



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území

Relevantní strategie v území

MAP III pro SO ORP DĚČÍN

V Ústí nad Labem, dne 16. 9. 2022

.....
Hana Blažková
Hlavní manažerka a koordinátorka projektu

.....
Mgr. Jiří Zikmund
Koordinátor a analytik MAP



Dokument Relevantní strategie v území (zohlednění strategií/metaanalýza strategických dokumentů) vznikl již v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297) pro potřeby zapracování priorit z již existujících strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství, a jejichž působnost zasahuje do území SO ORP Děčín. Tento dokument je v rámci rozvoje a aktualizace MAP průběžně revidován na základě nových nebo aktualizace již existujících strategických dokumentů. Rozbor strategických dokumentů je dále využíván pro potřeby aktualizace další dokumentace MAP, především strategické části MAP – pro účely formulování/revize priorit a cílů, tak aby byly vhodně zohledněny místní strategie a zároveň ověřen soulad s národními strategickými dokumenty.

Dokument je členěn dle postupů MAP na tři části dle rozsahu jednotlivých strategických dokumentů:

a) Místní strategie na menších územích než je správní obvod ORP

b) Strategie vyšších územních úrovní

c) Národní strategické dokumenty

Obsah

1	Místní strategie na menších územích než je správní obvod ORP.....	3
1.1	Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	3
1.2	Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030.....	3
1.3	Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska	3
1.4	Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko	4
1.5	SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	4
1.6	SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027	5
1.7	Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2022.....	7
1.8	4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 – 2023	8
1.9	Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 – 2026	9
1.10	Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027	10
2	Strategie vyšších územních úrovní	12
2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024	12
2.2	Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	13
2.3	Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027	15
2.4	Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	15
3	Národní strategické dokumenty	17
3.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023.....	17
3.2	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	18
3.3	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	23
3.4	Strategický rámec Česká republika 2030.....	23
3.5	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020.....	24
4	Zdroje dat - strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Děčín	32



1 Místní strategie na menších územích než je správní obvod ORP

1.1 Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023

Priorita 2 Rozvoj obcí

Cíl 2.2 Zlepšení stavu objektů

Zlepšení stavu objektů (řešení brownfieldů, zlepšení bytového fondu a jiných objektů, podpěrné zdi, školy, dětská hřiště, sportovní areály).

1.2 Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030

Klíčová oblast rozvoje 1. Práce, vzdělávání, služby

Strategický cíl 1. Zlepšit podmínky pro zaměstnávání a podnikání se současným zvyšováním kvality vzdělávání a služeb.

Specifický cíl 1.2 Rozvoj kvality vzdělávání a veřejných služeb

Opatření 1.2.2 Zlepšování kvality a dostupnosti vzdělávání

Investice do infrastruktury pro předškolní, základní, střední, celoživotní vzdělávání a pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže.

Opatření 1.2.6 Předávání znalostí a informační akce

Činnosti v oblasti odborného vzdělávání a získávání dovedností ve venkovském prostoru formou vzdělávacích kurzů a workshopů.

1.3 Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska

Priorita 1 Rozvoj sídel

Opatření 1.2 Sociální vybavenost a místní kultura

Cíle opatření - podpořit a zabezpečit systematický rozvoj jednotlivých složek sociální sféry.

Vhodné aktivity a typové projekty:

- zkvalitňování stávajících a zavádění nových služeb v zařízeních,
- podpora školních i mimoškolních aktivit mládeže, organizace volného času mládeže,
- podpora a rozvoj školských zařízení,
- pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí,
- zkvalitnění stávajících a vznik nových sportovních center a zařízení,
- zkvalitnění a propagace stávajících a vznik nových kulturních zařízení,
- nástroje pro monitorování a vyhodnocování kvality a efektivity služeb.



1.4 Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko

Priorita 2 Trvale udržitelný rozvoj sídel

Opatření 2.2 Sociální vybavenost a místní kultura

Cíle opatření - podpořit a zabezpečit systematický rozvoj jednotlivých složek sociální sféry.

Vhodné aktivity a typové projekty:

- zkvalitňování stávajících a zavádění nových služeb v zařízeních,
- podpora školních i mimoškolních aktivit mládeže, organizace volného času mládeže,
- podpora a rozvoj školských zařízení,
- pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí,
- zkvalitnění stávajících a vznik nových sportovních center a zařízení,
- zkvalitnění a propagace stávajících a vznik nových kulturních zařízení,
- nástroje pro monitorování a vyhodnocování kvality a efektivity služeb.

1.5 SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

Strategický cíl 1. Kvalitní infrastruktura pro spokojený život obyvatel v území MAS umožňující všestranný rozvoj venkovských sídel

Specifický cíl 1.1. Vytvořit podmínky pro kvalitní vzdělávání a vzájemnou spolupráci

Opatření 1.1.1. Kvalitní infrastruktura a zázemí pro rozvoj vzdělávání

V rámci opatření budou podpořeny projekty vedoucí k navýšení nebo zkvalitnění infrastruktury základních a mateřských škol, zařízení péče o děti, včetně projektů týkajících se rovného přístupu ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Opatření je rovněž zacíleno na podporu a rozvoj infrastruktury a zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a podporu komunitních aktivit. Jedná se zejména o navýšení kapacit MŠ, ZŠ a vznik nových zařízení péče o děti, modernizaci, vybavení a vybudování odborných učeben základních škol pro klíčové kompetence, bezbariérovost škol, rekonstrukce učeben neúplných škol a budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, zajištění konektivity škol, vytvoření zázemí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vybudování a modernizace vnitřních a venkovních prostor pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání včetně podpory a rozvoje komunitních aktivit.

Opatření 1.1.2. Podpora vzájemné spolupráce, síťování a akčního plánování ve vzdělávání

Opatření je zaměřeno na podporu a rozvoj vzájemné spolupráce, partnerství a komunikace všech klíčových aktérů, kteří ovlivňují vzdělávání. V rámci opatření je podporováno společné informování, sdílení aktivit, síťování, předávání zkušeností a akční plánování realizované v rámci projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.



Specifický cíl 1.4. Rozvíjet kulturně společenské zázemí obcí

Opatření 1.4.1. Infrastruktura pro spolkovou činnost a kulturu

Cílem opatření je modernizovat, rekonstruovat a rozvíjet objekty a zázemí pro kulturní, sportovní, společenské, spolkové a další volnočasové aktivity včetně modernizace a rekonstrukce knihoven.

Strategický cíl 5. Dobrá spolupráce a informovanost aktérů v území a funkční strategické plánování

Specifický cíl 5.2. Rozvíjet spolupráci, informovanost a předávání zkušeností

Opatření 5.2.1. Podpora setkávání, spolupráce a předávání zkušeností

Opatření je zaměřené na rozvoj a posílení spolupráce, partnerství, předávání zkušeností a informací mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem napříč územím MAS, mezi MAS i přeshraničně. Jedná se zejména o podporu projektů spolupráce mezi všemi zainteresovanými aktéry, spočívajících ve společné výměně informací, zkušeností, znalostí a ve spolupráci na řešení společných problémů, potřeb území nebo využití existujícího potenciálu území.

1.6 SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027

Strategický cíl 1: Český sever chrání své životní prostředí, přírodní bohatství a unikátní krajinu podstávkových domů.

Specifický cíl 1.1: Zvyšovat resilienci území ke klimatické změně

Opatření 1.1.4: Informační a osvětové akce, ekologická výchova a vzdělávání s vazbou na problematiku klimatické změny. Investice do středisek ekologické výchovy, do učeben, vybavení, zázemí a dalšího nutného vybavení s vazbou na problematiku klimatické změny.

- Nedílnou součástí podpory zvyšování resilience jsou také informační a osvětové akce, ekologická výchova a vzdělávání.

Strategický cíl 2: Český sever podporuje ekonomický rozvoj a inovace, vytváří pro něj vhodné podmínky, jeho nedílnou součástí je udržitelný cestovní ruch.

Specifický cíl 2.2: Zvýšit konkurenceschopnost MSP a podpořit rozvoj ekonomiky

Opatření 2.2.3: Spolupráce mezi podniky, školami (MŠ, ZŠ, SŠ, vysoké školy) a výzkumnými institucemi. Rozvoj a podpora polytechnické výchovy.

- Opatření posiluje vazby a dialog mezi MSP a místními aktéry ve vzdělávání a výzkumu.

Strategický cíl 3. Český sever pečuje o své obyvatele a poskytuje jim kvalitní vzdělání, služby a infrastrukturu, v centru jeho pozornosti je prosperující komunita.

Specifický cíl 3.1: Podpořit investice do infrastruktury a zázemí pro vzdělávání a rozvoj kompetencí

Opatření 3.1.1: Zvyšování kompetencí žáků – budování odborných učeben ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práce s digitálními technologiemi; podpora vnitřní konektivity škol, zázemí pro školní poradenské pracoviště, zázemí pro komunitní



- Cílem je zajisti vhodné podmínky pro rozvoj kompetencí žáků v oblasti infrastruktury i dalších potřebných kapacit.

Opatření 3.1.2: Podpora rovného přístup ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ze znevýhodněného prostředí.

