



Doplnění dokumentu: Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity

Situace v SO ORP Děčín

- Obtížně se hodnotí situace a úroveň – nejsou k dispozici data z testování na jednotlivých školách. Úroveň gramotností není zcela vypovídající vzhledem k specifickým jednotlivých škol.
- Situace je vnímána pracovní skupinou jako špatná – horší se dovednosti žáků, chudne slovní zásoba. Paradoxně v území se realizuje mnoho aktivit pro zlepšení situace (DVPP, motivace žáků, vybavování škol, knihovniček, výměna zkušeností), ale klesající trend se u žáků nemění, výsledky se horší, což odpovídá situaci na národní úrovni.
- Pozitivní je rozvoj knihoven na školách – je lepší dostupnost, žáci i pedagogové mívají k dispozici i alternativy jako jsou čtečky. Čtenářské kluby jsou realizovány i na venkovských školách. Čtenářské kluby a čtenářské dílny ve velmi osvědčují.
- Dochází k zatraktivňování ČG – s textem je pracováno v elektronické podobě, děti a žáci jsou vedeni k efektivní práci s textem (dle struktury textu – zásadní informace v úvodu a závěru, hodnocení a až poté následná četba v případě zájmu).
- V území není vnímána v této oblasti spolupráce mezi školou a zřizovatelem, hlavní iniciativa je vždy ze školy, zřizovatel nesleduje kvalitu vzdělávání.
- Závěry ČŠI, že ČG není rozvíjena v dalších předmětech, odpovídají i situaci v SO ORP Děčín.
- Rovněž závěr, že jsou využívány především jednodušší metody ve výuce oproti složitějším s větším potenciálem rozvoje, odpovídá. PS soudí, že plošně je situace v této oblasti i horší než národní průměr.
- Situace v MŠ je dobrá, prvky čtenářské pregramotnosti se prolínají téměř všemi činnostmi v MŠ, jediná slabší oblast je logopedická péče. Školení proběhla, ale je složitá spolupráce s rodiči. Pozn. dětem trvá déle, než se naučí správně mluvit.
- Výsledky testování žáků za kraj odpovídá situaci v ORP, problémem je především práce s delšími texty, pochopení významů apod.
- Situace v ORP je obecně pestrá, někde se situace lepší, ale plošně je trend klesající.

Doplnění dokumentu: Agregovaný popis potřeb škol

- Potřeby ze šetření odpovídají situaci v území.
- Jednou z hlavních potřeb je rozšíření možností sdílení dobré praxe – školám chybí se podívat jinam na šikovné pedagogy, opravdu fyzicky přijít do škol, zažít atmosféru hodiny, ne pouze teoretické přednášky a školení.
- Potřebou území je nalézt kantory, kteří by svou dobrou praxi a realizované metody sdíleli s ostatními. Někteří výborní pedagogy nechťejí sdílet a pouštět pozorovatele do svých hodin, avšak situace se zlepšila s příchodem asistentů (lidé se více otevřeli, pedagogové si zvykají, že nejsou v hodinách sami).



- V oblasti sdílení je problémem suplování v malotřídních školách.
- Potřebou je rovněž zajištění kvalitních lektorů.
- Aktuálnost a zohledňování dnešních trendů ve výuce – motivace a soustředění se na význam textu, ne opakování encyklopedických znalostí. Infografika – porozumění informací i mimo psaný text (obrazy, tabulky). Práce s digitálním textem i v rámci komunikace (děti využívají v praxi krátké texty).

Revize SWOT-3 analýz a identifikace příčin, návrhy řešení.

- Členové PS považují aktuální stav SWOT-3 analýzy za dostatečný.
 - školy (alespoň ty venkovské) mají zájem na užší spolupráci s knihovnou a chtěly by opakovat akce typu autorské čtení / prohlídka knihovny.
 - možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny
 - doporučení - zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i dalších metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami.
 - Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušení učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, jak využít digitální technologie... Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi.
 - Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí jak přistupují a rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém, a čím nám mohou být inspirativní.