



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

## ZÁPIS

### ONLINE WEBINÁŘ „ABY ŠKOLA BYLA MÍSTEM, KAM SE TĚŠÍME, ANEB JAK SE NA ŠKOLU DOBŘE PŘIPRAVIT“

KA2, Podaktivita 2.14 - Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči

Dne 5. 10. 2021 proběhl prostřednictvím komunikační platformy Google Meet webinář „ABY ŠKOLA BYLA MÍSTEM, KAM SE TĚŠÍME, ANEB JAK SE NA ŠKOLU DOBŘE PŘIPRAVIT“ pořádaný v rámci projektu:

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008611

**Datum a čas:** 5. 10. 2021 od 17:00 do 20:00 hod.

**Místo konání:** on-line prostřednictvím komunikační platformy Google Meet

**Cílová skupina:** rodiče, zákonní zástupci a jejich děti z území SO ORP Děčín

**Lektorka semináře:** Mgr. Jiřina Bednářová

**Téma/Zaměření:** Připravenost dětí na zahájení školní docházky a přirozená podpora jejich rozvoje.

**Cíl:** Cílem webináře byla pomoc rodičům (potažmo jejich dětem) zvládnout přechod dětí (předškoláků) do nové životní etapy tak, aby se škola pro děti stala místem radostného poznávání a místem, kam se budou těšit. V rámci webináře byly rodičům předány informace o tom, co by měl předškolák před nástupem do školy umět a jak lze rozvíjet dílčí poznávací funkce -sluchové a zrakové vnímání, vnímání prostoru a času a další dovednosti jako je grafomotorika, základní matematické představy a řeč. Kromě těchto oblastí byl seminář zaměřen i na běžné domácí činnosti v rodině a přirozenou podporu všestranného rozvoje dětí.

**Forma realizace aktivity:** on-line webinář realizovaný prostřednictvím komunikační platformy Google Meet, výklad s praktickými informacemi, příklady práce s dětmi. V rámci aktivity byly rodičům doporučeny i konkrétní knižní publikace a další užitečné odkazy na vzdělávací materiál pro děti předškolního věku.

#### Strategický rámec:

##### **Priorita 1**

1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků);

1.6. Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách;

##### **Priorita 3**

3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení;

##### **Priorita 5:**

5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





### **Podaktivity implementace:**

#### **KA2, Podaktivita 2.14 – Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči**

s provazbou na:

#### **KA4, Podaktivita 4.1 – Inkluzivní vzdělávání**

Implementační aktivita 4.1.1: Osvěta a vzdělávání v oblasti Inkluze;

#### **KA4, Podaktivita 4.2 – Rozvoj předškolního vzdělávání**

Implementační aktivita 4.2.1: Podpora vzdělávání v oblasti gramotností a kompetencí;

#### **KA 4, Podaktivita 4.3 – Rozvoj gramotností a kompetencí**

Implementační aktivita 4.3.1: Podpora vzdělávání v oblasti gramotností a kompetencí;

Implementační aktivita 4.3.2: Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání v oblasti gramotností a kompetencí.

**Přítomni:** dle prezenční listiny a pořízených printscreenů, které jsou k dispozici v kanceláři žadatele MAS Labské skály, z.s., Žižkova 3135/155, Ústí nad Labem 400 01 a jsou přílohou projektové dokumentace. Webináře se zúčastnilo 18 rodičů z území SO ORP Děčín, 4 další účastníci (mimo SO ORP Děčín), 3 členové RT, 1 lektor, 1 spoluorganizátor = celkem 17 účastníků.