- Cílem je podpořit rovný přístup a podpořit nástroje, které inkluzivní vzdělávání zajišťují.

Opatření 3.1.3: Investice do vzdělávací infrastruktury.

- Cílem je podpořit investice pro zájmové, neformální, EVVO a celoživotního vzdělávání, konektivity škol, zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, zázemí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, investice do infrastruktury zařízení péče o děti včetně předškolních klubů, do zajištění bezbariérovosti zařízení pro vzdělávání, školských a dalších vzdělávacích institucí.

Specifický cíl 3.2: Podpořit dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a prosazovat inovace ve vzdělávání

Opatření 3.2.1: Podpora a zlepšení podmínek pro osobnostně profesní rozvoj pracovníků. Rozvoj kompetencí pracovníků pro výuku polytechnických a dalších odborných předmětů. Personální podpora škol, podpora sdílených pozic.

- Cílem opatření je zlepšit podmínky pro rozvoj dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pracovníků ve vzdělání spolu s podporou jejich wellbeingu.

Opatření 3.2.2: Zapojování nových metod práce do výuky, průřezového, EVVO či projektového vzdělávání.

- Cílem opatření je podpořit kvalitu vzdělávání skrze zavádění nových metod práce do výuky a dalších inovativních forem vzdělávání.

Opatření 3.2.3: Podpora lepších výsledků ve vzdělávání a opatření na podporu wellbeingu dětí a mladých.

- Cílem opatření je podpora podmínek pro všestranný rozvoj dítěte.

Specifický cíl 3.3: Podpořit spolupráci různých aktérů a zlepšit výsledky ve vzdělávání

Opatření 3.3.1: Podpora spolupráce rodiny a školy vč. zapojení dalších aktérů (sociálních služeb).

- Cílem opatření je podpořit komplexní přístup k podmínkám pro rozvoj dítěte a mladých včetně spolupráce různých aktérů.

Opatření 3.3.2: Podpora spolupráce zástupců škol, zřizovatelů, kraje a státních institucí.

- Cílem je komplexní přístup k podmínkám vzdělávání, který vyžaduje součinnost v úrovni řízení, plánování i financování.

Opatření 3.3.3: Podpora síťování a společného plánování, sdílení příkladů dobré praxe a výměny zkušeností.

- Cílem je podpořit zapojení celé řady aktérů do procesu vzdělávání, zajistit výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe a podpořit společné plánování v území.



1.7 Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2022

Strategický cíl 1 - Město Děčín má efektivní a koordinované zavádění společného vzdělávání v jím zřizovaných školách se zřetelem ke všem cílovým skupinám, kterých se společné vzdělávání týká.

Specifický cíl 1.1 - Město Děčín má do roku 2022 nastavenou efektivní koordinaci společného vzdělávání a spolupráci jednotlivých aktérů ve vzdělávání, zaměřenou zejména na zasiťování jednotlivých institucí, vzájemnou informovanost o realizovaných aktivitách a sdílení dobrých praxí.

- Aktivita 1.1.1 – Pracovníci základních a mateřských škol v Děčíně pravidelně a intenzivně sdílí informace o problémech aktuálně řešených na školách a vzdělávají se v oblasti společného vzdělávání formou výjezdních zasedání organizovaných zřizovatelem (statutární město Děčín).
- Aktivita 1.1.2 – Statutární město Děčín podpoří jím zřizované MŠ ve spolupráci s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti. Podpoří také vzájemnou komunikaci mezi MŠ, komunikaci mezi MŠ a ZŠ, výměnu příkladů dobré praxe.
- Aktivita 1.1.3 – Statutární město Děčín podpoří jím zřizované školy prostřednictvím pozice koordinátora inkluze na obci. Tato pozice pomůže všem aktérům efektivněji spolupracovat, bude garantem vzájemné spolupráce škol a prostředníkem mezi školami a dalšími aktéry, jejichž účast je nezbytná při péči o žáky.

Specifický cíl 1.2 - Statutární město Děčín podpoří síť předškolního vzdělávání tak, aby MŠ uměly dobře zacházet s dětmi se SVP (zejména se sociálním znevýhodněním) a dokázaly je adekvátně připravit na vstup do ZŠ.

- Aktivita 1.2.1 - Statutární město Děčín podpoří MŠ v zavádění nových metod, využívaných v MŠ při práci s dětmi se SVP.
- Aktivita 1.2.2 - Statutární město Děčín podpoří MŠ ve spolupráci s rodiči, zejména pak s tou skupinou z nich, která čelí ohrožení sociálním vyloučením. Zajistí se kapacity na poradenství a podporu rodičů v jednání se zdravotními, sociálními a vzdělávacími institucemi.
- Aktivita 1.2.3 - Statutární město Děčín podpoří MŠ v práci s dětmi se ztíženými životními podmínkami a v rozvíjení jejich prosociálních, kognitivních a emočních dovedností.

Specifický cíl 1.3 - Statutární město Děčín zajišťuje podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, aby uměli efektivně zacházet s dětmi se SVP.

- Aktivita 1.3.1 - Statutární město Děčín zajistí školení k podpoře inkluzivního vzdělávání a individuální práci s žáky. To proběhne formou seminářů pro inkluzivní týmy a celé pedagogické sbory na základních školách. Součástí tohoto principu bude i sdílení dobré praxe mezi školami a inkluzivními týmy, které budou formou mentoringu předávat informace ostatním pedagogům.
- Aktivita 1.3.2 - Statutární město Děčín zajistí hladké fungování inkluzivních týmů na školách formou dalšího financování koordinátorů inkluze na jednotlivých ZŠ.
- Aktivita 1.3.3 - Statutární město Děčín zajistí podporu kariérového poradenství v jím zřizovaných školách. Aktivitu kariérového poradenství bude začínat již od 5. ročníku.
- Aktivita 1.3.4 - Statutární město Děčín zajistí podporu pedagogů v procesu inkluzivního vzdělávání formou zapojení zkušených pedagogů ze speciálních škol.
- Aktivita 1.3.5 - Statutární město Děčín zajistí podporu dětí se SVP formou školních asistentů.



Specifický cíl 1.4 - Veřejnost je obeznána s principy a výhodami inkluzivního vzdělávání. Základní školy umí pracovat s rodiči žáků se SVP, podporují zejména jejich rodičovské kompetence a pochopení provázanosti vzdělání a konkrétních pracovních příležitostí. Toho se docílí aktivitami, zaměřenými na rodiče žáků se SVP a na širokou veřejnost.

- Aktivita 1.4.1 - Veřejnost je kvalitně, funkčně a konkrétně informována o procesu inkluzivního vzdělávání v Děčíně formou internetových stránek projektu „Inkluze do škol“, které jsou dále propagovány.
- Aktivita 1.4.2 - Do roku 2018 proběhne informační a osvětová kampaň o inkluzivním vzdělávání. Díky tomu rodiče porozumí principům a výhodám inkluzivního vzdělávání. ASZ uspořádá nejméně jedno setkání s veřejností, ve spolupráci města a ASZ bude vypracován komunikační plán, obě instituce budou spolupracovat na sdílení dobrých praxí a komunikaci opatření směrem k veřejnosti.
- Aktivita 1.4.3 - Úředníci státní správy (zejm. odboru školství) budou proškoleni v problematice inkluzivního vzdělávání a absolvují zahraniční cestu (Německo) s výměnou dobré praxe a inspirací, týkající se spolupráce obcí a škol v dané zemi.

Strategický cíl 2 – ZŠ Míru je atraktivní školou s kvalitním zázemím a know-how jak zacházet se všemi typy žáků.

Specifický cíl 2.1 - ZŠ Míru je atraktivní a má vhodné technické zázemí pro práci se všemi žáky.

- Aktivita 2.1.1 - Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby se zlepšil technický stav a estetický vzhled budovy, byly upravené přilehlé pozemky a byla zajištěna bezbariérovost a přístupnost školy pro všechny žáky.

Specifický cíl 2.2 - Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby měla vhodné podmínky pro kvalitní práci se všemi žáky.

- Aktivita 2.2.1 - Statutární město Děčín podpoří realizaci supervize v rámci vzdělávacího procesu na ZŠ Míru. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.
- Aktivita 2.2.2 - ZŠ Míru zavede aktivity mentoringu a koučinku do praxe školy a sdílení dobré praxe s jinými školami, dále podpoří DVPP pro ŠPP. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.
- Aktivita 2.2.3 - ASZ ve spolupráci se ZŠ Míru zajistí návštěvy příkladů dobré praxe – stáže a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. To zajistí inspiraci pro nové metody práce s různými druhy žáků a postupné zavádění principů komunitní školy na ZŠ Míru.

1.8 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 – 2023

Dokument se zabývá pouze tématem sociálních služeb nikoliv přímo tématem vzdělávání, jedná se tedy jen o částečnou provazbu do MAP a to v rámci bezbariérovosti a podpory dětí z rodin ohrožených sociálním vyloučením.

