



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).

Výzva č. 02\_23\_017 Akční plánování v území - MAP

# AKTUALIZOVANÁ STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN DO ROKU 2028

## MAP IV pro SO ORP DĚČÍN

Verze 13 ze dne 14. 11. 2025

Zpracovatelský tým:

zástupci Realizačního týmu MAP IV pro SO ORP Děčín

Schválil Řídicí výbor MAP IV pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 13 schválenou  
hlasováním per rollam, dne 14. 11. 2025

.....  
Mgr. Miroslava Šmídová

Předsedkyně Řídicího výboru MAP IV pro SO ORP Děčín



## OBSAH

1. ÚVOD .....	3
2. VIZE.....	3
3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ .....	3
4. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP .....	8
5. PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP .....	12
6. POPIS CÍLŮ .....	13
7. REFERENČNÍ RÁMEC.....	34
PŘÍLOHA Č. 1 - ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ.....	36
PŘÍLOHA Č. 2 - NÁVRHY NEINVESTIČNÍCH AKTIVIT .....	39



## 1. ÚVOD

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

## 2. VIZE

*Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.*

## 3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Projekt MAP IV pro SO ORP Děčín navazuje na předchozí tři úspěšně realizované projekty MAP, které byly podpořené v rámci výzev OP VVV:

- MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297), který byl realizován v období od 1. 2. 2016 do 31. 1. 2018;
- MAP II pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008611), který byl realizován od 1. 2. 2018 do 31. 1. 2022;
- MAP III pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0021553), který byl realizován od 1. 2. 2022 do 30. 11. 2023.

Platforma partnerství/spolupráce byla navázána již v rámci prvního projektu MAP a byla rozvíjena prostřednictvím realizace navazujících projektů. Stejně tak je tento proces cílem i současného projektu MAP IV, tedy tuto platformu partnerství dále rozvíjet, podporovat ji, plnit nastavené cíle MAP a naplňovat vizi MAP tak, aby docházelo ke zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání v území SO ORP Děčín.

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Partnerství stojí na potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti naplňování lokální vize vzdělávání pro území ORP Děčín. Cílem vytvořeného partnerství je společná snaha o zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšení úrovně vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.



● **Partnerství v rámci projektu:**

Projekt MAP IV je realizován organizací MAS Labské skály, z.s. (příjemce) bez partnerů. Avšak v rámci projektu probíhá úzká spolupráce se zástupcem organizace MAS Český sever, z.s., který je členem Realizačního týmu, členem Řídícího výboru i členem Pracovní skupiny. Podobně jsou v projektu zapojeni i zástupci Statutárního města Děčín – jako součást Řídícího výboru a Pracovních skupin projektu.

V rámci přípravy projektu byli osloveni všichni statutární zástupci škol a školských zařízení v území SO ORP Děčín, kteří následně vyslovili svůj souhlas se zájmem o spolupráci a zařazení škol do navazujícího projektu MAP IV. Souhlas o spolupráci do navazujícího projektu MAP IV podepsalo 97 % oslovených všech statutárních zástupců mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IZO na území v hranicích spádového obvodu obce s rozšířenou působností. Není splněna 100% účast a to z důvodu, že ZŠ a MŠ Jetřichovice mají pozastavenou činnost, a proto nemohla být tato škola zapojena do navazujícího projektu. Celkem se do projektu zapojilo 46 MŠ, ZŠ a 2 ZUŠ, které tvoří funkční partnerství a podílejí se tak na prohlubování spolupráce v rámci území SO ORP Děčín. Celkově se jednalo o 65 IZO, z toho 33 MŠ, 2 MŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona, 26 ZŠ, 2 ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona a 2 ZUŠ. O spolupráci v projektu projeví zájem nejen subjekty, jako jsou DDM, CDM a MC s registrací v RED\_IZO, ale také ostatní organizace neformálního vzdělávání z území, jejichž zástupci byli osloveni a postupně zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin.

● **Řídící výbor MAP a Organizační struktura:**

Řídící výbor MAP (dále „ŘV MAP“) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Sestavení ŘV MAP proběhlo v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce tak, aby byla zajištěna reprezentativnost všech klíčových aktérů, ovlivňujících vzdělávání v řešeném území. K členství do ŘV MAP byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím osobních setkání a mailové komunikace.

ŘV byl ustaven a pracoval již v předchozím období projektů MAP I, MAP II a MAP III. Členové tohoto ŘV MAP deklarovali své rozhodnutí pokračovat ve své práci a činnosti i v projektu MAP IV.

Role ŘV MAP je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Kompetence ŘV jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorbou, schvalováním a aktualizací projektu MAP. ŘV je platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území ORP Děčín (na základě reprezentativního zastoupení);
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k aktualizaci, realizaci a evaluaci MAP;
- která zprostředkovává přenos informací v území ORP Děčín;
- která se seznamuje s výstupy realizačního týmu a pracovních skupin;
- která v rámci procesu aktualizace MAP projednává dílčí výstupy a případně navrhuje jejich doplnění;
- která schvaluje aktualizace dokumentů – jejichž schválení je vyžadováno;



- při své činnosti postupuje v souladu se závaznými metodickými pokyny pro projekt MAP IV.

V rámci řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP došlo k aktualizaci organizační struktury, která zahrnuje složení a činnost RT MAP, ŘV MAP a PS. Součástí aktualizace je popis rolí, povinností a odpovědností těchto jednotlivých složek. Podoba organizační struktury MAP IV byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce. V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím dle potřeb území.

**ODKAZ: [ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP IV](#)**

- **Realizační tým MAP:**

Realizační tým (dále jen RT) zajišťuje kvalitní zpracování a aktualizaci MAP jak po stránce odborné, tak po stránce administrativní. Je odpovědný za provádění všech aktivit v rámci projektu, RT poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu místního akčního plánování a jeho dílčích aktivit. Dělí se na administrativní a odborný tým, kde mají všichni členové své konkrétní role:

a) Administrativní tým zodpovídá především za klíčovou aktivitu 1 Řízení projektu – soulad realizace projektu s výzvou, žádostí a rozhodnutí ŘO, za komunikaci s ŘO, publicitu projektu a jeho zastupování navenek, za finanční řízení projektu, za podporu a řízení odborného týmu, za koordinaci a administrativní zajištění projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a za efektivní komunikaci na všech úrovních realizace projektu.

b) Odborný tým zodpovídá především za naplňování Aktivity 2 Vnitřní hodnocení projektu, Aktivity 3 Rozvoj a aktualizace MAP a Aktivity 4 Implementace akčních plánů.

- **Pracovní skupiny:**

Na základě pravidel projektu byly ustaveny 3 pracovní skupiny (dále jen PS):

- 1) PS pro financování;
- 2) PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- 4) PS pro rovné příležitosti.

Pracovní skupiny jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod.

- **Informování a oslovení cílových skupin v území:**

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání PS a prostřednictvím účasti cílových skupin na dílčích aktivitách projektu MAP IV.

Pro zajištění šíření výstupů projektu jsou klíčové webové stránky projektu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace a jednotlivé výstupy ve vhodném formátu (nejčastěji v PDF). Informování a sdílení



informací o projektu dále probíhá prostřednictvím facebookových stránek projektu – viz odkaz níže. Klíčové výstupy projektu jsou v elektronické podobě poskytovány zapojeným školám a školským zařízením, partnerům, zřizovatelům škol a školských zařízení, případně zástupcům NNO a zástupcům organizací působících ve vzdělávání v území SO ORP Děčín. RT zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivé organizační struktury MAP (ŘV, PS apod.).

Na začátku projektu byl aktualizován [Komunikační plán](#), ve kterém jsou dohodnuty a stanoveny postupy pro šíření výstupů projektu. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení RT, ŘV a PS. Členové PS jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky MAS Labské skály, z.s.

