



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*
Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území

REVIZE SWOT-3 ANALÝZ

MAP III pro SO ORP DĚČÍN

Pracovní verze dokumentu k 8. 12. 2022

(na základě Společného setkání pracovních skupin projektu MAP III pro SO ORP Děčín)



SWOT-3 ANALÝZA popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. Specifikem SWOT-3 je nutnost obsahovat minimálně tři body jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu, tj. 3 silné stránky, 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení:

- S (Strengths) – Silné stránky, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět;
- W (Weakness) – Slabé stránky, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe;
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti pro další budoucí rozvoj;
- T (Threats) – Hrozby, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje.

Pro tvorbu SWOT analýzy byla využita data z analytické části dokumentu MAP, výsledky dotazníkových šetření (MŠMT, mj. i vlastní šetření) a informace získané z jednání s aktéry vzdělávání v SO ORP Děčín.

Dle metodiky projektu Postupy MAP III (verze 2), byly revidovány/vytvořeny SWOT-3 analýzy pro 4 klíčová témata:

- Podpora čtenářské gramotnosti;
- Podpora matematické gramotnosti;
- Rozvoj potenciálu každého žáka;
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Vzhledem k rozdílu mezi MŠ a ZŠ v jednotlivých oblastech byla relevantní klíčová témata rozdělena na MŠ a ZŠ. Dále byly SWOT-3 analýzy zpracovány pro další témata/oblasti:

- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti žáků;
- Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka;
- Infrastruktura, rekonstrukce, údržba;
- Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi;
- Zájmové a neformální vzdělávání;
- Spolupráce, síťování a sdílení.

Prvotní revize SWOT-3 analýz proběhla v průběhu roku 2022 ze strany realizačního týmu MAP III. Ve dnech 1. a 3. 11. 2022 proběhla informativní setkání ředitelů a zástupců škol a školských zařízení projektu MAP III pro SO ORP Děčín, na kterých účastníci měli možnost se vyjádřit k jednotlivým bodům analýzy a její aktuálnosti. Výstupy těchto jednání byly následně projednány členy realizačního týmu a pracovních skupin na společném setkání členů pracovních skupin dne 8. 12. 2022.

Tato analýza je využita mj. pro aktualizaci hlavních problémů k řešení a následně k aktualizaci návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP. Návrhy možných nápravných kroků je vhodné propojit s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.

Pozn.: v následujících tabulkách SWOT-3 analýzy se uvádí pojem „škola“, rozumí se jím škola a školská zařízení



1. SWOT-3 analýzy pro klíčová témata MAP:

Podpora čtenářské pregramotnosti – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit). • Existence a využívání knihoven v území. • Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).	• Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit). • Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. • Pomalá obnova a rozšiřování didaktického materiálu. • Financování.
Příležitosti	Hrozby
• Využití zapojení se do projektů Šablony. • Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...). • Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti. • Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.). • Nezáměr ze strany rodičů a dětí. • Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. • Přílišná digitalizace (přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.).

Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Chybí logopedická péče, schází ukotvení a financování pozic logopeda v mateřských školách. Projevuje se nezáměr a složitá spolupráce s rodiči. Jednou z významných příčin identifikovaných problémů jsou také velké počty dětí v jednotlivých třídách.

Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. Možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení - zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i dalších metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušenosti učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, využít digitální technologie. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak přistupují ke gramotnosti a jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím nám mohou být inspirativní.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Za nejprínosnější opatření pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v MŠ lze považovat zapojení škol do projektů Šablony II, sdílení příkladů dobré praxe a rozšíření spolupráce s rodiči pro snížení většiny hrozeb a slabých stránek.



Podpora čtenářské gramotnosti – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Existence a využívání knihovny (školní, místní). - Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit). - Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). - Olympiády, soutěže, dramat. výchova, školní časopisy.	- Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). - Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. - Absence systému rozvoje čtenářské gramotnosti pro celý průběh vzdělávání.
Příležitosti	Hrozby
- Využití zapojení se do projektů Šablony. - Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). - Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol. - Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů o čtenářskou gramotnost. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.