Cíl 2.4 Aktivity směřující k integraci osob se zdravotním postižením, bariéry

Opatření 2.4.4 Vytváření bezbariérových přístupů ve městě Děčín – opatření si klade za cíl podílet se na postupném odstraňování architektonických bariér a zpřístupňování města, vybraných městských bytů, služeb, vzdělání, kultury, zaměstnání, sportu i veřejného života občanům se zdravotním



postižením. V rámci činností KS OZP funguje zavedená spolupráce mezi městem a odborníky na bariéry spočívající v mapování bariér ve městě. Cílem je tedy pokračovat v této spolupráci a pracovat na jejím zefektivnění. Neméně důležitou součástí opatření je i iniciace snah o bezbariérovou rekonstrukci bytů v majetku města, které jsou zejména v domech s byty zvláštního určení potřeba.

Cíl 3.1 Zachování stávajících sociálních služeb pro práci s rodinou, dětmi a mládeží

Opatření 3.1.4 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – Základním cílem služby je umožnit dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let, žijícím v sociálně vyloučených lokalitách smysluplné využití volného času. Zároveň cílové skupině je nutné pomoci se začleňováním do školního kolektivu, motivujeme ji ke vzdělávání a těm starším pak pomáháme se vstupem na trh práce. Všechny aktivity, které se v centru dětí podnikají, si kladou za cíl prevenci patologických jevů, ke kterým děti a mládež bezcílně se potulující inklinují.

Opatření 3.1.5 Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Cílem opatření je udržení služeb SAS pro rodiny s dětmi, které zajišťují podporu rodinám v obtížné životní situaci nebo v krizi, aby dokázaly své problémy řešit a stabilizovaly svou situaci. Díky nabytým kompetencím rodiče zvládnou zajistit péči o děti tak, aby děti nemusely odcházet do ústavní péče, nebo se z ní mohly vrátit. Podpora rodin v jejich přirozeném prostředí, popř. ambulantně.

Opatření 3.1.6 Terénní programy – Cílem opatření je udržení stávajících kapacit terénních programů. Ti nabízejí službu na místech, která se dají považovat za sociálně vyloučené lokality, kde lidé žijí rizikovým způsobem života. Důležitá je osvěta a informování těchto lidí o nebezpečí spojeném s rizikovým stylem života, stejně tak jako pomoc při řešení obtížných životních situací a tím i zvyšování kompetencí těchto osob.

Cíl 3.3 Podpora aktivit zvyšujících kvalitu života rodin, dětí a mládeže

Opatření 3.3.1 Zachování stávajících aktivit pro rodiny - Podstatou opatření je udržení aktuální nabídky mateřských center v Děčíně včetně péče o děti do 3 let věku. Centra tvoří prostor pro společné setkávání rodičů, prarodičů s dětmi a vytvářejí programy rozvíjející a podporující schopnosti a dovednosti rodičů i dětí, rozdělené dle věku a dovedností dětí. Jde o zajištění smysluplného trávení volného času dětí v průběhu školního roku i letních prázdnin a sladění pracovního a rodinného života díky možnostem pravidelného hlídání nejen v rámci dětských skupin.

1.9 Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 – 2026

Strategický cíl 6: V období 2022-2026 budou zlepšeny šance mladistvých na lepší život a prevence sociálního vyloučení.

Specifický cíl 6.1: V období 2022-2026 bude probíhat motivace a informování žáků ZŠ a SŠ o možnostech dalšího studia za účelem snížení rizika nezaměstnanosti po opuštění vzdělávacího zařízení.

Opatření 6.1.1: Realizace veletrhu středních a vysokých škol

- Žáci a studenti budou motivováni k účasti na veletrzích středních a vysokých škol. Dojde k prohloubení spolupráce mezi Úřadem práce KoP Děčín a NNO. Bude udržena spolupráce mezi Úřadem práce KoP Děčín a místními školami.



Opatření 6.1.2: Motivace žáků a studentů k dalšímu studiu a ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na otevřeném trhu práce

- Místní NNO aktivně pracují s žáky základních a středních škol, které motivují k dokončení studia a pokračování v dalším studiu tak, aby mladiství měli co nejlepší šance k uchycení na otevřeném trhu práce.

Specifický cíl 6.2: V období 2022-2026 mají děti a mladiství možnosti pro smysluplné trávení volného času.

Opatření 6.2.1: Zřízení pozic pracovníků pro práci s dětmi a mladistvými v komunitě

- Místní NNO vyčlení pracovníky pro realizaci aktivit pro smysluplné trávení volného času s dětmi a mládeží v komunitě (jako forma prevence). Dojde k nastavení spolupráce v tématu mezi místními NNO a OSV města a s ohledem na práci s CS.

1.10 Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027

Prioritní oblast F: Vzdělávání pro budoucnost

Rozvojový cíl F.1: Moderní vybavení škol

Cílem je zajistit odpovídající technický standard školních budov pro zvýšení kvality vzdělávání.

Typová opatření / typové projekty:

- Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů především pro dosažení energetických úspor a kvalitního vzdělávacího prostředí. Např. zateplování, rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, kanalizace, vodovody, zelené plochy, nakládání s vodou atd.
- Bezbariérové úpravy škol, učeben, jídelen a dalších částí školních areálů.
- Modernizace a obnova ICT vybavení škol. Zkvalitnění nejen vlastní výpočetní techniky, ale také síťové propojení, vybavení pro digitalizaci, ukládání dat, ochrana proti malware. Řešit propojeně s městským ICT (metropolitní síť).
- Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi). Např. forma dotačního titulu města na vybavení odborných učeben, využití národních zdrojů.
- Rekonstrukce a modernizace tělocvičen na základních školách a školních hřištích.
- Modernizace sociálního zázemí škol (toalety, umývárny, šatny), úpravy školních areálů (přístavby, oplocení, parkování, zázemí pro odpad, kamerový systém).
- Podpora dopravní výchovy. Úpravy menších ploch, výhledově dopravní hřiště.
- Investice do zahrad mateřských škol. Jejich doplňování o herní prvky, hřiště. Tvorba tematických zahrad s výukovými programy (např. pro environmentální vzdělávání).



Rozvojový cíl F.2: Kvalitní vzdělávání

Cílem je zajistit kvalitní vzdělání pro budoucí uplatnění v životě i na trhu práce. Vzdělávání se vztahem k městu a k místnímu trhu práce. Rozvíjet potenciál všech žáků.

Typová opatření/typové projekty:

- Podpora inkluzivního vzdělávání také s ohledem na mimořádně talentované žáky.
- Pilotní testování nástrojů na identifikaci talentů na základních školách.
- Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách. Budování a vybavování dílen a speciálních učeben, zajištění kvalifikovaných pedagogů, spolupráce s místními řemeslnými firmami.
- Rozšířená výuka němčiny na základních školách.
- Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách. Vzdělávání pedagogů, moderní výukové metody, mimovýukové akce, spolupráce s knihovnou atd.
- Vzdělávání pro potřeby regionu, spolupráce se zaměstnavateli (prostory, technika).
- Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
- Personální podpora MŠ – pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.
- Zařazení cizích jazyků a elementární polytechnické výchovy (zručnost) na MŠ.
- Podpora pedagogů na základních školách, především s vyšším podílem žáků ze znevýhodněného prostředí. Benefity pro učitele (náborový příspěvek, příspěvek na bydlení, podpora dalšího vzdělávání). Podpora dalších pedagogických pracovníků.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů: fungování metodických sdružení, nové metody výuky, stáže.
- Pořádání městských akcí, které zviditelňují a propagují místní střední školy (Veletrh škol).
- Propojování základních a středních škol. Partnerské projekty středních škol s 8. a 9. třídami ZŠ, využívání odborných učeben na SŠ.
- Propojování základních a středních škol s pracovištěm ČVUT. Využívání odborných učeben, společné projekty.
- Spolupráce města a vysokých škol (ČVUT, UJEP): stáže, projekty. Podloženo rámcovými smlouvami.
- Poskytovat data města pro výzkumné a vzdělávací účely vysokých škol.
- Vybudování multifunkčního vzdělávacího centra v objektu bývalého východního nádraží (fakulta ČVUT, ubytování studentů, kongresové centrum, pracoviště UJEP).
- Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání. Výraznější zaměření na technické vzdělávání (technické kroužky v DDM, technický klub na ČVUT).
- Spolupráce s dalšími organizacemi pro pestré neformální a zájmové vzdělávání (hasiči, rybáři, včelaři, sportovci).
- Zkvalitnění výukových prostor Základní umělecké školy.
- Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších obecných kompetencí žáků na základních školách. Žákovské projekty, dobrovolnictví, spolupráce s organizacemi ve městě, prezentace místních tradic, osobnostní, firem, úspěchů – budování pozitivního hrdého vztahu žáků k městu.
- Průřezové environmentální vzdělávání v praktické podobě fungování ZŠ. Třídění odpadu, šetření vodou, zeleň, ukázkové drobné obnovitelné zdroje, využívání srážkové vody.



2 Strategie vyšších územních úrovní

2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024

Prioritní oblast A. Kvalita vzdělávání

Specifický cíl 1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti - matematická, digitální a polytechnická

- Opatření: 1.1 Realizace DVPP se zaměřením na vedoucí pracovníky MŠ a jejich kompetence.
1.2 Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi mateřskými a základními školami.
1.3 Realizace aktivit na podporu digitální a matematické gramotnosti.
1.4 Realizace aktivit zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí.

