



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SPOLEČNÉ SETKÁNÍ ČLENŮ PRACOVNÍCH SKUPIN MAP III pro SO ORP Děčín

8. 12. 2022 od 14:00 hod.

Zasedací místnost kanceláří MAP, Žižkova ul. 3135/155, 400 01 Ústí n. L.



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III PRO SO ORP DĚČÍN
ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553



Program

- Zahájení, uvítání, program – Hana Blažková MAP III pro SO ORP Děčín;
- Aktualizace dokumentu – Revize SWOT-3 ANALÝZ, pracovní verze k 21. 11. 2022;
- Aktualizace dokumentu – Aktualizace hlavních problému k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení;
- Tvorba dokumentu – Akční plán na rok 2023;
- DÚ pro členy PS – návrhy a případná aktualizace strategické části dokumentu MAP – vize, priority a cíle;
- Různé;
- Diskuze a závěr

Revize SWOT-3 ANALÝZ:

- Upravena struktura dokumentu na základě aktuální metodiky projektu (rozdělení na oddíl povinných klíčových témat a oddíl dalších témat/oblastí)
- Dokument byl doplněn na základě aktuálních informací z Informativních setkání s řediteli a zástupci škol, která proběhla ve dnech 1. 11. 2022 a 3. 11. 2022.
- SWOT-3 analýza musí obsahovat min. 3 body v každém oddílu (min. 3 silné stránky, min. 3 slabé stránky apod.) – **některé body analýzy byly ohodnoceny jako neplatné, avšak k nim nemáme náhradu – předmět dnešního jednání.**

Revize SWOT-3 ANALÝZ: Podpora čtenářské gramotnosti – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Existence a využívání knihovny (školní, místní). - Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit). - Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). - Olympiády, soutěže, dramat. výchova, školní časopisy.	Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. - Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). - Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
Příležitosti	Hrozby
- Využití zapojení se do projektů Šablony. - Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). - Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol. - Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů o čtenářskou gramotnost. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.

Revize SWOT-3 ANALÝZ: Podpora matematické gramotnosti – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). • Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. • Dostupné kvalitní didaktické materiály. • Využití digitálních technologií pro rozvoj matematické gramotnosti. • Dostupné možnosti ke vzdělávání PP.	• Nedostačující spolupráce s rodiči některých dětí. • Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. • Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. • Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti. • Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola). • Spolupráce se ZŠ. • Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). • Nezájem ze strany rodičů a dětí. • Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Revize SWOT-3 ANALÝZ: Podpora matematické gramotnosti – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti). - Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). - Využití ICT ve výuce matematiky a prolínání prvků matematické gramotnosti do jiných předmětů. - Dostupnost didaktických učebních pomůcek.	- Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. - Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol. - Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti. - Obavy žáků z matematiky.
Příležitosti	Hrozby
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). - Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola). - Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Chybějící aprobování učitelé matematiky. - Nezájem ze strany žáků a rodičů.

Revize SWOT-3 ANALÝZ: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Stávající financování pro školení a podporu kompetencí. • Široká nabídka DVPP a školení. • Pozice uvádějícího učitele. • Existující a fungující MAP. • Existence předmětových leaderů v území.	• Vysoká finanční náročnost školení. • Nezájem pedagogů o DVPP. • Nedostatečná podpora vedení školy ze strany zřizovatele. • Chybějící pedagogové v některých oborech (chemie, matematika, fyzika apod.). • Nejednotná koncepce rozvoje kompetencí.
Příležitosti	Hrozby
• Využití dostupných finančních prostředků. • Sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů. • Využití odborníků (nekvalifikovaných pedagogů). • Podpora nových ředitelů. • Využití kvalitních mentorů.	• Problém se zástupy (uvolnění na školení). • Nedostatečná didaktika nekvalifikovaných pedagogů. • Nejistá kvalita DVPP. • Náhlé systémové a legislativní změny.

Revize SWOT-3 ANALÝZ: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostupnost kvalitních didaktických materiálů. • Implementace digitální gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu. • Vybavení MŠ (interaktivní tabule, Bee-boty, výukové programy, konektivita budov a vybavení pro pedagogy – tablety, vč. software). • Dostupnost DVPP v tématu.	• Nedostatečné kompetence pracovníků MŠ pro práci s digitálními technologiemi. • Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje digitální pregramotnosti. • Nedostatečné propojení digitálních technologií s ostatní činností MŠ. Návrh – nedostatečná konektivita budov.
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj digitální pregramotnosti. • Další vzdělávání pracovníků předškolního vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti. • Sdílení zkušeností a pomůcek mezi MŠ, případně i se ZŠ. • Využití dotačních možností a projektů.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti (velká finanční náročnost obnovy hardwaru a softwaru). • Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. • Nedostatečná motivace pracovníků MŠ pomůcky využívat a rozvíjet digitální gramotnost. • Zvyšující se nároky na konektivitu.

Revize SWOT-3 ANALÝZ: Zájmové a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání. • Vhodné doplňování vzdělávání. • Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí.	• Nezáměr dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (nezáměr rodičů). • Materiální náročnost provozu. • Zastaralé pomůcky. • Nedostatek prostor pro rozvoj. • Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu. • Nedostatek prostoru pro spontánní činnost (např. pro děti, které nemají co dělat mezi školou a odjezdem domů).
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť. • Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání. • Inovativní metody výuky. • Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO. • Rozšíření možností vzdělávání v oblasti digitálních gramotností.	• Nezáměr o zájmové a neformální vzdělávání. • Nedostatek finančních prostředků. • Nedostatečné zázemí pro rozvoj.

Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení:

- Aktualizace probíhá prostřednictvím formuláře Google.
- Vzhledem k nízkému počtu odpovědí bude formulář otevřen pro členy RT a PS do 15. 12. 2022 pod odkazem:
- <https://forms.gle/etuLT2eCcTinFRP16>
- Výstup bude následně zpracován a projednán RT MAP nejspíše na začátku ledna 2023.

Akční plán na rok 2023:

- Aktualizace proběhla prostřednictvím sdíleného dokumentu Google:
- https://docs.google.com/document/d/1ML5_3EO7gBMU_sp9lxjlpqp22ylxj7KxyZ8smjiTZa0/edit?usp=sharing
- Děkuji členům PS pro rovné příležitosti o označení aktivit nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol.
- Děkuji členům PS financování o doplnění doporučení zdrojů financování finančně nezajištěných zdrojů aktivit.

Akční plán na rok 2023:

- Doplněn text indikátoru 4F Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV/OP JAK.
 - Na základě existence OP JAK v tomto programovém období (ostatní indikátory jsou nastaveny obecně, nebylo nutné je měnit).
- Návrh na doplnění aktivity „Doučování“ pod opatření 1.6.1 vzhledem k stávajícímu popisu cíle opatření „Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem“.
- Nebyly zaznamenány žádné další připomínky k textovým částem akčního plánu.

Aktualizace strategické části dokumentu MAP

VIZE:

Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.

Aktualizace strategické části dokumentu MAP

Priority:

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

- V následujícím období je potřeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

Aktualizace strategické části dokumentu MAP

Priority:

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

- Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je nutné počítat s přilehlými pozemky, jako jsou zahrady a hřiště, které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

Aktualizace strategické části dokumentu MAP

Priority:

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

- Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a aktualizaci vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

Aktualizace strategické části dokumentu MAP

Priority:

4. Zájmové a neformální vzdělávání

- Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Aktualizace strategické části dokumentu MAP

Priority:

5. Spolupráce, síťování a sdílení

- Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálu a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.

Priorita	Cíle
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.

Různé

- **Mapa vzdělávacího ne/úspěchu**
 - <https://www.mapavzdelavani.cz/>
- Odkaz přímo na analytickou zprávu pro SO ORP Děčín:
 - <https://drive.google.com/uc?export=download&id=1HO6-cvLZD5PZ3y44dIJTCiWLld4dfurl>
- **Jednotný model strategického a akčního plánování – NPI ČR:**
 - https://orgpad.com/o/Dx8-qg9X5DQbZ9ylQ0IfuF?token=D8Sdpt4JLLjaqMCuh_EU0p
- K 1. 12. 2022 byl zpracován dokument **Evaluace Akčního plánu 2021/2023**
 - Vyhodnocení naplňování akčního plánu z projektu MAP II pro SO ORP Děčín, který obsahoval celkem 417 plánovaných aktivit aktérů vzdělávání v SO ORP Děčín.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP III PRO SO ORP DĚČÍN



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III PRO SO ORP DĚČÍN
ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553

