	11,2%
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,45	2,66	2,64	2,60	0,20	8,2%
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,97	2,34	2,20	2,08	0,38	19,0%
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,58	2,45	2,13	2,14	0,87	55,4%
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,52	2,93	2,87	2,85	0,42	16,5%
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,33	2,86	2,63	2,70	0,53	22,7%
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,70	2,10	2,04	2,11	0,41	24,0%
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,03	2,41	2,32	2,38	0,38	18,9%
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,12	2,59	2,60	2,68	0,46	21,9%



14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,33	3,03	2,86	2,90	0,70	30,0%
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,52	3,10	3,03	3,01	0,59	23,4%
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,48	3,00	2,93	2,93	0,52	20,7%
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,55	1,90	1,86	1,95	0,35	22,7%

2. Kariérové poradenství pro žáky	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	N/A	2,76	2,67	2,50	N/A	N/A
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	N/A	2,59	2,55	2,41	N/A	N/A
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	N/A	2,72	2,67	2,62	N/A	N/A
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	N/A	2,62	2,60	2,49	N/A	N/A
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	N/A	3,03	2,94	2,79	N/A	N/A
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	N/A	2,90	2,85	2,62	N/A	N/A
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	N/A	2,79	2,65	2,61	N/A	N/A
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	N/A	3,00	2,80	2,72	N/A	N/A
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	3,00	2,88	2,73	N/A	N/A
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	2,76	2,67	2,50	N/A	N/A

3. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,97	3,38	3,26	3,27	0,41	13,8%
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,45	3,38	3,05	3,08	0,92	37,7%



3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,39	2,07	2,12	2,01	0,68	48,4%
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,82	2,55	2,49	2,49	0,73	40,3%
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,79	3,24	3,16	3,23	0,45	16,3%
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,73	3,34	3,21	3,22	0,62	22,6%
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,85	3,28	3,01	3,05	0,43	15,0%

4. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení				Rozdíl (ORP)	% změna (ORP)
	Úvodní šetření (ORP)	Aktuální šetření				
		ORP	kraj	ČR		
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,15	3,48	3,31	3,32	0,33	10,5%
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,85	3,07	3,06	3,10	0,22	7,7%
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,18	3,34	3,19	3,20	0,16	5,1%
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,85	3,14	3,00	3,04	0,29	10,2%
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,00	3,24	3,18	3,25	0,24	8,0%
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,61	3,03	3,03	3,06	0,43	16,4%
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,79	3,07	3,00	3,05	0,28	10,1%
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,91	3,17	3,15	3,20	0,26	9,1%
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,94	3,28	3,18	3,16	0,34	11,4%
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,70	3,00	3,02	3,06	0,30	11,2%
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,85	3,14	3,08	3,07	0,29	10,2%
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,36	2,97	2,91	2,94	0,60	25,5%



Pořadí potřeb v oblastech podpory z OP v Ústeckém kraji – ŠKOLNÍ DRUŽINY, ŠKOLNÍ KLUBY, STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU

Níže jsou uvedeny jednotlivé hodnocené oblasti za jednotlivá školská zařízení – srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v Ústeckém kraji s ČR. Data neobsahují srovnání mezi jednotlivými šetřeními, jelikož se těchto organizací týkaly pouze projekty Šablon II.

Pořadí priorit potřeb ŠD, ŠK a SVČ v hlavních oblastech podpory z OP:	ŠD	ŠK	SVČ
I. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce	8.	8.	10.
II. Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence	4.	5.	5.
III. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích	1.	4.	7.
IV. Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí	5.	2.	6.
V. Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření	7.	3.	8.
VI. Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy	2.	1.	2.
VII. Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi	3.	7.	3.
VIII. Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností	6.	6.	4.
IX. Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání	9.	9.	9.
X. Podpora kariérového poradenství pro účastníky	-	-	1.

26

I. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,93	4,09	3,36	3,82	3,89	4,27
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,73	3,93	3,60	3,77	3,50	4,05
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,45	3,66	3,32	3,64	3,67	4,00
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,41	3,65	3,00	3,46	3,78	4,15
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,72	3,93	3,20	3,67	3,78	4,18



6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,83	4,01	3,32	3,78	3,56	4,29
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,74	3,92	3,44	3,80	3,78	4,29
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,80	4,06	3,56	3,92	3,94	4,36

II. Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,58	3,61	3,10	3,61	3,41	3,70
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,44	3,64	3,25	3,64	3,35	3,72
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,34	3,54	3,10	3,62	3,24	3,85
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	2,92	3,25	2,95	3,25	3,41	3,80
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,48	3,62	3,30	3,57	3,24	3,86
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,58	3,78	3,10	3,68	3,47	3,93
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,65	3,74	3,15	3,68	3,65	3,93
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,75	3,91	3,35	3,83	3,82	4,11

