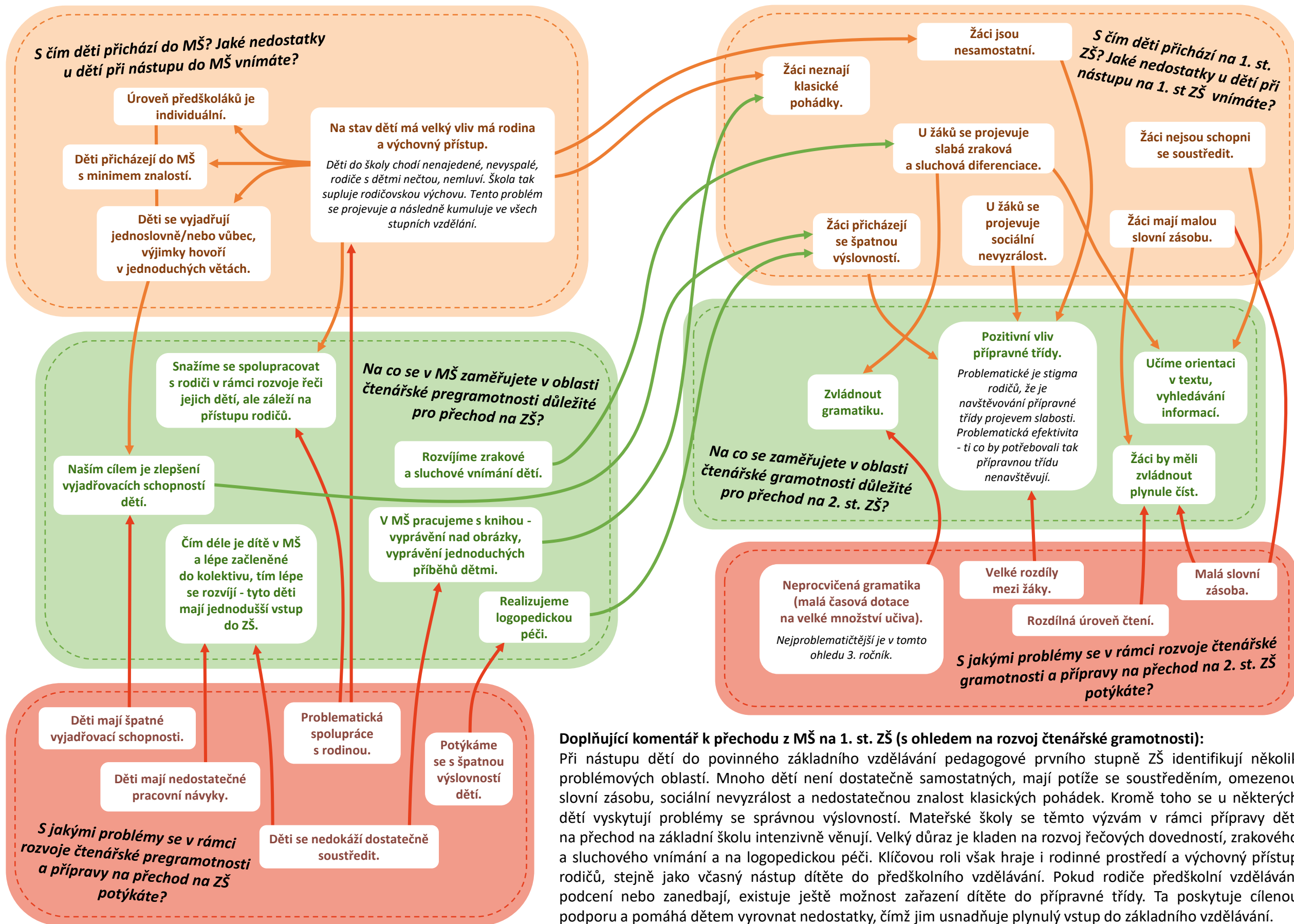


# Mateřská škola

# 1. stupeň základní školy

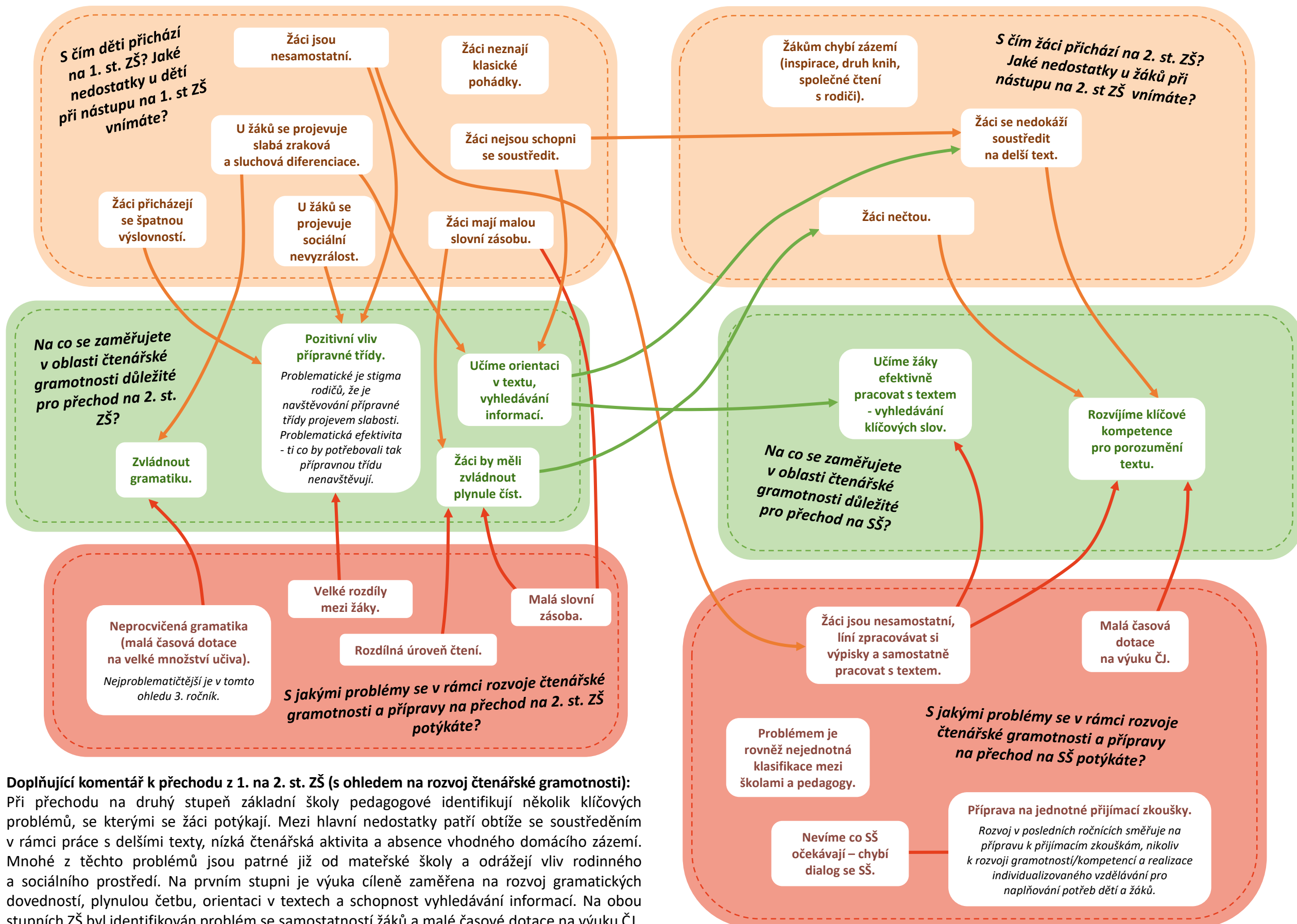


## Doplňující komentář k přechodu z MŠ na 1. st. ZŠ (s ohledem na rozvoj čtenářské gramotnosti):

Při nástupu dětí do povinného základního vzdělávání pedagogové prvního stupně ZŠ identifikují několik problémových oblastí. Mnoho dětí není dostatečně samostatných, mají potíže se soustředěním, omezenou slovní zásobu, sociální nevyzrálost a nedostatečnou znalost klasických pohádek. Kromě toho se u některých dětí vyskytují problémy se správnou výslovností. Mateřské školy se těmto výzvám v rámci přípravy dětí na přechod na základní školu intenzivně věnují. Velký důraz je kladen na rozvoj řečových dovedností, zrakového a sluchového vnímání a na logopedickou péči. Klíčovou roli však hraje i rodinné prostředí a výchovný přístup rodičů, stejně jako včasný nástup dítěte do předškolního vzdělávání. Pokud rodiče předškolní vzdělávání podcení nebo zanedbají, existuje ještě možnost zařazení dítěte do přípravné třídy. Ta poskytuje cílenou podporu a pomáhá dětem vyrovnat nedostatky, čímž jim usnadňuje plynulý vstup do základního vzdělávání.

