



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Relevantní strategie v území

září 2019

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

V Ústí nad Labem, dne 27. 9. 2019

.....
Hana Blažková
Hlavní manažerka a koordinátorka projektu

.....
Mgr. Jiří Zikmund
Kordinátor MAP pro oblast město, analytik a kordinátor pro evaluaci



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





Relevantní strategie v území/zohlednění strategií/metaanalýza strategických dokumentů – tento dokument vznikl v první polovině roku 2019 v rámci realizace klíčové aktivity 2. Rozvoj a aktualizace MAP (resp. podaktivity 2.8 Místní akční plánování). Jedná se o aktualizaci dokumentu, který byl vytvořen v rámci předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297). Cílem aktualizace bylo doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání a školství.

Dokument je členěn dle postupů MAP na tři části dle rozsahu jednotlivých strategických dokumentů:

a) Zohlednění místních strategií na menších územích než je správní obvod ORP/MČ

b) Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních

c) Soulad s národními strategickými dokumenty

Obsah

1	Zohlednění místních strategií na menších územích než je správní obvod ORP/MČ	3
1.1	Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	3
1.2	Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska (2004).....	3
1.3	Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko (2015)	3
1.4	SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020.....	4
1.5	SCLLD pro území MAS Český sever pro období 2014–2020.....	4
1.6	Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2021.....	4
1.7	3. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2015 – 2018.....	6
1.8	Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2018 – 2020	8
2	Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních	9
2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020 ..	9
2.2	Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010-2020).....	14
2.3	Strategický plán rozvoje města Děčín 2014-2020	14
3	Soulad s národními strategickými dokumenty	16
3.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023.....	16
3.2	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	18
3.3	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020.....	21
3.4	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	29
3.5	Koncepce podpory mládeže 2014–2020	29
3.6	Strategický rámec Česká republika 2030.....	34



1 Zohlednění místních strategií na menších územích než je správní obvod ORP/MČ

1.1 Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023

Priorita 2 Rozvoj obcí

Cíl 2.2 Zlepšení stavu objektů

Zlepšení stavu objektů (řešení brownfieldů, zlepšení bytového fondu a jiných objektů, podpěrné zdi, školy, dětská hřiště, sportovní areály).

1.2 Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska (2004)

Priorita 1 Rozvoj sídel

Opatření 1.2 Sociální vybavenost a místní kultura

Cíle opatření - podpořit a zabezpečit systematický rozvoj jednotlivých složek sociální sféry. Vhodné aktivity a typové projekty:

- zkvalitňování stávajících a zavádění nových služeb v zařízeních,
- podpora školních i mimoškolních aktivit mládeže, organizace volného času mládeže,
- podpora a rozvoj školských zařízení,
- pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí,
- zkvalitnění stávajících a vznik nových sportovních center a zařízení,
- zkvalitnění a propagace stávajících a vznik nových kulturních zařízení,
- nástroje pro monitorování a vyhodnocování kvality a efektivity služeb.

1.3 Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko (2015)

Priorita 2 Trvale udržitelný rozvoj sídel

Opatření 2.2 Sociální vybavenost a místní kultura

Cíle opatření - podpořit a zabezpečit systematický rozvoj jednotlivých složek sociální sféry. Vhodné aktivity a typové projekty:

- zkvalitňování stávajících a zavádění nových služeb v zařízeních,
- podpora školních i mimoškolních aktivit mládeže, organizace volného času mládeže,
- podpora a rozvoj školských zařízení,
- pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí,
- zkvalitnění stávajících a vznik nových sportovních center a zařízení,
- zkvalitnění a propagace stávajících a vznik nových kulturních zařízení,
- nástroje pro monitorování a vyhodnocování kvality a efektivity služeb.



1.4 SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020

Specifický cíl 2.2 Podpora klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání

Opatření 2.2.1 Kvalitní školy pro všechny – investice

- podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol;
- podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách;
- podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání;
- podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže.

Příklady podporovaných projektů:

- modernizace odborných učeben (fyzika, chemie apod.), pořízení vybavení;
- modernizace nebo vybudování učeben pro výuku cizích jazyků;
- zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu;
- vybudování nových tříd u MŠ v souvislosti se zvýšením kapacity, včetně úpravy školní zahrady – zeleň, prvky;
- vybudování prostor pro zájmové a neformální vzdělávání dětí.

1.5 SCLLD pro území MAS Český sever pro období 2014–2020

Strategický cíl 1. Zlepšit podmínky pro zaměstnávání a podnikání se současným zvyšováním kvality vzdělávání a služeb.

Specifický cíl 1.2 Rozvoj kvality vzdělávání a veřejných služeb

Opatření 1.2.1 Prevencí ke zvyšování bezpečnosti

- Prevence vandalismu, protidrogová prevence, kamerové systémy, asistenti prevence kriminality, preventivní aktivity pro děti a mládež

Opatření 1.2.2 Zlepšování kvality a dostupnosti vzdělávání

- Investice do infrastruktury pro předškolní, základní, střední, celoživotní vzdělávání a pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

Opatření 1.2.6 Předávání znalostí a informační akce

- Činnosti v oblasti odborného vzdělávání a získávání dovedností ve venkovském prostoru formou vzdělávacích kurzů a workshopů.

1.6 Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2021

Strategický cíl 1 - Město Děčín má efektivní a koordinované zavádění společného vzdělávání v jím zřizovaných školách se zřetelem ke všem cílovým skupinám, kterých se společné vzdělávání týká.

Specifický cíl 1.1 - Město Děčín má do roku 2019 nastavenou efektivní koordinaci společného vzdělávání a spolupráci jednotlivých aktérů ve vzdělávání, zaměřenou zejména na zasítování jednotlivých institucí, vzájemnou informovanost o realizovaných aktivitách a sdílení dobrých praxí.





- Aktivita 1.1.1 - Vedení základních škol v Děčíně pravidelně a intenzivně sdílí informace o problémech aktuálně řešených na školách a vzdělává se v oblasti společného vzdělávání formou jednoho pravidelného výjezdního zasedání a dvou tematických setkání organizovaných zřizovatelem (statutární město Děčín) pro 11 ředitelů a jejich zástupců. Témata budou vybírána s ohledem na požadavky a potřeby ředitelů škol.
- Aktivita 1.1.2 - Statutární město Děčín podpoří jím zřizované MŠ ve spolupráci s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti. Podpoří také vzájemnou komunikaci mezi MŠ, komunikaci mezi MŠ a ZŠ, výměnu příkladů dobré praxe.

Specifický cíl 1.2 - Statutární město Děčín podpoří síť předškolního vzdělávání tak, aby MŠ uměly dobře zacházet s dětmi se SVP (zejména se sociálním znevýhodněním) a dokázaly je adekvátně připravit na vstup do ZŠ.