27

III. Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,06	3,31	3,36	3,39	3,60	4,03
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,14	3,38	3,36	3,43	3,33	3,82



3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,20	3,43	3,29	3,51	3,40	3,68
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	2,89	3,10	2,71	2,99	3,13	3,56
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,17	3,34	3,14	3,49	3,73	3,87
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	2,97	3,41	2,86	3,55	3,27	3,74
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,06	3,38	3,14	3,60	3,27	3,88
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,46	3,64	3,36	3,74	4,00	4,17

IV. Působení a rozvoj v oblasti vědeckotechnických a environmentálních kompetencí	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,56	3,75	3,00	3,58	3,45	4,07
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,47	3,59	3,00	3,55	3,60	3,99
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,37	3,48	3,08	3,52	3,45	3,84
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,23	3,45	2,71	3,29	3,55	4,12
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	-	-	-	-	2,50	2,83
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,38	3,58	3,04	3,51	3,40	4,00
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,58	3,74	2,96	3,60	3,40	3,96
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,70	3,77	3,13	3,63	3,65	4,09
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,74	3,87	3,33	3,81	4,05	4,24



V. Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,84	3,93	3,26	3,70	3,82	4,30
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,62	3,72	3,13	3,53	3,41	3,96
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,42	3,54	3,17	3,54	3,23	3,83
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,43	3,61	2,91	3,46	3,50	4,16
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,54	3,71	2,91	3,52	3,50	4,16
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,71	3,83	3,09	3,60	3,64	4,13
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,76	3,84	3,22	3,78	3,55	4,19
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,74	3,94	3,30	3,88	4,18	4,33

29

VI. Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,36	3,54	2,64	3,39	3,29	3,74
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,28	3,42	2,57	3,33	3,00	3,44
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,14	3,40	2,50	3,38	3,24	3,63
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,19	3,34	2,57	3,20	3,41	3,71
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	-	-	-	-	2,88	2,93



6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,35	3,50	2,86	3,40	3,53	3,80
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,55	3,72	2,64	3,46	3,59	3,85
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,71	3,75	3,07	3,62	3,47	3,91
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,61	3,79	3,21	3,70	3,71	4,02

VII. Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,34	3,49	3,39	3,53	3,48	3,89
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,52	3,68	3,48	3,68	3,67	3,95
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,60	3,71	3,30	3,72	3,90	4,08
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	2,99	3,19	3,04	3,11	3,33	3,69
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	-	-	-	-	2,67	2,73
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,40	3,56	3,17	3,52	3,24	3,83
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,54	3,67	3,17	3,57	3,48	3,94
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,48	3,58	3,22	3,62	3,14	3,92
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,71	3,83	3,65	3,80	3,81	4,13

VIII. Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny	3,81	3,91	3,29	3,65	3,40	4,10



konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).						
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,52	3,59	3,14	3,46	3,10	3,68
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,25	3,45	3,19	3,48	3,10	3,76
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,37	3,48	2,81	3,26	3,35	3,80
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,51	3,66	3,10	3,56	3,60	4,12
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,69	3,83	3,33	3,70	3,60	4,14
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,68	3,85	3,24	3,65	3,40	4,03
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,63	3,85	3,38	3,82	3,80	4,21

IX. Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Školské zařízení přijímá ke vzdělávání všechny účastníky (včetně účastníků se SVP tj. účastníky s odlišným sociokulturním prostředím, cizince, účastníky s podpůrnými opatřeními apod.).	4,77	4,69	4,52	4,56	4,36	4,61
2. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní).	2,59	2,77	2,72	3,16	2,86	3,19
3. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s účastníky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení.	4,38	4,40	3,93	4,19	4,36	4,52
4. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).	4,16	4,18	4,00	4,05	3,50	4,06
5. Školské zařízení má vytvořený systém podpory pro účastníky vzdělávání se SVP (je vybaveno kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).	3,93	3,92	3,45	3,67	2,77	3,00
6. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu účastníka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod.	4,23	4,30	3,97	4,10	4,09	4,47
7. Školské zařízení učí všechny účastníky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.).	4,48	4,48	4,14	4,21	4,14	4,60



8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	3,75	3,80	3,66	3,73	2,91	3,18
9. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem účastníkům vzdělávání.	4,20	4,19	3,76	4,01	3,82	4,18
10. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tłumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent).	4,11	4,12	3,90	3,93	3,73	3,90
11. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání.	3,43	3,56	3,34	3,39	3,23	3,26
12. Školské zařízení využívá odborných služeb (např. speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, aj.).	3,72	3,72	3,59	3,49	-	-
13. Školské zařízení využívá služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga.	3,56	3,64	3,59	3,69	-	-

