



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).

Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území - MAP

Závěrečná evaluační zpráva

projektu

MAP IV pro SO ORP DĚČÍN

V Chabařovicích, dne 1. 12. 2025

.....
Ing. Klára Rysková
Evaluátor MAP



Obsah

Manažerské shrnutí hodnotící realizaci a dopad projektu MAP IV pro SO ORP Děčín na relevantní cílové skupiny	4
Úvod.....	7
1 Specifikace intervence a popis výchozího stavu před jejím zahájením.....	8
1.1 Kontext projektu.....	8
1.2 Základní informace o hodnoceném projektu	9
1.3 Stručná charakteristika území a oblasti vzdělávání v době zahájení projektu MAP IV	10
1.3.1 Klíčové charakteristiky území	10
1.3.2 Hlavní identifikované problémy v oblasti vzdělávání odborníky v MAP.....	14
1.4 Vymezení cílových skupin projektu a očekávané kvalitativní změny v důsledku projektu ...	15
1.5 Teorie změny projektu	16
2 Metodologie evaluace.....	18
2.1 Cíle evaluačního procesu a hlavní evaluační okruhy.....	18
2.2 Identifikace klíčových aktérů evaluace.....	19
2.3 Stručný popis metodologického přístupu	19
2.3.1 Zvolený evaluační design.....	19
2.3.2 Dopracování teorie změny projektu.....	20
2.3.3 Analýza kontextu	20
2.3.4 Analýza dopadu a ověření vstupní teorie změny	21
2.4 Zdroje dat, způsob sběru dat.....	23
2.5 Zpracování a interpretace dat	24
2.6 Dodržování etických standardů.....	25
2.7 Limity evaluace	25
2.8 Výstupy evaluace.....	25
3 Shrnutí realizace projektu MAP IV pro SO ORP Děčín	26
3.1 KA1 - Řízení projektu	26
3.2 Přehled hlavních typů aktivit, kvantifikace hlavních výstupů a výsledků projektu	26
3.2.1 KA3 – Rozvoj a aktualizace MAP.....	27
3.2.2 KA 4 – Implementace akčních plánů	30
3.2.3 KA2 – Vnitřní hodnocení projektu	31
4 Evaluační zjištění podle klíčových oblastí vč. zodpovězení relevantních evaluačních otázek... 32	32



4.1	KA 1 – Řízení projektu.....	32
4.2	KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu	40
4.3	KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP.....	43
4.4	KA 4 – Implementace akčních plánů	47
	Zjištění nad rámec hodnocení dopadů realizovaných aktivit.....	55
	Závěr a vybraná doporučení z evaluace	55
	Příloha č.1 – Seznam zkratk.....	57
	Příloha č.2 Závěrečné evaluační zprávy – technická část zprávy obsahující podrobné vyhodnocení dopadu jednotlivých implementačních aktivit realizovaných v rámci KA4 na cílové skupiny.....	58
4.4.1	<i>Vzdělávací akce na téma legislativy a školského zákona</i>	<i>60</i>
4.4.2	<i>Vzdělávací akce na podporu a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí.....</i>	<i>63</i>
4.4.3	<i>Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí</i>	<i>73</i>
4.4.4	Setkání pracovníků ve vzdělávání: podpora vzdělávání v oblasti iniciativy a kreativity	80
4.4.5	<i>Vzdělávací akce zaměřené na envir. téma, lesní pedagogiku a badatelskou výuku</i>	<i>87</i>
4.4.6	<i>Výjezdní setkání ředitelů / Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí</i>	<i>90</i>
4.4.7	<i>Vzdělávací a preventivní interaktivní programy v rámci rozvoje KK a wellbeingu</i>	<i>102</i>
4.4.8	<i>Podpora žákovských parlamentů</i>	<i>107</i>
4.4.9	<i>Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně-ekonomickým vyloučením.....</i>	<i>111</i>
4.4.10	<i>Vzdělávací akce pro podporu gramotností a kompetencí dětí a žáků.....</i>	<i>119</i>
	Příloha č.3 – Seznam zapojených organizací	122



Manažerské shrnutí hodnotící realizaci a dopad projektu MAP IV pro SO ORP Děčín na relevantní cílové skupiny

Projekt MAP IV ORP Děčín, jehož aktivity byly hlavním předmětem hodnocení z hlediska úspěšnosti implementace, byl realizován díky finanční podpoře z Operačního programu Jan Amos Komenský. Navazoval na předchozí projekty místního akčního plánování, realizované v území od r. 2016. **Podstatou projektu bylo tak další posílení již vzniklých partnerství, pokračování ve společném plánování, naplňování vize a dosahování cílů** Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, resp. jeho průběžně aktualizované strategické části - Strategického rámce **MAP**, který stanovil cíle, priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v řešeném území, s důrazem na zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v tomto regionu.

Vizí realizátora projektu bylo, že sdílení zkušeností, realizace vybraných aktivit v oblasti vzdělávání a propojování klíčových aktérů povede zejména k posílení kompetencí, zlepšení spolupráce, větší motivaci k vlastnímu rozvoji a v konečném důsledku také ke zlepšení klimatu ve školách a zvýšení wellbeingu žáků i pedagogů.

Situace v dotčeném území a podmínky pro akceleraci kvality vzdělávání a dosahování lepších vzdělávacích výsledků dětí a mládeže v regionu **nejsou dlouhodobě moc příznivé**. ORP Děčín se řadí mezi oblasti s vysokou mírou chudoby, bytové nouze a sociálního vyloučení. To se bohužel odráží i ve vzdělávacích výsledcích – region má jeden z nejvyšších podílů žáků, kteří ukončují školní docházku před devátým ročníkem, a zároveň vysoký podíl neprospívajících žáků. Alarmující jsou i zjištění týkající se duševního zdraví a rizikového chování dětí a mládeže. Podle výzkumného šetření agentury Anreva solutions realizovaného v roce 2023 v Ústeckém kraji vykazuje více než čtvrtina žáků 8. a 9. tříd velmi nízký wellbeing (spokojenost se životem), a to na takové úrovni, pro kterou Světová zdravotnická organizace (WHO) doporučuje intervenci odborníka. Třetina dívek se podle realizovaného výzkumného šetření v Ústeckém kraji za sledované období sebepoškodila, téměř čtvrtina žáků pomýšlela na sebevraždu a kyberšikana byla tak rozšířeným jevem, že se s ní podle šetření setkala téměř polovina dotazovaných žáků. O první tři místa s nejhoršími výsledky v tomto šetření se dělí právě ORP Děčín s ORP Rumburk a Varnsdorf.

K řešení této obtížné pozice se snažila MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci s dalšími spolupracujícími organizacemi a institucemi přispět prostřednictvím celé řady aktivit skrze čtvrtý projekt v řadě zaměřený na místní akční plánování ve vzdělávání a řešení identifikovaných problémů této oblasti. V letech 2024 a 2025 se **podařilo realizačnímu týmu uspořádat více než 300 akcí**, které oslovily jak pedagogy a nepedagogické pracovníky, tak děti, rodiče, vedení škol i širší veřejnost v oblasti rozvoje gramotností, posilování klíčových kompetencí, spolupráce, sdílení zkušeností nebo zvyšování wellbeingu. Aktivit se v průběhu těchto dvou let **zúčastnilo přes 5000 dětí a žáků**. Na seminářích pro pedagogické a nepedagogické pracovníky se vystřídalo bezmála **600 pracovníků ve vzdělávání**. Do projektu bylo zapojeno všech 48 škol v dotčeném regionu (z toho 2 ZUŠ), několik subjektů působících v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže, neziskový sektor, subjekty veřejné správy i dotčení zřizovatelé škol.

Projekt MAP IV byl z podnětu ŘO OP JAK povinně evaluován. Evaluační aktivity byly v souladu s doporučením poskytovatele dotace realizovány jako vnitřní hodnocení projektu kombinující prvky



dopadové a procesní evaluace. Hodnocení a s ním související **sběr dat** probíhal **především formou dotazníkových šetření, individuálních nebo skupinových rozhovorů, formou zúčastněného pozorování** a zejména v rámci cílové skupiny dětí a žáků pak i s **pomocí různých moderních reflektivních metod**. V rámci nich byla zpětná vazba shromažďována např. ve výtvarné či performativní podobě. Podle zpracovatele mohou být tyto formy reflexe samy o sobě pro cílovou skupinu jakýmsi sekundárním učícím procesem. Evaluátorka vycházela z faktu, že reflexe formou prožitku napomáhá snazšímu zvědomění toho, co a jak se stalo, co a jak se změnilo. Účastníci si tak velmi dobře fixují novou zkušenost či kompetenci použitelnou nejen v té konkrétní situaci, které byli svědkem, ale i v situacích obdobných. Efekt daných vzdělávacích aktivit podpořených právě vhodnou formou reflexe tak může být v takových případech multiplikován.

Realizační tým obdržel v této souvislosti několik opravdu velmi povedených výstupů individuálních i skupinových prací dětí/žáků, které jednoznačně prokazovaly pozitivní vliv na zástupce této cílové skupiny. Jednalo se např. o nápaditá komiksová zpracování upozorňující po absolvování preventivních vzdělávacích programů na rizika spojená s využíváním sociálních sítí nebo závislosti na online hrách, velmi erudovaný rozhlasový rozhovor žáků 1. st. ZŠ na téma kyberšikany, ke kterému je inspirovalo prožitkové divadelní představení realizované na toto téma nebo precizní ilustrace prokazující získané znalosti v rámci exkurzí z oblasti environmentálního /badatelsky orientovaného vzdělávání.

Evaluační zjištění podrobně rozebraná v rámci zprávy prokazují, že **projekt byl realizován dle harmonogramu, podařilo se mu naplnit stanovené ukazatele** a dalo by se konstatovat, že ve všech ohledech se podařilo realizačnímu týmu **splnit i stanovené cíle**. Zvolené aktivity reagovali na skutečné potřeby území, pro většinu účastníků byli přínosné a využitelné v praxi. Pozitivní efekty byly identifikovány prakticky ve všech tématech. Semináře a workshopy pro pedagogy přinesly účastníkům často nové pohledy na výuku, podpořily sdílení dobré praxe a motivovaly učitele k zavádění inovativních metod. Důležitým prvkem bylo také posílení jejich wellbeingu, které by se mělo odrazit v lepší atmosféře i ve školních kolektivech. Žáci se díky prožitkovým programům a preventivním besedám naučili lépe rozumět rizikům digitálního prostředí, posílili své sociální a občanské kompetence, získali motivaci k dalšímu rozvoji a přesvědčili se o tom, že je vhodné otevřeně hovořit o problémech, které je trápí. Vedení škol a zřizovatelé oceňovali především možnost pravidelně se setkávat, vyměňovat si zkušenosti a hledat společná řešení problémů. Zástupci škol i organizací věnujících se neformálnímu vzdělávání byli seznámeni s řadou drobných, ale i systémových řešení sociálních problémů některých rodin a dostalo se jim osvěty, jak i sociálně podmíněné bariéry mohou žákům výrazně znesnadnit cestu za úspěchem ve vzdělávání. Veřejnost a rodiče byli do projektu zapojeni především prostřednictvím komunitních osvětových akcí, které přispěly ke zvýšení informovanosti a budování nezbytné důvěry mezi školami a rodinami.

V závěru je však nutné připomenout i určité **limity evaluace**. Skutečné dopady projektu bude možné objektivně posoudit až s delším časovým odstupem. Obtížně se také odděluje přínos samotného MAP od dalších intervencí působících v regionu. Na skutečné dopady realizovaných aktivit bude mít také velký vliv např. motivace jednotlivých účastníků - to zda nabyté znalosti a osvojené kompetence budou cílové skupiny dále využívat v praxi, bude do velké míry záviset na nich samotných a realizátor to může jen velmi okrajově ovlivnit. Dále je třeba zmínit, že určitým omezením validity výsledků evaluačního procesu je v některých případech i omezená účast respondentů na realizovaných šetřeních. Kapacitní



možnosti evaluátora ani dalších členů RT bohužel nedovolovali několikanásobné oslovování účastníků k formulaci zpětné vazby, tím spíše, že se evaluátor snažil získat přímou zpětnou vazbu prakticky na téměř všechny realizované aktivity.

Je třeba zmínit i několik **zjištění**, ke kterým dospěl evaluátor **mimo základní rámec evaluace**, a která poukazují na hlavní zdroje frustrace, příp. vyhoření pedagogů. Jedná se zejména o komplikovanou a velmi překotně se měnící legislativu, nedostatečnost nástrojů a nevyjasněnost kompetencí při práci s dětmi ohroženými vzdělávacím neúspěchem, dětmi s náročným chováním nebo obtížnost komunikace s některými rodiči, kteří často postrádají ve spolupráci se školou určitou empatii a často překračují nejen hranice slušnosti, ale i základních společenských norem. Tyto faktory dále zvyšují zátěž učitelů a ukazují, že samotný projekt MAP nemůže všechny problémy vyřešit, byť významně pomáhá.

Doporučení evaluátora se soustřeďují na několik oblastí. Důležité je pokračovat ve vzdělávacích aktivitách podporujících duševní zdraví dětí i pedagogů, zachovat platformy pro setkávání a sdílení zkušeností a věnovat se systematicky tématu komunikace s rodiči. Významné je také cílenější zapojování rodičů, zejména z marginalizovaných skupin, například v rámci aktivit usnadňujících přechod dětí mezi stupni vzdělávání. Na úrovni ORP by dále bylo vhodné vytvořit mezioborovou platformu propojující školy, poradenská zařízení, sociální pracovníky a neziskové organizace, kteří by měli možnost pravidelně diskutovat aktuální sporné případy týkající se dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Za rovněž vhodné považuje evaluátor udržení kontinuity strategického plánování a navázání na výsledky projektu v další etapě.

Vzhledem k nastavení navazujícího projektu se však evaluátorka obává, že některá z doporučení bude velmi obtížné, ne-li nereálné realizovat. Aktuální nastavení budoucích projektů **MAP V bohužel neumožňuje zachovat ustavené pracovní skupiny ani kontrolní platformy**, ve kterých by mohly být dále řešeny společné problémy území, sdílena dobrá praxe a inspirace zejména v úrovni vedení škol a zřizovatelů ani na koordinaci strategického plánování investic do oblasti vzdělávání. Z pohledu evaluátora je kontinuita a udržitelnost 10 let budovaného systému místního akčního plánování ve vzdělávání a jeho výsledků bez jakéhosi pojícího prvku ohrožena a jeho ukončení se jeví jako velmi neefektivní. V tomto ohledu není bohužel možné, aby struktury MAP nahradil v krátké době ani nově zavedený Střední článek, který je aktuálně v regionech stále personálně velmi poddimenzovaný, chybí mu cenná znalost prostředí a na vzájemné důvěře založená potřebná partnerství.

Celkově lze říci, že MAP IV přinesl regionu další důležitou podporu a nabídl nástroje, které přispěly ke zmírnění závažných problémů místního školství. Skutečný dopad projektu se sice projeví až s odstupem, ale již nyní lze sledovat pozitivní efekty v podobě lepší spolupráce, posunu v oblasti strategického plánování škol a školských zařízení, větší informovanosti jednotlivých skupin a především empiricky ověřené podpory dětí, které v tomto území čelí mnoha výzvám. Řada problémů, které však dennodenně ztěžují práci pedagogickým, nepedagogickým pracovníkům i jejich vedení a druhotně samozřejmě ovlivňují i rozvoj vzdělávání dětí a žáků, však čeká již dlouhou dobu na řešení vedená z centrální úrovně v podobě některých systémových změn a zásadních úprav legislativy.



Úvod

Tento dokument shrnuje realizaci a předkládá hlavní závěry z hodnocení dopadů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na relevantní cílové skupiny, který měl za cíl přispět ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZUŠ a organizacích neformálního a zájmového vzdělávání v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Děčín.

Zpráva je jedním z povinných výstupů realizace projektu, ke kterým se realizátor projektu – MAS Labské skály, z.s. - zavázal v rámci podmínek čerpání dotace z prostředků Operačního programu Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“) řízeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“). Evaluace projektu byla přímo metodicky ukotvena jako jedna z klíčových aktivit těchto projektů (KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu).

Díky tomu, že evaluace byla jednou z hlavních aktivit projektu, mohla probíhat po celou dobu jeho realizace. Tento způsob nastavení umožnil, aby aktivně přispívala k úspěšnému naplňování cílů projektu prostřednictvím pravidelného hodnocení jednotlivých aktivit. Získané poznatky pak umožnily realizátorovi pružně reagovat na podněty a doporučení vzešlá z celkově dvouletého hodnotícího procesu.

Hodnocení bylo zpracováno nezávislým evaluátorem se zohledněním všech nezbytných etických pravidel a standardů, tak jak to stanoví Etický kodex evaluátora a Formální standardy pro provádění evaluací vydané Českou evaluační společností¹.

¹ <https://czecheval.cz/cs/Aktivity/Kodex-a-standardy>

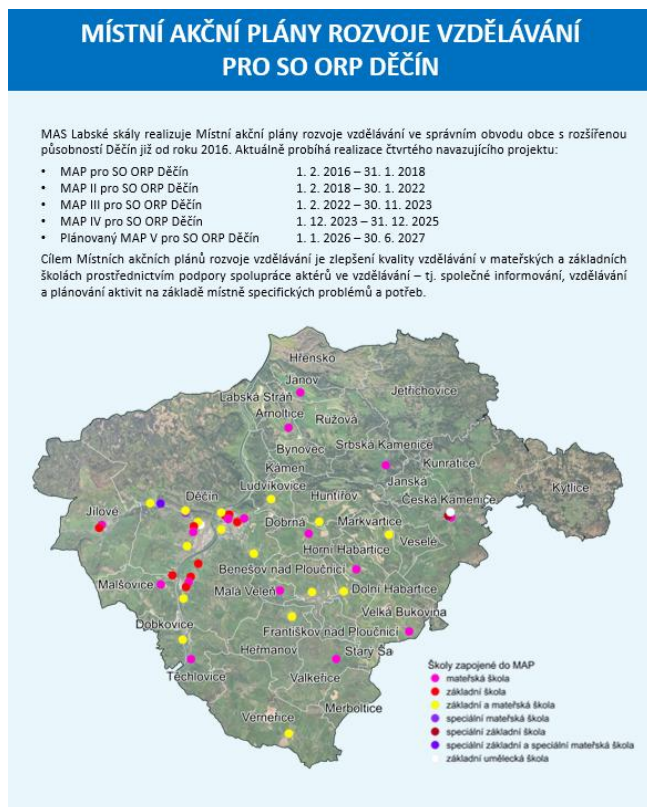


1 Specifikace intervence a popis výchozího stavu před jejím zahájením

Intervencí, která je předmětem dále popisovaného hodnocení z pohledu nezávislého evaluátora, je projekt Místní akční plán vzdělávání IV realizovaný v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Děčín (dále jen „MAP IV pro SO ORP Děčín“).

1.1 Kontext projektu

Projekt MAP IV pro SO ORP Děčín navazoval na předchozí projekty MAP I, II, III, které byly realizovány na území ORP Děčín v letech 2016-2023 z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“).



Po dvou zásadních reformách řízení vzdělávací soustavy, ke kterým došlo na přelomu tisíciletí, kdy bylo původně centrálně řízené vzdělávací odvětví nahrazeno správou na úrovni tehdejších okresů a po jejich zrušení v roce 2000 víceúrovňovým řízením s kompetencemi rozdělenými mezi krajské samosprávy, ORP a v neposlední řadě jednotlivé obce jakožto zřizovatele škol a školských zařízení, byl patrný poměrně zásadní rozdíl v přístupu ke koordinaci a vedení agendy vzdělávání v jednotlivých regionech i obcích.

MŠMT tak na tuto situaci v roce 2014 reagovalo zavedením a finanční podporou nástroje akčního plánování v regionech s cílem zvýšit tak kvalitu předškolního

a základního vzdělávání prostřednictvím systematického přístupu, akčního plánování a zavádění inovativních metod, a to zejména skrze úzkou spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů.

Proces místního akčního plánování ve vzdělávání koordinovaný v uplynulých 10 letech prostřednictvím obcí, MAS, mikroregionů nebo městských částí tak často doplnil velmi důležitý chybějící článek sloužící k efektivní komunikaci a strategickému řízení regionálního školství mezi MŠMT a regiony. Obdobně tomu bylo i v ORP Děčín. Především projekty místního akčního plánování ve vzdělávání vytvořily i v tomto regionu onen nezbytný prostor pro spolupráci a sdílení zkušeností školského managementu, zřizovatelů, pedagogů i odborné veřejnosti. Vznikl efektivní systém partnerství, který umožnil společně identifikovat problémy ve vzdělávání, hledat jejich příčiny a navrhnout řešení za současného respektování rovného přístupu ke vzdělávání, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a kladení důrazu na kvalitu výuky i posílení spolupráce mezi školou a rodinou.

Podstatou čtvrtého projektu v řadě - MAP IV pro SO ORP Děčín - se tak přirozeně stalo další posílení partnerství, systému společného plánování a řešení problémů, spolupráce a sdílení zkušeností, které měly přispět ke zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v tomto regionu.



1.2 Základní informace o hodnoceném projektu

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Děčín																	
Číslo a název programu financujícího intervenci	02 Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)																	
Číslo a název priority	02.02 Vzdělávání - v rámci Specifického cíle zaměřeného na: Prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin jako jsou Romové																	
Číslo a název výzvy	Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP																	
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.04/00/23_017/0008284																	
Realizátor projektu	MAS Labské skály, z.s.																	
Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu	1. 12. 2023																	
Datum ukončení fyzické realizace projektu	31. 12. 2025																	
Řídící orgán	Řídící orgán OP JAK - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)																	
Výše rozpočtu (CZV)	10 149 992,65 Kč																	
Místo realizace	ORP Děčín																	
Území dopadu	ORP Děčín																	
Dotčené obce zřizující MŠ a ZŠ v SO ORP Děčín	Arnoltice, Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice, Děčín, Dobkovice, Dobrná, Dolní Habartice, Heřmanov, Horní Habartice, Huntířov, Janov, Jetřichovice, Jílové, Ludvíkovice, Malá Veleň, Malšovice, Markvartice, Srbská Kamenice, Těchlovice, Valkeřice, Velká Bukovina, Verneřice																	
webová adresa	https://www.mapls.cz/map-decinsko/map-iv-pro-so-orp-decin/																	
Hlavní cíl projektu	Zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, sdílení dobré praxe a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.																	
Dílčí cíle	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dílčí cíle</th> <th>Budou plněny skrze tyto klíč. aktivity</th> <th>Plánované aktivity a výstupy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prohloubení spolupráce a zapojení relevant. aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání</td> <td>KA 3 - Rozvoj a aktualizace MAP (resp. podaktivit 3.1 až 3.10)</td> <td>Naplnění tohoto cíle se předpokládalo zejména skrze společná setkávání zástupců zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzděl., jejichž podstatou bude společné informování, sdílení dobré praxe a plánování aktivit pro společné řešení místně specif. problémů a potřeb.</td> </tr> <tr> <td>Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území</td> <td>KA 4 – Implementace akčních plánů na r. 2024, 2025</td> <td>Předpokladem pro plnění tohoto cíle byla zejména realizace aktivit zaměřených na vzdělávání a metodickou podporu pracovníků ve vzdělávání, realizaci vzděl. aktivit a preventivních inter. programů pro děti a žáky, aktivit zvyšujících motivaci dětí a žáků k vlastnímu rozvoji, apod.</td> </tr> <tr> <td>Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny</td> <td>KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu</td> <td>V rámci tohoto cíle se očekávalo vytvoření rámce evaluace vč. harmonogramu realizace jedn. kroků hodnocení, které vyústí ve zpracování závěrečné zprávy. Nutným předpokladem pro úspěšnou realizaci mělo být také sdílení závěrů z hodnocení na evaluačně metod. setkáních s ŘO OP JAK a sběr kontaktů na zástupce cílových skupin.</td> </tr> <tr> <td>Úspěšná a efektivní realizace projektu</td> <td>KA 1 – Řízení projektu</td> <td>Naplnění tohoto cíle předpokládalo zejména kvalitní nastavení a provádění postupů řízení projektu tak, aby zajišťovaly efektivní a bezproblémové průběžné řízení a kontrolu realizace projektu a jejich implementaci.</td> </tr> </tbody> </table>			Dílčí cíle	Budou plněny skrze tyto klíč. aktivity	Plánované aktivity a výstupy	Prohloubení spolupráce a zapojení relevant. aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání	KA 3 - Rozvoj a aktualizace MAP (resp. podaktivit 3.1 až 3.10)	Naplnění tohoto cíle se předpokládalo zejména skrze společná setkávání zástupců zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzděl., jejichž podstatou bude společné informování, sdílení dobré praxe a plánování aktivit pro společné řešení místně specif. problémů a potřeb.	Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území	KA 4 – Implementace akčních plánů na r. 2024, 2025	Předpokladem pro plnění tohoto cíle byla zejména realizace aktivit zaměřených na vzdělávání a metodickou podporu pracovníků ve vzdělávání, realizaci vzděl. aktivit a preventivních inter. programů pro děti a žáky, aktivit zvyšujících motivaci dětí a žáků k vlastnímu rozvoji, apod.	Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny	KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu	V rámci tohoto cíle se očekávalo vytvoření rámce evaluace vč. harmonogramu realizace jedn. kroků hodnocení, které vyústí ve zpracování závěrečné zprávy. Nutným předpokladem pro úspěšnou realizaci mělo být také sdílení závěrů z hodnocení na evaluačně metod. setkáních s ŘO OP JAK a sběr kontaktů na zástupce cílových skupin.	Úspěšná a efektivní realizace projektu	KA 1 – Řízení projektu	Naplnění tohoto cíle předpokládalo zejména kvalitní nastavení a provádění postupů řízení projektu tak, aby zajišťovaly efektivní a bezproblémové průběžné řízení a kontrolu realizace projektu a jejich implementaci.
Dílčí cíle	Budou plněny skrze tyto klíč. aktivity	Plánované aktivity a výstupy																
Prohloubení spolupráce a zapojení relevant. aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání	KA 3 - Rozvoj a aktualizace MAP (resp. podaktivit 3.1 až 3.10)	Naplnění tohoto cíle se předpokládalo zejména skrze společná setkávání zástupců zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzděl., jejichž podstatou bude společné informování, sdílení dobré praxe a plánování aktivit pro společné řešení místně specif. problémů a potřeb.																
Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území	KA 4 – Implementace akčních plánů na r. 2024, 2025	Předpokladem pro plnění tohoto cíle byla zejména realizace aktivit zaměřených na vzdělávání a metodickou podporu pracovníků ve vzdělávání, realizaci vzděl. aktivit a preventivních inter. programů pro děti a žáky, aktivit zvyšujících motivaci dětí a žáků k vlastnímu rozvoji, apod.																
Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny	KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu	V rámci tohoto cíle se očekávalo vytvoření rámce evaluace vč. harmonogramu realizace jedn. kroků hodnocení, které vyústí ve zpracování závěrečné zprávy. Nutným předpokladem pro úspěšnou realizaci mělo být také sdílení závěrů z hodnocení na evaluačně metod. setkáních s ŘO OP JAK a sběr kontaktů na zástupce cílových skupin.																
Úspěšná a efektivní realizace projektu	KA 1 – Řízení projektu	Naplnění tohoto cíle předpokládalo zejména kvalitní nastavení a provádění postupů řízení projektu tak, aby zajišťovaly efektivní a bezproblémové průběžné řízení a kontrolu realizace projektu a jejich implementaci.																



1.3 Stručná charakteristika území a oblasti vzdělávání v době zahájení projektu MAP IV

Vzhledem k tomu, že část evaluačních otázek byla věnována tématu relevance a vůbec ověření potřebnosti realizovaných aktivit v území, považuje zpracovatelka za vhodné se v úvodu zprávy krátce věnovat kontextovým informacím a vybraným datům o hodnoceném území a prostředí. Vychází přitom zejména z Analytické části MAP III pro SO ORP Děčín, která byla zveřejněna dne 30.11.2023, z projektové žádosti MAP IV, analytických dat výzkumné společnosti PAQ Research (data roku 2023), výzkumné agentury Anreva solutions, výkonových dat shrnutých v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a vlastních realizovaných šetření.

1.3.1 Klíčové charakteristiky území

Demografie:

Data ČSÚ vykazují mírný pokles populace v produktivním věku a kolísavý vývoj počtu dětí. Projekce demografického vývoje ukazují na citlivost regionu na migraci obyvatel a obecně na nejistotu v počtech dětí v MŠ a ZŠ.

Školská síť, vzdělávací infrastruktura:

Na území fungují MŠ, ZŠ, ZUŠ, poskytovatelé volnočasového vzdělávání a organizace neformálního vzdělávání. Síť je relativně hustá, avšak nerovnoměrně zatížená – některé školy se rychle naplňují, jiné bojují s poklesem žáků. Rozdíly se projevují i v kvalitě a stavu budov a vybavení. Značná část škol sídlí ve starších budovách s potřebou oprav, rekonstrukcí, modernizace a zajištění bezbariérovosti, jednoznačná je i potřeba investic do venkovních prostor, odborných učeben a digitalizace.

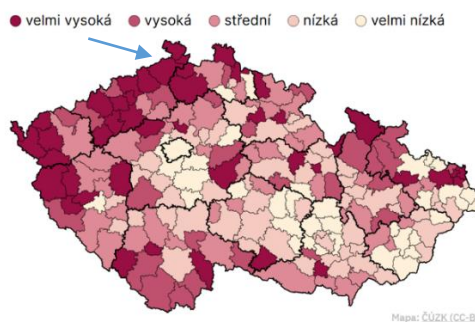
Obyvatelstvo a sociální situace:

Území je zatíženo vyšší mírou nezaměstnanosti, zvýšenou kriminalitou, přítomností sociálně vyloučených lokalit a strukturálním zadlužením části obyvatel. Vysoký podíl žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, vč. žáků ze sociálně vyloučených lokalit, vytváří tlak na školy a jejich kapacity v oblasti inkluze a podpory ohrožených dětí. S výše uvedenou nepříliš příznivou sociální charakteristikou souvisí pochopitelně v dlouhodobém hledisku také nárůst sociálně patologických jevů, rizikového chování, které vyžadují opět rozsáhlejší zapojení podpůrných služeb (ať už se jedná o školní psychology, speciální pedagogy nebo sociální pedagogy), které však naráží na nedostatečnou personální kapacitu. Práce zejména ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, kteří jsou více administrativně zatíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, PČR, OSPOD, SVP, zdravotnická zařízení) nebo terénní pracovníky.

Vzdělávání

Sociální situace obyvatel a zejména pak faktory jako exekuce, bytová nouze a sociální vyloučení mají velmi významný vliv i na úspěšnost ve vzdělávání. Není tedy žádným překvapením, že dle výzkumných šetření organizace PAQ Research se jedná o **ORP** patřící do skupiny s **velmi vysokou mírou vzdělávací neúspěšnosti** - indexu, v rámci kterého se propojují míry nedokončování základního vzdělání s ukazateli podílu žáků opakujících ročník na ZŠ, mírou absencí.

Obr.č.1: Míra vzdělávací neúspěšnosti v ORP napříč ČR





V roce 2023 měl ORP Děčín :

- 18. nejvyšší podíl žáků ze všech ORP v ČR, kteří ukončili povinnou šk. docházku dříve než v 9.r.
- 9. nejvyšší podíl žáků ZŠ ze všech ORP v ČR, kteří na konci školního roku obdrželi na vysvědčení hodnocení „neprospěl/a“ z počtu všech žáků navštěvujících běžnou nebo speciální základní školu
- Mezi 20 nejhoršími ORP v indexu výsledků testování (složen z výsledků žáků v testování ČŠI v 5. a 9. třídě a z výsledků u jednotné přijímací zkoušky
(zdroj: DataPAQ - <https://www.datapaq.cz/>)

Duševní zdraví žáků

Stejně jako je prokázáno, že mají na vzdělávací úspěšnost vliv různé sociální faktory, je také v rámci několika studií ověřena obrovská korelace mezi duševní pohodou a školním výkonem. Významný vliv pak samozřejmě hraje i duševní pohoda/nadšení/energie učitele. Vzhledem k výše uvedeným poznatkům a faktu, že v rámci MAP DC byl s ohledem na výše uvedené věnován poměrně velký podíl prostředků v rámci implementačních aktivit také na podporu wellbeingu dětí, žáků i pedagogů, dovolí si zde zpracovatel i krátký vhled do stavu duševní pohody/ zdraví jak žáků, tak pedagogů v dotčeném území.

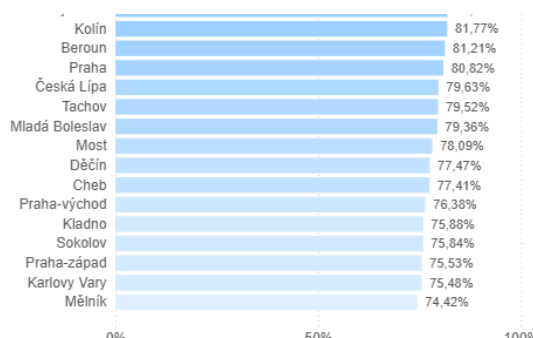
Dostupná data zabývající se stavem duševního zdraví, wellbingu a rizikového chování dětí a mládeže na dotčeném území jsou bohužel více než alarmující. Podle výzkumného šetření agentury Anreva solutions realizovaného v roce 2023 v Ústeckém kraji vykazuje více než čtvrtina žáků 8. a 9. tříd velmi nízký wellbeing (spokojenost se životem), a to na takové úrovni, pro kterou Světová zdravotnická organizace (WHO) doporučuje intervenci odborníka. O první tři místa s nejhoršími výsledky v tomto šetření se dělí ORP Děčín s ORP Rumburk a Varnsdorf.

- S nadávkami nebo pomluvou na svou osobu se na internetu v uplynulém roce setkala alespoň jednou téměř polovina žáků (49,6 %), pětina (19,5 %) opakovaně až pravidelně.
- Třetina žáků v kraji se za posledních 12 měsíců sebezpoškodila.
- 22,6 % žáků uvedlo, že během posledních 12 měsíců pomýšlelo na to, že si vezmou život.
- 10,9 % žáků poslalo za uplynulý rok někomu svoje intimní fotky nebo videa, častěji se jedná o dívky (14,1 %) nežli o chlapce (7,8 %).

Lidské zdroje ve školství

Nedostatečné jsou i personální kapacity učitelů v některých aprobacích. Problematická je v okrese Děčín situace zejména na 2. stupni ZŠ. V celorepublikovém srovnání provedeném v rámci Mimořádného šetření PP v r. 2025 obsadilo Děčínsko s podílem kvalifikovaných pedagogů 77,47% 8. nejhorší místo. Chybí především učitelé přírodov. předmětů a ICT. Příčinou je zejména stárnutí pedagogického sboru, nízký počet absolventů a omezené možnosti mentoringu a profesní podpory.

Obr.č.2: Podíl pedagogů s kvalifikací dle z.563/2004 Sb.



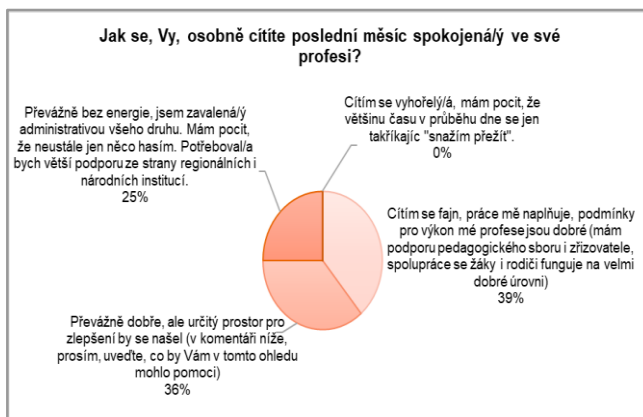


Wellbeing pedagogů, vedoucích pedagogických pracovníků

V území je znatelná přetíženost významného počtu vedoucích pracovníků škol a potřeba rozvoje jejich manažerských kompetencí a dostupnost metodické podpory zejména v legislativních otázkách. Evaluátor ve spolupráci s analytikem projektu provedl v r. 2024 v rámci výjezdního vzdělávacího setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení dílčí šetření vybraných pro realizaci zásadních témat, mezi nimiž nechyběla ani oblast wellbeingu. Jak je patrné z následného grafu, 3/4 vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, kteří se účastnili vzdělávacího setkání organizovaného týmem MAP IV ORP DC se podle tohoto šetření aktuálně ve své manažerské profesi cítilo spokojených ve své profesi. Čtvrtina z oslovených pak uváděla, že se cítí zavalená prací a má pocit, že spíše jen neustále něco tzv. "hasí". Velmi obdobné výsledky následně ukázalo i výzkumné šetření duševního pohody a wellbeingu pedagogických pracovníků všech typů škol a zřizovatelů v Ústeckém kraji, které bylo realizováno v termínu 05-10/2025 výzkumnou agenturou Anreva Solutions s.r.o.²

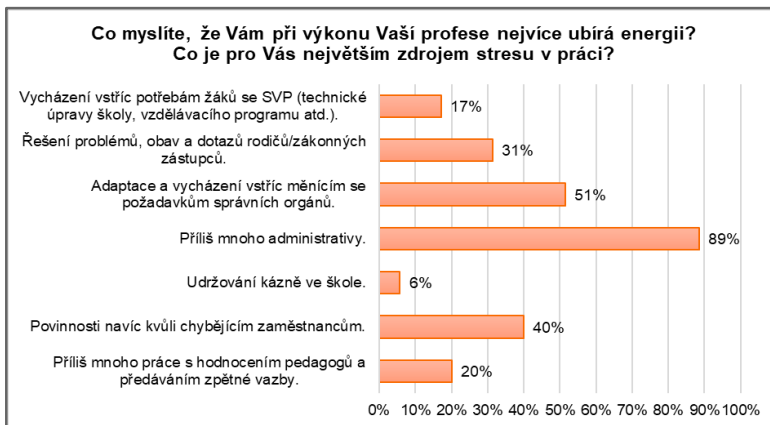
Graf č.1: Procentuální vyjádření subjektivního vnímání spokojenosti v manažerské profesi

Pokud měli respondenti vybrat z nabízených oblastí, které jsou pro ně největším zdrojem stresu v práci/jim nejvíce ubírají energii, pak zmiňovali zejména přehnanou administrativu a neustálou adaptaci na nové podmínky a požadavky správních orgánů.



Graf.č.2: Odpovědi účastníků na dotaz - Co je pro ně největším zdrojem stresu v práci/ co jim nejvíce ubírá energii

Velká část z nich se snaží s vysokým pracovním vytížením vypořádat sama. V řádech jednotek jsou zastoupeni manažeři, kteří již využívají služby koučů, mentorů či supervizorů pro sebe nebo svůj tým. Je obecně známo a tento obecný trend byl evaluátorce potvrzen i v rámci individuálních rozhovorů, že koučink dokáže ředitele podpořit



v jejich psychické stabilitě, dodat jim potřebné sebevědomí pro někdy i nepopulární manažerská rozhodnutí, při práci s emocemi, ve snazším delegování, podávání zpětné vazby, při řešení konfliktů, v oblasti komunikačních dovedností jak s učiteli, tak rodiči či zřizovatelem. Může pomoci právě i při nelehké adaptaci na tolik skloňované časté systémové nebo legislativní změny. Manažer společně s koučem hledá reálná řešení specifická pro každou školu s přihlédnutím k jejím individuálním možnostem a podmínkám.

² [Výzkumné mapování duševní pohody a wellbeingu pedagogických pracovníků v Ústeckém kraji](#)



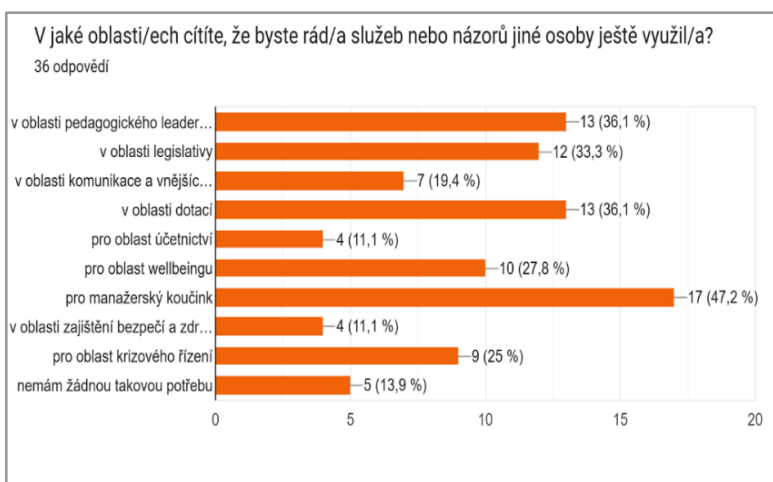
Graf č.3: Aktuální využívání služeb externího poradenství manažery škol a škol. zařízení v ORP Děčín

Je velmi pozitivní, že zhruba polovina vedoucích pracovníků škol si uvědomuje výhody koučinku, jsou otevřeni reflexi vlastních postupů a eventuálnímu přijímání změn, mají chuť na sobě a svěřené organizaci dále pracovat.



Graf.č.4: Oblasti, ve kterých cítí manažeři škol a školských zařízení v ORP Děčín potřebu využití ext. poradenství

Externí odborníky oslovuje vedení škol a školských zařízení v ORP Děčín dle výše uvedených výsledků nejvíce s dotazy týkajícími se oblasti legislativy a v otázkách zajištění bezpečí a zdraví na pracovišti. Pokud se ale měli oslovení manažeři těchto organizací vyjádřit k tomu, v jakých oblastech cítí, že by externích služeb potřebovali ještě využít, odpovídali následovně - viz graf níže.



Výchozí stav prostředí byl dále analyzován podrobněji u jednotlivých témat v kapitole věnující se evaluačním zjištěním.



1.3.2 Hlavní identifikované problémy v oblasti vzdělávání odborníky v MAP

Statistická a analytická data shrnutá v analytické části dokumentu MAP potvrzují i názory a zkušenosti členů PS a odborných členů RT. Na přelomu roku 2022/2023 byla pracovními skupinami a členy RT provedena pravidelná aktualizace hlavních problémů k řešení v oblasti vzdělávání, popis jejich příčin a návrhy řešení vč. identifikace těch oblastí, které lze řešit na regionální úrovni.

