EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF (http://www.esfcr.cz/) prostřednictvím OP VVV (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv).

Příloha č. 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III

pro SO ORP Ústí nad Labem

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021555

ANALÝZA RELEVANTNÍCH STRATEGIÍ V ÚZEMÍ

(4. 1. 2023)

Dokument „Analýza relevantních strategií v území“ je jedním ze základních analytických dokumentů, které jsou zpracovávány v rámci projektů MAP. Původní dokument vznikl již v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407) a byl průběžně aktualizován v rámci navazujícího projektu MAP II. Cílem dokumentu je rozbor strategických dokumentů, jejich priorit a cílů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství v daném území. Dokument byl aktualizován v rámci projektu MAP III pro SO ORP Ústí nad Labem na přelomu roků 2022/2023 a to na základě aktuálních informací a strategických dokumentů zasahujících do oblasti vzdělávání.

Dokument je členěn dle Postupů MAP III na tři části dle rozsahu jednotlivých strategických dokumentů:

a) Místní strategie na menších územích než je správní obvod ORP/MČ
b) Strategie vyšších územních úrovní
c) Národní strategické dokumenty

Obsah

1 Místní strategie na menších územích než je správní obvod ORP/MČ 3
1.1 Strategie rozvoje obce Povrly na období 2008 až 2023 3
1.2 Program rozvoje obce Řehlovice na období 2021–2027 3
1.3 Program rozvoje města Trmice na období 2022–2030 3
1.4 Strategický plán rozvoje obce Petrovice na období 2016 – 2026 3
1.5 Strategický plán rozvoje města Chlumec na období 2017–2025 3
1.6 Strategie rozvoje obce Malečov na období 2016 – 2023 4
1.7 Strategický dokument obce Velké Březno 2017 – 2026 4
1.8 Strategický plán rozvoje obce Libouchec na období 2016 – 2026 4
1.9 Program rozvoje obce Tisá na období 2021-2027 5
1.10 Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023 5
1.11 Strategie SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027 6
2 Strategie vyšších územních úrovní 7
2.1 Strategie rozvoje města Ústí nad Labem 2021-2030 7
2.2 6. Komunitní plán péče SO ORP Ústí nad Labem 2018-2021 8
2.3 Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027 10
2.4 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024 .. 10
2.5 Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem (Místní akční plán projektu PREVENT) ... 12
2.6 Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027 13
2.7 Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030 15
3 Národní strategické dokumenty 17
3.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ 17
3.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023 21
3.3 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 22
3.4 Strategický rámec Česká republika 2030 23
3.5 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020 23
4 Zdroje dat - strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Ústí nad Labem 32

1 Místní strategie na menších územích než je správní obvod ORP/MČ

1.1 Strategie rozvoje obce Povrly na období 2008 až 2023

- Rekonstrukce základní školy.

1.2 Program rozvoje obce Řehlovice na období 2021–2027

CÍL 2: POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A KOMUNITNÍHO ŽIVOTA

Specifický cíl 2.2 Investice do předškolního a školního vzdělávání

Opatření 2.2.1 Renovace školní zahrady s důrazem na přírodní prvky a rozvoj dětí

Opatření 2.2.2 Výměna zdroje vytápění v ZŠ

1.3 Program rozvoje města Trmice na období 2022–2030

CÍL 2: ROZVOJ OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI, ZVÝŠENÍ SOCIÁLNÍ STABILITY A BEZPEČNOSTI

Specifický cíl 2.1 Snižování sociálních disparit a budování sociálně stabilního prostředí s otevřenou komunitní společností

Opatření 2.1.4 Podpora zvyšování kvality ve vzdělávacích zařízeních (např. modernizace výbavy škol, navázání spolupráce s jinými školami v regionu apod.)¨

Opatření 2.1.5 Investice do předškolního a školního vzdělávání – rozšíření ZŠ s možností využití podkroví, přístavba tělocvičny, jídelny aj.

1.4 Strategický plán rozvoje obce Petrovice na období 2016 – 2026

ROZVOJOVÁ OBLAST 3 SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÉ ZDROJE

PRIORITA 3.2 Podpora lidských zdrojů

Opatření 3.2.2 Zvýšení nabídky a kvality vzdělávání v obci

- Využití zázemí školy pro pořádání jazykových kurzů, kurzů počítačové gramotnosti, finanční gramotnosti, celoživotního vzdělávání, apod.
- Podpora zvyšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ (zavádění nových výukových metod, sportovní, naukové a kulturní projekty, využití příhraniční polohy ve výuce cizích jazyků).

1.5 Strategický plán rozvoje města Chlumec na období 2017–2025

Pilíř 1: Sociální oblast, vzdělávání a volný čas

Cíl 1.1 Základní a předškolní vzdělávání

- podpora mimoškolních aktivit
- podpora spolupráce aktérů vzdělávání včetně spolupráce s místními podnikateli
- udržení even. rozšíření kapacity MŠ
- modernizace infrastruktury pro vzdělávání

1.6 Strategie rozvoje obce Malečov na období 2016 – 2023

Cíl 2: Rozvoj a zlepšování podmínek k životu v obci

Opatření 2.2 Školství

Aktivita 2.2.1 Vybudování nové ZŠ, včetně tělocvičny

Aktivita 2.2.2 Zajištění materiálních a finančních podmínek ve spolupráci s vedením ZŠ a MŠ pro poskytování pedagogické výchovy

Aktivita 2.2.3 Zkvalitnění zázemí pro vzdělávání: Vybavení/rekonstrukce školní kuchyně

Opatření 2.3: Sportovní aktivity

Aktivita 2.3.1 Výstavba multifunkčního sportovního hřiště

Aktivita 2.3.2 Materiálně a finančně podporovat činnost organizací, věnujících se sportu a činnosti s mládeží, a vytvářet jim podmínky pro jejich činnost

Opatření 2.4: Volnočasové aktivity

Aktivita 2.4.8 Provoz místní lidové knihovny a obměna knižního fondu

1.7 Strategický dokument obce Velké Březno 2017 – 2026

A) Občanská vybavenost, podnikání, zaměstnanost, bydlení

Specifické cíle oblasti rozvoje:

A01: Výstavba nové školní jídelny.

A06: Výstavba školní družiny a školního klubu v místě stávající družiny.

A10: Investice do modernizace vybavení obcí zřizovaných školských zařízení (zásadní oblasti, a: IT– kompletní modernizace, b: učební pomůcky, c: zabezpečení školy).

B) Sport a kultura

Specifické cíle oblasti rozvoje:

C01: Rozvoj sportovního areálu Pískovna Valtířov -víceúčelové hřiště pro míčové sporty.

C02: Výstavba nové multifunkční tělocvičny v areálu ZŠ Velké Březno.

C07: Areál Pískovny: dokončit živičné povrchy hřišť a ploch, které nejsou dokončen.

C06: Rozvoj obecní knihovny včetně inovace vybavení (případné přemístění do více vyhovujících prostor)a její postupná přeměna v obecní kulturní centrum (Info centrum o obci, vlastní knihovna, internet pro veřejnost, hudební oddělení).

1.8 Strategický plán rozvoje obce Libouchec na období 2016 – 2026

ROZVOJOVÁ PRIORITA č. 1 ZLEPŠENÍ ŽIVOTNÍCH PODMÍNEK A KVALITY ŽIVOTA OBYVATEL OBCE

Strategický cíl 1.4 Rozvoj volnočasových aktivit pro děti, mládež a seniory

Opatření 1.4.4 Rozvoj vzájemné spolupráce mezi školskými zařízeními, obcí, občany a organizacemi (spolky, sdruženími) – zejména ve smyslu využití zázemí školy pro celoživotní vzdělávání obyvatel, vzdělávací akce a programy na aktuální témata a poskytování vhodných obecních prostor obce pro konferenční využití.

Strategický cíl 1.5: Péče o architektonický ráz obce, veřejná prostranství a budovy občanské vybavenosti

Opatření 1.5.6 Investice do kvalitní infrastruktury a zázemí pro rozvoj vzdělávání (odborné učebny, zkvalitnění zázemí pro pedagogy MŠ a ZŠ, řešení bezbariérovosti škol, přírodní zahrady a podobně). Rekonstrukce, opravy a úpravy objektů ZŠ a MŠ a jejich zázemí.

1.9 Program rozvoje obce Tisá na období 2021-2027

CÍL 1: ZAJIŠTĚNÍ KVALITNÍCH PODMÍNEK PRO ŽIVOT A BYDLENÍ

Specifický cíl 1.3: Investice do rozvoje školy a vzdělávání

- Opatření 1.3.1 Revitalizace školní zahrady s důrazem na prvky environmetálního vzdělávání a prohlubování vztahu dětí k životnímu prostředí
- Opatření 1.3.2 Modernizace budovy ZŠ s důrazem na snižování energetické náročnosti objektu (zateplení, výměna tepelného zdroje aj.)
- Opatření 1.3.3 Dobudování dětského hřiště při MŠ
- Opatření 1.3.4 Vytvoření diskusní platformy mezi zřizovatelem, vedením ZŠ a MŠ Tisá a Školskou radou (za podpory IRO)
- Opatření 1.3.5 Přeshraniční spolupráce s německými školami
- Opatření 1.3.6 Průběžná modernizace a obměna vybavení školy
- Opatření 1.3.7 Zahraniční jazykové pobyty žáků v rámci dotačních programů
- Opatření 1.3.8 Průběžná modernizace, aktualizace výpočetní techniky ZŠ a MŠ pro její využití při výuce a výchově
- Opatření 1.3.9 Rozvoj mimoškolních volnočasových aktivit dětí a žáků ve spolupráci s veřejností
- Opatření 1.3.10 Podpora zdraví dětí a žáků formou ozdravných pobytů ve škole v přírodě, na lyžařských kurzech

Dále byla identifikována dílčí vazba v rámci cíle 1.4 Podpora a rozvoj kulturních, sportovních a volnočasových aktivit.