X. Podpora kariérového poradenství pro účastníky	Průměrné hodnocení aktuálního stavu					
	ŠD		ŠK		SVČ	
	kraj	ČR	kraj	ČR	kraj	ČR
1. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.	-	-	-	-	3,08	3,06
2. Vzdělávání je zaměřeno i na směřování účastníků k cílené volbě profese.	-	-	-	-	3,17	3,64
3. Kariérové poradenství je v SVČ koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.).	-	-	-	-	2,67	2,90
4. V SVČ je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci, i externí odborníci.	-	-	-	-	2,67	2,99
5. Součástí kariérového poradenství v SVČ je také spolupráce s rodiči.	-	-	-	-	3,17	3,43
6. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem účastníkům včetně účastníků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.	-	-	-	-	3,17	3,30



Pořadí potřeb v oblastech podpory z OP v Ústeckém kraji - ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Níže jsou uvedeny jednotlivé hodnocené oblasti za jednotlivá školská zařízení – srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v Ústeckém kraji s ČR. Data neobsahují srovnání mezi jednotlivými šetřeními, jelikož se těchto organizací týkaly pouze projekty Šablon II.

Pořadí priorit potřeb základních uměleckých škol v hlavních oblastech podpory z OP:

1. Podpora společného vzdělávání
2. Podpora oblasti kulturní povědomí a vyjádření a rozvoj kreativity
3. Podpora sociálních a občanských dovedností
4. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Podpora společného vzdělávání	Průměrné hodnocení	
	kraj	ČR
1. Škola přijímá ke vzdělávání na základě prokázaných předpokladů ke vzdělání nebo talentové zkoušky všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.).	5,50	5,30
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).	2,63	3,07
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.	4,75	4,98
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami, školskými zařízeními různých úrovní a neziskovými organizacemi (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).	4,13	4,69
5. Škola má vytvořený systém podpory vzdělávání pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, personální podporou, aj.).	3,25	3,21
6. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	3,00	3,10
7. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).	4,25	4,56
8. Pedagogové školy pravidelně sledují individuální pokrok každého žáka.	4,75	5,12
9. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (např. odborníky z praxe).	4,13	4,68
10. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky.	3,88	4,28
11. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	4,50	4,86
12. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).	4,63	4,64



2. Podpora oblastí kulturní povědomí a vyjádření a rozvoj kreativity	Průměrné hodnocení	
	kraj	ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence podle RVP ZUV. Škola podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky).	4,63	4,95
2. Škola systematicky učí prvkům kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.	4,38	4,88
3. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).	4,50	4,82
4. Škola zavádí nové předměty v rámci studijního zaměření.	3,63	3,78
5. Škola organizuje konzultace, debaty, exkurze, koncerty, představení, výstavy na podporu kreativity pro žáky i učitele.	4,38	4,84
6. Škola v dané oblasti informuje a spolupracuje s rodiči (např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy, informativní schůzky apod.).	4,13	4,67
7. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, organizacemi sociálních služeb, odborníky z praxe apod.	4,38	4,63
8. Škola disponuje aktuální literaturou, vzdělávacími materiály a dostatečným technickým a multimediálním a materiálním zabezpečením pro vzdělávání dané oblasti.	4,13	4,29
9. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti včetně zábavných forem.	3,88	4,19
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj názorů a kreativity žáků.	4,88	4,76
11. Pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají je ve výchově, do výuky se promítají nové umělecké směry a metody.	4,25	4,63
12. Pedagogové využívají nově získané poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity mezi sebou, v rámci mezioborové spolupráce, i s učiteli z jiných škol, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,75	4,51
13. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,00	4,56

3. Podpora sociálních a občanských dovedností	Průměrné hodnocení	
	kraj	ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.	4,38	4,85
2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.	3,75	4,72
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků.	4,25	4,95
4. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.	4,25	4,62



5. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.	4,13	4,66
6. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.).	4,13	4,64
7. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života.	4,63	4,84
8. Škola připravuje žáky na další etapu uměleckého vzdělávání.	4,50	5,10

4. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení	
	kraj	ČR
1. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti.	4,25	4,49
2. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu/ multimédia pro rozvoj dané oblasti.	4,25	4,18
3. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,13	4,05
4. Pedagogové využívají digitální technologie při výuce.	4,25	4,54
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.	4,63	4,56
6. Pedagogové systematicky rozvíjí povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků v oborech, ve kterých je tato oblast relevantní.	4,13	4,03