### **Popis:**

- Dne 5. 10. 2021 proběhl od 17:00 do 20:00 hod. prostřednictvím komunikační platformy Google Meet webinář na téma „Aby škola byla místem, kam se těšíme, aneb jak se na školu dobře připravit“ lektorovaný Mgr. Jiřinou Bednářovou. Aktivita byla cílena zejména na rodiče a zákonné zástupce dětí z území SO ORP Děčín. Technickou a organizační podporu zajišťovala Ing. Reneta Jírová (Koordinátor aktivit projektu a Implementace, MAP II pro SO ORP Děčín) ve spolupráci s Dominikou Pudilovou (D.Pudilová) ze Střediska volného času Lužánky Brno.
- Úvodem přivítala všechny přítomné D. Pudilová, která informovala o průběhu celého webináře a dále přihlášeným připomněla, že z webináře budou pořizovány printscreeny obrazovek, tak aby byly dodrženy pokyny MŠMT, a dodala, že v případě technických problémů se na ni mohou účastníci webináře obrátit. Rovněž v krátkosti představila aktivity Střediska volného času Lužánky Brno a vysvětlila navázání spolupráce v rámci tohoto webináře s projektem MAP II pro SO ORP Děčín. Poté představila R. Jírovou, která přítomným zopakovala, že webinář je financován z projektu MAP II pro SO ORP Děčín a krátce projekt představila. Poté se slova opět ujala D. Pudilová, která představila lektorku webináře Mgr. Jiřinu Bednářovou.
- Účastníci byli v úvodu lektorkou seznámeni s programem a obsahem webináře a vyzváni v případě dotazů k reakci na danou problematiku. Lektorka zahájila webinář teoreticky – hovořila o připravenosti a zralosti dětí na školní docházku - co všechno by mělo dítě znát, na jaké úrovni by měla být osobnost dítěte, které je zralé pro vstup do ZŠ. Dále hovořila o průřezových kompetencích (motivace, soustředění, vůle) a vyspělosti kognitivních (poznávacích) funkcí. V rámci této kapitoly zdůraznila, že předškolní věk, není přípravou na školu - příprava na školu je jen jedním z bodů života dítěte, v tomto věku se dítě naučí snad nejvíce věcí a informací v životě a je potřeba myslet na to, že pro děti je toto období velice náročné.
- Poté podrobněji hovořila o jednotlivých dílčích funkcích. O tom, jak s dítětem pracovat, aby každá z dílčích funkcí dosahovala odpovídajícího stupně vývoje. Jako první rozvinula problematiku **motorické funkce** (motorika, jemná motorika, grafomotorika). Zaměřila se rovněž na oslabení motoriky, která může ovlivnit řadu školních schopností, dovedností a výkonů, jako například: zúžený výběr tělesných aktivit v důsledku neobratnosti, zapojení do kolektivu, sdílení aktivit s ostatními vrstevníky, neobratnost v jemných pohybech, potíže v sebeobsluze, v rukodělných činnostech, potíže ve psaní, vnímání prostoru, zrakového vnímání, apod. V rámci tohoto bloku rovněž účastníkům představila publikace, které se tématu týkají (Mezi námi předškoláky 1.-3.díl, Všeestranná pří-



prava do školy, Jak se pastelky učily kreslit, Mezi námi pastelkami, Co si tužky povídaly, Na návštěvě u malíře) a přidala pár praktických ukázek uvolňovacích cviků a technik pro kreslení.