- Aktivita 1.2.1 - Statutární město Děčín podpoří MŠ v zavádění nových metod, využívaných v MŠ při práci s dětmi se SVP. Aktivita tak naváže na povinný poslední rok předškolního vzdělávání daný novou legislativou.
- Aktivita 1.2.2 - Statutární město Děčín podpoří MŠ ve spolupráci s rodiči, zejména pak s tou skupinou z nich, která čelí ohrožení sociálním vyloučením. Zajistí se kapacity na poradenství a podporu rodičů v jednání se zdravotními, sociálními a vzdělávacími institucemi. Součástí těchto aktivit bude provozování edukativně-stimulačních skupin.
- Aktivita 1.2.3 - Statutární město Děčín podpoří MŠ v práci s dětmi se ztíženými životními podmínkami a v rozvíjení jejich prosociálních, kognitivních a emočních dovedností.

Specifický cíl 1.3 - Statutární město Děčín zajišťuje podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, aby uměli efektivně zacházet s dětmi se SVP.

- Aktivita 1.3.1 - Statutární město Děčín zajistí školení k podpoře inkluzivního vzdělávání a individuální práci s žáky. To proběhne formou seminářů pro inkluzivní týmy a celé pedagogické sbory na základních školách. Součástí tohoto principu bude i sdílení dobré praxe mezi školami a inkluzivními týmy, které budou formou mentoringu předávat informace ostatním pedagogům.
- Aktivita 1.3.2 - Statutární město Děčín zajistí hladké fungování inkluzivních týmů na školách formou dalšího financování koordinátorů inkluze na jednotlivých ZŠ.
- Aktivita 1.3.3 - Statutární město Děčín zajistí podporu kariérového poradenství v jím zřizovaných školách. Aktivity kariérového poradenství bude začínat již od 5. ročníku.

Specifický cíl 1.4 - Veřejnost je obeznámena s principy a výhodami inkluzivního vzdělávání. Základní školy umí pracovat s rodiči žáků se SVP, podporují zejména jejich rodičovské kompetence a pochopení provázanosti vzdělání a konkrétních pracovních příležitostí. Toho se docílí aktivitami, zaměřenými na rodiče žáků se SVP a na širokou veřejnost.

- Aktivita 1.4.1 - Veřejnost je kvalitně, funkčně a konkrétně informována o procesu inkluzivního vzdělávání v Děčíně formou internetových stránek projektu „Inkluze do škol“, které jsou dále propagovány.
- Aktivita 1.4.2 - Do roku 2018 proběhne informační a osvětová kampaň o inkluzivním vzdělávání. Díky tomu rodiče porozumí principům a výhodám inkluzivního vzdělávání. ASZ uspořádá nejméně jedno setkání s veřejností, ve spolupráci města a ASZ bude vypracován komunikační plán, obě instituce budou spolupracovat na sdílení dobrých praxí a komunikaci opatření směrem k veřejnosti.
- Aktivita 1.4.3 - Úředníci státní správy (zejm. odboru školství) budou proškoleni v problematice inkluzivního vzdělávání a absolvují zahraniční cestu (Německo) s výměnou dobré praxe a inspirací, týkající se spolupráce obcí a škol v dané zemi.





Strategický cíl 2 – ZŠ Míru je atraktivní školou s kvalitním zázemím a know-how jak zacházet se všemi typy žáků.

Specifický cíl 2.1 - ZŠ Míru je atraktivní a má vhodné technické zázemí pro práci se všemi žáky.

- Aktivita 2.1.1 - Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby se zlepšil technický stav a estetický vzhled budovy, byly upravené přilehlé pozemky a byla zajištěna bezbariérovost a přístupnost školy pro všechny žáky.

Specifický cíl 2.2 - Statutární město Děčín podpoří ZŠ Míru v tom, aby měla vhodné podmínky pro kvalitní práci se všemi žáky.

- Aktivita 2.2.1 - Statutární město Děčín podpoří realizaci supervize v rámci vzdělávacího procesu na ZŠ Míru. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.
- Aktivita 2.2.2 - ZŠ Míru zavede aktivity mentoringu a koučinku do praxe školy a sdílení dobré praxe s jinými školami, dále podpoří DVPP pro ŠPP. To bude mít za důsledek profesní růst pedagogického sboru, prevenci syndromu vyhoření a v posledku kvalitnější práci s žáky.
- Aktivita 2.2.3 - ASZ ve spolupráci se ZŠ Míru zajistí návštěvy příkladů dobré praxe – stáže a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. To zajistí inspiraci pro nové metody práce s různými druhy žáků a postupné zavádění principů komunitní školy na ZŠ Míru.

1.7 3. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2015 – 2018

Dokument se zabývá pouze tématem sociálních služeb nikoliv přímo tématem vzdělávání, jedná se tedy jen o částečnou provazbu do MAP a to v rámci bezbariérovosti a podpory dětí z rodin ohrožených sociálním vyloučením. Pozn. prodloužena platnost do roku 2020.

Cíl 2.4 Podpora a rozvoj aktivit pro osoby se zdravotním postižením

Opatření 2.4.4 Bezbariérové město – cílem je postupné odstraňování architektonických bariér a zpřístupňování města, služeb, vzdělání, kultury, zaměstnání, sportu i veřejného života občanům se zdravotním postižením. Bezbariérovost veřejných budov, MŠ, ZŠ, sportoviště a lékařské ordinace.

Cíl 3.1 Udržení stávající sítě sociálních služeb zaměřených na rodiny, děti a mládež

Opatření 3.1.4 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – Cílem je nabídnout lidem, žijícím v prostředí sociálního vyloučení smysluplné využití jejich volného času. To platí zejména pro děti a mládež jako alternativu k bezcílnému trávení času na ulici s rizikem patologického a protiprávního jednání.

Opatření 3.1.5 Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – jedním z očekávaných dopadů je zlepšení školních výsledků dětí z klientských rodin, pomoc se školní přípravou dětí.

Opatření 3.1.6 Terénní služby – Opatření je zaměřeno na rodiny, děti a mládež v problémových lokalitách (sociálně vyloučených komunitách). Specifickou činností je mimo jiné např. vyhledávání předškolních dětí vhodných pro zařazení do programů vzdělávacích center a předškolních klubů, kde se děti připravují na školní docházku nebo pro zařazení do přípravných ročníků při základních školách. Nezastupitelnou roli hrají v této oblasti také terénní sociální pracovníce zaměřené na rodiny v krizi z OSPS a OSPOD na Magistrátu města Děčín, které nejčastěji vyhledávají a navštěvují rodiny na základě oznámení školy o časté neomluvené absenci dítěte ve škole, s tím také souvisí absence školních pomůcek, nepřipravenost dítěte na vyučování apod. Dalším častým problémem je nedodržování



povinného očkování dětí a preventivní prohlídky k pediatrům. V neposlední řadě jde o poradenství ve věci dávek ÚP ČR státní sociální podpory a dávek pomoci v hmotné nouzi.

