



Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).

Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území - MAP

Relevantní strategie v území

MAP IV pro SO ORP DĚČÍN

V Chabařovicích, dne 31. 10. 2025

.....
Bc. Hana Blažková
Projektová manažerka a koordinátorka projektu

.....
Mgr. Jiří Zikmund
Koordinátor a analytik MAP



Dokument Relevantní strategie v území (zohlednění strategií/metaanalýza strategických dokumentů) vznikl již v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297) pro potřeby zapracování priorit z již existujících strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství a jejichž působnost zasahuje do území SO ORP Děčín. Tento dokument je v rámci rozvoje a aktualizace MAP průběžně revidován na základě nových nebo aktualizovaných již existujících strategických dokumentů. Rozbor strategických dokumentů je dále využíván pro potřeby aktualizace další dokumentace MAP, především strategické části MAP – pro účely formulování/revize priorit a cílů, tak aby byly vhodně zohledněny místní strategie a zároveň ověřen soulad s národními strategickými dokumenty.

Dokument je členěn dle územní úrovně zaměření jednotlivých strategií do tří kategorií:

a) Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

b) Strategie vyšších územních úrovní

c) Národní strategické dokumenty

Obsah

1	Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP.....	3
1.1	Strategie Mikroregionu Labské skály na období 2017-2023	3
1.2	Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030.....	3
1.3	Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska	3
1.4	SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	4
1.5	SCLLD MAS Český sever na období 2021–2027.....	5
1.6	SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027.....	6
1.7	5. komunitní plán města Děčín 2025 – 2028.....	7
1.8	Plán sociálního začleňování – Statutární město Děčín 2022-2026.....	9
1.9	Plán sociálního začleňování – Česká Kamenice 2022-2026.....	10
1.10	Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027	12
2	Strategie vyšších územních úrovní	14
2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028	14
2.2	Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	15
2.3	Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027	17
2.4	Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	17
3	Národní strategické dokumenty	19
3.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027 .	19
3.2	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	21
3.3	Strategický rámec Česká republika 2030.....	23
4	Zdroje dat – strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Děčín.....	24



1 Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

1.1 Strategie Mikroregionu Labské skály na období 2017-2023

(v době zpracování dokumentu probíhala příprava navazující strategie na období 2024+)

Priorita 2 Rozvoj obcí

Cíl 2.2 Zlepšení stavu objektů

Zlepšení stavu objektů (řešení brownfieldů, zlepšení bytového fondu a jiných objektů, podpěrné zdi, školy, dětská hřiště, sportovní areály).

1.2 Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030

Klíčová oblast rozvoje 1. Práce, vzdělávání, služby

Strategický cíl 1. Zlepšit podmínky pro zaměstnávání a podnikání se současným zvyšováním kvality vzdělávání a služeb.

Specifický cíl 1.2 Rozvoj kvality vzdělávání a veřejných služeb

Opatření 1.2.2 Zlepšování kvality a dostupnosti vzdělávání

Investice do infrastruktury pro předškolní, základní, střední, celoživotní vzdělávání a pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže.

Opatření 1.2.6 Předávání znalostí a informační akce

Činnosti v oblasti odborného vzdělávání a získávání dovedností ve venkovském prostoru formou vzdělávacích kurzů a workshopů.

1.3 Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska

Priorita 1 Rozvoj sídel

Opatření 1.2 Sociální vybavenost a místní kultura

Cíle opatření - podpořit a zabezpečit systematický rozvoj jednotlivých složek sociální sféry.

Vhodné aktivity a typové projekty:

- zkvalitňování stávajících a zavádění nových služeb v zařízeních,
- podpora školních i mimoškolních aktivit mládeže, organizace volného času mládeže,
- podpora a rozvoj školských zařízení,
- pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí,
- zkvalitnění stávajících a vznik nových sportovních center a zařízení,
- zkvalitnění a propagace stávajících a vznik nových kulturních zařízení,
- nástroje pro monitorování a vyhodnocování kvality a efektivity služeb.



1.4 SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

Strategický cíl 1. Kvalitní infrastruktura pro spokojený život obyvatel v území MAS umožňující všestranný rozvoj venkovských sídel

Specifický cíl 1.1. Vytvořit podmínky pro kvalitní vzdělávání a vzájemnou spolupráci

Opatření 1.1.1. Kvalitní infrastruktura a zázemí pro rozvoj vzdělávání

V rámci opatření budou podpořeny projekty vedoucí k navýšení nebo zkvalitnění infrastruktury základních a mateřských škol, zařízení péče o děti, včetně projektů týkajících se rovného přístupu ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Opatření je rovněž zacíleno na podporu a rozvoj infrastruktury a zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a podporu komunitních aktivit. Jedná se zejména o navýšení kapacit MŠ, ZŠ a vznik nových zařízení péče o děti, modernizaci, vybavení a vybudování odborných učeben základních škol pro klíčové kompetence, bezbariérovost škol, rekonstrukce učeben neúplných škol a budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, zajištění konektivity škol, vytvoření zázemí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vybudování a modernizace vnitřních a venkovních prostor pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání včetně podpory a rozvoje komunitních aktivit.

Opatření 1.1.2. Podpora vzájemné spolupráce, síťování a akčního plánování ve vzdělávání

Opatření je zaměřeno na podporu a rozvoj vzájemné spolupráce, partnerství a komunikace všech klíčových aktérů, kteří ovlivňují vzdělávání. V rámci opatření je podporováno společné informování, sdílení aktivit, síťování, předávání zkušeností a akční plánování realizované v rámci projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.

Specifický cíl 1.4. Rozvíjet kulturně společenské zázemí obcí

Opatření 1.4.1. Infrastruktura pro spolkovou činnost a kulturu

Cílem opatření je modernizovat, rekonstruovat a rozvíjet objekty a zázemí pro kulturní, sportovní, společenské, spolkové a další volnočasové aktivity včetně modernizace a rekonstrukce knihoven.

Strategický cíl 5. Dobrá spolupráce a informovanost aktérů v území a funkční strategické plánování

Specifický cíl 5.2. Rozvíjet spolupráci, informovanost a předávání zkušeností

Opatření 5.2.1. Podpora setkávání, spolupráce a předávání zkušeností

Opatření je zaměřené na rozvoj a posílení spolupráce, partnerství, předávání zkušeností a informací mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem napříč územím MAS, mezi MAS i přeshraničně. Jedná se zejména o podporu projektů spolupráce mezi všemi zainteresovanými aktéry, spočívajících ve společné výměně informací, zkušeností, znalostí a ve spolupráci na řešení společných problémů, potřeb území nebo využití existujícího potenciálu území.



1.5 SCLLD MAS Český sever na období 2021–2027

Strategický cíl 1: Český sever chrání své životní prostředí, přírodní bohatství a unikátní krajinu podzávkových domů.

Specifický cíl 1.1: Zvyšovat resilienci území ke klimatické změně

Opatření 1.1.4: Informační a osvětové akce, ekologická výchova a vzdělávání s vazbou na problematiku klimatické změny. Investice do středisek ekologické výchovy, do učeben, vybavení, zázemí a dalšího nutného vybavení s vazbou na problematiku klimatické změny.

- Nedílnou součástí podpory zvyšování resilience jsou také informační a osvětové akce, ekologická výchova a vzdělávání.

Strategický cíl 2: Český sever podporuje ekonomický rozvoj a inovace, vytváří pro něj vhodné podmínky, jeho nedílnou součástí je udržitelný cestovní ruch.