1.10 Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023

Priorita 2 Rozvoj obcí

Cíl 2.2 Zlepšení stavu objektů

Zlepšení stavu objektů (řešení brownfieldů, zlepšení bytového fondu a jiných objektů, podpěrné zdi, školy, dětská hřiště, sportovní areály).

1.11 Strategie SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

Strategický cíl 1. Kvalitní infrastruktura pro spokojený život obyvatel v území MAS umožňující všestranný rozvoj venkovských sídel

Specifický cíl 1.1. Vytvořit podmínky pro kvalitní vzdělávání a vzájemnou spolupráci

Opatření 1.1.1. Kvalitní infrastruktura a zázemí pro rozvoj vzdělávání

V rámci opatření budou podpořeny projekty vedoucí k navýšení nebo zkvalitnění infrastruktury základních a mateřských škol, zařízení péče o děti, včetně projektů týkajících se rovného přístupu ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Opatření je rovněž zacíleno na podporu a rozvoj infrastruktury a zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a podporu komunitních aktivit. Jedná se zejména o navýšení kapacit MŠ, ZŠ a vznik nových zařízení péče o děti, modernizaci, vybavení a vybudování odborných učeben základních škol pro klíčové kompetence, bezbariérovost škol, rekonstrukce učeben neúplných škol a budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, zajištění konektivity škol, vytvoření zázemí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vybudování a modernizace vnitřních a venkovních prostor pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání včetně podpory a rozvoje komunitních aktivit.

Opatření 1.1.2. Podpora vzájemné spolupráce, síťování a akčního plánování ve vzdělávání

Opatření je zaměřeno na podporu a rozvoj vzájemné spolupráce, partnerství a komunikace všech klíčových aktérů, kteří ovlivňují vzdělávání. V rámci opatření je podporováno společné informování, sdílení aktivit, síťování, předávání zkušeností a akční plánování realizované v rámci projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.

Specifický cíl 1.4. Rozvíjet kulturně společenské zázemí obcí

Opatření 1.4.1. Infrastruktura pro spolkovou činnost a kulturu

Cílem opatření je modernizovat, rekonstruovat a rozvíjet objekty a zázemí pro kulturní, sportovní, společenské, spolkové a další volnočasové aktivity včetně modernizace a rekonstrukce knihoven.

Strategický cíl 5. Dobrá spolupráce a informovanost aktérů v území a funkční strategické plánování

Specifický cíl 5.2. Rozvíjet spolupráci, informovanost a předávání zkušeností

Opatření 5.2.1. Podpora setkávání, spolupráce a předávání zkušeností

Opatření je zaměřené na rozvoj a posílení spolupráce, partnerství, předávání zkušeností a informací mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem napříč územím MAS, mezi MAS i přeshraničně. Jedná se zejména o podporu projektů spolupráce mezi všemi zainteresovanými aktéry, spočívají ve společné výměně informací, zkušeností, znalostí a ve spolupráci na řešení společných problémů, potřeb území nebo využití existujícího potenciálu území.

2 Strategie vyšších územních úrovní

2.1 Strategie rozvoje města Ústí nad Labem 2021-2030

Prioritní oblast 3 – Prosperita města

Strategické opatření 3.1 – Univerzitní město s vynikající úrovní vzdělávání

- Zvyšovat úroveň kvalifikace obyvatel města a připravovat je pro život a praxi
- Podchycovat výjimečné talenty a vytvářet podmínky pro jejich působení ve městě

Klíčovou roli v ambici stát se regionálním centrem vzdělanosti představuje pro město univerzita Jana Evangelisty Purkyně (UJEP). Přestože má univerzita cca 7 400 studentů, město nežije univerzitním životem, což se negativně projevuje v jeho hospodářství, kulturní nabídce a kvalitě veřejného prostoru. Město proto musí vytvářet stabilní podmínky pro spolupráci a aktivně pracovat na společných aktivitách a projektech, které ho s univerzitou více propojí. Tyto projekty pak mohou do města za studiem nebo vědou přilákat vzdělané lidi a mimořádné talenty. Podmínkou je však identifikace unikátních témat, ve kterých bude mít město ambici ve spolupráci s univerzitou v rámci České republiky dosáhnout unikátního postavení (viz také strategické opatření 1.2). Těmito tématy může být oblast designu, moderního umění nebo nových progresivních technologií v oblasti chemického průmyslu, biomedicíny, nanotechnologií či digitálních technologií. Město pro tyto oblasti již v minulosti vytvořilo určité předpoklady, které je však nezbytné systematicky rozvíjet. Ve vztahu k těmto aktivitám by město mělo s univerzitou spolupracovat na vytváření podnikatelských subjektů, které jsou založeny za účelem komercializace duševního vlastnictví (spin-off společnosti).

Rozsah nabídky základního a středoškolského vzdělávání patří k nejlepším v kraji a odpovídá současným potřebám města. Důraz však musí být kladen na budoucí demografický vývoj a měnící se potřeby trhu práce v oblasti odborných, digitálních, jazykových i měkkých kompetencí (kreativita, podnikavost, sociální inteligence atd.). Za tím účelem je nezbytné rozvíjet vztahy mezi městem, firmami a jednotlivými vzdělávacími zařízeními a společně komunikovat budoucí vzdělávací potřeby. Město také musí usilovat o udržení jednotné úrovně kvality vzdělávacích zařízení tak, aby nedocházelo k nežádoucímu rozevírání nůžek mezi jednotlivými vzdělávacími zařízeními

Město by rovněž mělo i nadále rozvíjet svůj systém předškolního vzdělávání. Dostupnost míst v mateřských školkách pokrývá potřeby města, zvýšenou poptávku je možné očekávat v dostupnosti jeslí, mikrojeslí nebo dětských skupin. Důležitou roli ve městě sehrávají i organizace neškolního typu stojící mimo standardní vzdělávací systém, kterými jsou Dům dětí a mládeže a další kulturní instituce a zařízení. Potenciál těchto subjektů spočívá zejména v rozšiřování nabídky pro smysluplné kulturní vyžití a trávení volného času, která bude přizpůsobována preferencím obyvatel města.

2.2 6. Komunitní plán péče SO ORP Ústí nad Labem 2018-2021

(Pozn. v době zpracování dokumentu probíhala tvorba 7. Komunitního plánu péče SO ORP Ústí nad Labem 2023-2026)

5. oblast péče o děti, mládež a rodinu

Cíl 5.1 Zajištění stávající sítě sociálních služeb pro děti, mládež a rodiny

Cílem je zachování stávajících služeb pro rodiny s dětmi, které jsou ohroženy nebo se nacházejí v nepříznivé sociální/životní situaci a tuto situaci nedokáží řešit vlastními silami. V ORP Ústí nad Labem existuje funkční nabídka sociálních služeb pro rodiny s dětmi, které jsou ohroženy nepříznivou sociální situací: sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a odborná sociální poradenství. Jedná se o zavedené služby, jejichž hlavní výhodou je, že dokáží aktuálně reagovat na potřeby klientů, mají dobrou znalost prostředí a umí spolupracovat s dalšími institucemi a odborníky se společným cílem - umožnit dětem, mládeži a rodinám zůstat součástí přirozeného prostředí a posilovat jejich kompetence pro zvládání obtížných životních situací. Jedná se o různé typy služeb dle zákona o sociálních službách, z nichž každá nabízí specifickou formu pomoci a aktivit.

- Opatření 5.1.1 Zajištění sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi
- Opatření 5.1.2 Zajištění nízkoprahových zařízení pro děti a mládež
- Opatření 5.1.3 Zajištění odborného sociálního poradenství a sociálně terapeutických aktivit pro rodiny s dětmi v krizi, včetně rodin náhradních

Cíl 5.2 Navýšení kapacit či rozvoj stávajících služeb (včetně rozšíření do ORP)

Sociální služby v ÚL, konkrétně i ty, zaměřující se na cílovou skupinu DMR, mají již dlouhodobě nedostatek sociálních pracovníků. Jedním z opatření pro 6. KPP je proto i posílení personálních kapacit (sociálně aktivizačních) služeb. Většina služeb ze stávající sítě sociálních služeb pro cílovou skupinu děti, mládež a rodina, je schopna vzhledem k registraci působit na vyžádání po celém ORP Ústí nad Labem. Někteří realizátoři počítají v rámci 6. KPP se zajištěním služby SAS pro obce přilehlé Ústí, od kterých bude poptávka. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi tak budou rozšířeny do nových potřebných oblastí – obcí v ORP ÚL. Stávající služby tedy mohou a budou působit v lokalitách, kde nejsou zřízeny pobočky.