Jako 15 nejvíce problematických oblastí označili dotčení odborníci následující:

Kvalita vzdělávacího procesu – řízení školy, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzděl. procesu, DVPP i DVNP
Nedostatečné personální zajištění special. pedagogů i nepedagogů (spec.pedagog, logoped, psycholog, soc.pedagog ad.)
Přílišná časová vytíženost vedení školy, absence podpory ředitelů
Personální zajištění škol a pozic pro rozvoj příslušných kompetencí
Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti
Slabá podpora nadaných žáků, dětí a talentů obecně
Učitelé trpící frustrací a vyhořením
Problematický rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu
Spolupráce napříč územím – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry ve vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola/školské zařízení, propojování napříč tématy a stupni vzděl.
Špatná spolupráce s rodiči, nedostatečné zapojení rodičů do procesu vzdělávání, špatná informovanost této CS
Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci, slabá komunikace mezi pedagogy, slabé sdílení praxe, slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí
Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami
Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol i učeben, zejména odborných, mající za cíl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu
Překážky zavádění ICT do škol – slabé elektrické sítě, nedostatečně zajištěná konektivita, nedostatek IT odborníků
Horší stav některých objektů/dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury/ekologická neúspornost starých budov
Nedostatek prostoru pro rozvoj – nemožnost zřizování nových učeben atd.
Chybějící bezbariérovost u některých škol (jak vnější – zpřístupnění školy, tak vnitřní – přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostor školy)

Mnoho z výše uvedených problémů vyžadovala systémová řešení z centrální úrovně. Témata řešitelná na regionální úrovni s využitím zdrojů MAP nebo spolupracujících subjektů se pak RT MAP snažil promítnout do implementačních aktivit. Zaměřil se na povinná nebo volitelná témata, která bylo možné podpořit z prostředků OPJAK a která zároveň reflektovala reálné potřeby území. Jednalo se zejména o následující:

- čtenářská, matematická, digitální gramotnost,
- rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí,
- inkluze,
- spolupráce a síťování.



1.4 Vymezení cílových skupin projektu a očekávané kvalitativní změny v důsledku projektu

S ohledem na potřebu území pokračovat v řešení hlavních identifikovaných problémů (zejména těch řešitelných z regionální úrovně) a pozitivní výsledky předešlých projektů MAP bylo rozhodnuto o podpoře území skrze realizaci dalšího projektu, jehož **hlavním cílem** se opět stalo **zlepšení vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání**, zejm. skrze společné informování, sdílení dobré praxe a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Předpokladem realizačního týmu na počátku projektu bylo, že udržení a další prohloubení partnerství v rámci realizace MAP IV povede zejména:

- ke zlepšení kvality vzdělávání v místních MŠ/ZŠ/ZUŠ,
- k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a žáků,
- stejně tak k dalšímu rozvoji vzájemné spolupráce a výměně zkušeností.

Nositel při tvorbě projektu plánoval, že realizace předmětné intervence přinese dotčeným cílovým skupinám zejména následující očekávané efekty:

- **vedení škol a školských zařízení, zřizovatelům a pracovníkům veřejné správy:**
 - navázání a další rozvoj spolupráce těchto klíčových aktérů ve vzdělávání,
 - další společná setkávání k vzájemným konzultacím, diskuzím a výměně zkušeností,
 - možnost využití dat z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání,
 - pokračování platformy pro vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol,
 - zvýšení informovanosti o klíčových aspektech v oblasti vzdělávání týkající se dotčeného území,
- **pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům:**
 - zvýšení kompetencí vedoucích ke kvalitnímu vzděl. a rozvoji potenciálu každého žáka,
 - příležitost pro společná setkávání k vzáj. konzultacím a diskuzím, výměně zkušeností,
 - podporu při organizaci spolupráce s kolegy a při péči o osobní prostor,
- **dětem a žákům ZŠ:**
 - kvalitnější vzdělávání ve školách a školských zařízeních v území,
 - možnost zvýšení úrovně kompetencí a gramotností prostř. vzděl. aktivit, wellbeingu,
 - větší motivaci dětí a žáků k vlastnímu rozvoji,
- **dětem a žákům z marginalizovaných skupin jako jsou např. Romové nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí či ohrožení školním neúspěchem:**
 - přispění k zabezpečení stejných možností využití vzděl. příležitostí a stejných možností pro rozvoj svého potenciálu bez ohledu na své ekonomické, kulturní, etnické, jazykové, fyzické a duševní pozadí, rodinný původ, pohlaví, genderovou identitu, sexuální orientaci, nábož. přesvědčení, příp. jiné aspekty, které by mohly být diskriminující,
- **rodičům dětí a žáků:**
 - více informací o příležitostech pro rozvoj dětí ve škole i mimo ni,



- možnost zapojit se do života školy, možnost využití platformy pro otevřenou komunikaci o dalším možném rozvoji oblasti vzdělávání,
- **ostatním aktérům v oblasti vzdělávání:**
 - další příležitosti ke společnému setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností, spolupráci,
 - lepší informovanost mezi jednotlivými zařízeními působícími v oblasti vzdělávání v dotčeném území,
 - příležitosti k rozvoji spolupráce s rodiči a podporu při organizaci spolupráce s kolegy při řešení místních specifických problémů,
- **veřejnosti:**
 - přístup k informacím o možnostech vzdělávání v dotčeném území,
 - možnost zapojení se do diskuze o dalším směřování a podpoře škol a školských zařízení, které hrají často v komunitním životě obcí zásadní roli.

Nezanedbatelným přínosem MAP mělo být v programovém období 2021-27 díky již vytvořenému a hlavně pak funkčnímu systému strategického plánování založeném na nezbytných principech partnerství také to, že měl sloužit jako důležitý podklad a efektivní nástroj pro řízení/ cílení intervencí/ výzev z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) nebo Operačního programu Spravedlivá transformace (OPST).

Zda k výše uvedeným změnám/efektům došlo, bylo hlavním předmětem prováděné evaluace projektu. Seznam dílčích aktivit, které měly napomáhat k plnění dílčích cílů, a tím i cíle hlavního, uvádí přehledně níže příložená teorie změny projektu. Teorie změny vysvětluje v přehledném schématu proces změny nastíněním kauzálních vazeb mezi jejími aktivitami, souvisejícími výstupy a krátkodobými nebo dlouhodobými výsledky.

1.5 Teorie změny projektu

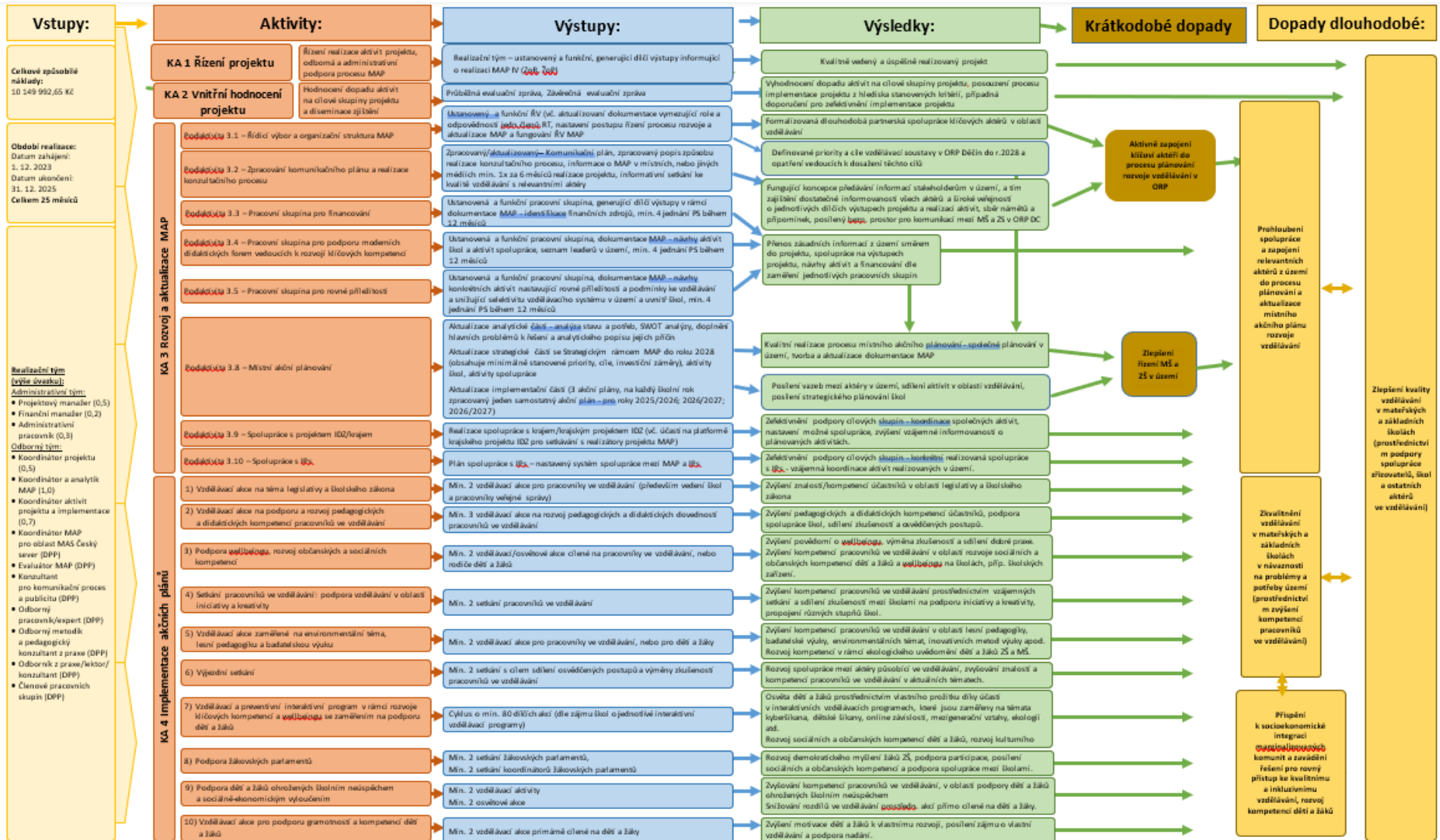
Na následující straně je možné nalézt zpracovanou a ověřenou teorii změny projektu MAP IV pro SO ORP Děčín.



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Předpoklady:	Stabilní legislativa a RVF	Společný zájem dotčených subjektů o změnu ve vzdělávání	Podpora vedení škol a zřizovatelů pro implementaci získaných dovedností a kompetencí pracovníků škol a školských zařízení do praxe	Zájem dětí a žáků z ovocněovocných skupin (příp. i jejich rodičů) o vlastní socioekonomické integraci	Naplněná očekávání účastníků vzdělávacích aktivit	Dostatek času a prostoru jednotlivých aktérů pro rozvoj vzájemné spolupráce	Realizace projektů ÚřA, IOZ a projektu „Osvětlování vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním“ (v rámci spolupráce s Odborem pro sociální začleňování, MMR)
Stabilní personální obsazení realizačního týmu projektu a jejich aktivní zapojení do implementace	Zájem zástupců cílových skupin o zapojení se do aktivit projektu	Neměnná metodika a pravidla projektu	Dostatečná absorpční kapacita území pro realizaci vzdělávacích aktivit (vzhledem k realizaci dalších projektů v oblasti rozvoje vzdělávání na školách a školských zařízeních)	Dostatek kvalitních dodavatelů vzdělávacích služeb/ lektorů	Stabilita dodavatelско-odbíratelských vztahů a řádné plnění smluv/dohod	Využití průběžných závěrů a doporučení z evaluačních šetření	Využití získaných dovedností a poznatků příslušnou cílovou skupinou



2 Metodologie evaluace

2.1 Cíle evaluačního procesu a hlavní evaluační okruhy

Cílem evaluačního procesu, který je dále níže podrobněji rozpracován, bylo primárně zhodnocení dopadu projektu na relevantní cílové skupiny, tzn. posouzení toho, zda a jaký vliv měla realizace projektu MAP IV ORP Děčín na jednotlivé subjekty zapojené do jeho realizace (děti a žáky, rodiče, vedení škol a školských zařízení, pedagogické a nepedag. pracovníky, zřizovatele a další dotčené cílové skupiny).

Účelnost

Jedná se o hlavní kritérium, na které soustředila zpracovatelka v rámci evaluačních aktivit pozornost. Z pohledu tohoto kritéria bylo snahou evaluátora průběžně vyhodnocovat:

- zda a do jaké míry projekt MAP IV plní své primární cíle, plní svůj účel?
- zda dosažené výsledky přispívají/ěly k těmto cílům?
- zda a jakých konkrétních výsledků či dopadu se podařilo dosáhnout?
- a zda tyto výsledky přispěly k plánovaným účinkům/dopadům na cílové skupiny?

Zároveň se zpracovatelka snažila průběžně posuzovat, zda je postupováno v průběhu realizace v souladu s principy MAP. Nad rámec doporučeného zaměření evaluace se dále zabývala hodnocením projektu i z hlediska relevance, přidané hodnoty EU a udržitelnosti.

Relevance

V rámci tohoto kritéria se evaluátorka věnovala především posouzení toho, zda jsou stanovené cíle projektu resp. celého procesu místního akčního plánování stále potřebné a platné, či zda nenastaly skutečnosti, které by je ovlivnily.

Přidaná hodnota EU

V rámci posouzení přidané hodnoty EU bylo analyzováno, jakou roli hraje financování EU při financování tvorby a implementace místního akčního plánu vzdělávání – tzn., zda by se předmětný proces a související činnosti bez financování ze zdrojů EU jinak realizovat nepodařilo nebo případně jen v omezené míře, později apod.

Udržitelnost

Z pohledu kritéria udržitelnosti bylo posuzováno, zda byly splněny předpoklady pro další pokračování akčního plánování v území.



2.2 Identifikace klíčových aktérů evaluace

Nezbytnou součástí hodnotícího procesu byla také důkladná analýza zainteresovaných stran.

Evaluátorka se snažila v rámci identifikace vymezit jak primární, tak sekundární zainteresované strany. Jedná se zejména o následující klíčové aktéry, kteří jsou vymezeni v tabulce níže vč. popisu jejich vztahu k evaluovanému projektu.

Klíčovní aktéři v procesu evaluace	Vymezení jejich zapojení/vztahu k dotčenému projektu
MŠMT – sekce SF	Řídící orgán OP JAK, z něž je realizace projektu financována. Kontroluje a monitoruje průběh implementace projektu. Metodicky vymezuje místní akční plánování v území.
vedení MAS Labské skály	Realizátor projektu/příjemce finančních prostředků.
MAS Labské skály – realizační tým projektu	Tvořen admin. a odborným týmem (podrobně viz obr.č.2). Řídí projekt, koordinuje aktivity MAP a poskytuje odbornou a administrativní podporu procesu MAP. Je odpovědný za provádění všech klíčových aktivit, za finanční řízení, publicitu.
Řídící výbor	ŘV MAP je hlavním výkonným orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíč. aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.
Pracovní skupiny	Jedná se o skupiny odborníků z dané oblasti, které se podílejí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují výsledky, podávají náměty a připomínky k překládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod.
Cílové skupiny	<ul style="list-style-type: none"> Viz kap. 1.4

2.3 Stručný popis metodologického přístupu

Tato kapitola se věnuje popisu metodologie, kterou se rozhodl zpracovatel v rámci evaluačního procesu využít.

2.3.1 Zvolený evaluační design

Pro realizaci hodnocení zvolila evaluátorka non-experimentální evaluační design, s prvky kvantitativního i kvalitativního výzkumu. Primárním přístupem vybraným pro tuto evaluaci se stala teorií vedená evaluace dopadů (theory based impact evaluation), v rámci níž bylo průběžně ověřováno, zda a za jakých podmínek (při splnění jakých předpokladů) platí, že realizované aktivity a jejich výstupy přináší/přinesly předpokládané efekty (jinak řečeno, v rámci níž byla ověřována funkčnost projektové teorie změny). U vybraných dílčích intervencí bylo také snahou kvantifikovat, do jaké míry se tomu tak dělo. Teorií vedený přístup neověřoval dosažené cílové hodnoty (jako tomu je v přístupu konfirmačním), nehledal ani jednotlivé efekty, k nimž intervence vedla (explorační přístup), ale prověřoval především platnost předpokládaných vztahů mezi aktivitami a výstupy, mezi výstupy a výsledky a mezi výsledky a dopady.



Vzhledem k tomu, že byla evaluace prováděna a jednotlivé dílčí aktivity vyhodnocovány kontinuálně v průběhu celé doby realizace projektu, mělo hodnocení nesporně smíšený charakter. Lze v něm tedy nalézt jak formativní (procesní) prvky, tak informace sumativní charakteristické pro dopadovou/výsledkovou evaluaci.

2.3.2 Dopracování teorie změny projektu

Teorii vedená evaluace dopadů je přístup založený na kontinuální práci s teorií změny projektu (viz kap.1.5). Evaluátor v duchu tohoto přístupu provedl po úvodním seznámení s detaily projektu a prostředím, ve kterém je projekt realizován dopracování „teorie“ změny připravené analytikem projektu a diskutované v rámci RT a následně definoval takový design evaluace v podobě evaluační matice, který měl umožnit vytvořenou teorii ověřit. V rámci vstupní fáze evaluace byly zároveň stanoveny zásadní předpoklady, které jsou nezbytné pro to, aby teorie změny mohla být funkční - tedy podmínky, za kterých projekt může tzv. „fungovat“ (tzn. přinášet očekávané výsledky, povede k očekávaným dopadům).

Evaluátor v rámci výchozí analýzy prostředí identifikoval zejména následující předpoklady:

- sestavení kvalitního projektového týmu,
- aktivní zapojení všech složek administrativního i odborného týmu do implementace projektu,
- motivace/zájem CS o zapojení do aktivit projektu,
- dostupnost aktivit projektu - územní i časová,
- zajištění kvalitních dodavatelských služeb,
- využívání získaných dovedností a poznatků cílovou skupinou,
- využití průběžných závěrů a doporučení z evaluačních šetření.

2.3.3 Analýza kontextu

Cílem druhé fáze evaluačního procesu, tzv. „analýzy kontextu“ teorie změny projektu, bylo vymezit způsob, jakým budou ověřovány vazby mezi jednotlivými prvky teorie změny. V předchozí fázi bylo cílem zpracovatele ověřit, jak projekt tzv. „může a má“ fungovat. V tomto kroku zpracovatel definoval, jak lze ověřit, „zda se tak ve skutečnosti ne/dělo, proč a za jakých podmínek“. K danému účelu posloužila sada evaluačních otázek, které si zpracovatel na začátku projektu vymezil a rozpracovával dle potřeby do dílčích operacionalizovaných otázek.

Do teorie změny byly postupně doplněny tzv. externí faktory - jevy, které stojí mimo projekt, ale ovlivňují, zda definované předpoklady budou platit, či nikoliv. Jako externí faktory, které mohou pozitivně nebo negativně ovlivnit naplnění teorie změny projektu MAP IV evaluátor ve spolupráci s RT identifikoval v průběhu projektu následující skutečnosti:

Pozitivní faktory:

- příznivé politické prostředí a podpora vzdělávacích iniciativ ze strany místních autorit/samosprávy
- dostupnost dalších grantů, dotací nebo jiných finančních prostředků na vzdělávací projekty



- proaktivní přístup členů PS, RT, ŘV (vč. zástupců partnerů)
- nezištná vzájemná výpomoc aktérů v rámci pracovních partnerství
- nové zákony nebo nařízení podporující inovace ve vzdělávání
- bezpečné, vstřícné prostředí, založené na vzájemné důvěře, ve kterém se jednotliví aktéři nebojí projevit své myšlenky a názory

Negativní faktory:

- snížení veřejných rozpočtů na vzdělávání může negativně omezit zdroje
- změny v politickém vedení nebo prioritách mohou ovlivnit podporu vzdělávacích projektů
- konflikty nebo napětí v komunitě mohou negativně ovlivnit spolupráci a zapojení
- odpor vůči novým metodám nebo změnám ve vzdělávacím systému
- situace jako pandemie/epidemie, které omezují fyzickou přítomnost CS ve školách a brání realizaci aktivit
- časová vytíženost cílových skupin, malá nebo chybějící zastupitelnost na pracovišti v době účasti na projektových aktivitách
- časová vytíženost členů RT, zahlcenost projektovou administrativou
- absence vhodných podmínek pro aplikaci získaných dovedností a znalostí do praxe
- nedostatečná motivace pracovníků pro využívání znalostí a dovedností na pracovišti
- dlouhodobá nemoc/absence klíčových dodavatelů aktivit (lektorů)

2.3.4 Analýza dopadu a ověření vstupní teorie změny

Konečný úspěch každé teorie změny pak spočívá ve schopnosti prokázat pokrok v dosahování cílů a plnění konkrétních výsledků. Důkazy o úspěchu potvrzují teorii a ukazují, že intervence je účinná. Cílem evaluátorky bylo tedy výsledky v Teorii změny propojit s definovanými ukazateli úspěchu, které povedou a usnadní měření.

Klíčová aktivita	Výsledek	Metriky/ukazatele	Zdroje dat	Nástroje sběru dat
KA 1 Řízení projektu	Kvalitně vedený a úspěšně realizovaný projekt (tj. kvalitně řízené a realizované aktivity KA2, KA3, KA4) Odborná a administrativní podpora procesu MAP	Evaluátor vyhodnocoval zejména zda: <ul style="list-style-type: none"> • projekt probíhá v souladu s harmonogramem a plní cíle, které si stanovil • existují a případně jaké existují hlavní bariéry bránící efektivní realizaci projektu • byly ustaveny a jsou funkční odpovídající řídicí a odborné struktury projektu 	RT, ŘV, PS, CS, ISKP	Individuální/skupi nové rozhovory Dotazníková šetření Desk research
KA2 Vnitřní hodnocení projektu	Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny projektu Posouzení procesu implementace projektu z hlediska stanovených kritérií	Evaluátor prováděl průběžné hodnocení zejména následujících aspektů: <ul style="list-style-type: none"> • úspěšnost při plnění evaluačního plánu • posouzení efektů pro jednotlivé klíčové aktéry plynoucí ze samotné realizace KA 2 (co získali/ztratili při provádění evaluace v rámci projektu) 	Klíčovní aktéři procesu evaluace	Individuální/skupi nové rozhovory Dotazníkové šetření Pozorování Desk research



<p>KA 3.1 ŘV a organizační struktura MAP</p>	<p>Formalizovaná dlouhodobá partnerská spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání</p> <p>Definované priority a cíle vzdělávací soustavy v ORP Děčín do r 2028 a opatření vedoucí k dosažení těchto cílů</p>	<p>Evaluátor vyhodnocoval zejména existenci a funkčnost nastavených procesů řídicích a výkonných struktur (ŘV, PS) a související dokumentace.</p>	<p>RT, ŘV, PS</p>	<p>Pozorování</p> <p>Individuální rozhovory</p> <p>Dotazníkové šetření</p> <p>Desk research</p>
<p>KA 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu</p>	<p>Fungující koncepce předávání informací stakeholderům v území realizace projektu a tím zajištění dostatečné informovanosti všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu a realizaci aktivit, sběr námětů a připomínek</p>	<p>Evaluátor vyhodnocoval zejména efektivní nastavení a realizaci komunikačního plánu a konzultačního procesu (dostatečnou informovanost všech klíčových aktérů projektu).</p>	<p>RT, ŘV, PS, CS</p>	<p>Dotazníková šetření</p> <p>Individuální rozhovory</p> <p>Pozorování</p>
<p>KA 3.3, 3.4, 3.5 PS pro financování PS MDF PS RP</p>	<p>Přenos zásadních informací z území směrem do projektu, spolupráce na výstupech projektu, návrhy aktivit a financování dle zaměření jednotlivých pracovních skupin</p>	<p>Evaluátor se zaměřoval především na vyhodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • existence a funkčnosti ustavených PS • míru aktivity a efektivitu spolupráce jejich členů <p>dále posouzení toho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zda byla věnována dostatečná pozornost realizaci inkluzivních opatření • byly nastartovány aktivity a procesy související s nastavením rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému, které lze považovat za funkční a udržitelné 	<p>PS, CS, RT</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Pozorování</p> <p>Desk research</p>
<p>KA 3.8 Místní akční plánování</p>	<p>Kvalitní realizace procesu místního akčního plánování - společné plánování v území, tvorba a aktualizace dokumentace MAP</p>	<p>Evaluátor se věnuje zejména ověření :</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkčnosti řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP • vymezení cílů místního akčního plánování a kroků, které by měli přispět k jejich dosažení 	<p>RT, ŘV, PS, CS, ISKP</p>	<p>Individuální/skupinové rozhovory</p> <p>Dotazníkové šetření</p> <p>Pozorování</p>
<p>KA 3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem</p>	<p>Zefektivnění podpory cílových skupin - koordinace společných aktivit, nastavení možné spolupráce, zvýšení vzájemné informovanosti o plánovaných aktivitách.</p>	<p>Evaluátor se zaměřoval zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivitu koordinace společných aktivit • Posouzení vzájemné informovanosti o plánovaných aktivitách 	<p>RT MAP, RT IDZ, CS</p>	<p>Dotazníkové šetření</p> <p>Individuální rozhovory</p> <p>Pozorování</p> <p>Desk research</p>
<p>KA 3.10 Spolupráce s IPs</p>	<p>Zefektivnění podpory cílových skupin - konkrétní realizovaná spolupráce s IPs - vzájemná koordinace aktivit realizovaných v území.</p>	<p>Evaluátor se zaměřoval na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověření existence a následné realizace plánu spolupráce • Efektivitu koordinace společných aktivit 	<p>RT MAP, zástupci IPs, CS</p>	<p>Dotazníkové šetření</p> <p>Individuální rozhovory</p> <p>Pozorování</p> <p>Desk research</p>
<p>KA 4 Implementace akčních plánů</p>	<p>Výsledky pro jednotlivé dílčí aktivity - viz Teorie změny (kap 1.5)</p>	<p>Evaluátor vyhodnocoval zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevanci realizovaných implementačních aktivit ve vztahu k potřebám CS • Efekty/očekávané efekty implementačních aktivit pro CS (oček. dopady) • zhodnocení, zda intervence přispěly k očekávaným změnám, příp. míru dosažení vytyčených cílů 	<p>RT, CS</p>	<p>Dotazníková šetření</p> <p>Individuální a skupinové rozhovory</p> <p>Pozorování</p> <p>Desk research</p>



2.4 Zdroje dat, způsob sběru dat

Dotazníková šetření

Jako hlavní zdroj dat využívala zpracovatelka zejména dotazníková šetření. V případě potřeby byla shromážděná data tříděna dle pohlaví, příp. dalších kritérií, která se nabízela dle tématu šetření. Tento nástroj pro sběr dat byl využíván zejména u takových cílových skupin, které čítají velké množství respondentů (zejména děti a žáci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ředitelé škol apod.).

Dotazníková šetření byla prováděna jako:

- 1) průběžně realizovaná - po uskutečnění akcí pouze k tématu proběhlé aktivity
- 2) komplexní šetření - k více tématům

Využívána byla nejčastěji technika CAWI dotazování (formuláře vyplňované online), popř. dotazníky v papírové podobě. Z dále definovaného okruhu dílčích evaluačních otázek byly vybrány evaluační otázky relevantní pro danou cílovou skupinu, příp. téma šetření a rozpracovány v případě potřeby do dílčích konkrétních podotázek.

Individuální nebo skupinové rozhovory

V rámci terénních šetření probíhaly zejména v druhé polovině realizace projektu individuální nebo skupinové rozhovory s klíčovými aktéry, ať už řízené, tak neformální.

Využívané typy rozhovorů:

- Strukturovaný rozhovor s otevřenými otázkami (připravené otevřené otázky)
- Neformální rozhovor (spontánní generování otázek v přirozeném průběhu interakce)
- Narativní rozhovor (jedinec není konfrontován standardizovanými otázkami, ale povzbuzován k volnému vyprávění)
- Skupinová diskuze

Moderní reflektivní metody

Zejména v rámci cílové skupiny dětí a žáků probíhaly evaluační aktivity i s pomocí různých moderních reflektivních metod. V rámci nich byla zpětná vazba shromažďována např. ve výtvarné či performativní podobě. Podle evaluátora mohou být tyto formy reflexe samy o sobě pro cílovou skupinu jakýmsi sekundárním učícím procesem. Reflexe formou prožitku napomáhá plnému zvědomění toho, co a jak se stalo, co a jak se změnilo. Účastníci si tak velmi dobře fixují novou zkušenost či kompetenci použitelnou nejen v té konkrétní situaci, které byli svědkem ale i v situacích obdobných. Efekt daných vzdělávacích aktivit podpořených právě vhodnou formou reflexe tak může být v takových případech multiplikován.

Realizační tým obdržel v této souvislosti několik opravdu velmi povedených výstupů individuálních i skupinových prací dětí/žáků, které jednoznačně prokazovaly pozitivní vliv na zástupce této cílové skupiny. Jednalo se např. o nápaditá komiksová zpracování upozorňující po absolvování preventivních vzdělávacích programů na rizika spojená s využíváním sociálních sítí nebo závislosti na online hrách, velmi erudovaný rozhlasový rozhovor žáků 1.st. ZŠ na téma kyberšikany, ke kterému je inspirovalo prožitkové divadelní představení realizované na toto téma nebo precizní ilustrace prokazující získané znalosti v rámci exkurzí z oblasti environmentálního /badatelsky orientovaného vzdělávání.

Příklady evaluačních výstupů jsou k prohlédnutí v rámci Technické přílohy zprávy.



Dokumentace související s realizací projektu

Nedílnou součástí zdrojů dat byla pochopitelně také dokumentace související s realizací projektu, a to zejména:

- žádost o dotaci, vč. veškerých příloh,
- rozhodnutí o poskytnutí dotace,
- zpracované a odevzdané zprávy o realizaci projektu, vč. veškerých příloh,
- připomínky ŘO k ŽoP, ZoR
- evidence zapojení jednotlivých cílových skupin do projektových aktivit,
- sebehodnotící zprávy z minulých let,
- zápisy ze schůzek realizačního týmu,
- zápisy ze zasedání řídicího výboru, pracovních skupin atp.,
- zpracovaný komunikační plán,
- zápisy nebo vyhodnocení uskutečněných projektových akcí z pohledu analytika/PM/koordinátora aktivit,
- další související dokumentace a informace související s realizací projektu.

Pozorování

Neopomenutelným zdrojem dat byly pro zpracovatele také záznamy z pozorování. V rámci pozorování v terénu evaluátorka pracovala s poznámkami popisnými (např. rekonstrukce dialogů, příspěvky do diskusí jednotlivých aktérů) i příspěvky reflektující danou situaci/ aktivitu z vlastního pohledu.

Konkrétní nástroje sběru dat (primárních) byly voleny zejména podle charakteru cílové skupiny, příp. tématu a formy aktivity.

2.5 Zpracování a interpretace dat

Získaná data byla následně analyzována prostřednictvím standardních sociologických a evaluačních metod. Mezi hlavní metody a techniky sběru dat a práce s nimi patřily zejména následující:

Kvalitativní analýza

Jednalo se o celou řadu výzkumných přístupů a strategií zaměřených na rozkrytí toho, jak lidé chápou, prožívají, interpretují a vytvářejí zkoumanou realitu. Pracuje se s kvalitativními daty (nejčastěji verbálními), která jsou získávána prostřednictvím kvalitativních výzkumných technik. V kvalitativním výzkumu se snažila zpracovatelka vytvořit vlastní teorii k danému jevu, situaci nebo se snažila prohloubit/rozevřít již teorii existující. Dá se říci, že byla vytvářena vlastní sociální konstrukce reality, která byla pochopitelně ovlivněna podobou dosavadních znalostí evaluátorky o dané problematice.

Statistická analýza dat

Bylo pracováno s dostupnými statistickými daty vztahujícími se ke zkoumanému jevu.

Desk research

Podstatou této metody je především analýza sekundárních dat provedená v kontextu evaluovaného projektu. Předmětem byla především analýza dosavadního postupu projektu, porovnání dosažených výstupů s plánem, revize dostupných anotací k jednotlivým realizovaným akcím.



Syntéza

Dílčí informace za pomoci výše uvedených nástrojů pro sběr dat a příslušných analytických metod byla následně posouzena a shrnuta prostřednictvím syntézy dat do podoby konečných výstupů.

2.6 Dodržování etických standardů

Hodnocení bylo zpracováno nezávislým evaluátorem se zohledněním všech nezbytných etických pravidel a standardů, tak jak to stanoví Etický kodex evaluátora a Formální standardy pro provádění evaluací vydané Českou evaluační společností.

2.7 Limity evaluace

Je nutné připomenout i určité limity evaluace. Skutečné dopady projektu bude možné objektivně posoudit až s delším časovým odstupem. Obtížně se také odděluje přínos samotného MAP od dalších intervencí působících v regionu. Na reálné dopady realizovaných aktivit bude mít také velký vliv např. motivace jednotlivých účastníků - to zda nabyté znalosti a osvojené kompetence budou cílové skupiny dále využívat v praxi, bude do velké míry záviset na nich samotných a realizátor to může jen velmi okrajově ovlivnit. Dále je třeba zmínit, že určitým omezením validity výsledků evaluačního procesu je v některých případech i omezená účast respondentů na realizovaných šetřeních. Kapacitní možnosti evaluátora ani dalších členů RT bohužel nedovolovali několikanásobné oslovování účastníků k formulaci zpětné vazby, tím spíše, že se evaluátor snažil získat přímou zpětnou vazbu prakticky na téměř všechny realizované aktivity.

2.8 Výstupy evaluace

Díky tomu, že evaluace byla jednou z klíčových aktivit projektu, mohla probíhat po celou dobu jeho realizace. Tento způsob nastavení umožnil, aby evaluace aktivně přispívala k úspěšnému naplňování cílů projektu prostřednictvím pravidelného hodnocení jednotlivých aktivit. Dílčí poznatky a výstupy umožnily realizačnímu týmu pružně reagovat na podněty a doporučení vzešlá z evaluačního procesu.

Součástí výstupů bylo také zpracování několika prezentací shrnujících dopady projektových aktivit na cílové skupiny. Průběžná zjištění a závěry byly prezentovány na platformě vedoucích pracovníků škol, na jednání PS a plánovaná je prezentace zjištění na závěrečném zasedání Řídicího výboru.

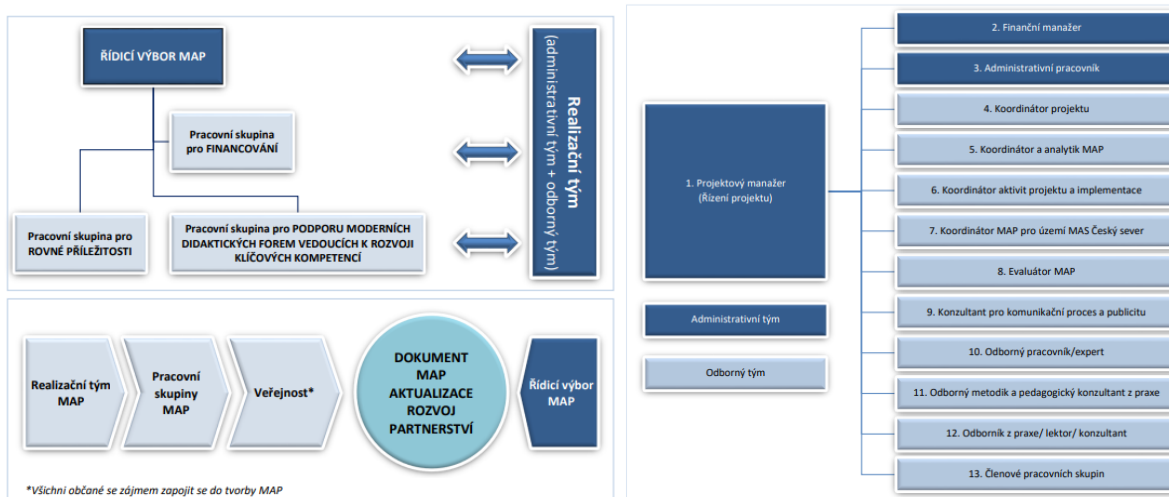
Povinným výstupem klíčové aktivity Vnitřní hodnocení projektu byla také veřejná diseminace zjištění a závěrů z hodnocení dopadu projektu na cílové skupiny na evaluačně-metodickém setkání pořádaném Řídicím orgánem OP JAK spolu se zpracováním stručného materiálu shrnujícího nejzásadnější poznatky, který nyní slouží jako manažerské shrnutí této zprávy.

Hlavním výstupem celého procesu je tato závěrečná evaluační zpráva, která obsahuje vyhodnocení průběhu a dopadů projektu na jednotlivé cílové skupiny, odpovědi na hlavní evaluační otázky a možná doporučení. Po projednání a schválení Řídicím výborem MAP bude přiložena tato evaluační zpráva jako povinná příloha závěrečné zprávy o realizaci projektu.

3 Shrnutí realizace projektu MAP IV pro SO ORP Děčín

3.1 KA1 - Řízení projektu

Projekt byl řízen realizačním týmem, který vedl projektový manažer s dlouholetými zkušenostmi. RT byl složen ze 2 částí – **administrativního týmu**, který zodpovídal za řízení projektu, zajišťoval chod projektu, monitoroval soulad realizace projektu s výzvou, žádostí a rozhodnutím ŘO, komunikoval s ŘO, zajišťoval publicitu projektu a jeho zastupování navenek, zodpovídal za finanční řízení projektu a vedl projekt po administrativní stránce, a **odborného týmu**, který zodpovídal za odborné a věcné plnění klíčových aktivit (KA) projektu 2, 3 a 4, tvorbu výstupů a práci s cíl. skupinou. Složení obou částí je znázorněno níže. Členové realizačního týmu byli seskupeni do různých pracovních týmů. Nejvyšší rozhodovací a kontrolní úroveň řízení projektu představoval řídicí výbor projektu (ŘV). Byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.



Stručnému popisu realizace klíčové aktivity 1 není třeba se věnovat samostatně ve větších podrobnostech, je propsána do dalších aktivit projektu a stejně tak i výstupy a výsledky dalších aktivit/resp. podaktivit projektu ukazují na úspěšnost a efektivnost realizace KA1.

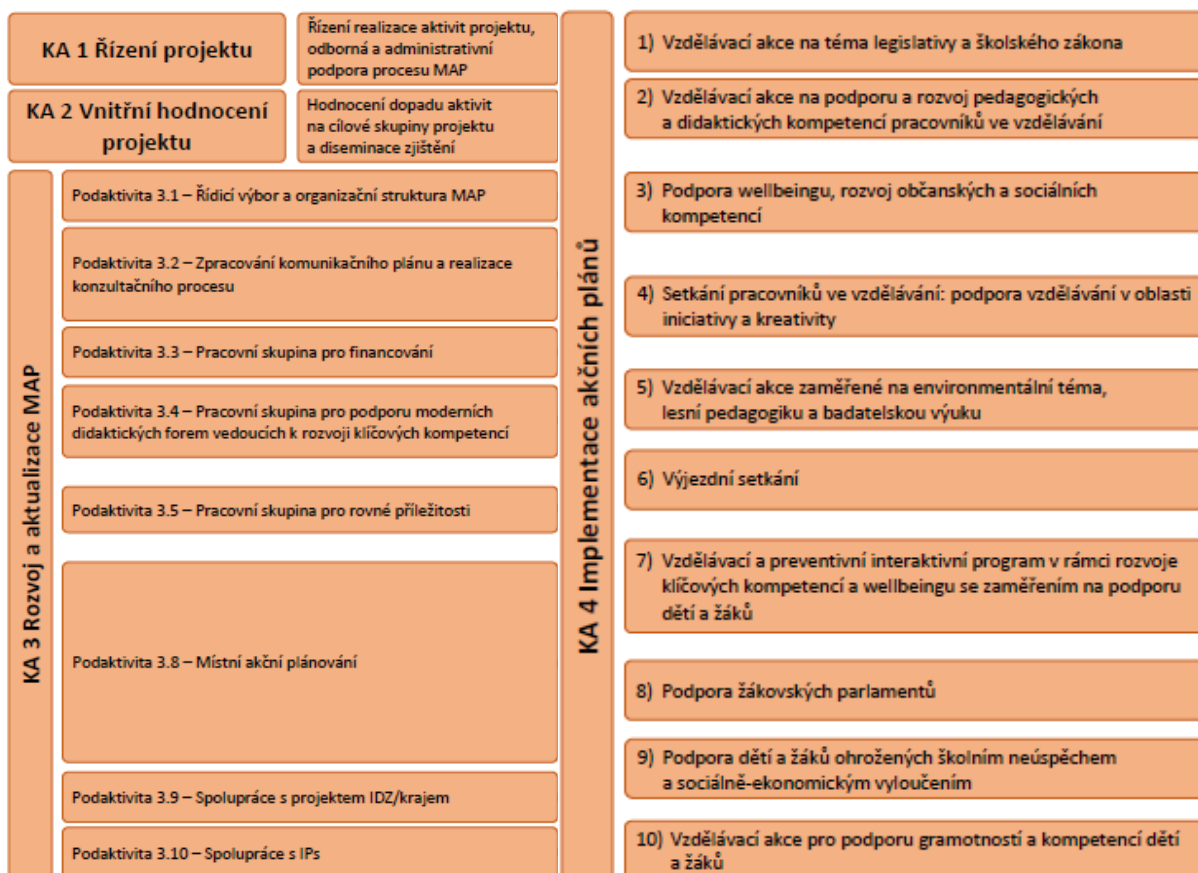
3.2 Přehled hlavních typů aktivit, kvantifikace hlavních výstupů a výsledků projektu

Jak bylo již vymezeno v úvodu zprávy, projekt MAP IV cílil na **3 hlavní oblasti změny**:

- prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, a to zejména prostřednictvím podaktivit KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP;
- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA 4 – Implementace akčních plánů;
- zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu.



