



## Povinná opatření = témata

V souladu s metodikou Postupy MAP musí každý Strategický rámec MAP obsahovat všechna tři povinná témata:

**Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

**Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

**Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

## Doporučená opatření = témata

Jde o témata, která budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zájem jednotlivých škol (případně celého území) o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry bude zmapován a informace budou předávány v předepsané struktuře<sup>1</sup> řídicími výbory MAP realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů. V případě pozdějšího zpracování s ohledem na stav přípravy Krajského akčního plánu budou tyto informace vstupem až pro přípravu druhého KAP.

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)**
- **Kariérové poradenství v základních školách**

## Průřezová a volitelná opatření = témata

Jde o zapracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).

**V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto:**

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let.

**Obsahem plánovaných aktivit může být:**

Smysluplné trávení volného času, prázdnit, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků,

Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

**Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:**

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



MAS Labské skály, z.s.  
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.







## 1. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP (k 19. 07.2016)

Priorita	Cíle
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>	<b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.</b>
	<b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).</b>
	<b>1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.</b>
	<b>1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.</b>
	<b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b>
	<b>1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.</b>
<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	<b>2.1 Infrastruktura - rekonstrukce.</b>
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	<b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b>
	<b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b>
	<b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.</b>
<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	<b>4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b>
	<b>4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</b>
	<b>4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</b>
	<b>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.</b>
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	<b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</b>
	<b>5.2 Excelentní vzdělávací prostory.</b>





## 2. Popis priorit a cílů

Návrh priorit a cílů vychází:

- z provedené metaanalýzy strategií odehrávajících se v území SO ORP Děčín (strategický plán města Děčína, Dokument meziobecní spolupráce, strategické plány měst a obcí, strategie dobrovolných svazků obcí, SCLLD MAS Labské skály, dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012 – 2016 a další,
- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
- z dotazníkového šetření názorů rodičů dětí navštěvujících základní školu a stejného šetření pro rodiče dětí navštěvujících MŠ,
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů (seznam tezí, SWOT analýza, návrhy SR).

PRIORITA	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.</b></p> <p>Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce uvedených klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Děčín.</p> <p><i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p>
Indikátory	<p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</p> <p>Počet realizovaných učeben pro klíčové kompetence.</p> <p>Počet bezbariérových řešení škol.</p>





PRIORITA	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).</b></p> <p>Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání.</p> <p><i>Z výstupů dotazníkového šetření vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody včetně inkluze.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - <i>Uvedený cíl se váže na všechna doporučená i volitelná opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet školních psychologů.</p> <p>Sdílení personálních kapacit (počet zapojených škol do sdílení).</p> <p>Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody.</p>





PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP -, <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit/ projektů/ zavedených výukových metod realizovaných ve školách na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.</p> <p>Počet společných aktivit/ projektů/ zavedených výukových metod škol na podporu matematické a čtenářské gramotnosti (společné projekty).</p> <p>Počet společných aktivit škol a knihoven (obecních, městských)</p> <p>Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel).</p> <p>Počet pedagogů zapojených do vzdělávání v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti.</p>





<b>PRIORITA 1</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu kvalifikovaně vyučovali. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházejícím žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vybudovaných dílen (učeben, laboratoří apod.) polytechnického vzdělávání.</p> <p>Počet zapojených subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) do aktivit podporujících polytechnické vzdělávání.</p>





PRIORITA	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě.</p> <p><i>V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Je třeba je rozvíjet a využívat všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učiteli a Úřadem práce ČR.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
Indikátory	<p>Počet subjektů (např. výchovný poradce) poskytujících kariérové poradenství na základních školách (každá škola disponuje kvalitním výchovným poradcem).</p> <p>Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).</p>





<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.6 Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.</p> <p><i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny ..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.</p> <p>Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.</p> <p>Počet žákovských projektů.</p>





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita						
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	XXX	XXX			XX
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX		XXX	XX	X
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času		XXX	XXX	XX		X
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX			X	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XXX	XXX	XX		X	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						





<b>PRIORITA</b>	<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Infrastruktura - rekonstrukce.</b></p> <p>Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>Řada škol potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP (OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí.</i></p> <p><i>V případě Mateřských škol jsou investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt v rámci, kterého se navyšuje kapacita MŠ.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Indikátory	Počet bezbariérových škol.





PRIORITA	<b>3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b></p> <p>Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p><i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotací z ESF (IROP), ale i dotačních titulů z národních zdrojů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i></p> <p><i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba učas reagovat a vývoj sledovat.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	<p>Počet zrekonstruovaných budov školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Počet projektů řešících investice do vybavení školních zahrad (dětská hřiště) nebo vybavení moderními pomůckami (např. interaktivní tabule, stoly apod.).</p>





<b>PRIORITA</b>	<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b></p> <p>Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání.</p> <p><i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i></p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít možností čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon, který je zaměřen na personální podporu MŠ (školní asistent, chuva) osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (vzdělávání) a usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí.</p> <p>Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti.</p>





<b>PRIORITA</b>	<b>3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuka cizích jazyků a polytechnická výchova.</p> <p><i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</i></p> <p><i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy.





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 3.1</b>	<b>Cíl 3.2</b>	<b>Cíl 3.3</b>			
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX			
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X	XXX			
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	XXX			
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX			
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX			
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách						
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X		XX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	XXX	XXX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání		XX	XXX			





Priorita	4 Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b></p> <p>Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.</p> <p><i>V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	<p>Počet společných akcí s dětmi/žáky.</p> <p>Počet společných aktivit škol a dalších organizací.</p>





<b>Priorita</b>	<b>4 Zájmové a neformální vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</b>  Cílem je podpora stavebních úprav, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>  2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů řešících investice do vybavení.  Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce.







<b>Priorita</b>	<b>4 Zájmové a neformální vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</b>  Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu a sebevyjádření dětí a žáků.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
<b>Indikátory</b>	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.





Priorita	4 Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ</b></p> <p>Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Stejně tak zatím nemohou žádat prostřednictvím „šablon“ z OP VVV. V případě, že dojde ke změně v pravidlech čerpání, je cílem maximálně využít možnosti čerpání z ESF.</p> <p><i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i></p> <p><i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</p>
Indikátory	Počet žáků navštěvujících ZUŠ v ORP.





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 4.1</b>	<b>Cíl 4.2</b>	<b>Cíl 4.3</b>	<b>Cíl 4.4</b>		
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	X	X	XX	X		
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	X	X	X		
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX	X		
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX		X			
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X			
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Smysluplné trávení volného času	XXX	X	XX	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X		





Priorita	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</b></p> <p>Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti - mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů - odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	<p>Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního, nebo zájmového vzdělávání realizovaných na základě spolupráce.</p> <p>Počet sdílených kapacit.</p>





<b>Priorita</b>	<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>5.2 Excelentní vzdělávací prostory.</b> <p>V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, a podobné projekty). Tyto excelentní prostory budou sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.

**(Pozn. nutná vazba na KAP)**







Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 5.1</b>	<b>Cíl 5.2.</b>				
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX				
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX				
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	XX				





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*MAS Labské skály, z.s.  
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.*