Specifický cíl 2 Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání

- Opatření: 2.2 Realizace DVPP prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon) zaměřených na výuku matematiky na ZŠ.
2.3 Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti realizovaných v rámci projektu IKAP (činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektů MAP.
2.4 Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek, apod.).
2.6 Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu IKAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.).
2.7 Podpora aktivit zaměřených na seznamování PP s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů.

Prioritní oblast B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání

Specifický cíl 1 Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání

- Opatření: 1.1 Navyšování kapacit MŠ nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
1.2 Zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.
1.3 Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad).
1.4 Realizace DVPP zaměřené na oblast primární logopedické prevence.



- 1.5 Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách.

Specifický cíl 2 Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání

- Opatření: 2.1 Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad).
- 2.2 Realizace DVPP zaměřené na oblast logopedické prevence.
- 2.3 Realizace kurzů DVPP se zaměřením na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování.
- 2.5 Realizace kurzů DVPP pro asistenty pedagoga v základních školách.
- 2.7 Realizace aktivit na podporu nadaných žáků.
- 2.8 Realizace kazuistických seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prioritní oblast C. Předčasné odchody ze vzdělávání

Specifický cíl 1 Snižit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání

- Opatření: 1.1 Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence.
- 1.2 Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- 1.3 Individuální personální podpora běžným ZŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem.
- 1.4 Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště.
- 1.6 Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin.

2.2 Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

Pozn. SO ORP Děčín náleží dle typologie území v tomto strategickém dokumentu do jádrové a rekreační oblasti. Pro tyto oblasti jsou ve strategickém dokumentu definovány následující cíle:

JÁDROVÁ OBLAST

Cíl J.1: Zvýšit sociální status obyvatel a eliminovat sociální nestabilitu

Dílčí cíl J.1.4: Potlačené sociálně patologické jevy (eliminovaný počet sociálně vyloučených lokalit, nižší podíl sociálně vyloučeného obyvatelstva, zvýšená úroveň kupní síly, stabilizovaný podíl populace nezatížený exekucemi a dluhy, nižší míra nezaměstnanosti, mzdová úroveň srovnatelná s ostatními regiony, velká část obyvatel vybavená kompetencemi pro trh práce, eliminovaná mezigenerační reprodukce vzdělanosti, rozvoj morálních hodnot společnosti, hodnotové orientace žáků, snížená míra předčasných odchodů ze vzdělávání, obyvatelstvo dostatečně vybavené měkkými kompetencemi, zvýšená hospodářská konkurenceschopnost regionu).

Relevantní typová opatření:

- Další rozvoj programů prevence kriminality (zejména primární a sekundární), vandalismu a dalších sociálně patologických jevů.



- Zkvalitnění školství a jeho image – přilákání kvalifikovaných a motivovaných pedagogů.
- Podpora rozvoje spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Cíl J.2: Zlepší kvalitu životního prostředí

Dílčí cíl J.2.1: Zlepšená kvalita ovzduší (environmentálně šetrné vytápění domácností, důsledné využívání nástrojů legislativy ochrany ovzduší (vymáhání povinnosti obměny kotlů, kontroly apod.), podpora šetrných topných médií a ekologizace vytápění domácností, zvýšení ekologického povědomí obyvatel, snížení zatížení území intenzivní silniční dopravou, využití potenciálu pro omezování automobilové dopravy, eliminace emisí z velkých zdrojů znečišťování ovzduší).

Relevantní typová opatření:

- Realizace programů na školách a školských zařízeních zaměřených na zvýšení ekologického povědomí.

Cíl J.3: Zajistit ekonomický růst regionu

Dílčí cíl J.3.2: Využitý potenciál lidských zdrojů (dostatek špičkových odborníků a lídrů pro změnu, lepší konkurenceschopnost místních vysokých škol, zlepšená práce s talenty v regionu, zvýšená nabídka pracovních příležitostí pro vysoce kvalifikované, nižší podíl populace zatížený exekucemi a dluhy, vyšší příliv kvalifikované pracovní síly, populace s potenciálem pro trh práce, kompetence odpovídající potřebám trhu práce, zlepšená image kraje, vyšší regionální identita obyvatel, příznivější sociální skladba obyvatelstva, eliminace odlivu mozků, dostatečně odborné vzdělávání vzhledem k poptávce na trhu práce, obyvatelstvo vybavené měkkými kompetencemi, dostatečné celoživotní vzdělávání, vyšší podíl absolventů s vyšší kvalifikací, preference žáků vycházejících ze základních škol (zvýšený zájem o méně poptávané studijní obory), zlepšené kariérní poradenství, dostatek kompetencí pro krajský úřad na regulaci škol, eliminace mezigenerační reprodukce vzdělání, vyšší kvalita pedagogů oproti jiným regionům, zajištění adekvátní náhrady pedagogů odcházejících do důchodu, vyšší konkurenceschopnost firem).

Relevantní typová opatření:

- Zavedení a realizace nástrojů zaměřeného na zvýšení úrovně předškolního, základního a středoškolského vzdělávání.
- Zavedení a realizace nástrojů podpory práce s talenty.
- Zavedení a realizace programu zaměřeného na příchod progresivních a motivovaných pedagogů.

REKREAČNÍ OBLAST

Cíl R.1: Eliminovat dopady periferní geografické polohy a zvýšit sociální a ekonomickou životaschopnost území

Dílčí cíl R.1.2: Stabilizovaná vybavenost území (odstraněné nejvýraznější deficity ve vybavenosti sídel technickou infrastrukturou, odstraněné nejvýraznější deficity a stabilizace občanské vybavenosti, rozšířená a koordinovaná nabídka společenského vyžití).

Relevantní typová opatření:

- Zachování stávající veřejné občanské vybavenosti území (úřady, pošta, školy, kulturní zařízení apod.) s možností realizace dílčích úspor (např. sloučení provozoven různých úřadů, pošty, obchodů apod.).



2.3 Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

Strategický cíl 1: Lidské zdroje

Specifický cíl 1.3: Zvýšit dostupnost a kvalitu vzdělávací infrastruktury

Opatření 1.3.1 Budování kapacit škol a školských zařízení a zvyšování jejich kvality

- Cílem opatření je optimalizace kapacit školských zařízení (mateřských a základních škol) a zlepšení jejich stavebně technického stavu, které aktuálně neodpovídají aktuálním trendům a požadavkům na kvalitní vzdělávání.

Opatření 1.3.2 Zlepšení podmínek škol, školských zařízení a dalších subjektů pro rozvoj kompetencí

- S ohledem na potřebu komplexní podpory rozvoje sociálního kapitálu aglomerace je třeba se zabývat i podmínkami škol a školských zařízení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jako je např. budování a rozvoj odborných učeben školských zařízení, budování vnitřní konektivity škol, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby budováním zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízení vedoucích k sociální inkluzi, a zvýšení kapacity školských poradenských zařízení a rozšíření spektra jejich služeb, budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol. Stejně tak je třeba se zaměřit i na obdobné vybavení poskytovatelů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Vynaložené úsilí by výsledně mělo přispět zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (tj. k rozvoji polytechnického a jazykového vzdělání, práce s digitálními technologiemi atd.), vyšší uplatnitelnosti rodičů malých dětí na trhu práce (díky fungování družin apod.), zvýšení vzdělanosti a sociálního statusu dětí potažmo rodin.

2.4 Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030

Oblast 2: Podporované aktivity EVVO

Cíl 2.1: Zvýšit podíl EVVO v rámci formálního vzdělávání

Opatření 2.1.1 Zajistit průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.

Opatření 2.1.2 Podpora ekologizace provozu škol (se zapojením žáků)

- Cílem tohoto opatření je aktivní zapojení žáků například formou školních projektů, tzn. žáci se aktivně podílejí na plánování a přípravě opatření, na jeho realizaci, sledují jeho přínosy a účinnost, realizovaná opatření se propojují s výukou.

Opatření 2.1.3 Podpora vybraných témat ve vzdělávání

- Cílem je metodicky pestré EVVO propojené s praxí, vlastním poznáváním, s novými metodickými přístupy a s poznáváním přírodních hodnot území.



Opatření 2.1.4 Tvorba pomůcek pro školy

- Propojení poptávky mateřských a základních škol v kraji týkající se didaktických pomůcek a metodických materiálů EVVO a krajem zřizovaných středních škol, které mohou takové pomůcky vyrobit.

Opatření 2.1.5 Podpora účasti škol na ekologických vzdělávacích programech

- Podpora účasti škol na environmentálních vzdělávacích programech jiných organizací.

Cíl 2.2: Zvýšit objem a kvalitu neformálního EVVO vzdělávání

Opatření 2.2.1 Podpora činnosti stávajících ekocenter

- Podpora udržení a rozšíření činnosti stávajících ekocenter, která se aktivně věnují EVVO zaměřené především na děti a mládež.

