



***Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím
OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).***

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

STRATEGICKÁ ČÁST

pracovní verze po společném jednání PS a RT k 17. 10. 2019

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





OBSAH

1. ÚVOD	3
2. VIZE	3
3. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP	4
4. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	8
5. POPIS CÍLŮ	9
6. REFERENČNÍ RÁMEC.....	30





1. ÚVOD

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

Příloha č. XXX obsahuje investiční priority a další záměry přispívající k naplňování definovaných cílů.

2. VIZE

Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.

Výstup jednání pracovních skupin:





3. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je potřeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajistit dostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, snižovat energetickou náročnost, výměnu elektroinstalací, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je nutné počítat s přílehlými pozemky, jako jsou zahrady a hřiště, které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a aktualizaci vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

5. Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálů a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.



Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Děčín bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020

- Byla identifikována průřezová vazba na priority č. 1, 2, 3 a 4. Jedná se o oblast podpory infrastruktury pro základní, předškolní, zájmové a neformální vzdělávání.

Místní plán inkluze Děčín 2018–2021

- Plán se váže na priority č. 1, 3, 4 a 5, plán zasahuje do všech důležitých oblastí MAP s výjimkou infrastruktury. Jedná se jmenovitě o podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, podporu inkluzivního vzdělávání a kariérového poradenství, realizaci DVPP, zajištění koordinátorů inkluze, spolupráci s rodiči, podporu komunikace, sdílení dobré praxe a podporu dětí se SVP.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1, 3 a 4. V rámci základního vzdělávání si dokument klade za cíl zvyšování kapacit ZŠ, realizaci DVPP v oblasti speciální pedagogiky, podporu vzniku školních poradenských pracovišť a rozvoj kariérového poradenství, rozvoj spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli, dále pak prevenci rizikového chování. V oblasti předškolního vzdělávání opět zvyšování kapacit MŠ, podporu přípravných tříd ZŠ, podpora projektů v rámci ESIF. Dále pak navyšování kapacit ZUŠ, podpora středisek volného času, rozšíření kapacity školních družin a školních klubů. Tyto oblasti jsou dále doplněny o realizaci DVPP, pomůcky, prostory a personální podpora v rámci péče o děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami/nadanými dětmi, žáky a studenty.

Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010-2020)

- V rámci strategie lze rozpoznat překryv s prioritami 1, 3, 4 a 5. Průřezová témata se týkají rozvoje gramotností žáků ZŠ, zlepšení odborné úrovně pedagogických pracovníků, materiálního vybavení škol, realizace přípravných programů pro děti předškolního věku ze sociálně slabých skupin a motivace rodin ke spolupráci. Dále se jedná o rozvoj volnočasových aktivit pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, zvýšení spolupráce škol, rodičů, zaměstnavatelů, informačních a poradenských středisek v rámci kariérového poradenství.

Strategický plán rozvoje města Děčín 2014-2020

- Vzhledem k zaměření strategického plánu byly identifikovány vazby na priority 1, 2 a 3. Jedním ze zásadních cílů je modernizovat budovy a vybavení škol k posílení výuky zaměřené na technické a přírodovědné vzdělání, zajistit odpovídající technický standart budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání. Dále komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické,





přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce a děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategie si klade za cíl omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu, modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta, zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče. Dále individualizovat nabídku poradenských služeb, posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů a zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

- Akční plán je poměrně úzce zaměřen, z čehož plyne vazba pouze na priority 1 a 3. Hlavními cíli plánu je podpora a ověření role školního sociálního pedagoga, analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora, vzdělávání pedagogických pracovníků, dále komunikace a spolupráce v inkluzivním vzdělávání, resp. obecně podpora škol a pedagogů.

Ostatní dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko (2015)), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2018 – 2020 apod.), který řeší pouze jednu ze součástí definovaných priorit MAP. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány.

Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete v Příloze č. XXX - Relevantní strategie v území SO ORP Děčín



Vazby jednotlivých priorit na existující strategie

Název strategie	Priorita					Poznámky
	1.	2.	3.	4.	5.	
Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska (2004)	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko (2015)	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020	XX	XXX	XX	XX		týká se jen infrastruktury v rámci území MAS
SCLLD pro území MAS Český sever pro období 2014-2020	XX	XXX	XX	XX	X	Infrastruktura a vzdělávání v zájmovém území
Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2021	XXX		XX	XX	XXX	pouze na území statutárního města Děčín
3. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2015 - 2018	X		X	X	X	V rámci vazeb pouze sociální služby a bezbariérovost
Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2018 - 2020	XX		XX	X	X	řeší sociální začleňování v rámci inkluzivního vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020	XXX	X	XXX	XX	X	celkový komplexní rozvoj školství na území kraje, mnoho průřezových oblastí
Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010-2020)	XX		XX	XX	XXX	
Strategický plán rozvoje města Děčín 2014-2020	XXX	XXX	XXX	X	X	pouze na území statutárního města Děčín
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020	X	X	X	X	X	průřezové pokrytí
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	XX		XX		XXX	
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020	XX		XX	X	X	
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	X	X	X	X	X	pouze oblast digitálního vzdělávání, jinak zasahuje do všech priorit
Koncepce podpory mládeže 2014–2020	X		X	XX	X	
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	obecný dokument

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba.



4. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Priorita	Cíle
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.



5. POPIS CÍLŮ

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020, Místní plán inkluze Děčín 2018–2021, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010–2020), Strategický plán rozvoje města Děčín 2014–2020, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 apod.);
- výstupů dotazníkových šetření (Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ, Dílny ve školách, Výstup dotazníkového šetření Šablon I a II);
- Agregovaného popisu potřeb škol;
- revidované SWOT-3 analýzy;
- Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů.





PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce. Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Děčín. <i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP. Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ. Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků). Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání. <i>Z výstupů dotazníkového šetření vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky v rámci zahraniční spolupráce.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP – <i>uvedený cíl se váže na všechna doporučená i volitelná opatření</i>
Indikátory	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ. Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách. Počet aktivit DVPP v ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín. <i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i>
Indikátory	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti. Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Děčín. <i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Je nutné inovovat a zmodernizovat výuky polytechnických oborů, aby dokázaly zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházejícím žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Smysluplné trávení volného času
Indikátory	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.). Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání. Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách. Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami, učiteli, Úřadem práce ČR a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (vč. vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka</i>
Indikátory	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ. Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.6 Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách. Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí, rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora žákovských projektů, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, a aby také byli připraveni efektivně čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím. Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané vědomosti a rozvíjí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře, webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dalším cílem je realizování prezentací prací žáků, žákovských projektů, soutěží mezi školami a soutěže pro žáky, využívání projektových dnů na školách a pořádání workshopů, v rámci zahraniční spolupráce, umožnit žákům zahraniční výměnné pobyty a stáže. <i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i>
Indikátory	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol. Počet žákovských projektů.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)
se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	XXX			XX
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	XXX			XX
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX		XXX	XX	X
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času		XXX	XXX	XX		X
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX			X	XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XXX	XXX	XX		X	XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX			XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX	XX			XXX
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						



PRIORITA	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba
Cíl a popis cíle	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování. Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na školách a školských zařízení v území ORP Děčín včetně rekonstrukce zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor. <i>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP (OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí.</i> <i>V případě Mateřských škol jsou investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt, v rámci kterého se navyšuje kapacita MŠ.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání
Indikátory	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi. Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školy či školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání. <i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotací z ESF (IROP), ale i dotačních titulů z národních zdrojů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i> <i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání</i>
Indikátory	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání. Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání. <i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít možností čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon, které jsou zaměřeny jak na personální podporu MŠ tak na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (vzdělávání) a usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání</i>
Indikátory	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ. Počet aktivit DVPP v MŠ. Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova. Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuka cizích jazyků a polytechnická výchova. <i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</i> <i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ. Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)
se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3			
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX		XXX			
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX		XXX			
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	XXX	XXX			
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX			
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX			
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách						
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času						
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X		XX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	XX	XXX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XX			
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	X	XXX			



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání. Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin. <i>V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet společných aktivit s dětmi/žáky. Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání. Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi tak, aby nedocházelo k diskriminaci žáků a nedostatečnému rozvoji oborů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu a sebevyjádření dětí a žáků. Rozšíření volnočasových aktivit lze podpořit zajištěním stabilní finanční podpory na rozvoj a udržení volnočasových a neformálně vzdělávacích aktivit na školách, DDM i v NNO. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání. Školy, včetně těch v menších v obcích, DDM a NNO umí nabídnout různé formy trávení volného času, jak dětem a žákům, tak rodičům. Nabídku (zkvalitnění a rozšíření) programů pro trávení volného času dětí a žáků (vč. fyzického rozvoje) by mohl podpořit v budoucnu připravovaný projekt z OP VVV. Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být výše uvedené aktivity dobře a kvalitně personálně zajištěny.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání. Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ. Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Stejně tak zatím nemohou žádat prostřednictvím „šablon“ z OP VVV. V případě, že dojde ke změně v pravidlech čerpání, je cílem maximálně využít možnosti čerpání z ESF. <i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i> <i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)
se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4		
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	X	X	X	X		
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	X	X	X		
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	X	X	X		
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX		X			
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X			
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách						
Průřezové a volitelné opatření	Smysluplné trávení volného času	XXX	X	XX	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		X	X		
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X		



PRIORITA	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín. Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti - mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (olympiády, exkurze apod.). Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřeného tematického setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí. Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je: podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby, atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. <i>K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon.</i>
	Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3) 1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
	Indikátory Počet sdílených kapacit. Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání. Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.



PRIORITA	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	5.2 Excelentní vzdělávací prostory. V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, a podobné projekty). Tyto excelentní prostory budou sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.

(Pozn. nutná vazba na KAP)



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby
(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 5.1	Cíl 5.2.				
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX				
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX				
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XX	XX				
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX				
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX				
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření 1	Smysluplné trávení volného času	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX				
Průřezové a volitelné opatření	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	XX				



6 REFERENČNÍ RÁMEC

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehledovou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

Priorita	Strategický cíl	Indikátor
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílenn, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
		Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
		Počet žákovských projektů.



2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.
		Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
		Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.
		Počet aktivit DVPP v MŠ.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.	Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.
		Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ.
		Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
		Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
		Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.
		Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	Počet sdílených kapacit.
		Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.
		Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.