



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ ÚSTÍ NAD LABEM

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407

VÝCHODISKA PRO FORMULACI VIZE

SBĚR ZE STRATEGICKÝCH PLÁNŮ, VLASTNÍ ŠETŘENÍ (OBECNÉ, NESEŘAZENO DLE TÉMAT):

- malá podpora komunikačních a sociálních dovedností, přírodovědných a technických dovedností
- nedostatek specializovaných vzdělávacích organizací a vzdělavatelů zaměřených na osobnostní výchovu a polytechnické vzdělávání
- nedostatečné množství pomůcek v oblasti osobnostní výchovy a polytechnického vzdělávání
- nedostatek vzdělávacích programů zaměřených na rozvíjení dovedností předškolních dětí v oblasti komunikace a vnímavosti, logického myšlení, manuální zručnosti
- malá propagace technických oborů (diskuzní fóra, veletrhy)
- nedostatečné podmínky materiální, technické i personální pro podporu zájmového vzdělávání a podporu kolektivu
- vysoké procento žáků předčasně ukončujících školní docházku
- nízká vzdělanost obyvatel
- vysoká migrace obyvatel s terciálním vzděláním
- nedostatečné množství firemních školek a dětských skupin
- vysoké procento případů rizikového chování (záškoláctví, šikana, projevy agrese, rasismus, gambling, drogová závislost, apod.)
- chybí služby respektující a reagující na nároky a zájmy dnešní mládeže a akcentují požadavky spolupracujících organizací
- Dostatečné množství nízkoprahových služeb pro děti a mládež?
- Nízké povědomí o důsledcích rizikového chování
- Chybí podpora rodičů samozivitelů
- Nízká podpora předškolních klubů jako primárního nástroje prevence sociálního vyloučení a jako nástroje pro lepší integraci dětí při přechodu na ZŠ



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



- Poměrně vysoká kriminalita dětí a mládeže, šikana, sexuální zneužívání
- Nízká vzdělanost sociálně slabších rodin v oblasti výchovy, péče o dítě a rodičovství
- nedostatečná podpora inovativních a alternativnějších způsobů výchovy a vzdělávání
- nedostatečné kvalitní personální zajištění služeb logopedické péče, služeb dětských psychologů, dětské psychiatrické péče, rodinné terapie a poradenství
- Vysoký výskyt sociálně negativních jevů v rámci i vně rodin
- Nedostatečná propagace četby a čtenářské pospolitosti v rodinách
- Nízká podpora DDM a ZUŠ
- nedostatek společných aktivit „zdravých“ rodin a rodin se sociálními nebo zdravotními handicapy
- nevyhovující osvěta osvěty a edukace ke zdraví a zdravému životnímu stylu celé rodiny
- nedostatečné propojení zdravého způsobu stravování a pohybových aktivit
- nedostatečná spolupráce mezi jednotlivými školskými zařízeními (mezi základními a mateřskými školami,
- nedostatečná nabídka celoživotního vzdělávání
- nevyhovující prostory pro výuku odborných předmětů (odborné učebny) – fyzika, chemie, učebny cizích jazyků, apod.
- absence relaxačních koutků (prostorů pro relaxaci)
- nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciálního vzdělávání (např. nedostatečná podpora výuky znakové řeči, Braillova písma, apod.)
- nedostatečná podpora příhraniční spolupráce škol a školských zařízení pro potřeby výuky cizích jazyků
- chybí střediska volného času
- absence speciálních vzdělávacích programů pro mimořádně nadané žáky (nevyhovující podmínky pro krajské koordinátory)
- absence kvalitního kariérového poradenství pro děti a žáky na základních školách a absence regionálních informačních systémů (např. www.infoabsolvent.cz, apod.)
- nedostatečné personální zajištění poskytovatelů primární prevence v oblasti užívání návykových látek
- nedostatečné personální zajištění v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopédie, somatopedie, surdopedie a psychologie
- nedostatečná spolupráce dětských domovů, výchovných ústavů, základních uměleckých škol, knihoven
- absence programů/seminářů na aktuální školskou legislativu
- odkládání nástupu dětí do povinné školní docházky
- chybí včasná diagnostika potíží dítěte v průběhu předškolního období (eliminace odkladu školní docházky)
- nedostatečná ochrana pedagogů (využití institutu chráněné osoby)
- nepřipravenost škol na výuku dětí a žáků v cizích jazycích