Opatření 2.2.2 Podpora vzniku nových center environmentálního vzdělávání a poradenství

- Opatření se však zaměřuje na vznik nových center EVVO, zejména v oblastech, které nejsou pokryty činností stávajících ekocenter, resp. pro potenciální příjemce EVVO (např. školy), v těchto oblastech nejsou vhodná ekocentra v dojezdové vzdálenosti.

Opatření 2.2.3 Podpora vzniku nových pobytových zařízení pro EVVO v ÚK

- Záměrem je vybudovat hustší síť pobytových zařízení, která by byla provozována ekocentry a nabízela by vícedenní pobyty zaměřené primárně na cíle EVVO. Obsahem opatření je příprava kvalitních projektů a následně finanční podpora jejich realizace, především s využitím externích zdrojů, tzn. národních nebo ESIF.

Opatření 2.2.4 Zapojení dalších organizací a zájmových skupin do EVVO

- V kraji existuje množství organizací a zájmových skupin, které realizují aktivity blízké EVVO, případně se EVVO nevěnují, ale k drobným ekovýchovným aktivitám mají potenciál. Takovými organizacemi mohou být např. Správy NP a CHKO, zoologické zahrady, muzea s částečně přírodovědným zaměřením, DDM, zájmové spolky (včelaři apod.), ekofarmy. Záměrem je předávat těmto organizacím informace a poskytovat jim metodickou podporu o moderních trendech v EVVO, a tím je motivovat k tomu, aby ve své činnosti využívaly obsahů a přístupů EVVO.



3 Národní strategické dokumenty

3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Klíčové strategické cíle ministerstva

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů.
2. Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol.
3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Další cíle ministerstva podle oblasti vzdělávání

Předškolní vzdělávání:

- společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku;
- zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání;
- zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky;
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Základní vzdělávání:

- revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání;
- omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání;
- odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit;
- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Hodnocení žáků, škol a školského systému:

- podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních;
- podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI;
- hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat data podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.

Rovné příležitosti ve vzdělávání:

- zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření;
- podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků;



- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti;
- zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému;
- zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství:

- podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua;
- podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení;
- zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání:

- vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání;
- vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální (vybavení heren); personální, metodické atp.);
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let;
- vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Další vzdělávání:

- podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR;
- podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností.

3.2 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dokument stanovuje 2 strategické cíle:

- Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.



Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání

- provést revizi vzdělávacích programů;
- zajistit podporu implementaci revidovaného kurikula;
- posílit kompetenční přístup ve vzdělávání;
- podpořit individualizaci vzdělávání.

1.2 Inovace ve vzdělávání

- vytvořit podmínky umožňující inovace;
- podpořit inovace a šíření dobré praxe;
- podpořit principy sdílení.

1.3 Hodnocení ve vzdělávání

- zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech;
- změnit koncept jednotné přijímací zkoušky;
- změnit koncept maturitní zkoušky.

1.4 Digitální vzdělávání

- zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků;
- podpořit digitální kompetence všech pedagogů;
- snižování nerovností a prevence digitální propasti.

1.5 Občanské vzdělávání

- podpořit rozvoj občanských kompetencí;
- promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání.

1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie

- zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem;
- posílit princip participace a autonomie žáků ve školách;
- posílit bezpečné klima na úrovni škol;
- posílit participaci rodičů na fungování školy.

1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, resorty a dalšími partnery.

1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání;
- propojování různých forem vzdělávání.



Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

2.1. Omezení vnější diferenciace školství

- zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ;
- omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest.

2.2 Disparity a segregace

- omezovat regionální disparity v kvalitě vzdělávání;
- odstraňovat socioekonomické bariéry;
- omezit segregační tendence ve školství.

2.3 Case-management a meziřesortní spolupráce

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit case management a meziřesortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi.

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory

- vytvořit kompetenční profil učitele;
- změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory;
- zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní nové učitele;
- podpořit začínající a uvádějící učitele;
- posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu.

3.2 Podpora pedagogické práce škol

- zajistit podmínky pro společné vzdělávání;
- analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy;
- posílit well-being učitelů.

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

4.1 Koncentrace odborných kapacit

- vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení vzdělávání;
- zavést střední článek podpory.

4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu

- vytvořit Resortní informační systém (RIS) a zpřístupnit data;
- realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy.

4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol

- snížit administrativní zátěž škol;
- poskytovat systematickou podporu v území.

4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

- posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání.



Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

- posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání;
- posílit financování v oblasti snižování nerovností;
- posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků;
- posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému.

Implementační karty Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ pro období 2020–2023

Pozn. příloha dokumentu výše.

Podpora předškolního vzdělávání

Opatření č. 1 – Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání

- Cílem opatření je zvýšit podíl dětí, které se účastní předškolního vzdělávání prostřednictvím uceleného souboru aktivit a také posílením jeho atraktivity. Důležité je motivovat zákonné zástupce, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání nezačleňují, a posilovat spolupráci mezi rodinou a školou. Zřizovatele budeme podporovat při naplňování zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity mateřských škol.

Opatření č. 2 – Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání

- Cílem opatření je aktualizovat RVP PV a metodicky podpořit pedagogické týmy mateřských škol nejen při aktualizacích školních vzdělávacích programů, ale především při práci s kurikulem, jejím vyhodnocování a neustálém zkvalitňování. Je potřeba posílit zpětnovazební funkce školy při sledování a hodnocení efektivity vzdělávacího procesu a vzdělávacích výsledků. Budou konkretizovány postupy vedení a využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání, což bude mít dopad i na snížení podílů odkladů školní docházky. Důraz bude kladen na spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti vzdělávání a výchovy dětí.

Opatření č. 3 – Podpora pedagogů a vedení školy

- Opatření se zaměřuje na zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím podpory pedagogů. Je nutné analyzovat obsah a způsob vzdělávání učitelů a ředitelů MŠ a podpořit možnost zvýšení požadavku na jejich odbornou kvalifikaci. Modernizujeme obsah počátečního vzdělávání v souladu se současnými potřebami společného vzdělávání, vzdělávání dětí s OMJ, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Podpoříme profesní kompetence předškolních pedagogů v dalším vzdělávání a posílíme řídicí kompetence vedoucích pracovníků MŠ.

Opatření č. 4 – Parametrizace financování a nákladovosti MŠ

- Cílem opatření je nastavit financování mateřských škol tak, aby podporovalo další snižování počtu dětí na učitele a zároveň nezatěžovalo nadbytečnou administrativou ani vedení škol, ani zákonné zástupce.

Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy

Cílem opatření je modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Škola musí rozvíjet kritické myšlení, práci s informacemi, klást důraz na spolupráci a zároveň



podporovat kompetenci k celoživotnímu učení. Základem vzdělání jsou kompetence pro život a jádrové učivo, které musí žáci umět propojovat, rozvíjet a aplikovat v každodenním osobním, profesním i občanském životě.

- Opatření č. 1 – Revize RVP ZV v oblasti ICT
- Opatření č. 2 – Revize RVP ZV
- Opatření č. 3 – Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy
- Opatření č. 4 – Podpora pedagogů
- Opatření č. 5 – Pokusné ověřování kombinované formy vzdělávání v základních školách

Podpora a řízení škol

Cílem opatření je vybudování funkčního systému podpory škol, který přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy a ke snížení nerovností ve vzdělávání.

- Opatření č. 1 – Pilotáž středního článku podpory
- Opatření č. 2 – Fakultativní právní subjektivita veřejných škol a školských zařízení
- Opatření č. 3 – Snižování administrativní zátěže škol
- Opatření č. 4 – Fakultativní rozdělení kompetencí vedení škol a podpora nepedagogické práce
- Opatření č. 5 – Efektivní spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků
- Opatření č. 6 – Institucionalizace specializovaných pozic ve školách
- Opatření č. 7 – Podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Inovace oborové soustavy

Cílem je funkční, přístupná a atraktivní oborová soustava, která prostřednictvím revize obsahu vzdělávání zajistí, aby byli jeho absolventi vybaveni kompetencemi pro další profesní i neprofesní vzdělávání, osobní život a dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce.

- Opatření č. 1 – Moderní a otevřené odborné vzdělávání s vysokou přidanou hodnotou
- Opatření č. 2 – Získávání odborné kvalifikace v průběhu studia
- Opatření č. 3 – Usnadnění přechodu absolventů na trh práce

Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích

Cílem opatření je zvýšit kvalitu vzdělávání ve strukturálně postižených krajích s důrazem na zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání, metodickou podporu škol vzdělávajících vysoký podíl sociálně znevýhodněných žáků a jejich zřizovatelů.

- Opatření č. 1 – Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Opatření č. 2 – Omezení segregačních tendencí v základním školství
- Opatření č. 3 – Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Opatření č. 4 – Cílená finanční podpora nástupu čerstvých absolventů do pedagogické praxe ve školách v Karlovarském a Ústeckém kraji



3.3 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků

- Opatření 2.1 - Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů.
- Opatření 2.2 - Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace.
- Opatření 2.4 - Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení.

3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů

- Opatření 3.1 - Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů.
- Opatření 3.2 - Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů.