- Opatření 5.2.1 Navýšení počtu pracovníků sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi
- Opatření 5.2.2 Rozšíření působnosti služeb (SAS) pro obce v ORP ÚL

Cíl 5.4 Fakultativní služby, další aktivity pro cílovou skupinu DMR

Pro cílovou skupinu děti, mládež a rodina je potřeba v ÚL realizovat ještě i další služby a aktivity, které nespadají přímo do sociálních služeb dle zákona o sociálních službách a tedy aktivit výše. Jedná se o zajištění krizové pomoci ohroženým dětem formou provozu zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc - Klokánek Ústí nad Labem. Ten nabízí kromě nepřetržitého provozu ve spolupráci s dalšími organizacemi, službami aktivní pomoc rodinám při vytváření vyhovujících podmínek pro návrat dětí do rodinného prostředí. Další aktivity jsou zaměřeny na práci s cizinci, jejichž cílem je jednak usnadnit cizincům, žijícím v ÚL (ČR) integraci do majoritní společnosti a také napomoci vzájemnému porozumění.

- Opatření 5.4.1 Festival Barevná planeta
- Opatření 5.4.2 Kurzy českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem/ doučování
- Opatření 5.4.3 Vzdělávací aktivity pro pedagogy
- Opatření 5.4.4 Udržení provozu zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Klokánek ve stávající kapacitě

6. oblast péče o pro-rodinnou politiku

Cíl 6.1 Institucionální, personální a koncepční zajištění prorodinné politiky ve městě Ústí nad Labem

Místní prorodinná politika ve svém komplexu je vnímána jako nedostatečně institucionálně, personálně a koncepčně ukotvená. Realizací Opatření změnit tento stav, ozvučit význam místní prorodinné politiky, vytvořit komunikační prostor a prostředí, kde budou Opatření na podporu místní prorodinné politiky více systémová, s institucionální a personální oporou.

- Opatření 6.1.1 Zpracování „Koncepce prorodinné politiky města Ústí nad Labem“
- Opatření 6.1.2 Zřízení pracovní pozice koordinátora/ky prorodinné politiky města Ústí nad Labem
- Opatření 6.1.3 Vytvoření prostoru a nástrojů pro komunikaci aktérů rodinné politiky směrem ke konkrétním rodinám

Cíl 6.2 Podpora rozvoje a kvality stávajících zařízení péče o rodiny

Podpora zdravé a funkční rodiny, mezigeneračních vazeb, podpora vzdělanosti rodin v oblasti výchovy, péče o děti a rodičovství, prevence nezaměstnanosti a sociálního vyloučení rodičů na mateřské či rodičovské dovolené, podpora cílové skupiny rodičů samoživitelů či rodičů na trhu práce jinak ohrožených. Podpora stávajících služeb mateřských a rodinných center, podpora služeb péče o předškolní a ranně školní děti, mládež a mladé dospělé, podpora inovativních a alternativnějších způsobů výchovy a vzdělávání, podpora zachování a rozvoje služeb logopedické péče, služeb dětských psychologů, dětské psychiatrické péče, rodinné terapie a poradenství. Podpora předškolních klubů jako primárního nástroje prevence sociálního vyloučení a jako nástroje pro lepší integraci dětí při přechodu na ZŠ. Podpora vzniku a rozvoje školních klubů, podpořit rodiny vytvořením prostor s nízkoprahovým charakterem zaměřených na smysluplné trávení volného času dětí s cílem předcházet rozvoji sociálně patologických jevů v dětské populaci. Prevence výskytu sociálně negativních jevů v rámci i vně rodiny, prevence kriminality dětí a mládeže, šikany, sexuálního zneužívání, domácího násilí. Podpora aktivního trávení volného času – podpora vzniku nových a rozvoje stávajících veřejných prostor typu parků, hřišť, sportovišť, vnitřních prostor pro společné trávení volného času celých rodin, podpora zařízení typu DDM a ZUŠ, navýšení kapacit, podpora společných aktivit „zdravých“ rodin a rodin se sociálními nebo zdravotními handicapy, podpora a rozvoj neformálního vzdělávání a komunitních služeb pro rodiny. Podpora osvěty a edukace ke zdraví a zdravému životnímu stylu celé rodiny, podpora propojení zdravého způsobu stravování a pohybových aktivit.

- Opatření 6.2.1 Podpora funkční rodiny a podpora cílové skupiny rodičů při návratu/udržení se na TP
- Opatření 6.2.2 Rozvoj služeb pro děti v předškolním a ranně školním věku, mládež a mladé dospělé
- Opatření 6.2.3 Podpora předškolních klubů jako primárního nástroje prevence sociálního vyloučení a jako nástroje pro lepší integraci dětí při přechodu na ZŠ

- Opatření 6.2.4 Realizace preventivních programů k tématu společensky negativních jevů
- Opatření 6.2.5 Podpora aktivního trávení volného času a neformálního vzdělávání celých rodin
- Opatření 6.2.6 Realizace preventivních programů na podporu zdravého životního stylu
- Opatření 6.2.1 Podpora funkční rodiny a podpora cílové skupiny rodičů při návratu/udržení se na TP

2.3 Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

Strategický cíl 1: Lidské zdroje

Specifický cíl 1.3: Zvýšit dostupnost a kvalitu vzdělávací infrastruktury

Opatření 1.3.1 Budování kapacit škol a školských zařízení a zvyšování jejich kvality

- Cílem opatření je optimalizace kapacit školských zařízení (mateřských a základních škol) a zlepšení jejich stavebně technického stavu, které aktuálně neodpovídají aktuálním trendům a požadavkům na kvalitní vzdělávání.

Opatření 1.3.2 Zlepšení podmínek škol, školských zařízení a dalších subjektů pro rozvoj kompetencí

- S ohledem na potřebu komplexní podpory rozvoje sociálního kapitálu aglomerace je třeba se zabývat i podmínkami škol a školských zařízení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jako je např. budování a rozvoj odborných učeben školských zařízení, budování vnitřní konektivity škol, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby budováním zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízení vedoucí k sociální inkluzi, a zvýšení kapacity školských poradenských zařízení a rozšíření spektra jejich služeb, budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol. Stejně tak je třeba se zaměřit i na obdobné vybavení poskytovatelů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Vynaložené úsilí by výsledně mělo přispět zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (tj. k rozvoji polytechnického a jazykového vzdělání, práce s digitálními technologiemi atd.), vyšší uplatnitelnosti rodičů malých dětí na trhu práce (díky fungování družin apod.), zvýšení vzdělanosti a sociálního statusu dětí potažmo rodin.

2.4 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024

Prioritní oblast A. Kvalita vzdělávání

Specifický cíl 1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti - matematická, digitální a polytechnická

Opatření:

- 1.1 Realizace DVPP se zaměřením na vedoucí pracovníky MŠ a jejich kompetence.
- 1.2 Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi mateřskými a základními školami.
- 1.3 Realizace aktivit na podporu digitální a matematické gramotnosti.

- 1.4 Realizace aktivit zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí.

Specifický cíl 2 Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání

Opatření:

- 2.2 Realizace DVPP prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (tzv.
- šablon) zaměřených na výuku matematiky na ZŠ.
- 2.3 Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti realizovaných v rámci projektu IKAP (činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektů MAP.
- 2.4 Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek, apod.).
- 2.6 Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu IKAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.).
- 2.7 Podpora aktivit zaměřených na seznamování PP s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů.

Prioritní oblast B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání

Specifický cíl 1 Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání

Opatření:

- 1.1 Navyšování kapacit MŠ nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního
- vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 1.2 Zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.
- 1.3 Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad).
- 1.4 Realizace DVPP zaměřené na oblast primární logopedické prevence.
- 1.5 Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách.

Specifický cíl 2 Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání

Opatření:

- 2.1 Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad).
- 2.2 Realizace DVPP zaměřené na oblast logopedické prevence.
- 2.3 Realizace kurzů DVPP se zaměřením na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování.

- 2.5 Realizace kurzů DVPP pro asistenty pedagoga v základních školách.
- 2.7 Realizace aktivit na podporu nadaných žáků.
- 2.8 Realizace kazuistických seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prioritní oblast C. Předčasné odchody ze vzdělávání

Specifický cíl 1 Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání

Opatření:

- 1.1 Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence.
- 1.2 Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- 1.3 Individuální personální podpora běžným ZŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem.
- 1.4 Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště.
- 1.6 Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin.

2.5 Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem (Místní akční plán projektu PREVENT)

PODPORA ŠKOLY

Opatření I. - Platforma pro setkávání škol

- Opatření Platforma pro setkávání škol je ústředním opatřením, představuje základ, bez kterého není příliš reálné uplatňovat opatření další, respektive bez kterého není možné efektivně řídit celou lokální vzdělávací soustavu, rozvoj škol apod. Mezi zřizovatelem a jednotlivými školami existuje mnoho témat, které vyžadují systémové změny, koordinaci pro jejich zavádění a následnou pravidelnou evaluaci. Koordinace společného řešení může být pro samotné ZŠ v obci velmi přínosná, a to především ve vztahu k situaci dětí se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Opatření II. - Fundraising - projektové poradenství

- Většina zde popsaných opatření vyžaduje (některá byť jen v minimální výši) finanční náklady na jejich realizaci. Aby finance, které je možno čerpat i z evropských fondů, byly využívány v ústeckých školách v co největší míře, je nutné posílit roli zřizovatele při fundraisingu škol.