# 1. stupeň základní školy

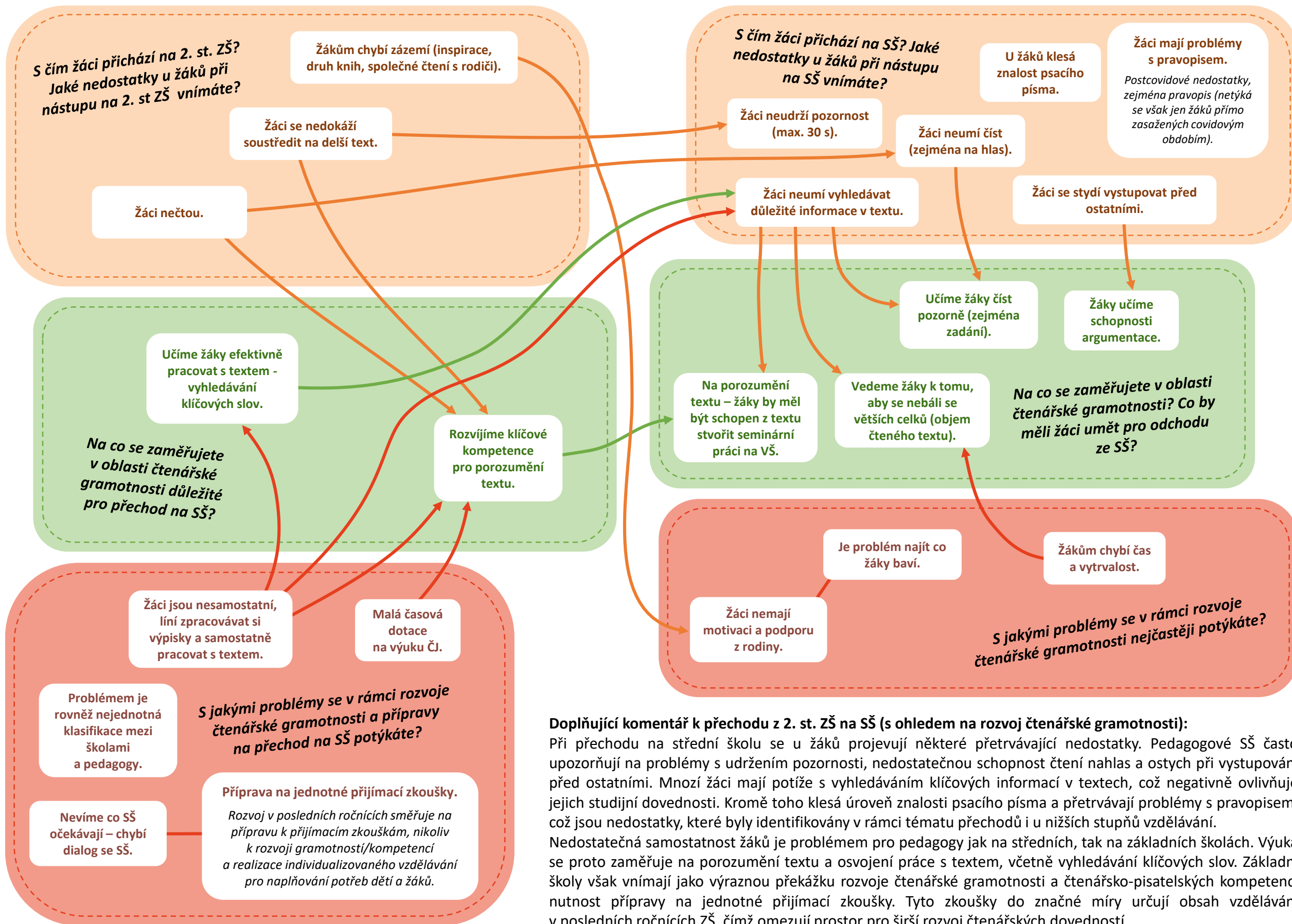
# 2. stupeň základní školy



**Doplňující komentář k přechodu z 1. na 2. st. ZŠ (s ohledem na rozvoj čtenářské gramotnosti):**  
 Při přechodu na druhý stupeň základní školy pedagogové identifikují několik klíčových problémů, se kterými se žáci potýkají. Mezi hlavní nedostatky patří obtiže se soustředěním v rámci práce s delšími texty, nízká čtenářská aktivita a absence vhodného domácího zázemí. Mnohé z těchto problémů jsou patrné již od mateřské školy a odrážejí vliv rodinného a sociálního prostředí. Na prvním stupni je výuka cíleně zaměřena na rozvoj gramatických dovedností, plynulou četbu, orientaci v textech a schopnost vyhledávání informací. Na obou stupních ZŠ byl identifikován problém se samostatností žáků a malé časové dotace na výuku ČJ.

## 2. stupeň základní školy

## Střední škola



### Doplňující komentář k přechodu z 2. st. ZŠ na SŠ (s ohledem na rozvoj čtenářské gramotnosti):

Při přechodu na střední školu se u žáků projevují některé přetrvávající nedostatky. Pedagogové SŠ často upozorňují na problémy s udržení pozornosti, nedostatečnou schopnost čtení nahlas a ostych při vystupování před ostatními. Mnozí žáci mají potíže s vyhledáváním klíčových informací v textech, což negativně ovlivňuje jejich studijní dovednosti. Kromě toho klesá úroveň znalosti psacího písma a přetrvávají problémy s pravopisem, což jsou nedostatky, které byly identifikovány v rámci tématu přechodů i u nižších stupňů vzdělávání. Nedostatečná samostatnost žáků je problémem pro pedagogy jak na středních, tak na základních školách. Výuka se proto zaměřuje na porozumění textu a osvojení práce s textem, včetně vyhledávání klíčových slov. Základní školy však vnímají jako výraznou překážku rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářsko-pisatelských kompetencí nutnost přípravy na jednotné přijímací zkoušky. Tyto zkoušky do značné míry určují obsah vzdělávání v posledních ročnících ZŠ, čímž omezují prostor pro širší rozvoj čtenářských dovedností.