4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury

- Opatření 4.1 - Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury – Zajistit predikovatelné a dostatečné financování, které školy využívají pro oblast infrastruktury.
- Opatření 4.2 - Podpora připojení k internetu – Zajistit kvalitní vysokorychlostní připojení pro všechny školy a školská zařízení.

6. Systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy

- Opatření 6.4 - Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy – Vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků.

3.4 Strategický rámec Česká republika 2030

Kapitola 1. Lidé a společnost

Cíl 1.4: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

1. Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netaentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
2. Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
3. Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
4. Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.



3.5 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

(ponecháno vzhledem k realizaci projektů APIV)

Návrh hlavních prioritních opatření

1) Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga

Plán aktivit:

- zhodnocení efektivity působení sociálních pedagogů včetně šablon a regionálních disparit;
- otevření odborné diskuze nad začleněním sociálního pedagoga mezi zákonem rozpoznané pedagogické pracovníky (změna zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů);
- k zavedení této kategorie pedagogických pracovníků bude přistoupeno po zhodnocení všech podstatných okolností, tedy kromě nastavení odborné kvalifikace pro činnost sociálního pedagoga, současně budou popsány jeho standardní činnosti v prováděcích předpisech ke školskému zákonu.
- budou doplněny předpisy pracovněprávní, pokud jde o odměňování (pro tuto úpravu je např. podstatné také nastavení úrovně požadované odborné přípravy);
- vymezení obsahu činnosti sociálního pedagoga ve vztahu k činnosti škol a školských zařízení (definované rámcem výchovy a vzdělávání podle školského zákona) a k již existujícím specialistům školních poradenských pracovišť (školní metodici prevence, speciální pedagogové atd.);
- po ověření pozice sociálního pedagoga bude tato činnost finančně normována tak, aby mohlo dojít k vyčíslení finančních dopadů na státní rozpočet, neboť na výdaje na odměňování pracovníků v regionálním školství se poskytují finanční prostředky ze státního rozpočtu (úprava příslušných ustanovení školského zákona);
- podpora sociálního pedagoga v základních školách s vyšším zastoupením romských žáků (v ČR cca 119 ZŠ), s vyšším podílem žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků žijících v odlišných životních podmínkách.

2) Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora

Plán aktivit:

- realizovat ve spolupráci s Technologickou agenturou České republiky výzkumné šetření zaměřené na překážky zapojení dětí v sociálně vyloučených lokalitách do povinného předškolního vzdělávání a vytvořit na jeho základě soubor cílených doporučení pro vzdělávací politiku;
- iniciovat zpracování tematické zprávy ČŠI ve školách, kde je zastoupení romských žáků 50% a více;
- využití tematických výstupů zpracovávaných ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020, kdy se ČŠI bude zaměřovat např. na školy nacházející se v problematických lokalitách, které i přesto dokáží žáky přivést k dobrým vzdělávacím výsledkům.

3) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporou pro každého žáka je nezbytná podpora individualizace vzdělávání, proto je nutné:

- zintenzivnit profesní rozvoj prostřednictvím podpory mentoringu, vzájemnou výměnou zkušeností a nabídkou kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- sjednocovat pregraduální přípravu a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a s ním související zavedení kompetenčních profilů;



- zprostředkovat příklady dobré praxe;
- průběžně vzdělávat v aktualizaci školské legislativy.

Dílčí strategie

Dílčí strategie 1: Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností

1.1 Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání

1.1.1 Informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání (inkluzi)

Plán aktivit:

- vedení komunikace (dlouhodobě a průběžně) určené laické veřejnosti za využití předem definovaných témat opřených o dostupné analýzy;
- vedení úzké komunikace zaměřené specificky na a) management škol, b) učitele a další pedagogické pracovníky ve škole, c) školská poradenská zařízení, d) budoucí pedagogy a fakulty vzdělávající pedagogy, e) zřizovatele škol a školských zařízení.

1.2 Připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání

1.2.1 Stabilizovat systém ukazatelů pro srovnatelnost dat v čase, strukturovat roční zprávu v oblasti implementace inkluzivního vzdělávání a nastavit procesní podmínky pro práci s daty směrem k jejich vytěžování a zpětnému přenosu doporučení do školní praxe

Plán aktivit:

- definice cílů a nové struktury každoroční zprávy MŠMT o implementaci inkluzivního vzdělávání za roky 2019 a 2020 se stabilně zastoupenými a uživatelsky přívětivými časovými řadami údajů;
- zajištění pravidelně se opakující časové řady údajů, operativně sebraných údajů a konkrétních doporučení týkajících se inkluzivního vzdělávání ve školách v rámci komplexní i tematické inspekční činnosti ČŠI, ale také v rámci činnosti dalších dodavatelů dat (NÚV, NIDV, CZVV, CERMAT, OP VVV atd.) spojených s implementací inkluzivního vzdělávání a jejich zhodnocení v každoroční zprávě;
- zajištění vyhodnocení posunu kvality českého školství formou pravidelně se opakujících mezinárodních šetření PISA 2018, TALIS 2018, TIMSS 2019 a navázání přesahů týkajících se inkluzivního vzdělávání na každoroční zprávu o implementaci inkluzivního vzdělávání;
- zajištění plánování sběru dat v souvislosti s RIS10 v oblasti inkluzivního vzdělávání (nedublování) prostřednictvím seznamu stálých i operativně sbíraných ukazatelů pro oblast inkluzivního vzdělávání a návrhu struktury a funkcí budoucí databáze pro sledování, plánování a monitoring ukazatelů v oblasti inkluzivního vzdělávání;
- zajištění infrastruktury pro sdílení metodik, datových zdrojů a výzkumných výstupů pro vyhodnocování oblasti inkluzivního vzdělávání, tj. technické zázemí pro evidenci, sdílení metodik, dat pro vyhodnocování dat v oblasti inkluzivního vzdělávání apod.

1.3 Zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

1.3.1 Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání

Plán aktivit:

- vedení diskuze o resortním identifikátoru jednotlivého žáka pro sběr dat ke sledování postupu vzdělávacím systémem a údaj o způsobu ukončení vzdělávání, sledování dokončení vzdělávání



žáků při průchodu vzdělávací soustavou s možností filtrovat agregovaná data pro jednotlivé skupiny žáků se SVP a kontinuální reporting;

- zahájení prací na vytvoření systému a vytvoření podmínek pro kontinuální používání a sdílení prostorových map k zobrazení vývoje heterogenity/homogenity územních celků (krajů, ORP);
- po zavedení diagnostiky jazykové kompetence zajistit kontrolu podpory systémem výkaznictví a kontinuálního reportingu dat o počtu žáků s jazykovou bariérou¹¹ podle § 16 a 20 školského zákona, počtu hodin poskytnuté podpory (§ 16) nebo případně dalších relevantních ukazatelů. V návaznosti na bod 1 plánu aktivit zařadit žáky s jazykovou bariérou i do sledování průběhu/přechodu ze škol a dokončení vzdělávání;
- při monitoringu dat pracovat i s ostatními ukazateli (sociálními, ekonomickými, společenskými aj.), které mohou poukázat na příčiny regionálních disparit ve vzdělávacím systému ČR.

Dílčí strategie 2: Podpora škol a pedagogů

2.1 Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání

2.1.1 Podpořit vedení škol a pedagogy v přijímání inkluzivních a demokratických principů vzdělávání

Plán aktivit:

- realizace aktivit DVPP, které zážitkovým způsobem povedou účastníky k přijímání inkluzivního vzdělávání (etická, právní a psychologická rovina) a demokratických principů vzdělávání;
- DVPP pro vedoucí pracovníky škol je zapotřebí zaměřit na koncepční uchopení vytváření společného prostředí školy – s ohledem na žáka.

2.1.2 Posílit kompetence managementu škol v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání

Plán aktivit:

- průběžná realizace vzdělávacích aktivit v oblasti aplikace legislativní úpravy inkluzivního vzdělávání a jeho změn;
- realizace interaktivních vzdělávacích aktivit v oblasti komunikace s partnery zároveň umožňující rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím praktického nácviku;
- realizace vzdělávacích aktivit v prezenční či kombinované formě podporujících zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků směřující k zapojení pracovníků ŠPP do vzdělávacího procesu školy;
- studium pro ředitele škol a školských zařízení – studia v jednotlivých modulech aktualizovat a doplňovat o témata související s inkluzí;
- příprava metodiky pro autoevaluaci škol v oblasti vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání a plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání (metodiky vznikají v rámci projektu Komplexní systém hodnocení ČŠI).