Opatření III. - Zlepšování klimatu škol prostřednictvím podpory odborných profesí na školách a DVPP

- Cílem tohoto opatření je zajistit podporu pedagogům a vedení základních škol zaměřenou na posílení odborných a osobnostních kompetencí. Díky nim budou moci vycházet vstříc různorodým potřebám svých žáků a nabídnout jim maximální možnou podporu. Zároveň bude posílena místní síť poradenských pracovníků – externích psychologů, speciální pedagogů, supervizorů apod.

PODPORA VZTAHU ŠKOLY A RODINY

Opatření I . - Prevence záškoláctví – skryté absence

- Jedním z důvodů, proč (zejména) žáci ze sociálně vyloučených lokalit, selhávají na základních školách, proč následně nepokračují v dalším studiu v sekundárním vzdělávání, jsou jejich časté a vysoké absence. Jak ty, které jsou omluvené, tak i neomluvené. Velkým a zároveň nejméně prozkoumaným problémem, zůstávají absence tzv. skryté, které mohou nabývat až masivních rozměrů, a jehož řešení vyžaduje aktivní a koordinovanou spolupráci mnoha aktéru.

Opatření II. - Školní kluby

- Školní kluby jsou jednou z možností jak zajišťovat využití volného času žáků, a to především formou zájmového vzdělávání. Důležitým faktorem je možnost zapojení rodičů žáků do práce školních klubů.

Opatření III. - Rodiče – nečekaní spojenci

- Opatření je zaměřeno na vytvoření mechanismu, který umožní včasné odhalení a efektivní řešení problémů ve spolupráci školy a rodiny, které mohou mít základ v sociálním handicapu prostředí, ze kterého dítě pochází. Jedná se o soubor metodik a postupů, které škola může aplikovat v závislosti na charakteru a obtížnosti řešeného problému. Cílem je nastavit systém komunikace a spolupráce s rodinou tak, aby se vytvořilo příznivé prostředí, ve kterém se obě strany, tedy jak škola, tak rodič a případně další přizvaní partneři cítí bezpečně, ale zároveň jsou si vědomi své role a zodpovědnosti za hledání a nalézání řešení, které bude v nejlepším zájmu dítěte.

DOPROVODNÉ SLUŽBY

- Bariér, které brání dětem ohroženým sociální exkluzí v dosažení lepšího vzdělání, je mnoho. Velký počet lidí tísnící se na malém prostoru, časté návštěvy či hluk z okolí a tedy neexistence vhodného místa pro učení, rozporuplné vnímání hodnoty vzdělání ze strany rodičů a tedy malá motivace k podpoře dokončení studia, finanční situace rodin, neabsolvování předškolní přípravy, tlak na zajištění příjmu pro rodinu apod. Hlavním úkolem následujících dvou opatření je udržení žáků na běžných základních školách a jejich podpora pro úspěšné dokončení sekundárního vzdělávání, a to vždy za spolupráce s rodiči těchto žáků.

Opatření I. - Podpora vzdělávání

Opatření II. - Retrostipendia

2.6 Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

Pozn. SO ORP Ústí nad Labem náleží dle typologie území v tomto strategickém dokumentu do jádrové oblasti. Pro tuto oblast jsou ve strategickém dokumentu definovány následující cíle:

Cíl J.1: Zvýšit sociální status obyvatel a eliminovat sociální nestabilitu

Dílčí cíl J.1.4: Potlačené sociálně patologické jevy (eliminovaný počet sociálně vyloučených lokalit, nižší podíl sociálně vyloučeného obyvatelstva, zvýšená úroveň kupní síly, stabilizovaný podíl populace nezatížený exekucemi a dluhy, nižší míra nezaměstnanosti, mzdová úroveň srovnatelná s ostatními regiony, velká část obyvatel vybavená kompetencemi pro trh práce, eliminovaná mezigenerační reprodukce vzdělanosti, rozvoj morálních hodnot společnosti, hodnotové orientace žáků, snížená míra předčasných odchodů ze vzdělávání, obyvatelstvo dostatečně vybavené měkkými kompetencemi, zvýšená hospodářské konkurenceschopnosti regionu).

Relevantní typová opatření:

- Další rozvoj programů prevence kriminality (zejména primární a sekundární), vandalismu a dalších sociálně patologických jevů.
- Zkvalitnění školství a jeho image – přilákání kvalifikovaných a motivovaných pedagogů.
- Podpora rozvoje spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Cíl J.2: Zlepší kvalitu životního prostředí

Dílčí cíl J.2.1: Zlepšená kvalita ovzduší (environmentálně šetrné vytápění domácností, důsledné využívání nástrojů legislativy ochrany ovzduší (vymáhání povinnosti obměny kotlů, kontroly apod.), podpora šetrných topných médií a ekologizace vytápění domácností, zvýšení ekologického povědomí obyvatel, snížení zatížení území intenzivní silniční dopravou, využití potenciálu pro omezování automobilové dopravy, eliminace emisí z velkých zdrojů znečišťování ovzduší).

Relevantní typová opatření:

- Realizace programů na školách a školských zařízeních zaměřených na zvýšení ekologického povědomí.

Cíl J.3: Zajistit ekonomický růst regionu

Dílčí cíl J.3.2: Využitý potenciál lidských zdrojů (dostatek špičkových odborníků a lídrů pro změnu, lepší konkurenceschopnost místních vysokých škol, zlepšená práce s talenty v regionu, zvýšená nabídka pracovních příležitostí pro vysoce kvalifikované, nižší podíl populace zatížený exekucemi a dluhy, vyšší příliv kvalifikované pracovní síly, populace s potenciálem pro trh práce, kompetence odpovídající potřebám trhu práce, zlepšená image kraje, vyšší regionální identita obyvatel, příznivější sociální skladba obyvatelstva, eliminace odlivu mozků, dostatečně odborné vzdělávání vzhledem k poptávce na trhu práce, obyvatelstvo vybavené měkkými kompetencemi, dostatečné celoživotní vzdělávání, vyšší podíl absolventů s vyšší kvalifikací, preference žáků vycházejících ze základních škol (zvýšený zájem o méně poptávané studijní obory), zlepšené kariérní poradenství, dostatek kompetencí pro krajský úřad na regulaci škol, eliminace mezigenerační reprodukce vzdělání, vyšší kvalita pedagogů oproti jiným regionům, zajištění adekvátní náhrady pedagogů odcházejících do důchodu, vyšší konkurenceschopnost firem).

Relevantní typová opatření:

- Zavedení a realizace nástrojů zaměřeného na zvýšení úrovně předškolního, základního a středoškolského vzdělávání.

- Zavedení a realizace nástrojů podpory práce s talenty.
- Zavedení a realizace programu zaměřeného na příchod progresivních a motivovaných pedagogů.

2.7 Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030

Oblast 2: Podporované aktivity EVVO

Cíl 2.1: Zvýšit podíl EVVO v rámci formálního vzdělávání

Opatření 2.1.1 Zajistit průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.

Opatření 2.1.2 Podpora ekologizace provozu škol (se zapojením žáků)

- Cílem tohoto opatření je aktivní zapojení žáků například formou školních projektů, tzn. žáci se aktivně podílejí na plánování a přípravě opatření, na jeho realizaci, sledují jeho přínosy a účinnost, realizovaná opatření se propojují s výukou.

Opatření 2.1.3 Podpora vybraných témat ve vzdělávání

- Cílem je metodicky pestré EVVO propojené s praxí, vlastním poznáváním, s novými metodickými přístupy a s poznáváním přírodních hodnot území.

Opatření 2.1.4 Tvorba pomůcek pro školy

- Propojení poptávky mateřských a základních škol v kraji týkající se didaktických pomůcek a metodických materiálů EVVO a krajem zřizovaných středních škol, které mohou takové pomůcky vyrobit.

Opatření 2.1.5 Podpora účasti škol na ekologických vzdělávacích programech

- Podpora účasti škol na environmentálních vzdělávacích programech jiných organizací.

Cíl 2.2: Zvýšit objem a kvalitu neformálního EVVO vzdělávání

Opatření 2.2.1 Podpora činnosti stávajících ekocenter

- Podpora udržení a rozšíření činnosti stávajících ekocenter, která se aktivně věnují EVVO zaměřené především na děti a mládež.

Opatření 2.2.2 Podpora vzniku nových center environmentálního vzdělávání a poradenství

- Opatření se však zaměřuje na vznik nových center EVVO, zejména v oblastech, které nejsou pokryty činností stávajících ekocenter, resp. pro potenciální příjemce EVVO (např. školy), v těchto oblastech nejsou vhodná ekocentra v dojezdové vzdálenosti.

Opatření 2.2.3 Podpora vzniku nových pobytových zařízení pro EVVO v ÚK

- Záměrem je vybudovat hustší síť pobytových zařízení, která by byla provozována ekocentry a nabízela by vícedenní pobyty zaměřené primárně na cíle EVVO. Obsahem opatření je příprava kvalitních projektů a následně finanční podpora jejich realizace, především s využitím externích zdrojů, tzn. národních nebo ESIF.

