



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

SWOT ANALÝZA

vycházející z výsledků dotazníkového šetření MŠMT, výstupů z jednání pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení

Podklad pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikace kritických faktorů úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem

č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407

I. Předškolní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z operačních programů:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání
5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Stanovení 3 a případně dalších silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení pro každou prioritní oblast MAP!





1. MŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Vybavenost některých MŠ z prostředků ESF• Provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků• Povědomí o aktuálních potřebách	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků• Technická nemožnost realizovat zamýšlené záměry• Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Čerpání prostředků z ESF• Realizace méně finančně náročných projektů ve vlastní režii• Využití výhodných nabídek dodavatelů vybavení (spolupráce školek pro využití hromadných nákupů, množstevních slev)	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů• Nemožnost naplnit kapacitu MŠ• Nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Rekonstrukce, stavební úpravy, udržovací práce a modernizace, zateplení budov, rekonstrukce tříd
- 2) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, školní zahrady apod.)
- 3) Vybavení na podporu příznivého vzdělávacího prostředí škol např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky pro děti se SVP
- 4) Vybavení třídy, vybavení prostor pro rozvoj polytechnických dovedností, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule



2. MŠ - Podpora polytechnického vzdělávání DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha pedagogů zapojit polytechniku do vyučování• Spolupráce mezi MŠ (aktivizující projekty)• Individuální projekty MŠ zapojující rodiče – ukázky profese apod.	<ul style="list-style-type: none">• Absence prostor pro polytechnické zázemí• Nedostatečné sdílení dobré praxe• MŠ nemají finanční prostředky na exkurze a další aktivity vedoucí k polytechnickému rozvoji
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení• Navázání spolupráce s firmami v území	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění exkurzí, koordinaci aktivit rozvoje podnikavosti• Nedostatek učebních pomůcek a materiálů• Nekompetentnost pedagogických pracovníků

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti jak vést děti k získání základů technické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) MŠ podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (práce s technickými stavebnicemi apod.) a podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- 3) Učitelé MŠ využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z ostatních MŠ, aktivní spolupráce mezi MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky



3. MŠ - Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Přirozený zájem dětí o matematické úlohy a zvědavost v předškolním věku• Uplatnitelnost matematické pregramotnosti ve všech oblastech vyučování v MŠ• Snaha a kreativita pedagogů	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečný rozvoj matematického myšlení na příkladech z běžného života• Nedostatečný rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti• Nedostatek času a možností pro práci s nadanými dětmi
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití zvědavosti a zájmu dětí v oblasti matematické pregramotnosti• MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem o změnu• Matematické hry a hry rozvíjející logické myšlení, spolupráce se ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek státních finančních prostředků na rozvoj matematické pregramotnosti• Nedostatek pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti na trhu• Chybějící výběr metodiky pro rozvoj matematické pregramotnosti

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické pregramotnosti, zavádějí je v praxi (kurzy dalšího vzdělávání, studium pravidelně pořizované aktuální literatury aj.), využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných MŠ
- 2) Mateřské školky disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti a mají dostatečné finanční prostředky na mimoškolní akce (výlety, exkurze apod.)
- 3) Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- 4) Učitelé MŠ budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu pro zajištění individuální podpory dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku



4. MŠ - Podpora inkluzivního/společenského vzdělávání POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Komunikace mezi MŠ a rodiči, vnímání potřeb a uplatnění v práci s dětmi Vyhodnocování vhodných způsobů vedení výuky na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od dětí Spolupráce pedagogů v naplňování potřeb dětí 	<ul style="list-style-type: none"> MŠ nejsou bezbariérové Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP a nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky v rámci výuky Nemožnost zapojit děti se SVP do všech částí výuky (technické překážky, absence asistentů) MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince Nízký stupeň vzdělání asistentů dětí se SVP Nedostatečná připravenost asistentů dětí se SVP
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Sdílení dobré praxe Využití finančních prostředků z ESF Spolupráce mezi MŠ, vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými MŠ v rámci území Jednání a setkávání v rámci zpracování MAP může vytvořit prostor pro navázání nové spolupráce a pomoci rozšířit povědomí o reálných záměrech a potřebách Možnost soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti Nedostatek metodiky a pomůcek v oblasti inkluze pro výuku v MŠ Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze Nedostatečná informovanost veřejnosti, rodičů v oblasti inkluze ze strany státu Nezájem rodičů, nedůvěra vůči škole (potažmo systému)