- absence individuálních programů pro pedagogy v oblasti dalšího vzdělávání (vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti a mají předpoklady k pedagogickému vedení)
- nedostatečná podpora efektivních forem vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy
- nedostatečná podpora kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit
- chybí motivace dětí a mládeže k aktivnímu využívání volného času
- nefungující mezigenerační a mezi vrstevnický dialog
- nedostatek aktivit podněcujících využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže
- chybí důvěra a mnohdy respekt mezi pedagogy a rodiči
- nedostatek aktivit vedoucích k vytváření kompetencí dětí a mládeže v oblasti sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace a přechodu z dětství do dospívání a následně dospělosti
- chybí mezikulturní a mezináboženský dialog (vzájemné poznávání tradic a kultur, odbourávání předsudků a stereotypů, uchování si vztahu k vlastní identitě, kultuře, tradicím a jazyku)
- chybí dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru
- nedostatečná podpora environmentálního povědomí dětí a žáků (často chybí přímý kontakt dětí a mládeže s přírodním prostředím, zapojování dětí a mládeže do řešení otázek udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí)
- potřeba investic do nových učeben (klíčové kompetence)
- potřeba finančních prostředků na údržbu a opravu
- zvýšení prestiže učitelského povolání a vychovatelů
- potřeba aktivních lidí, kteří budou ochotni zabývat se volnočasovými aktivitami dětí na venkově (vedoucí hasičáků, sportovních oddílů, fotbalisti, myslivci, apod.)
- potřeba zázemí v obcích pro výše uvedené aktivity
- spolupráce školy a místních spolků, vstřícnost obce
- prioritizace školství a téma mládež, děti - obcí (ne vždy je to jedna z hlavních priorit)
- Zdravá výživa ve školách i v rodinách, osvěta, vyškolený personál, spolupráce s lékařem, apod.
- Překážka rozvoje – zkonstatělé myšlení, staré struktury, nepochopení, politika, nevědomost, fámy - z toho vyplývá, že je nutnost stále s lidmi pracovat, osvěta – stanovení společného cíle „např. zachovat v obci školu, ale rozvinout jí do KOMUNITNÍ školy,, která by sloužila celé komunitě - vzdělávání dospělých, volnočasové aktivity, kroužky, kluby apod.
- Potřeba docílit toho, aby škola děti bavila
- Propojení ZŠ a SŠ, učilišť – v rámci ukončení školní docházky – individualisté, využít potenciálu každého žáka, to by mělo začínat už na školách – (např. žákovi nejde učení, ale manuálně zručný
- Potřeba komunikace a práce s rodiči, zapojit je přímo do aktivit školy, aby nebyli nepřátelé, ale aby spolupracovali
- Dát dětem prostor na osobní rozvoj (ale zase to nepřehánět)
- Dostatek aktivit v době prázdnin - v místech, v obcích (potřeba a motivace těch aktivních lidí)



VÝCHODISKA PRO FORMULACI VIZE – ZAŘAZENÍ DLE TÉMAT:

TÉMA 1 – PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE- KVALITA

- chybí bezbariérovost v mateřských školách (finanční náročnost, technické možnosti)
- mateřské školy neposkytují výuku v českém jazyce pro cizince, nedostatečné vzdělání pedagogů
- nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP
- nedostatečný systém podpory pro děti se SVP – nemožnost přijímat děti se SVP
- problematika přijímání dětí bez rozdílu - odlišné kulturní prostředí, sociální znevýhodnění, cizinci
- nedostatek vzdělání a zkušeností pedagogů v oblasti spolupráce při výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, tlumočnick, další pedagog)
- nedostatečné vzdělání a intelekt dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků (neodpovídá požadavkům a úrovni intelektu dětí vyžadujících SVP)
- omezené využití možností venkovských MŠ navázat vztahy s místními a regionálními školkami v oblasti inkluzivních principů ve vzdělávání – sdílení praxe, diskuze, společné akce (z finančních a personálních důvodů)
- nedostatečná komunikace stran týkající se přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ
- problém s naplněním kapacity v MŠ