Opatření 2.2.4 Zapojení dalších organizací a zájmových skupin do EVVO

- V kraji existuje množství organizací a zájmových skupin, které realizují aktivity blízké EVVO, případně se EVVO nevěnují, ale k drobným ekovýchovným aktivitám mají potenciál. Takovými organizacemi mohou být např. Správy NP a CHKO, zoologické zahrady, muzea s částečně přírodovědným zaměřením, DDM, zájmové spolky (včelaři apod.), ekofarmy. Záměrem je předávat těmto organizacím informace a poskytovat jim metodickou podporu o moderních trendech v EVVO, a tím je motivovat k tomu, aby ve své činnosti využívaly obsahů a přístupů EVVO.

3 Národní strategické dokumenty

3.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dokument stanovuje 2 strategické cíle:

- Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání

- provést revizi vzdělávacích programů;
- zajistit podporu implementaci revidovaného kurikula;
- posílit kompetenční přístup ve vzdělávání;
- podpořit individualizaci vzdělávání.

1.2 Inovace ve vzdělávání

- vytvořit podmínky umožňující inovace;
- podpořit inovace a šíření dobré praxe;
- podpořit principy sdílení.

1.3 Hodnocení ve vzdělávání

- zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech;
- změnit koncept jednotné přijímací zkoušky;
- změnit koncept maturitní zkoušky.

1.4 Digitální vzdělávání

- zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků;
- podpořit digitální kompetence všech pedagogů;
- snižování nerovností a prevence digitální propasti.

1.5 Občanské vzdělávání

- podpořit rozvoj občanských kompetencí;
- promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání.

1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie

- zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem;
- posílit princip participace a autonomie žáků ve školách;

- posílit bezpečné klima na úrovni škol;
- posílit participaci rodičů na fungování školy.

1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, resorty a dalšími partnery.

1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání;
- propojování různých forem vzdělávání.

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

2.1. Omezení vnější diferenciace školství

- zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ;
- omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest.

2.2 Disparity a segregace

- omezovat regionální disparity v kvalitě vzdělávání;
- odstraňovat socioekonomické bariéry;
- omezit segregační tendence ve školství.

2.3 Case-management a meziresortní spolupráce

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit case management a meziresortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi.

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory

- vytvořit kompetenční profil učitele;
- změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory;
- zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní nové učitele;
- podpořit začínající a uvádějící učitele;
- posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu.

3.2 Podpora pedagogické práce škol

- zajistit podmínky pro společné vzdělávání;
- analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy;
- posílit well-being učitelů.

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

4.1 Koncentrace odborných kapacit

- vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení vzdělávání;

- zavést střední článek podpory.

4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu

- vytvořit Resortní informační systém (RIS) a zpřístupnit data;
- realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy.

4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol

- snížit administrativní zátěž škol;
- poskytovat systematickou podporu v území.

4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

- posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání.

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

- posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání;
- posílit financování v oblasti snižování nerovností;
- posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků;
- posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému.

Implementační karty Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ pro období 2020–2023 *Pozn. příloha dokumentu výše.*

Podpora předškolního vzdělávání

Opatření č. 1 – Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání

- Cílem opatření je zvýšit podíl dětí, které se účastní předškolního vzdělávání prostřednictvím uceleného souboru aktivit a také posílením jeho atraktivity. Důležité je motivovat zákonné zástupce, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání nezačleňují, a posilovat spolupráci mezi rodinou a školou. Zřizovatele budeme podporovat při naplňování zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity mateřských škol.

Opatření č. 2 – Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání

- Cílem opatření je aktualizovat RVP PV a metodicky podpořit pedagogické týmy mateřských škol nejen při aktualizacích školních vzdělávacích programů, ale především při práci s kurikulem, jejím vyhodnocování a neustálém zkvalitňování. Je potřeba posílit zpětnovazební funkce školy při sledování a hodnocení efektivity vzdělávacího procesu a vzdělávacích výsledků. Budou konkretizovány postupy vedení a využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání, což bude mít dopad i na snížení podílů odkladů školní docházky. Důraz bude kladen na spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti vzdělávání a výchovy dětí.

Opatření č. 3 – Podpora pedagogů a vedení školy

- Opatření se zaměřuje na zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím podpory pedagogů. Je nutné analyzovat obsah a způsob vzdělávání učitelů a ředitelů MŠ a podpořit možnost

zvýšení požadavku na jejich odbornou kvalifikaci. Modernizujeme obsah počátečního vzdělávání v souladu se současnými potřebami společného vzdělávání, vzdělávání dětí s OMJ, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Podpoříme profesní kompetence předškolních pedagogů v dalším vzdělávání a posílíme řídící kompetence vedoucích pracovníků MŠ.

Opatření č. 4 – Parametrizace financování a nákladovosti MŠ

- Cílem opatření je nastavit financování mateřských škol tak, aby podporovalo další snižování počtu dětí na učitele a zároveň nezatěžovalo nadbytečnou administrativou ani vedení škol, ani zákonné zástupce.

Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy

Cílem opatření je modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Škola musí rozvíjet kritické myšlení, práci s informacemi, klást důraz na spolupráci a zároveň podporovat kompetenci k celoživotnímu učení. Základem vzdělání jsou kompetence pro život a jádrové učivo, které musí žáci umět propojovat, rozvíjet a aplikovat v každodenním osobním, profesním i občanském životě.

- Opatření č. 1 – Revize RVP ZV v oblasti ICT
- Opatření č. 2 – Revize RVP ZV
- Opatření č. 3 – Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy
- Opatření č. 4 – Podpora pedagogů
- Opatření č. 5 – Pokusné ověřování kombinované formy vzdělávání v základních školách

Podpora a řízení škol

Cílem opatření je vybudování funkčního systému podpory škol, který přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy a ke snížení nerovností ve vzdělávání.

- Opatření č. 1 – Pilotáž středního článku podpory
- Opatření č. 2 – Fakultativní právní subjektivita veřejných škol a školských zařízení
- Opatření č. 3 – Snižování administrativní zátěže škol
- Opatření č. 4 – Fakultativní rozdělení kompetencí vedení škol a podpora nepedagogické práce
- Opatření č. 5 – Efektivní spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků
- Opatření č. 6 – Institucionalizace specializovaných pozic ve školách
- Opatření č. 7 – Podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Inovace oborové soustavy

Cílem je funkční, prostupná a atraktivní oborová soustava, která prostřednictvím revize obsahů vzdělávání zajistí, aby byli jeho absolventi vybaveni kompetencemi pro další profesní i neprofesní vzdělávání, osobní život a dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce.

- Opatření č. 1 – Moderní a otevřené odborné vzdělávání s vysokou přidanou hodnotou
- Opatření č. 2 – Získávání odborné kvalifikace v průběhu studia
- Opatření č. 3 – Usnadnění přechodu absolventů na trh práce

Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích

Cílem opatření je zvýšit kvalitu vzdělávání ve strukturálně postižených krajích s důrazem na zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání, metodickou podporu škol vzdělávajících vysoký podíl sociálně znevýhodněných žáků a jejich zřizovatelů.

- Opatření č. 1 – Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Opatření č. 2 – Omezení segregačních tendencí v základním školství
- Opatření č. 3 – Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Opatření č. 4 – Cílená finanční podpora nástupu čerstvých absolventů do pedagogické praxe ve školách v Karlovarském a Ústeckém kraji

3.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023

Klíčové strategické cíle ministerstva

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů.
2. Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol.
3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Další cíle ministerstva podle oblasti vzdělávání

Předškolní vzdělávání:

- společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku;
- zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání;
- zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky;
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Základní vzdělávání:

- revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání;
- omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání;
- odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit;
- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Hodnocení žáků, škol a školského systému:

- podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních;
- podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI;
- hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu

- důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.

Rovné příležitosti ve vzdělávání:

- zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření;
- podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků;
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti;
- zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému;
- zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství:

- podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua;
- podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení;
- zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání:

- vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání;
- vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální (vybavení heren); personální, metodické atp.);
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let;
- vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Další vzdělávání:

- podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR;
- podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností.

3.3 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

<u>2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků</u>

- Opatření 2.1 - Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů.
- Opatření 2.2 - Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace.
- Opatření 2.4 - Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení.

3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů

- Opatření 3.1 - Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů.
- Opatření 3.2 - Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů.

4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury

- Opatření 4.1 - Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury – Zajistit predikovatelné a dostatečné financování, které školy využívají pro oblast infrastruktury.
- Opatření 4.2 - Podpora připojení k internetu – Zajistit kvalitní vysokorychlostní připojení pro všechny školy a školská zařízení.

6. Systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy

- Opatření 6.4 - Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy – Vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků.

3.4 Strategický rámec Česká republika 2030

Kapitola 1. Lidé a společnost

Cíl 1.4: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

1. Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
2. Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
3. Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
4. Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

3.5 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

(ponecháno vzhledem k realizaci projektů APIV)

Návrh hlavních prioritních opatření

1) Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga

Plán aktivit:

- Zhodnocení efektivity působení sociálních pedagogů včetně šablon a regionálních disparit.
- Otevření odborné diskuze nad začleněním sociálního pedagoga mezi zákonem rozpoznané pedagogické pracovníky (změna zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů).
- K zavedení této kategorie pedagogických pracovníků bude přistoupeno po zhodnocení všech podstatných okolností, tedy kromě nastavení odborné kvalifikace pro činnost sociálního pedagoga, současně budou popsány jeho standardní činnosti v prováděcích předpisech ke školskému zákonu.
- Budou doplněny předpisy pracovněprávní, pokud jde o odměňování (pro tuto úpravu je např. podstatné také nastavení úrovně požadované odborné přípravy).
- Vymezení obsahu činnosti sociálního pedagoga ve vztahu k činnosti škol a školských zařízení (definované rámcem výchovy a vzdělávání podle školského zákona) a k již existujícím specialistům školních poradenských pracovišť (školní metodici prevence, speciální pedagogové atd.).
- Po ověření pozice sociálního pedagoga bude tato činnost finančně normována tak, aby mohlo dojít k vyčíslení finančních dopadů na státní rozpočet, neboť na výdaje na odměňování pracovníků v regionálním školství se poskytují finanční prostředky ze státního rozpočtu (úprava příslušných ustanovení školského zákona).
- Podpora sociálního pedagoga v základních školách s vyšším zastoupením romských žáků (v ČR cca 119 ZŠ), s vyšším podílem žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků žijících v odlišných životních podmínkách.

2) Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora

Plán aktivit:

- Realizovat ve spolupráci s Technologickou agenturou České republiky výzkumné šetření zaměřené na překážky zapojení dětí v sociálně vyloučených lokalitách do povinného předškolního vzdělávání a vytvořit na jeho základě soubor cílených doporučení pro vzdělávací politiku.
- Iniciovat zpracování tematické zprávy ČŠI ve školách, kde je zastoupení romských žáků 50% a více.
- Využití tematických výstupů8 zpracovávaných ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020, kdy se ČŠI bude zaměřovat např. na školy nacházející se v problematických lokalitách, které i přesto dokáží žáky přivést k dobrým vzdělávacím výsledkům.

3) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporou pro každého žáka je nezbytná podpora individualizace vzdělávání, proto je nutné:

- zintenzivnit profesní rozvoj prostřednictvím podpory mentoringu, vzájemnou výměnou zkušeností a nabídkou kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- sjednocovat pregraduální přípravu a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti inkluzívního vzdělávání a s ním související zavedení kompetenčních profilů;
- zprostředkovat příklady dobré praxe;
- průběžně vzdělávat v aktualizaci školské legislativy.

Dílčí strategie

Dílčí strategie 1: Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností

1.1 Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzívním vzdělávání

1.1.1 Informovat veřejnost o inkluzívním vzdělávání (inkluze)

Plán aktivit:

- Vedení komunikace (dlouhodobě a průběžně) určené laické veřejnosti za využití předem definovaných témat opřených o dostupné analýzy.
- Vedení úzké komunikace zaměřené specificky na a) management škol, b) učitele a další pedagogické pracovníky ve škole, c) školská poradenská zařízení, d) budoucí pedagogy a fakulty vzdělávající pedagogy, e) zřizovatele škol a školských zařízení.

1.2 Připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzívního vzdělávání

1.2.1 Stabilizovat systém ukazatelů pro srovnatelnost dat v čase, strukturovat roční zprávu v oblasti implementace inkluzívního vzdělávání a nastavit procesní podmínky pro práci s daty směrem k jejich vytěžování a zpětnému přenosu doporučení do školní praxe

Plán aktivit:

- Definice cílů a nové struktury každoroční zprávy MŠMT o implementaci inkluzívního vzdělávání za roky 2019 a 2020 se stabilně zastoupenými a uživatelsky přívětivými časovými řadami údajů.
- Zajištění pravidelně se opakující časové řady údajů, operativně sebraných údajů a konkrétních doporučení týkajících se inkluzívního vzdělávání ve školách v rámci komplexní i tematické inspekční činnosti ČŠI, ale také v rámci činnosti dalších dodavatelů dat (NÚV, NIDV, CZVV, CERMAT, OP VVV atd.) spojených s implementací inkluzívního vzdělávání a jejich zhodnocení v každoroční zprávě.
- Zajištění vyhodnocení posunu kvality českého školství formou pravidelně se opakujících mezinárodních šetření PISA 2018, TALIS 2018, TIMSS 2019 a navázání přesahů týkajících se inkluzivního vzdělávání na každoroční zprávu o implementaci inkluzívního vzdělávání.
- Zajištění plánování sběru dat v souvislosti s RIS10 v oblasti inkluzívního vzdělávání (nedublování) prostřednictvím seznamu stálých i operativně sbíraných ukazatelů pro oblast inkluzívního vzdělávání a návrhu struktury a funkcí budoucí databáze pro sledování, plánování a monitoring ukazatelů v oblasti inkluzívního vzdělávání.
- Zajištění infrastruktury pro sdílení metodik, datových zdrojů a výzkumných výstupů pro vyhodnocování oblasti inkluzívního vzdělávání, tj. technické zázemí pro evidenci, sdílení metodik, dat pro vyhodnocování dat v oblasti inkluzívního vzdělávání apod.

1.3 Zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

1.3.1 Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání

Plán aktivit:

- Vedení diskuze o resortním identifikátoru jednotlivého žáka pro sběr dat ke sledování postupu vzdělávacím systémem a údaj o způsobu ukončení vzdělávání. Sledování dokončení vzdělávání žáků při průchodu vzdělávací soustavou s možností filtrovat agregovaná data pro jednotlivé skupiny žáků se SVP a kontinuální reporting.
- Zahájení prací na vytvoření systému a vytvoření podmínek pro kontinuální používání a sdílení prostorových map k zobrazení vývoje heterogenity/homogenity územních celků (krajů, ORP).

- Po zavedení diagnostiky jazykové kompetence zajistit kontrolu podpory systémem výkaznictví a kontinuálního reportingu dat o počtu žáků s jazykovou bariérou11 podle § 16 a 20 školského zákona, počtu hodin poskytnuté podpory (§ 16) nebo případně dalších relevantních ukazatelů. V návaznosti na bod 1 plánu aktivit zařadit žáky s jazykovou bariérou i do sledování průběhu/přechodu ze škol a dokončení vzdělávání.
- Při monitoringu dat pracovat i s ostatními ukazateli (sociálními, ekonomickými, společenskými aj.), které mohou poukázat na příčiny regionálních disparit ve vzdělávacím systému ČR.

Dílčí strategie 2: Podpora škol a pedagogů

2.1 Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání

2.1.1 Podpořit vedení škol a pedagogy v přijímání inkluzívních a demokratických principů vzdělávání

Plán aktivit:

- Realizace aktivit DVPP, které zážitkovým způsobem povedou účastníky k přijímání inkluzívního vzdělávání (etická, právní a psychologická rovina) a demokratických principů vzdělávání. DVPP pro vedoucí pracovníky škol je zapotřebí zaměřit na koncepční uchopení vytváření společného prostředí školy – s ohledem na žáka.

2.1.2 Posílit kompetence managementu škol v oblasti realizace inkluzívního vzdělávání

Plán aktivit:

- Průběžná realizace vzdělávacích aktivit v oblasti aplikace legislativní úpravy inkluzívního vzdělávání a jeho změn.
- Realizace interaktivních vzdělávacích aktivit v oblasti komunikace s partnery zároveň umožňující rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím praktického nácviku.
- Realizace vzdělávacích aktivit v prezenční či kombinované formě podporujících zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků směřující k zapojení pracovníků ŠPP do vzdělávacího procesu školy.
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení – studia v jednotlivých modulech aktualizovat a doplňovat o témata související s inkluzí.
- Příprava metodiky pro autoevaluaci škol v oblasti vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání a plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzívního vzdělávání (metodiky vznikají v rámci projektu Komplexní systém hodnocení ČŠI).

2.1.3 Zvýšit kompetence pedagogických a poradenských pracovníků v oblasti realizace inkluzívního vzdělávání

Plán aktivit:
Realizace aktivit a kurzů DVPP:

- zaměřených na rozvoj osobnostně-sociálních kompetencí žáků, podporu kladných vztahů mezi žáky, včasnou identifikaci příčin problémového chování žáků, pedagogické postupy zaměřené na předcházení problémovému chování žáků a zvládání náročných situací souvisejících s chováním žáků (s využitím odborných zkušeností pracovníků středisek výchovné péče se žáky s problémovým chováním);
- zaměřených na aplikaci metod podporujících individualizaci a diferenciaci ve vyučovacím procesu, pedagogickou diagnostiku, realizaci vzdělávacích aktivit umožňujících zapojení všech žáků;

- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření včetně žáků nadaných; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ), včetně asistentů pedagoga, vychovatelů, pedagogů volného času a trenérů;
- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s jazykovou bariérou (čeština jako druhý jazyk, pedagogická diagnostika, práce s třídou a práce se žákem s jazykovou bariérou); cílovou skupinou jsou nejen pedagogičtí pracovníci, ale i pracovníci ŠPZ;
- zaměřených na spolupráci pedagogů (včetně spolupráce pedagogů mezi běžnými školami a školami zřízenými dle § 16 odst. 9 školského zákona) a asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP a založených na příkladech dobré či inspirativní praxe, a to včetně videohospitací; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a metodické vedení pedagogů a asistentů pedagoga v této oblasti;
- zaměřených na posilování kompetencí pracovníků ŠPP v oblasti volby a realizace intervenčních aktivit odpovídajících speciálním vzdělávacím potřebám žáků;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na prevenci rizikového chování a metodickou podporu pedagogů v této oblasti;
- dále sdílení inkluzívních principů v síti metodických kabinetů; všechny metodické kabinety rozvíjejí kompetence pro inkluzívní vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytují prostor pro sdílení příkladů dobré praxe v oblasti individualizace vzdělávání a dalších tématech nezbytných pro inkluzívní vzdělávání (podpora metodických kabinetů probíhá v rámci IPs SYPO).

2.1.4 Vytvořit snadno dostupné metodické materiály jako podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzívního vzdělávání

Plán aktivit:

- Tvorba metodických materiálů a edukačních videí s příklady dobré a inspirativní praxe pro:
  - individualizaci vzdělávacích cílů a obsahu;
  - přiblížení formativního hodnocení ve vztahu k dosahování konkrétních cílů vzdělávání;
  - seznámení s různými formami zpětné vazby poskytované žákům;
  - seznámení se specifickými didaktickými postupy pro práci se žáky se SVP;
  - spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga (vznik virtuálních hospitací představujících příklady dobré praxe v oblasti spolupráce asistenta pedagoga s pedagogy na různých stupních vzdělávání – MŠ, ZŠ, SŠ);
  - realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření (pro pracovníky ŠPP).

2. 1. 5. Podporovat bezpečné klima v inkluzivním prostředí

Plán aktivit:

- Revize metodických dokumentů k šikaně, doplnit o možné případy šikany z důvodů netolerance jinakosti v třídních kolektivech.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků, jak řešit případy šikany a zejména jak ji v prostředí škol předcházet v návaznosti na inkluzivní vzdělávání.
- Podporovat preventivní programy.

2.1.6 Příprava systémové změny působení asistenta pedagoga ve školách

Plán aktivit:
- Revize a doplnění standardu kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.
- Příprava popisu modelů působení asistenta pedagoga se zaměřením na příklady dobré praxe dle druhů škol i míry potřeby podpory, kterou asistent pedagoga poskytuje žákovi.
- Vytvoření standardu práce asistenta pedagoga.

2.1.7 Posílit kompetence pracovníků ŠPZ v metodickém vedení pedagogických pracovníků škol

Plán aktivit:
- Realizace vzdělávání pracovníků PPP/SPC v oblasti vývoje příslušné legislativy, diagnostických a intervenčních metodách, v oblasti metodického vedení pedagogických pracovníků škol při poskytování podpůrných opatření, zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů a při řešení problémového chování žáků.

2.2 Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzívního vzdělávání

2.2.1 Posílit praktickou složku přípravy budoucích pedagogů ve vzdělávání žáků s jazykovou bariérou

Plán aktivit:
- Iniciovat proces úpravy rámcových požadavků na pregraduální studium se zaměřením na posílení kompetencí absolventů v oblasti inkluzívní didaktiky a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (aktivita nad rámec plánu, do roku 2020 se předpokládá zahájení jednání o nutnosti zvýšení podílu praktické části studia, zejména u učitelských oborů nepedagogických fakult):
- rozšíření praxí o inovativní formy (supervidované asistentské praxe, souvislé reflektované praxe, dobrovolné kreditované praxe apod.) na pedagogických fakultách, a zejména na nepedagogických fakultách připravujících budoucí učitele; výrazné zvýšení podílu různých typů praxí a důsledné dodržování předepsaných hodin náslechů a praktických výstupů v hodinách;
- zvýšení podílu předmětů speciálně pedagogického základu a inkluzívních didaktik ve studijních programech zaměřených na přípravu učitelů.

2.2.2 Rozšířit kompetence speciálních pedagogů a dalších profesí o pedagogické dovednosti

Plán akcí:
- Iniciace úpravy znění zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve smyslu sloučení kvalifikace speciálního pedagoga a dalších profesí podle § 18 a pedagoga ve školách, třídách, odděleních a skupinách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (do roku 2020 bude připraven návrh změny a bude předložen vládě).
- Posílení pregraduální přípravy speciálních pedagogů v oblasti oborových didaktik.

2.3 Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce

2.3.1 Zabezpečit kvalitu poradenských služeb poskytovaných školou v novém systému financování

Plán aktivit:
- naplňování standardu školního poradenského pracoviště (nastavení spolupráce pracovníků ŠPP, spolupráce s pedagogickými pracovníky a ostatními aktéry ve vzdělávání),
- návrh nastavení systémového financování těchto odborníků.

2.4 Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních

2.4.1 Vyjasnit možnosti působení poskytovatelů zdravotní péče ve školách a školských zařízeních

Plán aktivit:

- Získat od zdravotních pojišťoven data o zdravotních úkonech.
- Vytvořit návrh meziresortních opatření, jak umožnit zajištění zdravotní péče ve školách a školských zařízení, a to ve spolupráci MŠMT a MZ.
- Vymezit kompetence obou resortů v zajištění zdravotnických úkonů ve školách a školských zařízeních.

2.4.2 Nastavit meziresortní spolupráci v oblasti psychiatrické péče

Plán aktivit:

- Meziresortní spolupráce v nastavení reformy psychiatrické péče a s tím související odborná diagnostika a léčba.
- Vytvoření metodické instrukce pro ŠPZ.

2.5 Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ

2.5.1 Standardizovat práci ŠPZ

Plán aktivit:

- Zpracování standardu školských poradenských zařízení (výstupy projektu KIPR).
- Vytvoření společné metodické instrukce pro spolupráci škol a OSPOD (role, odpovědnost, procesy, průsečíky spolupráce).
- Provedení analýzy potřeb a síťování škol s návaznými psychosociálními službami i na místní úrovni. Zařazování podpory oblastí do Dlouhodobých záměrů krajů.

2.6 Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk)

2.6.1 Zajistit (procesně) dostupné a kvalitní vzdělávání, tzn. bezodkladnou a nárokově dostupnou jazykovou přípravu žákům s jazykovou bariérou a její evaluaci

Plán aktivit:

- Návrh a pilotní ověření systému jazykové přípravy pro všechny nově příchozí žáky bez znalosti ČJ plnící povinnou školní docházku (tj. cizince i občany ČR) tak, aby měli nárok na intenzivní výuku ČDJ. Výuka bude probíhat na kmenové škole, v případě, že žák s jazykovou bariérou je ve škole sám, je možné rozsah optimalizovat. Škola získá finanční prostředky na základě vyhodnocení jazykové úrovně žáka.
- Specifikace nároků na organizaci, obsahy a výstupy vzdělávání a hodinovou dotaci kurzů češtiny jako druhého jazyka.
- Stanovení odpovídající časové dotace výuky češtiny jako cizího jazyka (max. v rozsahu 400 hodin/5 měsíců).
- Zajištění sběru a vyhodnocení dat o jazykové přípravě.

2.6.2 Vytvořit kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ)

Plán aktivit:

- Tvorba kurikula češtiny jako druhého jazyka pro všechny druhy vzdělávání.
- Iniciace odborné diskuze k možnostem zařazení kurikula češtiny jako druhého jazyka do RVP s ohledem na způsob financování výuky.

2.6.3 Zajistit dostupnou funkční diagnostiku jazykových dovedností žáků s jazykovou bariérou orientovanou na zjištění potřebnosti jazykové podpory

Plán aktivit:

- Podpora tvorby metodiky pro pedagogické pracovníky, jež bude využita v rámci navazujícího DVPP.
- Provedení rešerše stávajících diagnostických nástrojů používaných v ČR a způsobů diagnostiky této specifické skupiny dětí v zahraničí. Výstupem bude doporučení vhodných diagnostických nástrojů či metod.
- Vytvoření metodického materiálu a dalšího vzdělávání, které bude rozvíjet kompetence pracovníků ŠPZ pro diagnostiku SVP u žáků s jazykovou bariérou. Využití existujících diagnostických nástrojů.
- Sledování zajištění diagnostiky, sběr a vyhodnocení dat o jazykové podpoře.

2.6.4 Připravit návrh jazykové přípravy pro uchazeče o středoškolské vzdělávání, kteří přicházejí bez dostatečné znalosti češtiny

Plán aktivit:

- Iniciování odborné diskuse aktérů a příprava návrhu systematizace jazykové přípravy uchazečů o SŠ.

2.6.5 Podpořit žáky s jazykovou bariérou při přechodu na SŠ a při studiu a ukončování SŠ s cílem zamezit předčasným odchodům ze vzdělávání

Plán aktivit:

- Příprava návrhu úpravy přijímacího řízení na SŠ (do roku 2020 bude připraven návrh úpravy legislativy a následně předložen vládě).
- Příprava návrhu úpravy forem hodnocení maturitní zkoušky a přiznané uzpůsobení podmínek.
- Zavedení sledování úspěšnosti a míry průběžné podpory žáků na SŠ, tak aby se zamezilo předčasnému odchodu ze vzdělávání (dostupná a relevantní data o zajištění podpory pro žáky s jazykovou bariérou).