- Stránky MAS Labské skály, z.s. – MAP: <http://www.mapls.cz/>
- Facebookové stránky: <https://www.facebook.com/maporpdecin/>

#### ● **Aktivity:**

Projekt MAP IV plynule navázal na projekt MAP III, jehož realizace byla ukončena 30. 11. 2023. Na počátku realizace projektu MAP IV byla provedena aktualizace složení členů Řídicího výboru MAP, dále došlo k aktualizaci Organizační struktury (OS zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS MAP). Po aktualizaci složení Partnerství, ŘV a PS byla se členy dohodnuta forma a četnost schůzek, byla provedena aktualizace Statutu a Jednacího řádu, seznamu PS a jejich členů, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Byl revidován a aktualizován Komunikační plán včetně zapracování aktivit konzultačního procesu a realizace konzultačního procesu. Výše uvedené dokumenty byly projednány a schváleny na 1. jednání ŘV dne 21. 3. 2024. V rámci procesu aktualizace analytické části MAP byly vytvořeny dílčí analytické výstupy: rozbor existujících strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání – Relevantní strategie v území, Vyhodnocení naplňování Akčního plánu na rok 2023, Informace o stávajícím stavu základních gramotností, klíčových kompetencí a inkluzivity, Revize analýzy stavu a potřeb, Revize SWOT-3 analýz, Informace o potřebách investic a stupni připravenosti a Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení. Na základě jednotlivých analytických výstupů a aktuální metodiky projektu probíhala aktualizace strategické části MAP, která byla diskutována v rámci dílčích jednání pracovních skupin v průběhu září a října 2024. Spolu s aktualizací strategické části MAP proběhlo šetření – aktualizace investičních záměrů. Šetření bylo realizováno od 6. 9. 2024 do 7. 10. 2024. V návaznosti na toto šetření a aktualizaci výše uvedených dokumentů byla zpracována Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2028 – verze 11, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 5. Poté byly dokumenty finalizovány a předloženy členům ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín k projednání. Následně byla 11 verze dokumentu vč. příloh schválena ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín hlasováním per rollam dne 31. 10. 2024.



Následující období bylo zahájeno diskuzí RT o formální podobě a struktuře akčních plánů MAP IV v návaznosti na pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva akční plánování v území – MAP a Inspiromat 5 – Dokumentace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. V termínu od 29. 11. 2024 do 31. 1. 2025 proběhla ze strany RT a PS prostřednictvím sdíleného dokumentu Google revize pomocného dokumentu Opatření MAP. Opatření MAP v předchozích projektech sloužila jako mezistupeň mezi cíli a aktivitami v akčních plánech MAP. Jelikož pravidla a metodika projektu tento stupeň neobsahují, byly informace obsažené v Opatření MAP zapracovány pod relevantní cíle v rámci 12. verze Strategického rámce MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2028. Tato verze již zahrnuje poznatky, které vyplynuly ze šetření „Aktuální témata pro MAP IV“, které proběhlo v rámci implementační aktivity „Výjezdní zasedání zástupců škol, školských zařízení a pracovníků ve vzdělávání v území SO ORP Děčín“ ve dnech 7. – 8. 11. 2024 a následně bylo doplněno dotazníkovým šetřením v elektronické podobě s termínem sběru do 20. prosince 2024, zaměřené na organizace, jejichž zástupci se výjezdního zasedání nezúčastnili. Samotný výstup šetření byl finalizován v rámci 7. jednání RT dne 25. 2. 2025. V návaznosti na 7. jednání RT proběhla dílčí jednání pracovních skupin (10. 3. 2025 – 5. jednání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; 10. 3. 2025 – 5. jednání pracovní skupiny pro financování; 11. 3. 2025 – 5. jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti), na kterých byl představen proces aktualizace strategické části MAP/Strategického rámce MAP a zadány dílčí činnosti dle zaměření jednotlivých PS. Aktualizace probíhala prostřednictvím sdíleného dokumentu Google v termínu do 23. 3. 2025. Zároveň proběhlo šetření – aktualizace investičních záměrů v termínu od 14. 3. 2025 do 11. 4. 2025. Následně byla zpracována Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2028 – verze 12, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 6. Poté byly dokumenty finalizovány a předloženy členům ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín k projednání. Následně byla 12 verze dokumentu vč. příloh schválena ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín dne 30. 4. 2025.

V následujícím období navázala tvorba Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a to prostřednictvím online sdílených dokumentů v termínu od 5. 6. 2025 do 16. 6. 2025. Do přípravy a připomínkování akčních plánů byli zapojeni, zástupci škol a školských zařízení, RT, PS a ŘV. Následně byly dokumenty finalizovány a předloženy členům ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín k projednání. Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 byly schváleny ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín dne 27. 6. 2025 hlasováním per rollam. Na základě potřeby území proběhlo v termínu 15. 9. 2025 – 15. 10. 2025 šetření – aktualizace investičních záměrů. V souvislosti s aktualizací 13. verze Strategického rámce MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2028 byla na 7. společném jednání pracovních skupin MAP dne 25. 9. 2025 diskutována aktuálnost textové části dokumentu. Závěrem jednání bylo, že Vize do roku 2028, Priority i Cíle rozvoje vzdělávání v území MAP zůstávají nadále aktuální a není potřeba je měnit. Následně byla zpracována Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2028 – verze 13, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 7. Poté byly dokumenty finalizovány a předloženy členům ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín k projednání. Následně byla 13 verze dokumentu vč. příloh schválena ŘV MAP IV pro SO ORP Děčín dne 14. 11. 2025.



#### 4. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

##### 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je třeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále je třeba se věnovat podpoře kariérového poradenství, zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů. Dalším tématem je rozvoj komunikace a podpora sdílení dobré praxe, spolupráce se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

##### 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, zajištění vnitřní i vnější konektivity, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, půdní vestavby, rekonstrukce tělocvičen, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je třeba se zaměřit i na další infrastrukturu, jakou jsou zahrady, hřiště, tělocvičny apod., které rovněž vyžadují rekonstrukce a v některých případech nutnou modernizaci.

##### 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a obnovu vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod výuky apod. Je potřeba se nadále soustředit na podporu pregramotností, rozvoj jazykových kompetencí a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

##### 4. Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Je třeba se dále věnovat rekonstrukcím a rozvoji infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Je třeba se zaměřit také na rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, jazykových kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Pozornost by měla být věnována také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

##### 5. Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálů a dobré praxe. Bylo by vhodné se zaměřit zejména na podporu spolupráce, tandemovou výuku, podporu supervizní činnosti na školách, společné stáže a realizaci společných akcí pro cílové skupiny.



### Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Děčín bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

#### SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

- Ve vazbě na oblast vzdělávání byly identifikovány vazby na priority č. 1, 2, 3 a 4, a to především v tématu infrastruktury pro základní, předškolní, zájmové a neformální vzdělávání. Dále lze identifikovat vazbu na prioritu č. 5 v tématu vzájemné spolupráce, síťování, setkávání a předávání zkušeností.

#### SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027

- Byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP, a to především v oblasti infrastruktury a spolupráce. Dále jsou specifikovány dílčí cíle v oblasti polytechniky, ekologické výchovy, zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a podpora inovací.

#### SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027

- Podobně jako je tomu u výše uvedených strategií komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP. Strategie se zaměřuje na podporu předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí i pedagogů, na rozvoj spolupráce a na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání. Nutno podotknout, že v SO ORP Děčín se nachází pouze jedna obec, jejíž katastr spadá pod působnost této strategie (Velká Bukovina).

#### Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027

- Vzhledem k zaměření strategického plánu byly identifikovány vazby především na priority 1, 2 a 3. Jedním ze zásadních cílů je modernizovat budovy škol a přilehlých prostor, vč. vybavení. Dále zajištění infrastruktury pro klíčové kompetence, zajistit odpovídající technický standard budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání. Dalším tématem je modernizace a obnova ICT vybavení škol, mj. komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické, přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce, na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i na nadané děti/žáky.

#### Plán sociálního začleňování – Děčín 2022 - 2026

- Primární vazbu strategického dokumentu lze identifikovat na SC 6: Děti, mládež, rodina a volný čas, a to na základě zvyšování motivace a informování žáků ZŠ a SŠ o možnostech dalšího studia, prevenci nezaměstnanosti a smysluplného trávení volného času.

#### Plán sociálního začleňování – Česká Kamenice 2022 - 2026

- **Strategický dokument má primární vazbu na oblast vzdělávání v rámci priority „Zvýšit počet dětí a mládeže trávící volný čas podnětným způsobem“ a obecných cílů pro zvýšení atraktivitu a dostupnosti volnočasových aktivit, rozšiřování a zkvalitňování aktivit NZDM, posilování schopnosti rodin vést děti k životním aspiracím, posilování prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.**



#### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1, 3, 4 a 5. V rámci základního vzdělávání se dlouhodobý záměr Ústeckého kraje zaměřuje na zlepšení kvality výuky matematiky a českého jazyka a na řešení nedostatku pedagogů prostřednictvím motivace absolventů SŠ ke studiu VŠ pro výkon učitelské profese, dále na kariérové poradenství. V oblasti předškolního vzdělávání si klade dokument za cíl zvýšení podílu dětí na předškolním vzdělávání, méně dětí s odkladem povinné školní docházky, více kvalifikovaných PP a vyšší využívání moderních výukových metod. Strategie se dále zaměřuje na průřezové téma podpory a rozvoje pedagogů a leaderů škol, podporu rovného přístupu ve vzdělávání, prevenci předčasných odchodů, primární prevenci, zájmové a neformální vzdělávání.

#### Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

- Strategie definuje v SO ORP Děčín dva typy území s rozdílnými prioritami. V Jádrové oblasti se jedná o zkvalitňování školství a jeho image, snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, kvalitní personální zajištění vzdělávání a podpora talentů. V rekreační oblasti je cílem zachování stávající veřejné občanské vybavenosti, mj. škol a školských zařízení. Dle analýzy dokumentu byly identifikovány vazby především v rámci priorit č. 1 a 3.

#### Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

- Strategie se v oblasti vzdělávání zabývá dostupností a kvalitou vzdělávací infrastruktury. Vzhledem k nastavení programových rámců se strategie zabývá kapacitou škol a školských zařízení (ZŠ a MŠ), zlepšení jejich stavu, dále se týká odborných učeben, konektivity, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, zvýšení kapacity ŠPZ i podpory zájmového a neformální vzdělávání. Prioritní vazby strategie vůči prioritám MAP lze identifikovat na priority 1 a 3.

#### Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Pro vazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství, klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.

Ostatní strategické dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. strategie rozvoje mikroregionů), nebo obecně zastřešují směr rozvoje vzdělávání (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, Strategický rámec Česká republika 2030), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (např. Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030), které mají pouze vazbu na určitý aspekt, nebo téma vzdělávání. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány.

Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete na odkaze: [RELEVANTNÍ STRATEGIE V ÚZEMÍ](#)



### Vazby jednotlivých priorit na existující strategie

Název strategie	Priorita					Poznámky
	1.	2.	3.	4.	5.	
Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	X	X	X	X	X	obecný rozvoj vzdělávání a školské infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030	X	X	X	X	X	rozvoj infrastruktury, vzdělávací kurzy a workshopy
Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska	X	X	X	X	X	obecný rozvoj vzdělávání a školské infrastruktury na území mikroregionu
SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	XXX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce a podpora rozvoje komunitních aktivit
SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027	XXX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce, podpora kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027	XX	XX	XX	XXX	XXX	Infrastruktura, spolupráce, rozvoj předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotní učení
<b>5. komunitní plán města Děčín 2025 – 2028</b>	X		X	X	X	v rámci vazeb pouze sociální služby a bezbariérovost
Plán sociálního začleňování – Statutární město Děčín 2022-2026	XX		X	X	X	téma prevence předčasných odchodů ze škol a smysluplné trávení volného času
<b>Plán sociálního začleňování – Česká Kamenice 2022-2026</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>XX</b>	<b>X</b>	<b>smysluplné trávení volného času, prevence předčasných odchodů</b>
Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027	XXX	XXX	XXX	X	X	celkový rozvoj vzdělávání a školské infrastruktury s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání a rozvíjet potenciál všech žáků
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028	XX		XXX	XX	XXX	rozvoj předškolního a základního vzdělávání, podpora pedagogů a leaderů, rovné příležitosti, mediální gramotnost, virtuální realita a kariérové poradenství
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	X	XX	X	X	obecný rozvoj vzdělávání v území především v rámci ZŠ a MŠ.
Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027	XX	X	XX	X	X	především infrastruktura škol a školských zařízení, rozvoj kompetencí
Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	X		X	X	X	pouze okrajové vazby v rámci EVVO ve formálním i neformálním vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	XX	X	XX	XX	XX	průřezové pokrytí témat rozvoje vzdělávání
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	XXX	X	XX	X	XX	zastřešující dokument rozvoje vzdělávání v ČR
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	obecný dokument

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba.



## 5. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Priorita	Cíle
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>	<b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.</b>
	<b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.</b>
	<b>1.3 Rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.</b>
	<b>1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.</b>
	<b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b>
	<b>1.6 Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.</b>
<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	<b>2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.</b>
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	<b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b>
	<b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b>
	<b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.</b>
<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	<b>4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b>
	<b>4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</b>
	<b>4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</b>
	<b>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.</b>
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	<b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</b>



## 6. POPIS CÍLŮ

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297), která byla revidována v navazujících projektech „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008611) a „Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0021553);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023; Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030; Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska; SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027; SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027; SCLLD LAG Podralsko na období 2021–2027; 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 – 2023; Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 – 2026; Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028; Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027; Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027; Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 – 2030; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027; Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+; Strategický rámec Česká republika 2030);
- revidované SWOT-3 analýzy;
- Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů a dalších jednání s aktéry ve vzdělávání v SO ORP Děčín.



**PRIORITA 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.**

Cílem je zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Děčín.

*Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, kvalitní připojení k vysokorychlostnímu internetu, dostatečná vybavenost škol digitálními technologiemi, učebny a vybavení pro výuku jazyků. Je potřeba plánované zajištění jejich průběžné obnovy a modernizace, dále zajištění vybavení IT (notebooky, tablety, interaktivní tabule/ panely, vizualizéry apod.). Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.*

*Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů ZŠ uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.*

**Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

**Indikátory:**

- Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
- Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
- Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.



## PRIORITA 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

### Cíl 1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.

Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit (pedagogických, nepedagogických i podpůrných), potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání.

K plnění cíle přispívá realizace dalšího vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky, podpora online výuky a využití digitálních technologií pro další systematické i průběžné vzdělávání žáků a učitelů, podpora spolupráce mezi školami a další oblasti viz text níže.

*Z šetření z území vyplývá, že základní školy považují za jeden z největších problémů nedostatečné personální zajištění (zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů, např. přírodovědných předmětů nebo ICT, a nedostatek specializovaných pracovníků - zejména školních psychologů a speciálních pedagogů), a to včetně nedostatečného finančního zajištění personálních pozic pro zajištění kvalitního vzdělávání heterogenních skupin žáků. Dále pak neznalost nových metod výuky, problematiky identifikace a práce s nadanými žáky, identifikace žáků se sociálním znevýhodněním a také problematiky práce s žáky s OMJ. Je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Z tohoto hlediska je důležité se zabývat i tématem wellbeingu ve školách, prevenci vyhoření, podporou managementu třídních kolektivů a age managementu. Důležité je motivovat pedagogy k osobnostnímu rozvoji a realizovat celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti pedagogických a didaktických kompetencí a metod, včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe z tuzemských i zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky, spolupráce s PF a PŘF UJEP - užší propojení, nabídka dalšího vzdělávání, provázející učitelé, inspirace Učitel naživo. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.*

#### Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Výchova k udržitelnému rozvoji; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

#### Indikátory:

- Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
- Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
- Počet aktivit DVPP v ZŠ.



**PRIORITA 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.3 Rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.**

Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín, vč. zvýšení jejich motivace.

*Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské, pisatelské, matematické a logické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod/moderních didaktických forem zaměřených na rozvoj těchto gramotností ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu těchto gramotností a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, podporou rozvoje školních knihoven, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Zaměřit se na identifikaci prvků výuky, které žáky demotivují, hledat řešení např. prostřednictvím formativního hodnocení, sebehodnocení, hledat a sdílet příklady dobré praxe. Důležité je rovněž dovybavení výukovým materiálem, případně jeho aktualizací (např. knižní fond) a zlepšení současné infrastruktury. Další možností je realizace společných projektů různých škol o území. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.*

**Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.

**Indikátory:**

- Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti.
- Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou/logickou a čtenářskou/pisatelskou gramotností.
- Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti na ZŠ.



**PRIORITA 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.**

Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybudování a vybavení prostor, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín.

*V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání, vč. pro rozvoj digitálních kompetencí. Je třeba vybudování a vybavení dílen (i v oblasti technologií – gravírování, řezání), vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku a tak aby bylo polytechnické vzdělávání dostupné všem žákům. Je nutné inovovat a zmodernizovat výuky polytechnických oborů, aby dokázaly zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu a informatiku kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku, na práci s moderním vybavením a na efektivní využití AI. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel, na školách podpora participačních projektů pro žáky. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházejícím žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.*

**Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.

**Indikátory:**

- Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
- Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
- Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.



**PRIORITA 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.**

Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Souvisejícím tématem je rovněž snížení počtu předčasných odchodů ze ZŠ a usnadnění přechodu žáků mezi jednotlivými stupni vzdělání.

*Rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům pomůže při volbě vhodného povolání, podporovat žáky v sebepoznávání, rozvíjet osobnostně-sociální výchovu, podporovat poradce, zajistit dostupnost kvalitních diagnostických nástrojů. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, NNO, středními a vysokými školami, učiteli, Úřadem práce ČR, Okresní hospodářskou komorou, s Ústeckým krajem (např. v rámci projektu IDZ ÚK) a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (vč. vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.*

**Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.

**Indikátory:**

- Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
- Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



**PRIORITA 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.6 Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.**

Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské výchovy a kulturního povědomí. Rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora např. žákovských projektů a parlamentů, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování) - důležitá je podpora nadání dětí, vč. zohledňování specifik každého dítěte (každý má co rozvíjet). V oblasti podpory pohybových aktivit žáků a sportu obecně, vedoucí k rozvoji podnikavosti, iniciativy, sociálních kompetencí (např. práce v týmu) je žádoucí zřizování a rekonstrukce hřišť, pořizování vybavení pro sport apod. Pro rozvoj kompetencí je rovněž nezbytné, aby se děti, žáci i samotní pedagogové ve škole cítili dobře. Důležitým tématem je i primární prevence a snižování projevů náročného chování. Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena a která dále rozvíjejí vztah k místu, kde děti a žáci žijí. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života a na zvládání nenadálých a těžko předvídatelných životních situací. Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané dovednosti, postoje, hodnoty, vědomosti a kompetence a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře, webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dále je cílem prezentovat práce žáků, žákovských projektů, soutěží mezi školami a soutěží pro žáky, využívat projektových dnů na školách a pořádání workshopů, v rámci zahraniční spolupráce umožnit žákům tuzemské i zahraniční výměnné pobyty a stáže.

*Podpora utváření vlastního názoru, rozvoj kritického myšlení, umění komunikovat (vč. rozvoje kompetencí pro využívání cizích jazyků), mediální gramotnost, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj dalších sociálních a občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), kulturního povědomí a vyjádření, vč. rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití, besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity (některé školy však nedisponují kvalitní sportovní infrastrukturou a vybavením, v této oblasti jsou nutné rekonstrukce a dovybavení), podpora aktivit v rámci zdravého životního stylu a stravování, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.*

**Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

**Indikátory:**

- Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí.
- Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
- Počet žákovských projektů.



Cíle MAP vs. klíčová, průřezová, další a volitelná témata  
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX	XXX	XX	X	XX
<b>Klíčové téma:</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XXX	X	X	XXX	XX
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX	XXX	XX	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX		XXX		
<b>Průřezové téma:</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	XX	XX	XX	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX	X	XX	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X		XX	XX	XX	XXX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX			XXX	X	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Výchova k udržitelnému rozvoji*	X	X		X	X	XXX
<b>Další volitelné téma:</b>	Mediální gramotnost				X		XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X					XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		X				
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití				X	X	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	XX				XX

\* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



## PRIORITA 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

### Cíl 2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.

Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury a zázemí pro vzdělávání na školách a školských zařízeních v území ORP Děčín např. rekonstrukce tělocvičen, školních jídelen, zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor. Jedná se rovněž o optimalizaci budov (zateplení, solární energie, využití dešťové vody, klimatizace, rekuperace, venkovní žaluzie, hledání cest k úsporám apod.), nebo pořízení nových budov/prostor.

*Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, bezpečnost – stavební úpravy a technologická řešení odpovídající soudobé potřebě bezpečnostních opatření, zajištění konektivity apod.). Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.*

*Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.*

#### Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

#### Indikátory:

- Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.
- Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata  
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 2.1
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X
<b>Klíčové téma:</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
<b>Průřezové téma:</b>	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X
<b>Průřezové téma:</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	
<b>Průřezové téma:</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X
<b>Průřezové téma:</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X
<b>Další volitelné téma:</b>	výchova k udržitelnému rozvoji*	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Mediální gramotnost	
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X

\* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



### **PRIORITA 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi**

#### **Cíl 3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.**

Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školy či školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle aktuálních potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vytvářet podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.

*Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami a zajištění konektivity. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory tak, aby bylo dosaženo snížení počtu dětí v jednotlivých třídách a byl tak umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotačních titulů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.*

*V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.*

*Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.*

#### **Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

**Průřezová témata MAP:** Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

#### **Indikátory:**

- Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
- Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.



### **PRIORITA 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi**

#### **Cíl 3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.**

Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál (včetně podpůrných pozic), který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Cílem opatření je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit (včetně odborných a podpůrných pozic) formou podpory personálních kapacit. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, moderních didaktických forem, ale i odborností a kompetencí, problematiky logopedie, wellbeingu, specifík práce s dvouletými dětmi, identifikace dětí se sociálním znevýhodněním, případně další. Poskytovat pedagogům možnost výběru kurzů DVPP pružně dle jejich aktuálních potřeb, potažmo aktuálních potřeb inkudovaných dětí, a naplňovat tak rozvoj potenciálu každého dítěte. Zvýšení účasti dětí (nejenom) se sociálním znevýhodněním v předškolním vzdělávání. Jak v zápisech, tak v docházce. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání. V návaznosti na kvalitní personální zajištění je nutné zajistit speciální vybavení v mateřských školách pro různé druhy speciálních vzdělávacích potřeb, ale také pro mimořádně nadané děti.

*Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.*

*K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.*

#### **Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

#### **Indikátory:**

- Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.
- Počet aktivit DVPP v MŠ.
- Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.



### **PRIORITA 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi**

#### **Cíl 3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.**

Cílem je zajištění podmínek rozvoje moderního vzdělávání v klíčových kompetencích v MŠ, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, polytechnické výchovy, aktivit rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ, jazykových kompetencí, sociálních a občanských kompetencí, rozvoj vztahu k místu, mezigenerační soužití i dílčí témata mediální gramotnosti. Cíle bude dosaženo především dalším vzděláváním pedagogů, spoluprací a vybavením škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí a mj. pro usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Dále se nabízí spolupráce s knihovnami v oblasti organizovaných návštěv knihoven, exkurze, besedy apod. Podpora využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

*Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Zvyšování motivace pedagogů pro využívání moderních didaktických forem.*

*Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti. Podporovat výuku českého jazyka u dětí s OMJ.*

*K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.*

#### **Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:**

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

#### **Indikátory:**

- Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí a polytechnické výchovy v MŠ.
- Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.
- Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata  
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XX	XXX
<b>Klíčové téma:</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		XXX	XXX
<b>Průřezové téma:</b>	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX	XXX
<b>Průřezové téma:</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX
<b>Průřezové téma:</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	XXX
<b>Průřezové téma:</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX
<b>Průřezové téma:</b>	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XXX
<b>Další volitelné téma:</b>	výchova k udržitelnému rozvoji*		X	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Mediální gramotnost		X	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka		X	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		X	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		X	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	XX	X

\* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



#### PRIORITA 4. Zájmové a neformální vzdělávání

##### Cíl 4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor mezi školami a organizacemi poskytující neformální vzdělávání, tak výměna zkušeností a společné aktivity zájmových skupin.

*V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, skauti, místní spolky, ZOO, ZUŠ, turistické oddíly. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.*

##### Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

##### Indikátory:

- Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
- Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.



#### PRIORITA 4. Zájmové a neformální vzdělávání

##### Cíl 4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.

Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí. Vhodně rozvíjet zájmové a neformální vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi a dalších. Zabezpečit rovný přístup, aby neformální a zájmové vzdělávání bylo dostupné pro všechny a nedocházelo k diskriminaci.

*Některé objekty, které využívají poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání, nejsou ve zcela optimálním stavu a je nutné je pro potřeby moderního vzdělávání upravit, zmodernizovat, zrekonstruovat. V návaznosti na rozvoj infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání je taktéž žádoucí podpořit i dovybavení stávajících tříd, objektů pro aktivity.*

*Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.*

##### Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

**Průřezová témata MAP:** Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

##### Indikátory:

- Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
- Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.



#### PRIORITA 4. Zájmové a neformální vzdělávání

##### Cíl 4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.

Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykových kompetencí vč. aktivního používání cizího jazyka, mediální gramotnosti, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu, sebevyjádření dětí a žáků, rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití. Rozšíření volnočasových aktivit lze podpořit zajištěním stabilní finanční podpory na rozvoj a udržení volnočasových a neformálně vzdělávacích aktivit na školách, DDM i v NNO. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání, mj. s ohledem na wellbeing. Školy, včetně těch v menších v obcích, DDM a NNO umí nabídnout různé formy trávení volného času, jak dětem a žákům, tak rodičům. Podpora aktivit umožňující zapojení účastníků s různou úrovní jazyka. Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být výše uvedené aktivity dobře a kvalitně personálně zajištěny.

*Nabídku aktivit neformálního a zájmového vzdělávání lze v území ještě více vhodně rozšířit, podpořit a především udržet. Neformální a zájmové vzdělávání je právě jednou z klíčových oblastí, která přispívá k spolupráci a setkávání žáků z různých škol a prostředí. Současné aktivity mohou být vhodně podpořeny a zkvalitněny např. formou dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, personální podporou a zkvalitňováním stávajících aktivit.*

##### Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

##### Indikátory:

- Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.
- Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP JAK.