Identifikace příčin:

Podobně jako v MŠ jsou příčinou mnoha problémů právě velké počty dětí v jednotlivých třídách. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Limitem pro realizaci a rozvoj čtenářských koutků jsou také chybějící prostory a značná finanční náročnost rekonstrukcí. ČG není rozvíjena v dalších předmětech, schází promyšlenost rozvoje od 1. do 9. třídy (kdo má co na starost a na co lze v další třídě navázat), ve výuce jsou využívány jednodušší metody ve výuce oproti složitějším s větším potenciálem rozvoje.

Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, sdílení dobré praxe, DVPP). Rozvoj spolupráce s knihovnou, realizace autorského čtení, exkurzí, besed s autory, lekcí knihovnické gramotnosti. Zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií. Síťovat aktivní pedagogy, propojovat se s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektorů, místní zkušenosti učitelé, praktické workshopy apod.). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů. Využití digitálních technologií. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Realizovat a zajistit fungování čtenářských koutků. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím mohou být inspirativní.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Jako v případě mateřských škol v tématu rozvoje této gramotnosti lze považovat za nejpřínosnější realizaci projektů Šablon II. Vhodnou strategií je navázání na stávající spolupráci škol s knihovnami, případně využít existenci knihoven a knihovniček, kterými disponuje většina škol. Dále lze využít příklady dobré praxe při rozvoji čtenářské gramotnosti (např. výstupy projektu PPUČ) a podporovat atraktivnější aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti.



Podpora matematické pregramotnosti – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). - Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. - Dostupné kvalitní didaktické materiály. - Dostupné možnosti ke vzdělávání PP.	- Nedostačující spolupráce s rodiči některých dětí. - Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. - Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
- Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. - Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti, vč. využití digi. technologií. - Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola). - Spolupráce se ZŠ. - Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nezájem ze strany rodičů a dětí. - Nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Identifikace příčin:

Častou příčinou výše zmíněných problémů jsou velké počty dětí ve třídách, zvýšená náročnost na individuální přístup a přípravu učitelů. Rovněž se projevují obavy pedagogů ze zvládnutí diferenciací a využívání interaktivních metod, pedagogové nemají příliš možností se seznamovat s interaktivními pomůckami, být motivováni a čerpat inspiraci. Někdy je příčinou rovněž nezájem měnit zažité postupy, nezájem se dále vzdělávat, inovovat své aktivity, zamýšlet se nad jejich smyslem, promýšlet různé metody práce, ale někdy i nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání. Projevuje se absence systémového nastavení financování nákupu pomůcek pro MŠ a nízká priorita zřizovatele s pomocí vybavit MŠ, rovněž nesystémové financování DVPP. V rámci spolupráce s rodiči se ukazuje časová vytíženost rodičů, děti nemají podporu rodičů při různých akcích.

Návrhy řešení:

V rámci škol je vhodné zvyšovat motivaci učitelů k vlastnímu rozvoji (motivační pohovory s pedagogy, čerpání inspirace, pozitivní energie), realizace kvalitních DVPP a sdílení dobré praxe. V rámci práce s rodičem vhodným způsobem zvýšit komunikaci a vysvětlení důležitosti podpory dítěte. Realizovat vzájemné návštěvy, podporovat sdílení dobré praxe a vytvářet kvalitně vybavené matematické koutky pracující na základě bádání.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Vzhledem k uvedeným slabým stránkám je vhodné postupně rozšiřovat materiálně technické zázemí v MŠ a rozvíjet spolupráci se ZŠ v této oblasti, využívat prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu a DVPP zaměřených na metody vzdělávání, spolupracovat s rodiči.



Podpora matematické gramotnosti – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti). - Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). - Dostupnost didaktických učebních pomůcek.	- Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. - Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol. - Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti. - Obavy žáků z matematiky.
Příležitosti	Hrozby
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (využití ICT ve výuce, kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). - Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu. - Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Chybějící aprobovaní učitelé matematiky. - Nezájem ze strany žáků a rodičů.

Identifikace příčin:

Slabší podpora nadaných žáků vyplývá z velkého počtu dětí ve třídách a zhoršených možností individuálního přístupu. V rámci problémových oblastí vybavenosti, materiálního a technického vybavení je příčinou nedostatek financí. V tématu kvalitního personálního zajištění a odbornosti jsou částečnou příčinou také finance, ale i neochota se dále vzdělávat i sdílet zkušenosti mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky. Příčinou nezájmu rodičů podobně jako v MŠ je mimo jiné jejich časová vytíženost.

Návrhy řešení:

Řešením většiny výše zmíněných oblastí je realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony OP VVV/OP JAK. V rámci absencí pracovníků pro rozvoj příslušných kompetencí je navrhováno vytvoření metodického sdružení, které by zastřešovalo území, ale zároveň propojovalo i matematiky z jiných regionů. Vhodné je navázat na sdílení dobré praxe a inspirace od zkušených učitelů a mentorů, návštěvy škol. Realizovat průběžné vzdělávání a motivovat školy a pedagogy k tvorbě a využívání plánů sebezrovoje, motivovat pedagogy k využívání dalších metod a k rozvíjení matematické gramotnosti i v jiných předmětech. V rámci spolupráce s rodiči je možné pouze zvýšit komunikaci s rodiči, realizovat osvětu a zlepšovat PR. Ohrožení rozvoje gramotností a kompetencí přetechnizováním společnosti a přílišnou závislostí dětí v oblasti ICT je možné mírnit předkládáním možností využití technologií k smysluplným účelům a reálného využití i v jiných předmětech jako běžné součásti dnešního života.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V rámci podpory matematické gramotnosti v ZŠ se cíleně zaměřit na rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami...), na DVPP, na využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu, na spolupráci s rodiči, nabízet se rovněž využití tematické databáze příkladů, viz výše.



Rozvoj potenciálu každého dítěte – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy. • MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními). • Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí. • Vybavenost MŠ.	• Personální zajištění specializovaných pedagogů (speciální pedagog, logoped...). • Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP. • Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní školy. • Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. • Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe.
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti. • Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). • Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora. • Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).	• Nedostatečná podpora státu. • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků). • Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání.

Identifikace příčin:

Na základě dotazníkových šetření rovných příležitostí mezi školami ORP Děčín lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statusem, děti se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí). Dalšími příčinami některých identifikovaných problémů je nedostatek finančních prostředků (pokles ONIV).

Návrhy řešení:

Nedostatek odborného personálu je potřeba řešit již při přípravě studentů na SŠ a VŠ. Vhodné by bylo výuku zaměřit prakticky, využít poslední celé 1-2 roky studia na přímou praxi ve školách, budoucí učitel by získal patřičné kompetence a zároveň by se vyřešila otázka nedostatku personálu. Dalším řešením absence personálu pro obsazení spec. pozic je sdílení těchto odborníků mezi školami/institucemi. Je nutné, aby byly MŠ podpořeny státem – kvalitní školení, vymahatelnost povinností zákonných zástupců, důslednost při povinné docházce v posledním ročníku, vzdělávací výstupy obdobným systémem jako ZŠ, financování, určení priorit. V ORP Děčín se nabízí využití programu Maxík. Sociální práce s rodinami. Někteří zákonní zástupci nejsou kompetentní naplňovat základní funkce rodiny. Finanční i sociální negramotnost. Podporu a pomoc poskytují nyní terénní pracovníci Indiga, Cinky atd. Ale služba je jen z projektu, zůstává otázka jak dál pokračovat, z čeho financovat.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V rámci rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání je vhodné využít výše uvedených silných stránek MŠ, především v rámci osobního rozvoje dítěte, začleňování dětí do společnosti, bezproblémový přechod většiny dětí na ZŠ apod. Nabízí se zintenzivnit spolupráci se ZŠ a spolupráci mezi pedagogy z různých škol a různých úrovní a realizace DVPP a větší spolupráce s rodiči.



Rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole. • Nabídka DVPP v oblasti. • Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). • Aktuálně dobrá spolupráce pedagoga a asistenta. • Dobrá spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ).	• Přílišná administrativní zátěž v souvislosti se současným pojetím inkluzivního vzdělávání. • Nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog, apod.) a jejich financování. • Nezáměr/slabé úsilí některých zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí. • Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz -> snadné získání certifikátu). • Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).
Příležitosti	Hrozby
• Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. • Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ. • Podpora nadaných žáků. • Specifické programy pro žáky se SVP.	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (např. asistentů pedagoga, na pedagogické i nepedagogické pracovníky). • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.). • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Identifikace příčin:

Na základě šetření a analýzy podrobných dat byly zjištěny mezi školami v ORP Děčín rozdíly v některých oblastech, které jsou sledovány v tématu rovných příležitostí (např. absence omluvené a neomluvené, odchody žáků na víceletá gymnázia, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, počet výchovných opatření apod.). Většina těchto rozdílů má příčinu v nerovnoměrném rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statutem, děti se zdravotním znevýhodněním v území.

Lze však konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní příčiny problémů v oblasti rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statutem, žáci se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí), cizinci. Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně ukončujících školu v nižším ročníku a převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhorší. Za další příčiny některých problémů v této oblasti lze považovat i politiku vlády a roztříštěnost spolupráce mezi vládním a regionálním stupněm plánování, nedostatek finančních prostředků a absence odborníků pro obsazení spec. pozic.

Návrhy řešení:

Motivovat učitele a budoucí učitele lepším finančním ohodnocením. Práce ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, jsou více administrativně zatíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, Policie, OSPOD, SVP, zdravotnická zařízení, terénní pracovníky). Změna



vzdělávání studentů pedagogických škol. Na úrovni středních i vysokých škol. Zlepšit přípravu středoškolského personálu. Teoretická příprava na VŠ by se měla změnit, zvýšit povinnou praxi, nejlépe min. 1 celý rok. Nedostavuje se očekávané uspokojení z dobře vykonané práce. Konflikty a nechuť mezi učiteli a asistenty může být důsledkem stresu, jiného očekávání, nezkušenosti (dříve pozice asistenta běžná nebyla), nevyjasněnosti kompetencí. Nabízí se využití možností sdílení odborníků (např. psychologů) mezi školami. Využití mentorů v pedagogické a didaktické oblasti na škole.

Podpora státu – nepodporovat trh s byty, trh s chudobou, důsledkem je segregace. Inkluze je splynutí s většinou. Ve vyloučených lokalitách hrozí podřízení intaktní menšiny problematické většině. Zároveň regulovat štedrý sociální systém. Vymahatelnost povinností x právo na vzdělání. Rodiny nemají zájem o vzdělání, zákonní zástupci jsou vzorem pro své děti. Jejich přístup a chování jsou přenositelné na děti. Nutná sociální práce s rodinou, ideálně psychoterapeutické práce s problémovými rodinami. Zlepšit status, postavení učitele, případně finanční ohodnocení pedagogů v problémových regionech. Je nutné přestat experimentovat a neustále měnit legislativu. Osvědčené věci nerušit. Např. změna podmínek pro přijímání žáků do přípravných tříd. A opětovné vrácení se k původní verzi.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Je pozitivní, že nejsilnější silnou stránkou této oblasti v ZŠ je, že školy jsou schopny identifikovat potřeby dětí, rodičů i pedagogů, že s těmito cílovými skupinami dokáží komunikovat a pracovat. Nabízí se příležitost vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit nadané žáky, využít nabídky DVPP v oblasti inkluze a podporovat inkluzivní principy vzdělávání na ZŠ.



Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Stávající financování pro školení a podporu kompetencí. • Široká nabídka DVPP a školení. • Pozice uvádějícího učitele. • Existující a fungující MAP.	• Vysoká finanční náročnost školení. • Nedostatečná podpora vedení školy ze strany zřizovatele. • Chybějící pedagogové v některých oborech (chemie, matematika, fyzika apod.). • Nejednotná koncepce rozvoje kompetencí.
Příležitosti	Hrozby
• Využití dostupných finančních prostředků. • Sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů. • Využití odborníků (nekvalifikovaných pedagogů). • Podpora nových ředitelů. • Využití kvalitních mentorů. • Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy.	• Problém se zástupy (uvolnění na školení). • Nedostatečná didaktika nekvalifikovaných pedagogů. • Nejistá kvalita DVPP. • Náhlé systémové a legislativní změny.

Identifikace příčin:

Na základě jednání zástupců škol a školských zařízení byly identifikovány příčiny problémů v této oblasti. Jednalo se např. o absenci podpory mentora/kouče ve škole pro vedení školy a učitelů ze strany MŠMT, problematické financování a pomalost reakcí MŠMT na vývoj situace a inovace ve výuce. Dále nedostatek času a neochota sdílení zkušeností mezi školami, na některých školách je pozice uvádějícího učitele spíše formálního charakteru. Absence kariérního řádu.

Návrhy řešení:

Na základě identifikace problémů a jejich příčin zástupci škol a školských zařízení navrhli několik řešení. Ze strany MŠMT by tato oblast mohla být podpořena financováním mentorů působících na školách, legislativním snížením úvazku a finanční podpora pozice uvádějícího učitele a lepší flexibilita a reaktivita na změny ve školství. Tyto návrhy jsou však mimo možnost přímého ovlivnění MAP a partnerství v území. Nabízí se opět sdílení mezi školami, organizace stáží a exkurzí do škol, tvorba a realizace kariérního řádu, potenciální mentor v rámci MAP působící na více školách.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Bude doplněno v návaznosti na tvorbu konfrontačních matic.



SWOT-3 analýzy pro další témata:

Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostupnost kvalitních didaktických materiálů. • Implementace digitální gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu. • Vybavení MŠ (interaktivní tabule, Bee-boty, výukové programy, konektivita budov a vybavení pro pedagogy – tablety, vč. software).	• Nedostatečné kompetence pracovníků MŠ pro práci s digitálními technologiemi. • Nedostatečné propojení digitálních technologií s ostatní činností MŠ. • Nedostatečná konektivita budov.
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj digitální pregramotnosti. • Další vzdělávání pracovníků předškolního vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti. • Sdílení zkušeností a pomůcek mezi MŠ, případně i se ZŠ. • Využití dotačních možností a projektů.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti (velká finanční náročnost obnovy hardwaru a softwaru). • Nedostatečná motivace pracovníků MŠ pomůcky využívat a rozvíjet digitální gramotnost. • Zvyšující se nároky na konektivitu.

Identifikace příčin:

Vzhledem k pojetí rozvoje digitálních gramotností a kompetencí v mateřských školách, jako průřezového/doplňujícího tématu činnosti MŠ, nebylo v této oblasti identifikováno mnoho zásadních problémů. Příčina nedostatečné konektivity budov je stávající stav budov (starší zástavba) a značná finanční náročnost zajištění konektivity dle požadovaných standardů.

Návrhy řešení:

Pro zajištění konektivity je vhodné zajištění takových projektů ze strany zřizovatele, ideálně plošné řešení pro více škol najednou, bylo by vhodné také odbřemenění vedení školy – zprostředkování výběrových řízení ze strany zřizovatele. Dále motivace pedagogů pro zvyšování vlastních digitálních kompetencí, sdílení zkušeností a dobré praxe pro implementaci rozvoje digitální gramotnosti do činnosti MŠ.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Bude doplněno v návaznosti na tvorbu konfrontačních matic.



Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti žáků – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Dostupnost kvalitních didaktických materiálů v souvislosti s revizí RVP. - Vybavení ZŠ (hardware i software). - Postupné zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s ICT.	- Mnohdy nedostatečná konektivita budov škol. - Absence pracovníka na školách, který by se věnoval přímo rozvoji digitální gramotnosti. - Slabé personální zajištění rozvoje digitální gramotnosti na školách (nekvalifikovaní pedagogové, absence správce ICT apod.).
Příležitosti	Hrozby
- Využití externího odborníka pro pořízení a efektivní využití ICT. - DVPP v oblasti digitální gramotnosti. - Sdílení dobré praxe, které pomůcky a software se osvědčuje. - Využití dotačních možností a projektů.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti (velká finanční náročnost obnovy hardwaru a softwaru). - Odpor pedagogů při zavádění technologií a inovací do výuky. - Digitální propast. - Zvyšující se nároky na konektivitu.

Identifikace příčin:

Zástupci škol a školských zařízení identifikovali příčiny problémů rozvoje digitálních kompetencí v ZŠ podobné jako v MŠ - příčina nedostatečné konektivity budov je stávající stav budov (starší zástavba) a značná finanční náročnost zajištění konektivity dle požadovaných standardů. Dále absence systémového financování rozvoje této oblasti, omezené oblasti finanční podpory (cílené nákup techniky, chybí personální podpora – např. správci sítě).

Návrhy řešení:

Řešení konektivity ze strany zřizovatele pro více škol najednou, odbřemenění vedení školy – zprostředkování výběrových řízení ze strany zřizovatele. Dále motivace pedagogů pro zvyšování vlastních digitálních kompetencí, sdílení zkušeností a dobré praxe. Regionální správa ICT a poradna, sdílené pozice odborníků, funkční regionální poradce.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Bude doplněno v návaznosti na tvorbu konfrontačních matic.



Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
- Aktivní vedení škol. - Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost. - Dostačující kapacita zařízení.	- Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence. - Špatné personální zabezpečení - zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů (např. přírodovědných předmětů nebo ICT) a nedostatek specializovaných pracovníků (zejména školních psychologů a speciálních pedagogů). - Nekompletní bezbariérovost objektů a nemožnost realizace bezbariérovosti u některých škol.
Příležitosti	Hrozby
- Podpoření aktivit v rámci projektů MAP. - Prohloubení činnosti kariérových poradců na ZŠ. - Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu. - Spolupráce se středními školami.	- Nedostatek finančních prostředků. - Přílišná časová vytíženost vedení školy. - Nezájem / rozpor s rodiči žáků.

Identifikace příčin:

V oblasti infrastruktury je jednou z hlavních příčin nedostatek financí jednotlivých zřizovatelů. Na některých školách chybí prostory pro další rozvoj vzhledem k limitům stávajících budov, prostory jsou nedostatečné např. pro dělenou výuku nebo pro odborné učebny, technické limity budov rovněž omezují možnosti bezbariérových úprav. Některé školy se potýkají s nedostatkem, nebo se zastaralým vybavením. Jelikož jsou do škol v rámci inkluzivního vzdělávání začleňováni žáci se SVP, je problém nedostatečné bezbariérovosti stále aktuální. Mnoho škol se potýká s problémy nedostatečného personálního zabezpečení v některých předmětech (matematika, informatika apod.) a spec. pozic jako je spec. pedagog, sociální pedagog, koordinátoři inkluze, kariéroví poradci, školní psychologové, asistenti pedagoga atd. V rámci jednotlivých předmětů je příčinou jednak stárnutí pedagogického sboru a nižší počet absolventů vysokých škol, kteří by odcházející pedagogy nahradili. V rámci spec. pozic je příčinou zavedení inkluzivního vzdělávání – skokové zvýšení poptávky po těchto odbornících a rovněž nižší počet absolventů VŠ, zaměřených na tuto oblast.

Návrhy řešení:

Zajistit finanční prostředky z IROP, případně z dalších relevantních zdrojů, spolupráce se zřizovateli, sdílení materiálu a prostor. Je potřeba provést další modernizaci vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a provést stavební úpravy, které by směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků (cizí jazyky, technické obory, přírodní vědy, digitální kompetence apod.). V rámci kvalitního a dostatečného personálního zajištění je řešení obtížné, školy spolupracují s VŠ v rámci praxe, pomohla by podpora ze strany státu, motivace absolventů neopouštět region, sdílení specialistů.

Pozn.: Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti – na základě aktuálních informací z území a dílčích jednání RT a PS lze pozorovat v této oblasti pozitivní posun. Tento problém zůstává aktuální na školách s vyšším podílem dětí s PO, nebo dětmi z SVL.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Vhodnou strategií je využití především aktivního vedení škol v území, podporovat ho v rámci projektu MAP vybranými aktivitami (semináře na podporu inkluzivního vzdělávání pro pedagogy i rodiče, poskytování informací o dotačních titulech, podpora spolupráce se středními školami, prohloubení činnosti kariérových poradců...). Cílem je využití příležitostí, eliminace výše uvedených slabých stránek a hrozeb.



Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Silné stránky	Slabé stránky
- Konektivita škol. - Část objektů již prošla rekonstrukcí. - Spolupráce vedení školy a zřizovatelů.	- Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury. - Horší stav některých objektů a nedostatečná bezbariérovost. - Ekologická neúspornost starých budov. - Některé školy nemají již dostatečné prostory pro růst nových učeben atd.
Příležitosti	Hrozby
- Využití vhodných dotačních titulů. - Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky. - Sdílení vhodných prostorů. - Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO). - Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání.	- Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření. - Nestabilní finanční situace ve stavebnictví (služby a materiál). - Změna záměru zřizovatele s danou budovou. - Nekvalitní zpracování firmou. - Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. manažeři).

Identifikace příčin:

Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, horší stav objektů škol a školských zařízení (ekologická neúspornost, nedostatečná kapacita, nedostatečná bezbariérovost, nedostatečná konektivita, staré elektrické sítě apod.). Pohled některých zřizovatelů na objekty školských zařízení – není prioritou. Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. Administrativně náročné využívání dotačních zdrojů, nedostatek personálního a finančního zajištění pro přípravu a realizaci investičních projektů.

Návrhy řešení:

Finanční náročnost opatření lze řešit za pomoci IROP a dalších dostupných dotačních programů. Finanční podpora na projektovou přípravu. Intenzivní spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli. Zřizovatelé škol a školských zařízení musí co nejefektivněji využívat všechny prostředky získané v rámci rozpočtového určení daní. Je potřeba aktivněji vyhledávat dotační tituly, které pomohou snížit náročnost investic zřizovatele. Vytvoření databáze ověřených firem, které dokáží dobře připravit projektové žádosti + databáze ověřených firem/řemeslníků (odvádí kvalitní práci za přiměřené finanční prostředky).

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Nejsilnější stránkou této oblasti je stávající konektivita škol, rovněž je pozitivní, že v území jsou postupně realizovány rekonstrukce školních objektů a dobrá je spolupráce mezi vedením škol a zřizovateli. Vzhledem k finanční náročnosti stavebních opatření je vhodné využít možností dotačních titulů pro zmírnění většiny slabých stránek v této oblasti. Příležitostí je i vytipování vhodných prostorů ke sdílení.



Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Silné stránky	Slabé stránky
• Rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ. • Stabilní zázemí. • Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace. • Bezproblémový přechod dětí z MŠ na ZŠ.	• Nedostatečné vybavení moderními technologiemi, nedostatečná připravenost a obavy pedagog. pracovníků při využívání moderních technologií. • Není bezbariérovost. • Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí.
Příležitosti	Hrozby
• Meziškolní spolupráce. • Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup. • Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání.	• Nedostatek specializovaných personálních kapacit. • Nezájem ze strany rodičů a dětí. • Nedostatek finančních prostředků.

Identifikace příčin:

Podobně jako u základních škol je příčinou problémů v oblasti infrastruktury nedostatek finančních prostředků, v některých případech samotná složitost, nebo nemožnost řešení bezbariérovosti školních budov. Dále nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti/kompetencí (nedostatečné materiálně-technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji, nedostatečný počet pomůcek, rychlé zastarávání technologií apod.), na rozdíl od stavu budov nebývá otázka vybavenosti prioritou zřizovatele. V rámci personálního zajištění a tématu rozvoje spolupráce s odborníky se školy potýkají kromě nedostatku finančních prostředků pro personální zajištění výuky a rozvoje jednotlivých gramotností s nárůstem administrativní a byrokratické zátěže a s časovou vytížeností jednotlivých aktérů vzdělávání. Mj. školy poukazují na absenci metodického orgánu na úrovni ORP/okresů. Příčinou nezájmu rodičů o předškolní vzdělávání je nárůst počtu sociálně slabých obyvatel v regionu, nedostatečná a nesrozumitelná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost a pro rodiče dětí se SVP. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. Projevuje se malé propojení oblasti vzdělávání se sociálními službami.

Návrhy řešení:

Efektivně využít dostupných prostředků, dotačních titulů a dalších prostředků z podpůrných opatření a projektů. Zapůjčování vybavení. Realizace školení na podporu digitálních kompetencí pracovníků škol a školských zařízení. Podpora spolupráce aktérů vzdělávání – zprostředkování akcí a aktivit na podporu spolupráce a výměny zkušeností např. v rámci projektu MAP, projektů Šablon apod. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů, síťování aktivních pedagogů. Regionální workshopy a budování komunit učitelů v regionu. Funkční střední článek vzdělávání. Komunikace s rodiči, využití terénních pracovníků, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi. Komunitní setkávání rodičů s pracovníky školy a školských poradenských zařízení (PPP, SPC), zapojování rodičů do vzdělávání. Změna v sociální politice státu. Zajištění větší spolupráce mezi školou a poskytovateli sociálních služeb, případně institut sociálního pedagoga.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Pro rozvoj kvalitního a moderního předškolního vzdělávání je vhodné navázat na stávající rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ, více zapojit rodiče, využít komunitního přístupu a meziškolní spolupráce. V rámci těchto opatření není očekávána velká finanční náročnost.



Zájmové a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání. - Vhodné doplňování vzdělávání. - Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí.	- Nezájem dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (nezájem rodičů). - Materiální náročnost provozu. - Zastaralé pomůcky. - Nedostatek prostor pro rozvoj. - Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu.
Příležitosti	Hrozby
- Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť. - Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání. - Inovativní metody výuky. - Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO. - Rozšíření možností vzdělávání v oblasti digitálních gramotností.	- Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání. - Nedostatek finančních prostředků. - Nedostatečné zázemí pro rozvoj.

Identifikace příčin:

Nedostatek finančních prostředků (materiální náročnost provozu, náročné opravy a nedostatek financí na modernizaci budov, vč. bezbariérovosti), hrozba změna financování od 1/2023, technické limity budov. Nízká finanční podpora výuky mimo prostory školy, nedoceněná dobrovolná práce. Nedostatek financí na pořízení nových technologií a zajištění jejich smysluplného využití. Zájmové vzdělávání není prioritou ZŠ a MŠ, klíčovou roli v tomto sehrávají rodiče - nezájem rodičů. Vysokoprahovost zájmového vzdělávání, málo programů na sociálně znevýhodněné žáky.

Návrhy řešení:

Využití dotačních titulů – IROP, případně dalších dostupných zdrojů. Vytvoření úzké spolupráce ZŠ a zařízení pro zájmové vzdělávání, vytvářet podnětné prostředí. Vyvolat zájem rodičů o neformální vzdělávání. Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, vyhledávání vhodného finančního zdroje, spolupráce s nízkoprahovými kluby – větší spolupráce s neziskovým sektorem a propojení poskytovatelů volnočasových aktivit s poskytovateli sociálních služeb. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit do míst, odkud žáci pocházejí, aby odpadlo dojíždění.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Zájmové a neformální vzdělávání má v ORP Děčín poměrně silné postavení, nicméně nejsilnější hrozbou budoucího rozvoje je možný nezájem o tento typ vzdělávání a nedostatek finančních prostředků. Vhodnou strategií rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání je spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání vedoucí k rozšíření a tvorbě odloučených pracovišť, využívání inovativních metod vzdělávání a zacílení vzdělávání do více oblastí.



Spolupráce, síťování a sdílení

Silné stránky	Slabé stránky
• Již probíhající spolupráce v území. • Poloha regionu – existence příhraniční spolupráce. • Navázaná spolupráce v projektech v minulosti.	• Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků). • Absence zaštitění spolupráce shora. • Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti.
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami. • Posílení a podpora společných aktivit. • Sdílení zkušeností a dobré praxe. • Sdílení vybavení a materiálu.	• Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci. • Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území. • Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami. • Nedostatek finančních prostředků pro aktivní přeshraniční spolupráci.

Identifikace příčin:

Příčinou omezené spolupráce v území je mj. vysoká administrativní zátěž, aktéři vzdělávání musí reagovat na legislativní změny, které často komplikuje předávání aktuálních a novelizovaných metodických dokumentů apod. ze strany ministerstev. Zahlcenost území. Příčinou slabého zapojování se do procesu vzdělávání ze strany rodičů/zákonných zástupců je většinou prostý nezájem a jejich časová vytíženost. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají vzdělávání dostatečnou důležitost. Za další příčiny lze považovat odliv mladých a vzdělaných obyvatel do bohatších regionů a zahraničí, nárůst počtu sociálně slabých a nepřízpůsobivých obyvatel – nedoceněná priorita základního vzdělávání.

Návrhy řešení:

Komunikace v rámci platform v území – snižování třecích ploch mezi cílovými skupinami. Zlepšit komunikaci (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám). Zprostředkovávat akce a aktivity na podporu spolupráce a výměny zkušeností. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů a síťování aktivních pedagogů. Ze strany státu mít dlouhodobou koncepci rozvoje školství bez zasahování dalších „unikátních řešení“ nových ministrů a vlád. Podpořit regionální příklady dobré praxe a šířit o nich informace. V rámci komunikace s rodiči podporovat aktivity s aktivním zapojením rodičů, využití terénních pracovníků a zlepšit spolupráci mezi školami a poskytovateli soc. služeb.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Spolupráce v území mezi aktéry vzdělávání v jisté míře již probíhá, nabízí se tedy možnosti na ni navázat a rozšířit, jelikož v současnosti mezi sebou spolupracují spíše blízká pracoviště. Vzhledem k definovaným hrozbám je vhodnou strategií posílení a podpora společných aktivit, např. ze strany projektu MAP.