



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02\_15\_005 pro Místní akční plány

## **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín**

# **STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN**

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297



## 1. Vize

*Kvalitní, spolupracující síť školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce.*

*„Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.“*

## 2. Popis zapojení aktérů

### Partnerství v rámci projektu:

- Projekt je realizován MAS Labské skály, z.s. (žadatel) ve spolupráci s dvěma partnery, kterými jsou:
  - Statutární město Děčín (partner s finančním příspěvkem)
  - MAS Český sever, z.s. (partner s finančním příspěvkem)
- V území SO ORP Děčín je celkem 47 MŠ a ZŠ s registrací v RED\_IZO, všechny školy byly osloveny k zapojení se do projektu, v této fázi potvrdilo souhlas se zapojením do projektu 100% škol. Se zapojením uvedených škol do projektu souhlasili všichni zřizovatelé. O projekt projeví zájem i další subjekty, jako jsou ZUŠ, DDM, CDM a MC s registrací v RED\_IZO, ale také ostatní, jako jsou sportovci atd., jejichž zástupci byli osloveni a postupně zapojeni do řídicího výboru a pracovních skupin.
- Řídicí výbor MAP:  
Sestavení Řídicího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených *metodikou projektu*. K členství do řídicího výboru a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání.
- Pracovní skupiny:  
Byly ustaveny pracovní skupiny Venkov (aktéři z venkovského území, zejména aktivní učitelé, ředitelé škol, zástupci partnerů), Město (aktéři z městského území, zejména aktivní učitelé, ředitelé škol, ASZ, partnera – statutárního města Děčín) a Zájmové a neformální vzdělávání (zástupce NIVD, DDM a dalších organizací zájmového a neformálního vzdělávání). Pracovní skupiny jsou otevřeny průběžně dalším zájemcům, vzájemně si výstupy sdílí a úzce spolupracují.
- Informování a oslovení cílových skupin v území:  
Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření.



Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení realizačního týmu, řídicího výboru a pracovních skupin. Členové pracovních skupin jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky MAS Labské skály z.s.

- Stránky MAS Labská skály, z.s. – MAP: <http://www.mapls.cz/>
- Stránky Statutární město Děčín: <http://www.mmdecin.cz/>
- Stránky MAS Český sever, z.s.: <http://www.mapls.cz/>

• Aktivita:

- Dotazníková šetření:

Byly zpracovány výstupy z dotazníkového šetření MŠMT – tyto výstupy byly projednány v pracovních skupinách a zveřejněny na [www.mapls.cz](http://www.mapls.cz), stejně tak jako metaanalýza strategií odehrávajících se v území. Bylo provedeno oslovení rodičů žáků ZŠ a MŠ – dotazníkovým šetřením, které proběhlo na všech školách. Šetření mělo za cíl informovat o projektu MAP a zároveň zjistit názory rodičů dětí a žáků jaké mají představy o budoucím směřování předškolního a školního vzdělávání na území SO ORP Děčín.

- Jednání pracovních skupin:

Prostřednictvím pracovních skupin byly projednány dosavadní výstupy z dotazníkových šetření, byl proveden brainstorming, jehož výsledkem bylo stanovení tezí, které byly dále rozpracovány. Výsledkem bylo stanovení návrhu SWOT analýzy, která byla dále připomínkována jak v pracovních skupinách, tak v území. Na základě všech relevantních podkladů byla společně sestavena vize, která byla rovněž připomínkována a projednána v pracovních skupinách. V pracovních skupinách byl také sestaven text dohody (memoranda) o spolupráci (Jednání Pracovních skupin proběhlo 3x).

- Jednání Realizačního týmu:

Realizační tým se pravidelně schází a společně nastavuje a konzultuje harmonogram všech dílčích aktivit projektu. Členové odborného týmu zpracovávají dílčí výstupy z jednání pracovních skupin, připomínkování v území v první dílčí návrhy (SWOT, Strategický rámec, apod., které byly předmětem projednání v pracovních skupinách. Současně probíhalo jednání se školami a zřizovateli k vysvětlení potřebných kroků k sestavení zásobníků investičních priorit (příloha 1 SR) a zásobníku záměrů (příloha 2 SR). Byly osloveny všechna školská zařízení, a další organizace zabývající se vzděláváním a také byly osloveni jejich zřizovatelé s požadavkem na nahlášení svých investičních, ale i ostatních projektů (sběr záměrů). Tento materiál byl nadále zpracován, podle podmínek Postupů MAP (souhlas zřizovatelů) apod. (Jednání Realizačního týmu proběhlo 4x).



○ Jednání Řídícího výboru:

Jednání řídicího výboru proběhlo 2x. První jednání bylo informativní, členové byli seznámeni se všemi informacemi o projektu MAP, harmonogramem aktivit, apod. Byly schváleny procedurální dokumenty jednací řád, statut, volba předsedy apod). Na druhém jednání byly projednány a schváleny dosavadní výstupy (1. Verze SR, znění Dohody o partnerství, investiční priority a zásobník dalších záměrů). Členové řídicího výboru jsou o všech aktivitách průběžně informováni, někteří jsou zapojeni do pracovních skupin.