#### PRIORITA 4. Zájmové a neformální vzdělávání

##### Cíl 4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.

Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší prostory ZUŠ a zajistí bezbariérovost a modernizaci budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Pro zajištění tohoto cíle je nutné efektivně využít všech dostupných finančních prostředků a dotačních možností.

*ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.*

*Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.*

*Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Tabulkách investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.*

##### Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

##### Indikátory:

- Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata  
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	X	XX	X
<b>Klíčové téma:</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X	X	XX	X
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X		XX	X
<b>Průřezové téma:</b>	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X		XX	X
<b>Průřezové téma:</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X		XX	X
<b>Průřezové téma:</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XXX	X
<b>Průřezové téma:</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	XX	X
<b>Průřezové téma:</b>	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	XX	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	XXX	X
<b>Další volitelné téma:</b>	výchova k udržitelnému rozvoji*	XX	X	XXX	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Mediální gramotnost	X	X	XX	
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	X	XX	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	XX	
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	X	XX	X
<b>Další volitelné téma:</b>	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	X	X	XX	X

\* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



## PRIORITA 5. Spolupráce, síťování a sdílení

### Cíl 5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.

Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, realizace stáží apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (olympiády, exkurze apod.). Pro efektivní využití dostupných prostředků a nabízených možností je nezbytná rovněž spolupráce a koordinace i na úrovni projektů, působících v oblasti rozvoje vzdělávání (MAP, IDZ ÚK, IPs apod.).

Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřeného tematického setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí.

Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, poznat výhody a povinnosti zvoleného oboru.

Cílem je mj. podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, Ústeckým krajem, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby, atd. Spolupráce se středními školami, s VŠ, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. Podpora spolupráce setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny. Spolupráce v oblasti zdravého životního stylu a změn ve školním stravování. Rozvoj spolupráce se subjekty poskytující externí poradenství. Spolupráce s IZS v oblasti bezpečnosti na školách a školení pracovníků.

*K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.*

#### Vazba klíčová, průřezová a další volitelná témata:

**Klíčová témata MAP:** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

**Průřezová témata MAP:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

**Další a volitelná témata MAP:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

#### Indikátory:

- Počet sdílených kapacit.
- Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.
- Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, další a volitelná témata  
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		<b>Cíl 5.1</b>
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX
<b>Klíčové téma:</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX
<b>Klíčové téma:</b>	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
<b>Průřezové téma:</b>	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	XXX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	výchova k udržitelnému rozvoji*	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Mediální gramotnost	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX
<b>Další volitelné téma:</b>	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	XX

\* zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



## 7. REFERENČNÍ RÁMEC

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehledovou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

Priorita	Strategický cíl	Indikátor
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti.
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou/logickou a čtenářskou/pisatelskou gramotností.
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické/logické a čtenářské/pisatelské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).
	1.6 Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí.
		Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj osobnostně-sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
		Počet žákovských projektů.



2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.
		Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
		Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.
		Počet aktivit DVPP v MŠ.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.	Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.
		Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí a polytechnické výchovy v MŠ.
	Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.	
	Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.	
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
		Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
		Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.
	Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP JAK	
4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.	
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	Počet sdílených kapacit.
		Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.
		Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

*Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).*

*Výzva č. 02\_23\_017 Akční plánování v území - MAP*

## PŘÍLOHA Č. 1 - ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ



	Datum zveřejnění změny	Strana	Popis změny	Důvod provedení změny
1.	14. 11. 2025	7	Aktualizace kapitoly Popis zapojení aktérů, doplněn popis aktivit.	Popis aktivit doplněn dle postupné aktualizace dokumentu MAP na základě metodiky projektu (PpŽP – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP).
2.	14. 11. 2025	9 – 11	Aktualizace kapitoly Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategie	Kapitola doplněna na základě aktualizace dokumentu „Relevantní strategie v území“.
3.	14. 11. 2025	Externí tabulková příloha	Aktualizace tabulkových příloh SR MAP – tabulky investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 Veškeré změny jsou vyznačeny červeně.	V měsíci 09/2025 – 10/2025 proběhla revize a kontrola projektových záměrů. Byli osloveni všichni zapojení aktéři projektu, aby zkontrolovali, upravili a případně doplnili své projektové záměry – na základě těchto změn byla provedena aktualizace projektových záměrů v Tabulkách investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválil Řídicí výbor MAP IV pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 13 schválenou hlasováním per rollam, dne 14. 11. 2025

.....  
**Mgr. Miroslava Šmídová**  
**Předsedkyně Řídicího výboru MAP IV pro SO ORP Děčín**



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

*Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).*

*Výzva č. 02\_23\_017 Akční plánování v území - MAP*

## PŘÍLOHA Č. 2 - NÁVRHY NEINVESTIČNÍCH AKTIVIT



V rámci MAP jsou k cílům stanoveným u každé priority přiřazeny aktivity, které povedou k naplnění těchto cílů. Na základě všech předchozích realizovaných činností v podaktivitě plánování dojde samozřejmě také k aktualizaci aktivit v MAP. Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP zpracovávají a projednávají jednotlivé PS. Na základě jednání PS byly označeny aktivity:

- které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu uvnitř škol, nebo v území – poznámkou „PŘÍLEŽITOST“;
- které přispívají v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků – poznámkou „MODF“.

### **Aktivity škol a školských zařízení – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení**

Aktivity škol a školských zařízení popisují, jaké typové aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů je vhodné plánovat na této úrovni. Informace o potřebných aktivitách vyplývají z šetření potřeb území a dílčích jednání s aktéry rozvoje vzdělávání v SO ORP Děčín, Partnerství MAP, jednání pracovních skupin apod. Většina aktivit škol a školských zařízení má vazbu na projekty zjednodušeného financování (Šablony v OP JAK), může se však také jednat o aktivity realizovatelné z jiných, či vlastních zdrojů financování, než jsou operační programy.

### **Aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání**

Aktivity spolupráce mohou být vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Vytváření aktivit spolupráce je více náročné na čas a zapojení pracovníků škol. Motivací pro zapojení pracovníků škol je následná realizace naplánovaných aktivit spolupráce. Z tohoto hlediska se proto jedná z části o aktivity, které odráží již existující spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, a je proto vhodné tyto aktivity v místě udržet a podporovat je.

Tyto návrhy aktivit jsou dále rozpracovávány v akčních plánech MAP do podoby konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanovených cílů, a to v závislosti na aktuálních potřebách, kapacitách a reálných možnostech zapojených aktérů vzdělávání.



## Priorita 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

### Cíl 1.1. Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.

Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti.	X		IROP, OPST, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), národní dotační zdroje MŠMT, MMR
Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben.			IROP, IROP přes MAS, OPST, rozpočet zřizovatele, národní dotační zdroje MŠMT
Aktivita zlepšení vybavenosti škol mimo infrastrukturu (drobné položky).			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, místní a malé grantové programy, sponzoring, IROP přes MAS, SZP, OP JAK (např. Šablony)
Aktivita spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města.			IROP, OPST, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), národní dotační zdroje MŠMT, MMR
Sdílení prostor.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, komunitní projekty, spolupráce mezi školami
Sdílení vybavení.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, komunitní projekty, spolupráce mezi školami, spolupráce s obcí, spolupráce s místními podniky
Sdílení materiálu.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, komunitní projekty, spolupráce mezi školami, spolupráce s obcí, darované vybavení, místní firmy

### Cíl 1.2. Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků.

Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou žáků, managementu třídních kolektivů, wellbeingu a v dalších klíčových oblastech.	X	X	vlastní zdroje školy, ONIV, rozpočet zřizovatele, národní dotační zdroje MŠMT, OP JAK (např. Šablony), NPO (končí v srpnu 2025)
Koučing, mentoring a supervize.	X		OP JAK (např. Šablony), národní dotační zdroje MŠMT, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), krajské programy pro vzdělávání
Vzdělávání pedagogů a pracovníků ve vzdělávání v oblasti moderních didaktických metod v rámci rozvoje klíčových kompetencí.	X	X	OP JAK (např. Šablony), národní dotační zdroje, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, DVPP poskytované ze strany NPI zdarma, ONIV, programy zaměřené na prevenci školního neúspěchu
Využití metodiky k rozpoznání žáků se sociálním znevýhodněním a realizace podpůrných opatření pro tyto děti.	X		OP JAK (např. Šablony), národní dotační zdroje, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské programy pro vzdělávání, programy prevence SPJ, spolupráce s OSPOD, PPP, NNO
Distanční systémové vzdělávání s využitím technologií.	X		NPO (končí v srpnu 2025), fondy zřizovatele na digitalizaci, vlastní zdroje školy, e-learningové programy, OP JAK (např. Šablony)



Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s Krajem, spolupráce s obcí, spolupráce s krajskými metodickými centry
Zřizování a podpora pozice školního asistenta na ZŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí sdílená pozice, NPO (končí v srpnu 2025)
Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na ZŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí sdílená pozice, NPO (končí v srpnu 2025)
Zřizování a podpora pozice školního psychologa na ZŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí sdílená pozice., NPO (končí v srpnu 2025)
Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na ZŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí sdílená pozice, spolupráce s NNO, spolupráce s poskytovateli sociálních služeb, MŠMT - podpora inkluze, MPSV, OPST
Zřizování a podpora pozice kariérového poradce na ZŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí sdílená pozice, spolupráce s ÚP a MAS (např. projekty OPZ+)
Zřizování a podpora pozice koordinátora inkluze na ZŠ.	X		spolupráce škol / obcí sdílená pozice, spolupráce s ASZ (jejich projekty), krajské strategie pro rovné příležitosti
Zřizování a podpora pozice asistenta pedagoga na ZŠ.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, rozpočet kraje, rozvojové projekty MŠMT
Zřizování a podpora pozice adaptačního koordinátora na ZŠ.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, rozpočet kraje, rozvojové projekty MŠMT, dotační zdroje OPST - posílení sociální stability
Zřizování a podpora pozice pracovníka volnočasových aktivit.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, rozpočet kraje, rozvojové projekty MŠMT, dotační zdroje OPST - posílení sociální stability, spolupráce s NNO
Podpora tandemové výuky.	X		OP JAK (např. Šablony), MŠMT - rozvojové programy, vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele
Nábor kvalitních a kvalifikovaných učitelů, zejména na 2. stupeň.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, pobídky ze strany zřizovatele, spolupráce s VŠ s pedagogickými obory
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>Příležitost</b>	<b>MODF</b>	<b>Doporučené zdroje financování</b>
Výměna zkušeností škol v oblasti implementace inkluzivních postupů vzdělávání.	X		vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, spolupráce škol / obcí, spolupráce s ASZ, spolupráce s NNO, OP JAK (např. Šablony)
DVPP v tématu využití metod neformálního a zájmového vzdělávání v prostředí školy.	X		vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, spolupráce s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání, OP JAK (např. Šablony), DVPP poskytované zdarma NPI
Spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí.	X		vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, spolupráce škol / obcí, spolupráce s ASZ, spolupráce s NNO, OP JAK (např. Šablony)
Sdílení dobré praxe.	X		vlastní zdroje školy, spolupráce škol / obcí, spolupráce
Sdílení specialistů na inkluzi.	X		vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), státní rozpočet, MŠMT - rozvojové programy, OPST - posílení sociální stability, krajské programy prevence
Aktivní spolupráce s VŠ, které připravují školní psychology a speciální pedagogy (při získávání těchto odborníků pro náš region). Příprava učitelů na výuku žáků se SVP.	X		vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, programy MŠMT zaměřené na prevenci, spolupráce se SPC, OP JAK (např. Šablony)



### Cíl 1.3. Rozvoj matematické a logické, čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením.		X	IROP, IROP přes MAS, NPO (končí v srpnu 2025), OPST, vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele
Programy rozvoje logického myšlení.		X	MŠMT - rozvojové programy, OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.		X	OP JAK (např. Šablony), DVPP poskytované NPI zdarma, sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých škol
Výuka matematiky pro běžné životní situace.		X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy, OP JAK (např. Šablony)
Moderní výukové metody/moderních didaktických forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.		X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy, OP JAK (např. Šablony)
Moderní výukové metody/moderních didaktických forem v oblasti komunikační výchovy.		X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy, OP JAK (např. Šablony)
Zvýšení motivace prostřednictvím inovativních forem výuky.		X	OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy
Projektové dny.		X	OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy
Realizace autorského čtení.		X	OP JAK (např. Šablony), spolupráce s knihovnami, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy
Realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů.	X	X	OP JAK (např. Šablony), spolupráce s poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy
Vzájemné hospitace pedagogů.		X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony)
Starší děti připravují hodinu pro mladší žáky.		X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, OP JAK (např. Šablony)
Zařazování logických her, her na prostorovou představivost do hodin matematiky.		X	vlastní zdroje školy, OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele, spolupráce s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání
Pomůcky, učebnice a DVPP v tématu diferenciaci a individualizaci.	X	X	vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, OP JAK (např. Šablony), MŠMT - rozvojové programy
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti.	X	X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační programy
Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti.	X	X	OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol
Matematické soutěže a exkurze.	X	X	vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, krajské dotační programy, MŠMT - rozvojové programy



Společné další vzdělávání pedagogů, např. v rámci moderních didaktických forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.	X	X	OP JAK (např. Šablony), DVPP poskytovaná NPI zdarma, rozpočet zřizovatele, vlastní zdroje školy, spolupráce škol
Sdílené aktivity s neformálním vzděláváním.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání
Aktivity ve spolupráci s knihovnami.			spolupráce s knihovnami, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje
Aktivní spolupráce s odbornými pracovišti PPP a SPC, aby nedocházelo k odsuzování těchto pokrokových metod, jako je např. výuka matematiky podle Prof. Hejného nebo nevázané písmo.	X	X	spolupráce s PPP a SPC, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy
Sdílení dobré praxe – pedagogové.	X	X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, metodické kabinety kraj / NPI (IPs Kurikulum), OP JAK (např. Šablony), NPO (končí v srpnu 2025)
Setkávání pedagogů v rámci předmětů.	X	X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, metodické kabinety kraj / NPI (IPs Kurikulum), OP JAK (např. Šablony), NPO (končí v srpnu 2025)
Spolupráce s knihovnami.	X	X	spolupráce s knihovnami, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje
Spolupráce s rodiči.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), spolupráce škol, NPO (končí v srpnu 2025)
Společné projekty škol.	X	X	spolupráce škol, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje, MŠMT - rozvojové programy, NPO (končí v srpnu 2025)
Čtenářské a matematické soutěže.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje
Divadelní kroužky.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje, spolupráce s místním divadlem, s ochotnickým divadlem, spolupráce s organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se ZUŠ, OP JAK (např. Šablony)
Spolupráce se zájmovým a neformálním vzděláváním.	X	X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání, OP JAK (např. Šablony), MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje

#### Cíl 1.4. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben a zajištění konektivity.	X		IROP, IROP přes MAS, OPST, rozpočet zřizovatele, vlastní zdroje školy, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační tituly, NPO (končí v srpnu 2025)
Zázemí pro polytechnické vzdělávání.	X		IROP, IROP přes MAS, OPST, rozpočet zřizovatele, vlastní zdroje školy, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační tituly, NPO (končí v srpnu 2025)
Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání.	X		OPST, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol - sdílení



Technicky zaměřené workshopy.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje, NPO (končí v srpnu 2025)
Vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje, NPO (končí v srpnu 2025)
Cvičné dílny.			IROP, IROP přes MAS, OPST, rozpočet zřizovatele, vlastní zdroje školy, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační tituly, NPO (končí v srpnu 2025)
Navýšení počtu vyučovacích hodin ve vazbě na změnu RVP v polytechnickém vzdělávání.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Sdílení dobré praxe, včetně námětů na žákovské práce.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, MŠMT - prevence školního neúspěchu, OP JAK (např. Šablony)
Využití AI.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, "Jsem v kurzu" dotované kurzy MPSV, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační tituly
<b>Aktivita spolupráce</b>	<b>Příležitost</b>	<b>MODF</b>	<b>Doporučené zdroje financování</b>
Sdílení prostor.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační tituly
Sdílené mobilní speciální cvičné dílny.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační tituly
Sdílení vybavení.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační tituly
Využití metody CLIL v technických předmětech.			OP JAK (např. Šablony), spolupráce škol, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje, MŠMT - rozvojové programy
Navázání spolupráce se soukromým sektorem při výuce polytechnického vzdělávání.			spolupráce s ÚP, spolupráce s OHK, spolupráce škol / obcí, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení – kariérové poradenství v ZŠ.	X		spolupráce s IDZ, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s ÚP a OHK, spolupráce s místními podniky
Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání.			spolupráce s IDZ, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Programy neformálního zájmového vzdělávání.			spolupráce s organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, OP JAK (např. Šablony)
Aktivní spolupráce s VŠ, které se věnují polytechnické výchově, 3D tisku, robotice a programování.			spolupráce s konkrétní VŠ, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje
Projektové dny a workshopy pro žáky ZŠ v prostorách SŠ (ideálně připravené a vedené studenty či učiteli).			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje, spolupráce s IDZ, ÚP, OHK