Cíl 3.2 Rozvoj stávajících sociálních služeb zaměřených na rodiny s dětmi

Opatření 3.2.2 Rozšíření terénní práce v rodinách v obtížné životní situaci – Terénní práci v rodinách v obtížné životní situaci jsou zajišťovány prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi a prostřednictvím terénních programů. Práci v terénu dále vykonávají terénní sociální pracovníci zaměřené na rodiny s dětmi z Magistrátu města Děčín, OSV, OSPS. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi jsou terénní, popřípadě ambulantní služby poskytované rodině s dítětem, u kterého je jeho vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobé krizové sociální situace, kterou rodiče nedokáží sami bez pomoci překonat, a u kterého existují další rizika ohrožení jeho vývoje.

Cíl 3.3 Zřízení nových služeb zaměřených na rodiny s dětmi

Opatření 3.3.1 Zřízení nového nízkoprahového zařízení pro děti a mládež - Vzhledem k rozrůstajícím se vyloučeným lokalitám je potřeba zřídit nízkoprahová denní centra pro děti a mládež v dalších lokalitách města. Terénní pracovníci a pracovníci OSPOD poukazují na potřebu zřídit NZDM zejména v lokalitě Staré město. Dále se ukazuje, že je potřeba prohloubit poskytované služby v rámci NZDM na starší děti a mládež. Náklady na zřízení nového NZDM se budou odvíjet od stavu nebytových prostor. Bude nutné oslovit soukromé subjekty, protože město nemá na Starém městě žádný vhodný nebytový prostor. Jedním z dopadů je umožnění dětem a mládeži ve věku 6 – 26 let smysluplné trávení volného času a pomoc se začleňováním do školního kolektivu.

Cíl 3.4 Udržení a rozvoj dalších aktivit zaměřených na rodiny s dětmi

Opatření 3.4.2 Zamezení sociálního vyloučení rodičů a dětí - Zajištění aktivit, které minimalizují sociální vyloučení rodičů pečujících o malé děti a podporují aktivní a smysluplné trávení volného času dětí a celých rodin. Nabízené aktivity mají preventivní a podpůrný charakter. Podporují soudržnost rodiny, usnadňují a posilují manželské soužití a rodičovské kompetence, zkvalitňují rodinné vztahy, podporují rodiny v péči o děti, jejich výchově a při harmonizaci práce a rodiny. Součástí opatření jsou aktivity na rozvoj dovedností dětí za dodržení didaktických zásad.

Opatření 3.4.4. Rozvoj spolupráce v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže - Skutečná prevence by měla být dlouhodobým působením na dítě s ohledem na věk a jeho aktuální prožívání světa, směřována spíše na rizikové faktory spolupodílející se na vzniku závislosti a jiných sociálně patologických jevů. Primární prevence se realizuje na každé škole. V každé třídě dochází působení na dítě ve vztahu k návykovým látkám a jiným sociálně patologickým jevům. Je třeba strukturovat, odlišovat různorodé programy a zařazovat je tam, kde mohou být vhodné a efektivní. Vzhledem k omezování činnosti a spolupráce v oblasti primární prevence Policie ČR a Městské policie Děčín na děčínských základních školách, je třeba hledat další možnosti, jak zajistit programy v oblasti prevence pro děti a mládež. Nabídnout metodikům prevence na základních školách zařazení aktivit místních organizací do svého minimálního preventivního programu.

Opatření 3.4.5. Rozvoj sociálně-pedagogických služeb pro předškolní děti ze sociálně znevýhodněného prostředí - Sociálně-pedagogická služba pro děti předškolního věku se sociálním znevýhodněním vznikla jako nástroj systematické péče o tyto děti. Podporuje jejich zapojení do výchovně-vzdělávacího systému a zároveň se stává alternativou mateřských škol. Sociálně-pedagogickou službu lze provádět např. formou předškolního klubu. V Děčíně vznikl v roce 2014 Předškolní klub Motýlek u Centra Kamarád v Boleticích, kde je při práci s dětmi využívána norská vyučovací metoda Grunnlaget – metoda speciálně určena pro tuto cílovou skupinu. Dalším zařízením tohoto typu je Centrum Vilík na Teplické



ulici. Obě zařízení přispívají k navýšení počtu vzdělávaných předškolních dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kladou si za cíl připravit děti na úspěšné zvládnutí školní výuky pomocí rozvoje kognitivních, řečových a sociálních dovedností a zprostředkovat jim kontakt s běžnou společností.

1.8 Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2018 – 2020

Tematická oblast 3: Vzdělávání, rodina, volný čas

Priorita V1: Posílení rodičovských kompetencí

Obecný cíl V1.1: Do konce roku 2020 se u rodičů ze sociálně znevýhodněného prostředí zvýší povědomí o významu vzdělávání a zastaví se nárůst absencí MŠ, ZŠ a SŠ

- Obecný cíl je dále členěn do specifických cílů, které pokrývají oblasti využití terénních pracovníků pro komunikaci a motivaci s rodiči, spolupráce s předškolním klubem motýlek, realizace besed apod.

Priorita V3: Nesegregované vzdělávání a trávení volného času

Obecný cíl V3.1: Zabránit ghettoizaci děčínských MŠ a ZŠ

- V rámci tohoto cíle vznikne plán postupu vyrovnání počtu žáků s potřebou podpůrných opatření mezi školami a bude do roku 2020 zřízena na Odboru školství pozice odborníka na problematiku inkluze

Obecný cíl V3.2: Od roku 2017 jsou děčínské ZŠ připraveny na inkluzivní vzdělávání

- Od školního roku 2016/2017 působí na všech děčínských školách inkluzivní týmy a pedagogické sbory budou do roku 2018 proškoleny pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření, jejich rodiči a s rodiči z řad majority.

Obecný cíl V3.3: Od roku 2017 jsou rodiče připravováni na společné vzdělávání

- Během školního roku 2017/2018 proběhne na každé škole alespoň jedna beseda s rodiči na téma inkluze.

Obecný cíl V3.4: Do roku 2020 se zvýší podíl dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí navštěvující volnočasové aktivity

- Do roku 2020 se zvýší počet dětí docházejících do DDM a do kroužků na školách/školních klubů/ školních družin.

Priorita V4: Zajištění nepatologického trávení volného času

Obecný cíl V4.1: Od konce roku 2017 zajišťují volnočasové aktivity ve městě 3 NZDM, do roku 2020 jimi projde alespoň 400 klientů

- Zřízení nízkoprahového zařízení pro děti a mládež na Starém městě, všechna NZDM budou do roku 2018 zajišťovat terénní formu služby a od roku 2018 je v provozu detašované pracoviště NZDM Centrum u Parku v Rozbělesích.



2 Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních

2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020

III. Strategie rozvoje regionálního školství v kraji

III.1 Předškolní vzdělávání – opatření:

- Po přechodnou dobu 3 až 5 let v místech aktuální potřeby podporovat zvyšování kapacit mateřských škol. Při navyšování kapacit bude přihlíženo k možnosti využití v následném období i pro jiné účely (volnočasové aktivity, sociální služby apod.).
- Bude podporováno zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.
- Dle možností podporovat realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí.