TÉMA 2 – ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- nerealizování čtenářských kroužků, pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
- nedostatečná spolupráce školy a rodičů v oblasti rozvoje čtenářství
- nedostatečná podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o literaturu a tvůrčí psaní
- nedostatečné vyškolení pedagogů v práci s textem
- nedostatečné využití knihoven (popř. chybějící knihovny ve školách), nedostatečně podnětné prostředí (čtenářské koutky)
- nedostatečná podpora rozvoje chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnání zdrojů - potřeba rozšířit do předmětů i mimo výuku ČJ
- omezená spolupráce s kulturními zařízeními
- nedostačující prostor na dramatickou výchovu
- nedostatečná podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- nedostatečné využívání interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
- nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti
- chybějící povědomí o kvalitních výukových aplikacích v nepřehledné, neucelené nabídce na trhu
- nezajímavé, nezáživné způsoby výuky
- nedostatečný rozvoj matematického myšlení využíváním příkladů ze života



- neaktuálnost literatury a multimédií pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti
- nedostatečné sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti
- nedostatečné rozvíjení vlastních znalostí u učitelů a následné nevyužití ve výuce

TÉMA 3 – INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

- chybí bezbariérovost v základních školách (finanční náročnost, technické možnosti)
- nedostatečné podmínky pro účast žáků se SVP na mimoškolních aktivitách
- nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP
- problematika přijímání dětí ze socio-ekonomicky slabých rodin, které nenavštěvují předškolní zařízení
- chybí systematická příprava pedagogů v oblasti spolupráce při výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, tlumočník, další pedagog)
- nedostatečné vzdělání a intelekt dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků (neodpovídá požadavkům a úrovni intelektu dětí vyžadujících SVP)
- nedostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP (pomůcky, asistenti)
- problematika inkluze vykládána mnoha způsoby – nepochopení, chybějící zkušenost
- problém se spoluprací některých vyučujících v oblasti naplňování potřeb žáka
- nedostatečné vnímání rozdílů mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu vlastnímu rozvoji ze strany některých učitelů

TÉMA 6 – ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

- nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií
- nedostatek interních odborníků, kteří se starají o IT technologie
- nedostatek IT vybavení
- absence výuky psaní všema deseti na klávesnici

TÉMA 7 – KOMPETENCE DĚTÍ A ŽÁKŮ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA

- školy nespolupracují s rodilými mluvčími
- nedostatečná kvalifikace učitelů cizích jazyků, nedostatečný rozvoj mentoringu (malá kreativita, nízké využití interaktivních metod, stereotyp vyučování)
- nedostatek akcí a vytváření příležitostí na podporu jazykové gramotnosti
- nedostatek cizojazyčné literatury, chybí pravidelné cizojazyčné kroužky, doučování, mimoškolní aktivity
- nedostatek jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky)
- nedostatečné technické a materiální vybavení pro výuku cizích jazyků
- nízká úroveň spolupráce školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti
- stud učitelů se vzdělávat
- chybějící propojení nabídky jazyků na základních a středních školách – návaznost vyučování
- absence sdílené databáze možných partnerských škol v zahraničí
- nezájem rodičů a žáků – někteří necítí potřebu se jazykově vzdělávat



TÉMA 8 **ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ**
ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A ŽÁKŮ
ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

- nedostatek času pro vedení konstruktivních debat mezi žáky, neschopnost ze strany učitelů debaty tohoto typu vést v mezích pro ně snesitelných
- nedostatečný rozvoj schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb
- nedostačující budování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tvůrčí vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění)
- nedostatečná příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečný rozvoj občanské kompetence (žákovské samosprávy apod.)
- nedostatečná podpora spolupráce učitelů, rodičů a žáků
- nedostačující rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků
- nedostatečná podpora zapojení žáků do společenského a pracovního života
- nedostatečná podpora začínajících učitelů