### Cíl 1.5. Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Využití odborného leadera pro práci s kariérovými poradci.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, spolupráce s IDZ, spolupráce s MAS (OPZ+)
Další vzdělávání kariérových poradců ve smyslu inkluze.	X		OP JAK (např. Šablony), spolupráce s IDZ, spolupráce s ASZ, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje
Podpora pozice kariérového poradce na ZŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje, MŠMT - rozvojové programy
Pořízení kvalitních diagnostických nástrojů.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025)
Diagnostika žáků.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, NPO (končí v srpnu 2025), MŠMT - prevence školního neúspěchu
Vyhledávání příležitostí pro kariérové poradenství (dříve než v roce přihlášky na další stupeň vzdělávání).			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s IDZ, ÚP a OHK, spolupráce s místními SŠ
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Nastavení systematické spolupráce s ÚP.	X		spolupráce s ÚP, spolupráce s MAS, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Účast v soutěžích viz "Národní cena kariérového poradenství" - jako motivační prvek.			spolupráce s ÚP, spolupráce s IDZ, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, národní dotační zdroje
Burzy škol (veletrh škol).			spolupráce s místními SŠ, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s IDZ
Workshopy zaměřené na kariérové poradenství.			OP JAK (např. Šablony), spolupráce s IDZ, spolupráce s ÚP, OHK, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje
Workshopy externistů ve školách.	X		OP JAK (např. Šablony), spolupráce s organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce s IDZ, spolupráce s místními firmami a řemeslníky
Spolupráce se středními školami a s firmami.			spolupráce se středními školami a firmami, spolupráce s IDZ, krajské dotační zdroje, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Setkávání poradců ze ZŠ spolu se SŠ.			spolupráce s IDZ, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje
Spolupráce s rodiči a s NNO.	X		spolupráce s NNO, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s MAS
Návštěvy žáků ZŠ na SŠ.	X		spolupráce s IDZ, OP JAK (např. Šablony), MŠMT - prevence školního neúspěchu, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele



**Cíl 1.6. Rozvoj osobnostně-sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.**

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Zavádění a podpora školních samospráv.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s MAS (MAP), rozpočet zřizovatele, vlastní zdroje školy, spolupráce s obcí
Besedy s významnými osobnostmi.			OP JAK (např. Šablony), spolupráce s MAS, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje
Základy psychologie.			OP JAK (např. Šablony, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce se SPC, MŠMT - rozvojové programy
Kurzy rétoriky, diskusní kluby.			OP JAK (např. Šablony), spolupráce s organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.			OP JAK (např. Šablony), programy NPI poskytované zdarma, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Projektové dny např. Den talentů, kam jsou přizváni místní řemeslníci.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s IDZ, programy NPI, spolupráce s místními řemeslníky a firmami
Doučování.	X	X	NPO (končí v srpnu 2025), OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - prevence školní úspěšnosti
Dlouhodobé programy prevence pro školy/třídy.			OPST - Podpora sociální stability, krajské dotační zdroje, MŠMT - rozvojové programy, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Aktivity podporující wellbeing dětí, žáků i pedagogů.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce se SPC, spolupráce s místními klinickými psychology
Školní noviny.		X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s obcí
Dobrovolnictví.			vlastní zdroje školy, spolupráce s NNO, rozpočet zřizovatele, spolupráce s obcí
Soutěže.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí, spolupráce s MAS (MAP)
Projektové dny.			OP JAK (např. Šablony), MŠMT - rozvojové programy, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Posilování znalosti regionu a budování vztahu k místu kde žijí.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, Ústecká komunitní nadace - grantové programy
Rekonstrukce a investice do školních hřišť.	X		IROP - pouze hygiena, SZP (přes MAS) - Fiche 5, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Investice do vybavení.	X		IROP - pouze hygiena, SZP (přes MAS) - Fiche 5, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Exkurze, sportovní akce, hry v přírodě, olympiády, turnaje, kurzy.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí
DVPP na téma výchovy ke zdraví.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, krajské dotační zdroje, programy poskytované NPI zdarma
Inovativní metody výuky tělesné výchovy, zařazování pohybových aktivit do různých předmětů. Pozn. využít pozitivní zkušenosti z aktivity Trenéři do škol.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, spolupráce s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání



Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Výše zmíněné aktivity ve spolupráci více škol i jiných aktérů (domov seniorů, nemocnice, magistrát, firmy a muzea).			spolupráce škol a dalších aktérů, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Soutěže.			OP JAK (např. Šablony), krajské dotační zdroje, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Setkávání a spolupráce žákovských samospráv jednotlivých škol.	X		spolupráce škol / obcí, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s MAS (MAP)
Spolupráce žáků na projektech z různých škol.	X		spolupráce škol, vlastní zdroje školy
Dětský parlament na úrovni ORP Děčín.	X		spolupráce škol / obcí, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, Ústecká komunitní nadace - grantové programy
Společná účast na projektových dnech.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Dětské noviny – regionální.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí
Zahraniční výměnné pobyty a stáže žáků.			ERASMUS, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Setkávání metodiků prevence.			spolupráce s MAS (MAP), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje, spolupráce s IDZ, NPI
Spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a PPP.			spolupráce s PPP, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s MAS (MAP)
Spolupráce žáků na projektech z různých škol.			spolupráce škol, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Sdílení hřišť a vybavení.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, SZP - Fiche 5
Spolupráce se sportovními kluby a družstvy v místě.			spolupráce se sportovními kluby a družstvy, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, příspěvek od rodičů

## Priorita 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

### Cíl 2.1. Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování infrastruktury.			IROP, IROP přes MAS, OPST, vlastní zdroje školy, zdroje zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, národní dotační zdroje MMR, SZP přes MAS - Fiche 5
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
není			



### Priorita 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

#### Cíl 3.1. Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti.	X		IROP pouze hygiena, rozpočet zřizovatele
Venkovní stavebnice.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, grantové programy různých nadací, SZP (přes MAS) - Fiche 5 (pouze omezeně)
Infrastruktura podporující zdravý životní styl – např. Bylinkové zahrady, EVVO.	X		SFŽP - dotační programy MŽP, OPŽP, grantové programy různých nadací
Interaktivní učební pomůcky.	X		ONIV, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony - pouze omezeně)
Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad.	X		rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, SZP (přes MAS) - Fiche 5
Vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy), konektivita.	X		ONIV, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, IROP - pouze hygiena, SZP (přes MAS) - Fiche 5, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje
Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších prostor či aktivit pro rozvoj manuální zručnosti, praktických dovedností a polytechnického vzdělávání.	X		rozpočet zřizovatele, SZP (přes MAS) - Fiche 5, IROP - pouze hygiena
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města.	X		spolupráce s obcí, rozpočet zřizovatele
Zajištění sdíleného nutričního poradce pro školní jídelny.	X		rozpočet zřizovatele, spolupráce obcí / škol / školních jídelen
Sdílení prostor.	X	X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Spolupráce s knihovnami.			spolupráce s knihovnami, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s MAS (MAP)
Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s MAS (MAP)
Spolupráce s NNO - vznik mateřských klubů, adaptačních skupin a tříd připravujících děti na vstup do MŠ, podpora rodičovských kompetencí rodičů.	X		spolupráce s obcí, rozpočet zřizovatele

#### Cíl 3.2. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou dětí, moderních didaktických forem, pedagogických a didaktických kompetencí.	X		OP JAK (např. Šablony), kurzy a programy poskytované NPI zdarma, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele



Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení.	X		OP JAK (např. Šablony), kurzy a programy poskytované NPI zdarma, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s PPP
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.	X		spolupráce s krajskými metodickými centry, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, krajské dotační zdroje
Využití metodiky k rozpoznání dětí se sociálním znevýhodněním a realizace podpůrných opatření pro tyto děti.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - preventivní programy
Zřizování a podpora pozice školního asistenta na MŠ.	X		spolupráce s ASZ, spolupráce s PPP, spolupráce s NNO, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Zřizování a podpora pozice logopeda na MŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Zřizování a podpora pozice asistenta pedagoga na MŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na MŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, spolupráce s PPP,
Zřizování a podpora pozice školního psychologa na MŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na MŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, spolupráce se SPC
Zřizování a podpora pozice chůvy na MŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, spolupráce s NNO
Požizování speciálního vybavení.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Interaktivní pomůcky.	X		ONIV, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele,
DVPP pro učitele k efektivnímu využívání pomůcek.			ONIV, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony) - omezeně
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>Příležitost</b>	<b>MODF</b>	<b>Doporučené zdroje financování</b>
Společné vzdělávání pracovníků ve vzdělávání.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, kurzy poskytované NPI zdarma
Výměna zkušeností.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, spolupráce s MAS (MAP)
Sdílení dobré praxe.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol, spolupráce s MAS (MAP)
Spolupráce s knihovnami.	X		spolupráce s knihovnami, spolupráce s MAS (MAP), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Spolupráce se ZŠ pro plynulý přechod.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, preventivní programy
Prohloubení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.	X		spolupráce se SPC, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - preventivní programy
Sdílení specialistů a personálních kapacit.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí
Sdílení vybavení.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce škol / obcí
Spolupráce se spec. pracovišti.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - preventivní programy
Spolupráce s rodiči, např. formou DVPP (komunikace, specifika komunikace s rodiči žáků se speciálními potřebami...).			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s MAS (MAP)