- Následujícím probíraným tématem byla **řeč** - výslovnost, artikulace, slovní zásoba, porozumění, tvarosloví, tvoření vět, komunikace. V tomto bloku upozornila účastníky na to, jaké může mít vada řeči vlivy a důsledky na děti - potíže v chápání složitějších logicko - gramatických struktur, textu, výkladu, zadání, potíže s pojmoslovím, problémy s přenesenými významy, metaforami, básnickou řečí, potíže v rychlosti najít správný výraz, obtížné definování významu pojmu, apod. Vlivem oslabení řeči pak může dojít ve školním věku k dysgramatismu, oslabenému jazykovému citu. V rámci tohoto tématu lektorka ukázala účastníkům praktické ukázky rozvoje řeči.
- Následovalo téma **komunikace** - lektorka opět pohovořila o důsledcích oslabení komunikace - menší mluvní apetit, pasivnější v komunikaci, obtížnější navazovat, udržovat a rozvíjet konverzaci, formulovat otázky, získávat informace, vyjadřovat svoje pocity, prožitky, vyprávět, vystupovat před lidmi, mohou trpět nejistotou, trémou, může být nepříznivě ovlivněno utváření sociálních vztahů, apod.
- Následovala 10 minutová přestávka.
- Po krátké přestávce lektorka otevřela téma **sluchové vnímání a paměť**. Zmínila, jaké negativní vlivy může mít na děti oslabené sluchové vnímání a paměť - potíže se čtením (obtížné spojování písmen do slabik, slabik do slov, vytváření náhradních technik čtení), předčítání, často čte části slov dvakrát i vícekrát za sebou, domýšlení slov, potíže při psaní (obtížné rozlišení hranic slov v písmu, komolení slov, vynechávky slabik a písmen, záměny písmen, inverze v jejich pořadí, chyby v měkčení a v délkách, vliv na zvýšený počet gramatických chyb), oslabení sluchové paměti se promítá do diktovaného textu (diktáty, pětiminutovky v matematice, diktované zápisy apod.), kdy dítě bez zrakové opory chybuje, vynechává, apod.
- Následovalo téma **zrakové vnímání a paměť** - lektorka se opět zaměřila na důsledky oslabení zrakového vnímání u dětí - jedná se zejména o záměny písmen lišících se detailem, např. záměny písmen m, n, k, h; záměny číslic 3, 9; 4, 7; záměny operačních znaků v matematice apod., záměny písmen lišících se polohou, např. záměny písmen d, b, b, p, číslic 6, 9, zrcadlení zejména velkých tiskacích písmen, záměny ostatních grafických znaků, pomalé osvojování si písmen, jejich zapamatování, obtíže v matematice – v aritmetice i v geometrii, apod. V rámci tohoto tématu poukázala na několik praktických ukázek procvičování zrakového vnímání a paměti a doporučila několik publikací týkajících se tématu (Rozvoj zrakového vnímání pro děti od 3 do 5 let, Rozvoj zrakového vnímání pro děti od 4 do 6 let, Rozvoj zrakového vnímání pro děti od 5 do 7 let).
- Dalším tématem bylo **vnímání prostoru** a opět důsledky, které oslabené vnímání prostoru na děti má - obtížná orientace v textu při čtení, psaní, potíže při psaní, ztížené uvědomování si směru vedení čáry, inverze pořadí písmen, číslic v textu, potíže v matematice, ztížená orientace v mapách, ztížená orientace v notových zápisech, potíže při sportu, zejména kolektivních hrách, v individuálním sportu – při uvědomování si směru vedení pohybu; v tanci, apod.
- Lektorka pokračovala ve webináři tématem **vnímání času**, kde zmínila vlivy na děti, které může oslabené vnímání mít. Jedná se zejména o potíže při čtení a psaní, obtížné osvojování vědomostí, které musejí být uspořádány v daném sledu, chybovost v pořadí úkonů, potíže při hospodaření s časem při učení. V závěru tohoto bloku opět informovala o publikacích zabývajících tématem času a prostoru (Orientace v prostoru a v čase pro děti od 4 do 6 let, Orientace v prostoru a v čase pro děti od 5 do 7 let) a podala několik praktických rad na práci s časem a prostorem.
- Předposledním probíraným tématem byly **základní matematické představy**. U nich lektorka sdělila, že je potřeba mít na mysli, že do matematiky se prolíná mnoho oblastí a uvedla příklady jiných oblastí, které matematické vnímání mohou ovlivnit - potíže v oblasti motoriky mohou být příčinou nedostatku zkušeností s manipulací s předměty, ovlivňujícími vytváření matematických pojmů, potíže v oblasti grafomotoriky mohou mít vliv na rýsování, zápisy početních operací (např. písemného násobení, dělení...), potíže v oblasti sluchového vnímání a řeči mohou ovlivnit porozumění



instrukcí, apod. Následovaly opět praktické příklady toho, jak základní matematické představy u dětí rozvíjet a rovněž odkázala na publikace, které se tomuto tématu věnují (Počítání soba Boba, 1.-3.díl).