Specifický cíl 2.2: Zvýšit konkurenceschopnost MSP a podpořit rozvoj ekonomiky

Opatření 2.2.3: Spolupráce mezi podniky, školami (MŠ, ZŠ, SŠ, vysoké školy) a výzkumnými institucemi. Rozvoj a podpora polytechnické výchovy.

- Opatření posiluje vazby a dialog mezi MSP a místními aktéry ve vzdělávání a výzkumu.

Strategický cíl 3. Český sever pečuje o své obyvatele a poskytuje jim kvalitní vzdělání, služby a infrastrukturu, v centru jeho pozornosti je prosperující komunita.

Specifický cíl 3.1: Podpořit investice do infrastruktury a zázemí pro vzdělávání a rozvoj kompetencí

Opatření 3.1.1: Zvyšování kompetencí žáků – budování odborných učeben ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práce s digitálními technologiemi; podpora vnitřní konektivity škol, zázemí pro školní poradenské pracoviště, zázemí pro komunitní vzdělávání.

- Cílem je zajistit vhodné podmínky pro rozvoj kompetencí žáků v oblasti infrastruktury i dalších potřebných kapacit.

Opatření 3.1.2: Podpora rovného přístupu ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ze znevýhodněného prostředí.

- Cílem je podpořit rovný přístup a podpořit nástroje, které inkluzivní vzdělávání zajišťují.

Opatření 3.1.3: Investice do vzdělávací infrastruktury.

- Cílem je podpořit investice pro zájmové, neformální, EVVO a celoživotní vzdělávání, konektivitu škol, zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, zázemí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, investice do infrastruktury zařízení péče o děti včetně předškolních klubů, do zajištění bezbariérovosti zařízení pro vzdělávání, školských a dalších vzdělávacích institucí.

Specifický cíl 3.2: Podpořit dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a prosazovat inovace ve vzdělávání

Opatření 3.2.1: Podpora a zlepšení podmínek pro osobnostně profesní rozvoj pracovníků. Rozvoj kompetencí pracovníků pro výuku polytechnických a dalších odborných předmětů. Personální podpora škol, podpora sdílených pozic.



- Cílem opatření je zlepšit podmínky pro rozvoj dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pracovníků ve vzdělání spolu s podporou jejich wellbeingu.

Opatření 3.2.2: Zapojování nových metod práce do výuky, průřezového, EVVO či projektového vzdělávání.

- Cílem opatření je podpořit kvalitu vzdělávání skrze zavádění nových metod práce do výuky a dalších inovativních forem vzdělávání.

Opatření 3.2.3: Podpora lepších výsledků ve vzdělávání a opatření na podporu wellbeingu dětí a mladých.

- Cílem opatření je podpora podmínek pro všestranný rozvoj dítěte.

Specifický cíl 3.3: Podpořit spolupráci různých aktérů a zlepšit výsledky ve vzdělávání

Opatření 3.3.1: Podpora spolupráce rodiny a školy vč. zapojení dalších aktérů (sociálních služeb).

- Cílem opatření je podpořit komplexní přístup k podmínkám pro rozvoj dítěte a mladých včetně spolupráce různých aktérů.

Opatření 3.3.2: Podpora spolupráce zástupců škol, zřizovatelů, kraje a státních institucí.

- Cílem je komplexní přístup k podmínkám vzdělávání, který vyžaduje součinnost v úrovni řízení, plánování i financování.

Opatření 3.3.3: Podpora síťování a společného plánování, sdílení příkladů dobré praxe a výměny zkušeností.

- Cílem je podpořit zapojení celé řady aktérů do procesu vzdělávání, zajistit výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe a podpořit společné plánování v území.

1.6 SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027

Strategický cíl 1: Příznivé podmínky pro život stávajících a nových obyvatel

Specifický cíl 1.2: Dostupné služby občanské vybavenosti v dostatečné kvalitě

Opatření 1.2.3: Podpora budování a obnovy sportovní infrastruktury a dětských hřišť

- Opatření se zaměřuje na budování a obnovu sportovních zařízení, dětských hřišť, tělocvičen, herních prvků v parcích apod.

Specifický cíl 1.3: Zvýšení dostupnosti, kvality vzdělávání a výchovy

Opatření 1.3.1: Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání

- Opatření se zaměřuje na podporu předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí i pedagogů, včetně zavádění nových metod, inovací do výuky a kvalitních vzdělávacích programů v oblasti působnosti MAS.

Opatření 1.3.2: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

- Opatření se zaměřuje na investice do infrastruktury vzdělávacích zařízení a subjektů, která slouží pro předškolní, základní, celoživotní, zájmové a neformální vzdělávání včetně odpovídajícího potřebného vybavení, např. rekonstrukce MŠ, navýšení kapacit MŠ, podpora vybudování



a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práce s digitálními technologiemi, vybudování zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci se žáky se SVP, kabinety pro pedagogy, vytvoření vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi, budování zázemí pro školní družina a školní kluby, rekonstrukce učeben neúplných škol, doprovodná infrastruktura zázemí školy.

Opatření 1.3.3: Podpora výchovy a trávení volného času dětí a mládeže

- Opatření se zaměřuje na podporu činnosti školních klubů, družin, dětských skupin, realizaci komunitních venkovských táborů apod.

1.7 5. komunitní plán města Děčín 2025 – 2028

Dokument se zabývá pouze tématem sociálních služeb nikoliv přímo tématem vzdělávání, jedná se tedy jen o částečnou provazbu do MAP, a to v rámci bezbariérovosti a podpory dětí z rodin ohrožených sociálním vyloučením.

Cíl 2.1 Zajištění stávající sítě služeb pro osoby se zdravotním postižením

Opatření 2.1.1 Služby rané péče – Opatření si klade za cíl udržet kapacitu služeb rané péče pro klienty Děčína tak, aby byla poskytována včas a byla klientům dostupná. Raná péče je služba poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené, nebo jehož vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu, předčasného narození, komplikací při porodu, fyzického a smyslového postižení, nebo závažných zdravotních diagnóz. Služba je zaměřena na podporu rodiny a podporu vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby. Jde o terénní a ambulantní konzultace v/s rodinou, zajištění posouzení zrakových a dalších funkcí, posouzení pohybového vývoje, screening CARS, kluby rodičů, setkání – adventní a letní, semináře pro rodiče a další. Počet klientských rodin v posledních letech mírně stoupá a začínají převažovat děti s podezřením na PAS a s PAS.

Opatření 2.1.7 Multidisciplinární týmy v oblasti duševního zdraví – Podstatou opatření je zajištění chodu existujících multidisciplinárních týmů v oblasti duševního zdraví v Děčíně, které pokrývají skupinu dětí, dospívajících, jejich rodin a dospělých osob s potřebami v oblasti duševního zdraví. V případě dětí a dospívajících existuje bezplatná a časově dostupná možnost podpory, která je k dispozici do dvou týdnů, v případě akutní krize do následujícího pracovního dne od kontaktu. Služby zajistí jak krizovou podporu, tak dlouhodobé terapeutické doprovázení dítěte a rodiny. Služby akcentují princip úzdravy, zapojení přirozené sítě dítěte a multidisciplinaritu. Služby jsou individualizované a mají i preventivní charakter, pro jejich poskytnutí není nutná psychiatrická diagnóza dítěte. Multidisciplinární Tým duševního zdraví Děčín poskytuje dospělým osobám s duševním onemocněním podporu při stabilizaci zdraví, naplnění psychologických potřeb, nalezení nových sociálních rolí, získání a udržení si zaměstnání, samostatného bydlení a životní spokojenosti.

