



Návrh vzorového dokumentu:

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297

1. Vize

„Kvalitní a moderní předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání, které je vstřícné a otevřené všem ve spolupráci s aktéry v území, připravuje žáky pro další stupeň vzdělávání a pro život v dnešním světě. Vzdělávání pro budoucnost – Region s moderní infrastrukturou, vybavením pro vzdělávání svých obyvatel, systémem zkvalitňování výuky a vysokým procentem žáků s úspěšně ukončeným vzděláním upotřebitelným na „místním“ trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.“

2. Popis zapojení aktérů – **doplň se**

Partnerství v rámci projektu:

Realizace projektu MAP pro území SO ORP Děčín Byla zahájena 1. 2. 2016. První aktivitou byla tvorba partnerství (sestavení ŘV, ze všech relevantních partnerů a sestavení pracovních skupin).

Realizační tým:

Pracovní skupiny:

Řídící výbor:

Školská zařízení:

Pedagogové:

Organizace zájmového vzdělávání:

Oslovená veřejnost (rodiče, žáci):

Zřizovatelé:

Informace:

Stránky MAS Labská skály, z.s. – MAP: <http://andromeda.gc-system.cz/mapls.cz/> (prozatím)

Stránky partnerů:

Vyjasněte popis dosavadního zapojení aktérů a cílových skupin a odkaz na podrobný postup na [www](#) nebo SD MAP.

3. Popis priorit a cílů

Návrh priorit a cílů vychází:

1. z provedené metaanalýzy strategií odehrávajících se v území SO ORP Děčín (strategický plán města Děčína, Dokument meziobecní spolupráce, strategické plány měst a obcí, strategie dobrovolných svazků obcí, strategie SCLLD MAS Labské skály, dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012 – 2016 a další,
2. z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
3. z dotazníkového šetření názorů rodičů dětí navštěvujících základní školu a stejného šetření pro rodiče dětí navštěvujících MŠ,





4. z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů (seznam tezí, SWOT analýza, návrhy SR).

PRIORITA 1	<i>Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</i>
Cíl 1.1 a popis cíle	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce. Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce uvedených klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Děčín. <i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že je různá úroveň škol ve vybavení pro tzv. klíčové kompetence. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérových. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP Počet realizovaných učeben pro klíčové kompetence Počet bezbariérových řešení škol



PRIORITA 1	<i>Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</i>
Cíl 1.2 a popis cíle	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků) <i>Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání</i> Z výstupů dotazníkového šetření vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - Uvedený cíl se váže na všechna doporučená i volitelná opatření
Indikátory	Počet školních psychologů Sdílení personálních kapacit (počet zapojených škol do sdílení) Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody



PRIORITA 1	Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl 1.3 a popis cíle	1.3 Podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách <i>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín</i> Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. <i>Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> 2. <i>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i>
Indikátory	Počet aktivit realizovaných ve školách na podporu matematické a čtenářské gramotnosti Počet společných aktivit škol na podporu matematické a čtenářské gramotnosti (společné projekty) Počet společných aktivit škol a knihoven (obecních, městských) Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel)



PRIORITA 1	Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl 1.4 a popis cíle	1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách <i>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Děčín</i> V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu kvalifikovaně vyučovali. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházejícím žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet vybudovaných dílen (učeben) polytechnického vzdělávání



PRIORITA 1	Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl 1.5 a popis cíle	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách <i>Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín, tak aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu, nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě.</i> V současné době ve školách existuje kariérové poradenství. Je třeba jej rozvíjet a využívat všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učiteli. Tím, že se zkvalitní podmínky výuky (zejména v klíčových kompetencích), bude lépe čitelné nadání jednotlivých žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Kvalifikovaný výchovný poradce pro kariérové poradenství na každé základní škole. Doložitelná spolupráce ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti – účast na dnech otevřených dveří, burzách práce, náborových akcích...