Těchto 3 hlavních cílů si RT vymezil dosáhnout skrze 2 desítky tzv. podaktivit/témat, v rámci kterých pak následně realizoval jednotlivé dílčí akce.



3.2.1 KA3 – Rozvoj a aktualizace MAP

Klíčová aktivita KA3 byla realizována zejména skrze organizaci informativních setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry (zejména vedením škol a školských zařízení, zřizovateli), jednání pracovních skupin či setkání Řídícího výboru. Aktivně se členové RT účastnili také platform sdužujících klíčové aktéry v oblasti vzdělávání na krajské úrovni (zejména v rámci setkání realizátorů MAP se zástupci krajského projektu zaměřeného na rozvoj vzdělávání – Implementace dlouhodobého záměru Ústeckého kraje nebo platformy organizované realizátory systémového projektu IPs Kurikulum z Národního pedagogického institutu v Ústí nad Labem. Aktivní byl tým RT MAP také v prezentaci své činnosti směrem k veřejnosti převážně skrze místní média, potažmo facebook.

Kvantifikaci vybraných dílčích aktivit KA3 je možné nalézt v rámci následujícího schématu. Zároveň jsou pro informaci přiloženy úryvky z vybraných tiskových médií, které ukazují na úspěšnou prezentaci projektu a jeho přínosů směrem k veřejnosti.



KA3 – Aktivity pořádané v rámci rozvoje a aktualizace Místního akčního plánu ve vzdělávání

Kvantifikace k 15.10.2025



Obr.č.3.: Úryvek z novin Jílovská sova (MÚ Jílové, 23.5.2025)

Projekt MAP IV na Děčínsku: Společně za kvalitnějším vzděláváním

Na Děčínsku pokračuje projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Děčín (CZ.02.02.04/00/23_017/0008284) který významně přispívá ke zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání v regionu. Celé období realizace se nese v duchu spolupráce, nových přístupů a sdílení zkušeností napříč školami, pedagogy, odborníky i dalšími partnery.

Do projektu, který navazuje na předchozí tři etapy MAP, jsou zapojeny mateřské, základní, umělecké i speciální školy, zřizovatelé, pracovníci veřejné správy i rodiče. Společně hledáme cesty, jak modernizovat výuku, posílit wellbeing žáků a reagovat na nové výzvy ve vzdělávání.

Projekt do současné doby realizoval celou řadu aktivit: od workshopů zaměřených na moderní metody výuky, digitální kompetence a polytechniku, až po odborné semináře k novinám školské legislativy. Důraz byl kladen i na rozvoj gramotnosti a podporu žáků z marginalizovaných skupin.

Výuku oživila zážitková divadla, besedy v rámci primární prevence nebo tzv. MAPácká putovní knihovna. Nově se do programu zařadily i besedy s profesionálním pilotem dronů. Učitelé i pracovníci ve vzdělávání se pravidelně setkávali v pracovních skupinách a řídicím výboru, kde diskutovali o dalším směřování projektu.

Listopad 2024 přinesl výjezdní zasedání v Resortu Malevil, kde proběhly odborné semináře na téma wellbeingu a podpory dětí s náročným chováním. V prosinci následovalo setkání pedagogů všech stupňů, zaměřené na podporu výuky českého jazyka. Vzájemné sdílení a odborné přednášky přinesly cenné impulzy i přehled novinek v oblasti RVP a nabídky dalšího vzdělávání, na které navázal „Den čtenářské gramotnosti“, který se konal v dubnu 2025 na ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí.

Důležitým milníkem bylo 4. jednání Řídicího výboru projektu 30. dubna 2025. Zde byla schválena aktualizovaná strategická část projektu – Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12) a seznam investičních priorit (verze 6). Dokument reflektuje aktuální potřeby škol v regionu a nastavuje jasné směry pro další rozvoj vzdělávání.

Do projektu se od jeho zahájení v prosinci 2023 zapojilo téměř 3500 dětí a žáků, více než 150 pracovníků ve vzdělávání a přes 250 členů vedení škol. V rámci MAP IV proběhly 3 osvětové akce, 17 akcí pro pedagogy a 189 aktivit pro děti.

www.mujilove.cz



Projekt MAP IV ukazuje, jak může společná snaha jednotlivých aktérů ve vzdělávání vést k systémovým změnám. Přináší konkrétní výsledky, posiluje důvěru mezi partnery a vytváří prostor pro kvalitní a rovné vzdělávání napříč regionem. Děkujeme všem, kteří se na této cestě podílejí a přispívají svou odborností a aktivitou k realizaci dalších aktivit až do ukončení projektu v prosinci 2025.

Text: MAP IV pro SO ORP Děčín, foto: M. Jehlička





Obr.č.4,5: Úryvek z Děčínského deníku (29.11.2024), Úryvek z facebookových stránek MAP IV ze dne 24.9.2024

Podpora školství v našem regionu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Děčín



Místní akční skupina Labské skály, z.s. ve spolupráci se školami, jejich zřizovateli a dalšími klíčovými partnery pokračuje v realizaci významného projektu zaměřeného na rozvoj vzdělávání. „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Děčín“ (č. projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008284), který byl zahájen 1. prosince 2023 a potrvá až do konce roku 2025, je klíčovou iniciativou směřující k podpoře kvalitního a dostupného vzdělávání. Jednou z novinek na projektu je schválení již 11. aktualizované verze Strategického rámce MAP do roku 2028. Tento dokument byl revidován, aby reflektoval nové priority a aktuální potřeby školství v Děčíně a okolí. Aktualizace zahrnuje klíčové investiční priority, jako je modernizace školních budov, podpora moderních výukových forem a rozvoj inkluzivního vzdělávání. Dokument byl schválen Řídicím výborem MAP IV v rámci 3. jednání dne 31. 10. 2024.

Projekt MAP IV však není jen o dokumentech – jde především o spolupráci a zapojení všech, kterým záleží na kvalitním vzdělávání. Ať už jste pedagogy, rodiči, nebo zástupce obce, vaše podněty a nápady jsou vítány. Společně můžeme zajistit, aby naše školy byly místem, kde děti rády získávají nové znalosti a dovednosti.

Do konce října byla v rámci projektu realizována řada významných aktivit. Jedním z prínosů je mimo jiné rozvoj čtenářství, podpořený rozšířením fondu MAPácké putovní knihovny o nové tituly, včetně oblíbených komiksů. V této oblasti probíhají ve spolupráci s Městskou knihovnou Děčín čtenářské besedy, které již probudily zájem o čtení u žáků 1.1.2. stupně ZŠ.

Součástí projektu byla také osvětová akce pro rodiče s dětmi, kterou MAP IV uspořádal ve spolupráci s neziskovou organizací Indigo Děčín, z. s. Tato iniciativa přispěla k posílení vazeb mezi školou a rodinou a podpořila rodiče v jejich roli při výchově a vzdělávání svých dětí.

Velký ohlas vzbudil vzdělávací a preventivní program, v jehož rámci se uskutečnila prožitková divadelní představení. Nejmenší děti se při nich učily zvládat silné emoce, zatímco starší žáci byli konfrontováni s aktuálními problémy, jako je například kyberšikana a rizikové chování na sociálních sítích. Projekt také podpořil environmentální výchovu prostřednictvím workshopů a vzdělávacích programů pro žáky i pedagogy. V oblasti prevence digitálního rizikového chování proběhly besedy, které byly zaměřeny na aktuální témata, jakými jsou kyberbullying, rizika závislosti na sociálních sítích apod.

Více informací o projektu, jeho cílech a aktivitách naleznete na webových stránkách projektu:
www.map4.cz



Obr.č.6: Úryvek ze Zpravodaje Města Děčín (30.5.2025)

Společně za kvalitnějším vzděláváním díky projektu

Na Děčínsku pokračuje projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Děčín (MAP IV), který významně přispívá ke zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání v regionu. Realizace se nese v duchu spolupráce, nových přístupů a sdílení zkušeností napříč školami, pedagogy, odborníky i dalšími partnery.

Do projektu, který navazuje na předchozí tři etapy MAP, jsou zapojeny mateřské, základní, umělecké i speciální školy, zřizovatelé, pracovníci veřejné správy i rodiče. Společně hledáme cesty, jak modernizovat výuku, posílit

wellbeing žáků a reagovat na nové výzvy ve vzdělávání. Projekt do současné doby realizoval celou řadu aktivit: od workshopů zaměřených na moderní metody výuky, digitální kompetence a polytechniku, až po odborné semináře k novinkám školské legislativy. Důraz byl kladen i na rozvoj gramotnosti a podporu žáků z marginalizovaných skupin.

Výuku oživila zážitková divadla, besedy v rámci primární prevence nebo tzv. MAPácká putovní knihovna. Nově se do programu zařadily i besedy s profesionálním pilotem dronů. Učitelé i pracovníci ve vzdělávání se pravidelně

setkávali v pracovních skupinách a řídicím výboru, kde diskutovali o dalším směřování projektu.

30. dubna 2025 byla schválena aktualizovaná strategická část projektu – Strategický rámec MAP do roku 2028 a seznam investičních priorit. Dokument reflektuje aktuální potřeby škol v regionu a nastavuje jasné směry pro další rozvoj vzdělávání.

Do projektu se od jeho zahájení v prosinci 2023 zapojilo téměř 3500 dětí a žáků, více než 150 pracovníků ve vzdělávání a přes 250 členů vedení škol. V rámci MAP IV proběhly tři osvětové akce, sedmáct akcí pro pedagogy a 189

aktivit pro děti.

Projekt ukazuje, jak může společná snaha jednotlivých aktérů ve vzdělávání vést k systémovým změnám. Přináší konkrétní výsledky, posiluje důvěru mezi partnery a vytváří prostor pro kvalitní a rovné vzdělávání napříč regionem. Děkujeme všem, kteří se na této cestě podílejí a přispívají svou odborností a aktivitou k realizaci dalších aktivit až do ukončení projektu v prosinci 2025.

Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008284. (red)





3.2.2 KA 4 – Implementace akčních plánů

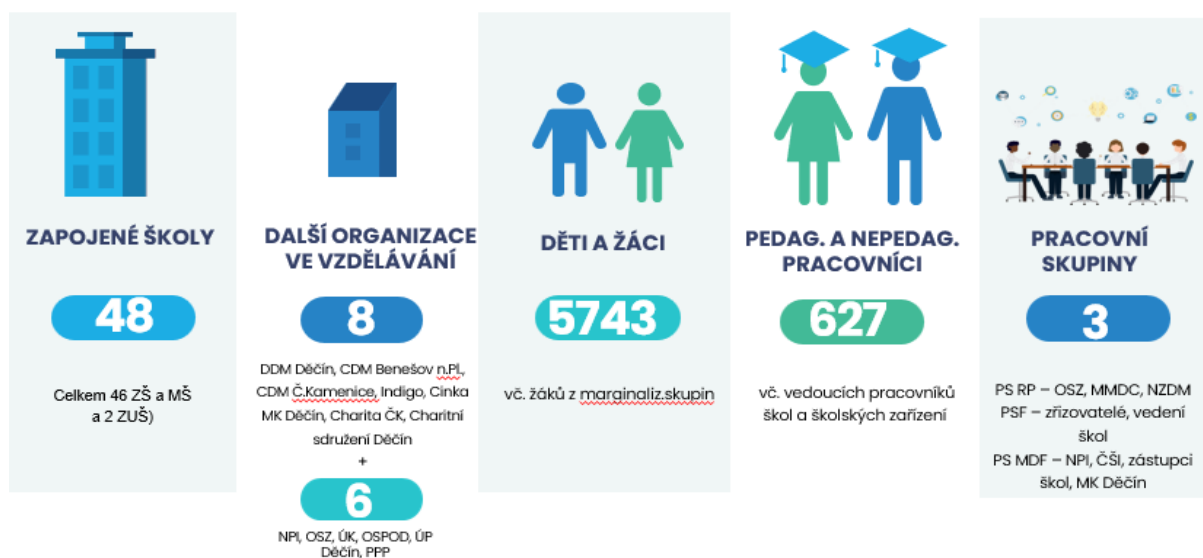
V rámci klíčové aktivity KA4 - Implementace akčních plánů organizoval realizační tým zejména semináře, webináře, osvětové akce, vzdělávací či inspirativní setkání, prožitková divadla, exkurze, workshopy, setkání cílící na výměnu zkušeností či přenos informací pracovníků ve vzdělávání.

Do realizace MAP IV se podařilo zapojit všechny aktuálně fungující školy a školská zařízení sdružené v dotčeném ORP - bylo zapojeno tedy celkem 48 RED_IZO (65 IZO), které zřizuje 27 zřizovatelů. Podrobný seznam zapojených organizací je uveden v Příloze č. 4 této zprávy.

Mimo škol a školských zařízení se do aktivit MAP různým způsobem zapojilo dalších 8 organizací působících ve vzdělávání a 6 subjektů zřízených veřejnou správou, a to ať už prostřednictvím působení jejich zástupců v PS, zápůjčky prostor/metodického vedení nebo přímé účasti na aktivitách.

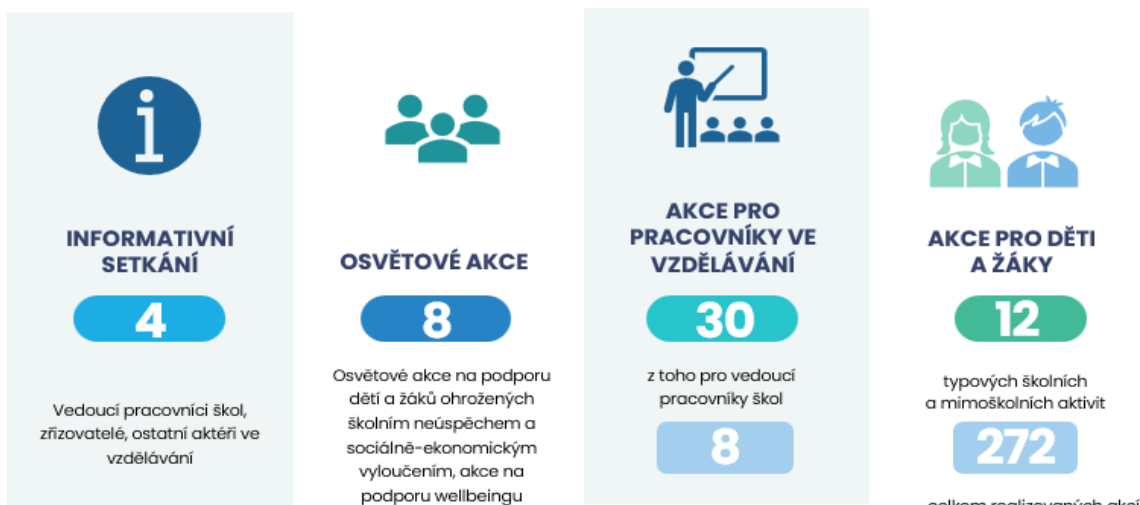
KA4 – Aktivity v rámci implementace akčních plánů

Počet dotčených osob a subjektů k 15.11. 2025



Od počátku realizace do doby zpracování závěrečné evaluační zprávy (11 / 25), se podařilo týmu MAP, spolu s několika externě či interně nasmlouvanými lektory zrealizovat více než 40 typově/tematicky rozličných aktivit. Z toho 24 akcí bylo uspořádáno pro pedagogické pracovníky, kterých se na akcích vystřídalobezmála 600. Zbylé akce byly pořádány pro dětské a školní kolektivy a ty byly pak často realizovány a v době zpracování zprávy stále ještě probíhaly v několika bžích na různých školách. V rámci více než 300 akcí pro děti a žáky se tak vystřídalobezmála 5700 mladých účastníků.

Stručná kvantifikace podpořených osob i počtu akcí je opět viditelná v příložených jednoduchých schématech.



3.2.3 KA2 – Vnitřní hodnocení projektu

Bezmála všechny typové aktivity KA 4 byly pak podrobeny spolu s aktivitami KA3 vyhodnocení také ze strany evaluátora, a to již zmiňovanou formou dotazníků, rozhovorů, pozorování nebo prostřednictvím moderních reflektivních metod. Evaluátor se snažil v průběhu realizace projektu věnovat také průběžné diseminaci zjištění – rozsáhlejší prezentace zjištění proběhla v 10/2024, 08/2025, 10/2025, 11/2025.

KA 2 – Evaluační aktivity

Počet evaluovaných akcí a vytěžených osob k 15.11.2025





4 Evaluační zjištění podle klíčových oblastí vč. zodpovězení relevantních evaluačních otázek

Vzhledem k povinnosti příjemce vyhodnotit dopad (případně vnímaný dopad) realizovaných aktivit projektu na všechny relevantní cílové skupiny, rozhodla se evaluátorka rozčlenit jednotlivá zjištění a závěry podle hlavních klíčových aktivit projektu.

V rámci shrnutí závěrů pro jednotlivé klíčové aktivity projektu pak byly zodpovězeny i relevantní evaluační otázky příslušné danému tématu.

Je třeba konstatovat, že bylo poněkud obtížné v některých ohledech oddělit jasnou hranicí činnosti a související zodpovězení evaluačních otázek zejména pro KA 1 – Řízení projektu a KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP. Některá témata a oblasti se tak mohou třeba částečně prolínat. Vzhledem k charakteru KA 1, která byla základem a středobodem všech ostatních aktivit, je největší rozsah zjištění předložen právě v rámci vyhodnocení této KA.

Každá podkapitola v této části věnující se vždy jedné z klíčových aktivit je vždy uvozena nejprve základními atributy – vymezením cíle, definováním předpokládaných výstupů a očekávaného výsledku/ů, které byly vč. nezbytných kauzálních vazeb hlavním objektem zájmu evaluátorky v rámci vyhodnocení projektu a bylo ověřováno jejich dosažení. Ukončena je pak stručným schématem shrnujícím zásadní závěry.

Po stranách jsou vymezeny jednotlivé evaluační otázky, které byly formulovány evaluátorem společně s RT MAP a ŘV MAP v rámci stanovení témat a cílů vnitřního hodnocení na počátku projektu v rámci zpracovaného Evaluačního plánu.

4.1 KA 1 – Řízení projektu

KA 1 – Řízení projektu	
Popis KA	Tato klíčová aktivita zahrnovala zejména činnosti spojené s administrací, finančním řízením, povinnou publicitou, monitoringem projektu a koordinací klíčových aktivit vč. zajištění a koordinace nezbytného personálního zajištění těchto činností.
Cíl	Nastavit a dodržovat postupy řízení projektu tak, aby zajišťovaly efektivní průběžné řízení a kontrolu realizace projektu.
Výstupy KA (dle TZ)	<ul style="list-style-type: none"> • Ustanovený a funkční realizační tým (odborná a administrativní podpora procesu MAP) • Zpracované a ŘO předložené Zprávy o realizaci projektu (ZoR), Žádosti o proplacení výdajů (ŽoP) • Zrealizované plánované aktivity
Oček. výsledek dle ŽoP	Kvalitně vedený a úspěšně realizovaný projekt



Jak efektivně byl projekt nastaven a řízen/ realizován?

Z hlediska **personálního řízení** projektu lze konstatovat, že projekt byl zabezpečen dostatečným počtem členů realizačního týmu, seskupených do různých pracovních týmů. Z pohledu evaluátora bylo projektové řízení prováděno systematicky a předvídatelným způsobem, byly jasně vymezeny role všech členů týmu, a byla zajištěna komunikace a přenos informací. V rámci odborných týmů se podařilo zaangažovat dostatek kvalifikovaných expertů a specialistů, jejichž vysoký odborný potenciál úspěšně napomáhal naplnění výstupů projektu a dosažení jeho cílů. Sestavení ŘV MAP proběhlo v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce tak, aby byla zajištěna reprezentativnost všech klíčových institucí a organizací ovlivňujících vzdělávání v řešeném území.

Komunikace v rámci operativního řešení konkrétních úkolů projektu byla realizována na denní bázi, mezi hlavní projektovou manažerkou spolu s administrativním týmem a na pravidelné bázi pak i s odborným týmem. Pro potřeby **efektivní komunikace** bylo vytvořeno úložiště dokumentů projektu na platformě Google Disk, které umožňovalo efektivní sdílení relevantních dokumentů, výstupů projektu a dalších informací.

Jako jedinou absentující záležitost v rámci dokumentace o realizaci projektu, vnímala v průběhu evaluace zpracovatelka chybějící operativní evidenci plánovaných a realizovaných aktivit vč. vymezení počtu zapojených subjektů dělených dle typu cílové skupiny, která by zobrazovala vždy věrný a aktuální přehled o stavu implementace projektu. Tato evidence byla na základě doporučení evaluátora v průběhu projektu vytvořena.

Jaké silné stránky a příležitosti realizátoři vnímali a jak s nimi bylo pracováno? Jaké byly hlavní aspekty, které v dosažení cílů projektu pomáhaly?

K efektivní implementaci projektu napomohla rozhodně **erudovanost hlavních členů realizačního týmu**, stejně tak jejich předchozí zkušenosti s projekty a **stabilita složení týmu**. Významný vliv měla i kontinuita realizace samotných projektů MAP. Dle vyjádření členů realizačního týmu důležitou roli pro úspěšnou a plynulou realizaci projektu hrály **bezpochyby také již navázané kontakty s klíčovými aktéry** v předešlých projektech postavené na vzájemné důvěře a neopomíjející nezbytnou pokoru v jednání s dotčenými subjekty, kteří byli pravidelně oslovováni k různorodé činnosti nad rámec svých vlastních povinností. Aspekt, který jednoznačně napomohl efektivní realizaci projektu, a tím i úspěšnému naplnění cílů, a za který byli členové RT velmi vděční, byla ochota a angažovanost velké části klíčových aktérů podílet se na posunu kvality vzdělávání v regionu.

Monitoring a kontrola naplňování KA projektu probíhala prostřednictvím Zpráv o realizaci, které zpracovával projektový manažer ve spolupráci s ostatními členy admin. týmu. ZoR i ŽoP byly podávány v termínu a ve velmi dobré kvalitě, v rozsahu a dle zkušeností z předešlých projektů MAP, v rámci kterých byl RT MAP ORP Děčín dle jeho slov označován za premianta, co se administrace týče. Přesto byl administrativní tým tentokrát vyzván ze strany



Jakým překážkám/výzvám nebo hrozbám realizátoři čelili? Jaké strategie/postupy volili pro překonání těchto výzev?

ŘO OP JAK několikrát k nápravě některých skutečností, které však z procesního pohledu nelze považovat za úplně standartní.

Zvýšenou administrativní zátěží, která na několik dnů doslova zastavila realizaci projektu a zaměstnala celý administrativní tým vypořádáváním požadavků na doplnění některých skutečností ze strany pracovníků ŘO způsobily dle ŘO chybně vypracované výkazy práce – zejména vykázané činnosti administrativního týmu. Jak vyplynulo z rozhovorů s RT, jednalo se o úpravy, které byly však v rozporu se schváleným zněním žádosti o podporu a jejích příloh (podle nichž RT postupoval). ŘO OP JAK nesouhlasil s vymezením náplně práce některých pozic ve výkazech, ačkoliv je přesně takto v žádosti o dotaci schválil. I z pohledu evaluátora se jeví tento postup jako poměrně nestandardní.

Nesoulady v terminologii, nerealizovatelnost někt. pokynů ze strany ŘO
Obdobně RT narážel také na některé nesoulady v terminologii týkající se zejména strategického rámce a vymezení jeho součástí a pokynů pro jeho aktualizaci či finální schválení. Podle členů RT není v metodice ŘO OP JAK dostatečně zohledněná časová posloupnost uzavírání MAP IV a přípravy/podání návazného projektu MAP V. Finální dokument MAP by se měl schvalovat na konci projektu MAP IV a odevzdávat tedy v ZZOR v 02/2026. Onen dokument je však vyžadován zároveň jako součást žádosti o dotaci na projekt MAP V, kterou bylo třeba podat nejpozději v 10/2025 tak, aby byla zajištěna po případném schválení kontinuita finanční podpory a realizovaných aktivit v území. Tento nesoulad tak může velmi snadno vybízet k tomu, že svou pozornost realizační tým zaměří ve 2/3 realizace projektu již jednoduše řečeno „jinam“ než je co nejkvalitnější provedení naplánovaných aktivit projektu a vede jednoznačně k tomu, že je příjemce nucen předělat kompletně celý původně nastavený harmonogram.

Bylo by možné dosáhnout lepších výstupů/výsledků projektu MAP IV, pokud by byl projekt postaven jinak (např. z pohledu organizační struktury, systémů řízení, frekvence komunikace, stanovených dílčích cílů apod.?)

Pro zjištění pohledu na strukturu a fungování projektu „zvenčí“ – tedy pohledu dalších klíčových aktérů mimo core realizační tým, byli osloveni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení skrze dotazníkové šetření realizované v rámci výjezdního setkání v 10/2025. Zpracovatelka vnímá skupinu vedoucích pracovníků škol a školských zařízení jako vzorek zastupující prakticky všechny cílové skupiny, neboť se u ní kumulují informace jak z prostředí škol (od pedagogů i žáků), tak strategického řízení oblasti vzdělávání v dotčeném regionu. Vedení škol je zastoupeno v pracovních skupinách MAP i v Řídícím výboru. Pokud bylo snahou zpracovatelky získat ucelený pohled na realizaci MAP, vedení škol a školských zařízení bylo jednoznačnou volbou. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 36 respondentů. Podle zástupců vedení byl projekt nastaven a fungoval správně, odpovídal svým charakterem a náplní potřebám území. Mezi 36 respondenty nebyl identifikován žádný návrh na změnu ve struktuře, nastavení, fungování.



Co se díky akčnímu plánování v dotčeném území změnilo? U kterých aktivit lze vysledovat reálný dopad na cílové skupiny?

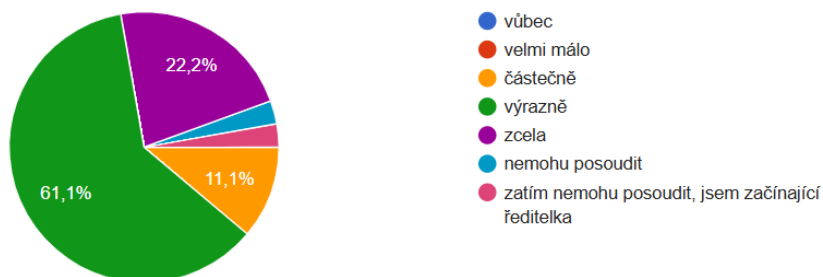
Aktivity projektu MAP IV vnímali oslovení zástupci vedení škol jako jednoznačně přínosné. Díky projektu podle uvedených respondentů došlo zejména k:

- „rozšíření možností vzdělávání - DVPP, školy byly seznámeny s několika inovativními metodami výuky“
- „zpřístupnění a financování širší a zajímavé nabídky vzdělávacích aktivit pro žáky“
- „díky společnému akčnímu plánování došlo ke zlepšení komunikace a koordinace mezi školami a dalšími partnery ve vzdělávání. Zaznamenala jsem také větší zájem o společné projekty, sdílení metodických materiálů a posilování spolupráce napříč různými stupni škol“
- „metodická podpora ředitelů“
- „ředitelé, pedagogové, ale také žáci mohli využít spousty nabízených aktivit, vzdělávání, setkání, kurzů“
- „zvýšení kvality žákovských samospráv v území“
- „sdílení dobré praxe, navázání spolupráce“
- „podařilo se ukázat nové aktivity, které školy neznaly“
- „podařilo se více propojit školy a sdílet dobrou i špatnou praxi, školy mnohdy získaly i další drobné pomůcky nebo minimálně inspiraci pro jejich pořízení“
- „zvýšení povědomí o možnostech plánování aktivit se žáky“

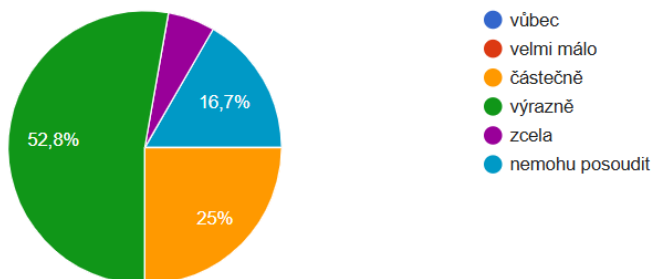
Do jaké míry se podařilo naplnit cíle projektu MAP IV pro SO ORP Děčín?

Plnění cílů projektu

Pokud byli dotázáni, do jaké míry se podle nich podařilo dosáhnout hlavního cíle MAP, kterým je další posílení partnerství a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, zejména společné informování, sdílení dobré praxe a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb, odpověděli následovně – viz graf níže:



Na dotaz, zda se z jejich pohledu podařilo naplnit i druhý z hlavních cílů MAP IV, a to zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ ve vymezeném území, odpověděli pochopitelně se zohledněním toho, že se nejedná o jedinou aktivitu mířící na zvýšení kvality vzdělávání v území, také v pozitivním smyslu.



Jak by podle klíčových aktérů vypadala situace v území, kdyby nebyl hodnocený projekt vůbec realizován?

Pokud se měli titíž respondenti vyjádřit k hypotetickému stavu, **jak by situace v území vypadala, kdyby projekt nebyl realizován**, uváděli zejména následující:

- „Nepodařilo by se naplnit hlavní cíle, díky efektivnímu plánování a organizaci bylo umožněno lepšího dosažení cílů s menší ztrátovostí.“
- „Nedošlo by k možnosti propojení spolupráce jednotlivých škol, jednotlivé potřeby škol by možná nebyly vyslyšeny.“
- „Ředitelé škol a jejich pedagogové by nebyly tolik propojeni, nebyla by mezi nimi taková spolupráce.“
- „Bylo by určitě méně příležitostí pro různorodé aktivity, méně příležitostí pro sdílení zkušeností a spolupráci.“
- „Bez realizace projektu MAP IV by pravděpodobně nedošlo k tak výraznému prohloubení spolupráce mezi školami a k posílení vzájemné informovanosti v území. Chyběly by i společné vzdělávací aktivity a sdílení dobré praxe.“
- „Významně by chyběly v území preventivní programy.“
- „Myslím, že by chybělo spoustu zajímavostí, které nám MAP nabídl. Asi by školy zůstaly více konzervativní. To by byla škoda.“
- „Realizace MAP zlepšila spolupráci ředitelů škol a sdílení zkušeností, významně by chybělo sdílení příkladů dobré praxe.“
- „Byla by zde pouze omezená nabídka aktivit pro žáky i omezenější nabídka aktivit/vzdělávání/workshopů pro ped. pracovníky.“
- „Chyběla by nabídka vzdělávání a byly by omezené vzájemné kontakty.“
- „Bylo by podstatně náročnější propojovat školy, školy by složitě hledaly prostředky na aktivity pro žáky i ped. pracovníky.“
- „V území by byla mnohem menší nabídka aktivit pro děti, zajímavých seminářů pro vedoucí pracovníky – pro mě v začátcích nové pozice velmi přínosné.“



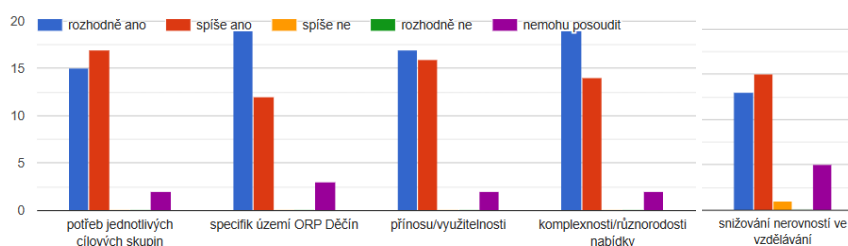
Jaký reálný dopad na realizaci projektu mělo zapojení zástupce ASZ do struktur MAP (ŘV,PS)? Jaké konkrétní efekty plynoucí ze spolupráce se zástupci ASZ lze vysledovat v průběhu realizace projektu?

Vzhledem k tomu, že součástí projektu byla i **spolupráce s Odborem pro sociální začleňování MMR**, se kterým příjemce projektu MAP podepsal Memorandum o spolupráci, a **který skrze příslušného konzultanta poskytoval MAP metodickou podporu** v otázkách zásad rovného přístupu ke vzdělávání, snížení selektivity vzdělávacího systému a podpoře zavádění inkluzivních opatření, byli jak členové RT, tak vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jakožto zástupci dalších klíčových aktérů dotazováni na účelnost a přínos zapojení zástupců ASZ do struktur MAP. Vedení škol a školských zařízení jako hlavní efekty této spolupráce označilo zejména následující skutečnosti:

- objektivnost pohledu na identifikované problémy na školách,
- sdílení zkušeností a návrhů systémových řešení sociálních problémů některých rodin,
- návrhy aktivit snižujících selektivitu vzdělávacího systému v území,
- představení metodiky pro identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním vč. praktických příkladů,
- osvěta, vysvětlení pojmů, sdílení zkušeností, lepší porozumění aspektům sociálního začleňování apod.

Byla v průběhu realizace MAP IV věnována dostatečná pozornost přípravě inkluzivních opatření ve vzdělávání a posouzení plánovaných aktivit z hlediska zásady rovného přístupu ke vzdělávání?

Pokud byli vedoucí pracovníci škol dotazováni na spokojenost s nabídkou aktivit realizovaných v rámci projektu MAP z hlediska naplnění níže uvedených kritérií (vč. kritéria cíleného na snižování nerovností ve vzdělávání), odpovídali následovně – viz graf níže:



Stejným způsobem vnímali jako velmi **podnětnou spolupráci se zástupcem ASZ** – paní Mgr. Kamilou Prouskovou i členové realizačního MAP a oceňovali její odborné znalosti. Důležitý podle nich byl především **přenos informací z centrální úrovně, odborné připomínky ke strategickým dokumentům MAP, formulace doporučení a návrhy aktivit**, příp. lektorů pro realizaci inkluzivních opatření. Paní Prousková vystupovala a podávala podněty aktivně jak v rámci setkání realizačního týmu, tak v rámci jednání Řídícího výboru i Pracovní skupiny pro rovné příležitosti.



Byly v rámci MAP IV naplánovány a nastartovány aktivity a procesy související s nastavením rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému, které lze považovat za funkční a udržitelné?

Co se **týče udržitelnosti aktivit a procesů věnujících se nastavování rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému**, lze je z pohledu evaluátora považovat za funkční a udržitelné, už jen z charakteru přínosů, které jmenovali zástupci vedoucích pracovníků škol, ať už se jednalo o lepší porozumění aspektům sociálního začleňování, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe nebo osvětu území jak účinně pracovat s metodikou pro identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním PhDr. Zbyňka Němce. Cílem této metodiky je poskytnout školám jednoduchý a funkční nástroj pro identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním tak, aby bylo zřejmé, kterým žákům je potřeba poskytovat zvýšenou podporu ve vzdělávání. Doposud metodika sloužila školám pro projektové účely – školy si v rámci projektů zaměřených na podporu žáků se sociálním znevýhodněním přesně definovali cílovou skupinu žáků, která by měla být v projektu zapojena. Od příštího roku by však metodika měla minimálně na ZŠ sloužit také jako podklad pro „indexované“ financování škol – předpokládá se, že právě na základě přesnějších údajů o počtech žáků se sociálním znevýhodněním bude školám poskytována potřebná finanční, personální a metodická podpora v oblasti vzdělávání těchto žáků.

Objevily se nějaké nečekané jevy/proměnné, které měly povahu hrozeb/rizik nebo příležitostí? Podařilo se je identifikovat včas? Jaké strategie/postupy volili realizátoři pro překonání těchto výzev? Jak se je dařilo zvládat?

Zástupci klíčových aktérů (vedení škol) byli osloveni také s dotazem, zda se objevily v rámci realizace projektu nějaké nečekané jevy/proměnné, které podle nich měly povahu hrozeb/rizik nebo příležitostí, zda se je podařilo identifikovat včas a jaké strategie/postupy volili realizátoři pro překonání těchto výzev? Většina uvedla, že na žádné takové nenarazila. Jediné riziko, které bylo ze strany klíčových aktérů identifikováno, byla **omezená časová kapacita pedagogů pro účast na setkáních a aktivitách MAP vzhledem k provozním povinnostem**. Dále se podle vyjádření vyskytovala i občasná obtížnost sladění termínů a rozdílné potřeby jednotlivých typů škol (MŠ, ZŠ).

Obdobným způsobem se pak vyjadřovali i zástupci realizačního týmu, kteří uváděli, že klíčoví aktéři v území byli velmi ochotní se zapojovat do vzdělávání i struktur MAP, ve 4. období realizace MAP si však všimli prvně značného pracovního vytížení zástupců všech skupin, ať už se jednalo o vedení škol, pedagogy, zástupce veřejné správy i neziskového sektoru.

Existuje předpoklad, že budou výstupy a výsledky intervencí zachovány i po ukončení realizace intervence?

Co se týče dotazu, který byl vznesen směrem k vedení škol v tématu **udržitelnosti**, zda je podle nich reálné udržet alespoň některé z aktivit/nově nastavené spolupráce či rozvinutá partnerství/ustavené platformy, tzv. "v chodu" i po skončení realizace MAP IV (i v případě, že již nebude pro tyto aktivity dostupná navazující podpora z fondů EU ani národních zdrojů), odpovídali z většiny, že částečně asi ano, ale v mnohem menší míře a pouze v krátkodobém horizontu. Co se týče dlouhodobého udržení funkčních platform a nastavených partnerství, jsou v tomto ohledu již skeptičtí. Jednoznačně v odpovědích zaznívá, že **bez zastřešení koordinátorem této spolupráce to bude velmi obtížné**. Z oblastí, které si myslí, že by mohly být částečně udržitelné, jmenovalo vedení škol zejména v MAP IV



nastartovanou podporu žákovských parlamentů v území a dílčí profesní vazby a s tím související sdílení informací a dobré praxe mezi pedagogy či zástupci ve vedení škol, které taktéž podle jejich slov vznikly díky aktivitám realizovaným v rámci MAP.

Pokud byl tentýž dotaz položen zástupcům RT, panovala shoda s evaluátorem na tom, že se velmi obtížně identifikuje přínos samotného projektu MAP IV, který je navazující intervencí procesu, jenž je v území implementován od r. 2016. To, co bude popsáno níže budou tedy efekty, které v průběhu MAP IV nejen vznikly, ale které se zároveň třeba i jen prohloubily, upevnily apod. Jedná se o vyzorované efekty členy RT, popř. i zprostředkovanou zpětnou vazbu od klíčových aktérů z území.

Jako jednoznačný přínos MAP lze podle RT označit to, že:

- „začali spolupracovat subjekty, které to do té doby nenapadlo“
- „díky MAPu si dle získané zpětné vazby od vedení škol mnoho z nich uvědomilo, že v řešení problémů nejsou sami“
- „díky kontaktům navázaným na platformách MAP získali odvahu oslovit jinou školu nebo si z jiné školy „vypůjčit odborníka“, poradit se apod.“
- „vznikla diskusní skupina ředitelů v rámci platformy Whatsapp – kde řeší, co je akutně páli, jsou schopní se domluvit na termínech“
- „kontinuálně se stavělo a pokračovalo v prohlubování a osvětě důležitosti strateg. plánování rozběhlém v MAP 2“
- „spoustu odborníků se podařilo propojit na další organizace a instituce působící ve vzdělávání (např. NPI – kde je angažovali do odborných metodických kabinetů) – což druhotně naše území zase obohatilo“
- „obecně došlo i k významnému posílení vazeb mezi MŠ, ZŠ, ať už na úrovni vedoucích pracovníků škol v rámci realizovaných platforem, tak pedagogů v rámci aktivit zaměřených na usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání“
- „lepší přenos informací z centrální úrovně (v otázkách legislativy, podrobnosti k realizovaným konferencím k různým tématům v oblasti vzdělávání apod.)“



Evaluace KA 1 – Řízení projektu

Shrnutí zjištění

- Projekt byl realizován dle harmonogramu, úspěšně naplnil kvantifikované ukazatele
- veden a realizován kvalitním stabilním týmem (odborníci s několikaletými projektovými zkušenostmi, kteří však postupně ztrácejí motivaci a několik let trvající nadšen)

Značná administrativní zátěž ze strany ŘO, nejasná pravidla měnící se v průběhu realizace projektu, nesoulady v terminologii



Identifikované přínosy pro CS

Obrovská vděčnost zástupců CS za to, co RT dělá :

- propojení škol i dalších institucí,
- aktivní přístup k posunu kvality vzdělávání v regionu,
- sdílení informací,
- snadná a efektivní komunikace ze strany admin.týmu,
- promptní reagování na potřeby území, výborná analytická činnost..)



Odborný tým

Analytik, koordinátor aktivit, členové PS, odborní experti



Administrativní tým

PM, FM, administrativní pracovník

4.2 KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu

KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu	
Popis KA	V rámci této klíčové aktivity mělo být příjemcem vyhodnoceno minimálně to, jaký dopad měly aktivity projektu na cílové skupiny. Evaluátor se rozhodl v rámci hodnocení věnovat i dalším oblastem, než byl pouze dopad na cílové skupiny, a to zejména posouzení aktivit projektu z pohledu relevance, přidané hodnoty EU a udržitelnosti. Součástí požadavků na úspěšnou realizaci KA2 byla také nezbytná diseminace zjištění na evaluačně-metodickém setkání organizovaném ŘO OP JAK a spolupráce s Evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy skrze sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny a členy RT MAP a u všech poskytnutých kontaktů zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.
Cíl	Zhodnotit dopad (případně vnímaný dopad) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.
Výstupy KA	Evaluační plán, dílčí průběžná vyhodnocení k vybraným akcím (nad rámec povinných výstupů), Závěrečná evaluační zpráva
Očekávaný výsledek dle ŽoP	Vyhodnocení dopadu aktivit na cílové skupiny projektu, posouzení procesu implementace projektu z hlediska stanovených kritérií, případně doporučení pro zefektivnění implementace projektu



Co se z pohledu evaluátora
jevilo jako přínosné?

