



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

SWOT – 3 ANALÝZA

V RÁMCI PROJEKTU MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297

NÁVRH ZNĚNÍ PRIORIT V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ
SWOT-3 ANALÝZY A IDENTIFIKACE KRITICKÝCH FAKTORŮ ÚSPĚCHU

I. Předškolní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z OP:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Stránka 1 z 22

MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český sever, z.s.





1. MŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• V posledních 5 letech všechny MŠ investovaly do vnitřního vybavení.• Připojení k internetu ve většině MŠ.• Rozšířené kapacity MŠ v území.	<ul style="list-style-type: none">• Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení odborných učeben.• Problematické řešení bezbariérovosti.• Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení odborných učeben - neexistence odborných učeben v MŠ.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Stavební úpravy a vybavení venkovního prostoru pro rozvoj příjemného a inspirujícího prostředí.• Spolupráce mezi mateřskými školami na dovybavování učeben, případně jejich sdílení.• Zlepšení čerpání prostředků z dotačních programů.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu na zlepšení infrastruktury MŠ (v oblastech, které nejsou podporovány z ESF).• Nezájem ze strany široké veřejnosti o rozvíjení projektů, programů a akcí s komunitním dosahem.• Fyzické limity rozvoje.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



2. MŠ - Podpora polytechnického vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV.• U některých MŠ v minulém plánovacím období vyžití dotací na investice do této oblasti.• Narůstající počet dalších aktivit pro děti spojených s polytechnickým vzděláváním.	<ul style="list-style-type: none">• U většiny MŠ chybí styk se specialistou na rozvoj polytechnického vzdělávání, schopným poradit, doporučit dětem nebo učitelům.• Slabá spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky.• Nedostatečné vzdělání pedagogů.
O - příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití samostatné práce a vlastní iniciativy dětí, včetně podpory kreativity.• Využívání jiných už existujících zařízení, ať už formou meziškolní spolupráce (především SVČ), nebo i jiných aktérů v území (obousměrné návštěvy a exkurze).• Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup (např. péče o zahradu, tatínkové kutilové apod.).	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.• Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání.• Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

Pozn. doporučená opatření MAP



3. MŠ - Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními).Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu kde žijí.Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	<ul style="list-style-type: none">Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP.Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.Nedostatečná podpora státu.

Pozn. povinná opatření MAP



4. MŠ - Podpora a rozvoj čtenářské pregramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit).• Existence a využívání knihoven v území.• Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace mezi pedagogy, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.• Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit).• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů.• Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti.• Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...).	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).• Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.• Nezájem ze strany rodičů a dětí.

Pozn. povinná opatření MAP



5. MŠ - Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle).• Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.• Dostupné kvalitní didaktické materiály.	<ul style="list-style-type: none">• Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.• Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.• Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti.• Spolupráce se ZŠ.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.• Nezájem ze strany rodičů a dětí.

Pozn. povinná opatření MAP



6. MŠ - Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV.• Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.).• Bezpečné prostředí ve škole pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.	<ul style="list-style-type: none">• Slabá komunikace mezi školami a sdílení poznatků z praxe mezi pedagogy.• Nedostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity.• Nedostatečné využití levných a dostupných pomůcek a materiálu pro rozvoj kreativity (přírodniny, odpadový materiál z výroby, hobliny, odřezky dřeva, zbytky látek).
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Další vzdělání pedagogů v oblasti podpory kreativity a aplikace ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).• Možnosti seberealizace dětí, umožňování dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.).• Divadlo, stavebnice, výtvarné projekty, videoprojekty, apod.	<ul style="list-style-type: none">• Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.• Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

Pozn. doporučená opatření MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ - Pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Děčín

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence





1. MŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury - Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.• Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.• Dynamika dnešního životního stylu a společnosti.	<ul style="list-style-type: none">• Nevhodné/ zastaralé vybavení.• Nedostatek vhodného vybavení.• Domnělá nepotřebnost vzdělání tohoto směru u pedagogů (obzvláště u starších).
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Další vzdělání pedagogů v oblasti ICT.• Vzájemná spolupráce mezi školami.• Vzájemné sdílení zkušeností a praxe.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).• Nezájem ze strany cílové skupiny.• Nedostatek financí na personální náklady.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