III.2 Základní vzdělávání – opatření:

- Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit základních škol, aby každý žák plnící povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole.
- Podporovat DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V rámci možností podporovat vznik školních poradenských pracovišť.
- Dle možností podporovat zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na základních školách, zejména v rámci projektů z ESF.
- Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.
- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

IV. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

IV.1 Síť škol samostatně určených pro vzdělávání žáků se SVP a žáci individuálně integrování – opatření:

- Aktualizace a následná realizace Strategie na vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji. V těchto školách se budou vzdělávat žáci, kterým nebude postačovat poskytování podpůrných opatření k naplňování jejich vzdělávacích možností a jejich práva na vzdělání.

IV.2 Změny a opatření ve speciálním školství a vzdělávání žáků se SVP – opatření:

- Úprava školních vzdělávacích programů a zahájení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV.



- Podpora zajištění kvalitních školních pomůcek, úpravy a modernizace školních prostor, úpravy učeben, sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí s ohledem na zajištění práva žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na bezplatné poskytování podpůrných opatření.
- Podpora projektů, zejména z ESIF, které povedou k usnadnění procesu inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu.
- Vytvoření základních předpokladů pro proces inkluze ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu. Bude nutné seznámit vedení škol a pedagogické pracovníky s novelou § 16 školského zákona a novými prováděcími předpisy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenstvím. Ve spolupráci s vybranými školskými poradenskými 45 zařízeními se uskuteční semináře pro školy, kterých se zúčastní ředitelé, učitelé i další pedagogičtí pracovníci školy.
- Podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky. V tomto směru spolupracovat s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, kde začíná realizace tohoto studia.
- Podpora rozšíření sítě školních psychologů a speciálních pedagogů v souvislosti s nárůstem počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v základních školách běžného typu tak, aby byly v co nejvyšší míře pokryty potřeby škol - především pak ve školách s vyšším počtem žáků, kteří vyžadují specifická podpůrná opatření.

IV.4 Asistenti pedagoga – opatření:

- Seznamování vedení škol, pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, s metodickým doporučením ke zřízení funkce asistenta pedagoga, které připravilo MŠMT ve spolupráci s NÚV.
- Podpora průběžného vzdělávání asistentů pedagoga, zajištění metodického vedení na území kraje a podpora DVPP v oblasti spolupráce učitel – asistent pedagoga.

V. Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných – opatření:

- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve vztahu k péči o děti a žáky mimořádně nadané.
- Pracovat na systému depistáží a screeningů a poté následné diagnostiky a rozvojových programů v oblasti mimořádně nadaných dětí.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.

VI. Další vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků

VI.1 Další vzdělávání v Ústeckém kraji – opatření:

- Podpořit zavedení jednoduchého, přístupného a dlouhodobě spravovaného informačního systému s ucelenou nabídkou dalšího vzdělávání v kraji.
- Podpora systému dílčích kvalifikací podle zákona č.179/2006 Sb., jakožto nejprogresivnější formy účinné rekvalifikace možných pracovních sil.
- Podpora veškeré účelné prezentace výsledků dalšího vzdělávání především v sekci technických oborů – je třeba rychle a účinně zvýšit jejich prestiž. Zdá se, že v oblasti technických oborů v dalším vzdělávání leží nejkritičtější oblast. Dostatečně pestrá a atraktivní nabídka je důležitá pro sladění poptávky trhu práce a vzdělávací nabídkou.
- Podpora škol a vzdělávacích institucí, které poskytují další vzdělávání v souladu se strategií kraje.
- Při investiční strategii zohlednit poskytování dalšího vzdělávání středními školami zřizovanými Ústeckým krajem.



- Motivování hospodářské komory a dalších zaměstnavatelských sdružení a svazů k provázání spolupráce škol a firem v oblasti dalšího vzdělávání.
- Zapojení Rady pro RLZ Ústeckého kraje do činností vedoucích k podpoře dalšího vzdělávání.
- Vytváření podmínek pro získání, změnu, rozšíření či zvýšení kvalifikace dospělých obyvatel kraje podporou činnosti středních škol jako autorizovaných osob podle zákona č. 179/2006 Sb. A podporou výstupů projektů UNIV.
- Zařazení jako jednoho z podstatných kritérií hodnocení škol způsob a intenzitu zapojení do realizace dalšího vzdělávání a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č. 179/2006 Sb.

VI.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – opatření:

- Programy, semináře či kurzy budou i nadále vycházet z požadavků jednotlivých řídicích pracovníků škol a školských zařízení v souvislosti s pomocí odstranit např. některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, kterých se mohou dopouštět začínající učitelé, s pomocí vést pedagogy po stránce diagnostické, psychologické a speciálně pedagogické, zajistit jejich odbornou informovanost, zaměřit se na celkovou problematiku vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také se věnovat i žákům a studentům mimořádně nadaným.
- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právního vědomí v prostředí škol, zaměřit se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku dětí, žáků a studentů se SVP, témata v oblasti primární prevence rizikového chování apod.
- Zahrnout do vzdělávání dalších pedagogických pracovníků také pedagogické pracovníky v dětských domovech, výchovných ústavech, základních uměleckých školách.

VII. Systém poradenských služeb

VII.1 Pedagogicko-psychologické poradny – opatření:

- Rozšíření spolupráce se školami – komunikace před zahájením vyšetření, projednávání doporučení a zaslání doporučení.
- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, jejich naléhavost a organizační možnosti zabezpečení (např. péče o děti sociálně znevýhodněné, péče o děti a žáky mimořádně nadané, doporučení činnosti asistenta pedagoga, doporučení konání maturitní zkoušky za uzpůsobených podmínek u žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, uzpůsobení podmínek pro konání přijímacích zkoušek apod.).
- Potřeby klientů uspokojovat v souladu s novelou školského zákona, podpůrná opatření stanovit podle stupně podpory po zjištění plnění plánu podpory a komplexním vyšetření.
- Podporovat význam preventivních služeb v poradenství, koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci rizikového chování.
- Nadále rozšiřovat nabídku služeb pro školy v oblasti primární prevence.
- Kvalitním a systematickým vzděláváním pracovníků rozšiřovat jejich odbornou způsobilost; systém dalšího vzdělávání a supervize psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků včetně podpory odborného růstu a další specializace.
- Zachovat otevřenost poradenského systému, která umožňuje trvalé začlenění a koordinaci poradenských služeb poskytovaných školskými i neziskovými organizacemi.



- Zavést systém v metodickém vedení s vysokou mírou odbornosti a v případě podpory ze strany MŠMT zřídit centrum nabídky výpůjček kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů, metodických materiálů atd.
- Zabývat se sjednocováním kvality - a objektivizací kvality - poradenských služeb poskytovaných na území ÚK ve spolupráci se SPC.