Hodnocení a s ním související **sběr dat** probíhal především **formou dotazníkových šetření, individuálních nebo skupinových rozhovorů, formou zúčastněného pozorování** a zejména v rámci cílové skupiny dětí a žáků pak i s **pomocí různých moderních reflektivních metod**. V rámci nich byla zpětná vazba shromažďována např. ve výtvarné či performativní podobě. Podle zpracovatele mohou být tyto formy reflexe samy o sobě pro cílovou skupinu jakýmsi sekundárním učícím procesem. Evaluátorka vycházela z faktu, že **reflexe formou prožitku napomáhá snazšímu zvědomění** toho, co a jak se stalo, co a jak se změnilo. Účastníci si tak velmi dobře fixují novou zkušenost či kompetenci použitelnou nejen v té konkrétní situaci, které byli svědkem, ale i v situacích obdobných. Efekt daných vzdělávacích aktivit podpořených právě vhodnou formou reflexe tak může být v takových případech multiplikován.

Realizační tým obdržel v této souvislosti **několik opravdu velmi povedených výstupů individuálních i skupinových prací dětí/žáků**, které jednoznačně prokazovaly pozitivní vliv na zástupce této cílové skupiny. Jednalo se např. o nápaditá komiksová zpracování upozorňující po absolvování preventivních vzdělávacích programů na rizika spojená s využíváním sociálních sítí nebo závislostí na online hrách, velmi erudovaný rozhlasový rozhovor žáků 1. st. ZŠ na téma kyberšikany, ke kterému je inspirovalo prožitkové divadelní představení realizované na toto téma, skupinovou diskusi o širokém využití dronů nebo precizní ilustrace prokazující získané znalosti v rámci exkurzí z oblasti environmentálního /badatelsky orientovaného vzdělávání.

V průběhu sledovaného období byly také vyplňovány v rámci webového rozhraní MŠMT kontakty na cílové skupiny do připraveného online formuláře, které by měly sloužit ŘO OP JAK jako soubor respondentů pro dotazování realizovaná ze strany ŘO OP JAK v území za účelem evaluace celé výzvy.

Co v dosahování tohoto cíle
pomáhalo?

Spolupráce evaluátora s ostatními členy RT probíhala na vysoce kvalitní úrovni. Veškeré požadavky na poskytnutí nezbytných materiálů byly akceptovány. Projekt byl velmi bohatý na různorodé zajímavé aktivity a evaluátorka je ctí, že se mohla podílet na hodnocení jejich přínosu. Zpracovatelka zároveň kvituje i ochotu zástupců cílových skupin podílet se na formulaci zpětné vazby a stejně tak ochotu dětí a žáků a jejich pedagogů vybrat si z nabízených evaluačních metod často i na provedení složitější, ale o to zajímavější variantu.

Co bylo limitující? Bylo
identifikováno ze strany
evaluátora něco co v
dosahování tohoto cíle
bránilo?

Realizace evaluačního procesu v prostředí MAP IV pro SO ORP Děčín měla pro evaluátorku snad jen jedno úskalí, a to, že nebyl znám přesný harmonogram plánovaných aktivit na začátku projektu a aktivity pochopitelně i s ohledem na charakter projektu v průběhu jeho realizace neustále přibývaly. Bylo tak v úvodu projektu poměrně obtížné vytvořit



nějaký podrobnější a stálý časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení.

Vnímali klíčoví aktéři tuto aktivitu jako přínosnou?

Dle zpětné vazby poskytnuté v rámci dotazníkového šetření realizovaném v 11/24 k první diseminaci průběžných závěrů, v rámci které respondenti z řad zástupců vedení škol a školských zařízení označili v 72% případů realizovanou prezentaci prvních střípků z evaluačních aktivit za velmi přínosnou, je možné dovozovat, že pro klíčové aktéry měla skutečně pozitivní efekt. Stejným způsobem se vyjadřovali i zástupci RT. Ačkoliv prý dle jejich slov byli na počátku k procesu evaluace někteří z nich poměrně skeptičtí, nyní prý již vidí, že „ohlédnout se za realizací“ má svůj smysl.

Přínos evaluace vidí zejména v tom provedení rekapitulace. Je to podle nich užitečná zpětná vazba od „někoho nezúčastněného a nezatíženého problémy administrace“ podávající strukturovaný přehled o tom, jak pokročili v realizaci, co se povedlo, co příště nastavit jinak apod.

Evaluace KA2 – Vnitřní hodnocení



Realizace

- Průběžně zpracována stručná hodnocení dílčích aktivit
- Diseminace zjištění
- Snaha o využití moderních reflektivních forem
 - ZŠ v ORP velice dobře reagovaly na moderní reflektivní metody – mnoho velmi pěkných a hodnotných (z hlediska vypovídající schopnosti) výstupů

Dopad na cíl. skupiny

- Průběžná diseminace – zpětná vazba pro vedení škol a zřizovatele, co se jim děje/nebo by se mohlo dít pod rukama (motivace se zapojit)
- sekundární učící proces díky interaktivním reflektivním metodám
- V některých ohledech prý mé působení napomohlo k zefektivnění implementace projektu a diseminace průběžných zjištění i jako nástroj pro nalezení ztracené motivace některých členů RT (*druhotně pozitivně působí na CS*)



4.3 KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP

KA 2 – Rozvoj a aktualizace MAP	
Popis KA	Tato klíčová aktivita byla realizována skrze 8 dílčích podaktivit: <ul style="list-style-type: none">• 3.1 Řídící výbor a organizační struktura MAP;• 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu;• 3.3 Pracovní skupina pro financování;• 3.4 Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;• 3.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti;• 3.8 Místní akční plánování;• 3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem;• 3.10 Spolupráce s IPs.
Cíl	Cílem aktivity bylo zajistit pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, podpořit jejich další vzájemné informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ
Výstupy KA	S ohledem na širší rozsah podaktivit této KA, byl předpokladem i širší rozsah povinných plánovaných výstupů ze strany vymezených ze strany ŘO. Jednalo se zejména o: <ul style="list-style-type: none">➤ 3.1 – Rozdělené role a odpovědnosti v organizační struktuře projektu a nastavený postup řízení procesu MAP, aktualizovaný a funkční ŘV MAP➤ 3.2 – Zpracovaný/aktualizovaný komunikační plán, zrealizovaný komun. a konzul. aktivity včetně informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry➤ 3.3 – ustanovená a funkční PS pro financování, zpracované akční plány, zpracovaný strategický rámec MAP, vč. zdrojů financování➤ 3.4 – ustanovená a funkční PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK, identifikování místní lidři, aktualizovaná dokumentace MAP s návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti MDF➤ 3.5 – ustanovená a funkční PS pro rovné příležitosti, aktualizovaná dokumentace MAP s návrhy konkrétních aktivit nastavujících rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzděl. systému➤ 3.8 – Aktualizovaná analytická část MAP, strategická část se Strategickým rámcem MAP a implementační část (více viz teorie změny projektu)➤ 3.9 – realizovaná spolupráce s krajským projektem Implementace dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání pro Ústecký kraj➤ 3.10 – nastavený systém/plán spolupráce mezi MAP a IPs, koordinace aktivit v území
Očekávaný výsledek dle ŽoP	Očekávané a zároveň již dosažené výsledky realizace této KA jsou podrobně popsány v TZ projektu, případně shrnutí na konci této podkapitoly



Co se díky akčnímu plánování v dotčeném území změnilo? U kterých aktivit lze vysledovat reálný dopad na cílové skupiny?

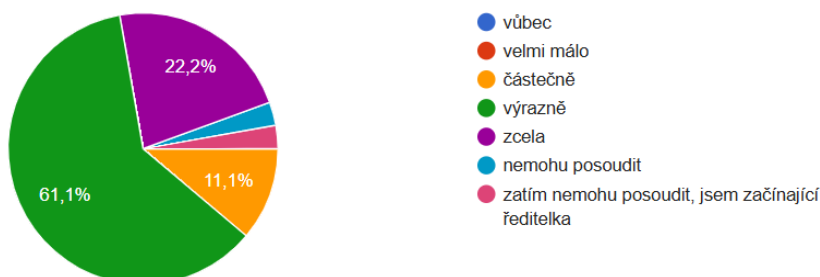
Co se díky MAP změnilo?

Jak již bylo uvedeno v části věnované KA 1, zástupci klíčových aktérů vnímali realizaci projektu jako jednoznačný přínos pro oblast vzdělávání na dotčeném území. Díky projektu podle oslovených respondentů došlo nejen k rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit, kterou aktuální projekt ve větší míře podpořil, ale oceňovali právě i proces společného akčního plánování, díky kterému podle nich došlo ke zlepšení komunikace a koordinace mezi školami a dalšími partnery ve vzdělávání. Jak zástupci RT, tak oslovení respondenti poukazovali také na zvýšený zájem o realizaci společných projektů v rámci více škol, sdílení metodických materiálů a posilování spolupráce napříč různými stupni škol. Oslovení respondenti oceňovali také možnost sdílení dobré praxe, navázání nových kontaktů nebo prohloubení spolupráce.

Do jaké míry se podařilo naplnit cíle projektu MAP IV pro SO ORP Děčín?

Plnění cílů projektu

Pokud byli zástupci klíčových aktérů dotazováni, do jaké míry se podle nich podařilo dosáhnout hlavního cíle této klíčové aktivity, kterým bylo další posílení partnerství a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, zejména společné informování, sdílení dobré praxe a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb, odpověděli následovně – viz graf níže:



Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Do jaké míry se dařilo realizovat aktivity této části projektu za současného **održování principů MAP**, se snažil hodnotit evaluátor v průběhu projektu zejména skrze analýzu související dokumentace, vlastní realizovaná šetření v rámci komunikačních kanálů a zúčastněná pozorování. Na základě uvedených aktivit si dovolí evaluátor konstatovat, že byly dodrženy všechny nezbytné principy zabezpečující kvalitní místní akční plánování, zejména:

Princip spolupráce

Do místního akčního plánování byli zapojeni zástupci všech klíčových skupin aktérů – ať už se jednalo o zřizovatele (obce, kraje apod.), poskytovatele vzdělávání (vedení škol a školských zařízení) a uživatelé (pedagogové, žáci).

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Zapojení dotčené veřejnosti probíhalo zejména prostřednictvím aktivního a otevřeného přístupu k informacím a veřejné prezentaci a zjišťování postoje veřejnosti ke strategickému dokumentu. Výstupy a veškeré relevantní informace o realizaci projektu byly zveřejňovány na webových



stránkách projektu. Propagace a informování veřejnosti probíhalo dále prostřednictvím regionálních tiskovin (novin a zpravodajů) a FB stránek projektu v rámci plnění povinné publicity stanovené metodikou projektu.

Princip dohody

Na jednáních ŘV byly vždy priority MAP schváleny jednohlasně jako součást Strategického rámce MAP. Diskuse probíhaly věcně a vedly k jasným závěrům.

Princip otevřenosti

Informace o dění v místním plánování byly veřejně dostupné (byly zveřejňovány klíčové dokumenty i zápisy z jednání RT, PS. Byla umožněna aktivní participace všech dotčených zájmových skupin (ŘV byl složen ze zástupců všech nezbytných zájmových skupin). Veškeré výstupy projektu, vč. statutu a jednacího řádu a zápisů z jednání RT, PS a ŘV byly zveřejňované na webových stránkách projektu.

Princip SMART

Priority byly stanoveny dostatečně specificky (tj. s popisem konkrétních aktivit), byly akceptované (projednány v rámci struktur partnerství MAP), realistické (odrážely skutečné potřeby území), částečně termínově určené (pokud byly k dispozici informace o příslušném zdroji financování a termínech výzvy k podávání žádostí o podporu) a se stanovenými indikátory v podobě projektových ukazatelů.

Jaký je plán udržitelnosti/pokračování vytvořených struktur a partnerství MAP? Je realistický?

Princip udržitelnosti

Jedním z cílů projektu bylo vybudování a prohloubení partnerství mezi klíčovými aktéry v území. Jak již bylo podrobně popsáno v rámci podkapitoly 4.1, existuje předpoklad, že některá z nastavených partnerství mají šanci být dlouhodobě udržitelná a budou se snad i dále rozvíjet.

Princip partnerství

Jádro partnerství tvoří v SO ORP Děčín aktuálně 46 MŠ a ZŠ, dále další subjekty jako jsou DDM, CDM a ZUŠ (2 ZUŠ a 2 CDM, 1 DDM), vzhledem k principu otevřenosti je partnerství otevřeno i dalším subjektům z území (partnery v MAP IV sice bez formalizovaného dokumentu o spolupráci, ale s aktivním zapojením bylo Město Děčín a MAS Český sever, z.s.).

Do jaké míry jsou vytvořená partnerství funkční?

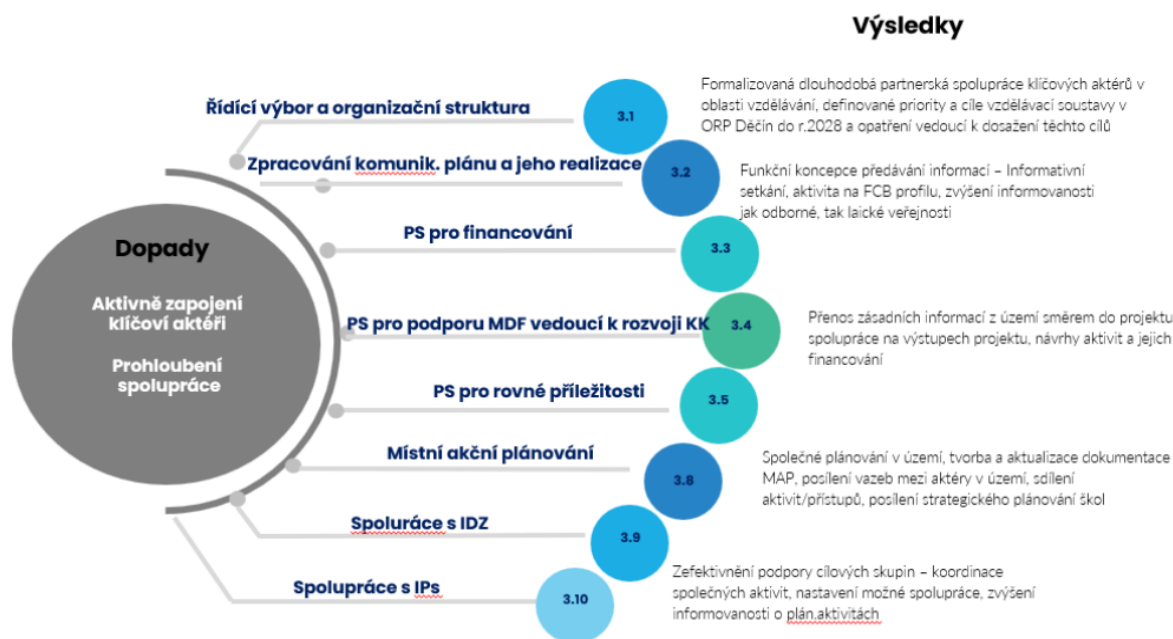
Mimo partnerství, která zde již byla popsána v textu dříve, by se evaluátorka ráda věnovala ještě nastavenému **partnerství a spolupráci s realizátory projektů IPs Kurikulum a IDZ-ÚK**. Na základě rozhovorů s oběma dotčenými stranami i dílčích pozorování lze konstatovat, že spolupráce je funkční, naplňující plánované atributy. Spolupráce s oběma projekty probíhá především formou výměny informací a zkušeností, sdílení dobrých zkušeností s oslovováním cílových skupin, ale např. i kvalitou realizovaných vzdělávacích aktivit, plánováním a koordinací aktivit v území určených pro stejné cílové skupiny, eliminaci případných duplicit nebo naopak možnosti navázání aktivitami, které partnerský projekt není např. oprávněn realizovat.



Zde by možná evaluátorka ještě ráda poznamenala, že je škoda, že obdobnou spoluprací nenavázali s MAP ORP Děčín např. i zástupci Středního článku. Pro informace účelné klíčovými aktéry byli zváni ze strany RT MAP např. na Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání nebo na výjezdní setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území. Obráceně už spolupráce bohužel tolik nefungovala, což se jeví zpracovateli jako určitá promarněná šance při možnosti využití již navázaných kontaktů a struktur MAP.

Co se týče **činnosti a funkčnosti pracovních skupin** a dalších pracovních nebo kontrolních platform v rámci MAP, jejich práci lze dle zkušeností evaluátora považovat za efektivní a smysluplnou. K jediné platformě je možné snad vznést určité pochybnosti, a to je PS pro financování, neboť informace o jednotlivých zdrojích financování byly předávány i na dalších jiných platformách a setkáních. Její existence se tak jeví v určitých ohledech trochu zbytná. V tomto názoru se evaluátor shoduje i s dalšími členy RT. Částečně promarněný potenciál lze pak z pohledu evaluátora identifikovat také v rámci PS pro rovné příležitosti – zejména v podobě omezených kapacit dotčených měst ustanovit zástupce do této platformy pro společné řešení místně specif. problémů generovaných na rozhraní sfér vzdělávání a sociálních služeb, které jak vyplynulo z dílčích rozhovorů i šetření, klíčové aktéry v území velmi trápí.

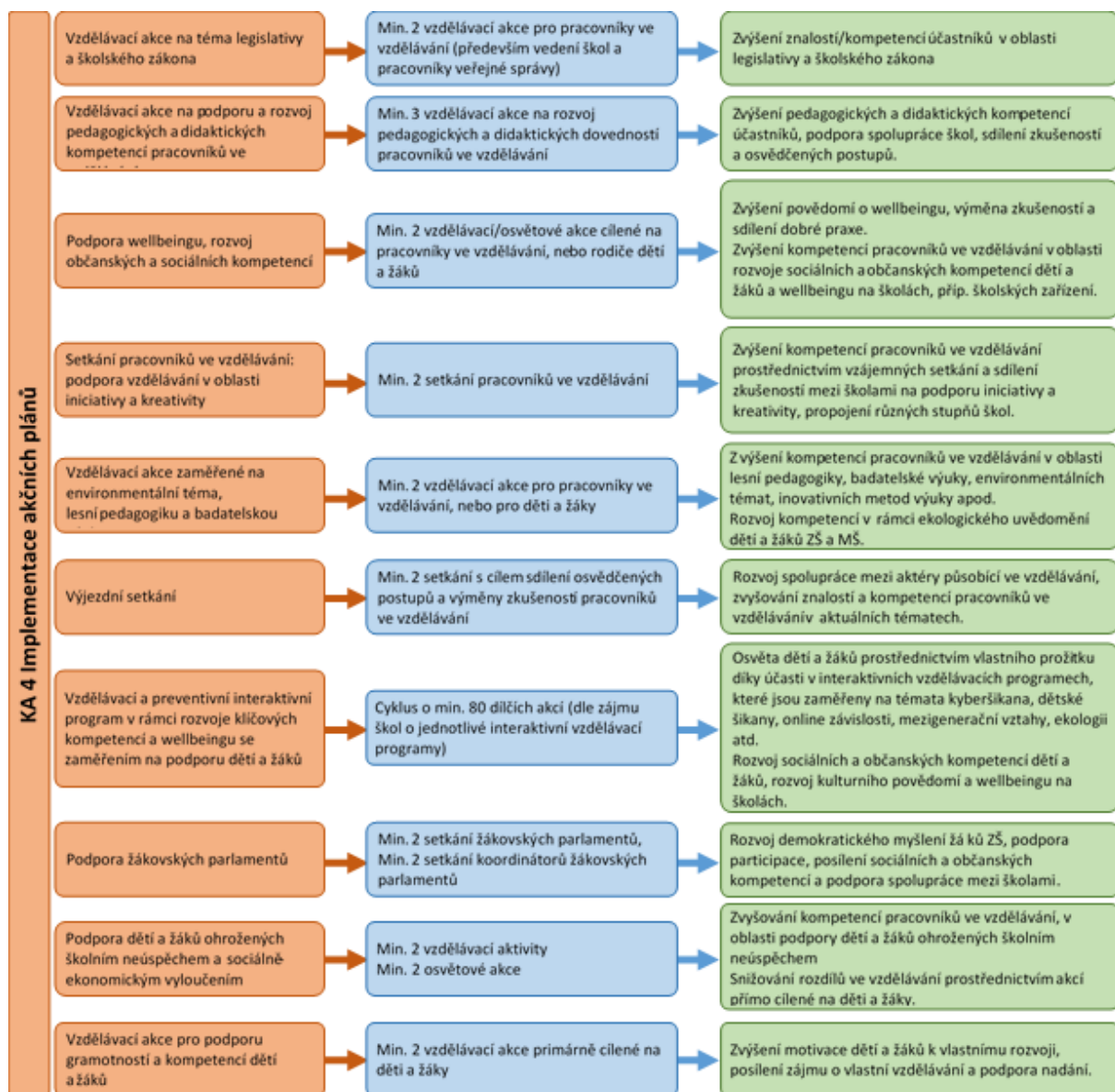
Evaluace KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP





4.4 KA 4 – Implementace akčních plánů

KA 4 – Implementace akčních plánů	
Popis KA	Příjemce v rámci této aktivity mohl vybrat konkrétní opatření a aktivity, které naplánoval v akčních plánech a finančně podpořit jejich realizaci v rámci projektu. V rámci MAP IV pro SO ORP Děčín byl podpořen rozvoj vzdělávání v tématech uvedených ve schématu doloženém na následujících straně.
Cíl	Implementace vybraných opatření naplánovaných v akčních plánech území s vizí zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ v návaznosti na problémy a potřeby v území a přispění k socioekonomické integraci margin. skupin a zavádění řešení pro rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání
Výstupy KA	Viz dále uvedená část teorie změny projektu
Očekávaný výsledek dle ŽoP	Viz dále uvedená část teorie změny projektu





Jsou řešené intervence stále potřebné? Nebyly problémy již vyřešeny nebo jsou vlivem vnějších faktorů neřešitelné?

Obecně lze k realizaci klíčové aktivity 4 konstatovat, že se **realizačnímu týmu podařilo se naplnit stanovené ukazatele** a dalo by se konstatovat, že ve všech ohledech se podařilo realizačnímu týmu **splnit i dílčí stanovené cíle/dosáhnout plánovaných výsledků**, jak je možné si podrobně ověřit v příloze č.2 této zprávy – technické části Závěrečné evaluační zprávy.

U kterých aktivit lze vysledovat reálný dopad na cílové skupiny projektu? Jaké žádoucí efekty projekt opravdu přinesl?

Zvolené aktivity reagovali na skutečné potřeby území, pro většinu účastníků byli přínosné a využitelné v praxi. **Pozitivní efekty byly identifikovány prakticky ve všech tématech a u všech cílových skupin** napříč věkovými kategoriemi i pohlavím. Aktivit pro pedagogy se účastnily převážně ženy, což je však pochopitelně determinováno strukturou pedagogického sboru na školách obecně.

Semináře a workshopy pro pedagogy přinesly účastníkům často nové pohledy na výuku, podpořily sdílení dobré praxe a motivovaly učitele k zavádění inovativních metod. Důležitým prvkem bylo také posílení jejich wellbeingu, které by se mělo odrazit v lepší atmosféře i ve školních kolektivech.

Žáci se díky prožitkovým programům a preventivním besedám naučili lépe rozumět rizikům digitálního prostředí, posílili své sociální a občanské kompetence, získali motivaci k dalšímu rozvoji i občanské aktivitě (prostřednictvím podpory žákovských parlamentů) a přesvědčili se o tom, že je vhodné otevřeně hovořit o problémech, které je trápí.

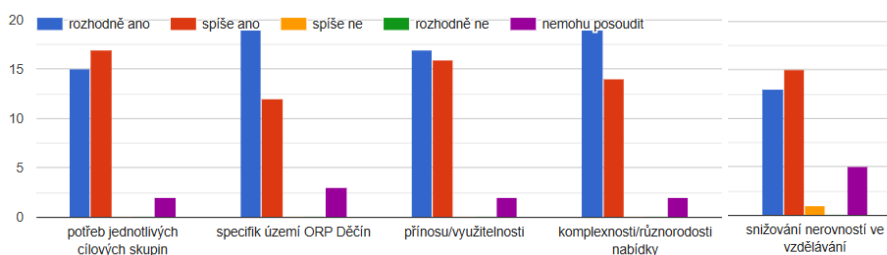
Vedení škol a zřizovatelé oceňovali především možnost pravidelně se setkávat, vyměňovat si zkušenosti a hledat společná řešení problémů.

Zástupci škol i organizací věnujících se neformálnímu vzdělávání byli seznámeni s řadou drobných, ale i systémových řešení sociálních problémů některých rodin a získali potřebnou osvětu v tématu sociálně podmíněných bariér, které často mohou žákům výrazně znesnadnit cestu za úspěchem ve vzdělávání.

Byly realizovány aktivity, které měly potenciál vést ke snižování nerovností ve vzdělávání?

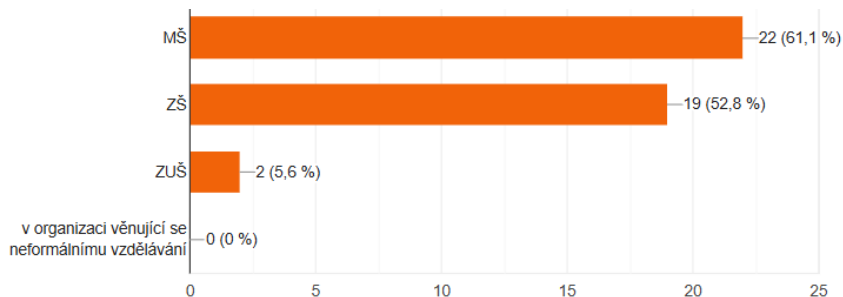
Veřejnost a rodiče byli do projektu zapojeni především prostřednictvím komunitních osvětových akcí, které přispěly ke zvýšení informovanosti a budování nezbytné důvěry mezi školami a rodinami.

Obecně byli na spokojenost s nabídkou aktivit a relevancí z pohledu různých kritérií dotazováni vedoucí pracovníci škol v rámci šetření realizovaném ke konci projektu. Jejich zpětnou vazbu je možné nalézt na níže uvedeném grafu.





Poměr respondentů zastupujících MŠ a ZŠ je uveden níže:



Jaké konkrétní změny v chování, přístupech atd. lze vysledovat u jednotlivých cílových skupin?

Konkrétní míra přínosu jednotlivých aktivit KA4 z pohledu zástupců klíčových aktérů v území (vedení škol a školských zařízení) je viditelná v dále přiložených grafech, které doplňují schémata prezentující hlavní realizované aktivity vč. jejich formy a hlavních přínosů pro jednotlivé cílové skupiny.

Konkrétní změny v chování, přístupu, subjektivním vnímání některých skutečností apod. **jsou popsány** podrobně taktéž **v rámci Přílohy č.2 této zprávy.**

Obecně nebyly zaznamenány výrazné odlišnosti v obsahu zpětných vazeb dle věku, délky profesní praxe ani pohlaví. Pokud nějaké dílčí evaluátor shledal, jsou popsány u vyhodnocení jednotlivých aktivit.

V příloze č.2 je pak možné si vyhledat i konkrétní míru přínosu u vybraných aktivit. Vzhledem k různorodosti aktivit se zpracovatel rozhodl neregneralizovat míru přínosu obecně za projekt.

Pokud byli respondenti osloveni s dotazem, zda jim v nabídce aktivit MAP nějaké téma/oblast chybělo a nebylo v průběhu již možné zpracovat, pak uvedli pouze:

- Podporu dalšího vzdělávání pracovníků školních družin
- Částečně aktivity navazující na provedené vzdělávání pro pedagogy a podpořily propojení teorie s praxí



Vedení škol a školských zařízení, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Přínosy MAP:

- příležitosti pro společná setkávání k vzájemným konzultacím, diskuzím, výměně zkušeností;
- zlepšení wellbeingu;
- obohacení o nové vhodné formy vzdělávání;
- zvýšení informovanosti o klíčových aspektech v oblasti vzdělávání.

Vzdělávací akce na téma legislativy a školského zákona

- Novely právních předpisů

setkávání



Podpora žákovských parlamentů

- Setkání koordinátorů žákovských parlamentů

semináře



Vzdělávací akce na podporu a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

- Podpora dítěte s náročným chováním
- Problémový žák ZŠ optikou Ústeckého kraje

webináře



Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

- Wellbeing pro učitele a žáka

sdílení a výměna zkušeností



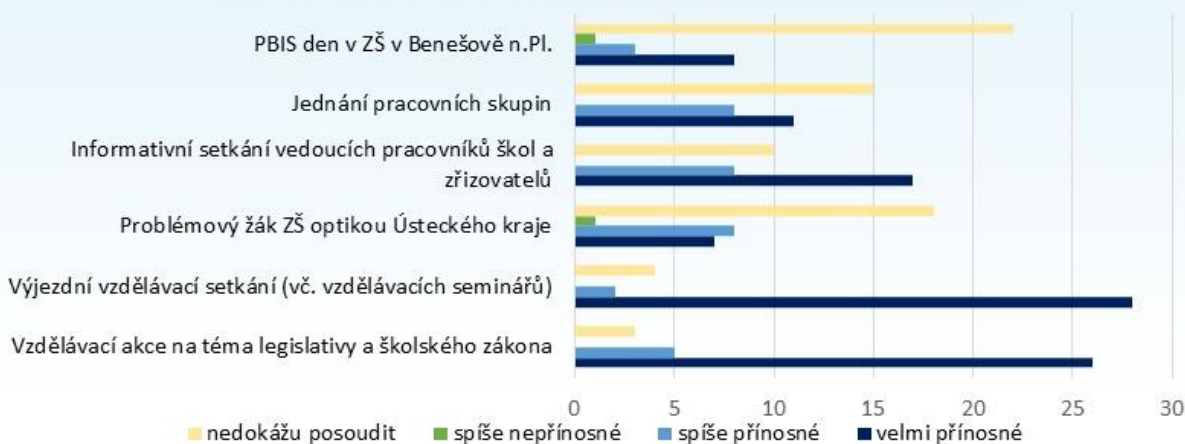
Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně-ekonomickým vyloučením

- Den s PBIS (systém pozitivní podpory chování)

výjezdní setkání



Míra přínosu aktivit určených pro VEDENÍ ŠKOL a ZŘIZOVATELE





Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Přínosy MAP:

- zvýšení pedagogických a didaktických kompetencí PP, NP;
- často nové pohledy na danou problematiku;
- navázání kontaktů a sdílení dobré praxe;
- získání potřebné motivace pro inovativní výukové metody/projekty (ŽP);
- zlepšení wellbeingu.

Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

- Podpora wellbeingu dětí a dospívajících ve školním i mimoškolním prostředí
- Základy seberegulace s prvky EmotionAid
- Komplexní sexuální a vztahová prevence
- Stress management

semináře



Setkávání pracovníků ve vzdělávání: podpora vzdělávání v oblasti iniciativy a kreativity

- Setkání učitelů ČJ – přechod mezi stupni vzdělávání
- Den čtenářské gramotnosti
- Setkání učitelů matematiky – přechod mezi stupni vzdělávání

setkávání, sdílení zkušeností



Vzdělávací akce na podporu a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

- Rozvíjení polytechnické výchovy dětí a žáků
- Co je komiks? A jak ho číst?
- Předmatematické představy v MŠ
- Základy práce s dětským traumatizovaným klientem

workshopy



Vzdělávací akce zaměřené na environmentální téma lesní pedagogiku a badatelskou výuku

- Inspirativní workshopy pro pedagogy v Lesní MŠ Jurta

webináře



Podpora žákovských parlamentů

- Setkání koordinátorů žákovských parlamentů



Míra přínosu aktivit pro PED. A NEPED. PRACOVNÍKY z pohledu vedení škol





Děti v MŠ a žáci ZŠ

Přínosy MAP:

- zvýšení motivace k vlastnímu rozvoji;
- osvěta dětí a žáků v několika tématech/ponaučení v různých ohledech;
- zlepšení klima ve třídách, zvýšení wellbeingu;
- posílání sociálních a občanských kompetencí, demokratického myšlení;
- obohacení o nové znalosti, posílení KK.

Podpora žákovských parlamentů

- Beseda se senátorem Parlamentu ČR a náměstkem primátora

besedy



Vzdělávací akce zaměřené na environmentální téma lesní pedagogiku a badatelskou výuku

- Vzdělávací program a exkurze do botanické zahrady parku Mirakulum

putovní knihovna



Vzdělávací akce pro podporu gramotnosti a kompetencí dětí a žáků

- Mapácká putovní knihovna + besedy pro žáky
- Autorské čtení se spisovatelkou M. Fišarovou
- Beseda s pilotem dronů
- Vymaluj a zaparkuj (MŠ)

preventivní interaktivní programy



Vzdělávací a preventivní interaktivní programy v rámci rozvoje KK a wellbeingu se zaměřením na podporu dětí a žáků

- Prožitková preventivní divadelní představení

exkurze

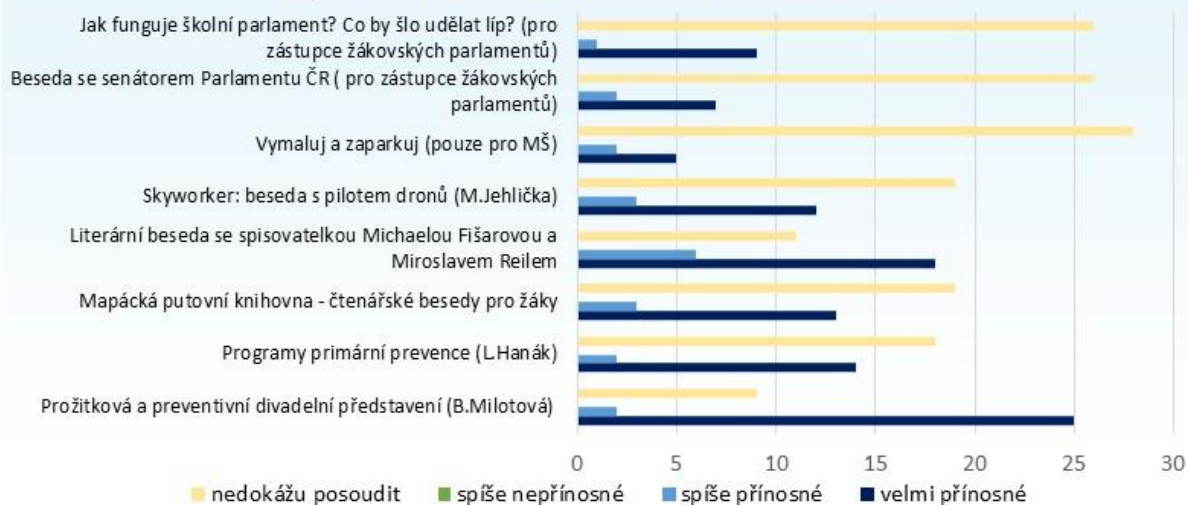


Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně-ekonomickým vyloučením

- Besedy primární prevence pro žáky 1. a 2. st. ZŠ



Míra přínosu aktivit PRO DĚTI A ŽÁKY z pohledu vedení škol





Děti a žáci z marginalizovaných skupin

Přínosy MAP:

- zvýšení motivace k vlastnímu rozvoji;
- osvěta dětí a žáků v několika tématech/ ponaučení v různých pohledech
- zlepšení klima ve třídách, zvýšení wellbeingu;
- posílení sociálních a občanských kompetencí, demokratického myšlení;
- obohacení o nové znalosti, posílení KK.

Vzdělávací akce pro podporu gramotností a kompetencí dětí a žáků

- Vzdělávací exkurze do Prahy rozvíjející kulturní povědomí a občanské kompetence
- Vzdělávací exkurze do Národního technického muzea rozvíjející kreativitu a kompetence žáků v polytechnickém vzdělávání

exkurze

Vzdělávací a preventivní interaktivní programy v rámci rozvoje KK a wellbeingu se zaměřením na podporu dětí a žáků

- Prožitková preventivní divadelní představení

preventivní interaktivní programy

Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně-ekonomickým vyloučením

- Besedy primární prevence pro žáky 1. a 2. st. ZŠ
- Vzdělávací exkurze do MK Děčín
- Komunitní a osvětová akce pro rodiče s dětmi „Není proč se školy bát“

osvětové akce





Rodiče dětí a žáků Veřejnost

Přínosy MAP:

- zvýšení informovanosti;
- osvěta v aktuálních tématech.

osvětové akce

Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

- Cesta k lepšímu spánku u dětí a dospívajících

semináře

Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně- ekonomickým vyloučením

- Komunitní a osvětová akce pro rodiče s dětmi v NZDM Kamarád „Není proč se školy bát“
- PBIS pro rodiče

webináře





Zjištění nad rámec hodnocení dopadů realizovaných aktivit

- Území frustrované bojem s nekonceptností a legislativními omezeními v otázce řešení problémů s dítětem/žákem s náročným chováním
- Na úrovni ORP absentuje mezioborová platforma (vzdělávání x sociální služby)
- pedagogové unavení z komunikace s nespokojenými, neempatickými, někdy až agres. rodiči
- Identifikována potřeba většího zacílení vzdělávacích aktivit pro ŠD, ZUŠ

Závěr a vybraná doporučení z evaluace

Výchozí pozice v ORP není úplně jednoduchá. Je ale řada intervencí, které se to snaží zlepšit. Důležité pro další pozitivní vývoj v území bude zejména:

- Pokračovat ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na podporu duševního zdraví dětí a žáků
- Zachovat platformy, v rámci kterých mají pedagogové (vč. vedení škol) možnost se setkávat a sdílet příklady dobré praxe, navzájem se inspirovat, hledat společná řešení problémů
- Věnovat se tématu efektivní/krizové komunikace s rodiči
- Pokusit se v navazujícím projektu MAP více pracovat s cílovou skupinou rodičů (zejména sociálně-znevýhodněných dětí a žáků) – inspiraci na aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání v MAP V lze čerpat např. z „Dobré praxe“ na Mapavzdělávání.cz (PAQ Research)
- Hledat možnosti jak podpořit tematicky zacílenými aktivitami také školní družiny a ZUŠ
- Zefektivnit mezioborovou spolupráci v oblasti péče o ohrožené děti (vzdělávacím neúspěchem nebo jinými problémy) - na úrovni ORP vytvořit pracovní mezioborovou platformu (pravidelné setkávání zástupců škol, PPP, SPC, OSPOD, NNO) k praktickému společnému řešení problematických případů
- Navázat na úspěšnou podporu žáků v oblasti rozvoje občanských a sociálních kompetencí, věnovat se na všech úrovních další podpoře žákovských parlamentů (koordinátoři, vedení, zřizovatel, MAP)
- pro ŘO – Zabezpečit kontinuitu strategického plánování, návaznost aktivit MAP
- Pro ŘO – metodicky i personálně podpořit školy v řešení problémů s dětmi/žáky s náročným chováním, dětmi/žáky ohroženými vzdělávacím neúspěchem
- Pro ŘO – hledat dostupné možnosti pro zjednodušení administrace, využívat např. institutu fokusních skupin k průběžnému ověřování proveditelnosti definovaných pravidel



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválil Řídicí výbor MAP IV pro SO ORP Děčín
hlasováním per rollam, dne 12. 12. 2025

.....
Mgr. Miroslava Šmídová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP IV pro SO ORP Děčín



Příloha č.1 – Seznam zkratk

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
DDM	Dům dětí a mládeže
CDM	Centrum dětí a mládeže
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje
IPs	Individuální projekt systémový
KA	Klíčová aktivita
NPI ČR	Národní pedagogický institut české republiky
MAP	Místní akční plán ve vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní neziskové organizace
OHK	Okresní hospodářská komora
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPPUK	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje
PS	Pracovní skupina
RT	Realizační tým
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
SVČ	Středisko volného času
ÚP ČR	Úřad práce ČR
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Příloha č.2 Závěrečné evaluační zprávy – technická část zprávy obsahující
podrobné vyhodnocení dopadu jednotlivých implementačních aktivit
realizovaných v rámci KA4 na cílové skupiny**



V této příloze se evaluátor věnuje podrobnému vyhodnocení naplnění jednotlivých dílčích cílů a vyhodnocení identifikace konkrétních dopadů/přínosů jednotlivých implementačních aktivit na relevantní cílové skupiny.

Pro každou cílovou skupinu jsou v následujících podkapitolách nejprve pro snazší přehlednost popsány oblasti/témata, v rámci kterých MAP IV zástupce těchto CS podpořil vč. vymezení konkrétních dílčích realizovaných aktivit. Tyto oblasti odpovídají v rámci ověřované teorie změny vymezeným **AKTIVITÁM**. U každé aktivity definované v rámci **teorie změny** jsou uvedeny plánované **VÝSTUPY** a očekávané **VÝSLEDKY**, které byly předmětem ověřování. Předpokladem je, že tyto výsledky v dlouhodobějším horizontu povedou i očekávaným dopadům.



U vyhodnocení věnovaných jednotlivým akcím jsou uvedena i další dílčí doporučení nad rámec těch vybraných a popsanych v závěru hlavní zprávy, které reagují na konkrétní podněty vzešlé z těchto jednotlivých seminářů, webinářů, setkání apod.