Cíl 2.4 Podpora aktivit a projekty zaměřené na OZP

Opatření 2.4.1 Řešení bezbariérovosti nejen veřejného prostoru – Opatření si klade za cíl podílet se na postupném odstraňování architektonických bariér a zpřístupňování města, služeb, vzdělání, kultury, zaměstnání, sportu i veřejného života občanům se zdravotním postižením. Realizátor poskytuje konzultační činnost při investičních projektech spojených s úpravami prostor, také probíhá spolupráce



se Stavebním úřadem a zhotoviteli za účelem odpovídajícího zpracování směrem k bezbariérovosti nejen veřejného prostoru.

Cíl 3.1 Zachování stávajících sociálních služeb pro práci s rodinou, dětmi a mládeží

Opatření 3.1.1 Odborné sociální poradenství (vztahové, manželské, rodinné) – Opatření si klade za cíl udržet stávající rozsah nabídky odborného sociálního poradenství ve městě se zaměřením na manželské, vztahové a rodinné poradenství a dále poradenství v oblasti rozvoje a výchovy dětí a mládeže a dospělých sahající až do oblasti etopedie. Poradenství je zaměřeno na vztahy v rodině, manželské či partnerské vztahy, rozvodové nebo rozchodové situace, porozvodové problémy, mezilidské vztahy, životní krize, napjaté vztahy a dlouhodobě vyhocené konfliktní situace mezi rodiči a jejich dětmi, práce s jedinci, kteří vykazují asocíální, disocíální či antisocíální chování. Jde o pomoc jedincům, párům, manželům, rodinám s dítětem/děti od 6 let věku.

Opatření 3.1.2 Poradna pro oběti trestných činů – Děti tvoří obzvláště zranitelnou skupinu obětí trestných činů, kterým poradna pro oběti poskytuje poradenství, podporu a další formy pomoci. Cílem je zajistit dostupnou kapacitu pro tuto cílovou skupinu.

Opatření 3.1.3 Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Cílem opatření je udržení služeb SAS, které poskytují služby ohroženým rodinám s dětmi/dítětem, podporují funkčnost rodin, předcházejí problémovým situacím, provází rodiny úskalími, se kterými si samy neví rady, zvyšují kompetence rodičů a pečujících osob, snaží se o zmírnění dopadů nastalých problémů, provádí osvětu a informují o rizicích spojených s nevhodným jednáním. Podporují rodiny v nepříznivé sociální situaci při řešení jejich obtíží v přirozeném prostředí, poskytují doprovody, popř. poskytují službu ambulantně. Služby jsou upravovány individuálně na míru každého klienta.

Opatření 3.1.4 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – V rámci opatření je cílem udržet stávající kapacity a dostupnost služeb NZDM ve městě. Základním cílem poskytovaných služeb je umožnit dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let smysluplné využití volného času a bezpečný prostor pro setkávání, poskytnout jim podporu a pomoc např. se začleňováním do školního kolektivu, v obtížných životních situacích, pomoc a poskytování informací v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti, motivace ke vzdělávání, pomoc se vstupem na trh práce. Všechny aktivity, které se v zařízeních realizují, si kladou za cíl prevenci patologických jevů, ke kterým děti a mládež mohou inklinovat.

Cíl 3.2 Rozšíření služeb pro rodiny, děti a mládež

Opatření 3.2.1 Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Cílem opatření je zaměřením se na intenzivnější spolupráci SAS s rodinami, které potřebují rozsáhlejší, čtenější a dlouhodobější podporu v rámci rodičovských kompetencí. V posledních letech narůstá počet rodin v péči OSPOD, které by potřebovaly větší přítomnost SAS (několikrát do týdne), která je může podpořit zejména (ale nejen) v rámci kompetencí v péči o děti, domácnost, výchovu a vhodné náplně volného času rodiny se zaměřením na posílení vztahů v rodině. Dále je nutná velká podpora při motivaci k povinné školní docházce, přípravě na školu, podporu samostatnosti dětí s cílem snižovat míru neomluvené i omluvené absence ve škole. Žádoucí je nastavit spolupráci OSPOD a NNO tak, aby obě instituce postupovaly v souladu se zájmy a potřebami dětí a velmi důležitá je nastavená komunikace mezi aktéry, účast pracovníka SAS na jednáních OSPOD při nastavování plánů a dalších kroků a opatření v rodině. Nově je třeba rodičům nabízet programy posilování rodičovských kompetencí (akreditované), skupinová



setkávání, kde mohou sdílet společnou problematiku i úspěchy. Aktuální zajištění SAS neumožňuje výrazné zintenzivnění práce v rodinách, je nutné nastavit spolupráci, ze které může vyplynout potřeba navýšení kapacit služeb.

Opatření 3.2.2 Terénní forma NZDM – Cílem opatření je nastavit systémovou spolupráci terénní formy NZDM na území Děčína a zajistit tak dostupnost služeb NZDM v jednotlivých lokalitách města. Jde o umožnění smysluplného využití volného času dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let a další činnosti vedoucí k prevenci patologických jevů, které mohou být spojené s bezcílně se potulujícími jedinci. Terénní forma služby umožňuje přítomnost v lokalitách, navázat klienty přímo pro další spolupráci ambulantní formou a zároveň poskytnout jim službu v terénu tam, kde ambulantní služba nestačí nebo nemá nástroje, jak pomoci. Jeden poskytovatel rozšířil službu o terénní formu poskytování v r. 24 a všechny služby NZDM na území města nyní disponují terénní formou. Opatření tak staví na její existenci a má za cíl prohlubovat spolupráci v této oblasti.

Cíl 3.3 Návazné služby a činnosti směřující k podpoře rodin, dětí a mládeže

Opatření 3.3.2 Podpora rodin a mezigeneračního setkávání – Opatření si klade za cíl udržet nabídku aktivit pro rodiny v rámci mateřských center v Děčíně a neziskových organizací zapojených do komunitního plánování města. Jde o zajištění prostoru pro společné setkávání, smysluplného trávení volného času, podporu při sladování pracovního a rodinného života, vzdělávání, poradenství a svépomocné skupiny – zejména v rámci primární prevence, dále jednorázové akce pro děti a rodiny.

Opatření 3.3.3 Péče o děti zejména do 3 let věku – Cílem opatření je udržení dostupnosti služeb péče o děti zejména do 3 let věku formou dětských skupin. Dětské skupiny umožňují zajistit péči o děti, které věkově nebo z kapacitních důvodů není možné umístit v mateřských školách. Péče je poskytována mimo domácnost dítěte a je zaměřena na výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických a sociálních návyků dítěte v menších skupinách. Provozování dětských skupin umožňuje rodičům návrat na trh práce a dětem poskytuje první kontakty s vrstevníky v malém kolektivu

1.8 Plán sociálního začleňování – Statutární město Děčín 2022-2026

(revize květen 2025)

Strategický cíl 6: V období 2022-2026 budou zlepšeny šance mladistvých na lepší život a prevence sociálního vyloučení.

Specifický cíl 6.1: V období 2022-2026 bude probíhat motivace a informování žáků ZŠ a SŠ o možnostech dalšího studia za účelem snížení rizika nezaměstnanosti po opuštění vzdělávacího zařízení.

Opatření 6.1.1: Realizace veletrhu středních a vysokých škol

- Žáci a studenti budou motivováni k účasti na veletrzích středních a vysokých škol. Dojde k prohloubení spolupráce mezi Úřadem práce KoP Děčín a NNO. Bude udržena spolupráce mezi Úřadem práce KoP Děčín a místními školami.

Opatření 6.1.2: Motivace žáků a studentů k dalšímu studiu a ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na otevřeném trhu práce



- Místní NNO aktivně pracují s žáky základních a středních škol, které motivují k dokončení studia a pokračování v dalším studiu tak, aby mladiství měli co nejlepší šance k uchycení na otevřeném trhu práce.