*Vyjasněte popis dosavadního zapojení aktérů a cílových skupin a odkaz na podrobný postup na [www](#) nebo SD MAP.*



### 3. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>	<b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.</b>
	<b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).</b>
	<b>1.3 Podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.</b>
	<b>1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.</b>
	<b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b>
	<b>1.6 Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, iniciativě, kreativitě a další klíčové kompetence žáků na základních školách.</b>
<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	<b>2.1 Infrastruktura - rekonstrukce.</b>
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	<b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b>
	<b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b>
	<b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.</b>
<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	<b>4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b>
	<b>4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.</b>
	<b>4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</b>
	<b>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.</b>
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	<b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</b>
	<b>5.2 Excelentní vzdělávací prostory.</b>



#### 4. Popis priorit a cílů

Návrh priorit a cílů vychází:

- z provedené metaanalýzy strategií odehrávajících se v území SO ORP Děčín (strategický plán města Děčína, Dokument meziobecní spolupráce, strategické plány měst a obcí, strategie dobrovolných svazků obcí, SCLLD MAS Labské skály, dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012 – 2016 a další,
- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
- z dotazníkového šetření názorů rodičů dětí navštěvujících základní školu a stejného šetření pro rodiče dětí navštěvujících MŠ,
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů (seznam tezí, SWOT analýza, návrhy SR).

PRIORITA	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.</b></p> <p>Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce uvedených klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Děčín.</p> <p><i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že je různá úroveň škol ve vybavení pro tzv. klíčové kompetence. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérových. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p>
Indikátory	<p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</p> <p>Počet realizovaných učeben pro klíčové kompetence.</p> <p>Počet bezbariérových řešení škol.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).</b></p> <p>Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání.</p> <p><i>Z výstupů dotazníkového šetření vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - <i>Uvedený cíl se váže na všechna doporučená i volitelná opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet školních psychologů.</p> <p>Sdílení personálních kapacit (počet zapojených škol do sdílení).</p> <p>Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody.</p>







PRIORITA	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</p>
Indikátory	<p>Počet aktivit realizovaných ve školách na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.</p> <p>Počet společných aktivit škol na podporu matematické a čtenářské gramotnosti (společné projekty).</p> <p>Počet společných aktivit škol a knihoven (obecních, městských)</p> <p>Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel).</p>





<b>PRIORITA 1</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu kvalifikovaně vyučovali. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházet žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
Indikátory	Počet vybudovaných dílen (učeben) polytechnického vzdělávání.





PRIORITA	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín, tak aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu, nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě.</p> <p><i>V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Je třeba jej rozvíjet a využívat všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učilišti a Úřadem práce ČR.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
Indikátory	<p>Počet subjektů (např. výchovný poradce) poskytující kariérové poradenství na základních školách (aby byl na každé škole jeden).</p> <p>Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).</p>



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>1.6 Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, iniciativě, kreativitě a další klíčové kompetence žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.</p> <p><i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezni situace, učení se empatii, rozvoj občanské kompetence (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny ..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.</p> <p>Počet žákovských projektů.</p>



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita						
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	XXX	XXX			XX
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX		XXX	XX	X
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času		XXX	XXX	XX		X
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX			X	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XXX	XXX	XX		X	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						



<b>PRIORITA</b>	<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Infrastruktura - rekonstrukce.</b></p> <p>Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>Řada škol potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP ( OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí.</i></p> <p><i>V případě Mateřských škol jsou investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt v rámci, kterého se navyšuje kapacita MŠ.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Indikátory	Počet bezbariérových škol.





PRIORITA	<b>3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b></p> <p>Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání, podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p><i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení a pod), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohde je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotací z ESF (IROP), ale i dotačních titulů z národních zdrojů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i></p> <p><i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření</p>
Indikátory	<p>Počet zrekonstruovaných budov školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Počet projektů řešících investice do vybavení školních zahrad (dětská hřiště), nebo moderními pomůckami (např. interaktivní tabule, stoly apod.).</p>



PRIORITA	<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b></p> <p>Spokojenost uživatelů předškolních zařízení tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání.</p> <p><i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i></p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít možností čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon, který je zaměřen na personální podporu MŠ (školní asistent, chůva) osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (vzdělávání) a usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření</p>
Indikátory	<p>Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí.</p> <p>Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti.</p>





PRIORITA	<b>3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuka cizích jazyků a polytechnická výchova.</p> <p><i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také spolupráce mateřských škol mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</i></p> <p><i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření</p>
Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 3.1</b>	<b>Cíl 3.2</b>	<b>Cíl 3.3</b>			
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX			
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X	XXX			
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	XXX			
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX			
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX			
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách						
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X		XX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	XXX	XXX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání		XX	XXX			



**Poznámka: text bude rozpracován**

<b>Priorita</b>	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>4.1. Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b> Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet společných akcí s dětmi/žáky. Počet společných aktivit škol a dalších organizací.



Priorita	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>4.2. Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</b> Cílem je podpora stavebních úprav, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce.





Priorita	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>4.3. Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</b> Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního, nebo zájmového vzdělávání.





Priorita	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ</b></p> <p>Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Stejně tak zatím nemohou žádat prostřednictvím „šablon“ z OP VVV. V případě, že dojde ke změně v pravidlech čerpání je cílem maximálně využít možnosti čerpání z ESF.</p> <p><i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání podle, kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i></p> <p><i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</p>
Indikátory	Počet žáků navštěvujících ZUŠ v ORP.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 4.1</b>	<b>Cíl 4.2</b>	<b>Cíl 4.3</b>	<b>Cíl 4.4</b>		
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	X	X	XX	X		
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	X	X	X		
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX	X		
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX		X			
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X			
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Smysluplné trávení volného času	XXX	X	XX	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X		





Priorita	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</b></p> <p>Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliery) a zkušenosti (mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů - odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního, nebo zájmového vzdělávání.





Priorita	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	<b>5.2 Excelentní vzdělávací prostory.</b> V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za excelentní vzdělávací prostory, nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, a podobné projekty). Tyto excelentní prostory budou sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.

**Pozn. nutná vazba na KAP**



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 5.1</b>	<b>Cíl 5.2.</b>				
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX				
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX				
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	XX				