4.4.1 *Vzdělávací akce na téma legislativy a školského zákona*

Očekávané výstupy dle TZ:

Min. 2 vzdělávací akce pro pracovníky ve vzdělávání
(především vedení škol a pracovníky veřejné správy)

- Novelu právních předpisů 2024
- Novelu právních předpisů ve školství 2025
- Financování škol – novela školského zákona od 1.9.2025 – financování nepedagogických pracovníků - obdobné závěry

Očekávané výsledky dle TZ:

Zvýšení znalostí/kompetencí účastníků v oblasti legislativy a školského zákona

4.4.1.1 *Novely právních předpisů 2024*

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem vzdělávací akce bylo poskytnout vedoucím pracovníkům škol a školských zařízení aktuální informace o novelách právních předpisů ve školství platných v roce 2024. Zaměření bylo orientováno na dopady těchto změn na řízení škol, organizaci provozu a implementaci inkluzivního vzdělávání. Akce rovněž usilovala o podporu sdílení zkušeností a rozvoj odborných kompetencí v oblasti školského managementu. Vzdělávací akce byla realizována formou online webináře ve dvou termínech – dne 25. 4. 2024 pro zástupce základních škol, základních uměleckých škol, a dne 29. 4. 2024 pro pracovníky mateřských škol.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 2.5. – 30.5.2024.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

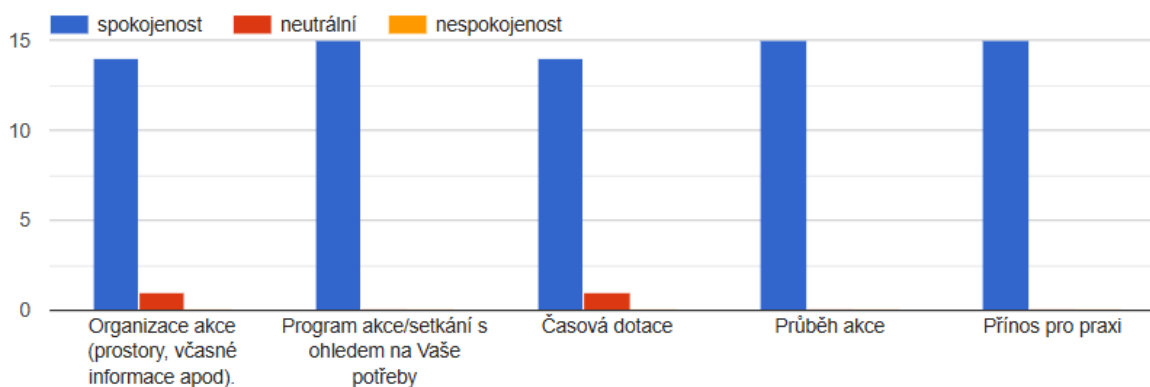
Vzdělávací akce se účastnilo 27 účastníků. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 15 z nich (z 80% se jednalo o ženy, ve 20% o muže).



Závěry

Pokud byli respondenti dotazováni na důvod účasti a měli si vybrat jednu z možností formulovaných evaluátorem, necelá třetina (26,7%) jich uvedla, že pociťuje nedostatek informací v probraném tématu, obdobný počet pak, že „má dostatek informací, ale neví si rady s výkladem nové legislativy a implementací příslušných změn do systému školy/výuky a necelá třetina byla „zvědavá“ jak dané téma/změnu legislativy řeší ostatní. Toto procentuální vyjádření uvozuje jakousi výchozí situaci v území v tomto tématu a jednoznačně prokazuje potřebnost této aktivity pro cílovou skupinu.

Pokud měli respondenti sdělit, jak byli spokojení s jednotlivými aspekty organizace a realizace vzdělávací aktivity, vyjádřili se následovně:



Pokud měli popsat, v čem konkrétně pro ně bylo absolvování vzdělávací akce přínosné, co za konkrétní inspirativní nebo pro jejich praxi využitelnou věc si ze setkání odnáší, uváděli zejména následující:

- *Výklad postupu u uzavírání DPP, pro nás velmi důležité*
- *Získání přehledu o legislativních změnách*
- *FKSP, DPP/DPČ, stanovení výše úplaty za školné*
- *Lepší přehled v problematice pracovně právních vztahů*

4.4.1.2 Novely právních předpisů ve školství 2025

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Viz výše

Oblast hodnocení



V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Nad rámec obsahu předešlého šetření byli dotazováni např. ještě na míru přínosu prezentovaných informací.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

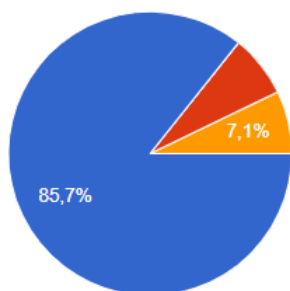
Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 1. – 30.3.2025.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

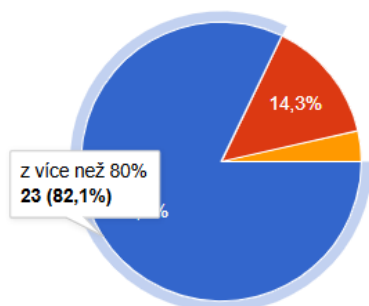
Vzdělávací akce se účastnilo 41 pracovníků v oblasti vzdělávání. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 28 z nich. Většinu z respondentů tvořily zástupci vedení škol a školských zařízení. 93% vyplněných dotazníků vzešlo od žen ve vedoucích pozicích.

Závěry



- Vedení škol a školských zařízení
- Zřizovatel, zástupce zřizovatele
- Pedagogický, nebo nepedagogický pracovník
- Pracovník veřejné správy, nebo subjektu zřízeného veřejnou správou
- Zástupce organizací působících v zájmovém a neformálním vzdělávání, NNO, knihoven, muzeí apod.

Míra přínosu získaných informací se pohybovala u většiny nad hranicí 80%.



- z více než 80%
- z více než 50%
- z méně než 50%

Pokud byli respondenti požádáni o uvedení konkrétních poznatků, které si odnášejí a zda již měli možnost něco ze získaných znalostí v rámci své profese využít, vyjadřovali se následovně:

- *Důležité informace k financování nepedagogických pracovníků*
- *Podmínky čerpání FKSP - produkty stáří,*



- doporučení na řešení jednotlivých dílčích problémů (financování pracovníků), kontakty a odkazy, kde hledat informace
- Přínosné bylo vše kolem mzdové inventury, jen je škoda že jsem tuto informaci neměla již začátkem ledna. Nepedagogové se museli odevzdat ještě než jsme měli nové informace o dopočtu do zaručené mzdy. Řešili jsme jinou formou, tu nám ale lektor spíše nedoporučoval.
- Určitě jsem se ujistila v sestavení nového platového předpisu
- aplikace zákona na příklady z praxe a případně také judikatury
- Velmi mě zaujala problematika doplatků do zaručené minimální mzdy
- rozpočet školy, jak správně propočítat čerpání, změny v legislativě na které musí ředitel reagovat-nové zákonné povinnosti pro ředitele
- Utvrzení, že jsme novou legislativu pochopili správně, popř. opravili chyby. Úprava školního řádu MŠ.
- Upřesnění, co je již v zákonech schváleno, tedy platné a co je ještě v jednání, tedy ještě neplatí. Např. výpovědní doba.

Shrnutí

Z výše uvedených závěrů je jednoznačně patrné, že došlo ke zvýšení znalostí/kompetencí účastníků v oblasti legislativy a školského zákona. Vzdělávací akce na téma legislativních změn spolu s informativními setkáními jsou zejména u vedení škol jednoznačně potřebnými a stále žádanými a pozitivně vnímanými platformami pro získání z jiných zdrojů těžko dostupných informací, sdílení příkladů dobré praxe a řešení společných problémů.

4.4.2 Vzdělávací akce na podporu a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí

Očekávané výstupy dle TZ:

Min. 3 vzdělávací akce na rozvoj pedagogických a didaktických dovedností pracovníků ve vzdělávání

- Rozvíjení polytechnické výchovy u dětí a žáků v r. 2024
- Rozvíjení polytechnické výchovy u dětí a žáků v r. 2025
- Co je komiks? A jak ho číst?
- Předmatematické představy v MŠ
- Podpora dítěte s náročným chováním (vyhodnoceno v rámci kap. 4.4.6)
- Problémový žák ZŠ optikou Ústeckého kraje
- Základy práce s dětským traumatizovaným klientem

Očekávané výsledky dle TZ:

Zvýšení pedagogických a didaktických kompetencí účastníků, podpora spolupráce škol, sdílení zkušeností a osvědčených postupů.



4.4.2.1 Rozvíjení polytechnické výchovy dětí a žáků (2024)

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Jednou ze vzdělávacích akcí cílených na rozvoj pedagogických a didaktických dovedností pracovníků ve vzdělávání byl seminář na podporu rozvoje polytechnické výchovy pro pedagogy mateřských škol, obou stupňů základních škol, vychovatele a pracovníky DDM. Seminář se uskutečnil ve čtvrtek 26. 9.

Zveme Vás na seminář na podporu rozvoje polytechnické výchovy pro pedagogy MŠ, obou stupňů ZŠ, vychovatele i pracovníky DDM z SO ORP Děčín:

Rozvíjení polytechnické výchovy u dětí a žáků

realizováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Děčín

Kdy: 1. termín - 26. 9. 2024 od 8:00 do 12:00 hod.
2. termín - 26. 9. 2024 od 14:00 do 16:00 hod.

Kde: Školní dílna - Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace, Opletalova 698, 407 22 Benešov nad Ploučnicí

Programem Vás provede Mgr. Jan Helis, Geodeska - pedagog a školitel v oblasti polytechniky

2024 v dopoledním a odpoledním termínu. Účastníci se se učili názorně využívat pomůcky, nástroje a materiály užitečné při rozvoji jemné motoriky. Pro každého účastníka byla připravena startovací krabička, se 4 polotovary, se kterými v průběhu semináře pracoval.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Zjišťováno bylo, do jaké míry došlo u účastníků ke zvýšení jejich pedagogických a didaktických kompetencí v této oblasti v návaznosti na předané znalosti. Cílem bylo také získat do budoucna případná doporučení pro úpravu nastavení či způsobu realizace podobných aktivit.

Použité metody

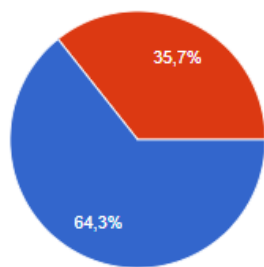
Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 15.10. – 15.11.2024.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

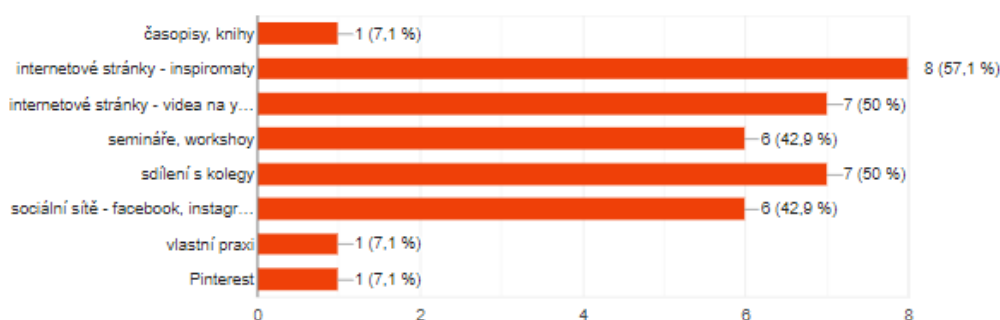
Vzdělávací akce se účastnilo 31 zájemců – 12 pedagogů ZŠ, 15 pedagogů MŠ a 4 pracovníci DDM. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 14 účastníků, z čehož $\frac{2}{3}$ respondentů tvořily pedagogové MŠ, zbylou část potom pedagogové působící na I.st. ZŠ (v obou skupinách byly zastoupeny pouze ženy).



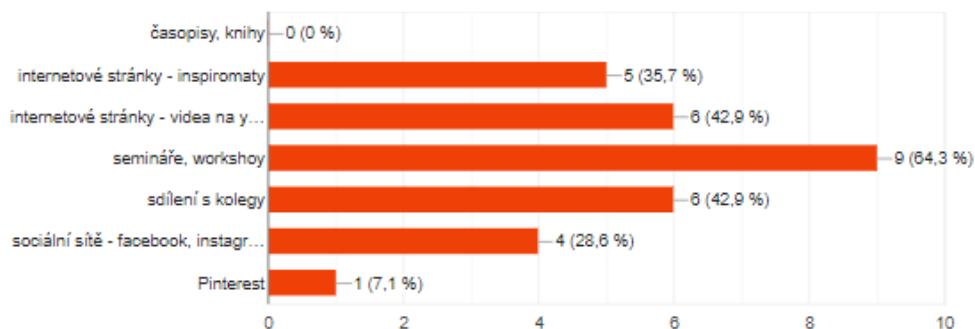
- učitel/ka na MŠ
- učitel/ka na I. stupni ZŠ
- učitel/ka na II. stupni ZŠ
- asistent/ka pedagoga
- vychovatel/ka
- pracovník/pracovnice DDM

Hlavní závěry

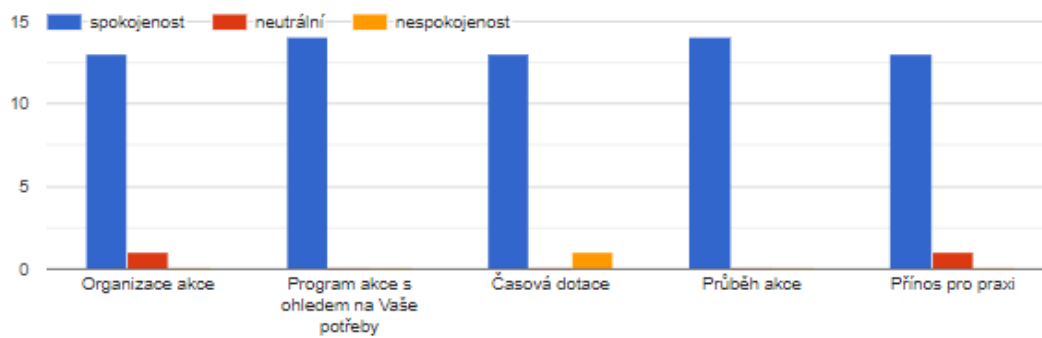
Pokud byly účastnice dotazovány, kde nejčastěji čerpají inspiraci/náměty pro zařazování jedn. aktivit / pomůcek do tématu polytechnické výchovy, pak se k uvedenému vyjádřily následovně:



Za nejefektivnější formu čerpání inspirace/námětů však považují semináře/workshopy.



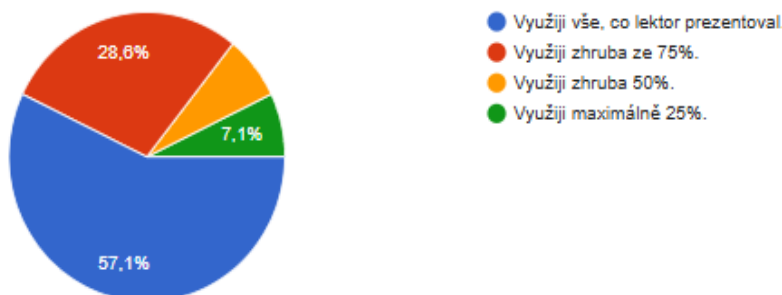
Pokud se měly účastnice vyjádřit k tomu, zda se naplnila očekávání, se kterými do tohoto semináře vstoupily, vyjadřovaly se následovně:





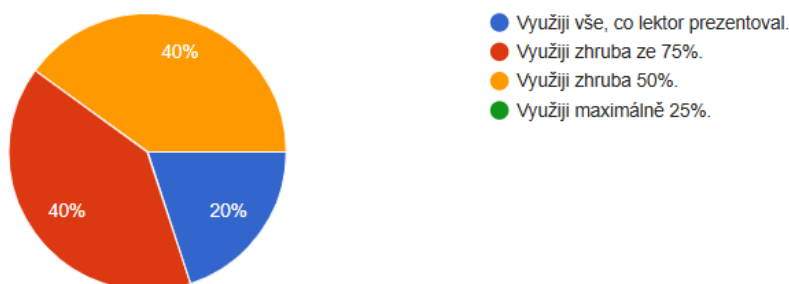
Školení bylo podle respondentů velmi hezky připravené. Paní učitelky oceňovaly zejména názorné ukázky lektora a možnost vyzkoušet si jak pracovat s nabízenými polotovary. Velká část účastnic si u školitele po semináři objednala předmětné polotovary, které využily s dětmi na tvorbu výrobků např. na vánoční jarmarky. Výjimkou nebyly ani vyjádření v tom smyslu, že účastnice kurz namotivoval k tomu, aby přírodní materiály více využívaly během běžného dne v MŠ.

Pokud se měli pokusit odhadnout, do jaké míry si myslí, že předané zkušenosti a znalosti získané na semináři využijí v rámci své pedagogické praxe, odpověděly následovně:



Jediným podnětem vzneseným ze strany účastníků bylo podobné semináře přizpůsobit více specifiku našeho kraje (mnoho sociálně-znevýhodněných žáků) a zahrnout do podobného semináře také doporučení, kde je možné si obstarat bezplatně nebo za výhodných podmínek materiál. Bez polotovarů podle jedné z účastnic semináře nelze tento seminář využít v praxi pro mladší žáky. U starších lze využít katalog výrobků jako inspiraci, ale za cenu několikahodinové předpřípravy materiálu.

Velmi obdobný názor na přínos realizované školení měli účastníci i v roce 2025.



Shrnutí

Ze závěrů terénního šetření je patrné, že došlo ke zvýšení pedagogických a didaktických kompetencí účastníků.



4.4.2.2 Co je komiks? A jak ho číst?

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Workshop na uvedené téma se uskutečnil 24. 9. 2024 v Městské knihovně Děčín. Uvedl pedagogy ZŠ do komiksového umění. Krátce je seznámil s historií komiksu, jeho vývojem, pravidly komiksu a související literární teorií. Prezentovány byly i jednotlivé komiksové směry (francouzský komiks, manga, superhrdinská tematika apod.) včetně konkrétních doporučení vhodných či jinak zajímavých komiksových titulů pro různé věkové skupiny.



Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 22.10. – 22.11.2024.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Do dotazníkového šetření se zapojili pouze 2 z 8 účastníků (v obou případech se jednalo o ženy) vzdělávacího workshopu. Takto malý vzorek respondentů tedy poskytuje pouze omezený pohled na podrobnosti realizace a přínosu této vzdělávací aktivity.

Hlavní závěry

Obě paní učitelky zatím s komiksy dle odpovědí v rámci dotazníkového šetření v rámci výuky nepracují, ale zvažují její využití pro jejich stoupající popularitu u mladých lidí a slibují si tak od toho zvýšení motivace věnovat se četbě u některých dosud nepodchycených skupin čtenářů. Za hlavní bariéry považují nedostatek této specifické literatury pro žáky a časové omezení - spousta jiných témat, která musí/potřebují se žáky probrat.

Přínos této vzděl. akce shledávaly zejména v rozšíření znalostí, rozhledu v oblasti komiks. literatury.

Shrnutí

Vzhledem k nízkému počtu respondentů v rámci dotazníkového šetření si nedovolí evaluátor shromážděné informace a závěry generalizovat.



4.4.2.3 Předmatické představy v MŠ

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Primárním cílem této dílčí aktivity bylo posílení kompetencí pedagogů v oblasti rozvoje předmatických představ dítěte v předškolním věku. V rámci webináře se paní lektorka Mgr. Eliška Hriech dotkla hlavně následujících oblastí – představy o kvantitě, geometrické představy a množinové oblasti. Jak tyto oblasti rozvíjet v prostředí mateřské školy ukázala na praktických příkladech ze své praxe. Řešena byla i další témata jako je práce s prelogickým myšlením, usuzováním a uvažováním u dítěte předškolního věku. Poslední část webináře byla věnována Montessori pomůckám a činnostem ovlivňujícím předmatické představy u dětí předškolního věku.



Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Zjišťována byla také motivace pedagogů účastnit se toho setkání (a s tím spojený popis výchozí situace, se kterou je možné porovnávat předmětná zjištění). Cílem bylo také získat do budoucna případná doporučení pro úpravu nastavení či způsobu realizace podobných aktivit.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 12.11. – 12.12.2024.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

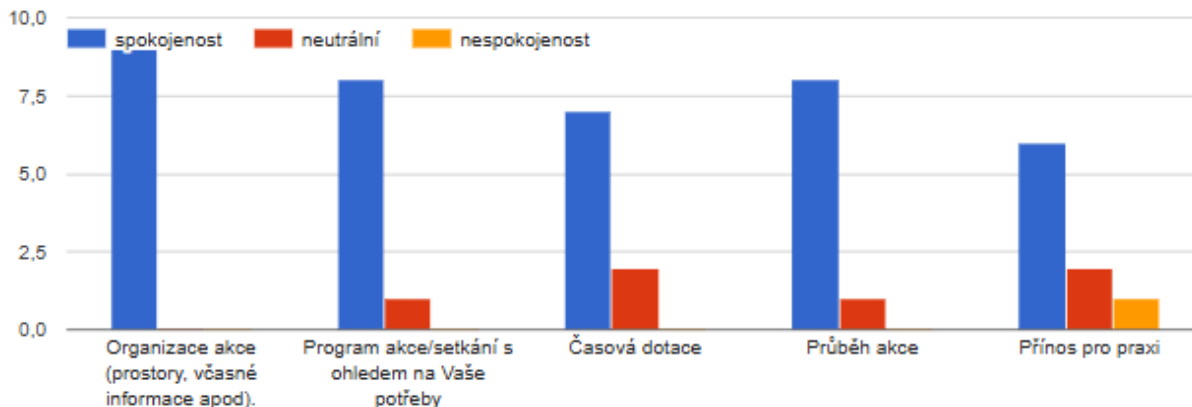
Do dotazníkového šetření se zapojilo 9 z 18 účastníků vzdělávacího workshopu, ve všech případech se jednalo o ženy (8 učitelek z MŠ, 1 z účastnic působila v té době jako pedagog volného času).



Hlavní závěry

Jako hlavní důvod pro účast na tomto vzdělávacím webináři uváděly respondentky zejména to, že již používají některé prvky moderních metod sloužící k rozvíjení předmatematických představ (jako např. Hejného metoda) a chtěly načerpat novou inspiraci, tak, aby mohly rozšířit výuku o další.

Pokud se měly účastnice vyjádřit k tomu, zda se naplnila očekávání, se kterými do tohoto semináře vstoupily, vyjadřovaly se následovně.



Pro případnou realizaci obdobných aktivit by respondenti uvítali:

- větší časovou dotaci
- více praktických ukázek
- více námětů i pro mladší věkovou skupinu dětí v MŠ
- zařazení základů Hejného metody

Shrnutí

Ze závěrů terénního šetření je patrné, že došlo ke zvýšení pedagogických a didaktických kompetencí účastníků. S účastníky webináře byly sdíleny osvědčené postupy v oblasti rozvoje předmatematických představ dítěte v předškolním věku.

Doporučení

- Při realizaci obdobných aktivit evaluátor navrhuje zohlednit podnětů vznesených ze strany účastníků.



4.4.2.4 Problémový žák základní školy optikou Ústeckého kraje

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem setkání, které proběhlo dne 23.1.2025 bylo poskytnout pedagogickým a dalším pracovníkům ve vzdělávání nástroje pro hlubší porozumění chování žáků s výraznými projevy nepřiměřeného chování, agrese nebo emoční nestability. Úvodní část se věnovala seznámení s příčinami a spouštěči, které k nežádoucím projevům vedou. Dále následovala prezentace možností intervence, podpůrných opatření a předpokladů, které jsou nezbytné pro efektivní zvládnání náročného chování ve školním prostředí. V poslední části programu probíhala pak řízená diskuse pracovníků ve vzdělávání se zástupci OSPOD, děčínského pracoviště PPP ÚK, odboru sociálních věcí a zdravotnictví Magistrátu města Děčín a Výchovného ústavu v Děčíně.

Oblast hodnocení

V rámci šetření se evaluátorka soustředila zejména na hodnocení míry zapojení účastníků do odborné diskuse, relevanci tématu s ohledem na charakter příspěvků účastníků, efektivitu vedení setkání ze strany facilitátora, reakce účastníků na obsah prezentace i v rámci následné diskuse, identifikaci případných bariér v komunikaci, okamžité možné přínosy setkání pro CS.

Použité metody

zúčastněné pozorování

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována přímo na setkání.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 27 účastníků.

Závěry

Setkání nabídlo účastníkům ucelený pohled na tuto problematiku a současně praktické návrhy řešení, které zohledňují legislativní a odborné možnosti škol, rodin i systému podpůrných služeb.

Pracovníci ve vzdělávání (zejména z řad vedoucích pracovníků škol a školských zařízení) kladli aktivně výše zmíněným odborníkům dotazy jak prakticky postupovat v některých problematických případech. Z kontextu diskuse bylo patrné, že řešení situací s dětmi/žáky s náročným/nepřiměřeným chováním je v rámci škol velmi častou záležitostí a zaměstnává několik pozic v rámci pedagogického sboru i podpůrných profesí. Velmi zásadní pro školy je zachování kontinuity informací o řešeném případě, ke kterému často dají podnět. Zde však bohužel naráží na legislativní bariéry.

Určitým sporným bodem se jeví zároveň v kontextu nastavení společnosti a základních norem také základní východisko práce kurátorů OSPOD (§ 5 ZSPOD), kteří jsou povinni při své práci chránit a naplňovat nejlepší zájem (zájmy, práva) svěřeného dítěte. Ty jsou však právě u dětí/žáků s výraznými projevy nepřiměřeného chování, agrese nebo emoční nestability často v jednoznačném rozporu s právy ostatních dětí/žáků v dotčených kolektivech (právo dítěte na zdraví, vzdělání, bezpečí).



Shrnutí

Na základě poznatků evaluátora získaných v rámci zúčastněného pozorování i následných rozhovorů lze konstatovat, že seminář přinesl díky účasti odborníků z různých organizací věnujících se práci s ohroženými dětmi, dětmi s náročným chováním důležitý interdisciplinární pohled na problematické situace ve školách a dostupné možnosti jejich řešení, popř. vysvětlení, poukázání na některá fakta/omezení, která je třeba při řešení případů zohledňovat. Tím tak napomohl rozvoji profesních kompetencí účastníků i snazší spolupráci klíčových aktérů v území.

4.4.2.5 Základy práce s dětským traumatizovaným klientem

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem semináře, který proběhl dne 16.4.2025 v prostorách Městské knihovny Děčín, bylo poskytnout účastníkům základní orientaci v problematice dětského traumatu a nabídnout prakticky využitelné nástroje pro práci s dětmi, jejichž nervová soustava je v důsledku traumatizujících zkušeností dysregulována. Program byl zaměřen především pro asistenty pedagogů a pedagogy s přesahem i na další pomáhající profese.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Zjišťováno zároveň bylo, do jaké míry pomohl seminář účastníkům osvojit si techniky a tipy, které mohou pomoci při identifikaci a následné práci s traumatizovaným dítětem/žákem.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 24.4. – 15.5.2025.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 19 účastníků. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 6 z nich.

Závěry

Pokud byli respondenti tedy dotazováni, do jaké míry jim pomohl seminář účastníkům osvojit si techniky a tipy, které mohou pomoci při identifikaci a následné práci s traumatizovaným dítětem/žákem, odpověděli na nabízené škále (velmi výrazně/spíše ano/spíše ne/vůbec ne) 2/3 z nich, že spíše ano, 1/3 dokonce velmi výrazně.



Pokud byli respondenti vyzváni, aby popsali, v čem konkrétně pro ně bylo absolvování tohoto semináře pro přínosné, co konkrétně si odnáší, pak uváděli následující:

- *Určitě jak jinak reagovat při práci s dětmi s opatřením, pomohl mi i jiný pohled na dané situace. Pochopení, prohloubení daného problému.*
- *Hry a činnosti zařaditelné do praxe. Uvědomění si "jiné práce" s dítětem, které prožilo trauma.*
- *Znaky traumatu k lepší identifikaci, metodika pro práci s traumatem a trauma klientem, náměty na činnosti vhodné k práci s traumatizovaným dítětem, vhled a nadhled.*
- *Seminář mi přinesl trochu jiný pohled na práci s dětmi, i se sebou. Odesla jsem si nápady na řešení některých krizových situací a také tipy, co dělat, abych krizovým situacím předcházela.*
- *Nový vhled do problematiky, inspirace do běžné praxe - konkrétní metody práce s traumatizovaným žákem*
- *trauma předškolního dítěte z probíhajícího rozvodu rodičů a trauma z realizované střídané péče - podpora dítěte v náročných situacích*

Na dotaz, zda již měli možnost si vyzkoušet představené tipy a techniky v praxi a daří se jim aplikovat základní principy, které byly představeny jako vhodný základ pro regulaci nervového systému, odpověděli 2/3 respondentů kladně.



Pokud se měli vyjádřit, zda jim scházelo nějaké téma nebo informace, pak uváděli, že by rádi pokračovali v prohlubování znalostí k tomuto tématu a dále, že by uvítali případné vzdělávací akce k tématu zvyšování psychické odolnosti dětí.

Shrnutí:

Z výše uvedených závěrů (avšak s poměrně omezeným vzorkem respondentů) je patrné, že byl jednoznačně pozitivně podpořen rozvoj profesních kompetencí účastníků.



4.4.3 Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

Očekávané výstupy dle TZ:

Min. 2 vzdělávací/ osvětové akce cílené na pracovníky ve vzdělávání nebo rodiče dětí a žáků

- Wellbeing pro učitele a žáka (vyhodnoceno v rámci kap. 4.4.6)
- Podpora wellbeingu dětí a dospívajících ve školním i mimoškolním prostředí
- Základy seberegulace s prvky EmotionAid
- Komplexní sexuální a vztahová prevence (nejen) ve škole
- Cesta k lepšímu spánku u dětí a dospívajících
- Stress management (velmi nízký počet respondentů)

Očekávané výsledky dle TZ:

Zvýšení povědomí o wellbeingu, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe. Zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a wellbeingu na školách

4.4.3.1 Podpora wellbeingu dětí a dospívajících ve školním i mimoškolním prostředí

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem této vzdělávací akce, která proběhla formou webináře, bylo seznámit účastníky se strategiemi a přístupy zaměřenými na podporu duševního zdraví, bezpečného prostředí a celkové pohody dětí a dospívajících

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání, dále četnost práce pedagogů se třídou na téma jejich duševní pohody, byla v rámci analýzy výchozí situace zjišťována obvyklá doba, po kterou se snaží věnovat realizaci opatření podporujících wellbeing Vašich žáků apod.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 14. – 28.2.2025

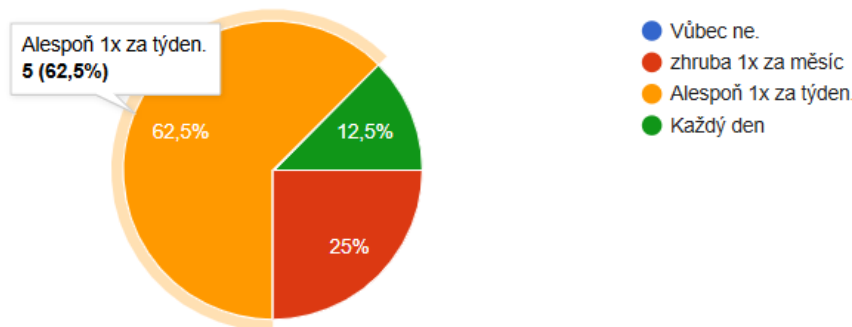
Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 16 osob. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 8 z nich. Jednalo se pouze o respondentky – ženy.

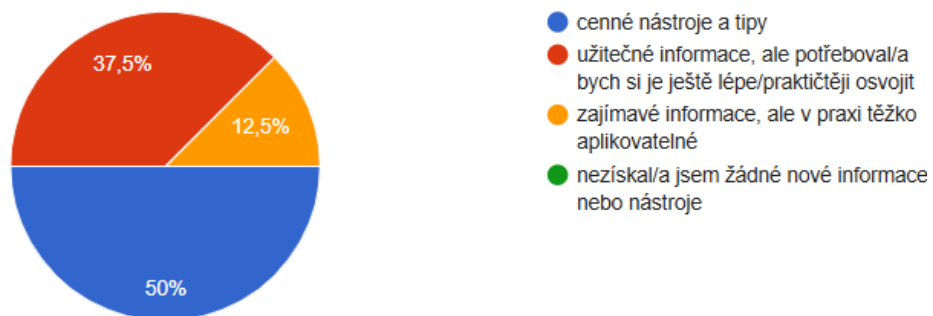


Závěry

Evaluátorku v rámci dotazníkového šetření v úvodu zajímalo, s jakou četností se pedagogové tématu duševní pohody obecně věnují. Necelé ⅓ dotazovaných uvedli, že alespoň 1x za týden, což odpovídá obecně doporučenému minimu. Často se tak děje zejména skrze realizaci třídnických hodin a třídnických chviliek.



Pokud byli respondenti dotázáni na to, co nového jim webinář přinesl do jejich praxe, pak se vyjádřili následovně, viz graf níže:



Pokud byli osloveni, jaké konkrétní nástroje nebo techniky mají v plánu nově využít v rámci jejich praxe po absolvování tohoto webináře, uváděli respondenti následující:

- Každodenní sledování psych. rozpoložení
- větší práce s pravidly třídy
- emoční kartičky
- zmíněnou hru Na mraveniště
- materiály SOFA
- jak zvládat stres, s tím mají žáci problém
- zapojení více relaxačních chviliek a nakoupení senzomotorických pomůcek



Shrnutí

Jak je patrné z textu i grafu výše, webinář z většiny obohatil účastníky o nové informace, tipy a cenné informace a tím přispěl ke zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a wellbeingu na školách.

4.4.3.2 Základy seberegulace s prvky EmotionAid

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem tohoto praktického semináře bylo poskytnout účastníkům širší povědomí o mechanismech stresu a nervové zátěže a poskytnout jim konkrétní nástroje k regulaci jejich vnitřního stavu.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání.

Použité metody

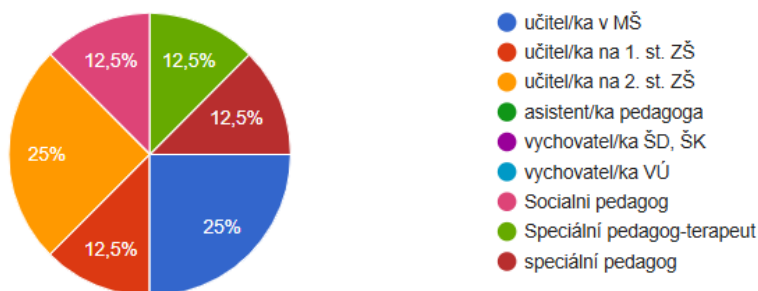
Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 10. – 30.4.2025

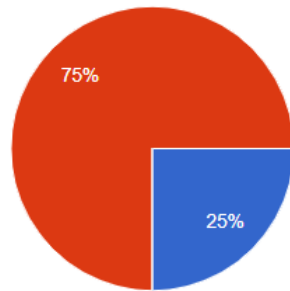
Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 11 osob. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 8 z nich (pouze ženy). Zastoupení jednotlivých skupin respondentů je možné nalézt na grafu níže:



Závěry

Z provedeného dotazování bylo patrné, že téma semináře bylo velmi relevantní potřebám účastníků. Pokud se měli vyjádřit, do jaké míry naplnil seminář jejich očekávání a pomohl jim zlepšit jejich schopnost regulovat vlastní emoce a reakce v náročných situacích, vyjádřili se následovně:



- velmi výrazně
- spíše ano
- spíše ne
- vůbec ne

Pokud byli respondenti požádáni o to, aby popsali v čem konkrétně pro něbylo absolvování semináře přínosné, co za konkrétní inspirativní / pro jejich praxi využitelnou věc si ze setkání odnesli, uváděli následující:

- Inspirace jak pomoci dětem zvládat pro ně stresové situace.- především první tři kroky ke zklidnění.
- Skupinová aktivita s traumatickým a hojivým vírem.
- Určitě mne oslovila technika - tři kroky, kterou jsem začala využívat jak v práci, tak i soukromém životě.
- 5 kroků pro zvládnutí emocí a reakcí ve stresu nebo v krizi.
- Práce s vlastními emocemi a koregulace emocí ostatních.
- Inspirací je pro mě metoda, kterou můžu pomoci i asistentům.
- Za velice přínosné považuji seznámení se s pěti kroky pro zvládnutí emocí ve stresu.

7 z 8 účastnic dotazníkového šetření dokonce už i stihlo probírané techniky seberegulace využít do doby realizace dotazníkového šetření úspěšně v praxi.

Shrnutí

Jak je patrné z textu i grafu výše, seminář jednoznačně napomohl ke zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

4.4.3.3 Komplexní sexuální a vztahová prevence (nejen) ve škole

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem této vzdělávací akce, která proběhla formou webináře bylo posílit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti sexuální výchovy a vztahové prevence.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byla hodnocena zejména relevance/potřebnost vzdělávacích aktivit na toto téma, přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání, shromažďovány případné náměty na další vzdělávací akce v budoucnu nebo podněty k rozšíření tématu.



Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 7. – 30.4.2025

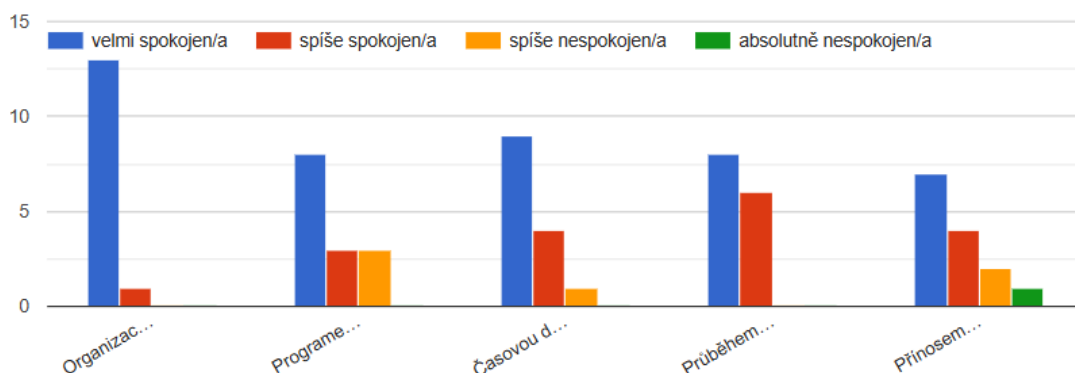
Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Webináře se účastnilo 20 osob. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 14 z nich (13 žen a 1 muž). Co se týče struktury respondentů, jednalo se převážně o učitele 1. i 2.stupně ZŠ, metodiky primární prevence, výchovné poradce nebo speciální pedagogy. Co se týče obsahu zpětné vazby, nelze spatřovat významné rozdíly v reflexích žen x mužů.

Závěr

Téma, které bylo na webinári diskutováno bylo z 80% hodnoceno jako velmi relevantní. Webinář tak jednoznačně reagoval na rostoucí potřebu škol vést otevřenou a odborně ukotvenou prevenci v těchto tématech jako součást širší péče o wellbeing současných dětí.

Tento webinář byl prakticky jediným, který označili někteří respondenti zapojení do dotazníkových šetření jako nepřínosný.



Pokud se měli vyjádřit, v čem konkrétně jim nastavení semináře a jeho programu nevyhovovalo, uvedli následující zdůvodnění:

- “jednalo se hodně o výklad, trochu jsem postrádala, jak o daném tématu mluvit s žáky, jak o tom vlastně učit”
- “Chyběl mi příběh pro 1.stupeň, jak vlastně celé téma uchopit pro tuto věkovou skupinu. Poukázat např. proces počítání konkrétně na něčem. Takže přínos do mé praxe jsem o stupínek snížila. Děkuji za edukační video s dotýkáním. To je super.”
- “Oblastí sexuální a vztahové prevence jsme ve škole procházeli s Věrou Petlanovou. Čekala jsem více dalších praktických věcí. Tento byl spíše uvedením do problematiky. Velmi obecné.”
- “Protože jsme se touto tematikou ve škole zabývali už od září, většina informací mi byla známa. Uvítala bych více konkrétních aktivit na toto téma.”



- “Příliš všeobecné, vše již zřejmé, domnívala jsem se, že bude rozvíjeno téma vzhledem k genderu a aktuálně k 21.století (nikoliv k menstruaci atp.), případně, jak s těmito žáky/rodinami pracovat)”
- “Chyběla mi nabídka konkrétních aktivit do výuky (pak by byla nutná delší časová dotace).”

Část respondentů, která označila webinář za přínosný, oceňovala zejména:

- “Tipy na formy komunikace s žáky na dané téma apod.”
- “Rozšíření obzorů v sexuální výchově.”
- “Bylo pro mě přínosné v tom, že děti už máme do tématu zasvěcovat od MŠ.”
- “Rozdělení tématu sexuální výchovy dle věku žáků a metody jak tuto výchovu uchopit.”
- “Doporučené metody a také doporučená literatura”
- “V 6. a 7.ročnicích učím mimo jiné Výchovu ke zdraví, kde je i kapitola Sexuální výchova. Utvrdila jsem se v tom, že odpovídání na všetečné otázky před dětmi je ok. Mám je vždy pohromadě...holky a kluky. Vypsala jsem si k tomu pár dalších možností a určitě nahlédnu do knihy zmiňované na webináři. A také jak na děcka, která se hledají v orientaci na jiná pohlaví.”
- “Další informační zdroje. Zpřehlednění potřeb jednotlivých věkových období.”
- “Video s dotýkání. A potvrzení, že se má mluvit o sexualitě už na 1. stupni.”

Shrnutí

I přes část spíše nespokojených účastníků je patrné, že u většiny zapojených ke zvýšení kompetencí v této oblasti výuky došlo a téma má být relevantní součástí dalšího vzdělávání pracovníků škol i školských zařízení.

4.4.3.4 Cesta k lepšímu spánku u dětí a dospívajících

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem této vzdělávací akce, která proběhla formou online besedy bylo zvýšit informovanost veřejnosti o významu spánku pro celkový rozvoj dětí a dospívajících. Aktivita se zaměřila na osvětu v oblasti fyzického a duševního zdraví, porozumění biologickým procesům spánku a na praktické strategie, které mohou rodiče, pedagogové i širší veřejnost využít k podpoře zdravého životního stylu dětí. Beseda měla za cíl zároveň poukázat na korelační vztah mezi kvalitou a délkou spánku a psychické pohody, potažmo školní úspěšnosti dětí a dospívajících.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byla hodnocena zejména relevance/potřebnost vzdělávacích aktivit na toto téma, přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.



Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 12. – 30.6.2025

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Online besedy se zúčastnilo 15 osob. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 6 z nich (pouze respondentky ženy).

Závěr

Téma, které bylo na webináři diskutováno bylo z 83% hodnoceno jako velmi relevantní, a to zejména s ohledem na časovou vytíženost dnešních rodin a dostatečně nevytvořené dotaci dětí a dospívajících na youtube, sociálních sítích.