2. MŠ – JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zařazení angličtiny pro předškoláky – poslední třídy MŠ a přípravné třídy metodou Wattsenglish a CLIL.• Pedagogové jsou proškoleni pro výuku metodou Wattsenglish a CLIL.• Velký zájem zákonných zástupců dětí o jazykové vzdělávání dítěte.	<ul style="list-style-type: none">• Přeplněné třídy, nemožnost individuálního přístupu.• Nedostatečné vybavení pomůckami pro výuku cizího jazyka.• Nedostatečné sebevědomí pedagogů.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Další vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky cizích jazyků.• Dvpp – účast nejazykových kurzů, účast na zahraničních stážích.• Setkávání s rodilými mluvčími.	<ul style="list-style-type: none">• Obavy pedagogů ze zavedení nového oboru vzdělávání v předškolním věku.• Příliš vysoké nároky na znalosti dětí ze strany rodičů – neakceptace pedagogických postupů v rámci vzdělávání předškolních dětí.• Nezáměr a odpor cílové skupiny.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



3. MŠ – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Ve MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.• MŠ budují povědomí o etických hodnotách a pravidlech ve společnosti.• Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné informování dětí k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.• Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu dítěte v prostředí společnosti orientované na výkon.• Zasahování laické veřejnosti do pedagogických postupů školy (neznalost školského zákona a povinností školy v rámci předškolního vzdělávání).
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u dětí.• Projekty k rozvoji sociálních a občanských dovedností.• Projekty vedoucí ke zdravému životnímu stylu.	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem ze strany dětí a rodičů.• Nedostatek financí na pokrytí nákladů.• Monotónní a zpátečnické metody nerozvíjející osobnost dítěte.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



II. Základní vzdělávání a výchovy

Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z OP:

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků



1. ZŠ - Podpora inkluzivního/společného vzdělání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole.• Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. Společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).• Nabídka DVPP v oblasti.	<ul style="list-style-type: none">• Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).• Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. Možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT.• Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ.• Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.• Specifické programy pro žáky se SVP.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. Asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. Výstavy, exkurze, kroužky apod.).• Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Pozn. povinná opatření MAP



2. ZŠ – Rozvoj infrastruktury školy – stavby, rekonstrukce, vybavení,

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Investice do technického vybavení tříd v posledních 5 letech (interaktivní tabule, audiovizuální technika, počítačová učebna).• Kapacity ZŠ nejsou zcela využity, je zde tedy prostor k jejich dalšímu využití.• Připojení k internetu ve většině ZŠ.	<ul style="list-style-type: none">• Zejména menší školy mají nedostatečné respektive zastaralé vybavení odborných učeben (počítačové, cizí jazyky, laboratoře apod.).• Problematické řešení bezbariérovosti.• Vzhledem k pravidlům výběrových řízení (nejlevnější nabídka) dostávají školy často zastaralé či nekompatibilní vybavení, často poruchové.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení čerpání prostředků z dotačních programů.• Řešení bezbariérovosti.• Zefektivnění provozu školy (využití prostorů školy pro další aktivity).	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu na zlepšení infrastruktury škol (v oblastech, které nejsou podporovány z ESF).• Nezáměr ze strany široké veřejnosti o rozvíjení projektů, programů a akcí s komunitním dosahem.• Nedostatek finančních prostředků na personální náklady.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



3. ZŠ – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit).• Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).• Existence a/nebo je využívání knihovny (školní, místní).	<ul style="list-style-type: none">• Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.• Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. Projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.).• Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).• Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení).• Divadelní a dramatické kroužky, nebo projekty, zapojení rodičů, společné projekty škol.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).• Nezájem ze strany žáků a rodičů.• Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí na ICT technice.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



4. ZŠ – Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti).Podpora matematické myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou, apod.).	<ul style="list-style-type: none">Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.).Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).Nezájem ze strany žáků a rodičů.Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí na ICT technice.