PRIORITA 1	<i>Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</i>
Cíl 1.6 a popis cíle	1.6 Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, iniciativě, kreativitě a další klíčové kompetence žáků na základních školách <i>Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti</i> Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanské kompetence (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny ..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření
Indikátory	Počet aktivit realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí Počet žákovských projektů



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita						
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	XXX	XXX			XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	xxx	xxx
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	xx	xxx
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX		XXX	xx	x
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX		XXX	xxx	xxx
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času		XXX	XXX	XX		x
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX			x	xxx
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XXX	XXX	XX		x	xxx
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX			xxx
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX	XX			xxx
Průřezové a volitelné opatření							



PRIORITA 2	<i>Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</i>
Cíl 2.1 a popis cíle	2.1 Infrastruktura - rekonstrukce <i>Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území ORP Děčín</i> Řada škol potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP (OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí. V případě Mateřských škol jsou investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt v rámci, kterého se navyšuje kapacita MŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Inkluzivní vzdělávání</i>
Indikátory	Počet bezbariérových škol



PRIORITA 3	<i>Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</i>
Cíl 3.1 a popis cíle	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi <i>Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání, podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</i> Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení a pod), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohde je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotací z ESF (IROP), ale i dotačních titulů z národních zdrojů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány. V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření
Indikátory	Počet zrekonstruovaných budov školských zařízení pro předškolní v zdělávání Počet projektů řešících investice do vybavení školních zahrad (dětská hřiště), nebo moderními pomůckami (např. interaktivní tabule, stoly apod.)



PRIORITA 3	<i>Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</i>
Cíl 3.2 a popis cíle	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení Spokojenost uživatelů předškolních zařízení tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání. Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku. K zajištění cíle je vhodné využít možností čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon, který je zaměřen na personální podporu MŠ (školní asistent, chůva) osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (vzdělávání) a usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření
Indikátory	Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti



PRIORITA 3	<i>Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</i>
Cíl 3.3 a popis cíle	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova <i>Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuka cizích jazyků a polytechnická výchova</i> Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také spolupráce mateřských škol mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření
Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3			
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX			
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X	XXX			
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	XXX			
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX			
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX			
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách						
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času						
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X		XX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	XXX	XXX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání		XX	XXX			



Poznámka: text bude rozpracován

Priorita 4	<i>Zájmové a neformální vzdělávání</i>
Cíl 4.1 a popis cíle	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin...
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet společných akcí s dětmi/žáky Počet společných aktivit škol a dalších organizací



Priorita 4	<i>Zájmové a neformální vzdělávání</i>
Cíl 4.2 a popis cíle	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání Cílem je podpora stavebních úprav, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce



Priorita 4	<i>Zájmové a neformální vzdělávání</i>
Cíl 4.3 a popis cíle	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet kurzů/ kroužků....dalších aktivit neformálního, nebo zájmového vzdělávání ??



Priorita 4	<i>Zájmové a neformální vzdělávání</i>
Cíl 4.4 a popis cíle	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání podle, kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod. Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Stejně tak zatím nemohou žádat prostřednictvím „šablon“ z OP VVV. V případě, že dojde ke změně v pravidlech čerpání je cílem maximálně využít možnosti čerpání z ESF.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet žáků navštěvujících ZUŠ v ORP ???



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4		
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	X	X	XX	X		
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	X	X	X		
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX	X		
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX		X			
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X			
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách						
Průřezové a volitelné opatření	Smysluplné trávení volného času	XXX	X	XX	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X		



Priorita 5	<i>Spolupráce, síťování a sdílení</i>
Cíl 5.1 a popis cíle	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliery,) a zkušenosti (mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů - odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet kurzů/ kroužků....dalších aktivit neformálního, nebo zájmového vzdělávání ??



Priorita 5	Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl 5.1 a popis cíle	5.2 Exelentní vzdělávací prostory V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za exelentní vzdělávací prostory, nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, a podobné projekty). Tyto exelentní prostory budou sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1. Povinné opatření (téma) MAP - vazby na všechny povinné opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity) Nutná vazba na KAP
Indikátory	Počet projektů na exelentní vzdělávací prostory



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 5.1	Cíl 5.2.				
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xx	xx				
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xxx				
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx				
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx				
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xx	xx				
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	xx	xx				
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času	xx	xx				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	xx	xx				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	xx				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	xx				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj soc. a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	xx				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