Pokud byli požádáni účastníci o to, aby se podělili co za konkrétní inspirativní / využitelnou věc si ze setkání odnáší, uváděli zejména následující přínosy:

- *ucelený vhled do tématu, pomůcky,*
- *vzájemné sdílení problémů s délkou spánku a tipy k navození lepšího usínání,*
- *biorytmus dětí, další doporučené zdroje (literatura, webové stránky),*
- *dobře shrnutá teorie a zajímavé tipy na aktivity se žáky,*
- *využijí, jak v profesionální dráze, tak i u svých vlastních dospívajících dětí.*

Pokud byli osloveni s dotazem, zda plánují na základě tohoto webináře něco změnit v jejich každodenní rutíně/denním harmonogramu dětí, odpovídali veskrze že ano, zejména v ohledu kladení vyššího důrazu na pravidelnost, rituály, v pozici pedagoga pak žákům vhodné hodinové rozpětí spánku s odůvodněním na ovlivnění výkonnosti, motivovat.

Z námětů pro případné úpravy se jeví jako vhodné uvést zejména následující:

- *“Rozšířila bych webinář o praktický workshop. Jelikož šlo o webinář určený veřejnosti, ale i místním učitelům, mohla by být přijatelná i varianta společného semináře v rozumnou hodinu, ideálně někde v Děčíně. Důležité je, aby nešlo jen o teoretické povídání, ale o skutečně prakticky zaměřené setkání. Mimochodem, možná by o něj měli zájem i rodiče dětí, které mají potíže se spánkem. Ideální by ale bylo uspořádat pro žáky projektový den a pozvat odborníka přímo do školy. Případně by bylo možné podobný den opakovat a sledovat, zda u dětí dochází ke zlepšení. Spánková deprivace a neschopnost dodržovat pravidelný spánkový režim představují stále větší problém. Bez pomoci odborníků je velmi obtížné ho účinně řešit.”*

Shrnutí

Z výše uvedených závěrů lze konstatovat, že u většiny zapojených došlo ke zvýšení povědomí o důležitosti spánku, které plánují předávat i dále.



4.4.4 Setkání pracovníků ve vzdělávání: podpora vzdělávání v oblasti iniciativy a kreativity

Očekávané výstupy dle TZ:

Min. 2 setkání pracovníků ve vzdělávání

- Setkání učitelů ČJ
- Den čtenářské gramotnosti
- Setkání učitelů matematiky – přechod mezi stupni vzdělání

Očekávané výsledky dle TZ:

Zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím vzájemných setkání a sdílení zkušeností mezi školami na podporu iniciativy a kreativity, propojení různých stupňů škol.

4.4.4.1 Setkání učitelů ČJ – přechod mezi stupni vzdělávání

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem tohoto setkání, které se konalo dne 3.12.2024 v prostorách Magistrátu města Děčín bylo vzájemné sdílení potřeb a problémů, se kterými se potýkají pedagogové v rámci přechodů dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání, propojení různých stupňů škol a zprostředkování možnosti snazšího pochopení situace mezi jednotlivými stupni vzdělávání v dnešní poměrně komplikované době, co se změn ve vzdělávání týče, pro jeho přímé aktéry. Součástí setkání byla i vystoupení dalších spolupracujících subjektů – zástupců Centra celoživotního vzdělávání - Rektorát Univerzity J.E.Purkyně v Ústí nad Labem a Městské knihovny Děčín.

Oblast hodnocení



Spolufinancováno
Evropskou unií



SETKÁNÍ UČITELŮ ČJ PŘECHOD MEZI STUPNI VZDĚLÁNÍ

MAP IV pro SO ORP Děčín

3. 12. 2024 od 14:00 do 17:00 hod.

Magistrát města Děčín, Raisova 1155/3, Děčín - zasedací místnost budovy A6, II. poschodí (sál bývalé knihovny)



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV PRO SO ORP DĚČÍN
ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.04/00/23_017/0008284



V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Zjišťováno bylo, do jaké míry došlo u účastníků ke zvýšení jejich pedagogických a didaktických kompetencí v této oblasti v návaznosti na předané znalosti. Cílem bylo také získat do budoucna případná doporučení pro úpravu nastavení či způsobu realizace podobných aktivit.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě. Zároveň se účastnil také jako pozorovatel.

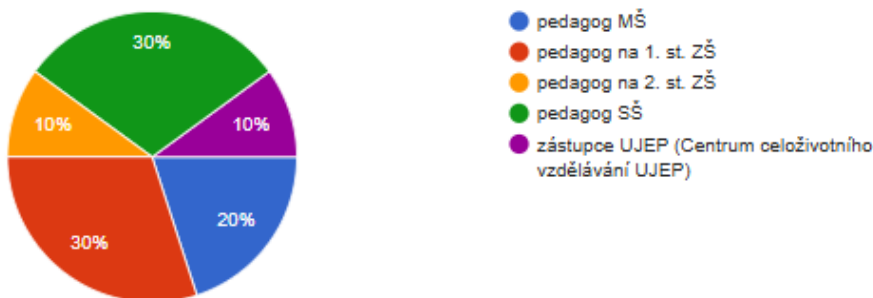


Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 5.12. – 31.12.2024

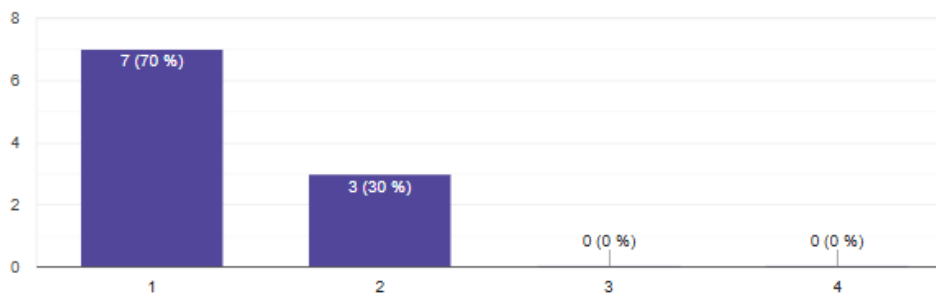
Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 16 pedagogů. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 10 z nich (z toho 2 muži). Na základě zaslanych odpovědí lze konstatovat, že reflexe na realizované školení dle pohlaví významně neliší. Zastoupení jednotlivých stupňů vzdělávání je patrné z následujícího grafu.

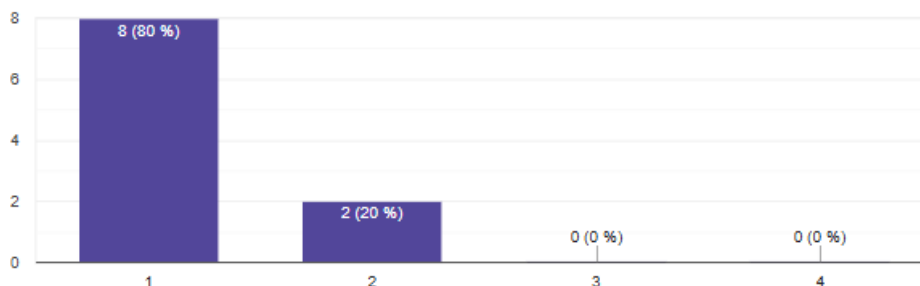


Hlavní závěry

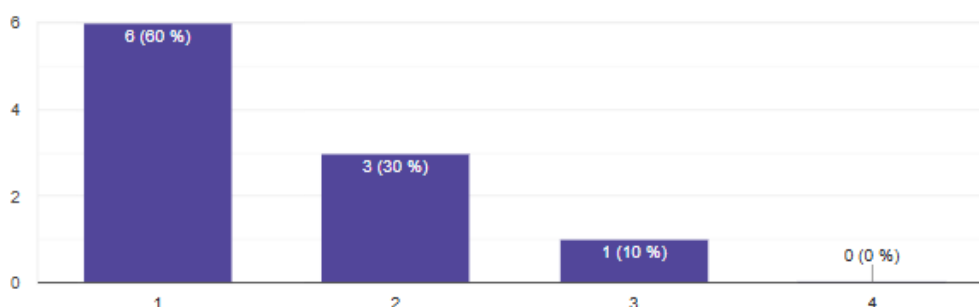
Jako velmi přínosné označila toto setkání 2/3 respondentů. Zbylí z nich vnímali setkání jako spíše přínosné. Stejně hodnotili respondenti i otázku, zda mají pocit, že setkání *přispělo k lepšímu porozumění mezi pedagogy* na různých stupních vzdělávání. Hodnoceno bylo na škále 1 - rozhodně ano; 4 - vůbec ne.



Pokud byli dotazováni, jak užitečné byly pro účastníky informace o požadavcích (stavu/problémech/očekávání) na dovednosti/znalosti/kompetence žáků/děti přecházejících na vyšší stupeň vzdělávání, které byly sdíleny na tomto setkání, pak se vyjadřovali následovně. Hodnoceno bylo škále 1 - velmi užitečné; 4 - naprosto neúžitečné.



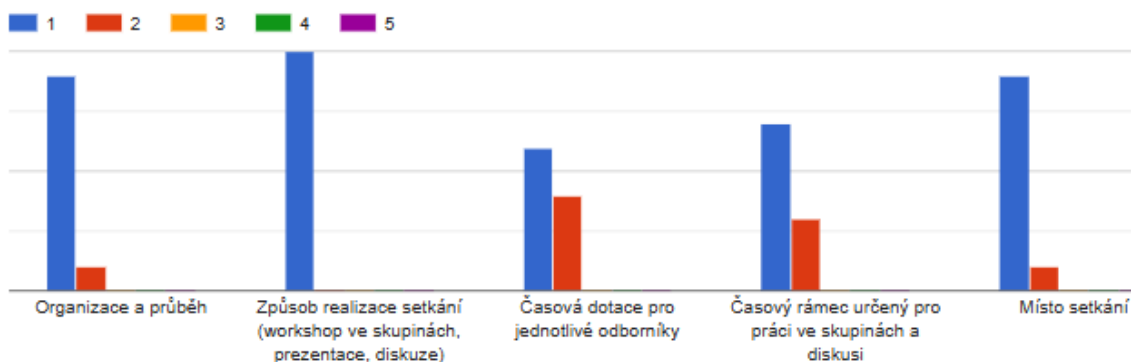
Na dotaz, zda získali na setkání užitečné informace o DVPP, kurzech, nabídkě aktivit, pak odpovídali tak, jak uvádí následující graf. Hodnoceno bylo na škále 1 - rozhodně ano; 4 - vůbec ne.



Pokud se měli účastníci vyjádřit jaké konkrétní informace nebo nápady pro usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání si ze setkání odnesli, pak jmenovali zejména následující:

- ❖ sdílení poznatků o tom, jak důležitá je práce s rodinou - od věku MŠ až po SŠ,
- ❖ info z PF UJEP,
- ❖ protože učím na 1. stupni, tak pro mě byly nejdůležitější požadavky přechodu na 2. stupeň,
- ❖ pohled kolegů ze 2. stupně na to, co jejich absolventi umí či umět mají,
- ❖ zaznělo spoustu podnětů, ale bylo by dobré toto "šetření" uskutečnit ve všech ORP a tyto výstupy předávat s možnými návrhy řešení jako ucelené za MAPy Ústeckého kraje, např. na kraj v rámci vašich setkání (ev. varianta přenosu radní pro vzdělávání přednese na Asociaci krajů zástupcům MŠMT) aj.,
- ❖ spolupráce s UJEP, jejich nabídky, revize RVP PV- informace, přístup směrem k dětem (žákům), úprava kompetencí, spolupráce s rodiči, podpora čtenářské gramotnosti- nabídky spolupráce s knihovnou ve větším rozsahu.

Pokud se měli respondenti vyjádřit k tomu, zda se naplnila očekávání, se kterými na toto setkání vstoupily, odpovídaly následovně (Hodnoceno na škále jako ve škole: 1 - výborné, 5 – nedostatečné).



Z informací nebo témat, které respondentům v rámci setkání scházely, lze jmenovat následující:

- Zásadní je odpověď na otázku: jak situaci dětí bez podporujícího zázemí změnit?
- Ráda bych slyšela konkrétní informace, co se komu osvědčilo v praxi a funguje. Např. materiály, knihy, formy práce.
- Účast odborníka/psychologa, který by měl dobré tipy, jak dětem usnadnit aklimatizaci při přechodu do vyšších stupňů vzdělávání.

8 z 10 respondentů se vyjádřilo, že by mělo zájem o navazující setkání. Pro další setkání by uvítaly méně úřední prostory než je zázemí Magistrátu města Děčína a větší prostor pro práci ve skupinách.

Z témat, která by byla vhodná pro další setkání, uvedly zejména následující:



- Jak hodnotit a klasifikovat výstupy v ČJ tak, aby to bylo vypovídající.
- Prohloubení tématu ČG.
- Setkání všech typů škol z Děčína a okolí. Vzájemná spolupráce.
- Příklady materiálů, dobré praxe, zkušeností....
- Aklimatizace žáků při přechodu do vyšších stupňů vzdělávání
- Matematická gramotnost aj.

Shrnutí

Jak je patrné z výše uvedených závěrů, došlo prostřednictvím tohoto setkání ke zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání, k vzájemnému sdílení zkušeností mezi školami a tolik potřebnému propojení různých stupňů škol.

Doporučení

- Pokračovat rozhodně navazujícími setkáními a věnovat se tématu čtenářské gramotnosti z pohledu různých stupňů vzdělávání podrobněji.
- Soustředit pozornost na podporu domácího zázemí dětí/žáků v oblasti ČG. Jako formy podpory se nabízí osvětové akce nebo online vzdělávací aktivita pro rodiče o



možnostech/přínosech/důležitosti domácí četby s dětmi a dalšího rozvíjení jejich slovní zásoby, neboť na setkání velmi zaznívalo, že „tam“ problém začíná.

Je obecně známé, že rodiče současných dětí čerpají inspiraci poměrně ve velké míře ze sociálních sítí – evaluátor v této souvislosti doporučuje se inspirovat např. jednou z aktivit MAP Litoměřice, který na fcb a youtube sdílí tipy na knížky pro děti.

4.4.4.2 Den čtenářské gramotnosti

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Tato vzdělávací akce navazovala a reagovala na podněty/potřeby zformulované účastníky předchozí akce: „Setkání učitelů ČJ - přechod mezi stupni vzdělávání“. Jejím cílem bylo nabídnout pedagogům konkrétní podporu v oblasti rozvoje čtenářské a pisatelské gramotnosti. Program zahrnoval úvodní prezentaci výstupů ze setkání učitelů ČJ zpracovanou RT projektu, následovala panelová diskuse věnovaná aktuálním potřebám škol v oblasti čtenářské gramotnosti, představení modelových ŠVP, zejména v kontextu výuky ČJ a podpory čtenářských kompetencí. Druhou polovinu setkání pak tvořily dva souběžně realizované praktické workshopy k tématu čtenářských dílen a využití AI ve výuce ČJ.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byla hodnocena zejména relevance/potřebnost vzdělávacích aktivit na toto téma, přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

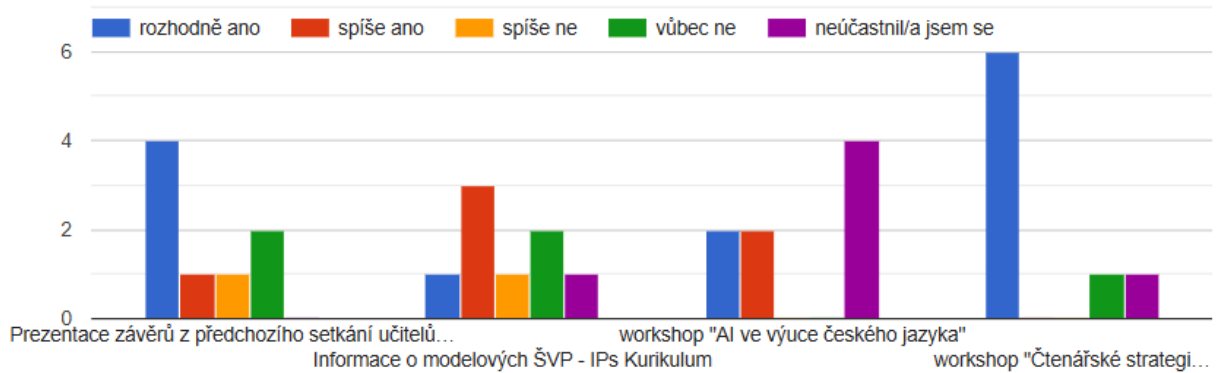
Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 13. – 30.5.2025

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 19 pracovníků ve vzdělávání. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 8 z nich (respondenty v šetření byly pouze ženy, z toho 4 byly z [1.st. ZŠ](#), 4 z [2.st. ZŠ](#)).

Závěry

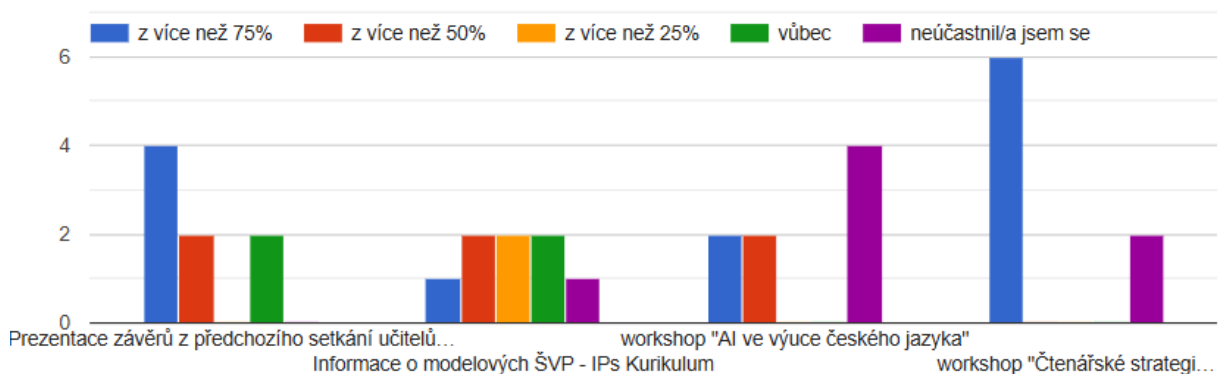
Pokud se respondenty měly vyjádřit k přínosu jednotlivých částí programu, odpovídali následovně - viz graf níže:



V rámci možnosti se vyjádřit co jim nevyhovovalo, uvedli následující:

- “Práce jakéhosi týmu nepřinesla nové řešení stávající situace, pouze zmapovala a shrnula nedostatky, o kterých se v pedagogické komunitě ví. Smysl a přínos celého projektu bych viděla, pokud by byl uveden zároveň výčet možností a způsobů řešení tohoto stavu. Panelová diskuze neměla vůbec žádnou náplň. Otázky, které byly pokládány nebyly nijak provokativní, aby rozproudily diskuzi.”
- “Pro tipy na AI ve výuce bych přivítala víc času.”
- Bylo by vhodné lépe propagovat tato setkání. V případě malého počtu účastníků by bylo vhodnější setkání zrušit. Prakticky nás, co by účastníků, bylo na akci méně než pořadatelů a účastníků panelové diskuze.
- Poděkování organizátorům!

O účelnosti informací z jednotlivých částí pak pojednává následující graf s vyznačením konkrétních měř “novosti”:



Pokud se měli vyjádřit, jakou konkrétní inspirativní nebo pro jejich praxi využitelnou věc, si ze vzdělávacího setkání odnesly, pak uváděly následující:

- Workshop "AI ve výuce českého jazyka" určitě přínosný byl, lektorka by si zasloužila svůj plný časový prostor, který jí bohužel nebyl poskytnutý
- Workshop "ČTENÁŘSKÉ STRATEGIE"- výborné, nápadité, tvořivé.
- Velmi se mi líbily metody do hodin čtenářských dílen, které se chystám zařadit - konkrétně: přečíst kus neznám knihy a představit se jako hlavní hrdina knihy.



- Nápadů na aktivity v hodinách čtení.
- Ano, do výuky jsem zavedla některé tipy na čtenářské dílny.
- Mám nový tip na využití AI - pro hodiny literatury.

Pokud se měly respondentky vyjádřit, zda by měly zájem o realizaci dalšího navazujícího setkání nebo setkání s obdobným zaměřením, a v jakých tématech případně, pak formulovaly následující podněty:

- Psaní, řečová výchova ve školách, rétorika a komunikace ve školství jako samostatný předmět
- Určitě bych uvítala pokračování, protože paní lektorka má v zásobě ještě mnoho dalších metod a technik na rozvoj ČG, které nám v krátkém časovém úseku nestihla představit.
- Čtenářská gramotnost, rozvoj kritického myšlení.
- Ano, skvělé byly informace z chomutovské knihovny, tak zase nějaké náměty od nich...

4.4.4.3 Setkání učitelů matematiky

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem této akce bylo vytvořit prostor pro dialog mezi pedagogy vyučujícími matematiku na různých stupních vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ).

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byla hodnocena zejména relevance/potřebnost vzdělávacích aktivit na toto téma, přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě a zúčastněné pozorování.

Časový rámec sběru dat

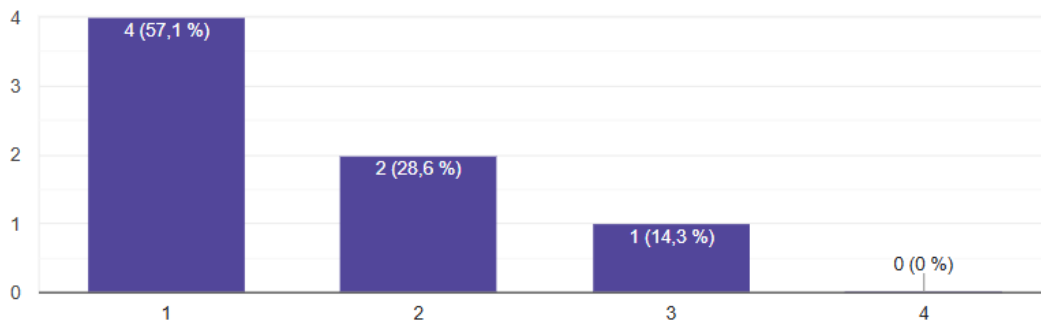
Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 23.5 – 23.6.2025

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 16 pracovníků ve vzdělávání. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo 7 z nich (z toho 3 byli z 1.st.ZŠ, 3 z 2.st. ZŠ a 1 za SŠ, mezi respondenty byly pouze ženy).

Závěry

Pokud se měli oslovení účastníci vyjádřit k tomu, zda setkání přispělo podle nich k lepšímu porozumění mezi pedagogy na různých stupních vzdělávání, vyjádřili se následovně, viz graf:



Pokud pro ně bylo setkání přínosné, byli požádáni, aby popsali, jaké konkrétní informace nebo nápady pro usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání nebo inspiraci do výuky si ze setkání odnesli:

- Setkání napříč stupni vzdělávání na jednom místě a vzájemná prezentace.
- Komunikace s pedagogy z druhého stupně.
- Ujistila jsem se, že problémy přechodu z 1. na 2. stupeň jsou všude stejné. A to z pohledu matematických disciplín i z pohledu vztahu rodič # dom.příprava # škola.

Shrnutí

Z výše uvedených závěrů je patrné, že všechna 3 setkání přispěla k lepší spolupráci relevantních aktérů v území a přinesla řadu konkrétních návrhů na zkvalitnění výuky, podporu motivace žáků a efektivnějšího předávání dovedností. Z pohledu evaluátora šlo o postavení významného základu pro aktivity na podporu bezproblémového přechodu mezi stupni vzdělávání, které by měly být podpořeny i v navazujícím projektu MAP.

4.4.5 Vzdělávací akce zaměřené na envir. téma, lesní pedagogiku a badatelskou výuku

Očekávané výstupy dle TZ: **Min.2 vzdělávací akce pro pracovníky ve vzdělávání nebo pro děti a žáky**

- Inspirativní workshopy pro pedagogy v Lesní MŠ
- Vzdělávací program a exkurze do botanické zahrady v zábavně-naučném parku Mirakulum v Milovicích u Prahy

Očekávané výsledky dle TZ: **Zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti lesní pedagogiky, badatelské výuky, environmentálních témat, inovativních metod výuky apod.**

4.4.5.1 Inspirativní workshop pro pedagogy v Lesní MŠ

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Workshop zaměřený na seznámení účastníků s principy lesní pedagogiky, v rámci kterého si mohli paní učitelky z ostatních MŠ z ORP Děčín zažít lesní mateřskou školu JURTA na vlastní kůži, tzv. s batůžkem na zádech. V průběhu workshopu účastníci získali praktické zkušenosti s tím, jak do běžných dnů v



běžných školkách vnést nepsané pravidlo lesních mateřských škol - "není špatné počasí, pouze špatné oblečení", tipy jak i v prostředí přírody rozvíjet nezbytné klíčové kompetence, jak dostatečně kvalitně připravit děti i při častém pobytu venku na přechod do školy apod.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Evaluátorku dále zajímalo, jak účastníci hodnotí aktivity lesní pedagogiky v porovnání s jinými aktivitami environmentálního vzdělávání, zda se dají se podle účastníků zakomponovat některé prvky z venkovní pedagogiky do běžné MŠ apod.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 1. – 31.7.2024

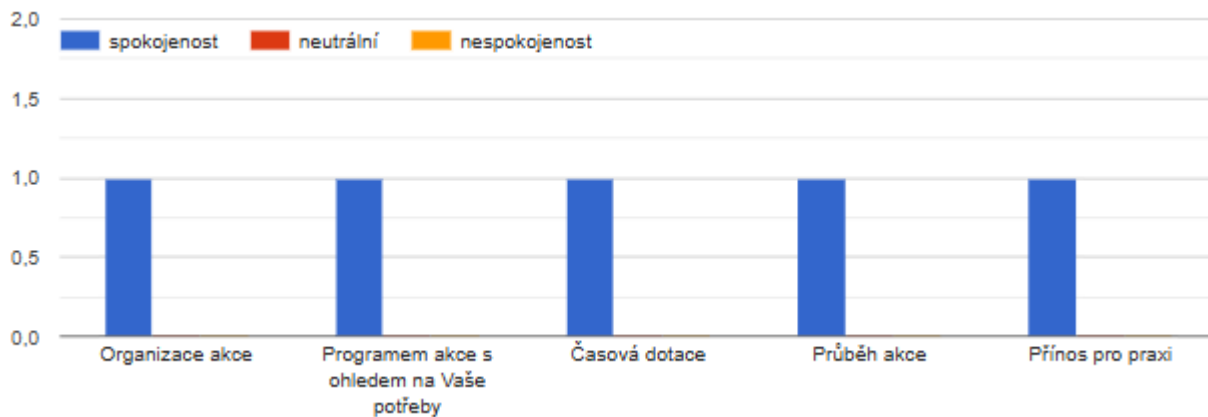
Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo ve dvou bžích (11. a 13.6.) celkem 11 pedagogů. Do souvisejícího dotazníkového šetření se však zapojila pouze 1 účastnice. Závěry z dotazníkového šetření nemají s ohledem na velikost vzorku tedy dostatečnou vypovídací schopnost, nicméně i tak se zpracovatelka rozhodla alespoň stručně její názor také sdílet.

Závěry

Jediným respondentem v rámci dotazníkového šetření byla paní učitelka z MŠ s 20 letou pedagogickou praxí, které se na aktivitách lesní pedagogiky nejvíce líbí fakt, že vzdělávání probíhá převážně venku. Na personálu lesní MŠ ocenila a zároveň ji inspirovalo zejména to, jakým způsobem komunikují paní učitelky z lesní MŠ s dětmi, jejich organizace dne, plánování a realizace činností, které jsou nenásilně propojené. Kladně se vyjádřila i k otázce, zda je po absolvování workshopu toho názoru, že je možné zakomponovat některé prvky z venkovní pedagogiky i do provozu běžné MŠ.

Pokud se měla vyjádřit k tomu, zda se naplnila očekávání, se kterými na toto setkání přišla, odpověděla pouze kladně.



Shrnutí

Vzhledem k nízkému počtu respondentů v rámci dotazníkového šetření si nedovolí evaluátor shromážděné informace a závěry generalizovat.

4.4.5.2 Vzdělávací program a exkurze do botanické zahrady v parku Mirakulum

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Žáci byli seznámeni se zemědělskými plodinami, získali mnoho informací o ochraně přírody, třídění a recyklaci odpadů.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu prostřednictvím ověření získaných znalostí s využitím výstupů OP VVV. Evaluátorku zároveň zajímalo, zda nebyla pro pedagoga a dotčenou třídu "ověřovací aktivita" velkou zátěží z hlediska času, organizace sběru dat apod. Pedagogové byli mj. také požádáni, aby se vyjádřili k tomu, zda považovali ověřovací aktivitu za smysluplnou a přínosnou.

Použité metody

Pro reflexi na danou akci využil MAP pracovní listy vytvořené v rámci projektu OP VVV.

Časový rámec sběru dat

Ověření znalostí proběhlo ihned po realizované akci.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce proběhla dne 18.6.2024 pro 3 třídy ZŠ (celkem 39 žáků). Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojily 2 paní učitelky.

Závěry



Co se týče očekávání pedagogů, se kterými se vydali třídy na tuto exkurzi, byli spokojeni jak s organizací akce, tak jejím programem i průběhem, časovou dotací i přínosem pro praxi. Jednalo se podle nich o výborné propojení znalostí ze školy se vzdělávacími materiály, děti byly velmi nadšené a mnoho si toho podle nich odnesly. Co se týče názorů na materiál vytvořený v rámci projektu OP VVV, který byl využit pro ověření získaných znalostí žáků, byly zaznamenány protichůdné názory – pro 1 pedagogický doprovod byl považován za smysluplný, pro druhou doprovázející paní učitelku nikoliv.

Jak se žákům podařilo se vypořádat s netradiční formou ověření znalostí a předání zpětné vazby k přínosu aktivity je možné vidět na obrázcích níže.



4.4.6 Výjezdní setkání ředitelů / Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Výjezdní setkání ředitelů jako jedna z aktivit společného setkávání pracovníků ve vzdělávání realizovaného v rámci projektu MAP IV ORP Děčín si klade za cíl zejména zvyšování znalostí a kompetencí účastníků setkání, spolu s možností sdílení a výměny zkušeností. V rámci těchto a podobných aktivit se předpokládá přínos rovněž v podobě přenosu informací a aktuálních potřeb důležitých aktérů vzdělávání v rámci společné diskuze také směrem k zástupcům projektu MAP, popř. dalším přizvaným hostům zastupujícím důležité aktéry v oblasti vzdělávání z regionu.

Hlavním očekávaným přínosem této implementační aktivity pak má být především rozvoj spolupráce mezi aktéry působícími ve vzdělávání, výměna zkušeností a zvyšování znalostí účastníků těchto setkání v aktuálních tématech – v tomto konkrétním případě tedy především vedoucích pracovníků škol a školských zařízení spadajících do ORP Děčín.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Cílem bylo také identifikovat náměty pro další setkání a získat případná doporučení pro úpravu nastavení či způsobu realizace této aktivity.



Použité metody:

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity využil dotazníkové šetření v el. podobě, pozorování, workshop – pro sběr kontextových dat o cílové skupině.

Časový rámec sběru dat

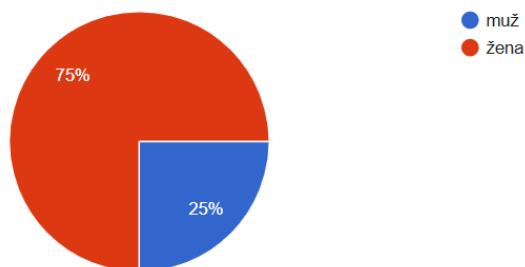
Pozorování probíhalo v rámci účasti evaluátora na obou dnech Výjezdního zasedání, tedy 7. a 8. 11. 2024. Workshop byl veden evaluátorem v rámci dopoledního bloku po prezentaci prvních zjištění a výstupů z evaluačních aktivit provedených v rámci MAP IV v roce 2024, a byl zaměřen především na sběr dat o cílové skupině - věnující se tématu spokojenosti/wellbeingu manažerů zúčastněných vzdělávacích institucí v jejich pracovní pozici a prostředí, ve kterém působí.

Data v rámci hlavního dotazníkového šetření byla shromažďována prostřednictvím formuláře Google Forms od 12. 11. – 30. 11. 2024.

Mimo něj byla pro účely zprávy využita také data z šetření zaměřeného na „Aktuální témata pro MAP IV“ realizovaného přímo na místě v papírové podobě, které bylo doplněno o informace oslovených vedoucích pracovníků, kteří se nemohli z různých důvodů výjezdního setkání zúčastnit následně v průběhu měsíce listopadu a prosince v podobě elektronické, tak aby byly shromážděny informace za všechny školy a školská zařízení spadající do ORP Děčín.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

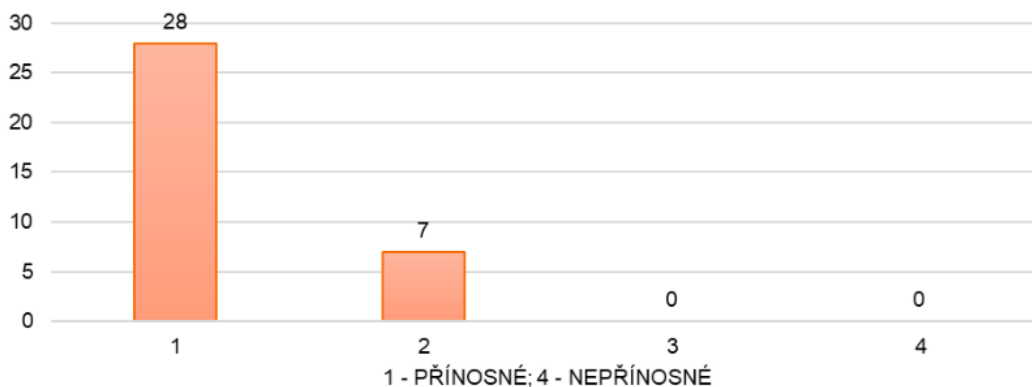
V rámci hlavního dotazníkového šetření, ze kterého byly primárně čerpány informace pro tuto zprávu, bylo osloveno celkem 44 osob. Dotazník k datu 30. 11. 2024 vyplnilo celkem 35 respondentů, z nichž 21 působil ve vedení základních škol, 8 ve vedení mateřských škol, 3 v rámci organizací neformálního vzdělávání a 3, kteří působili v dané době v jiných organizacích zabývajících se oblastí vzdělávání. Struktura respondentů dle pohlaví je znázorněna níže.



Klíčové poznatky, hlavní zjištění

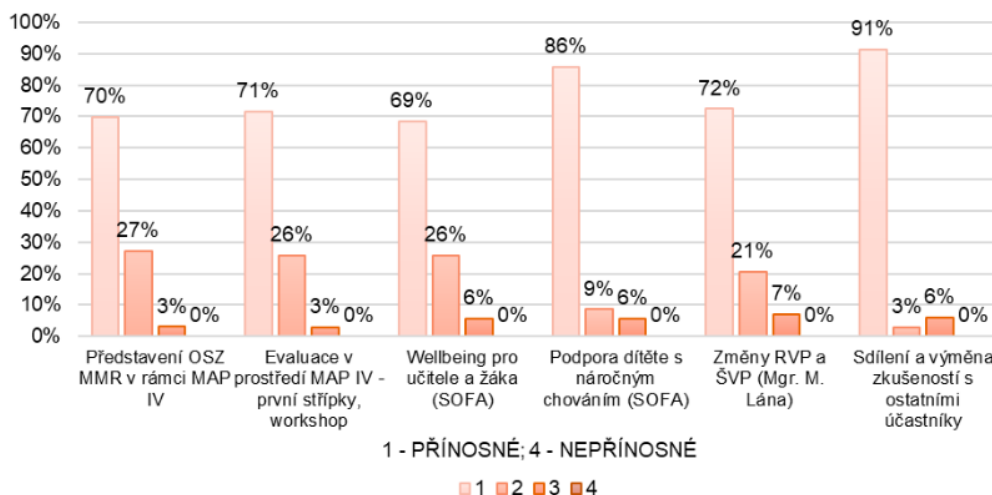
Celkový přínos akce pro cílovou skupinu

Na dotaz, zda bylo pro účastníky akce absolvování předmětného vzdělávacího setkání z obecného hlediska přínosné, 80% respondentů odpovědělo s využitím škály 1-přínosné až 4-nepřínosné, že určitě ano, 20% pak spíše ano.



Přínos jednotlivých aktivit realizovaných v rámci vzděl. setkání

Jak je vidět na následujícím grafu, jako nejpřínosnější z odborných témat ohodnotili zástupci managementu školských zařízení zejména blok věnující se tématu **Podpory dítěte s náročným chováním** vedený Mgr. Veronikou Ješátkovou ze společnosti Society for all, z.s. (dále jen "SOFA").



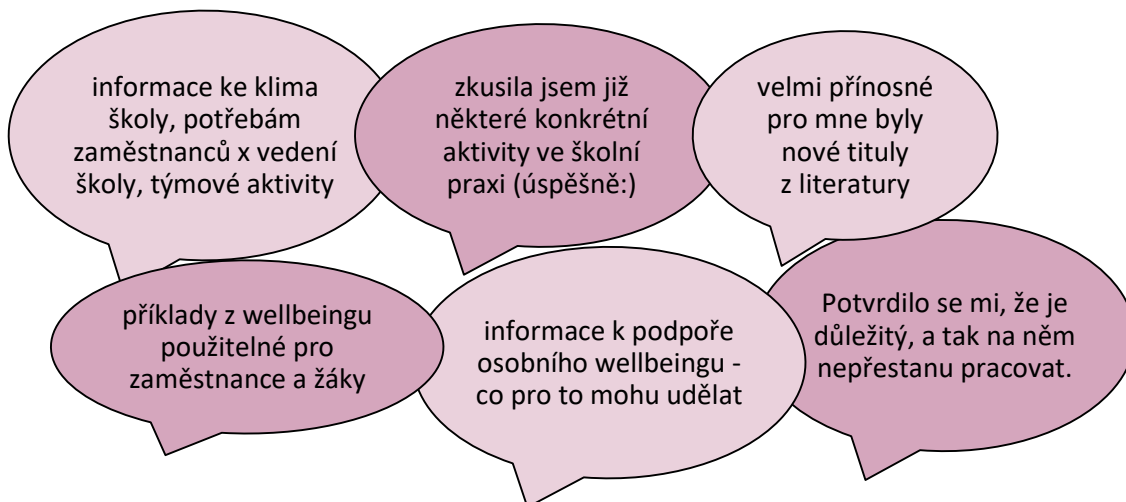
Většina zúčastněných pak kladně hodnotila z hlediska využitelnosti informací i další z tematických bloků, ať už se jednalo o stručné představení aktivit Odboru sociálního začleňování MMR v rámci MAP IV pro SO ORP Děčín zastoupeného Mgr. Kamilou Prouskovou, prezentaci věnovanou prvním zjištěním a shromážděným výstupům z evaluačních aktivit realizovaných v rámci MAP IV, blok věnovaný problematice wellbeingu (SOFA) nebo změnám RVP a ŠVP, které ve stručné prezentaci představil Mgr. Martin Lána.

Přínosný byl podle zúčastněných i krátký vstup H. Kracmanové (člen RT) s aktuálními informacemi k OP JAK - zejména k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ II. a výzvám OPST určeným pro školská zařízení v Ústeckém kraji.

Za nejvíce přínosnou aktivitu v rámci pracovního setkání označili zúčastnění vedoucí pracovníci škol a školských zařízení však už jen tu **samotnou možnost setkat se s kolegy z oboru, sdílet příklady dobré praxe, hledat řešení společných problémů.**

Pokud měli respondenti popsat, v čem pro ně bylo absolvování této vzdělávací akce/setkání konkrétně přínosné / co si ze setkání odnesli / jaké téma v nich i po týdnu od realizované akce rezonuje/ zda již učinili nějaké kroky, ke kterým je motivovalo absolvování výše uvedených vzdělávacích bloků (zejména těch odborných), uvedli k jednotlivým tematickým oblastem následující:

Konkrétní přínosy pro účastníky vzděl. aktivity na téma: **Wellbeing pro učitele a žáka**



Obr. č. 3: **Další přínosy** vzděl. setkání pro jeho účastníky



Na dotaz, co pro oslovené naopak přínosné nebylo, odpověděli následovně:

- Osobně bod s OSZ MMR, protože se na naší škole v současné době intenzivně tomuto tématu věnujeme. (1x)
- Wellbeing ředitelů - to je spíše SCI-FI. (1x)
- Změny v RVP a ŠVP, jelikož nejsme základní škola. (3x)

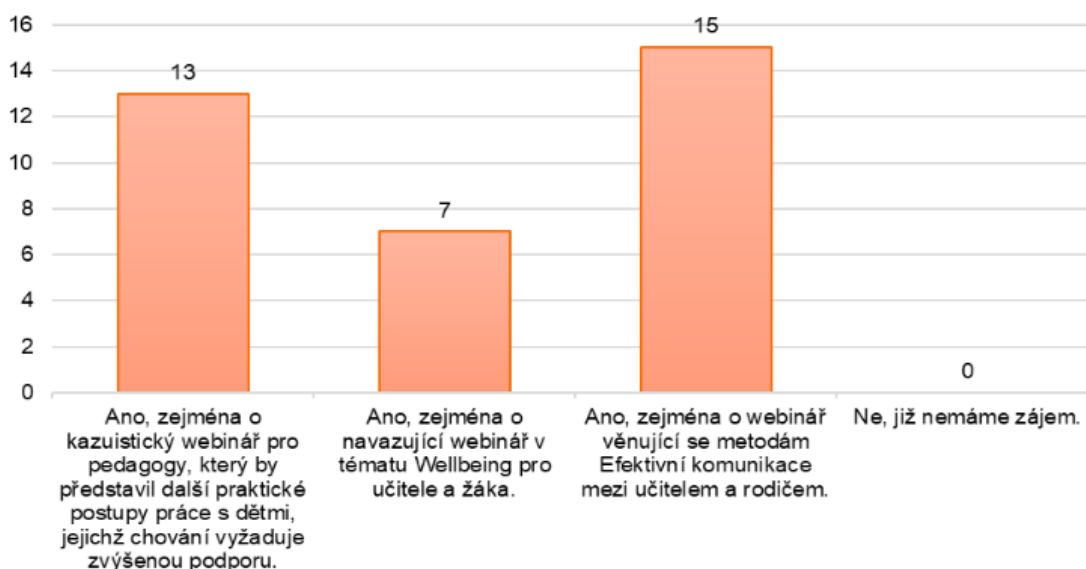


- Někde jsme mohli jít více v tématech do hloubky místo některých aktivit. Přesto je shledávám i s ohledem na počet lidí jako prospěšné. (1x)
- Trochu mě zaskočila lektorka SOFA, jak výkladem, tak věcnými nedostatky. (1x)
- Teoretické zaměření. (1x)
- Informace "Šablony"... příliš nevyužíváme. (1x)

Potřeba dalšího vzdělávání – navazující semináře SOFA

Vzhledem k tomu, že společnost SOFA nabídla možnost realizace dalších seminářů/webinářů navazujících na probíraná témata, byli účastníci v rámci šetření mj. dotazováni, zda by o některý z nabízených vzdělávacích bloků měli zájem. Jak je vidět na níže uvedeném grafu, z dotazníkového šetření vzešla jasná **potřeba dalšího vzdělávání** zejména v oblasti **Efektivní komunikace mezi učitelem a rodičem**, poměrně velký zájem byl zaznamenán také o **kazuistický seminář pro pedagogy**, který by představil další praktické postupy práce s dětmi, jejichž chování vyžaduje zvýšenou podporu.

Zájem o navazující semináře Society for all, z.s.



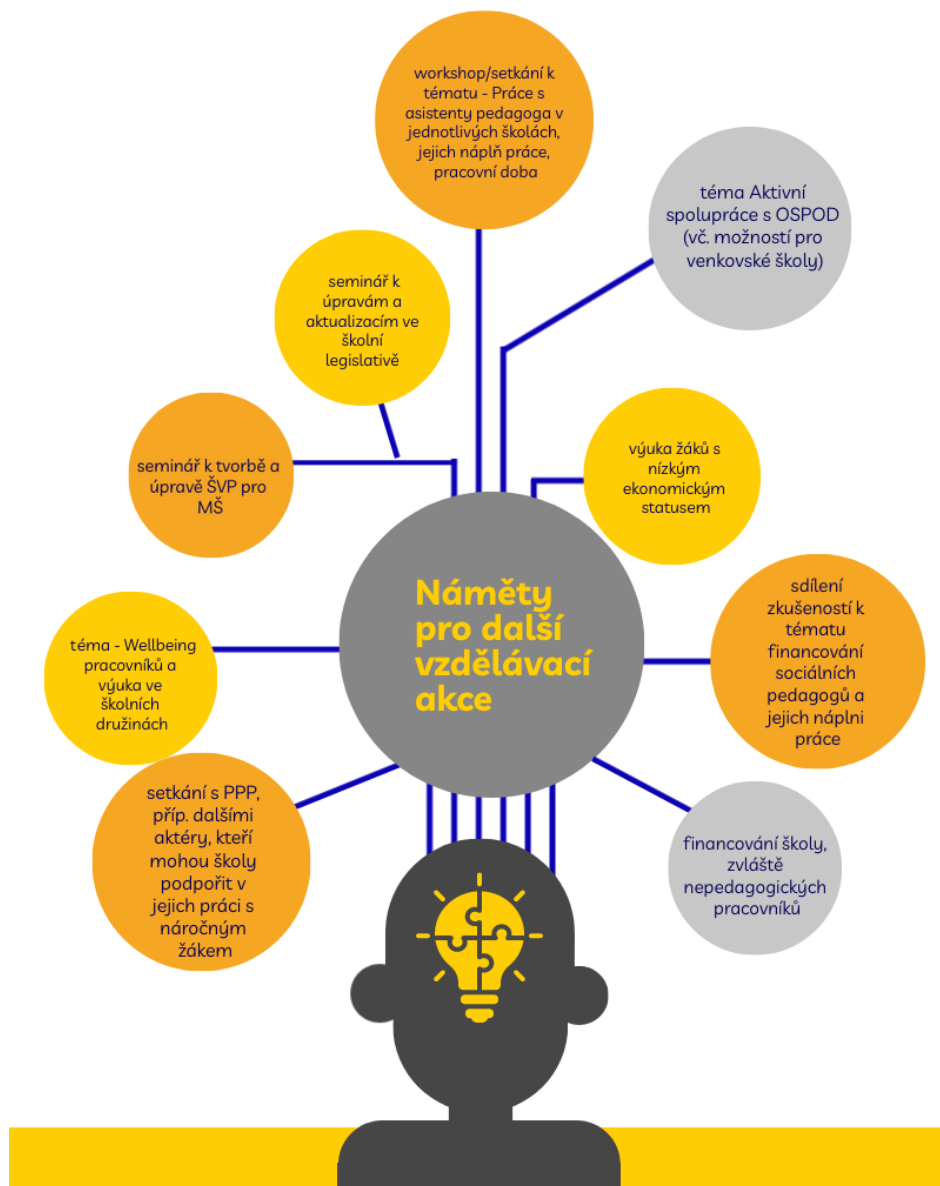
Komunikace s rodiči/ zákonnými zástupci je pro vedení škol v posledních letech aktivita, která je velmi zaměstnávací a je pro ně bohužel i v poměrně velké míře zdrojem dalšího stresu (jak se potvrdilo i ve shromážděných odpovědích z dotazníkového šetření realizovaného přímo na místě – viz graf. č. 6).

Nezanedbatelná část respondentů (zhruba 1/5 dotázaných) projevila zájem i o navazující webinář v tématu Wellbeing pro učitele a žáka. Pro mnoho respondentů je wellbeing pracovníků školy i žáků a vůbec vztahů na pracovišti velmi důležitým tématem a chtějí na něm aktivně dále pracovat ať sami nebo za pomoci externího poradenství.

Témata pro příp. další vzdělávací akce, setkání

Pokud byli účastníci požádáni o informaci, zda jim scházelo nějaké zásadní téma nebo informace, které by uvítali v rámci další vzdělávací akce, navrhovali následující:

Náměty na další vzdělávací akce



Wellbeing vedoucích pracovníků škol

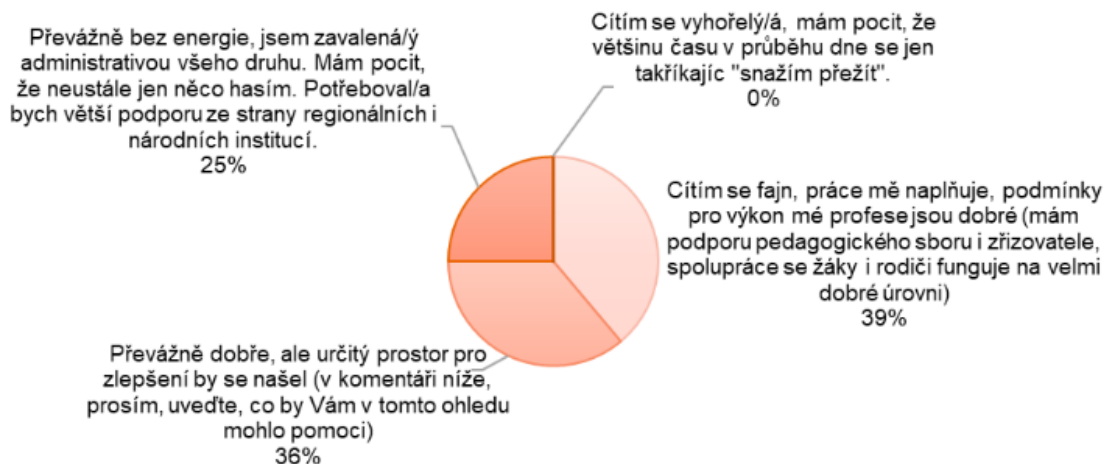
Nosným tématem vzděl. setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v rámci ORP Děčín byl wellbeing. Realizační tým MAP IV pochopitelně zajímalo, v jakém stavu životní a profesní pohody se zúčastnění manažeři aktuálně cítí.

Jak je možné vysledovat z výsledků dotazníkového šetření, většina vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, kteří se účastnili vzdělávacího setkání organizovaného týmem MAP IV ORP DC se aktuálně ve své manažerské profesi i přes zavalenost administrativou cítí dobře (39% dotázaných),



nebo převážně dobře (36%), práce je naplňuje. Čtvrtina z oslovených pak uvádí, že se cítí zavalená prací a má pocit, že spíše jen neustále něco tzv. "hasí".

Procentuální vyjádření subjektivního vnímání spokojenosti v manažerské profesi



Ti, co uvedli, že se cítí převážně bez energie nebo ti s potřebou vylepšení aktuálního stavu přitom nejvíce trápí toto:

Aspekty, které nejvíce trápí respondenty, kteří se necítí dobře ve své profesi

Komplexní zahlcenost vším (provoz, **byrokracie, povinnosti statutárního orgánu...**). Pedagogické práci se prakticky nelze věnovat.

Zavalenost administrativou je stále větší a náročnější

mnoho administrativy

Práce nás baví. Vnímáme však velké množství oblastí, na které je třeba se současně zaměřit. Snažíme se postupovat drobnými kroky vpřed. **Provozní administrativy je bohužel mnoho.** Rádi bychom více času věnovali důležitým tématům jako je wellbeing, avšak všechny oblasti je složité časově a organizačně naplánovat tak, aby "nic nebylo ošizeno".

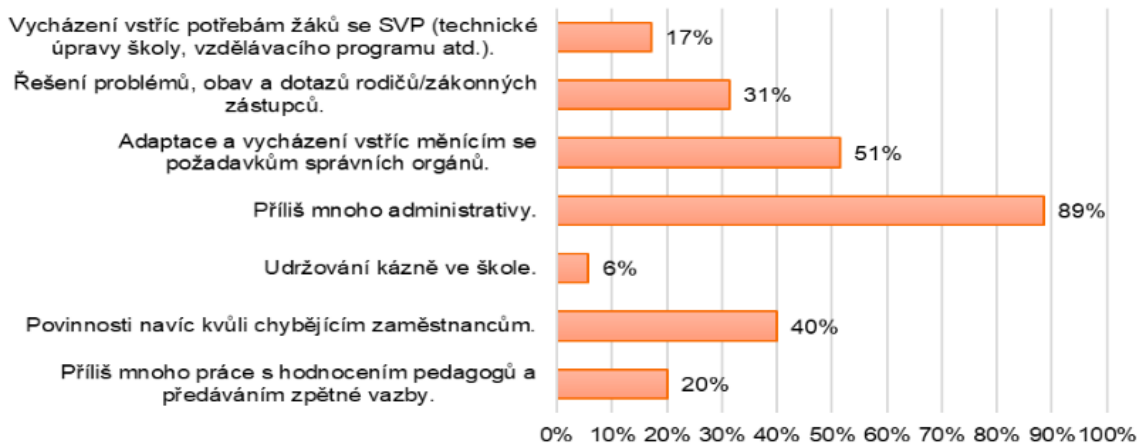
Kromě administrativy je člověk zavalen otázkami **jak zredukovat počet pracovních pozic dle představ ministerstva** a zřizovatele, přitom zajistit chod organizace, **kde nalézt finanční prostředky**, jak si udržet nepedagogické pracovníky - nízké platy, přibývající práce apod., otázkou kde sehnat odborníky pro žáky - psycholog, speciální pedagog, **jak udržet pozici sociálního pedagoga** atd.

Na ředitele je opravdu navalena velká administrativní zátěž a řeší opravdu velmi široké pásmo věcí. **Ve všem se očekává, že na to bude odborník.**



Pokud měli (již všichni zúčastnění) respondenti vybrat z nabízených oblastí, které jsou pro ně největším zdrojem stresu v práci/jim nejvíce ubírají energii, pak opět zmiňovali zejména přehnanou administrativu a neustálou adaptaci na nové podmínky a požadavky správních orgánů.

Odpovědi účastníků na dotaz - Co je pro ně největším zdrojem stresu v práci/ co jim nejvíce ubírá energii

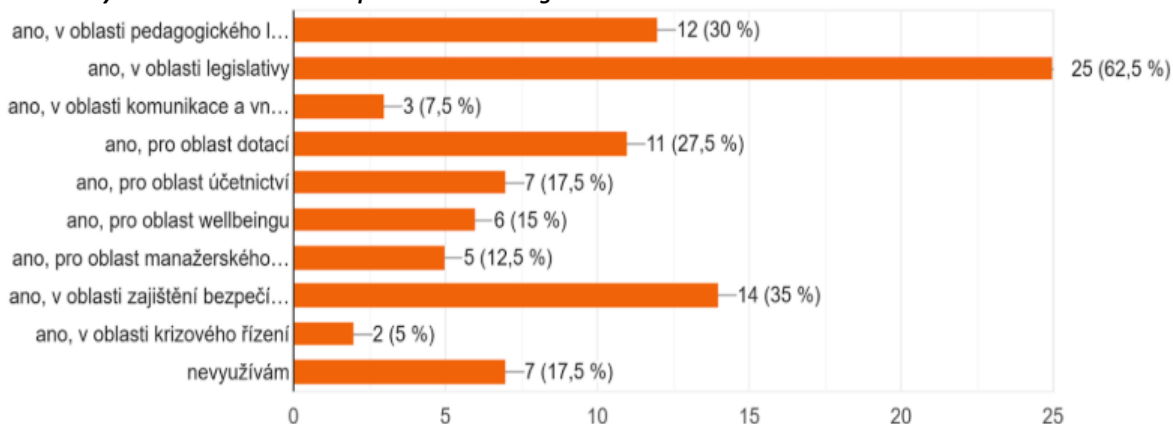


Velká část z nich se snaží s vysokým pracovním vytížením vypořádat sama. V řádech jednotek jsou zastoupeni manažeři, kteří již využívají služby koučů, mentorů či supervizorů pro sebe nebo svůj tým. Je obecně známo a tento obecný trend byl evaluátorce potvrzen i v rámci individuálních rozhovorů, že koučink dokáže ředitele podpořit v jejich psychické stabilitě, dodat jim potřebné sebevědomí pro někdy i nepopulární manažerská rozhodnutí, při práci s emocemi, ve snazším delegování, podávání zpětné vazby, při řešení konfliktů, v oblasti komunikačních dovedností jak s učiteli, tak rodiči či zřizovatelem.

Může pomoci právě i při nelehké adaptaci na tolik skloňované časté systémové nebo legislativní změny. Manažer společně s koučem hledá reálná řešení specifická pro každou školu s přihlédnutím k jejím individuálním možnostem a podmínkám.

Jak je však vidět na grafu níže, který byl vyhotoven jako výstup z dotazníkového šetření realizovaného přímo na místě setkání, jedná se skutečně zatím o využití těchto podpůrných externích služeb v řádu jednotek škol / managementů.

Aktuální využívání služeb externího poradenství managementem škol a škol. zařízení v ORP Děčín



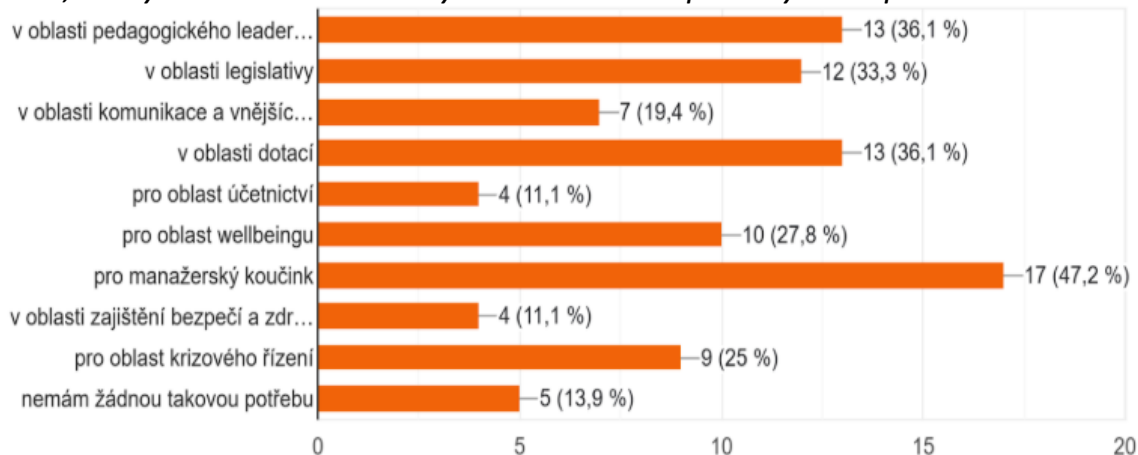


Je však velmi pozitivní, že zhruba polovina vedoucích pracovníků škol si uvědomuje výhody koučinku, jsou otevřeni reflexi vlastních postupů a eventuálnímu přijímání změn, mají chuť na sobě a svěřené organizaci dále pracovat (viz níže graf č. 8).

Externí odborníky oslovuje vedení škol a školských zařízení v ORP Děčín dle výše uvedených výsledků nejvíce s dotazy týkajícími se oblasti legislativy a v otázkách zajištění bezpečí a zdraví na pracovišti.

Pokud se ale měli oslovení manažeři těchto organizací vyjádřit k tomu, v jakých oblastech cítí, že by externích služeb potřebovali ještě využít, odpovídali následovně - viz graf níže.

Oblasti, ve kterých cítí manažeři škol a školských zařízení v ORP Děčín potřebu využití ext. poradenství



Pokud měli respondenti definovat, co by jim dále mohlo pomoci, aby se cítili ještě lépe ve své profesi, uváděli zejména následující³:

Oblasti, které by mohly přispět k lepšímu stavu wellbeingu vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v ORP Děčín

- 1** **Méně administrativy**
Uvolnit čas pro pedagogický leadership. Část z povinných dokumentů řešit na celostátní úrovni (směrnice, školní řády,...).
- 2** **Koučink, mentoring, supervize**
Zajistit dostupnost psychologické a supervizní podpory pro pedagogy i management.
- 3** **Podpora ředitelů**
Zlepšit dostupnost ext. poradenství, školení, systémové podpory. Možnost využití administrativní podpory.
- 4** **Společné prostory, lepší zázemí**
Více místa pro neformální setkávání, budování kolektivu. Odpovídající zázemí - šatny, sborovny.
- 5** **Dostatek podpůrných pozic**
Posílit nepedagogický personál (psycholog, krizový intervent apod.), aby se učitelé mohli věnovat zejména vzdělávání.
- 6** **Legislativní změny**
Zjednodušit a zefektivnit legislativní rámec pro fungování škol.

³ Pro lepší přehlednost autor seskupil obdobné odpovědi do tematických oblastí.



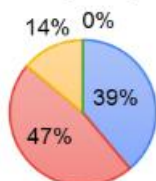
Wellbeing školy

Účastníci setkání byli v rámci dotazníkového šetření požádáni mj. o vyjádření k otázce jak moc podnětné a podporující prostředí ve škole podle nich mají. Autor pro hodnocení tohoto tématu stanovil čtyři tvrzení, která měli účastníci ohodnotit z hlediska toho, do jaké míry s nimi souhlasí či ne, a to na škále 1 - rozhodně ano, 2- spíše ano, 3- spíše ne, 4 - bohužel vůbec ne.

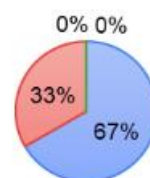
Výsledky analýzy aktuální situace v rámci tématu wellbeingu škol jsou znázorněny pomocí následujících grafů:

Výsledky analýzy aktuálního stavu wellbeingu škol

"Wellbeing pracovníků je na naší škole považován za stejně důležitý jako wellbeing žáků. Škola disponuje a aktivně využívá opatření k podpoře wellbeingu svých pracovníků."



"V naší škole je uplatňován pozitivní přístup k očekávanému chování žáků. Problémy v chování žáků jsou řešeny s odpovídající pozorností, respektem a důsledností."

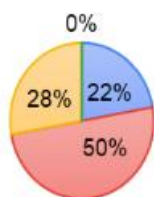


1 - ROZHODNĚ ANO; 4 - ROZHODNĚ NE

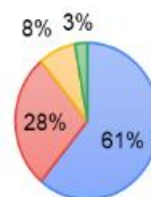
1 - ROZHODNĚ ANO; 4 - ROZHODNĚ NE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

"Naše škola s rodiči žáků průběžně komunikuje o vztahu mezi wellbeingem a vzdělávacími výsledky a o konkrétních možnostech podpory wellbeingu dětí a mladých lidí."



"Naše škola cíleně poskytuje příležitosti pro profesní rozvoj všech svých pedagogických pracovníků zaměřený mj. i na rozvoj dovedností v péči o vlastní wellbeing, podporu wellbeingu žáků"



Pokud některá z tvrzení ohodnotili číslem 3 nebo 4, byli následně dotázáni, co je příčinou takového stavu. Více než polovina respondentů, kteří podle svých vyjádření nemají dostatečně ošetřený wellbeing na své škole (necelá třetina ze všech účastníků setkání) uvedlo, že důvodem tohoto stavu je zahlcení vedení i pedagogického sboru klasickou provozní činností, třetina respondentů si zatím nevěděla rady jak téma wellbeingu uchopit a potřebovala by v tomto ohledu pomoci.



Procentuální vyjádření možných příčin nedostatečně ošetřeného wellbeingu na některých školách

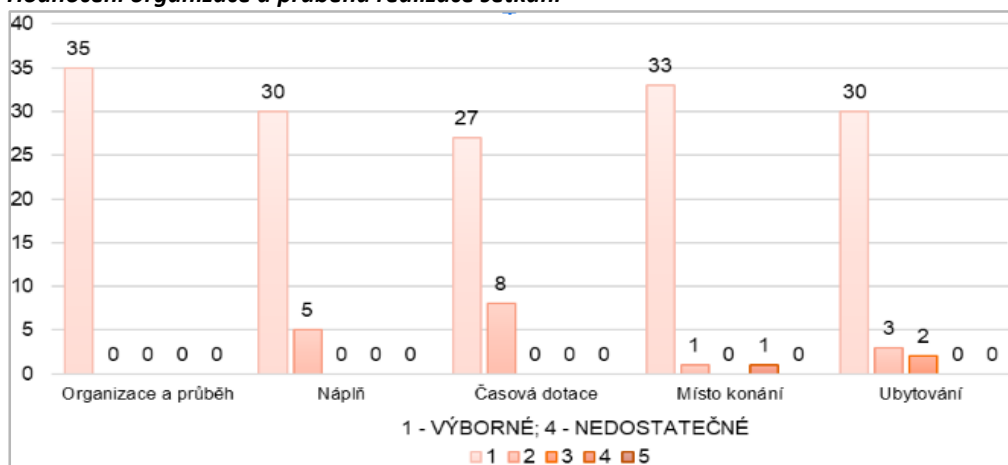


Je přitom již několika studiemi⁴ potvrzeno, že duševní pohoda dětí/žáků v interakci s duševní pohodou/nadšením učitele jde ruku v ruce s úrovní znalostí /výkonem těch žáků. Existuje opravdu velká pozitivní korelace mezi výkonem a duševní pohodou. Je tedy škoda, že ještě poměrně dost vedoucích pracovníků škol je zaměstnáno natolik provozem a přehnanou administrativou, že již nemají prostor se věnovat tolik potřebné oblasti jako je utváření podnětného a podporujícího prostředí ve škole.

Kvalita organizace a realizace setkání

Pokud měli účastníci ohodnotit jednotlivé aspekty organizace a realizace setkání, pak jako velmi kvalitní na škále 1-5 (1 - výborné, 5 - nedostatečné) hodnotili organizaci a průběh jednání, místo konání. Většinou vyhovovala i obsahová náplň jednání, časová dotace i zvolené ubytování.

Hodnocení organizace a průběhu realizace setkání



Pokud respondentům něco z organizace akce nevyhovovalo, pak se jednalo pouze o následující připomínky:

- Lepší postel než přistýlku, ale zvládl jsem ;)
- Možná by mohla být témata příště podobně dlouhá.
- Ubytování má nižší hodnocení z důvodu malé hlukotěsnosti stěn/dveří mezi pokoji/chodbou. Bylo opravdu slyšet vše.
- Absence alespoň částečného bezbariérového řešení.

⁴ např. viz výsledky pravidelných šetření TALIS-PISA



- Netekla teplá voda.

Hlavní závěry:

Zúčastnění respondenti hodnotili realizovanou implementační aktivitu MAP IV velmi kladně. Opět se potvrdilo, že jakákoliv platforma určená pro setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení je považována za vítanou možnost, jak vzájemně sdílet informace, zkušenosti, příklady dobré praxe.

Zejména pro pozice jako jsou vedoucí pracovníci škol je tato příležitost velmi vítaným zdrojem cenných informací a stejně tak neméně důležité psychické podpory.

Role ředitele je spojena s širokým spektrem pracovních činností a s tím související vyšší mírou stresové zátěže než je v populaci běžné⁵. Na ředitele škol jsou zejména v posledních letech kladeny mimořádné nároky, co se především adaptace na měnící se podmínky týče (ať už tím autorka míní jak časté legislativní změny, tak změny zásadního systémového rázu - např. pandemická krize se všemi jejími obecně známými důsledky, neustále narůstající počet žáků s duševními problémy, náročným chováním apod.). To vše jsou pak vedoucí pracovníci nuceni zvládnout zároveň bez možnosti dostatečné přípravy na tyto přicházející změny, což přináší pochopitelně další zvyšování stresové zátěže, která se negativně odráží v duševním i fyzickém zdraví těchto manažerských pozic.

Sdílení a dobře dostupná metodická podpora na regionální úrovni má dle dostupných analýz⁶ největší okamžitý dopad na zdraví a wellbeing ředitelů. Úroveň wellbeingu ředitele školy má pak návazně velmi zásadní vliv na wellbeing všech dalších aktérů ve škole a druhotně tak i jejich vzdělávacích výsledků. Je tedy více než nasnadě věnovat v současné době těmto tématům zvýšenou pozornost.

Odborná témata byla zvolena dle respondentů vhodně. V rámci dotazníkového šetření i individuálních rozhovorů byla identifikována potřeba dalšího vzdělávání v navazujících tématech spol. Society for all, z.s. i několika dalších oblastech uvedených ve zprávě.

Ze shromážděných dat lze usuzovat, že cíle této realizované aktivity byly naplněny. Z dostupných dat lze pak identifikovat několik konkrétních prokazatelných pozitivních účinků tohoto setkání u cílové skupiny.

⁵ viz např. Australian Principal Occupational Health, Safety and Wellbeing

⁶ např. Principal Health and Wellbeing Strategy 2018-2021. Victoria State: Department of Education and Training, 2018.



4.4.7 Vzdělávací a preventivní interaktivní programy v rámci rozvoje KK a wellbeingu

Očekávané výstupy dle TZ:

Cyklus min. 80 dílčích akcí

Očekávané výsledky dle TZ:

➤ Prožitková divadla

Osvěta dětí a žáků prostřednictvím vlastního prožitku díky účasti v interaktivních vzdělávacích programech, které jsou zaměřeny na témata kyberšikany, dětské šikany, online závislosti, mezigeneračních vztahů, ekologii atd.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a wellbeingu na školách.

4.4.7.1 Prožitková divadla

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Mezi základními i mateřskými školami velmi žádanou aktivitou v rámci MAP IV byla také tzv. prožitková divadla vedená lektorkou Barborou Milotovou. Mezi programy byla jak představení pro děti předškolního, mladšího školního i staršího školního věku na aktuální citlivá témata jako jsou kyberšikana, možné nástrahy internetu, ale také např. o tom jak rozpoznat a projevit emoce, jak se správně chovat v přírodě, podrobněji viz níže:

1) Já se nechtěl stěhovat:

- téma dětské šikany, osvojování pozitivního sociálního chování, součástí jsou pracovní listy, pro děti předškolního věku a žáky 1. - 4. tříd ZŠ, (vhodné pro malotřídní školy, speciální školy apod.).

2) Zvířátka pana nadlesního:

- téma online závislosti a kyberšikany pro nejmenší, (kybergrooming, stalking, sexting), interaktivní představení s herci a loutkami

3) Čaj Rum Bum:

- sociální tematika - osvojování pozitivního sociálního chování a hodnotový žebříček (vztahy k seniorům, bezdomovectví, neúspěch, závislosti, hodnotové žebříčky, udržitelnost, ekologie, recyklace), představení s tvůrčí dílnou pro žáky 2. až 6. tříd ZŠ (pro malotřídní školy lze upravit pro věkovou hranici adekvátní sloučeným třídám).

4) Můj deník ze školy v přírodě:

- téma sociálního vyloučení, osvojování pozitivního chování v dětském kolektivu, ale i k pedagogům, klasické šikany přerůstající v kyberšikanu, interaktivní představení s diskusí, vhodné pro žáky 3. - 6. tříd ZŠ.



5) Mrtvá holka:

- silné prožitkové interaktivní představení s tématem kyberšikany pro žáky 6. - 9. tříd ZŠ. Součástí je úniková hra a diskuse na téma kybergroomingu, sextingu, stalkingu, prevence závislostí na digitálním světě.

6) Instagram mi zakazuje jíst:

- prožitkový preventivní program, jehož témata jsou poruchy příjmu potravy a sebepoškozování, součástí je diskuse s dívkou, která s poruchami příjmu potravy bojuje již několik let a napsala o nich knihu, vhodné pro žáky 6. - 9. tříd ZŠ.

Program pro MŠ:

7) Rozárka je ve školce:

- Interaktivní představení pro děti MŠ, témata - pozitivní sociální chování, zdravý životní styl, vztahy v rodině, objevování nového, jak předcházet nebezpečným věcem, důvěra, žárlivost apod.

8) Pan Nadlesní sází stromy:

- Interaktivní představení pro děti MŠ, témata - vztah k životnímu prostředí (výlet do lesa, poznávání stromů, ptáčků, zvířat a jedlé plody), vztah ke všemu živému, prevence online závislosti pro nejmenší děti, zdravý životní styl (nápoje a strava, pohyb, spánek).

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu. Evaluátorku zajímala i reflexe žáků na zvolenou formu této vzdělávací aktivity.

Použité metody

Pro účely vyhodnocení dopadu této aktivity na cílovou skupinu byl navržen soubor reflektivních metod, ze kterých si pedagog mohl s třídou vybrat podle svého uvážení, a to zejména s ohledem na věkové složení skupiny dětí, časové, organizační i personální možnosti (některé metody jsou vhodnější pro ty nejmenší – MŠ, některé pro ty největší – ZŠ), nebo s ohledem na zvyklosti reflexe podobných aktivit v třídním kolektivu.

Nabídnuo bylo zpracování a poskytnutí reflexe formou závěrů z komunikačního kruhu (MŠ), kresby dojmů z představení (MŠ), improvizovaného pohybu na hudbu, tvorby živého obrazu ke konkrétní situaci z děje absolvovaného představení, záznamu z rozhlasového rozhovoru na téma „Má návštěva divadelního představení, společná kresby zvacího plakátu ne představení, tvorbě komiksu nebo prostřednictvím dotazníkového šetření.

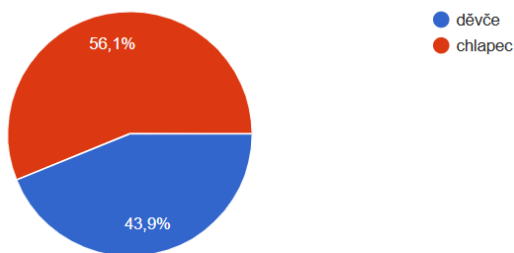
Časový rámeček sběru dat

Data v rámci dotazníkového šetření i výstupy z ostatních reflektivních metod byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 12.4.2024 – 12.11.2025.



Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Preventivních programů se zúčastnilo v průběhu roku 2024 celkem 1910 účastníků. Formulář sloužící pro dotazníkové šetření vyplnilo 244 účastníků z řad žáků především 2. stupně. Struktura respondentů v rozlišení dle pohlaví je znázorněna na grafu níže. Mimo data sesbíraná v rámci dotazníkového šetření bylo shromážděno několik desítek reflektivních výstupů výtvarného, dramatického či slohového charakteru, jejichž střípek je znázorněn níže.



Závěry

Rozárka nechce do školky

Dobrý den, zasílám práci našich dětí z MŠ Koťátka v Ludvíkovcích. Téma bylo „Nechtěl jsem se stěhovat, a „Rozárka nechce chodit do školky“. Děti vodovými barvami vyjádřily pocity, které měli hlavní hrdinové a tuší dokreslily situaci, při které se takto hrdinové z příběhu cítili. Děkuji za velmi povedená představení.



EVALUACE PROBĚHLA FORMOU KOMUNIKAČNÍHO KRUHU DRUHÝ DEN RÁNO, TJ. 11.4.2024

Děti sedí i s paní učitelkou v komunikačním kruhu v herně na koberci. V kruhu sedí pouze předškolní děti ve věku 5 – 7 let. Po přivítání se paní učitelka dětem připomene včerejší interaktivní pořad Rozárka jde do školky. Děti ihned začnou spontánně vykřikovat, co vše se jim líbilo. Paní učitelka musí děti usměrnit a začít je vyvolávat postupně. Všem dětem se představení velmi líbilo, nebyl žádný negativní příspěvek. Matýsek přímo řekl „Paní učitelko, mě se to včera moc líbilo, byla to sranda“ Na otázku paní učitelky, co se dětem líbilo nejvíce, Eliška odpověděla „Mně se nejvíce líbilo, jak se paní vztekala a ležela na zemi a kopala nohama, to byla sranda“ Tato scénka děti zaujala opravdu nejvíce. Všichni potvrdili, že tuto scénku vztekání se, si nejvíce pamatují. Poté se paní učitelka ptala dětí, jestli je to chování správné? Jestli se i holčička Rozárka chovala k mamince správně? Děti kroutí hlavou, že ne, že chování panenky Rozárky nebylo správné. Povídáme si, jak se správně v jednotlivých situacích máme chovat, i když se nám třeba nechce, nebo se nám daná situace nelíbí.

Paní učitelka nakonec dětem vysvětlila, že své emoce nesmíme schovávat a stydět se za ně, ale pokud třeba cítíme negativní emoci, měly by si děti promluvit třeba s maminkou nebo s někým komu věří a mají ho rády a vše si v klidu vysvětlit.

Zvířátka pana nadlesního



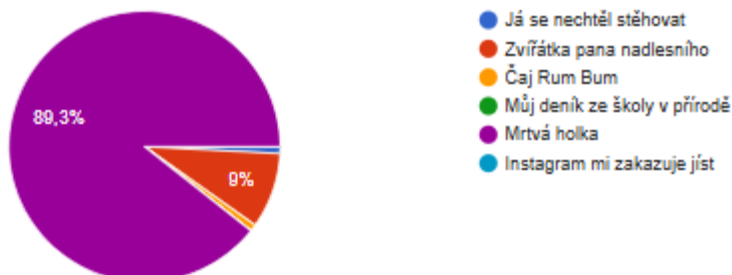
REFLEXE MLADŠÍ DĚTI – KOMUNIKAČNÍ KRUH

V komunitním kruhu jsme si s dětmi připomněli povídání o Rozárce. Nejdříve jsem se děti zeptala jestli se jim pohádka líbila. Všechny děti mi kladně odpověděly. Zkusila jsem se jich zeptat co si z pohádky zapamatovaly nejvíce. Skoro všechny děti si nejvíce zapamatovaly to, jak byla Rozárka naštvaná a křičela na maminku. Povíдали jsme si o emocích a jak se asi cítila, když byla sama doma a jestli by dětem bylo taky smutno nebo by byly rády, že jsou sami doma. Nikdo z dětí by sám doma být nechtěl. Řekli jsme si také co to znamená, když je někdo sobecký, jako byla chvíli v pohádce i Rozárka, když se maminka musela postarat o mladší sestru. Děti řekly, že maminkám doma rády pomáhají a že je to baví.



Mrtvá holka

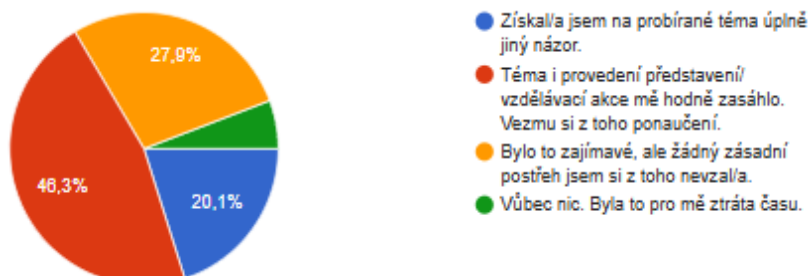
V rámci dotazníkového šetření odpovědělo do doby zpracování zprávy 244 žáků, z nichž 90% se zúčastnilo preventivního programu “Mrtvá holka”



Pokud byli žáci dotazováni, zda se jim líbila forma jakou byla vzdělávací akce provedena, 80% z nich se vyjádřilo, že ano. Interaktivní forma dá podle nich účastníkům mnohem více než klasické probírání tématu v prostředí školních lavic.

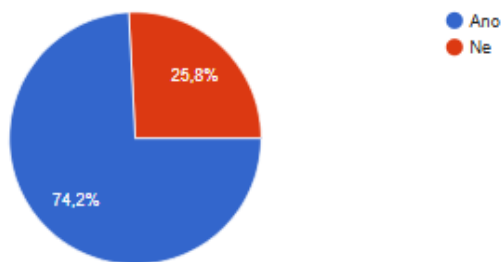


Pokud se měli vyjádřit k tomu, co si ze vzdělávacího programu odnášejí, zhruba 1/3 z nich hodnotili realizovanou akci kladně - a to tak, že na probírané téma získali úplně jiný názor nebo je téma i provedení velmi zasáhlo a prožitkového vzdělávacího programu si vezmou ponaučení. Zbylou část respondentů, pro které představení podle zpětné vazby nemělo významný efekt, tvořili převážně chlapci.



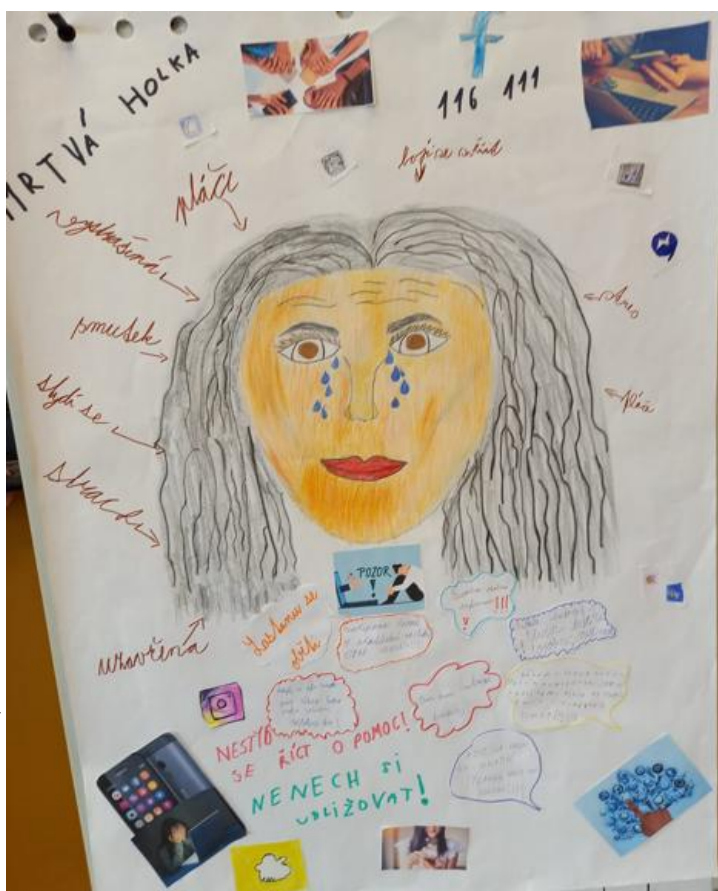
Pro zhruba tři desítky žáků bylo toto silné představení B.Milotové znepokojující, smutné, někdo psal že chvílemi i děsivé – bylo to silné téma, velmi emotivně zpracované a evaluátorka věří tomu, že pro některé citlivější jedince to mohl být i nepříjemný zážitek.

Pokud byli dotázáni, zda by doporučili absolvovat tuto vzdělávací akci svým kamarádům, téměř ¾ odpověděli kladně, což ukazuje na jednoznačný pozitivní informativní přínos akce pro tuto CS.



Na otázku proč by žáci doporučovali shlédnout dané prožitkové představení nechat shlédnout svým kamarádům, odpovídali zejména ve smyslu:

- „protože to muze zachranit nekolika lidem život“
- „aby si kamaradi mohli zavolat na ciclo 116111 kdy budou potrebovat“
- „aby si davali pozor na socialnich sitich“
- „aby neverili vsemu co je na internetu“
- „Protože si tam člověk toho hodně uvědomí“
- „říká to co máš dělat když tě někdo šikanuje“
- „aby věděli jaké na internetu hrozí nebezpečí, bylo to velmi poučné a zajímavé“
- „aby ostatní lidi také viděli jak šikana a kyberšikana dokáže ublížit“
- „Myslím, že by všichni měli vědět, jaké může mít jejich chování dopad.“
- „Aby si uvědomili že život máme jen jeden a že vše se dá řešit“



Shrnutí

Jak je patrné z výše uvedených vyjádření i střípku výstupů moderních reflektivních metod, žáci si jsou po shlédnutí předmětných preventivních prožitkových programů schopni lépe uvědomit rizika nevhodného chování svého, příp. někoho z okolí, naučili se lépe rozumět rizikům digitálního prostředí a přesvědčili se o tom, že je vhodné otevřeně hovořit o problémech, které je trápí.