- Posledním tématem webináře byla sociální oblast - sociální dovednosti, práceschopnost, koncentrace pozornosti při záměrných činnostech, sebeobsluha, samostatnost. I u tohoto tématu lektorka upozornila na nejčastější možné vlivy na sociální oblast a uvedla pár praktických rad a zkušeností, jak s dětmi v této oblasti pracovat.
- Závěrem lektorka vyzvala účastníky k případným dotazům a požádala o zpětnou vazbu, shrnula probíraná témata webináře a poděkovala účastníkům za pozornost. D. Pudilová poděkovala paní lektorce a připomněla, že zašle slíbené podklady a odkaz na zpětnou vazbu na účastníky webináře.
- R. Jírová a závěrem poděkovala přítomným za účast a lektorce za odpovědi na pokládané dotazy. Akce byla účastníky hodnocena jako velice přínosná, probíhala v příjemné atmosféře a byla velmi kvalitně prezentovaná.

**ZÁZNAM VYPRACOVALA:**

**Ing. Renata Jírová**

Koordinátor aktivit projektu a Implementace

**ZÁZNAM OVĚŘIL:**

**Mgr. Jiří Zikmund**

Koordinátor MAP pro oblast město Děčín a pro strategické plánování škol, analytik a koordinátor pro evaluaci