2.6.6 Posílit kompetence pedagogických pracovníků pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou formou realizace kurzů DVPP

Plán aktivit:

- Realizace podpory pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje jejich kompetencí pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou prostřednictvím seminářů, metodických setkání, sdílení, příkladů dobrých a inspirativních praxí v oblasti práce s žáky s jazykovou bariérou a programů DVPP v této oblasti (čeština jako druhý jazyk, diagnostika, práce s třídou, práce s žákem a JB).

2.6.7 Posílit přípravu budoucích pedagogů (SPgŠ, VOŠ a VŠ) na vzdělávání žáků s jazykovou bariérou

Plán aktivit:

- Iniciovat jednání o úpravách Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, a to v oblasti vzdělávání žáků s jazykovou bariérou (např. pomocí kurzu „Čeština jako druhý jazyk“).

2.7 Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzívního vzdělávání do praxe

2.7.1 Optimalizovat technické řešení předávání informací o navrhovaných a poskytovaných podpůrných opatřeních

Plán aktivit:

- Optimalizovat cestu informací o doporučených podpůrných opatřeních mezi ŠPZ a školou/školským zařízením a o poskytovaných podpůrných opatřeních mezi školou/školským zařízením a MŠMT.

2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání

2.8.1 Analyzovat vliv spádových obvodů v zájmu heterogenity prostředí na školách

Plán aktivit:

- Realizace studie zaměřené na zmapování spádových obvodů dle obecních vyhlášek, identifikace rizikových postupů v oblasti segregace škol, realizace šetření preferencí rodičů při volbě školy s ohledem na spádovost, vytvoření sborníku dobrých praxí pro zřizovatele.
- Prezentace zahraniční dobré praxe zřizovatelům.
- Sledování míry heterogenity/homogenity škol v zájmu eliminace dopadů prostorové segregace v rámci obcí.
- Na základě výsledků projektu bude zahájeno jednání s ministerstvem vnitra o případných úpravách doporučení spádových obvodů.

2.8.2 Podporovat inkluzívní vzdělávání v místě a ve školách

Plán aktivit:

- Podpora inkluze v sociálně vyloučených lokalitách, např. formou vzniku místních plánů inkluze v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám a realizace opatření zahrnutých v plánech.
- Podpora tvorby a vyhodnocení místních akčních plánů a školských inkluzívních koncepcí krajů.
- Podpora spolupráce rodiny sociálně znevýhodněných dětí a MŠ.

2.8.3 Zajistit podporu žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání

Plán aktivit:

- Podpora spolupráce školy a dalších organizací při rozvoji žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, a to včetně mimoškolních aktivit.
- Mapování důvodů předčasných odchodů ze vzdělávání.

2.8.4 Provázat vzdělávání s programy na podporu zaměstnanosti

Plán aktivit:

- Zkvalitnění a zintenzivnění individualizovaného kariérového poradenství na ZŠ a SŠ.
- Zavedení místně kotveného učení do vzdělávacích plánů škol (ŠVP).

4 Zdroje dat - strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Ústí nad Labem

BISCHOFFIOVÁ, J., et al. 2016. *Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023* [online]. Jílové: MAS Labské skály z.s. [cit. 2022-12-19]. 47 s. Dostupné z: <https://www.libouchec.cz/e_download.php?file=data/editor/175cs_1.pdf&original=strategie+MLS+k+vyvěšení+_OPR.pdf>

ITI ÚCHA. 2022. *Integrovaná strategie Ústecko-chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027*. [online]. Ústí nad Labem: ITI Ústecko-chomutovská aglomerace [cit. 2022-12-19]. 202 s. Dostupné z: <http://www.iti-ucha.cz/files/isg_schval.pdf>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE - ODBOR SMT. 2019. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje – odbor SMT [cit. 2022-12-19]. 107 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1743182>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2017. *Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2022-12-19]. 164 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1748711>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2021. *Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2022-12-19]. 151 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1763979>

MAGISTRÁT MĚSTA ÚSTÍ NAD LABEM, ČLOVĚK V TÍSNI, O.P.S, MÍSTNÍ PODPŮRNÁ SKUPINA PROJEKTU PREVENT. 2015. *Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem* [online]. Ústí nad Labem: Magistrát města Ústí nad Labem [cit. 2022-12-19]. 46 s. Dostupné z <https://www.usti-nad-labem.cz/files/150210_lokalni-vzdelavaci-plan-pro-mesto-usti-nad-labem.docx>

MAGISTRÁT MĚSTA ÚSTÍ NAD LABEM. 2018. *6. Komunitní plán péče SO ORP Ústí nad Labem 2018-2021* [online]. Ústí nad Labem: Magistrát města Ústí nad Labem [cit. 2022-12-19]. 174 s. Dostupné z <https://www.usti-nad-labem.cz/files/cz/uredni-portal/obcan/socialni-oblast/6-kpp_2015-2021.pdf>

MAGISTRÁT MĚSTA ÚSTÍ NAD LABEM. 2020. *Strategie rozvoje města Ústí nad Labem 2021-2030* [online]. Ústí nad Labem: Magistrát města Ústí nad Labem [cit. 2022-12-19]. 94 s. Dostupné z <http://www.strategie-usti.cz/files/20210401_strategie-2030.pdf>

MAS LABSKÉ SKÁLY, z.s. 2021. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Labské skály pro období 2021 – 2027* [online]. Jílové: MAS Labské skály, z.s. [cit. 2022-12-19]. 41 s. Dostupné z: <http://www.maslabskeskaly.cz/e_download.php?file=data/editor/276cs_1.pdf&original=SCLLD MAS Labské skály 2021-2027_01_6_21_final podepsaná.pdf>

MĚSTO CHLUMEC. 2017. *Strategický plán rozvoje města Chlumec na období 2017–2025* [online]. Ústí nad Labem: UJEP, Praha: MEPSO, s.r.o. [cit. 2022-12-19]. 108 s. Dostupné z <https://www.mesto-chlumec.cz/assets/File.ashx?id_org=5179&id_dokumenty=11028>

MĚSTO TRMICE. 2022. *Program rozvoje města Trmice na období 2022–2030* [online]. Trmice: Mgr. Jana Oubrechtová, v.r., Praha: SMS služby s.r.o. [cit. 2022-12-19]. 64 s. Dostupné z <https://mestotrmice.cz/file/129326>

MŠMT. 2014. *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.* [online].]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2022-12-19]. 50 s. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf>

MŠMT. 2018. *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2022-12-19]. 37 s. Dostupné z: <http://www.inkluzevpraxi.cz/files/APIV/APIV-2019-2020-web.pdf>

MŠMT. 2019. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Praze [cit. 2022-12-19]. 121 s. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/51673_1_1/>

MŠMT. 2020. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2022-12-19]. 120 s. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/54104_1_1/>

OBEC LIBOUCHEC. 2021. *Strategický plán rozvoje obce Libouchec na období 2016 – 2026 (aktualizace listopad 2021)* [online]. Libouchec [cit. 2022-12-19]. 108 s. Dostupné z <https://www.libouchec.cz/e_download.php?file=data/editor/116cs_1.pdf&original=Sclld-%20aktualizovaný.pdf >

OBEC MALEČOV. 2022. *Strategie rozvoje obce Malečov na období 2016 – 2023, aktualizace č. 1/2022* [online]. Malečov [cit. 2022-12-19]. 19 s. Dostupné z <https://www.malecovsko.cz/assets/File.ashx?id_org=9069&id_dokumenty=66758>

OBEC PETROVICE. 2016. *Strategický plán rozvoje obce Petrovice na období 2016 – 2026* [online]. Petrovice [cit. 2022-12-19]. 99 s. Dostupné z <https://www.obecpetrovice.cz/assets/File.ashx?id_org=12009&id_dokumenty=46924>

OBEC POVRLY. 2007. *Strategie rozvoje obce Povrly na období 2008 až 2023* [online]. Povrly. [cit. 2022-12-19]. 40 s. Dostupné z <https://povrly.cz/assets/File.ashx?id_org=12681&id_dokumenty=1377>

OBEC ŘEHLOVICE. 2021. *Program rozvoje obce Řehlovice na období 2021–2027* [online]. Řehlovice: Bc. Jana Princová DiS., Praha: SMS služby s.r.o. [cit. 2022-12-19]. 50 s. Dostupné z <https://www.rehlovice.cz/assets/File.ashx?id_org=14503&id_dokumenty=2905>

OBEC TISÁ. 2021. *Program rozvoje obce Tisá na období 2021-2027* [online]. Tisá: Tomáš Kratochvíl, Praha: SMS služby s.r.o. [cit. 2022-12-19]. 58 s. Dostupné z <https://www.tisa.cz/assets/File.ashx?id_org=16711&id_dokumenty=112351>

OBEC VELKÉ BŘEZNO. 2022. *Strategický dokument obce Velké Březno 2017 – 2026, verze 1.2* [online]. Velké Březno [cit. 2022-12-19]. 43 s. Dostupné z <https://www.velke-brezno.cz/Instance/velkebrezno/Prilohy/11751-62a2012b2c337.pdf>

ÚŘAD VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY. 2017. *Strategický rámec Česká republika 2030*. [online]. Praha: Úřad vlády České republiky, Odbor pro udržitelný rozvoj [cit. 2022-12-19]. 396 s. Dostupné z: <https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/Strategický_rámec_ČR2030_komplet.zip>