VII.1 Speciální pedagogická centra – opatření:

- Posílení role SPC v procesu dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání zejména v oblasti zařazování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Efektivní metodické vedení pedagogů ve školách a školských zařízeních, asistentů pedagogů, logopedických asistentů a speciálních pedagogů.
- Zajištění SPC diagnostickými nástroji a dostatečným množstvím kvalifikovaných pracovníků a to v souladu s novelou školského zákona, kdy od 1. 2016 dojde k posílení pozice SPC, která budou zodpovídat za diagnostiku a nastavení podpůrných opatření (důraz na zastoupení profesí psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník). Zajištění kvalitní diagnostiky v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopédie, somatopedie, surdopedie a psychologie.
- Zajištění spolupráce a součinnosti se školami a krajským úřadem v nastavování odpůrného opatření asistenta pedagoga.
- Spolu s vedením vybraných škol iniciovat širší spolupráci ředitelství škol při zaměstnávání absolventů praktických škol – speciálních škol a žáků z málo podnikavého sociokulturního prostředí. Provádět profesní orientaci u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rizikových rodinách s důrazem na podporu pokračování těchto žáků ve středním stupni vzdělání.
- Podporovat vznik sítě logopedických poraden v MŠ a ZŠ. Zajišťovat v souladu s platnou školskou legislativou a metodickým pokynem OŠMT supervizi v logopedické prevenci v mateřských a základních školách prostřednictvím krajských logopedických koordinátorů.
- Zajištění průběžné vzájemné spolupráce všech poradenských pracovišť v kraji při zajištění péče pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

VIII. Základní umělecké, zájmové a jazykové vzdělávání

VIII.1 Základní umělecké školy – opatření:

- V souladu s demografickým vývojem, bude v odůvodněných případech podpořeno navýšování kapacit ZUŠ, a to pouze v lokalitách, kde nepůsobí jiné ZUŠ s volnou kapacitou a po vyhodnocení nabídky školských zařízení pro zájmové činnosti. Zároveň s výše uvedenými kritérii nebude podporováno navýšování kapacit ZUŠ v těch okresech, kde podíl žáků ZUŠ převyšuje 16 % celkového počtu obyvatel ve věkové skupině 6 – 18 let.
- Při zápisu nových odloučených pracovišť stávajících základních uměleckých škol mimo území kraje, v níž má právnická osoba vykonávající činnost ZUŠ sídlo, je třeba souhlasu obou místně příslušných krajských úřadů.
- Základní umělecké školy jsou svou činností zaměřeny výrazně lokálně a s obcemi, ve kterých sídlí, úzce spolupracují. Proto bude v případě zájmu konkrétní obce podporováno předání zřizovatelských funkcí ZUŠ, které zřizuje Ústecký kraj, obcím.



VIII.2 Střediska volného času – opatření:

- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.
- Budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).
- Zachování minimálního počtu Ústeckým krajem zřizovaných DDM z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.
- Podporovat příklady dobré praxe v oblasti zájmového vzdělávání s využitím výstupů projektů OP VK.

VIII.2 Školní družiny a školní kluby – opatření:

- Kapacity školních družin a školních klubů budou navyšovány v odůvodněných případech v souladu s demografickým vývojem a s ohledem na aktuální naplněnost školy.

IX. Multikulturní výchova – opatření:

- Podporovat výuku znakové řeči a Braillova písma v řadách budoucích pedagogů ve středních pedagogických školách i v řadách pedagogů ve školách.
- Podporovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců, včetně vytvoření komplexní metodické podpory.
- Podporovat projekty všech typů napříč všemi aktivními programy, v první řadě projekty z ESF, zaměřené na inkluzivní a multikulturní výchovu žáků, pedagogů a rodičů.
- Podporovat příhraniční spolupráci škol a školských zařízení. Prevence společensky nežádoucího chování.

X. Prevence rizikového chování - opatření

- Posílení pozice metodika prevence ve škole.
- Posílení pozice třídního učitele v rámci minimálního preventivního programu.
- Sledování dodržování platné legislativy ve školách a školských zařízeních.
- Spolupráce s ČŠI.
- Pravidelné roční vyhodnocení a aplikace zjištění v rámci aktualizace krátkodobých cílů.
- Začlenění programů specifické primární prevence do výuky (středně a dlouhodobé, navazující aktivity).
- Financování akreditovaného studia k výkonu specializovaných činností prevence rizikového chování.
- Podpora vzniku a vzdělávání preventivních týmů škol (kurzy, semináře, školení) – výjezd preventivního týmu (3-4 pedagogové z jedné školy), 2 noci, max.250,- Kč/den (ubytování, strava).
- Realizace adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků středních a vyšších odborných škol.



2.2 Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010-2020)

Cíl 3.1.5: Zvýšit vzdělanost, kvalifikaci a konkurenceschopnost obyvatelstva Ústeckého kraje na trhu práce - Opatření:

- Realizace přípravných programů pro děti předškolního věku ze sociálně slabých skupin populace a motivovat jejich rodiny ke spolupráci při zajištění školní docházky dětí (B).
- Rozvoj volnočasových aktivit pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (A i B).
- Dlouhodobé zlepšování čtenářské gramotnosti žáků základních škol (B).
- Zavedení motivačního systému (stipendia, odměny) pro nejlepší žáky ze sociálně slabých rodin (B).
- Zvýšení spolupráce škol, rodičů, informačních a poradenských středisek pro volbu povolání na úřadech práce a orgánů sociální péče (B).
- Zvýšení počtu uchazečů o studium v oborech požadovaných trhem práce (A i B).
- Motivace zaměstnavatelů k participaci na vzdělávání (B).
- Zlepšení spolupráce mezi zaměstnavateli a školami (A i B).
- Zlepšení odborné úrovně pedagogických pracovníků a materiálního vybavení škol (A i B).
- Rozšíření nabídky terciárního vzdělávání dle potřeb trhu práce v kraji (B).
- Rozvoj dalšího vzdělávání dospělých (B).
 - Vytváření podmínek pro návrat uchazečů o zaměstnání do školského systému.
 - Rozšíření příležitostí pro neformální vzdělávání.

2.3 Strategický plán rozvoje města Děčín 2014-2020

Rozvojové téma G: Vzdělávání pro budoucnost

Rozvojový cíl G1: Modernizovat budovy a vybavení škol k posílení výuky zaměřené na technické a přírodovědné vzdělání

Cílem je zajistit odpovídající technický standard budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání, zejména směrem k technickému a přírodovědnému vzdělávání.

Typová opatření / typové projekty:

- a) snížení energetické náročnosti budov škol a školských zařízení (zateplení fasád, izolace střeš, topná soustava, modernizace elektrorozvodů, elektroinstalace, osvětlení...),
- b) modernizace sociálního zázemí (toalety, umývárny, šatny), obklady, dlažby, povrchy učeben, jídelen a stravování,
- c) bezbariérovost základních škol,
- d) podpora dopravní výchovy na školách (dopravní hřiště),
- e) podpora tělesné výchovy a trávení volného času dětí (dětská hřiště, sportoviště),
- f) kanalizace, vodovodní řad (ZŠ Vojanova),
- g) zřízení a vybavení odborných učeben (přírodovědné uč., dílny, kuchyňky, ICT, jazyk),
- h) přístavby, vestavby, úpravy areálu škol (oplocení, parkování, zázemí pro odpad), kamerový systém.