4.4.8 Podpora žákovských parlamentů

Očekávané výstupy dle TZ:

Min.2 setkání koordinátorů žákovských parlamentů

- Setkání koordinátorů žákovských parlamentů (ŽP)
- Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace (webinář) - nízký vzorek respondentů - nehodnoceno
- Zeptej se senátora – beseda se senátorem Parlamentu ČR pro zástupce ŽP - nehodnoceno
- Jak funguje školní parlament? Co by šlo udělat líp?
- Plán pro úspěšný parlament - změňte školu zevnitř - odborný seminář pro koordinátory ŽP

Očekávané výsledky dle TZ:

Rozvoj demokratického myšlení žáků ZŠ, podpora participace, posílení sociálních a občanských kompetencí a podpora spolupráce mezi školami

4.4.8.1 Setkání koordinátorů žákovských parlamentů

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Setkání bylo pořádáno v rámci projektu MAP IV s cílem sdílet osvědčené postupy a podpořit výměnu zkušeností mezi pedagogy v oblasti rozvoje občanských a znalostních dovedností žáků prostřednictvím žákovských parlamentů. Setkáním provedly zkušené lektorky ze ZŠ Zákupy, které se této problematice věnují již 12 let a podělily se s účastníky o praktické rady jak efektivně pracovat se žákovským parlamentem, náměty na akce apod.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, spokojenost zástupců cílové skupiny s jednotlivými aspekty organizace a realizace setkání. Účastníci byli také dotazováni, do jaké míry je setkání případně inspirovalo k zavedení nějakých nových aktivit ve stávajících parlamentech nebo založení parlamentu nového.

Použité metody

Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Setkání koordinátorů žákovských parlamentů v ORP Děčín

Otevřeno koordinátorům i zájemcům o žákovské parlamenty - a všem,
kdo chtějí získat inspiraci



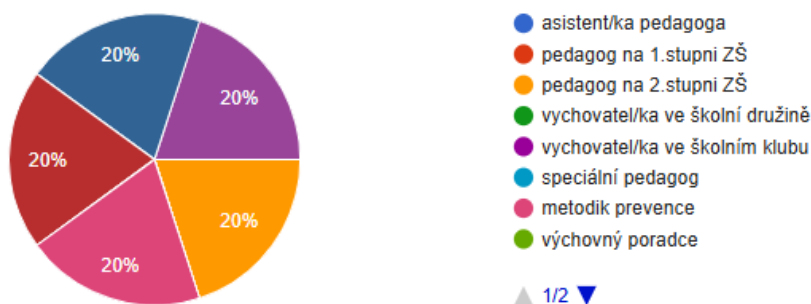
Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě. Aktivity se zároveň účastnil jako nezávislý pozorovatel.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím nástroje Google Forms od 25.11. – 25.12.2024

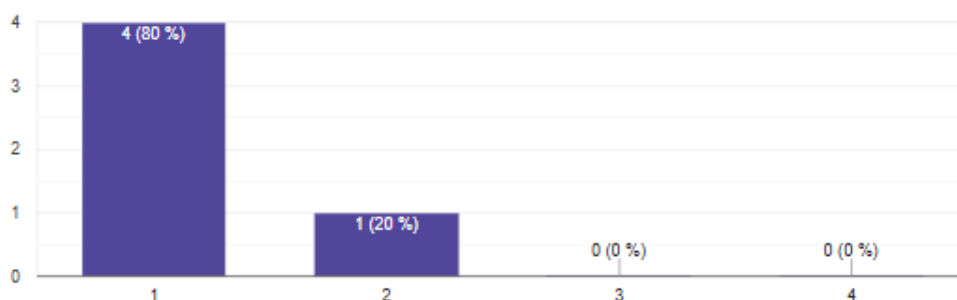
Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 14 lidí, z nichž 2 byly moderátorkami setkání. Do souvisejícího dotazníkového šetření se zapojilo pouze 5 účastníků – 2 koordinátorky již existujících žákovských parlamentů, 2 zástupci vedení škol (M,Ž) a 1 paní učitelka, která by ráda ustavila žákovský parlament na své domovské škole.

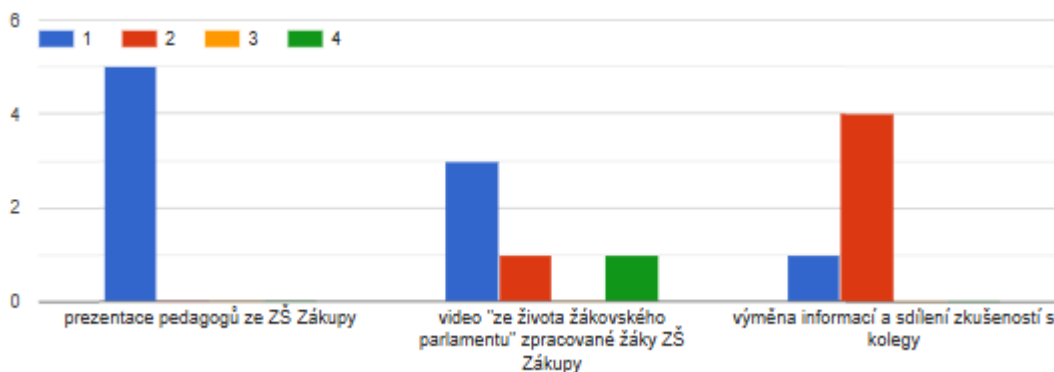


Závěry

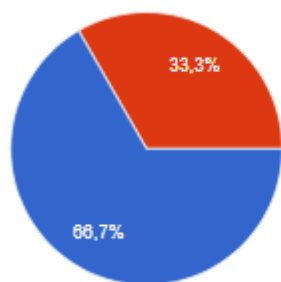
Co se týče úspěšnosti této realizované akce, většina označila setkání za přínosné. Hodnoceno bylo na škále 1 - přínosné; 4 - nepřínosné.



Pokud se měli respondenti vyjádřit k jednotlivým částem tohoto setkání, pak za nejvíce přínosnou považovali prezentaci nastavení a aktivit žákovského parlamentu ZŠ Zákupy v podání 2 paní učitelek – koordinátorek ŽP.



Pokud se měli vyjádřit k tomu, jak vnímají zejména pedagogové, na jejichž škole ještě parlament není, svou situaci dále, 2/3 dotázaných se vyjádřilo, že je namotivováno začít pracovat na založení žákovského parlamentu, 1/3 uvedla, že by potřebovala ještě alespoň jedno setkání nebo mentora pro společné řešení praktických otázek. Ti, co již koordinátorem žákovského parlamentu jsou uvedli, že je setkání rozhodně inspirovalo k zavedení nových aktivit.



- Jsem absolutně namotivován/a začít pracovat na zřízení ŽP.
- Rád/a bych založila ŽP na naší škole, ale potřebovala bych ještě alespoň jedno setkání nebo mentora pro společné řešení praktických otázek.
- Po absolvování tohoto setkání si stále nejsem jistý/á, jestli je to pro naši školu vhodné.



- Ano, plánuji zavést nové aktivity.
- Ano, ale pouze některé nápady.
- Setkání mě nijak neinspirovalo.

Pokud účastníky setkání inspirovalo, byli požádáni aby popsali, jaké konkrétní informace nebo nápady v rámci tématu zřízení či zefektivnění fungování žákovského parlamentu si ze setkání odnáší a zda již něco stihli z uvedeného aplikovat do praxe. Vyjádřili se následovně:

- změna formátu a termínu voleb, zvýšení frekvence setkávání
- líbily se mi nápady spojené s projektovými dny, možnost setkání se zástupcem Poslanecké sněmovny či Senátu s dětmi, líbilo se mi představení rolí dětí
- zaujal mě samotný způsob fungování parlamentu



4.4.8.2 Jak funguje školní parlament? Co by šlo udělat líp?

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Setkání bylo určeno všem členům školních parlamentů, kteří měli chuť zjistit, jak jejich parlament funguje a co by šlo dělat ještě lépe. Workshop vedl lektor Mgr. Ondřej Lněnička, který je zároveň dlouholetým ředitelem ZŠ profesora Švejcara v Praze.

Oblast hodnocení

Cílem evaluátorky bylo zjistit zejména konkrétní přínosy pro účastníky tohoto setkání, případně jejich bezprostřední dojmy, pocity (ze kterých je možné následně usuzovat např. i posun v motivaci k učení, změně nastavení apod.)

Použité metody a časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována prostřednictvím dotazníků v papírové podobě přímo v den konání setkání (14.10.2025).

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Vzdělávací akce se účastnilo 9 školních parlamentů, celkem se jednalo o 35 žáků ZŠ. Zhruba 2/3 účastníků a respondentů zároveň tvořila děvčata, 1/3 chlapci.

Závěry

Milí parlamentáři,
doufáme, že jste si dnešní setkání užili a budeme velmi rádi, pokud se s námi podělíte o vaše dojmy 😊

Rádi bychom vás **požádali o uvedení případných inspirativních postřehů, nápadů** pro fungování vašeho parlamentu nebo pocitů, které si z dnešního dopoledne odnášíte:

Jako ZŠ Kosmonautie si odnášíme skvělý pocit. Máme radost, že jsme t.č. dnes mohly být a dozvědět se o parlamentu více. Od ostatních škol mě zovjaly triky, určitě je přednesu jako jeden z nápadů.

Moc mě to bavilo. Nabírala jsem zase další zkušenosti a nápady které mohu poslat dále. A teď ještě více vím k čemu je parlament.

určitě že na parlament je potřeba hodně času, parťáky skvělých a kreativních lidí. Dále si třeba občasíme jak dál můžeme rozvíjet náš školní parlament způsobem komunikace a rozvíjení vztahů ve školním parlamentě, děkuji.

Určitě mě to velmi inspirovalo a věřím bych aby sme se více seznámily i s ostatními parlamenty z jiných škol - klamavědit se i s jinými školami a třeba naplánovat akce společně s nimi. Děkuji si z toho různé návrhy na akce, nápady, vedení atd.

odnáším si to že má smysl prostavny komunikace, domluvy a snaha.

Shrnutí - Naplnění oček. výsledku je z uvedených výňatků více než zřejmé.



4.4.9 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně-ekonomickým vyloučením

Očekávané výstupy dle TZ:

Min. 2 vzdělávací aktivity a min. 2 osvětové akce

- Besedy primární prevence pro žáky 1. a 2.stupně ZŠ
- Odhal záhady knihovny: Vzdělávací exkurze do Městské knihovny Děčín
- Komunitní a osvětové akce pro rodiče s dětmi: Není proč se školy bát
- PBIS den v ZŠ v Benešově nad Ploučnicí
- Radši jsem si zlomila ruku, než abych šla na plavání
- Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti rozvoje - B.Šebová

Očekávané výsledky dle TZ:









Zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání, v oblasti podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Snižování rozdílů ve vzdělávání prostřednictvím akcí přímo cílených na děti a žáky

4.4.9.1 Besedy primární prevence pro žáky 1. a 2.stupně ZŠ

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem těchto vzdělávacích programů bylo posílit digitální, občanské a sociální kompetence žáků v oblasti bezpečného a zodpovědného chování na internetu a sociálních sítích. Programy reflektovaly velmi aktuální témata dnešního světa, jako jsou rizika používání informačních technologií a bezpečnosti v online světě, zabývaly se též prevencí nelátkových závislostí, především online závislostí, hazardního hraní a prevencí kyberšikany. Realizovány byly v několika bžích na různých školách a vedl je RNDr. Bc. Ludvík Hanák, dlouholetý lektor vzdělávací společnosti e-duha.

 <p>Kamarádi online</p> <p>1.-3. třída/ 45 min./ 50,- Kč/žák Obrázková prezentace rizik internetu - cizí a neznámí lidé v online světě, závislost, placené hry, násilí aj.</p>	 <p>Netiketa</p> <p>1.-3. třída/45 min./ 50,- Kč/žák Přehled základních pravidel slušného chování v online světě, při online hrách a internetové komunikaci.</p>	 <p>Děti a sociální sítě</p> <p>3.-5.třída/45 min./ 50,- Kč/žák Význam a rozdělení sociálních sítí, aktuální rizika při používání sociálních sítí, osobní údaje na sítích.</p>
 <p>Rizika online her</p> <p>3.-5.třída/ 45 min./ 50,- Kč/žák Hraní digitálních her dětmi, klady a zápory online her, nebezpečí spojená s hraním her-závislost, placené hry aj.</p>	 <p>Kyberšikana</p> <p>3.-5.třída/ 45 min./ 50,- Kč/žák Co je šikana a kyberšikana, znaky kyberšikany, jak řešit internetové násilí, případy kyberšikany u dětí</p>	 <p>Tik-Tok, Youtube a jejich rizika</p> <p>3.-5.třída/ 45 min./ 50,- Kč/žák Děti jako uživatelé Tik-Tok a YouTube, význam soc. sítí, rizika zveřejňování videí, aktuální hrozby</p>
 <p>Nebezpečné výzvy v online světě</p> <p>4.-5.třída/ 45 min./ 50,- Kč/žák Přehled existujících rizikových výzev, aktuální výzvy, jejich rizika a možnosti jak nebezpečím čelit.</p>	 <p>Pravda a lež na internetu</p> <p>4.-5.třída/ 45 min./ 50,- Kč/žák Nepravdivé informace na internetu, pravda a lež na sociálních sítích, poplašné zprávy, podvody aj.</p>	



Oblast hodnocení

Cílem evaluátorky bylo zjistit zejména přínos pro účastníky těchto besed, jejich bezprostřední dojmy, pocity, myšlenky, které měli možnost vyjádřit prostřednictvím dotazníku v elektronické formě, příp. formou vybrané kreativní reflektivní metody.

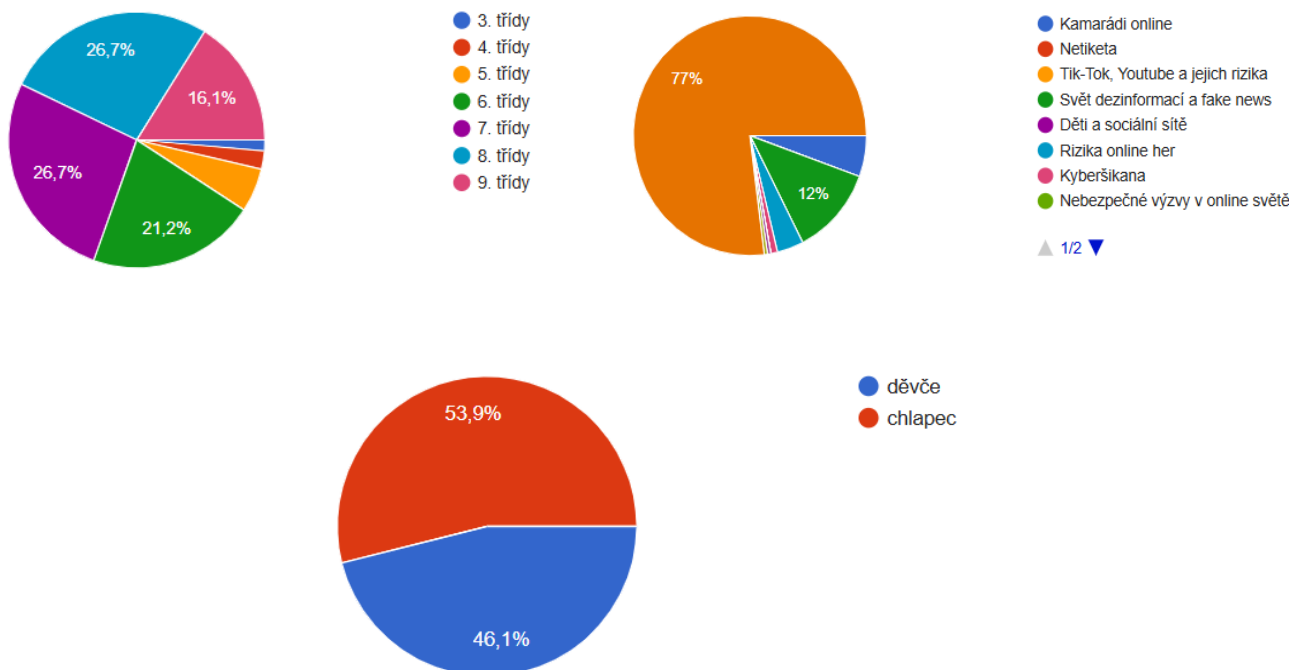
Použité metody

Třídy mohli volit z reflektivních metod např. mezi ztvárněním živého obrazu ke konkrétní situaci probírané na besedě, rozhovoru moderátora s hostem na téma absolvované besedy, kresby zváčího plakátu na představení, zpracování komiksu na téma besedy nebo např. krátké eseje s dokončováním vět.

Časový rámec sběru dat

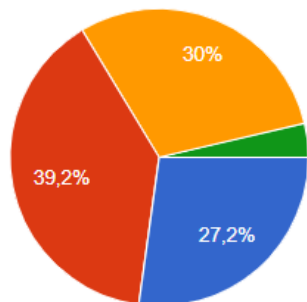
Data byla shromažďována v termínu od 25.6.2024 - 30.10.2025.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)



Závěry

Pokud byli žáci dotazováni, co si z absolvované besedy odnesli, zhruba 27% uvedlo, že na probírané téma získalo úplně jiný názor, necelých 40% potom, že je téma i provedení vzdělávací akce velmi zásáhlo a vezmou si z něj ponaučení.



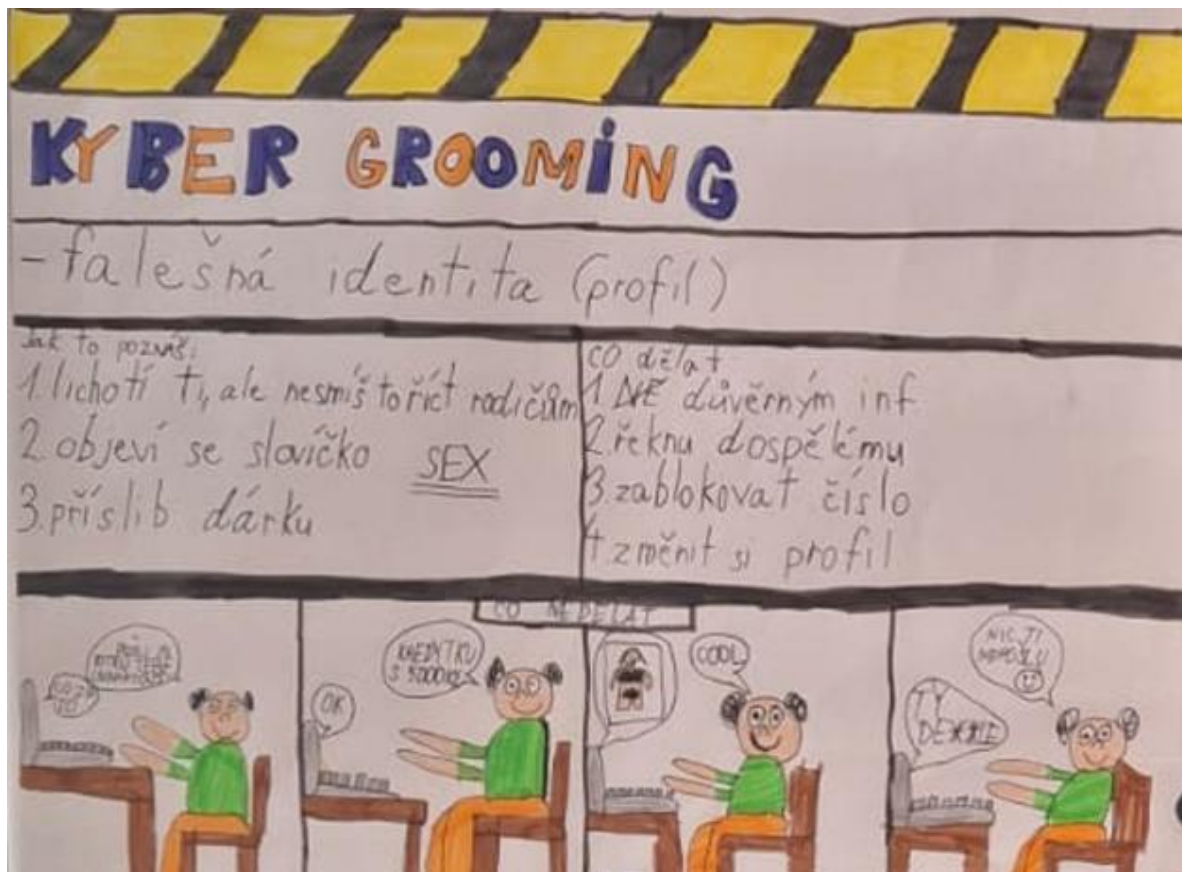
- Získal/a jsem na probírané téma úplně jiný názor.
- Téma i provedení vzdělávací akce mě hodně zasáhlo. Vezmu si z toho ponaučení.
- Bylo to zajímavé, ale žádný zásadní postřeh jsem si z toho nevzal/a.
- Vůbec nic. Byla to pro mě ztráta času.

Více než 90% respondentů oceňovalo interaktivnost vzdělávacího programu. Necelých 85% by doporučilo absolvovat besedu svým kamarádům, a to např. z následujících důvodů:

- Aby se nestalo že někdo další udělá chybu.
- Myslím, že je to velmi důležité téma o kterém by se mělo více mluvit a všichni by o něm měli vědět.
- Aby i ostatní věděli co je na internetu nebezpečné a co to může způsobit.
- Protože tam je ponaučení, že lidi mají svojí hlavu a nemusí dělat to co jim někdo řekne.
- Aby kamarádi nepřijímali žádost od někoho koho ani neznají a aby to hned říkali rodičům kdo ji/jemu píše, a aby nikomu nedávali svoje telefonní číslo a aby nikomu nedávali svoje bydliště když toho člověka neznají.
- Každý by měl vědět, že hraní her není jenom zábava, ale že může i ubližovat.
- Protože pán byl zábavný a něco nového jsem se naučila - třeba jak se máme chovat na internetu a co nemáme dělat když nám někdo cizí napíše.

Pokud někdo uvedl, že by nedoporučil, pak to byli zejména chlapci.





Reflexe jednoho z pedagogů:

“Žáci s lektorem aktivně spolupracovali, odpovídali na otázky, kladli zvědavé dotazy. Na základě získaných poznatků aktivně využívali informace i v dalších hodinách a přestávkách v rámci mezipředmětových vztahů a posilování klimatu třídy a školy. Jako stěžejní výstup oceňujeme zejména posílení vědomí rizikovosti některých informací na internetu, ověřování si informací a používání „zdravého selského rozumu“. Toto povědomí se v rámci pedagogického sboru snažíme u žáků posilovat a rozvíjet i nadále.”

Shrnutí

Jak je patrné z příspěvků i výsledků dotazníkového šetření, besedy posílily kompetence žáků v oblasti kritického myšlení, samostatného rozhodování a ochrany osobních údajů. Programy měly významný preventivní dopad a napomohly snižování rizikového chování v digitálním prostoru. Do budoucna se evaluátorce jeví jako velmi potřebné doplňovat obdobné preventivní programy zaměřené na seznámení s riziky také programy, které využívají ukázky žádoucího chování, reflektují online zkušenosti žáků a posilují jejich schopnost s digitálním prostorem efektivně pracovat, kriticky přemýšlet a bezpečně se v něm vyjadřovat. Cílem tohoto typu prevence by pak mělo být vytváření prostředí, ve kterém se žáci budou učit využívat digitální technologie zodpovědně, tvořivě a s respektem k druhým.



4.4.9.2 Komunitní a osvětová akce pro rodiče s dětmi v NZDM Kamarád

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Komunitní a osvětová akce pro rodiče a děti z marginalizovaných skupin se konala v NZDM Kamarád dne 31. 10. 2024. V rámci připraveného programu proběhla diskuse rodičů a zástupců škol a NNO nad problematikou vzdělávání (možnosti rodičů a školy pro zlepšení spolupráce, důležitost pravidelné docházky a mimoškolní přípravy apod.) Pro děti byly mezitím připraven doprovodný program, tak aby se rodiče mohli plně soustředit na diskusi.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu, míra získání nových informací.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v papírové podobě, poskytnuté přímo v rámci realizované akce.

Časový rámeček sběru dat

Data byla shromažďována v den konání akce – 31.10.2024.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Připravené akce se zúčastnilo 17 rodičů a 93 dětí. Dotazník vyplnilo všech 100% rodičů.

Závěry

Níže je přiložen jeden z dotazníků, který jednoznačně prokazuje zvýšení informovanosti rodiny ohrožené sociálním vyloučením v rámci pořádané akce, což významně napomáhá k lepší integraci takových skupin naší společnosti a pomáhá snižovat disparity v přístupu ke vzdělání.

The image shows a questionnaire form with the following content:

- Logos of the European Union and MŠMT (Ministry of Education, Youth and Sports).
- Text: "Existují nějaké překážky, které brání Vaším dětem v domácí přípravě na další den vyučování? (můžete označit i více odpovědí)"
- Checklist of barriers:
 - málo času - děti jsou až do večera venku
 - chybí mu učebnice a sešity
 - chybí mu pomůcky (kružítka/pravítka/výcvrné potřeby)
 - chybí mu chuť a nadšení
 - vlastně ani nevíme, jak se správně připravit
 - jiné překážky
- Text: "Věděl/a jste před dnešní besedou o možnostech využívání např. školní družiny nebo klubu zdarma?"
- Answers: ano ne
- Text: "Myslíte, že jsou snídaňové kluby dobrý nápad? Pokud ano, co Vám na tom přijde dobré?"
- Handwritten answer: "Děti se nestihnou doma nasnídat"
- Text: "Co zajímavého jste se na dnešní besedě ještě dozvěděl/a?"
- Handwritten answer: "při spechu metod starají na poslední ročník"
- Text: "Co zajímavého jste se na dnešní besedě ještě dozvěděl/a?"
- Handwritten answer: "spousta zajímavostí a důležitých věcí a moc děkuji"



4.4.9.3 PBIS den v ZŠ v Benešově nad Ploučnicí

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem vzdělávací akce bylo seznámit zástupce škol a školských zařízení v ORP Děčín se systémem PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) jako funkčním a výzkumně ověřeným rámcem pro prevenci problémového chování a posílení bezpečného a podnětného školního klimatu. Dalším cílem bylo umožnit školám, které PBIS již implementují (zejm. Mimo ORP Děčín) sdílet své zkušenosti, příklady dobré praxe a vzájemně se inspirovat. Třetím cílem bylo informovat rodiče žáků ZŠ o principech PBIS a o tom, jak se mohou aktivně zapojit do podpory pozitivního chování svých dětí.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos tohoto setkání pro cílovou skupinu.

Použité metody

Zpracovatel v rámci vyhodnocení přínosu této dílčí aktivity zvolil dotazníkové šetření v elektronické podobě.

Časový rámec sběru dat

Data byla shromažďována v termínu 12.6. – 30.6.2025.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Připravené akce se zúčastnilo za ORP Děčín 32 účastníků, do dotazníkového šetření se zapojila polovina z nich.

Závěry

Pokud byli po akci požádáni, zda na jejím základě zvažují implementaci nebo další rozvoj PBIS v jejich škole, odpovídali následovně:





Evaluátorku dále zajímalo, zda se cítí po akci lépe připraveni začít nebo pokračovat s PBIS na své škole:



Pokud byli vyzváni k tomu aby popsali, jaké konkrétní informace nebo nápady související s tématem vytváření bezpečného a předvídatelného prostředí pro učení a předcházení náročnému chování žáků si ze setkání odnáší, nebo se jim podařilo již případně implementovat do praxe, odpověděli následovně:

- *Aktivní oceňování očekávaného zapojení do projektu PBIS kolegů pedagogů, více a častější sdílení zkušeností týkající se PBIS.*
- *Milé setkání se zástupci z okolních škol, sdílení zkušeností se školami, které již PBIS implementují delší dobu, obohacení o nové informace.*
- *Děkuji za propojenost s Parlamentem školy.*
- *Stanovení pravidel a jejich aplikace.*
- *Příspěvek k PBIS a jeho představení, vystoupení paní psycholožky.*
- *Doporučuji metodiku PBIS dalším aktérům, velmi mne zaujala možnost využití v NZDM.*
- *Zapojení školního parlamentu jako nositele PBIS do tříd.*
- *Zaujalo mě hodnocení chování v tabulkách - přehledné, předvídatelné.*

Pokud se měli vyjádřit, zda podle nich existují nějaké bariéry, které jim brání v zavedení nebo rozšíření aktivit PBIS na jejich škole, uvedli následující:

- *Osobnostní nastavení jednotlivců, přesvědčit některé kolegyně.*
- *Jde i o nastavení každého jedince. Někdy narážíme na lidský faktor a nejednotnost.*
- *Dlouhodobá mentorská práce se sborem na sjednocení.*
- *Omezené prostory školy pro společné setkávání žáků.*
- *Podpora pedagogů*
- *Chybí větší nadšení pro podporu PBIS ze strany některých kolegů na naší škole.*
- *My se jako škola inspirujeme určitými prvky, tím že máme vlastní předmět komunikativní výchova, můžeme pracovat intenzivněji s třídními kolektivy.*



4.4.10 Vzdělávací akce pro podporu gramotností a kompetencí dětí a žáků

Očekávané výstupy dle TZ:

Min. 2 vzdělávací akce primárně cílené na děti a žáky

- Mapácká putovní knihovna
- Skyworker: Beseda s pilotem dronů
- Objevování Prahy: Historie a výhledy od Hradu k Petřínu
- Cesta do světa techniky domácností: Vzdělávací exkurze do Národního technického muzea v Praze

Očekávané výsledky dle TZ:

Zvýšení motivace dětí a žáků k vlastnímu rozvoji, posílení zájmu o vlastní vzdělávání a podpora nadání.

4.4.10.1 Mapácká putovní knihovna

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

V děčínské knihovně bylo pro základní školy připraveno 26 knižních titulů, které byly pečlivě vybrány jak pro 1. stupeň (13 titulů), tak i pro starší čtenáře ze 2. stupně (13 titulů).

K vypůjčení bylo připraveno od každého titulu 30 výtisků, aby se dostalo na všechny žáky ve třídě a mohli mezi sebou sdílet svoje čtenářské zážitky. Všechny knihy byly k vypůjčení zdarma. Vybírat tituly mohli učitelé a žáci z katalogu, který byl zveřejněn na webových stránkách MAP IV. Součástí zapůjčení knih bylo i poskytnutí čtenářských deníků, kde si mohli žáci zaznamenávat zážitky z vybraných knižních titulů a absolvování besedy ve třídě či samotné knihovně s odborným knihovnickým lektorem.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos této aktivity pro cílovou skupinu. Byl hodnocen počet a rozmanitost knih v knihovničce, dále to, jak snadno byly knihy žákům dostupné, frekvence výpůjček/návštěv. Prostřednictvím pedagogů bylo snahou vyhodnotit přínos pro vzdělávání a osobní rozvoj žáků a případné změny v čtebních návycích a zájmech uživatelů.

Použité metody

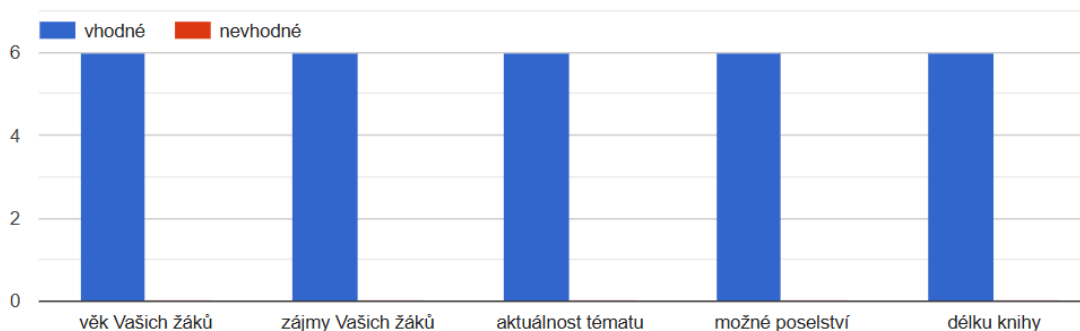
Evaluátorkou byl proveden desk research poskytnutých materiálů a průzkum internetových stránek realizátora projektu, v rámci kterých byl uveřejněn seznam předmětných knih k zapůjčení. V červnu r. 2025 pak proběhlo dotazníkové šetření v elektronické podobě adresované pedagogům zapojeným do aktivity Mapácké putovní knihovny.

Závěr

Z prvotního šetření evaluátora v 2. polovině realizace vyplynulo, že zájem škol z počátku projektu MAP IV se výrazně ke konci roku 2024 snížil. Byla doporučena nová vlna propagace. Vybrané tituly hodnotili učitelé velmi kladně.



Jak hodnotíte výběr titulů do souboru putovní knihovny z hlediska vhodnosti s ohledem na:



Všiml/a jste si zvýšeného zájmu žáků o čtení díky knize/knihám zapůjčeným v rámci putovní knihovny, příp. souvisejícím besedám?

6 odpovědí



Pokud se měli vyjádřit k dopadu aktivity na žáky, všechny paní učitelky zapojené do dotazníkového šetření se vyjádřily, že dílčí dopad identifikovaly.

4.4.10.2 Skyworker: Beseda s pilotem dronů

Stručný popis cíle hodnocené aktivity

Cílem této besedy bylo žáky především seznámit s různými druhy dronů a jejich možném využití vč. představení souvisejících aplikací v různých oborech. Pan Marek Jehlička, profesionální pilot dronů a kameraman, který s drony pracuje od roku 2016 vyprávěl žákům o zážitcích a zkušenostech z různých činností: natáčení filmů a seriálů, inspekce v dolech, revize solárních elektráren, natáčení ve věznicích, v exotických krajinách, cestování s dronem atp. Vysvětlil jim i kde je možné létat a kde se to nesmí a proč, čím se od sebe drony liší a jak mezi nimi vybírat podle toho, co od nich chceme.

Oblast hodnocení

V rámci evaluace byl hodnocen zejména přínos této aktivity pro cílovou skupinu.



Použité metody

Pro účely vyhodnocení dopadu této aktivity na cílovou skupinu byl navržen soubor reflektivních metod, ze kterých si pedagog mohl vybrat podle svého uvážení, a to zejména s ohledem na věkové složení skupiny dětí a časové, organizační a personální možnosti. Nabídnuto bylo zpracování a poskytnutí reflexe formou závěrů z komunikačního kruhu, dokončování vět, zpracování krátké eseje nebo prostřednictvím dotazníkového šetření.

Vzorek v rámci dotazníkového šetření (popis cílové skupiny, počet respondentů)

Do souvisejícího dotazníkového šetření se do doby zpracování zprávy zapojilo 150 respondentů (z nichž polovinu tvořili chlapci, polovinu děvčata), několik dalších desítek pak zaslalo velmi hodnotné reflexe v jiné formě (vč. Videa z diskusního kruhu).

Závěry

Reflexe obsahovaly skutečně velké množství nových informací, které se žáci dozvěděli a bylo patrné, že je téma velmi zaujalo, a to napříč věkovými kategoriemi. Některé z nich (převážně chlapce) beseda nadchla natolik, že by se rádi v budoucnu věnovali tomuto oboru i profesně.

Třída: 5.A
Škola: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEJŠKÁ ŠKOLA DĚČÍN VII, VOŠALOVA 174/12

SKYWORKER – BESEDA S PILOTEM DRONŮ

Nikdy bych si nemyslel/a, že dronem stojím solitu převa, se dohází
býl tak přesný.

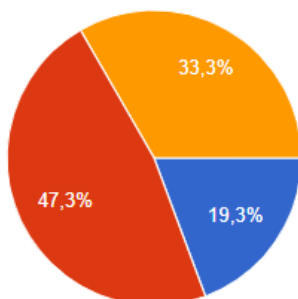
Pořád mám před očima moment, kdy dron se vznášel do výšky na hvězdě
a přesně přistál pánovi na rukou. Když na viděn
lel dron mezi loděmi.

Překvapilo mě, že mám dronem sdílet fotografii na šikovém
hvězdě.

Nejvíce mě zaujalo, že dronem spadl ve viděn



Používají se k uvařování jídla jako kamínek. Musíte mít i dron. Je těžké se naučit s dronem. Dron má své ovládací prvky. Dron se také může vyzít k předání věci. Těba jako počítač. Využívají se i ve vědeckých. Dokážou naměřit Soko. Je to některé dronky. Drony mohou být jako zavěšování. Můžete to učit na mapovat okolí a jedlouka čas ko zkontrolovat. Drony mohou být lepsi pro životní prostředí. Potřebují elektriku k uvařování. Tímto zanechají uvařování stopa v prostředí. Jsou speciální dron pro uvařování. Jsou těžké a i neto velký. A velice těžké. Dronem si můžete pořádit išku přívodem fotky. Je velká zábava s uvař



- Ano, Nadchlo mě to natolik, že bych se práci s moderními technologiemi také chtěl/a jednou věnovat.
- Ano, bylo to zajímavé. Do budoucna vidím své uplatnění ale spíše mimo technické obory.
- Ani moc ne.



Příloha č.3 – Seznam zapojených organizací

Číslo zapojené školy	Název	Sídlo (obec)	RED IZO
1	Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	č.p. 34, 407 14 Arnoltice	600075290
2	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	Opletalova 699, 407 22 Benešov nad Ploučnicí	600076211
3	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	Opletalova 699, 407 22 Benešov nad Ploučnicí	600076211
4	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice, příspěvková organizace	Palackého 535, 407 21 Česká Kamenice	600076431
5	Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	Komenského 182, 407 21 Česká Kamenice	600075346
6	Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace	Palackého 141, 407 21 Česká Kamenice	600075354
7	Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace	Komenského 481, 407 21 Česká Kamenice	600076415
8	Základní umělecká škola, Děčín IV - Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace	Čs. legií 243/29, Děčín IV- Podmokly, 405 02 Děčín	600001351
9	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	Jakubské náměstí 113, 407 21 Česká Kamenice	600023231
10	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	Teplická 65, Děčín IX-Bynov, 405 05 Děčín	600023222
11	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	Teplická 65, Děčín IX-Bynov, 405 05 Děčín	600023222
12	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	Školní 1544/5, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín	600076016
13	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	Školní 1544/5, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín	600076016
14	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	Kosmonautů 177, Děčín XXVII-Březiny, 405 02 Děčín	600076059
15	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	Kosmonautů 177, Děčín XXVII-Březiny, 405 02 Děčín	600076059
16	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	Březová 369/25, Děčín III-Staré Město, 405 02 Děčín	600076245
17	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	Březová 369/25, Děčín III-Staré Město, 405 02 Děčín	600076245
18	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	Raisova 688/11, Děčín IV- Podmokly, 405 02 Děčín	600076253
19	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	Raisova 688/11, Děčín IV- Podmokly, 405 02 Děčín	600076253
20	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	Vojanova 178/12, Děčín VIII-Dolní Oldřichov, 405 02 Děčín	600076288
21	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	Vojanova 178/12, Děčín VIII-Dolní Oldřichov, 405 02 Děčín	600076288
22	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	Na Pěšině 330, Děčín IX-Bynov, 405 05 Děčín	600076539



23	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	Na Pěšině 330, Děčín IX-Bynov, 405 05 Děčín	600076539
24	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	Komenského nám. 622/3, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín	600076237
25	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace	Na Stráni 879/2, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín	600076261
26	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	Míru 152, Děčín XXXII-Boletice nad Labem, 407 11 Děčín	600076296
27	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	Kamenická 1145/50, Děčín II-Nové Město, 405 02 Děčín	600076504
28	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	Vrchlického 630/5, Děčín II-Nové Město, 405 02 Děčín	600076512
29	Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	Májová 372, Děčín XXXII-Boletice nad Labem, 407 11 Děčín	600075567
30	Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	Liliová 277/1, Děčín II-Nové Město, 405 02 Děčín	666000271
31	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	Riegrova 454/12a, Děčín II-Nové Město, 405 02 Děčín	666000301
32	Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	Klostermannova 1474/11, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín	666000336
33	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	Vítězství 70, Děčín XXXII-Boletice nad Labem, 407 11 Děčín	600028925
34	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	Dobrovského 1402/2, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín	691002843
35	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	Dobrovského 1402/2, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín	691002843
36	Křesťanská základní škola Nativity	Potoční 51, Děčín XXXI-Křešice, 405 02 Děčín	651039720
37	Speciální mateřská škola Vilík	Teplická 137/172, Děčín VIII-Dolní Oldřichov, 405 02 Děčín	691007268
38	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	č.p. 83, 407 03 Dobkovice	600076121
39	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	č.p. 83, 407 03 Dobkovice	600076121
40	Mateřská škola Dobrná	č.p. 109, 407 41 Dobrná	600075486
41	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace	č.p. 152, 405 02 Dolní Habartice	600076440
42	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace	č.p. 152, 405 02 Dolní Habartice	600076440
43	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	č.p. 120, 405 02 Heřmanov	600076067
44	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	č.p. 120, 405 02 Heřmanov	600076067
45	Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	č.p. 6, 405 02 Horní Habartice	600075311
46	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	č.p. 101, 405 02 Huntířov	600076130
47	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	č.p. 101, 405 02 Huntířov	600076130



48	Mateřská škola Janov, okres Děčín, příspěvková organizace	č.p. 57, 405 02 Janov	600075303
49	Mateřská škola Jílové, okres Děčín	Průběžná 299, Kamenná, 407 01 Jílové	666000123
50	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	Školní 287, Kamenná, 407 01 Jílové	650064321
51	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	č.p. 68, 407 13 Ludvíkovice	600076466
52	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	č.p. 68, 407 13 Ludvíkovice	600076466
53	Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	Jedlka 46, 405 02 Malá Veleň	600075940
54	Základní škola Malšovice, okres Děčín	Vilsnická 31, Děčín XII-Vilsnice, 405 02 Děčín	650075609
55	Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	Malšovice 108, 405 02 Malšovice	600075478
56	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	č.p. 197, 407 42 Markvartice	600076229
57	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	č.p. 197, 407 42 Markvartice	600076229
58	Mateřská škola Těchlovice, okres Děčín, příspěvková organizace	č.p. 37, 405 02 Těchlovice	600075974
59	Mateřská škola Valkeřice	č.p. 273, 407 24 Valkeřice	600075681
60	Mateřská škola Velká Bukovina, příspěvková organizace	č.p. 184, 407 29 Velká Bukovina	600075320
61	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice	600076393
62	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice	600076393
63	Lesní mateřská škola Vážka, příspěvková organizace	Srbská Kamenice 54, 407 15 Srbská Kamenice	691011613
64	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	Vítězství 121, Děčín XXXIII-Nebočady, 405 02 Děčín	691004668
65	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	Vítězství 121, Děčín XXXIII-Nebočady, 405 02 Děčín	691004668