Specifický cíl 6.2: V období 2022-2026 mají děti a mladiství možnosti pro smysluplné trávení volného času.

Opatření 6.2.1: Zřízení pozic pracovníků pro práci s dětmi a mladistvými v komunitě

- Místní NNO vyčlení pracovníky pro realizaci aktivit pro smysluplné trávení volného času s dětmi a mládeží v komunitě (jako forma prevence). Dojde k nastavení spolupráce v tématu mezi místními NNO a OSV města a s ohledem na práci s CS.

Opatření 6.2.2: Podpora a aktivní práce s ohroženou mládeží

- Místní NNO rozšíří své aktivity v oblasti práce s mládeží, zejména mládeží ohroženou sociálním vyloučením, kriminalitou, OPL a diskriminací. Aktivity budou směřovat k aktivizaci mládeže, dále k jejich stabilizaci, motivaci a integraci do majoritní společnosti (a přeneseně rodičů).

Specifický cíl 6.3: V období 2025-2027 dojde k posílení sociální stability u dětí a mládeže ve městě Děčín.

Opatření 6.3.1: Navýšení kapacity sociální práce na školách

- V ZŠ bude zajištěno prostřednictvím dvou klíčových pozic, a to sociálním pracovníkem a preventistou. Sociální pracovník ve škole zajišťuje podporu žákům, rodičům a pedagogům při řešení sociálních, výchovných a rodinných problémů. Umožňuje efektivní spolupráci mezi školou, rodinou a sociálním prostředím. Jeho cílem je podpora sociálního začlenění, prevence školního neúspěchu, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, motivace k dalšímu vzdělávání a zajištění rovného přístupu ke vzdělání. Preventista se zaměřuje na předcházení rizikového chování a zajištění bezpečného prostředí. Působí v oblasti osvěty, podpory a spolupráce s komunitou.

Opatření 6.3.2: Podpora školních kolektivů prostřednictvím preventivních pobytů.

- Preventivní pobyty žáků II. stupně ZŠ jsou zaměřeny na posílení třídního kolektivu, prevenci rizikového chování (např. šikany, závislostí, sociálního vyloučení) a rozvoj zdravých vztahů mezi žáky. Programy zahrnují zážitkové aktivity, týmové hry, diskuse a spolupráci s odborníky. Cílem je podpořit bezpečné a respektující prostředí, kde se děti cítí přijímány a mohou se lépe rozvíjet.

1.9 Plán sociálního začleňování – Česká Kamenice 2022-2026

(revize červen 2025)

Obecný cíl R1: Do roku 2025 zvýšit atraktivitu a dostupnost volnočasových aktivit a zapojit do nich 60 dětí a dorostenců ze znevýhodněného sociálního prostředí

Specifický cíl R1.1: Vybudovat dvě nová a revitalizovat jedno stávající dětské hřiště

- Opatření R1.1.1 – Provedení průzkumu v roce 2022 pro zjištění atraktivity volnočasových aktivit a vztahu a asociací dětí a mládeže k různým místům v České Kamenici mezi studenty ZŠ T.G.M, Speciální ZŠ a PŠ Česká Kamenice a v terénu.



- Opatření R1.1.2. – Projekty navržených hřišť ve fázi studie budou představeny dětem a učitelům na školách v rámci participativní metody.
- Opatření R1.1.3. – Zřízení legální grafitti zdi.

Obecný cíl R2: Od roku 2023 rozšířit a zkvalitnit aktivity NZDM

Specifický cíl R2.1: Rozšířit nabídku služeb NZDM pro 45 klientů různých věkových skupin

- Opatření R2.1.1 – Zajistit kompetentní obsazení 3,5 pracovních úvazků a 0,5 úvazku pro terapeutickou péči. Zavést dopolední a odpolední provoz pro odlišné věkové skupiny.
- Opatření R2.1.2. – Posilovat celoměstský dosah aktivit NZDM. Propojovat aktivity a realizovat společné programy a aktivity NZDM a ZŠ T. G. Masaryka a Centra pro děti a mládež (CDM). Zapojovat dobrovolníky z CDM do aktivit v NZDM pro přirozené propojení organizovaného a neorganizovaného trávení volného času.
- Opatření R2.1.3 – Rozšířit zájmové a pobytové, poznávací a terapeutické aktivity NZDM, najít partnerství s obdobným německým klubem s pomocí Česko německého fondu budoucnosti, rozvinout společné aktivity.
- Opatření R2.1.4. – Pořádat motivační besedy s inspirujícími osobnostmi, exkurze do podniků pro klienty NZDM, mládež a mladé dospělé. Do konce roku 2025 proběhnou alespoň 3 tyto akce pro celkem 40 účastníků

Obecný cíl R3: Posílit schopnost rodin vést děti k životním aspiracím

Specifický cíl R3.1a: Stabilizovat situaci v oblasti duševního zdraví a v oblasti rizikového způsobu chování u 60 dětí a mladistvých v České Kamenici formou podpory odborných pracovníků.

- Opatření R3.1.1a – Stabilizovat duševní zdraví u 30 dětí a mladistvých v České Kamenici.
- Opatření R3.1.2a – Podpora 30 dětí a mladých lidí z České Kamenice sociálním pedagogem - casemanagerem.
- Opatření R3.1.3a – Podpora, zlepšení postojů a zvýšení informovanosti u 30 dětí, či mladých lidí v oblasti užívání návykových látek.

Specifický cíl R3.1b: Do roku 2025 posílit kompetence rodičů v oblasti školní přípravy dětí, účasti v kroužcích a NZDM, a řízení domácnosti a plánování alespoň u 15 rodin prostřednictvím sociální práce

- Opatření R3.1.1b – Udržet kapacitu sociální aktivizační služby pro rodiny s dětmi na dva poloviční úvazky. Do konce roku 2025 se dostane intenzivní podpory minimálně 15 rodinám.

Obecný cíl R4: Posílit prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

Specifický cíl R4.1: Posílením prevence do roku 2025 docílit snížení předčasných odchodů ze základního vzdělání z 2 - 4 dětí ročně na 0 – 1 dítě ročně.

- Opatření R.4.1.1. – Ustanovit oddělenou školskou komisi rady města. Koordinovat náročné případy za účasti všech aktérů počínaje předškolní péčí s využitím case managementu.
- Opatření R.4.1.2. – Budou vytvořeny systematické doučovací programy s cílem předcházení rizika umísťování dětí do speciálních škol, nebo předčasného odchodu ze vzdělávání
- Opatření R.4.1.3. – Dětem s nedostatečným zázemím pro vzdělávání v rodinném prostředí budou zajištěny podmínky pro přiměřené vzdělávání



Priorita Zvýšit počet dětí a mládeže trávící volný čas podnětným způsobem

Specifický cíl R5.1: Zajistit nabídku služeb NZDM od roku 2026 pro 130 klientů různých věkových skupin.

- Opatření R.5.1.1 – Zajištění realizačního týmu pro přímou práci s cílovou skupinou.
- Opatření R.5.1.2 – Min. 30 klientů bude zapojených do intenzivní podpory vzdělávání prostřednictvím realizačního týmu.
- Opatření R.5.1.3 – Min. 60 klientům bude poskytnuta podpora v rozvoji sociálních a osobnostních dovedností.

Specifický cíl R6.1: Zajistit nabídku smysluplného trávení volného času dětí a mládeži v místech, kde se nejčastěji vyskytují.

- Opatření R.6.1.1 – Zmapování lokalit a potřeb ve městě.
- Opatření R.6.1.2 – Zajištění realizačního týmu pro přímou práci s cílovou skupinou-preventista.
- Opatření R.6.1.3 – Bude zajištěna pravidelná přítomnost preventistů min. 2 krát v týdnu v každé z vytipovaných lokalit za účelem podpory pozitivního trávení volného času.
- Opatření R.6.1.4 – Min. 100 klientů/ročně bude v kontaktu s preventistou a min 30 z nich bude zapojeno do pravidelných aktivit.

1.10 Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027

Prioritní oblast F: Vzdělávání pro budoucnost

Rozvojový cíl F.1: Moderní vybavení škol

Cílem je zajistit odpovídající technický standard školních budov pro zvýšení kvality vzdělávání.

Typová opatření / typové projekty:

- Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů především pro dosažení energetických úspor a kvalitního vzdělávacího prostředí. Např. zateplování, rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, kanalizace, vodovody, zelené plochy, nakládání s vodou atd.
- Bezbariérové úpravy škol, učeben, jídelen a dalších částí školních areálů.
- Modernizace a obnova ICT vybavení škol. Zkvalitnění nejen vlastní výpočetní techniky, ale také síťové propojení, vybavení pro digitalizaci, ukládání dat, ochrana proti malware. Řešit propojeně s městským ICT (metropolitní síť).
- Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi). Např. forma dotačního titulu města na vybavení odborných učeben, využití národních zdrojů.
- Rekonstrukce a modernizace tělocvičen na základních školách a školních hřištích.
- Modernizace sociálního zázemí škol (toalety, umývárny, šatny), úpravy školních areálů (přístavby, oplocení, parkování, zázemí pro odpad, kamerový systém).
- Podpora dopravní výchovy. Úpravy menších ploch, výhledově dopravní hřiště.
- Investice do zahrad mateřských škol. Jejich doplňování o herní prvky, hřiště. Tvorba tematických zahrad s výukovými programy (např. pro environmentální vzdělávání).



Rozvojový cíl F.2: Kvalitní vzdělávání

Cílem je zajistit kvalitní vzdělání pro budoucí uplatnění v životě i na trhu práce. Vzdělávání se vztahem k městu a k místnímu trhu práce. Rozvíjet potenciál všech žáků.

Typová opatření/typové projekty:

- Podpora inkluzivního vzdělávání také s ohledem na mimořádně talentované žáky.
- Pilotní testování nástrojů na identifikaci talentů na základních školách.
- Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách. Budování a vybavování dílen a speciálních učeben, zajištění kvalifikovaných pedagogů, spolupráce s místními řemeslnými firmami.
- Rozšířená výuka němčiny na základních školách.
- Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách. Vzdělávání pedagogů, moderní výukové metody, mimovýukové akce, spolupráce s knihovnou atd.
- Vzdělávání pro potřeby regionu, spolupráce se zaměstnavateli (prostory, technika).
- Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
- Personální podpora MŠ – pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.
- Zařazení cizích jazyků a elementární polytechnické výchovy (zručnost) na MŠ.
- Podpora pedagogů na základních školách, především s vyšším podílem žáků ze znevýhodněného prostředí. Benefity pro učitele (náborový příspěvek, příspěvek na bydlení, podpora dalšího vzdělávání). Podpora dalších pedagogických pracovníků.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů: fungování metodických sdružení, nové metody výuky, stáže.
- Pořádání městských akcí, které zviditelňují a propagují místní střední školy (Veletrh škol).
- Propojování základních a středních škol. Partnerské projekty středních škol s 8. a 9. třídami ZŠ, využívání odborných učeben na SŠ.
- Propojování základních a středních škol s pracovištěm ČVUT. Využívání odborných učeben, společné projekty.
- Spolupráce města a vysokých škol (ČVUT, UJEP): stáže, projekty. Podloženo rámcovými smlouvami.
- Poskytovat data města pro výzkumné a vzdělávací účely vysokých škol.
- Vybudování multifunkčního vzdělávacího centra v objektu bývalého východního nádraží (fakulta ČVUT, ubytování studentů, kongresové centrum, pracoviště UJEP).
- Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání. Výraznější zaměření na technické vzdělávání (technické kroužky v DDM, technický klub na ČVUT).
- Spolupráce s dalšími organizacemi pro pestré neformální a zájmové vzdělávání (hasiči, rybáři, včelaři, sportovci).
- Zkvalitnění výukových prostor Základní umělecké školy.
- Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších obecných kompetencí žáků na základních školách. Žákovské projekty, dobrovolnictví, spolupráce s organizacemi ve městě, prezentace místních tradic, osobností, firem, úspěchů – budování pozitivního hrdého vztahu žáků k městu.
- Průřezové environmentální vzdělávání v praktické podobě fungování ZŠ. Třídění odpadu, šetření vodou, zeleň, ukázkové drobné obnovitelné zdroje, využívání srážkové vody.



2 Strategie vyšších územních úrovní

2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028

Dokument definuje celkem 4 průřezové priority rozvoje vzdělávání Ústeckého kraje:

1. Rovné příležitosti a eliminace předčasných odchodů ze vzdělávání
2. Duševní zdraví dětí, dostupnost a kvalita školských poradenských služeb
3. Umělá inteligence ve vzdělávání, profesní rozvoj a podpora ředitelů
4. Mediální gramotnost žáků a učitelů

Prioritní oblast A. Předškolní vzdělávání

Opatření: A.1 Zvýšení podílu dětí v ÚK účastnících se předškolního vzdělávání.

A.2 Snížení podílu dětí s odkladem povinné školní docházky.

A.3 Zvýšení podílu kvalifikovaných PP v MŠ.

A.4 Zvýšit využívání moderních výukových metod v MŠ.

A.5 Podpora MŠ integrace vyššího podílu dětí – cizinců.

Prioritní oblast B. Základní vzdělávání

Opatření: B.1 Zvýšení kvality výuky matematiky a českého jazyka.

B.2 Motivovat absolventy SŠ ke studiu pedagogických VŠ studijních programů v oblasti matematiky, přírodních věd a cizích jazyků, včetně jejich motivace pro výkon učitelské profese v ÚK.

Prioritní oblast D. Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol

Opatření: D.1 Vzdělávání vedoucích pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoře a školských zařízení.

D.2 Vzdělávání PP v moderních oblastech a trendech.

D.3 Motivovat potencionální zájemce pro výkon učitelské profese ve vybraných předmětech.

D.4 Motivace absolventů SŠ pro studium učitelských studijních programů ve vybraných oborech.

D.5 Podpora DVPP a personální podpory v rámci projektů.

D.6 Podpora novým ředitelům

D.7 Letní školy pro pedagogy

Prioritní oblast E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílů

Opatření: E.1 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (především v rámci SŠ)

E.2 Spolupráce ZŠ, SŠ, zřizovatelů a NNO, které se věnují podpoře dětí



- E.3 Podpora pedagogů a osvětové akce v oblasti rovného přístupu a podpory pro všechny žáky
- E.4 Podpora nadaných žáků
- E.5 Zvýšení kvality a dostupnosti poradenských služeb
- E.6 Zvýšení dostupnosti aktivit pro neorganizovanou mládež
- E.7 Podpora dětí a žáků s vadami řeči a narušenou komunikační schopností
- E.8 Podpora a realizace aktivit, snižujících ekonomickou zátěž rodin, vztahující se k výchově a vzdělávání v rámci MŠ, ZŠ a SŠ s přímým pozitivním vlivem na vzdělávací výsledky
- E.9 Posílení podpůrných pozic ve školách
- E.10 Platforma pro podporu žáků se SVP

Prioritní oblast F. Prevence a náhradní výchovná péče

- Opatření: F.3 Podpora a systémové řízení metodiků prevence
- F.4 Podpora metodiků prevence na školách a PPP formou DVPP, společných setkávání pro přenos dobré praxe apod.
 - F.5 Realizace dotačního programu na podporu primární prevence v ÚK
 - F.6 Vytvoření funkční pracovní multioborové skupiny – Krajské platformy primární prevence
- (pozn.: další opatření se netýkají základního a předškolního vzdělávání)

Prioritní oblast H. Základní umělecké, zájmové a jazykové vzdělávání

- Opatření jsou naplňována již v rámci prioritních oblastí E

Prioritní oblast I. Vlastní témata Ústeckého kraje

- Opatření: I.1 Rozvoj mediální gramotnosti učitelů a žáků
- I.2 Virtuální realita ve výuce
 - I.3 Podpora kariérového poradenství

2.2 Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

Pozn. SO ORP Děčín náleží dle typologie území v tomto strategickém dokumentu do jádrové a rekreační oblasti. Pro tyto oblasti jsou ve strategickém dokumentu definovány následující cíle:

JÁDROVÁ OBLAST

Cíl J.1: Zvýšit sociální status obyvatel a eliminovat sociální nestabilitu

Dílčí cíl J.1.4: Potlačené sociálně patologické jevy (eliminovaný počet sociálně vyloučených lokalit, nižší podíl sociálně vyloučeného obyvatelstva, zvýšená úroveň kupní síly, stabilizovaný podíl populace nezatížený exekucemi a dluhy, nižší míra nezaměstnanosti, mzdová úroveň srovnatelná s ostatními regiony, velká část obyvatel vybavená kompetencemi pro trh práce, eliminovaná mezigenerační reprodukce vzdělanosti, rozvoj morálních hodnot společnosti, hodnotové orientace žáků, snížená míra



předčasných odchodů ze vzdělávání, obyvatelstvo dostatečně vybavené měkkými kompetencemi, zvýšení hospodářské konkurenceschopnosti regionu).

Relevantní typová opatření:

- Další rozvoj programů prevence kriminality (zejména primární a sekundární), vandalismu a dalších sociálně patologických jevů.
- Zkvalitnění školství a jeho image – přilákání kvalifikovaných a motivovaných pedagogů.
- Podpora rozvoje spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Cíl J.2: Zlepšit kvalitu životního prostředí

Dílčí cíl J.2.1: Zlepšená kvalita ovzduší (environmentálně šetrné vytápění domácností, důsledné využívání nástrojů legislativy ochrany ovzduší (vymáhání povinnosti obměny kotlů, kontroly apod.), podpora šetrných topných médií a ekologizace vytápění domácností, zvýšení ekologického povědomí obyvatel, snížení zatížení území intenzivní silniční dopravou, využití potenciálu pro omezování automobilové dopravy, eliminace emisí z velkých zdrojů znečišťování ovzduší).

Relevantní typová opatření:

- Realizace programů na školách a školských zařízeních zaměřených na zvýšení ekologického povědomí.

Cíl J.3: Zajistit ekonomický růst regionu

Dílčí cíl J.3.2: Využitý potenciál lidských zdrojů (dostatek špičkových odborníků a lídrů pro změnu, lepší konkurenceschopnost místních vysokých škol, zlepšená práce s talenty v regionu, zvýšená nabídka pracovních příležitostí pro vysoce kvalifikované, nižší podíl populace zatížený exekucemi a dluhy, vyšší příliv kvalifikované pracovní síly, populace s potenciálem pro trh práce, kompetence odpovídající potřebám trhu práce, zlepšená image kraje, vyšší regionální identita obyvatel, příznivější sociální skladba obyvatelstva, eliminace odlivu mozků, dostatečně odborné vzdělávání vzhledem k poptávce na trhu práce, obyvatelstvo vybavené měkkými kompetencemi, dostatečné celoživotní vzdělávání, vyšší podíl absolventů s vyšší kvalifikací, preference žáků vycházejících ze základních škol (zvýšený zájem o méně poptávané studijní obory), zlepšené kariérní poradenství, dostatek kompetencí pro krajský úřad na regulaci škol, eliminace mezigenerační reprodukce vzdělání, vyšší kvalita pedagogů oproti jiným regionům, zajištění adekvátní náhrady pedagogů odcházejících do důchodu, vyšší konkurenceschopnost firem).

Relevantní typová opatření:

- Zavedení a realizace nástrojů zaměřeného na zvýšení úrovně předškolního, základního a středoškolského vzdělávání.
- Zavedení a realizace nástrojů podpory práce s talenty.
- Zavedení a realizace programu zaměřeného na příchod progresivních a motivovaných pedagogů.

REKREAČNÍ OBLAST

Cíl R.1: Eliminovat dopady periferní geografické polohy a zvýšit sociální a ekonomickou životaschopnost území



Dílčí cíl R.1.2: Stabilizovaná vybavenost území (odstraněné nejvýraznější deficity ve vybavenosti sídel technickou infrastrukturou, odstraněné nejvýraznější deficity a stabilizace občanské vybavenosti, rozšířená a koordinovaná nabídka společenského využití).

Relevantní typová opatření:

- Zachování stávající veřejné občanské vybavenosti území (úřady, pošta, školy, kulturní zařízení apod.) s možností realizace dílčích úspor (např. sloučení provozoven různých úřadů, pošty, obchodů apod.).

2.3 Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

Strategický cíl 1: Lidské zdroje

Specifický cíl 1.3: Zvýšit dostupnost a kvalitu vzdělávací infrastruktury

Opatření 1.3.1 Budování kapacit škol a školských zařízení a zvyšování jejich kvality

- Cílem opatření je optimalizace kapacit školských zařízení (mateřských a základních škol) a zlepšení jejich stavebně technického stavu, které aktuálně neodpovídají aktuálním trendům a požadavkům na kvalitní vzdělávání.

Opatření 1.3.2 Zlepšení podmínek škol, školských zařízení a dalších subjektů pro rozvoj kompetencí

- S ohledem na potřebu komplexní podpory rozvoje sociálního kapitálu aglomerace je třeba se zabývat i podmínkami škol a školských zařízení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, jako je např. budování a rozvoj odborných učeben školských zařízení, budování vnitřní konektivity škol, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby budováním zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízeních vedoucích k sociální inkluzi a zvýšení kapacity školských poradenských zařízení a rozšíření spektra jejich služeb, budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol. Stejně tak je třeba se zaměřit i na obdobné vybavení poskytovatelů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Vynaložené úsilí by výsledně mělo přispět ke zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (tj. k rozvoji polytechnického a jazykového vzdělání, práce s digitálními technologiemi atd.), vyšší uplatnitelnosti rodičů malých dětí na trhu práce (díky fungování družin apod.), zvýšení vzdělanosti a sociálního statusu dětí potažmo rodin.

2.4 Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030

Oblast 2: Podporované aktivity EVVO

Cíl 2.1: Zvýšit podíl EVVO v rámci formálního vzdělávání

Opatření 2.1.1 Zajistit průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.



Opatření 2.1.2 Podpora ekologizace provozu škol (se zapojením žáků)

- Cílem tohoto opatření je aktivní zapojení žáků například formou školních projektů, tzn. žáci se aktivně podílejí na plánování a přípravě opatření, na jeho realizaci, sledují jeho přínosy a účinnost, realizovaná opatření se propojují s výukou.

Opatření 2.1.3 Podpora vybraných témat ve vzdělávání

- Cílem je metodicky pestré EVVO propojené s praxí, vlastním poznáváním, s novými metodickými přístupy a s poznáváním přírodních hodnot území.