Rozvojový cíl G2: Rozvíjet kvalitní vzdělávání

Cílem je komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické, přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce a děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Typová opatření/typové projekty

- a) podpora inkluzivního vzdělávání, rozvoj spolupráce s Centrem pro vzdělávání cizinců,
- b) podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- c) rozvoj metodických sdružení (sdílení dobré praxe dle vyučovacích předmětů),
- d) rozvoj výuky technických přírodovědných předmětů, německého jazyka a výuky ke vztahu k životnímu prostředí,
- e) podpora volnočasových aktivit (školní družiny a školní kluby),
- f) spolupráce jednotlivých úrovní škol ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol na trhu práce,
- g) podpora celoživotního vzdělávání, rekvalifikací, kurzů – projekty na spolupráci škol a zaměstnavatelů, ÚP a dalších aktérů,
- h) realizace lesnické pedagogiky na základních školách,
- i) zavedení systému vzdělávání v oblasti ochrany zvířat a vod.



3 Soulad s národními strategickými dokumenty

3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Pozn. Jedná se o jeden z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Klíčové strategické cíle ministerstva

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů
2. Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol
3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Další cíle ministerstva podle oblasti vzdělávání

Předškolní vzdělávání

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Základní vzdělávání

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Hodnocení žáků, škol a školského systému

- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání

Rovné příležitosti ve vzdělávání



- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů

Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální (vybavení heren); personální, metodické atp.)
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty

Další vzdělávání

- Podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR
- Podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností



3.2 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Stanovuje 3 průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

3.1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče

- zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný,
- včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence),
- systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání,
- posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí,
- posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím,
- cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením,
- zahájit diskusi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci,
- ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.

3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu

- eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd,
- v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol,
- specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu,
- provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud,
- přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování,



- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,
- zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání,
- státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi,
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let,
- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu,
- podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání,
- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb

- vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole,
- v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské,
- podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu,
- rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů,
- zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům.

3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů

- zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium,
- zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolvování nastupují,
- v rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje atd.),
- výrazně zvýšit podíl a kvalitu reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů připravujících učitele.



3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů

- zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy,
- omezovat příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování,
- na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy,
- zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti,
- systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole,
- vytvořit komplexní systém profesního rozvoje ředitelů škol respektující různé potřeby v jednotlivých fázích jejich kariéry.
- revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení.

3.2.6 Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta

- vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů,
- rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žakovy práce a žákovských výstupů,
- zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků,
- vyhodnocovat vliv testování žáků na vzdělávací systém a předcházet případným negativním dopadům testových nástrojů na výuku a učení.

3.2.7 Modernizovat hodnocení na úrovni školy

- vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci,
- na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele,
- zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekcí s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy,
- stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem,
- omezovat aktivity, jejichž výstupem mohou být žebříčky škol bez kontextových informací.

3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

- zvýraznit úlohu MŠMT a jím zřizovaných organizací jako aktivního metodického a koordinačního centra vzdělávací politiky,



- zintenzivnit spolupráci mezi MŠMT a ostatními ústředními orgány státní správy spoluzodpovědnými za oblast vzdělávání, zejména s MPSV, MPO, MMR a MK
- vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů,
- vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli,
- vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli,
- věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

3.3 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Návrh hlavních prioritních opatření

1) Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga

Plán aktivit:

- Zhodnocení efektivity působení sociálních pedagogů včetně šablon a regionálních disparit.
- Otevření odborné diskuze nad začleněním sociálního pedagoga mezi zákonem rozpoznané pedagogické pracovníky (změna zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů).
- K zavedení této kategorie pedagogických pracovníků bude přistoupeno po zhodnocení všech podstatných okolností, tedy kromě nastavení odborné kvalifikace pro činnost sociálního pedagoga, současně budou popsány jeho standardní činnosti v prováděcích předpisech ke školskému zákonu.
- Budou doplněny předpisy pracovněprávní, pokud jde o odměňování (pro tuto úpravu je např. podstatné také nastavení úrovně požadované odborné přípravy).
- Vymezení obsahu činnosti sociálního pedagoga ve vztahu k činnosti škol a školských zařízení (definované rámcem výchovy a vzdělávání podle školského zákona) a k již existujícím specialistům školních poradenských pracovišť (školní metodici prevence, speciální pedagogové atd.).
- Po ověření pozice sociálního pedagoga bude tato činnost finančně normována tak, aby mohlo dojít k vyčíslení finančních dopadů na státní rozpočet, neboť na výdaje na odměňování pracovníků v regionálním školství se poskytují finanční prostředky ze státního rozpočtu (úprava příslušných ustanovení školského zákona).
- Podpora sociálního pedagoga v základních školách s vyšším zastoupením romských žáků (v ČR cca 119 ZŠ), s vyšším podílem žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků žijících v odlišných životních podmínkách.

2) Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora

Plán aktivit:

- Realizovat ve spolupráci s Technologickou agenturou České republiky výzkumné šetření zaměřené na překážky zapojení dětí v sociálně vyloučených lokalitách do povinného předškolního vzdělávání a vytvořit na jeho základě soubor cílených doporučení pro vzdělávací politiku.
- Iniciovat zpracování tematické zprávy ČŠI ve školách, kde je zastoupení romských žáků 50% a více.
- Využití tematických výstupů zpracovávaných ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020, kdy se ČŠI bude zaměřovat např. na školy nacházející se v problematických lokalitách, které i přesto dokáží žáky přivést k dobrým vzdělávacím výsledkům.





3) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporou pro každého žáka je nezbytná podpora individualizace vzdělávání, proto je nutné:

- zintenzivnit profesní rozvoj prostřednictvím podpory mentoringu, vzájemnou výměnou zkušeností a nabídkou kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- sjednocovat pregraduální přípravu a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a s ním související zavedení kompetenčních profilů;
- zprostředkovat příklady dobré praxe;
- průběžně vzdělávat v aktualizaci školské legislativy.

Dílčí strategie

Dílčí strategie 1: Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností

1.1 Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání

1.1.1 Informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání (inkluze)

Plán aktivit:

- Vedení komunikace (dlouhodobě a průběžně) určené laické veřejnosti za využití předem definovaných témat opřených o dostupné analýzy.
- Vedení úzké komunikace zaměřené specificky na a) management škol, b) učitele a další pedagogické pracovníky ve škole, c) školská poradenská zařízení, d) budoucí pedagogy a fakulty vzdělávající pedagogy, e) zřizovatele škol a školských zařízení.

1.2 Připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání

1.2.1 Stabilizovat systém ukazatelů pro srovnatelnost dat v čase, strukturovat roční zprávu v oblasti implementace inkluzivního vzdělávání a nastavit procesní podmínky pro práci s daty směrem k jejich vytěžování a zpětnému přenosu doporučení do školní praxe

Plán aktivit:

- Definice cílů a nové struktury každoroční zprávy MŠMT o implementaci inkluzivního vzdělávání za roky 2019 a 2020 se stabilně zastoupenými a uživatelsky přívětivými časovými řadami údajů.
- Zajištění pravidelně se opakující časové řady údajů, operativně sebraných údajů a konkrétních doporučení týkajících se inkluzivního vzdělávání ve školách v rámci komplexní i tematické inspekční činnosti ČŠI, ale také v rámci činnosti dalších dodavatelů dat (NÚV, NIDV, CZVV, CERMAT, OP VVV atd.) spojených s implementací inkluzivního vzdělávání a jejich zhodnocení v každoroční zprávě.
- Zajištění vyhodnocení posunu kvality českého školství formou pravidelně se opakujících mezinárodních šetření PISA 2018, TALIS 2018, TIMSS 2019 a navázání přesahů týkajících se inkluzivního vzdělávání na každoroční zprávu o implementaci inkluzivního vzdělávání.
- Zajištění plánování sběru dat v souvislosti s RIS10 v oblasti inkluzivního vzdělávání (nedublování) prostřednictvím seznamu stálých i operativně sbíraných ukazatelů pro oblast inkluzivního vzdělávání a návrhu struktury a funkcí budoucí databáze pro sledování, plánování a monitoring ukazatelů v oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Zajištění infrastruktury pro sdílení metodik, datových zdrojů a výzkumných výstupů pro vyhodnocování oblasti inkluzivního vzdělávání, tj. technické zázemí pro evidenci, sdílení metodik, dat pro vyhodnocování dat v oblasti inkluzivního vzdělávání apod.

1.3 Zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

1.3.1 Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání





Plán aktivit:

- Vedení diskuze o resortním identifikátoru jednotlivého žáka pro sběr dat ke sledování postupu vzdělávacím systémem a údaj o způsobu ukončení vzdělávání. Sledování dokončení vzdělávání žáků při průchodu vzdělávací soustavou s možností filtrovat agregovaná data pro jednotlivé skupiny žáků se SVP a kontinuální reporting.
- Zahájení prací na vytvoření systému a vytvoření podmínek pro kontinuální používání a sdílení prostorových map k zobrazení vývoje heterogenity/homogenity územních celků (krajů, ORP).
- Po zavedení diagnostiky jazykové kompetence zajistit kontrolu podpory systémem výkaznictví a kontinuálního reportingu dat o počtu žáků s jazykovou bariérou¹¹ podle § 16 a 20 školského zákona, počtu hodin poskytnuté podpory (§ 16) nebo případně dalších relevantních ukazatelů. V návaznosti na bod 1 plánu aktivit zařadit žáky s jazykovou bariérou i do sledování průběhu/přechodu ze škol a dokončení vzdělávání.
- Při monitoringu dat pracovat i s ostatními ukazateli (sociálními, ekonomickými, společenskými aj.), které mohou poukázat na příčiny regionálních disparit ve vzdělávacím systému ČR.

Dílčí strategie 2: Podpora škol a pedagogů

2.1 Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání

2.1.1 Podpořit vedení škol a pedagogy v přijímání inkluzivních a demokratických principů vzdělávání

Plán aktivit:

- Realizace aktivit DVPP, které zážitkovým způsobem povedou účastníky k přijímání inkluzivního vzdělávání (etická, právní a psychologická rovina) a demokratických principů vzdělávání. DVPP pro vedoucí pracovníky škol je zapotřebí zaměřit na koncepční uchopení vytváření společného prostředí školy – s ohledem na žáka.

2.1.2 Posílit kompetence managementu škol v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání

Plán aktivit:

- Průběžná realizace vzdělávacích aktivit v oblasti aplikace legislativní úpravy inkluzivního vzdělávání a jeho změn.
- Realizace interaktivních vzdělávacích aktivit v oblasti komunikace s partnery zároveň umožňující rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím praktického nácviku.
- Realizace vzdělávacích aktivit v prezenční či kombinované formě podporujících zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků směřujících k zapojení pracovníků ŠPP do vzdělávacího procesu školy.
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení – studia v jednotlivých modulech aktualizovat a doplňovat o témata související s inkluzí.
- Příprava metodiky pro autoevaluaci škol v oblasti vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání a plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání (metodiky vznikají v rámci projektu Komplexní systém hodnocení ČŠI).

2.1.3 Zvýšit kompetence pedagogických a poradenských pracovníků v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání

Plán aktivit:

Realizace aktivit a kurzů DVPP:

- zaměřených na rozvoj osobnostně-sociálních kompetencí žáků, podporu kladných vztahů mezi žáky, včasnou identifikaci příčin problémového chování žáků, pedagogické postupy zaměřené





na předcházení problémovému chování žáků a zvládnání náročných situací souvisejících s chováním žáků (s využitím odborných zkušeností pracovníků středisek výchovné péče se žáky s problémovým chováním);

- zaměřených na aplikaci metod podporujících individualizaci a diferenciaci ve vyučovacím procesu, pedagogickou diagnostiku, realizaci vzdělávacích aktivit umožňujících zapojení všech žáků;
- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření včetně žáků nadaných; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ), včetně asistentů pedagoga, vychovatelů, pedagogů volného času a trenérů;
- zaměřených na specifické didaktické postupy pro práci se žáky s jazykovou bariérou (čeština jako druhý jazyk, pedagogická diagnostika, práce s třídou a práce se žákem s jazykovou bariérou); cílovou skupinou jsou nejen pedagogičtí pracovníci, ale i pracovníci ŠPZ;
- zaměřených na spolupráci pedagogů (včetně spolupráce pedagogů mezi běžnými školami a školami zřízenými dle § 16 odst. 9 školského zákona) a asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP a založených na příkladech dobré či inspirativní praxe, a to včetně videohospitací; cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga a pracovníků ŠPP;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a metodické vedení pedagogů a asistentů pedagoga v této oblasti;
- zaměřených na posilování kompetencí pracovníků ŠPP v oblasti volby a realizace intervenčních aktivit odpovídajících speciálním vzdělávacím potřebám žáků;
- posilujících kompetence pracovníků ŠPP a zaměřených na prevenci rizikového chování a metodickou podporu pedagogů v této oblasti;
- dále sdílení inkluzivních principů v síti metodických kabinetů; všechny metodické kabinety rozvíjejí kompetence pro inkluzivní vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytují prostor pro sdílení příkladů dobré praxe v oblasti individualizace vzdělávání a dalších tématech nezbytných pro inkluzivní vzdělávání (podpora metodických kabinetů probíhá v rámci IPů SYPO).