**Ing. Renata Jírová**

---

**Mgr. Jiří Zikmund**

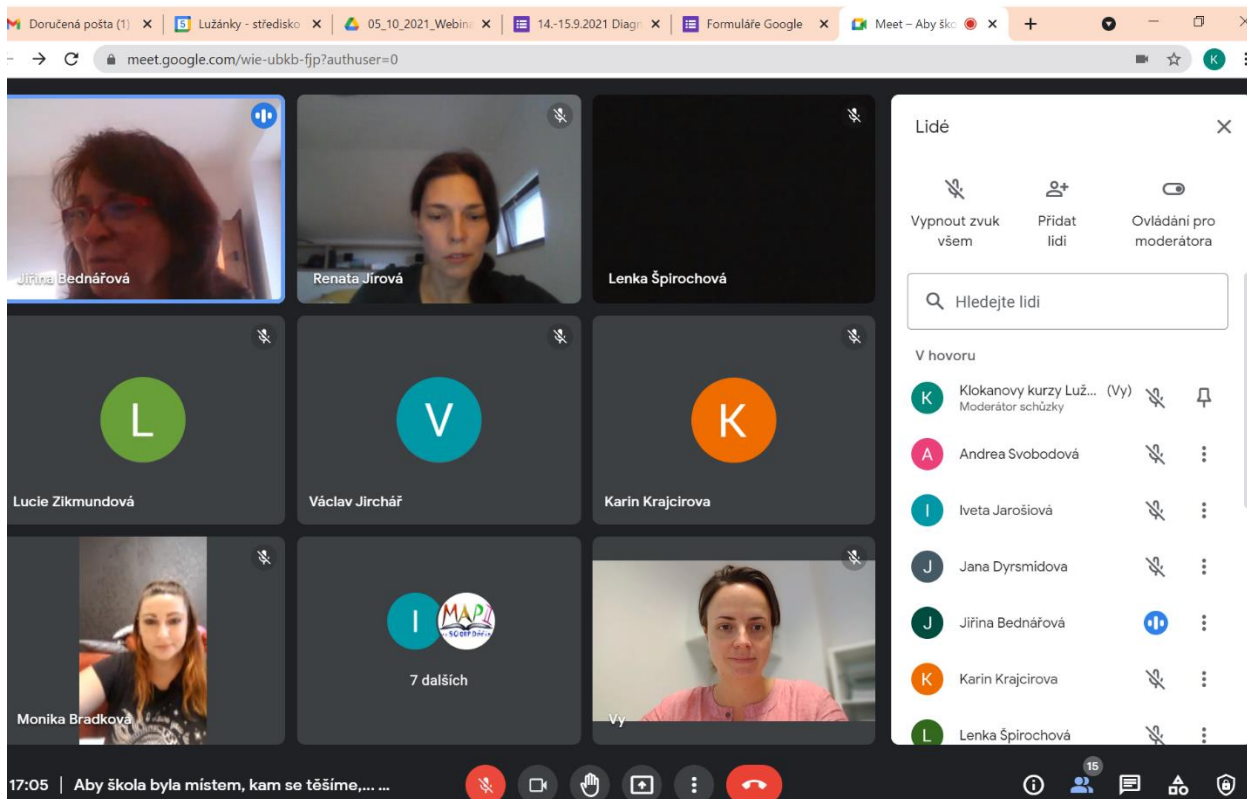
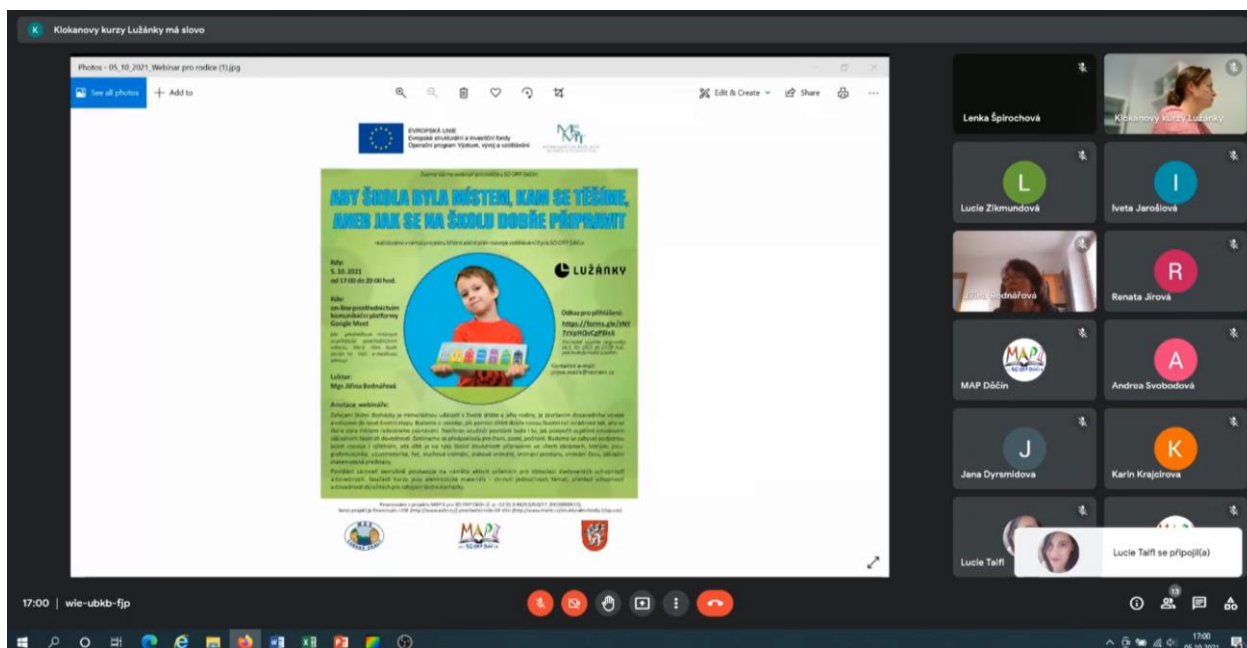
---