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- MŠ budou mít vytvořené podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na mateřské škole - odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru, dostatek personálu – asistenti pedagoga, osobní asistenti, specialisti a další
- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 3) Učitelé jsou proškoleni v moderních metodách inkluzivního vzdělávání a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, logoped, tlumočnick do českého znakového jazyka a další)
- 4) Učitelé i další pracovníci všech MŠ budou spolupracovat mezi sebou, budou se pravidelně scházet spolu s učiteli prvního stupně ZŠ, tak aby byli schopni zajistit bezproblémový přechod dětí na další stupeň vzdělávacího systému a za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu každého dítěte
- 5) Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

Stránka 6 z 28



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



www.ust-nad-labem.cz



5. MŠ – Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Tradice četby v MŠ• MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“• Využívání služeb místních knihoven	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné využití dobré praxe pedagogů• Nedostatečné vybavení aktuální literaturou• Pedagogové nejsou vyškoleni v práci s textem• Rodiče doma dětem nečtou a ke čtení je nevedou
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Využití lokální kulturní nabídky• Komunikace s rodiči, motivace formou zvýhodněných nákupů literatury	<ul style="list-style-type: none">• Malý zájem rodičů• Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské pregramotnosti• Nedostatek pomůcek a metodiky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti na trhu

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) MŠ informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. zapojení rodičů do projektů typu „Česko čte dětem“)
- 2) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je v práci s dětmi (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3) Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- 4) MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 5) Učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných školek
- 6) MŠ spolupracují s kulturními organizacemi, knihovnami a jsou v nich realizovány akce na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)



6. MŠ - Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zájem rodičů o podporu kompetencí k iniciativě a kreativity dětí• Možnosti seberealizace v rámci vyučování• Obecné uvědomění potřeby rozvoje kreativity	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost individuální péče z časových a personálních důvodů• Velké rozdíly v míře vyvíjené iniciativy mezi dětmi• Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zapojení rodičů do podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí• Dostupnost koncepcí a metodik, jak zapojit alternativní způsoby přístupu k dětem podporující jejich kreativitu a zvýšení iniciativy• Sdílení dobré praxe	<ul style="list-style-type: none">• Nechuť některých pedagogů zavádět „něco nového“• Nedostatek finančních prostředků na pořízení pomůcek pro rozvoj kreativity• Nedostatek času zaměřit se na tuto problematiku

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) MŠ disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity
- 2) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3) Ve školkách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí
- 4) MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, dává prostor a umožňuje dětem realizaci vlastních nápadů (např. divadelní představení, organizace a realizace různých dětských akcí – jarmarky s vlastními výrobky, dětský parlament apod.)
- 5) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných školek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pořadí potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence





1. MŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků) PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Za pomoci ICT dochází ke splnění základních potřeb, využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí• Velká část pedagogů má základní znalosti práce s internetem a využívá je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí• Tam, kde jsou k dispozici např. IT tabule, jsou hojně využívány	<ul style="list-style-type: none">• Zastaralé ICT vybavení MŠ• Kontroverze rozvoje digitálních kompetencí v předškolním věku• Interaktivní tabule neumožňuje použití více dětmi současně, vznikají neshody a situace vyžadující zásah pedagoga
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů• Využití možností financování z ESF na odpovídající vybavení IT technikou	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem pedagogů učit se novým věcem v oblasti ICT• Nedostatek mobilních interaktivních pomůcek• Nedostatek finančních prostředků na potřeby infrastruktury z hlediska ICT• Neshoda názorů rodičů a pedagogů o použití IT techniky v MŠ

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Pedagogové mají alespoň základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- 2) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
- 3) MŠ mají k dispozici potřebné množství IT vybavení (tablety), které vyřeší omezené použití interaktivní tabule apod.



2. MŠ – JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ – SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zájem rodičů o jazykové vzdělávání• Přirozený zájem a zvědavost dětí v předškolním věku• Zvyšující se nabídka možnosti jazykového předškolního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Ne všichni rodiče si uvědomují potřebu a důležitost jazykového vzdělávání (především v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách)• Ne všechny MŠ jsou pro výuku cizích jazyků dostatečně vybaveny• Většina MŠ nemá pedagoga pro jazykové vzdělávání
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití externích pedagogů jazykového vzdělávání• Vybavení jazykových učeben prostřednictvím ESF• Využití přirozené zvědavosti a učeníivosti dětí v předškolním věku	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem rodičů o jazykové vzdělávání v MŠ (především v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách)• Lokální absence kvalitního pedagoga pro jazykové vzdělávání• Nedostatek finančních prostředků na pomůcky pro jazykové vzdělávání

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti ve výuce jazyků, sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli dalších MŠ (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) MŠ komunikují s rodiči a zdůrazňují důvody a potřeby rozvoje předškolní jazykové gramotnosti
- 3) MŠ u dětí rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim jej dostupnými způsoby (např. prostřednictvím fotografií, popisováním zvyků apod.)
- 4) V MŠ jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj předškolní jazykové gramotnosti
- 5) MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků



3. MŠ – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí – SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Podpora rozvoje sociálního citění a občanských dovedností v rámci běžného fungování v MŠ• Pedagogové si uvědomují důležitost a potřebu rozvíjet tyto oblasti• Vnímavost dětí v předškolním věku	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné uvědomění občanství – češství• Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky v MŠ• Znechucení v důsledku politické nestability ve světě
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro děti• Zavedení pravidelných „sezení“ dětí pro rozvoj a prohloubení sociálního citění (naučit se vnímat, dát prostor druhému, vyjádřit se)• Zviditelnění významných občanských událostí (z historie i současnosti) – budování hrdosti	<ul style="list-style-type: none">• Politizování témat pro výuku• Problematická interpretace v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách• Nedostatečně vzdělaní pedagogičtí pracovníci

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- 2) Učitelé MŠ vedou děti k ohleduplnosti a podporují pozitivní vývoj jejich společenského postoje
- 3) MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se, vnímat potřeby ostatních, projevovat a naplňovat vlastní potřeby kultivovaným způsobem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



II. Základní vzdělávání a výchovy

Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z operačních programů:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků





1. ZŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Vybavenost některých ZŠ z prostředků ESFProvedené investice do infrastruktury z jiných zdrojů než ESFPovědomí o aktuálních potřebách	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek finančních prostředkůTechnická nemožnost realizovat zamýšlené záměryNedostatečná podpora a součinnost ze strany zřizovateleAbsence projektové dokumentace k zamýšleným záměrůmNemožnost podpořit speciální školská zařízení ze současných ESFNedostatek personálních kapacit pro oblast přípravy a zpracování projektových záměrů a žádostí (projektový manažer, administrativní pracovníci atd.)
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Čerpání prostředků z ESFRealizace zamýšlených projektů dle možností ve vlastní režiiVýhodné nabídky dodavatelů, společné zakázky	<ul style="list-style-type: none">Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodůNedostatek finančních prostředků na investice do infrastrukturyNepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy budou moci realizovat potřebné rekonstrukce, udržovací práce a modernizace budov
- 2) Školy budou provádět potřebné stavební úpravy a rekonstrukce kmenových a odborných tříd
- 3) Školy budou disponovat finančními prostředky na vybudování, údržbu a pořízení vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.)
- 4) Školy budou mít dostatečné finanční prostředky pro zajištění kompenzačních a speciálních pomůcek pro žáky se SVP
- 5) Školy budou disponovat personálními kapacitami pro zajištění přípravy a zpracování projektových záměrů a žádostí



2. ZŠ – Podpora inkluzivního/společenského vzdělávání POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Komunikace mezi ZŠ a rodiči, vnímání potřeb a uplatnění v práci s dětmi• Vyhodnocování vhodných způsobů vedení výuky na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od dětí• Spolupráce pedagogů v naplňování potřeb dětí• Žáci se v rámci výuky učí uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, zodpovědnost, normy, důsledky, morální hodnoty, vina, trest atd.)	<ul style="list-style-type: none">• Většina ZŠ není bezbariérová• Není zavedena výuka českého jazyka pro cizince• Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP a nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými (asistenti, další pedagogové) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, tlumočnick) v rámci výuky• Nemožnost zapojit děti se SVP do všech částí výuky a mimoškolních aktivit (technické překážky, absence asistentů)• Nemožnost vhodného přizpůsobení obsahu, formy a metody výuky podle potřeb jednotlivých žáků kvůli vysokému počtu žáků ve třídě a jejich individuálním potřebám• V sociálně vyloučených lokalitách je častým jevem nástup dětí do ZŠ jako první kontakt s širším kolektivem – nenavštěvují MŠ (mělo by vyřešit zavedení povinného předškolního ročníku)• Nízký stupeň vzdělání asistentů nadprůměrně inteligentních dětí se SVP• Nedostatečná připravenost pedagogů, asistentů dětí se SVP
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Využití finančních prostředků z ESF• Spolupráce mezi ZŠ, vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ v rámci území	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP• Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti• Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze



<ul style="list-style-type: none">• Jednání a setkávání v rámci zpracování MAP může vytvořit prostor pro navázání nové spolupráce a pomoci rozšířit povědomí o reálných záměrech a potřebách• Možnost soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná informovanost veřejnosti, rodičů v oblasti inkluze ze strany státu• Nedostatečná kapacita v rámci povinných předškolních ročníků• Nezájem rodičů, nedůvěra v systém• Nedůvěra široké veřejnosti (včetně zřizovatelů škol) vůči společnému vzdělávání, podléhání tlakům veřejného mínění, negativním mediálními kampaním, populismu.
--	--

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu
- 2) Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- 3) Učitelé jsou proškoleni v moderních metodách inkluzivního vzdělávání a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, logoped, tlumočnick do českého znakového jazyka a další)
- 4) Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s ostatními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) a učitelé budou spolupracovat mezi sebou, budou se pravidelně scházet také s učiteli MŠ, tak aby byli schopni zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního do školního vzdělávání za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu každého dítěte (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)
- 5) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte
- 6) Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji



3. ZŠ – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Četba na školách, v rámci výuky ČJ (čtenářský deník) • Spolupráce škol s místními knihovnami, provozování školních knihoven • Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit) • Existence čtenářských dílen, dramatické výchovy, literárních a dramatických zájmových kroužků a dalších výchovně vzdělávacích forem podporujících čtenářskou gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné využití dobré praxe pedagogů • Absence čtenářských kroužků na některých školách • Nedostatečné vybavení aktuální literaturou, školy nemají čtečky • Nedostatečná individuální podpora žáků s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd. • Nedostatečný rozvoj chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod. • Pedagogové nejsou vyškoleni v práci s textem • Nezájem dětí o klasickou četbu • Ve výuce není prostor pro dramatickou výchovu a další výchovy podporující vztah k četbě a kultuře obecně
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré i špatné praxe • Využití lokální kulturní nabídky • Komunikace s rodiči, motivace formou zvýhodněných nákupů odpovídající literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem rodičů a žáků • Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské gramotnosti • Nedostatek pomůcek a metodiky pro rozvoj čtenářské gramotnosti na trhu • Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé všech vhodných předmětů rozvíjí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti, budou vzdělávání v práci s textem, v metodách jak naučit žáky pracovat se zdroji, interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium aktuální literatury aj.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 2) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou i špatnou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, práce s textem od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků apod., škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, realizace autorských čtení, výstavy knih, vánoční trhy apod.)
- 4) Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- 5) Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti





4. ZŠ – Podpora rozvoje matematické gramotnosti POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti)• Zapojení škol do matematických soutěží• Existence metodických sdružení na 1. stupni ZŠ, předmětových komisí na 2. stupni ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečný rozvoj matematického myšlení na příkladech z běžného života• Nedostatečná podpora akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace mimo výuku• Nedostatečně řešena forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby žáků včetně práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku• Chybějící technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, neaktuálnost literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti• Nevyvinutý mentoring v rámci matematické gramotnosti – chybí kreativita vyučujících (stereotypní nudná výuka)
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití zájmu žáků s mimořádným zájmem o matematiku (otevření matematického kroužku apod.)• Možnost využití alternativních metod výuky matematiky• Sdílení dobré i špatné praxe• V rámci MAP a dalších návazných zdrojů se otevře možnost zajistit kvalitní lektory pro učitele, popř. hospitace mezi učiteli z dalších škol• Vzájemná spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ v oblasti přípravy dětí a žáků, resp. výuky k matematické gramotnosti• Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů)	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilních finančních prostředků na rozvoj matematické gramotnosti• Nedostatek pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti na trhu• Nepřizpůsobení se u starších učitelů matematiky, neochota učit se novým postupům, navazovat kontakt pro sdílení dobré praxe



