



**Spolufinancován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).**

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

Zápis

Dvoudenní odborný akreditovaný seminář „JAK NA TŘÍDNICKÉ HODINY“

pořádaný v rámci projektu MAP II rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín v Základní škole a Mateřské Děčín III, Březová 369/25.

Datum a čas: **3. 1. 2019** **8:00 – 16:30 h (10 hodin výuky + příprava stanoviště, úklid)**
 4. 1. 2019 **8:00 – 16:30 h (10 hodin výuky + příprava stanoviště, úklid)**

Téma: V rámci inkluzivního vzdělávání podpořit pedagogy v oblasti vedení třídnických hodin, které jsou jednou z forem práce s třídním kolektivem. Začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu, prevence krizových situací v třídním kolektivu.

Program byl rozdělen do dvou dnů:

1. První den:

- Oficiální zahájení – představení lektora, účastníků, organizační věci a pravidla, smysl a cíl programu, očekávání školících se osob;
- Smysl třídnických hodin – zamyšlení se nad touto otázkou – sestavení různých pro a proti (třídní kolektiv jako fungující celek, dopady inkluze na třídní kolektiv, včlenění žáků se SVP do třídního kolektivu, jak zařazovat třídnické hodiny a jak často, cílem je prevence nebo jen intervence v případě problémů), sociální výchova, etika;
- Třídní učitel jako lídr, klima třídy/školy – jak diagnostikovat, jaké máme možnosti, kdo má diagnostikovat, příklady dobré praxe;
- Náplň třídnických hodin vzhledem k jejich plánovanému cíli (prevence, krizová intervence), jejich struktura, délka třídnické hodiny vzhledem k její efektivitě;
- Na jaké problémy narážíme při třídnických hodinách, známe jejich efektivní a vhodné řešení, jak se s nimi vypořádat, příklady dobré praxe;
- Závěr, shrnutí prvního dne.

2. Druhý den:

- Řešení konkrétních situací – příklady dobré praxe, náměty, seznámení se s aktivitami, které je možné v třídnických hodinách aplikovat pro stanovený cíl, rozdílnost aktivit pro děti mladšího a staršího školního věku;
- Diskuze, sebereflexe;
- Workshop – praktické ukázky, role-play;
- Další příklady řešení konkrétních situací – s větší mírou zapojení pedagogů při sdílení dobré praxe, dotazy na konkrétní situace, zda byly řešeny správně, jak je bylo možno řešit jinak, možná efektivněji, návody s uplatněním psychologie;
- Workshop – druhá část aktivit, hry a cvičení na podporu pozitivní atmosféry v třídním kolektivu, jeho tmelení, a to i na základě zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ukázka pomůcek využívaných při aktivitách. Sdílení webových stránek s náměty pro další aktivity;
- Závěr, diskuze, shrnutí druhého dne, evaluační dotazník;
- Prostor pro individuální dotazy na lektora.



Způsob realizace:

- slovní prezentace (podpora flipchartu) s interaktivními vstupy
- diskuze
- workshop
- sebereflexe
- konzultace

Strategický rámec: Priorita 1, Priorita 5:

1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).

1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.

→ *Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané vědomosti a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře a webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy.*

5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.

Podaktivity implementace:

4.1 Inkluzivní vzdělávání

Implementační aktivita: Vzdělávání vedoucích pracovníků, učitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání v oblasti inkluze

Přítomni: Dle prezenční listiny, která je k dispozici v kanceláři žadatele MAS Labské skály, z. s.

- 1) Dne 3. 1. 2019 se na základní škole v Děčíně III uskutečnil seminář s názvem jak na třídnické hodiny pro pedagogy základních škol. Seminář lektoroval Mgr. Jakubem Švec ze vzdělávací agentury Manta EDU. Zúčastnilo se celkem 40 pedagogů, ze 4 ZŠ. Seminář probíhal ve dvou dnech, první den byl zaměřen spíše teoreticky, druhý prakticky.
- 2) Hlavním cílem semináře podpořit pedagogy v oblasti vedení třídnických hodin, které jsou jednou z forem práce s třídním kolektivem. Ukázat jim způsob, jak do třídního kolektivu začleňovat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, poukázat na důležitost prevence krizových situací v třídním kolektivu.
- 3) Úvodem vedení školy ZŠ Děčín III Březová přivítalo všechny přítomné pedagogy, Mgr. Alena Čuříková, ředitelka ZŠ Děčín III seznámila účastníky s cílem, s jakým je seminář pořádán a představila jim lektora a členy RT MAP II pro SO ORP Děčín, kterými byla aktivita financována.
- 4) Po krátkém úvodu lektor vyzval účastníky k zamyšlení se nad smyslem třídnických hodin a sestavení různých důvodů proč ano či ne vést třídnické hodiny, vedla se diskuze nad způsobem začleňování osobnostní a sociální výchovy do ŠVP, začlenění etiky, jaké možnosti se nám nabízejí, v jakém rozsahu zařazovat témata z této oblasti.
- 5) V další části se pedagogové vžili do pozice lídra třídního kolektivu a ve spolupráci s lektorem si objasňovali, jakým způsobem oni nebo někdo jiný provádí diagnostiku třídních kolektivů, jaké k tomu mají nástroje, jestli se cítí být kompetentní k diagnostice třídního kolektivu, kdo v tomto může pomoci. Lektor moderoval úvahy pedagogů, řídil diskuzi a přidával své poznatky, příklady dobré praxe a objasnil pedagogům možnosti, které mají, pokud se diagnostice kolektivu chtějí věnovat. Současně podpořil motivaci pedagogů tuto diagnostiku provádět, ať již samostatně, či za pomoci další osoby, např. školního psychologa, speciálního pedagoga, supervizora.
- 6) V dalším bloku pedagogové spolupracovali na utváření náplně třídnických hodin, osvětlili si důležitost nastavování norem v třídním kolektivu, důležitost jednotného působení na žáky a striktní lpění na dodržování těchto norem, případně jak řešit otázku, pokud někdo z žáků tyto normy poruší.



- 7) Po sestavení a uvědomění si, co vše mohou třídnické hodiny obsahovat, se přešlo k problémům, které na základě praxe víme, že mohou pravděpodobně nastat a všichni společně prokonzultovali možná řešení, a to i z hlediska psychologie – jak reagovat, jaký postoj zaujmout v dané chvíli, co říci a neříci. Problémy nejprve nastoloval lektor, později se přidali pedagogové na základě svých zkušeností či domněnek.
- 8) Následně došlo k shrnutí prvního dne, k diskuzi. Lektor byl přítomen pro osobní konzultace i po skončení semináře.
- 9) Druhý den čekala pedagogy praktická část semináře, v úvodu pod vedením lektora docházelo k nástinu řešení dalších konkrétních situací, které v třídních kolektivech bývají obvyklé. Pedagogové získali náměty pro aktivity, které jsou s různými cíli uplatnitelné v třídnických hodinách, získali návody jak s těmito aktivitami zacházet, jak je případně vyhodnocovat a obohacovat.
- 10) V druhé části si sami na sobě aktivity zkoušeli a podělili se o další náměty z vlastní praxe či o zdroje, kde další hry pro rozvoj a nácvik sociální a osobnostní rozvoj najít.
- 11) Na závěr došlo ke shrnutí semináře, závěrečné diskuzi, po které každý z účastníků vyplnil evaluační dotazník.
- 12) Po skončení semináře byl opět prostor k individuálním dotazům.

ZÁZNAM VYPRACOVALA:

Bc. Kateřina Riedelová
Koordinátor aktivit projektu a Implementace
Koordinátor pro strategické plánování škol

ZÁZNAM OVĚŘILA:

Hana Blažková
Hlavní manažerka projektu

Bc. Kateřina Riedelová

Hana Blažková

V Ústí nad Labem dne: 9. 1. 2019