**V Ústí nad Labem dne: 15. 10. 2021**



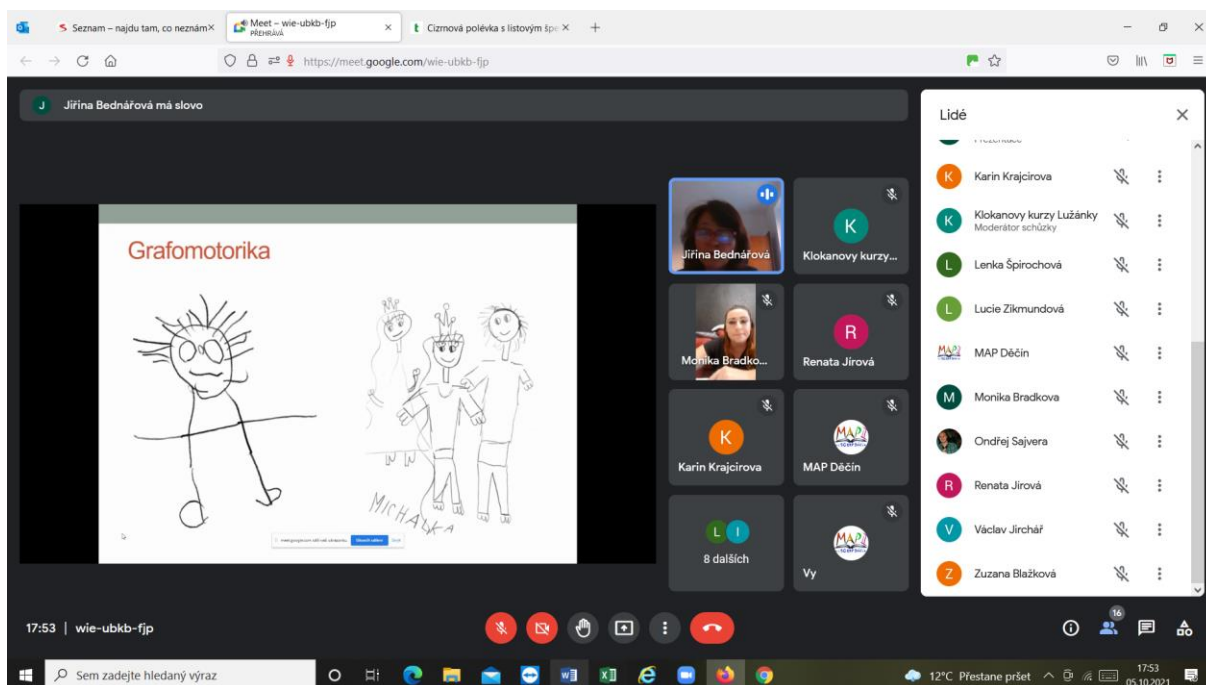
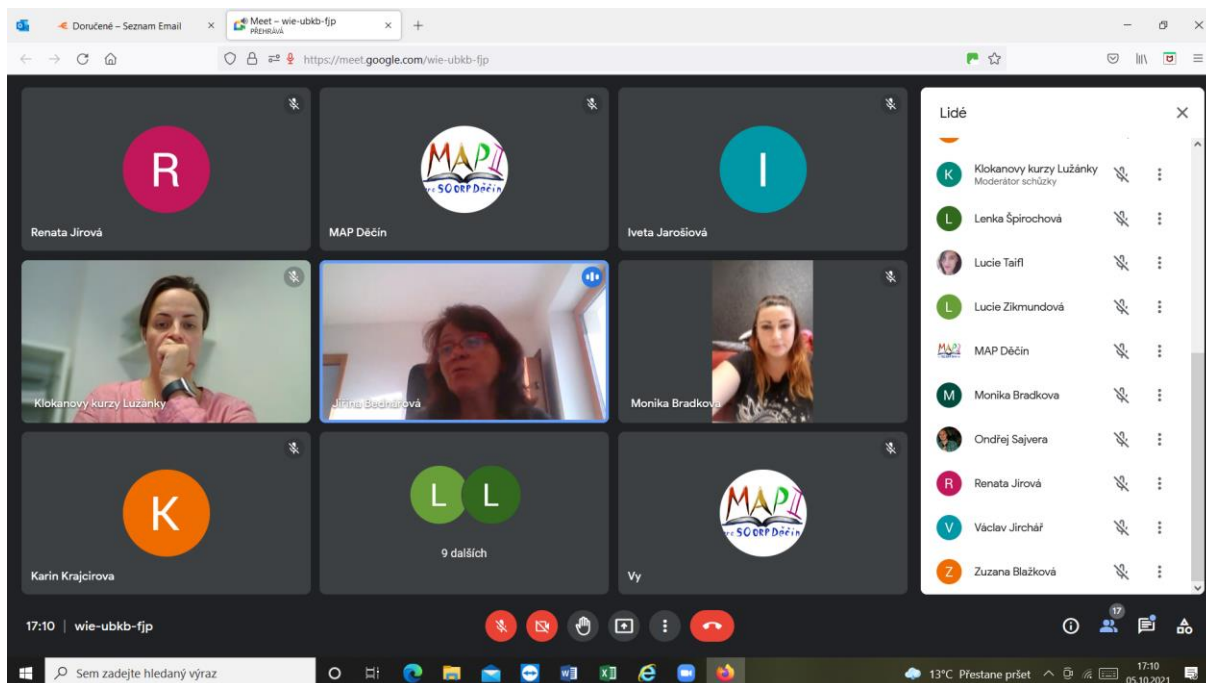
EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín







Seznam - najdu tam, co neznám x Meet - wie-ubkb-fjp

https://meet.google.com/wie-ubkb-fjp

Jirina Bednářová má slovo

|    | Slovní zásoba a porozumění řeči                        | seřadí | zvládá s dopomocí | zvládá samostatně |
|----|--------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------------|
| 4  | Řeči v okruhu běžného hovoru i instrukcím dobře rozumí |        |                   |                   |
| 5  | Má věku přiměřenou slovní zásobu                       |        |                   |                   |
| 6  | Smyslně popisuje, co je na obrázku                     |        |                   |                   |
| 7  | Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku                   |        |                   |                   |
| 8  | Interpretuje pohádku, příběh bez obrázkového doprovodu |        |                   |                   |
| 9  | Definuje význam pojmu                                  |        |                   |                   |
| 10 | Tvoří protiklady (antonyma) s vizuální podporou        |        |                   |                   |
| 11 | Tvoří protiklady bez vizuální podpory                  |        |                   |                   |
| 12 | Tvoří nadřazené pojmy s vizuální podporou              |        |                   |                   |
| 13 | Tvoří nadřazené pojmy bez vizuální podpory             |        |                   |                   |
| 14 | Tvoří slova podobného významu (synonyma)               |        |                   |                   |

18:27 | wie-ubkb-fjp

Sem zadejte hledaný výraz

12°C Přestane pršet 18:27 05.10.2021

Doručené - Seznam Email x Meet - wie-ubkb-fjp Facebook x +

https://meet.google.com/wie-ubkb-fjp

19:09 | wie-ubkb-fjp

Sem zadejte hledaný výraz

13°C Právě prší 19:09 05.10.2021



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seznam - najdu tam, co neznám

Meet - wie-ubkb-fjp

https://meet.google.com/wie-ubkb-fjp

Jiřina Bednářová má slovo

19:26 | wie-ubkb-fjp

Sem zadejte hledaný výraz

13°C Právě prší 19:26 05.10.2021

Klokany kurzy Lužánky má slovo

Zprávy za hovor

Klokany kurzy Lužánky 19:49  
zpětná vazba  
[https://forms.gle/mRjKEvRo\\_JCChTF8](https://forms.gle/mRjKEvRo_JCChTF8)  
prosíme o krátké vyplnění, děkujeme

Ondřej Sajvera 19:50  
Moc děkuji za webinář, jež shrnul, co je důležité v jednotlivých oblastech, aby dítě bylo na školu připravené a zralé.

AK Láta 19:50  
děkujeme :-)

Monika Bradkova 19:50  
Děkuji

Václav Jirchář 19:50  
děkuji

Karin Krajčirova 19:50  
Moc děkuji :-)

MAP Děčín 19:51  
Už dlouho jsme neměli, tak pěkný webinář. Děkuji

Lenka Špirochová 19:52  
Děkuji. Mějte se krásně.

Moc děkujeme

Chatovat se všemi

19:52 | wie-ubkb-fjp



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín

