



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány

ZÁPIS ZE 4. JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA MAP rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Ústí nad Labem

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008615

datum konání	26. 2. 2019
čas konání	14:00 – 16:30
místo konání	ZŠ Muchova, Chlumeč

PŘÍTOMNI:

Dle prezenční listiny, která je k dispozici v kanceláři žadatele MAS Labské skály, z.s..

1

PROGRAM JEDNÁNÍ:

1. Představení metody matematiky podle prof. Hejného
2. Praktické ukázky práce metodou prof. Hejného
3. Harmonogram práce PS
4. Návrhy pro pracovní skupinu financování
5. Spolupráce a rozvoj v rámci MAP

PRŮBĚH JEDNÁNÍ:

- Úvodem přivítal ve své domovské škole člen pracovní skupiny Mgr. Dušánek všechny přítomné a představil lektorku a současně učitelku matematiky na prvním stupni Mgr. Janu Hromasovou.
- Mgr. Hromasová v úvodu představila své začátky práce s metodou prof. Hejného a zmínila příklady důvodů proč je metoda prof. Hejného u některých učitelů neoblíbená, resp. nejsou ochotni touto metodou vyučovat – nastínila negativa, která přináší.
- Hejného metoda = metoda VOBS, matematika jako cesta ke kritickému myšlení, učení matematiky by mělo být cestou k přemýšlení a hledání řešení nikoli jen rychlému a slepému počítání, cílem výuky je radost z poznání – za úspěch žáka je považováno (vy)řešení úloh, rozvíjení schopnosti jeho kritického myšlení, vzájemná pomoc mezi vrstevníky
 1. budování schémat – dítě ví i to, co jsme ho neučili (představa – vyvození výsledku)



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem





2. práce v prostředích – učíme se opakovanou návštěvou (autobus – výroba hmatatelná věc)
 3. prolínání témat – nedochází k izolaci matematických zákonitostí
 4. rozvoj osobnosti – podpora samostatného uvažování
 5. skutečná motivace – když „nevím“ a „chci vědět“ (minimum klasifikace, otázka známkování, možnost volby náročnosti úlohy, učení chybou, možnost si chybu opravit)
 6. reálné zkušenosti – staví se na vlastních zážitcích, vychází se z přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek
 7. radost z matematiky výrazně pomáhá při další výuce – pocit úspěchu, radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků i učitele
 8. vlastní poznatek – má větší váhu než ten převzatý – praktická zkušenost (skládání obrázců ze dřevěk/špejlí apod.)
 9. role učitele – průvodce a moderátor diskuzí, prvořadou rolí učitele je motivovat a organizovat činnosti v hodinách (pozorovatel) – „dělání hloupého“
 10. práce s chybou – předcházíme u dětí zbytečnému strachu, analýza chyby vede k hlubší zkušenosti
 11. přiměřené výzvy – pro každé dítě úměrná náročnost
 12. podpora spolupráce – poznatky se rodí díky diskusi, děti nečekají, až se výsledek objeví na tabuli, pracují ve skupinkách, dvojicích i samostatně
- Dále byla představena matematická prostředí v Hejného metodě.
 - Informace a odkazy jsou volně dostupné na stránkách ZŠ Chlumec.
 - Následně byly představeny základy práce Hejného metodou od nejnižšího ročníku, praktická ukázka – přistupování do autobusu, krokování, dělitelnost čísel.
 - Poté pokračovala samotná debata na úrovni pracovní skupiny
 - Vedoucí pracovní skupiny poukázal na možnost využití aplikací z odkazu <https://apps.mathlearningcenter.org/geoboard/> pro interaktivní vyučování, dále bylo upozorněno na „raciotable“ jako na jeden ze způsobů uchopení vyučování násobení.
 - Opět zazněl námět na širší využití www.ucimevenku.cz, které má velký potenciál a velmi efektivní výsledky práce.
 - Materiály vycházející z předchozího setkání PS jsou přílohou tohoto zápisu.
 - Přítomní společně přemýšleli o vhodných návrzích pro pracovní skupinu financování + realizační tým MAP a došli k následujícím bodům:
 - najít možnou cestu a zdroj financování pro překlad a bezplatnou distribuci inovativních metod (v tuto chvíli aktuálně TTN)
 - financování pořízení pomůcek potřebných k praktickému využití metody TTN pro děti
 - pohnutí ke změně směrem k pedagogické fakultě – podpora inovativních metod



- možnost setkání matematiků se sdílením zkušeností (informace k aktivitám I-KAP)
- Dále byla významně diskutována spolupráce MŠ a ZŠ – zazněla důležitost vedení k rytmizaci dětí, prostorová orientace, prožitek – zkušenost, na které lze dále stavět. Všichni přítomní se shodli na tom, že dobrá spolupráce MŠ a ZŠ je velmi přínosná ne-li nezbytná. Zazněly příklady dobré praxe při účasti žáků vyšších ročníků ZŠ na „exkurzích“ do MŠ – zapojení do aktivit MŠ, realizace společného programu, projektových dnů nebo prostě jen společně stráveného času.
- Po vyčerpání všech témat k projektu MAP koordinátorka projektu poděkovala přítomným členům pracovní skupiny za jejich účast a aktivitu. Termín dalšího jednání PS byl předběžně navržen na duben 2019.

ÚKOLY PLYNOUCÍ Z JEDNÁNÍ

úkol	pro	termín
Informování všech aktérů v území o projektu MAP II ORP Ústí nad Labem a jeho aktivitách	Všichni členové PS	průběžně

ZÁZNAM POŘÍDIL A VYHOTOVIL:

Koordinátor projektu:

.....
Ing. Jana Davidová

3

ZÁZNAM OVĚŘIL:

Vedoucí pracovní skupiny:

.....
Mgr. Martin Marks

V Ústí nad Labem, dne 4. 3. 2019

PŘÍLOHY:

- Příloha č. 1** Příručka pro rodiče – Metoda prof. Hejného
- Příloha č. 2** Prezentace – Metoda prof. Hejného
- Příloha č. 3** TTN – Modul násobení
- Příloha č. 4** TTN – násobení – pracovní listy