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti a budou je používat v praxi (kurzy dalšího vzdělávání, studium pravidelně nakupované aktuální literatury, využití multimédií aj.), využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, učitelé se budou scházet na předmětové komisi
- 2) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- 3) Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
- 4) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
- 5) Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické a finanční gramotnosti, škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické gramotnosti
- 6) Vytvoření nabídky mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky





5. ZŠ – Podpora polytechnického vzdělávání - SWOT ANALÝZA DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha pedagogů zapojit polytechniku do vyučování• Spolupráce mezi ZŠ (aktivizující projekty)• Individuální projekty ZŠ zapojující rodiče – ukázky profese apod.• Znovuobnovování školních zahrad	<ul style="list-style-type: none">• Absence prostor pro polytechnické zázemí• Absence technologického centra, víceúčelového sálu pro techniku určeného pro exkurze a setkávání• Nedostatečné sdílení dobré praxe• ZŠ nemají finanční prostředky na exkurze a další aktivity vedoucí k polytechnickému rozvoji
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení• Navázání spolupráce s firmami v území• Zavedení projektu dětská televize, fotokroužky, představení technických oborů ala „ROK JINAK“	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění exkurzí, koordinaci aktivit rozvoje podnikavosti• Nedostatek učebních pomůcek a materiálů• Nekompetentnost pedagogických pracovníků

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy mají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány
- 2) Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí a mají navázanou spolupráci se středními školami (následná provázanost s firmami a živnostníky v území)
- 3) Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 4) Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 5) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- 6) Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
- 7) Na školách se realizují akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) v rámci výuky i mimo ni
- 8) Školy informují o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- 9) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání



6. ZŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí - DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zájem některých rodičů o podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí• Obecné uvědomění potřeby rozvoje kreativity• Školy vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost individuální péče z časových a personálních důvodů• Velké rozdíly v míře vyvíjené iniciativy mezi dětmi• Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě• Nedostatečná podpora talentovaných dětí• Nedostatečná možnost seberealizace v rámci vyučování
O - příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zavedení žákovských projektů (dětské parlamenty, žákovské samosprávy, participace)• Vytváření tzv. fiktivních firem a spolupráce se SŠ• Dostupnost koncepcí a metodik, jak zapojit alternativní způsoby přístupu k dětem podporující jejich kreativitu a zvýšení iniciativy• Sdílení dobré praxe• Podpora talentovaných dětí	<ul style="list-style-type: none">• Nechuť některých pedagogů zavádět „něco nového“• Nedostatek finančních prostředků na pořízení pomůcek pro rozvoj kreativity• Nedostatek časové dotace a finančních prostředků na pedagogický dozor pro aktivity nad rámec výuky

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- 2) Školy dávají dostatek prostoru pro vnímání problémů a možnosti nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.)
- 3) Školy rozvíjejí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
- 4) V rámci vzdělávacího procesu je vytvořeno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy, sdělování a vyslyšení názorů žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 5) Školy nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizaci vlastních nápadů (např. divadelní představení, organizace a realizace akcí různého zaměření – jarmarky s vlastními výrobky, žákovský parlament apod.)
- 6) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pořadí priorit potřeb základních škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence





1. ZŠ – Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - SWOT ANALÝZA, PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dostatečné množství hodin pro výuku cizích jazyků• Školy přibližují žákům způsob a pojetí života v jiných kulturách• Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné podnětné prostředí na školách (cizojazyčné nástěnky, studijní koutky, cizojazyčná literatura)• Školy nevytváří dostatek příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka – výměnné pobyty, výlety mimo ČR• Nízká kreativita učitelů v rámci výuky cizích jazyků (stereotypní nudná výuka, nevyužívání interaktivních metod)• Nedostatek kroužků podporujících aktivní používání cizího jazyka• Nedostatečné, zastaralé technické vybavení pomůckami pro výuku cizích jazyků• Nedostatečná provázanost výuky cizích jazyků ZŠ vs. SŠ – navázání na započatou výuku• Absence rodilých mluvčích na školách
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Další vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce• Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami• Spolupráce s rodilými mluvčími• Strategická příhraniční poloha SO ORP Ústí nad Labem pozitivní pro posílení přeshraniční spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem některých rodičů – zejména v SVL (rodiče nevidí potřebu, sami necestují a nechtějí platit nic nad rámec nutnosti)• Nedostatek finančních prostředků na realizaci zamýšlených projektů podporujících používání cizího jazyka• Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění pedagogického dozoru studijních koutků, obnovu a dostatečné množství učebních pomůcek atd.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:



- 1) Učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
- 4) Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti
- 5) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
- 6) Školy komunikují s rodiči a zdůrazňují důvody a potřeby rozvoje jazykové gramotnosti

2. ZŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) - SWOT ANALÝZA PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj povědomí o internetové bezpečnosti• Běžná znalost pedagogů volně dostupných, bezpečných, otevřených internetových zdrojů a jejich využívání při výuce• Přehled žáků a schopnost užívání ICT	<ul style="list-style-type: none">• Odlišní dodavatelé internetového připojení a SW vybavení pro školy v rámci jednoho SO ORP• Absence pedagogů - specialistů v digitálních technologiích• Na mnohých školách je nedostatečné zajištění správy a údržby sítě• Nedostatečné vybavení škol ICT technikou• Slabé využití metody BYOD (využívání vlastního ICT zařízení)
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití možností financování z ESF – vybavení novými technologiemi• Využití možností financování z ESF – vzdělávání pedagogů• Využití zájmu žáků a zapojení vlastních IT aktivit do výuky (uchopit šanci v případě kreativních jednotlivců)• Jednotný dodavatel internetového připojení a SW vybavení pro školy v rámci daného území – zvýhodněné množstevní nabídky• Sdílení odborných nepedagogických pracovníků starajících se o ICT technologie	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školami za účelem jednotného zajištění konektivity• Nedostatek absolventů pedagogických fakult ve školství – tedy chybějící mladí pedagogové• Nedostatek finančních prostředků na pořízení ICT vybavení• Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů• Zneužívání ze strany žáků možnosti „být on-line“ během vyučování – sociální sítě



Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy budou adekvátně vybaveny HW i SW, budou sdílet nepedagogické pracovníky (odborníky na ICT)
- 2) Školy budou mít zajištěny jednotného dodavatele internetového připojení
- 3) Učitelé nejen informatiky budou vzděláni ve využívání a výuce informační a digitální technologie
- 4) Pedagogové mají alespoň základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- 5) Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
- 6) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
- 7) Pedagogičtí pracovníci využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

3. ZŠ – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - SWOT ANALÝZA PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje sociálního citění a občanských dovedností v rámci běžné výuky • Pedagogové si uvědomují důležitost a potřebu rozvíjet tyto klíčové kompetence • Žáci jsou vedeni v rámci výuky k bezpečnému využívání informačních, komunikačních a dalších technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné uvědomění občanství – češství • Nedostatek času ve výuce pro konstruktivní debaty a rozvoji vyjadřování, nedostatečné zkušenosti a proškolení pedagogů v oblasti vedení takovýchto diskuzí • Nedostatečné budování kulturního povědomí, emočního rozvoje, různých forem projevu pocitů – využití prostřednictvím hudby, divadla, literatury, výtvarných projevů atd. a současně rozvoj ve schopnosti organizace takových aktivit • Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky • Znechucení v důsledku politické nestability ve světě
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro žáky • Zavedení pravidelných „sezení“ žáků vedoucí k rozvoji a prohloubení sociálního citění (naučit se vnímat, dát prostor druhému, 	<ul style="list-style-type: none"> • Politizování témat pro výuku, postoje jednotlivých pedagogů • Problematická interpretace v ZŠ v sociálně vyloučených lokalitách



<p>vyjádřit se)</p> <ul style="list-style-type: none">• Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace)• Zviditelnění významných občanských událostí (z historie i současnosti) – budování hrdosti	<ul style="list-style-type: none">• Odlišnost předpokladů žáků oproti očekávání a ambicím rodičů• Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti sociálních a občanských dovedností – nedostatečná sebereflexe učitelů• Někteří učitelé nereflektují problémy v kolektivu a případné problémy plynoucí z domova (např. náznaky šikany)
--	--

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy pěstují kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a jsou rozvíjeny schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, buduje se vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- 2) Učitelé vedou žáky k ohleduplnosti, podporují pozitivní vývoj jejich společenského postoje a předávají žákům zodpovědnost za vlastní jednání
- 3) Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- 4) Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- 5) Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- 6) Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- 7) Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života
- 8) Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)