Opatření 2.1.4 Tvorba pomůcek pro školy

- Propojení poptávky mateřských a základních škol v kraji týkající se didaktických pomůcek a metodických materiálů EVVO a krajem zřizovaných středních škol, které mohou takové pomůcky vyrobit.

Opatření 2.1.5 Podpora účasti škol na ekologických vzdělávacích programech

- Podpora účasti škol na environmentálních vzdělávacích programech jiných organizací.

Cíl 2.2: Zvýšit objem a kvalitu neformálního EVVO vzdělávání

Opatření 2.2.1 Podpora činnosti stávajících ekocenter

- Podpora udržení a rozšíření činnosti stávajících ekocenter, která se aktivně věnují EVVO zaměřené především na děti a mládež.

Opatření 2.2.2 Podpora vzniku nových center environmentálního vzdělávání a poradenství

- Opatření se však zaměřuje na vznik nových center EVVO, zejména v oblastech, které nejsou pokryty činností stávajících ekocenter, resp. pro potenciální příjemce EVVO (např. školy), v těchto oblastech nejsou vhodná ekocentra v dojezdové vzdálenosti.

Opatření 2.2.3 Podpora vzniku nových pobytových zařízení pro EVVO v ÚK

- Záměrem je vybudovat hustší síť pobytových zařízení, která by byla provozována ekocentry a nabízela by vícedenní pobyty zaměřené primárně na cíle EVVO. Obsahem opatření je příprava kvalitních projektů a následně finanční podpora jejich realizace, především s využitím externích zdrojů, tzn. národních nebo ESIF.

Opatření 2.2.4 Zapojení dalších organizací a zájmových skupin do EVVO

- V kraji existuje množství organizací a zájmových skupin, které realizují aktivity blízké EVVO, případně se EVVO nevěnují, ale k drobným ekovýchovným aktivitám mají potenciál. Takovými organizacemi mohou být např. Správy NP a CHKO, zoologické zahrady, muzea s částečně přírodovědným zaměřením, DDM, zájmové spolky (včelaři apod.), ekofarmy. Záměrem je předávat těmto organizacím informace a poskytovat jim metodickou podporu o moderních trendech v EVVO, a tím je motivovat k tomu, aby ve své činnosti využívaly obsahů a přístupů EVVO.



3 Národní strategické dokumenty

3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027

A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání

Hlavním cílem této priority je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí v České republice, a to již od tří let věku. Vzdělávání v raném dětství hraje klíčovou roli nejen pro kognitivní a emocionální rozvoj dětí, ale i pro připravenost na celoživotní učení a rozvoj jejich wellbeingu. Je třeba zmínit, že v rámci služeb pro děti raného věku v ČR funguje ještě síť dětských skupin, které nejsou součástí vzdělávacího systému a má je v gesci MPSV. Tyto skupiny poskytují pravidelnou péči o děti již od 6 měsíců věku a mohou přispět v raném věku k hladkému přechodu do předškolního vzdělávání. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- A. 1 Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV
- A. 2 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
- A. 3 Redukce počtu odkladů povinné školní docházky

B. Moderní základní vzdělávání pro 21. století

Priorita se zaměřuje na naplnění prvního cíle Strategie 2030+, kterým je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život, a strategickou linii 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání. Cílem priority je přispět ke změně vzdělávacího obsahu tak, aby byli žáci lépe připraveni na zrychlující se změny světa především v oblasti sociální, technologické a environmentální, aby mohli aktivně a odpovědně tvořit udržitelnou budoucnost. Podpořena bude také spolupráce školních týmů a škol, včetně spolupráce škol i s dalšími vzdělávacími institucemi a profesní rozvoj učitelů tak, aby svou praxi zaměřili více na klíčové kompetence a gramotnosti žáků a uměli lépe pracovat s aktualizovaným vzdělávacím obsahem, používali moderní metody a formy vzdělávání k rozvoji individuálního vzdělávacího potenciálu každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- B. 1 Dokončení revize RVP ZV
- B. 2 Implementace revidovaného RVP ZV
- B. 3 Hodnocení ve vzdělávání
- B. 4 RVP pro speciální vzdělávání

D. Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol

Cílem priority je zvýšení kompetencí učitelů a ředitelů, aby mohly školy v souladu s prvním strategickým cílem Strategie 2030+ zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- D. 1 Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek
- D. 2 Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu
- D. 3 Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry



E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílů

Cílem je minimalizace nerovností ve vzdělávání způsobených socioekonomickým statusem rodiny žáků v souladu se Strategii 2030+ a strategickým cílem „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů“. Navazuje na první implementační období Strategie 2030+, na kartu opatření „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“. Cíl zahrnuje také řešení nadreprezentace vzdělávání romských žáků mimo hlavní vzdělávací proud a diskriminace na základě etnicity; konkrétní řešení pak spočívají v naplňování příslušných opatření Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- E. 1 Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
- E. 2 Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání
- E. 3 Implementace institucionalizace specializovaných pozic

F. Prevence rizikového chování a náhradní výchovná péče

Cílem je zefektivnění systému péče o ohrožené děti a jejich rodiny, který bude prioritně realizován prostřednictvím opatření (ve školním a školském prostředí) směřujících k prevenci umístění dětí do ústavní výchovy, mezioborového přístupu, vstupní diagnostiky s cílem posouzení potřeb každého dítěte, minimalizace doby strávené dítětem v ústavní výchově, zvýšení kvality péče o děti v podobě nových přístupů a strategií práce s dětmi s poruchami chování (prostřednictvím specializovaných programů) a zajištění ochrany práv každého dítěte a naplňováním jeho potřeb. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- F. 1 Prevence rizikového chování
- F. 2 Preventivně výchovná péče – střediska výchovné péče
- F. 3 Revize podoby ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

G. Systémová podpora a řízení škol

Hlavním cílem priority je rozvoj funkčního systému podpory škol a jejich zřizovatelů. Opatření navazují na první implementační období Strategie 2030+ a jejich obsahem je efektivně řídit a koordinovat vzdělávací systém regionálního školství, což přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy, a díky tomu i ke snížení nerovností ve vzdělávání. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- G. 1 Střední článek podpory
- G. 2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení
- G. 3 Evidence-based policy
- G. 4 Optimalizace školského rejstříku

H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Hlavním cílem je vytvořit u dětí a mládeže pozitivní vztah k učení se novým věcem, připravit je na kontinuální učení v průběhu celého života a nastavit vhodné prostředí pro další vzdělávání. Jedná se o podporu pružného systému celoživotního učení umožňujícího do něj kdykoliv vstoupit, doplnit znalosti a dovednosti podle individuálních požadavků a mít možnost je potvrdit v celostátně uznávaném systému. Dílčím cílem je pak rozvoj měkkých kompetencí (soft skills) využitelných nejen v rámci celoživotního učení, ale i při orientaci a uplatnění na trhu práce. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:



- H. 1 Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
- H. 2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení
- H. 3 Podpora školských zařízení pro zájmové vzdělávání a organizací pracujících s dětmi a mládeží
- H. 4 Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

Dále dokument stanovuje kritéria pro navyšování kapacit/zápisu nových zařízení do rejstříku škol a školských zařízení, a to s ohledem na místní potřebnost a počty dětí, žáků apod.

3.2 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dokument stanovuje 2 strategické cíle:

- Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání

- provést revizi vzdělávacích programů;
- zajistit podporu implementaci revidovaného kurikula;
- posílit kompetenční přístup ve vzdělávání;
- podpořit individualizaci vzdělávání.

1.2 Inovace ve vzdělávání

- vytvořit podmínky umožňující inovace;
- podpořit inovace a šíření dobré praxe;
- podpořit principy sdílení.