Pozn. povinná opatření MAP



5. ZŠ – Podpora polytechnického vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Technické vzdělávání ve většině ZŠ v souladu s RVP ZV.• Přírodovědné a environmentální vzdělávání ve většině škol v souladu s RVP ZV.• U některých ZŠ v minulém plánovacím období využití dotací na investice do této oblasti.	<ul style="list-style-type: none">• Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.• Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.• U některých škol nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro polytechnické vzdělávání (vybavení heren, tříd, keramické dílny).
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).• Propojování znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.• Zavedení/rozšíření laboratorních cvičení, pokusů, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků (Fotografická dílna, chemické, fyzikální laboratoře, dílny, mikroskopická laboratoř...).	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné/neodpovídající prostory.• Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.• Absence kvalitních projektů PT vzdělávání, které děti osloví.

Pozn. doporučená opatření MAP



6. ZŠ – Podpora kompetencí k iniciativně a kreativě dětí

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Na ZŠ podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP ZV.• ZŠ systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.• V ZŠ bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.	<ul style="list-style-type: none">• Malý podíl aktivit žáků typu Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivit spojené s přípravou a realizací projektů školy.• Slabá podpora konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.• Ve škole neexistence prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), nebo jejich nevyužívání.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení finanční gramotnosti žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika).• Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace).• Děčínský dětský „Parlament“.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.• Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

Pozn. doporučená opatření MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ - Pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Děčín

Pořadí priorit potřeb základních škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence





1. ZŠ – Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školní vzdělávací programy (rozvoj jazykové gramotnosti).Většina ZŠ pravidelně aktualizuje materiál pro rozvoj jazykové gramotnosti (učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia).Většina ZŠ získala vybavení a finance na jazykové pobyty žáků v rámci výzvy č. 57.	<ul style="list-style-type: none">Slabá podpora akcí na podporu jazykové gramotnosti (např. Interaktivní výstavy knih apod.).Nedostatek kvalifikovaných učitelů cizího jazyka.Málo nebo neexistence jazykových učeben vybavených potřebnou technikou.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami.Spolupráce s rodilými mluvčími.Výměnné pobyty v zahraničí, spolupráce se školami z Německa.	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti.Nedostatek času – nízká časová dotace pro výuku.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



2. ZŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Většina škol používá ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).Běžná znalost pedagogů volně dostupných, bezpečných, otevřených internetových zdrojů a jejich využívání při výuce.Rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah v rámci výuky.	<ul style="list-style-type: none">Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.Nedostatek interních odborníků, kteří se starají o IT technologie.Počítačová gramotnost učitelů, především těch starších, značně pokulhává, často nezáměr o zlepšení z jejich strany.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Využívání mobilních ICT vybavení a digitálních technologií při výuce v terénu, v projektové výuce apod.Sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami.Spolupráce s firmami a dalšími aktéry v území.	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).Nedostatečné zajištění bezpečnosti žáků ve virtuálním prostředí ze strany rodiny.Nezáměr některých pedagogů seznamovat se s novými technologiemi.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP



3. ZŠ – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.• Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společného chování a komunikace, která se dodržují.• Žáci jsou vedeni v rámci výuky k bezpečnému využívání informačních, komunikačních a dalších technologií.	<ul style="list-style-type: none">• Slabší praktická příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.• Nedostatek času pro vedení konstruktivních debat mezi žáky, neschopnost ze strany učitelů debaty tohoto typu vést v mezích pro ně snesitelných.• Nedostatečný rozvoj schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků.• Celoživotní učení, motivace žáků.• Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace).	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem ze strany žáků a rodičů.• Nedostatek financí a tím nemožnost pořádat besedy se zajímavými lidmi z této oblasti.• Externí vlivy společnosti.

Pozn. průřezová a volitelná opatření MAP