### Cíl 3.3. Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj jazykových kompetencí, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Zavádění moderních výukových metod/didaktických forem.	X	X	OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, krajské dotační zdroje
Vzdělávací kurzy.		X	OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, kurzy poskytované NPI zdarma
DVPP v tématu využití metod neformálního a zájmového vzdělávání v prostředí školy.	X		OP JAK (např. Šablony), spolupráce s organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání, kurzy NPI poskytované zdarma
Požizování učebních pomůcek.	X		ONIV, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, částečně OP JAK (např. Šablony)
Aktivity rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Rozvoj českého jazyka u dětí s OMJ.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy, preventivní programy
Podpora pravidelné docházky všech dětí, včetně dětí se sociálním znevýhodněním.	X		vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, spolupráce s ASZ, MŠMT - preventivní programy, spolupráce s poskytovateli sociálních služeb
Rozvoj jazykových kompetencí u dětí s logopedickými obtížemi.	X		OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - preventivní programy
Využití AI.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Spolupráce s rodiči.		X	vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony)
Spolupráce s knihovnami.		X	spolupráce s knihovnami, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Soutěže.			vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), krajské dotační zdroje, spolupráce škol
Tematické dny.			OP JAK (např. Šablony), vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele
Sdílení vybavení.	X		spolupráce škol / obcí, vlastní zdroje školy, rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy

## Priorita 4. Zájmové a neformální vzdělávání

### Cíl 4.1. Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Vzhledem k charakteru cíle pouze uvedeny pouze aktivity spolupráce.			
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Setkávání aktérů.	X		vlastní zdroje organizace, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), spolupráce organizací



			poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce s MAS (MAP)
Společné plánování.	X		vlastní zdroje organizace, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce s MAS (MAP)
Společné vzdělávání a výměna zkušeností.	X		vlastní zdroje organizace, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce s MAS (MAP)
Společné akce.	X		vlastní zdroje organizace, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce s MAS (MAP)
Exkurze.	X		vlastní zdroje organizace, rozpočet zřizovatele, OP JAK (např. Šablony), spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce s MAS (MAP)

#### Cíl 4.2. Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Jednotlivé projekty řešící infrastrukturu.			rozpočet zřizovatele, OPST - Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání, MŠMT - rozvojové programy
Vybavení.			rozpočet zřizovatele, OPST - Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání, MŠMT - rozvojové programy
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Sdílení prostor.	X	X	rozpočet zřizovatele, spolupráce jednotlivých organizací a zřizovatelů / obcí
Spolupráce se ZŠ, MŠ.		X	rozpočet zřizovatele, spolupráce jednotlivých organizací a zřizovatelů / obcí / ZŠ / MŠ, spolupráce s MAS (MAP)
Sdílení vybavení.	X		rozpočet zřizovatele, spolupráce jednotlivých organizací a zřizovatelů
Spolupráce na realizaci projektů.			rozpočet zřizovatele, spolupráce jednotlivých organizací a zřizovatelů, spolupráce s MAS (MAP)

#### Cíl 4.3. Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Aktivity v oblasti vědy a technologií.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Aktivity v oblasti polytechniky.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Aktivity v oblasti digitálních kompetencí.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Aktivity v oblasti cizích jazyků.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Aktivity v oblasti mediální gramotnosti.		X	rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Aktivity v oblasti EVVO.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání



Aktivity rozvíjející klíčové kompetence.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami
Aktivity na podporu iniciativy a kreativity.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Aktivity na podporu kulturního povědomí a vyjádření.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se ZUŠ
Aktivity na podporu rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Aktivity na podporu wellbeingu.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce s NNO
Osvětové akce zaměřené na občanské kompetence, rodičovské kompetence, dluhovou problematiku.	X		rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Sportovní aktivity.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, OP JAK (např. Šablony)
Zkvalitňování stávajících aktivit.			rozpočet zřizovatele, spolupráce organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
Vzdělávací kurzy pro pracovníky v neformálním a zájmovém vzdělávání.			OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele, kurzy NPI poskytované zdarma
Personální podpora.			OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele
Využití AI.			OP JAK (např. Šablony), rozpočet zřizovatele
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>Příležitost</b>	<b>MODF</b>	<b>Doporučené zdroje financování</b>
Spolupráce ve výše zmíněných aktivitách.			spolupráce organizací / zřizovatelů
Sdílení specialistů.	X		rozpočet zřizovatele, spolupráce zřizovatelů
Sdílení aktivit.			spolupráce organizací / zřizovatelů

#### Cíl 4.4. Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti.	X		rozpočet zřizovatele, OPST - Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání
Jednotlivé projekty škol na řešení kapacitní zajištění.	X		rozpočet zřizovatele, MŠMT - rozvojové programy
Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce a modernizace ZUŠ.			rozpočet zřizovatele, OPST - Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání
Investice do vybavení.			rozpočet zřizovatele, OPST - Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>Příležitost</b>	<b>MODF</b>	<b>Doporučené zdroje financování</b>
Sdílení prostor.	X		rozpočet zřizovatele, spolupráce jednotlivých ZUŠ a zřizovatelů
Sdílení vybavení.	X		rozpočet zřizovatele, spolupráce jednotlivých ZUŠ a zřizovatelů



## Priorita 5. Spolupráce, síťování a sdílení

### Cíl 5.1. Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Aktivity, které jsou nesený primárně jedním aktérem, ale očekává se průřezový dopad.			rozpočet zřizovatele, spolupráce jednotlivých aktérů, dostupná grantová schémata
Aktivity spolupráce	Příležitost	MODF	Doporučené zdroje financování
Vytvoření nabídkového listu pro sdílení prostoru a znalostí.	X		spolupráce s MAS (MAP), vlastní zdroje organizace
Sdílení.	X		spolupráce organizací a zřizovatelů, vlastní zdroje organizací, rozpočty zřizovatelů
Spolupráce na projektu MAP.	X		spolupráce s MAS (MAP), vlastní zdroje organizací
Sdílení společných aktivit.			spolupráce organizací a zřizovatelů, vlastní zdroje organizací, rozpočty zřizovatelů
Komunitní setkávání.			spolupráce organizací a zřizovatelů, vlastní zdroje organizací, rozpočty zřizovatelů, OP JAK (např. Šablony), spolupráce s MAS (MAP), Ústecká komunitní nadace - grantové programy
Propojení škol s odborníky a dalšími organizacemi.			spolupráce organizací a zřizovatelů, vlastní zdroje organizací, rozpočty zřizovatelů, OP JAK (např. Šablony), spolupráce s MAS (MAP)
Sdílení a propagace příkladů dobré praxe.			spolupráce organizací a zřizovatelů, vlastní zdroje organizací, rozpočty zřizovatelů, OP JAK (např. Šablony), spolupráce s MAS (MAP)
Podpora učících se komunit na školách a dalších platformech setkávání a spolupráce.			spolupráce organizací a zřizovatelů, vlastní zdroje organizací, spolupráce se školami, rozpočty zřizovatelů, OP JAK (např. Šablony), spolupráce s MAS (MAP)
Spolupráce v aktivitách v návaznosti na cíle MAP.	X		spolupráce s MAS (MAP), vlastní zdroje organizací
Využívání služeb externího poradenství (ve spolupráci více škol).			spolupráce organizací a zřizovatelů, vlastní zdroje organizací, rozpočty zřizovatelů, OP JAK (např. Šablony), spolupráce s MAS (MAP)



Schválil Řídicí výbor MAP IV pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 13 schválenou hlasováním per rollam, dne 14. 11. 2025

.....  
**Mgr. Miroslava Šmídová**  
**Předsedkyně Řídicího výboru MAP IV pro SO ORP Děčín**