1.3 Hodnocení ve vzdělávání

- zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech;
- změnit koncept jednotné přijímací zkoušky;
- změnit koncept maturitní zkoušky.

1.4 Digitální vzdělávání

- zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků;
- podpořit digitální kompetence všech pedagogů;
- snižování nerovností a prevence digitální propasti.

1.5 Občanské vzdělávání

- podpořit rozvoj občanských kompetencí;
- promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání.



1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie

- zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem;
- posílit princip participace a autonomie žáků ve školách;
- posílit bezpečné klima na úrovni škol;
- posílit participaci rodičů na fungování školy.

1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, resorty a dalšími partnery.

1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání;
- propojování různých forem vzdělávání.

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

2.1. Omezení vnější diferenciace školství

- zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ;
- omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest.

2.2 Disparity a segregace

- omezovat regionální disparity v kvalitě vzdělávání;
- odstraňovat socioekonomické bariéry;
- omezit segregační tendence ve školství.

2.3 Case-management a meziresortní spolupráce

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit case management a meziresortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi.

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory

- vytvořit kompetenční profil učitele;
- změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory;
- zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní nové učitele;
- podpořit začínající a uvádějící učitele;
- posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu.

3.2 Podpora pedagogické práce škol

- zajistit podmínky pro společné vzdělávání;
- analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy;
- posílit wellbeing učitelů.

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

4.1 Koncentrace odborných kapacit

- vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení vzdělávání;
- zavést střední článek podpory.



4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu

- vytvořit Resortní informační systém (RIS) a zpřístupnit data;
- realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy.

4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol

- snížit administrativní zátěž škol;
- poskytovat systematickou podporu v území.

4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

- posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání.

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

- posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání;
- posílit financování v oblasti snižování nerovností;
- posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků;
- posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému.

3.3 Strategický rámec Česká republika 2030

Kapitola 1. Lidé a společnost

Cíl 1.4: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

1. Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalementované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
2. Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
3. Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
4. Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Kapitola 6. Dobré vládnutí

Cíl 6.23: Tvůrci a tvůrkyně veřejných politik mají znalosti a dovednosti, které jim umožňují plnohodnotnou účast ve veřejné rozpravě.

1. Systém vzdělávání poskytovaný veřejnými vzdělávacími institucemi zajistí rozvoj participativních a deliberativních dovedností občanů a občanek.



4 Zdroje dat – strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Děčín

BISCHOFFIOVÁ, J., et al. 2016. *Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023* [online]. Jílové: MAS Labské skály z.s. [cit. 2024-04-04]. 47 s. Dostupné z: <[https://www.libouchec.cz/e_download.php?file=data/editor/175cs_1.pdf&original=strategie+MLS+k+vyvěšení+_OPR.pdf](https://www.libouchec.cz/e_download.php?file=data/editor/175cs_1.pdf&original=strategie+MLS+k+vyv%C4%9Bšení+_OPR.pdf)>

ITI ÚCHA. 2022. *Integrovaná strategie Ústecko-chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027*. [online]. Ústí nad Labem: ITI Ústecko-chomutovská aglomerace [cit. 2024-04-04]. 202 s. Dostupné z: <http://www.iti-ucha.cz/files/isg_schval.pdf>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE - ODBOR SMT. 2024. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje – odbor SMT [cit. 2024-08-28]. 113 s. Dostupné z: < https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2024/07/12_Ustecky-kraj_DZ-UK-2024-2028.pdf>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2017. *Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2024-04-04]. 164 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1748711>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2021. *Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2024-04-04]. 151 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1763979>

LAG Podralsko z.s., 2021. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2021–2027*. [online]. Doksy: LAG Podralsko z.s. [cit. 2024-04-04]. 33 s. Dostupné z: <<http://lagpodralsko.com/doc/lag-podralsko-koncepcni-cast-sclld-final-doplneni.pdf>>

MAS ČESKÝ SEVER, z.s., 2021. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český sever pro období 2021 – 2027* [online]. Česká Kamenice: MAS Český sever, z.s. [cit. 2024-04-04]. 44 s. Dostupné z: < <https://www.masceskysever.cz/strategie-nove/>>

MAS LABSKÉ SKÁLY, z.s. 2021. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Labské skály pro období 2021 – 2027* [online]. Jílové: MAS Labské skály, z.s. [cit. 2024-04-04]. 41 s. Dostupné z: <http://www.maslabskeskaly.cz/e_download.php?file=data/editor/276cs_1.pdf&original=SCLLD MAS Labské skály 2021-2027_01_6_21_final podepsaná.pdf>

MĚSTO ČESKÁ KAMENICE. 2025. *Plán sociálního začleňování Česká Kamenice 2022 – 2026* [online]. Česká Kamenice: Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a města Česká Kamenice [cit. 2025-10-30]. 64 s. Dostupné z: <https://ceska-kamenice.cz/?jet_download=8110deb8f2f743a4d2808019652f4e44255a9907>

MŠMT. 2020. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2024-04-04]. 120 s. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/54104_1_1/>

MŠMT. 2023. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Praze [cit. 2024-04-04]. 236 s. Dostupné z: <<https://www.msmt.cz/file/61987/>>

STATUTÁRNÍ MĚSTO DĚČÍN. 2024. *5. komunitní plán města Děčín 2025 – 2028* [online]. Děčín: Statutární město Děčín [cit. 2025-10-30]. 79 s. Dostupné z: <<https://www.mmdecin.cz/komunitni-dokumenty/komunitni-plany/6635-5-komunitni-plan-mesta-decin-2025-2028-1/file>>



STATUTÁRNÍ MĚSTO DĚČÍN. 2020. *Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027* [online]. Děčín: Statutární město Děčín [cit. 2024-04-04]. 143 s. Dostupné z: <<https://mmdecin.cz/ostatni-dokumenty/rozvoj-strategie-mesta/strategicky-plan-rozvoje-mesta-decin-2021-2027/4302-strategicky-plan-rozvoje-mesta-decin-2021-2027/file>>

STATUTÁRNÍ MĚSTO DĚČÍN. 2025. *Plán sociálního začleňování Statutární město Děčín 2022 – 2026, 2. revize (2025)* [online]. Děčín: Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a Statutárního města Děčín [cit. 2025-10-30]. 121 s. Dostupné z: <<https://www.mmdecin.cz/ostatni-dokumenty/rozvoj-strategie-mesta/dalsi-strategie-koncepce/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani/6831-plan-socialniho-zaclenovani-2022-2026-2-revize-2025/file>>

SWAZEK OBCÍ ČESKÉHO ŠVÝCARSKA. 2020. *Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030*. Růžová: Sdružení obcí Českého Švýcarska [cit. 2024-04-04]. 116 s. Dostupné z: <http://www.ceskosvycarsko.cz/wp-content/uploads/Strategie_DSO-Ceske-Svycarsko_2020-2030_kompletni_finalni-2.pdf>

ÚŘAD VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY. 2017. *Strategický rámec Česká republika 2030*. [online]. Praha: Úřad vlády České republiky, Odbor pro udržitelný rozvoj [cit. 2024-04-04]. 396 s. Dostupné z: <https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/Strategicky_ramec_Cr2030_komplet.zip>

VAŠÁKOVÁ, K. 2004. *Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska* [online]. Benešov nad Ploučnicí: Sdružení obcí Benešovska [cit. 2024-04-04]. 57 s. Dostupné z: <https://sob.benesovnpl.cz/images/pdf/STRATEGIE_ROZVOJE_MIKROREGIONU.doc>