2.1.3 Zvýšit kompetence pedagogických a poradenských pracovníků v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání

Plán aktivit:

Realizace aktivit a kurzů DVPP:

- zaměřených na rozvoj osobnostně-sociálních kompetencí žáků, podporu kladných vztahů mezi žáky, včasnou identifikaci příčin problémového chování žáků, pedagogické postupy zaměřené na předcházení problémovému chování žáků a zvládání náročných situací souvisejících s chováním



žáků (s využitím odborných zkušeností pracovníků středisek výchovné péče se žáky s problémovým chováním);

- zaměřených na aplikaci metod podporujících individualizaci a diferenciaci ve vyučovacím procesu, pedagogickou diagnostiku, realizaci vzdělávacích aktivit umožňujících zapojení všech žáků;
- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření včetně žáků nadaných; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ), včetně asistentů pedagoga, vychovatelů, pedagogů volného času a trenérů;
- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s jazykovou bariérou (čeština jako druhý jazyk, pedagogická diagnostika, práce s třídou a práce se žákem s jazykovou bariérou); cílovou skupinou jsou nejen pedagogičtí pracovníci, ale i pracovníci ŠPZ;
- zaměřených na spolupráci pedagogů (včetně spolupráce pedagogů mezi běžnými školami a školami zřízenými dle § 16 odst. 9 školského zákona) a asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP a založených na příkladech dobré či inspirativní praxe, a to včetně videohospitací; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a metodické vedení pedagogů a asistentů pedagoga v této oblasti;
- zaměřených na posilování kompetencí pracovníků ŠPP v oblasti volby a realizace intervenčních aktivit odpovídajících speciálním vzdělávacím potřebám žáků;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na prevenci rizikového chování a metodickou podporu pedagogů v této oblasti;
- dále sdílení inkluzivních principů v síti metodických kabinetů; všechny metodické kabinety rozvíjejí kompetence pro inkluzivní vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytují prostor pro sdílení příkladů dobré praxe v oblasti individualizace vzdělávání a dalších tématech nezbytných pro inkluzivní vzdělávání (podpora metodických kabinetů probíhá v rámci IP SYPO).

2.1.4 Vytvořit snadno dostupné metodické materiály jako podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání

Plán aktivit:

- Tvorba metodických materiálů a edukačních videí s příklady dobré a inspirativní praxe pro:
 - individualizaci vzdělávacích cílů a obsahu;
 - přiblížení formativního hodnocení ve vztahu k dosahování konkrétních cílů vzdělávání;
 - seznámení s různými formami zpětné vazby poskytované žákům;
 - seznámení se specifickými didaktickými postupy pro práci se žáky se SVP;
 - spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga (vznik virtuálních hospitací představujících příklady dobré praxe v oblasti spolupráce asistenta pedagoga s pedagogy na různých stupních vzdělávání – MŠ, ZŠ, SŠ);
 - realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření (pro pracovníky ŠPP).

2.1.5. Podporovat bezpečné klima v inkluzivním prostředí

Plán aktivit:

- revize metodických dokumentů k šikaně, doplnit o možné případy šikany z důvodů netolerance jinakosti v třídních kolektivech;



- vzdělávání pedagogických pracovníků, jak řešit případy šikany a zejména jak ji v prostředí škol předcházet v návaznosti na inkluzivní vzdělávání;
- podporovat preventivní programy.

2.1.6 Příprava systémové změny působení asistenta pedagoga ve školách

Plán aktivit:

- revize a doplnění standardu kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga;
- příprava popisu modelů působení asistenta pedagoga se zaměřením na příklady dobré praxe dle druhů škol i míry potřeby podpory, kterou asistent pedagoga poskytuje žákovi;
- vytvoření standardu práce asistenta pedagoga.

2.1.7 Posílit kompetence pracovníků ŠPZ v metodickém vedení pedagogických pracovníků škol

Plán aktivit:

- realizace vzdělávání pracovníků PPP/SPC v oblasti vývoje příslušné legislativy, diagnostických a intervenčních metodách, v oblasti metodického vedení pedagogických pracovníků škol při poskytování podpůrných opatření, zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů a při řešení problémového chování žáků.

2.2 Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání

2.2.1 Posílit praktickou složku přípravy budoucích pedagogů ve vzdělávání žáků s jazykovou bariérou

Plán aktivit:

- iniciovat proces úpravy rámcových požadavků na pregraduální studium se zaměřením na posílení kompetencí absolventů v oblasti inkluzivní didaktiky a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (aktivita nad rámec plánu, do roku 2020 se předpokládá zahájení jednání o nutnosti zvýšení podílu praktické části studia, zejména u učitelských oborů nepedagogických fakult);
- rozšíření praxí o inovativní formy (supervidované asistentské praxe, souvislé reflektované praxe, dobrovolné kreditované praxe apod.) na pedagogických fakultách, a zejména na nepedagogických fakultách připravujících budoucí učitele; výrazné zvýšení podílu různých typů praxí a důsledné dodržování předepsaných hodin následků a praktických výstupů v hodinách;
- zvýšení podílu předmětů speciálně pedagogického základu a inkluzivních didaktik ve studijních programech zaměřených na přípravu učitelů.

2.2.2 Rozšířit kompetence speciálních pedagogů a dalších profesí o pedagogické dovednosti

Plán akcí:

- iniciace úpravy znění zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve smyslu sloučení kvalifikace speciálního pedagoga a dalších profesí podle § 18 a pedagoga ve školách, třídách, odděleních a skupinách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (do roku 2020 bude připraven návrh změny a bude předložen vládě);
- posílení pregraduální přípravy speciálních pedagogů v oblasti oborových didaktik.



2.3 Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce

2.3.1 Zabezpečit kvalitu poradenských služeb poskytovaných školou v novém systému financování

Plán aktivit:

- naplňování standardu školního poradenského pracoviště (nastavení spolupráce pracovníků ŠPP, spolupráce s pedagogickými pracovníky a ostatními aktéry ve vzdělávání);
- návrh nastavení systémového financování těchto odborníků.

2.4 Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních

2.4.1 Vyjasnit možnosti působení poskytovatelů zdravotní péče ve školách a školských zařízeních

Plán aktivit:

- získat od zdravotních pojišťoven data o zdravotních úkonech;
- vytvořit návrh mezíresortních opatření, jak umožnit zajištění zdravotní péče ve školách a školských zařízeních, a to ve spolupráci MŠMT a MZ;
- vymezit kompetence obou resortů v zajištění zdravotnických úkonů ve školách a školských zařízeních.

2.4.2 Nastavit mezíresortní spolupráci v oblasti psychiatrické péče

Plán aktivit:

- mezíresortní spolupráce v nastavení reformy psychiatrické péče a s tím související odborná diagnostika a léčba;
- vytvoření metodické instrukce pro ŠPZ.

2.5 Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ

2.5.1 Standardizovat práci ŠPZ

Plán aktivit:

- zpracování standardu školských poradenských zařízení (výstupy projektu KIPR);
- vytvoření společné metodické instrukce pro spolupráci škol a OSPOD (role, odpovědnost, procesy, průsečíky spolupráce);
- provedení analýzy potřeb a síťování škol s návaznými psychosociálními službami i na místní úrovni;
- zařazování podpory oblastí do Dlouhodobých záměrů krajů.

2.6 Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk)

2.6.1 Zajistit (procesně) dostupné a kvalitní vzdělávání, tzn. bezodkladnou a nárokově dostupnou jazykovou přípravu žákům s jazykovou bariérou a její evaluaci

Plán aktivit:

- návrh a pilotní ověření systému jazykové přípravy pro všechny nově příchozí žáky bez znalosti ČJ plnící povinnou školní docházku (tj. cizince i občany ČR) tak, aby měli nárok na intenzivní výuku ČJ, výuka bude probíhat na kmenové škole, v případě, že žák s jazykovou bariérou je ve škole sám, je možné rozsah optimalizovat, škola získá finanční prostředky na základě vyhodnocení jazykové úrovně žáka;
- specifikace nároků na organizaci, obsahy a výstupy vzdělávání a hodinovou dotaci kurzů češtiny jako druhého jazyka;



- stanovení odpovídající časové dotace výuky češtiny jako cizího jazyka (max. v rozsahu 400 hodin/5 měsíců);
- zajištění sběru a vyhodnocení dat o jazykové přípravě.

2.6.2 Vytvořit kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ)

Plán aktivit:

- tvorba kurikula češtiny jako druhého jazyka pro všechny druhy vzdělávání;
- iniciace odborné diskuse k možnostem zařazení kurikula češtiny jako druhého jazyka do RVP s ohledem na způsob financování výuky.

2.6.3 Zajistit dostupnou funkční diagnostiku jazykových dovedností žáků s jazykovou bariérou orientovanou na zjištění potřebnosti jazykové podpory

Plán aktivit:

- podpora tvorby metodiky pro pedagogické pracovníky, jež bude využita v rámci navazujícího DVPP;
- provedení rešerše stávajících diagnostických nástrojů používaných v ČR a způsobů diagnostiky této specifické skupiny dětí v zahraničí, výstupem bude doporučení vhodných diagnostických nástrojů či metod;
- vytvoření metodického materiálu a dalšího vzdělávání, které bude rozvíjet kompetence pracovníků ŠPZ pro diagnostiku SVP u žáků s jazykovou bariérou, využití existujících diagnostických nástrojů;
- sledování zajištění diagnostiky, sběr a vyhodnocení dat o jazykové podpoře.

2.6.4 Připravit návrh jazykové přípravy pro uchazeče o středoškolské vzdělávání, kteří přicházejí bez dostatečné znalosti češtiny

Plán aktivit:

- iniciování odborné diskuse aktérů a příprava návrhu systematizace jazykové přípravy uchazečů o SŠ.

2.6.5 Podpořit žáky s jazykovou bariérou při přechodu na SŠ a při studiu a ukončování SŠ s cílem zamezit předčasným odchodům ze vzdělávání

Plán aktivit:

- příprava návrhu úpravy přijímacího řízení na SŠ (do roku 2020 bude připraven návrh úpravy legislativy a následně předložen vládě).
- příprava návrhu úpravy forem hodnocení maturitní zkoušky a přiznané uzpůsobení podmínek.
- zavedení sledování úspěšnosti a míry průběžné podpory žáků na SŠ, tak aby se zamezilo předčasnému odchodu ze vzdělávání (dostupná a relevantní data o zajištění podpory pro žáky s jazykovou bariérou).

2.6.6 Posílit kompetence pedagogických pracovníků pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou formou realizace kurzů DVPP

Plán aktivit:

- realizace podpory pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje jejich kompetencí pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou prostřednictvím seminářů, metodických setkání, sdílení, příkladů dobrých a inspirativních praxí v oblasti práce s žáky s jazykovou bariérou a programů DVPP v této oblasti (čeština jako druhý jazyk, diagnostika, práce s třídou, práce s žákem a JB).



2.6.7 Posílit přípravu budoucích pedagogů (SPgŠ, VOŠ a VŠ) na vzdělávání žáků s jazykovou bariérou

Plán aktivit:

- iniciovat jednání o úpravách Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, a to v oblasti vzdělávání žáků s jazykovou bariérou (např. pomocí kurzu „Čeština jako druhý jazyk“).

2.7 Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe

2.7.1 Optimalizovat technické řešení předávání informací o navrhovaných a poskytovaných podpůrných opatřeních

Plán aktivit:

- optimalizovat cestu informací o doporučených podpůrných opatřeních mezi ŠPZ a školou/školským zařízením a o poskytovaných podpůrných opatřeních mezi školou/školským zařízením a MŠMT.

2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání

2.8.1 Analyzovat vliv spádových obvodů v zájmu heterogenity prostředí na školách

Plán aktivit:

- realizace studie zaměřené na zmapování spádových obvodů dle obecních vyhlášek, identifikace rizikových postupů v oblasti segregace škol, realizace šetření preferencí rodičů při volbě školy s ohledem na spádovost, vytvoření sborníku dobrých praxí pro zřizovatele;
- prezentace zahraniční dobré praxe zřizovatelům;
- sledování míry heterogenity/homogenity škol v zájmu eliminace dopadů prostorové segregace v rámci obcí;
- na základě výsledků projektu bude zahájeno jednání s ministerstvem vnitra o případných úpravách doporučení spádových obvodů.

2.8.2 Podporovat inkluzivní vzdělávání v místě a ve školách

Plán aktivit:

- podpora inkluze v sociálně vyloučených lokalitách, např. formou vzniku místních plánů inkluze v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám a realizace opatření zahrnutých v plánech;
- podpora tvorby a vyhodnocení místních akčních plánů a školských inkluzivních koncepcí krajů;
- podpora spolupráce rodiny sociálně znevýhodněných dětí a MŠ.

2.8.3 Zajistit podporu žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání

Plán aktivit:

- podpora spolupráce školy a dalších organizací při rozvoji žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, a to včetně mimoškolních aktivit;
- mapování důvodů předčasných odchodů ze vzdělávání.

2.8.4 Provázet vzdělávání s programy na podporu zaměstnanosti

Plán aktivit:

- zkvalitnění a zintenzivnění individualizovaného kariérového poradenství na ZŠ a SŠ;
- zavedení místně kotveného učení do vzdělávacích plánů škol (ŠVP).



4 Zdroje dat - strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Děčín

ADAMČÍK, J., et al. 2001. *Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko* [online]. Česká Kamenice: Sdružení obcí Českokamenicka [cit. 2021-07-30]. 91 s. Dostupné z: <https://www.ceska-kamenice.cz/assets/File.ashx?id_org=2128&id_dokumenty=2558>

BISCHOFFIOVÁ, J., et al. 2016. *Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023* [online]. Jílové: MAS Labské skály z.s. [cit. 2021-07-30]. 47 s. Dostupné z: <https://www.libouchec.cz/e_download.php?file=data/editor/175cs_1.pdf&original=strategie+MLS+k+vyv%C4%99šení+_OPR.pdf>

ITI ÚCHA. 2022. *Integrovaná strategie Ústecko-chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027*. [online]. Ústí nad Labem: ITI Ústecko-chomutovská aglomerace [cit. 2022-08-24]. 202 s. Dostupné z: <http://www.iti-ucha.cz/files/isg_schval.pdf>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE - ODBOR SMT. 2019. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje – odbor SMT [cit. 2021-07-30]. 107 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1743182>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2017. *Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2021-07-30]. 164 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1748711>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2021. *Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2022-08-24]. 151 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1763979>

MAS ČESKÝ SEVER, z.s., 2021. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český sever pro období 2021 – 2027* [online]. Česká Kamenice: MAS Český sever, z.s. [cit. 2021-08-31]. 44 s. Dostupné z: <<https://www.masceskysever.cz/strategie-nove/>>

MAS LABSKÉ SKÁLY, z.s. 2021. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Labské skály pro období 2021 – 2027* [online]. Jílové: MAS Labské skály, z.s. [cit. 2021-07-30]. 41 s. Dostupné z: <[http://www.maslabskeskaly.cz/e_download.php?file=data/editor/276cs_1.pdf&original=SCLLD MAS Labské skály 2021-2027_01_6_21_final podepsaná.pdf](http://www.maslabskeskaly.cz/e_download.php?file=data/editor/276cs_1.pdf&original=SCLLD%20MAS%20Labské%20skály%202021-2027_01_6_21_final%20podepsaná.pdf)>

MŠMT. 2014. *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*. [online].]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2022-08-24]. 50 s. Dostupné z: <<https://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf>>

MŠMT. 2018. *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2021-07-30]. 37 s. Dostupné z: <<http://www.inkluzivnopraxi.cz/files/APIV/APIV-2019-2020-web.pdf>>

MŠMT. 2019. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Praze [cit. 2021-07-30]. 121 s. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/51673_1_1/>

MŠMT. 2020. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2021-07-30]. 120 s. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/54104_1_1/>



STATUTÁRNÍ MĚSTO DĚČÍN. 2022. *Plán sociálního začleňování – Statutární město Děčín 2022 – 2026* [online]. Děčín: statutární město Děčín [cit. 2022-08-24]. 99 s. Dostupné z: <<https://www.mmdecin.cz/ostatni-dokumenty/rozvoj-strategie-mesta/dalsi-strategie-koncepcce/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani/4877-plan-socialniho-zaclenovani-2022-2026/file>>

STATUTÁRNÍ MĚSTO DĚČÍN. 2018 *Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2022* [online]. Děčín: Statutární město Děčín a Agentura pro sociální začleňování [cit. 2021-07-30]. 65 s. Dostupné z: <<https://www.mmdecin.cz/ostatni-dokumenty/rozvoj-strategie-mesta/dalsi-strategie-koncepcce/mistni-plan-inkluze-decin-2018-2022/3260-mistni-plan-inkluze-decin-2018-2022/file>>

STATUTÁRNÍ MĚSTO DĚČÍN. 2020. *4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 – 2023* [online]. Děčín: statutární město Děčín [cit. 2021-07-30]. 74 s. Dostupné z: <<https://www.mmdecin.cz/komunitni-dokumenty/komunitni-plany/4102-4-komunitni-plan-socialnich-sluzeb-mesta-decin-2020-2023/file>>

STATUTÁRNÍ MĚSTO DĚČÍN. 2020. *Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027* [online]. Děčín: statutární město Děčín [cit. 2021-07-30]. 143 s. Dostupné z: <<https://mmdecin.cz/ostatni-dokumenty/rozvoj-strategie-mesta/strategicky-plan-rozvoje-mesta-decin-2021-2027/4302-strategicky-plan-rozvoje-mesta-decin-2021-2027/file>>

SVAZEK OBCÍ ČESKÉHO ŠVÝCARSKA. 2020. *Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030*. Růžová: Sdružení obcí Českého Švýcarska [cit. 2022-08-24]. 116 s. Dostupné z: <http://www.ceskosvycarsko.cz/wp-content/uploads/Strategie_DSO-Ceske-Svycarsko_2020-2030_kompletni_finalni-2.pdf>

ÚŘAD VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY. 2017. *Strategický rámec Česká republika 2030*. [online]. Praha: Úřad vlády České republiky, Odbor pro udržitelný rozvoj [cit. 2021-07-30]. 396 s. Dostupné z: <https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/Strategicky_ramec_Cr2030_komplet.zip>

VAŠÁKOVÁ, K. 2004. *Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska* [online]. Benešov nad Ploučnicí: Sdružení obcí Benešovska [cit. 2021-07-30]. 57 s. Dostupné z: <https://sob.benesovnpl.cz/images/pdf/STRATEGIE_ROZVOJE_MIKROREGIONU.doc>