2.1.4 Vytvořit snadno dostupné metodické materiály jako podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání

Plán aktivit:

- Tvorba metodických materiálů a edukačních videí s příklady dobré a inspirativní praxe pro:
 - individualizaci vzdělávacích cílů a obsahu;
 - přiblížení formativního hodnocení ve vztahu k dosahování konkrétních cílů vzdělávání;
 - seznámení s různými formami zpětné vazby poskytované žákům;
 - seznámení se specifickými didaktickými postupy pro práci se žáky se SVP;
 - spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga (vznik virtuálních hospitací představujících příklady dobré praxe v oblasti spolupráce asistenta pedagoga s pedagogy na různých stupních vzdělávání – MŠ, ZŠ, SŠ);
 - realizaci a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření (pro pracovníky ŠPP).

2.1.5. Podporovat bezpečné klima v inkluzivním prostředí

Plán aktivit:

- Revize metodických dokumentů k šikaně, doplnit o možné případy šikany z důvodů netolerance jinakosti v třídních kolektivech.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků, jak řešit případy šikany a zejména jak ji v prostředí škol předcházet v návaznosti na inkluzivní vzdělávání.



- Podporovat preventivní programy.

2.1.6 Příprava systémové změny působení asistenta pedagoga ve školách

Plán aktivit:

- Revize a doplnění standardu kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.
- Příprava popisu modelů působení asistenta pedagoga se zaměřením na příklady dobré praxe dle druhů škol i míry potřeby podpory, kterou asistent pedagoga poskytuje žákovi.
- Vytvoření standardu práce asistenta pedagoga.

2.1.7 Posílit kompetence pracovníků ŠPZ v metodickém vedení pedagogických pracovníků škol

Plán aktivit:

- Realizace vzdělávání pracovníků PPP/SPC v oblasti vývoje příslušné legislativy, diagnostických a intervenčních metodách, v oblasti metodického vedení pedagogických pracovníků škol při poskytování podpůrných opatření, zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů a při řešení problémového chování žáků.

2.2 Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání

2.2.1 Posílit praktickou složku přípravy budoucích pedagogů ve vzdělávání žáků s jazykovou bariérou

Plán aktivit:

- Iniciovat proces úpravy rámcových požadavků na pregraduální studium se zaměřením na posílení kompetencí absolventů v oblasti inkluzivní didaktiky a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (aktivita nad rámec plánu, do roku 2020 se předpokládá zahájení jednání o nutnosti zvýšení podílu praktické části studia, zejména u učitelských oborů nepedagogických fakult):
- rozšíření praxí o inovativní formy (supervidované asistentské praxe, souvislé reflektované praxe, dobrovolné kreditované praxe apod.) na pedagogických fakultách, a zejména na nepedagogických fakultách připravujících budoucí učitele; výrazné zvýšení podílu různých typů praxí a důsledné dodržování předepsaných hodin náslechu a praktických výstupů v hodinách;
- zvýšení podílu předmětů speciálně pedagogického základu a inkluzivních didaktik ve studijních programech zaměřených na přípravu učitelů.

2.2.2 Rozšířit kompetence speciálních pedagogů a dalších profesí o pedagogické dovednosti

Plán akcí:

- Inicivace úpravy znění zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve smyslu sloučení kvalifikace speciálního pedagoga a dalších profesí podle § 18 a pedagoga ve školách, třídách, odděleních a skupinách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (do roku 2020 bude připraven návrh změny a bude předložen vládě).
- Posílení pregraduální přípravy speciálních pedagogů v oblasti oborových didaktik.

2.3 Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce

2.3.1 Zabezpečit kvalitu poradenských služeb poskytovaných školou v novém systému financování

Plán aktivit:

- naplňování standardu školního poradenského pracoviště (nastavení spolupráce pracovníků ŠPP, spolupráce s pedagogickými pracovníky a ostatními aktéry ve vzdělávání),
- návrh nastavení systémového financování těchto odborníků.





2.4 Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních

2.4.1 Vyjasnit možnosti působení poskytovatelů zdravotní péče ve školách a školských zařízeních

Plán aktivit:

- Získat od zdravotních pojišťoven data o zdravotních úkonech.
- Vytvořit návrh meziresortních opatření, jak umožnit zajištění zdravotní péče ve školách a školských zařízeních, a to ve spolupráci MŠMT a MZ.
- Vymezení kompetence obou resortů v zajištění zdravotnických úkonů ve školách a školských zařízeních.

2.4.2 Nastavit meziresortní spolupráci v oblasti psychiatrické péče

Plán aktivit:

- Meziresortní spolupráce v nastavení reformy psychiatrické péče a s tím související odborná diagnostika a léčba.
- Vytvoření metodické instrukce pro ŠPZ.

2.5 Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ

2.5.1 Standardizovat práci ŠPZ

Plán aktivit:

- Zpracování standardu školských poradenských zařízení (výstupy projektu KIPR).
- Vytvoření společné metodické instrukce pro spolupráci škol a OSPOD (role, odpovědnost, procesy, průsečíky spolupráce).
- Provedení analýzy potřeb a síťování škol s návaznými psychosociálními službami i na místní úrovni. Zařazování podpory oblastí do Dlouhodobých záměrů krajů.

2.6 Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk)

2.6.1 Zajistit (procesně) dostupné a kvalitní vzdělávání, tzn. bezodkladnou a nárokově dostupnou jazykovou přípravu žákům s jazykovou bariérou a její evaluaci

Plán aktivit:

- Návrh a pilotní ověření systému jazykové přípravy pro všechny nově příchozí žáky bez znalosti ČJ plnění povinnou školní docházkou (tj. cizince i občany ČR) tak, aby měli nárok na intenzivní výuku ČJ. Výuka bude probíhat na kmenové škole, v případě, že žák s jazykovou bariérou je ve škole sám, je možné rozsah optimalizovat. Škola získá finanční prostředky na základě vyhodnocení jazykové úrovně žáka.
- Specifikace nároků na organizaci, obsahy a výstupy vzdělávání a hodinovou dotaci kurzů češtiny jako druhého jazyka.
- Stanovení odpovídající časové dotace výuky češtiny jako cizího jazyka (max. v rozsahu 400 hodin/5 měsíců).
- Zajištění sběru a vyhodnocení dat o jazykové přípravě.

2.6.2 Vytvořit kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ)

Plán aktivit:

- Tvorba kurikula češtiny jako druhého jazyka pro všechny druhy vzdělávání.
- Iniciační odborné diskuze k možnostem zařazení kurikula češtiny jako druhého jazyka do RVP s ohledem na způsob financování výuky.



2.6.3 Zajistit dostupnou funkční diagnostiku jazykových dovedností žáků s jazykovou bariérou orientovanou na zjištění potřebnosti jazykové podpory

Plán aktivit:

- Podpora tvorby metodiky pro pedagogické pracovníky, jež bude využita v rámci navazujícího DVPP.
- Provedení rešerše stávajících diagnostických nástrojů používaných v ČR a způsobů diagnostiky této specifické skupiny dětí v zahraničí. Výstupem bude doporučení vhodných diagnostických nástrojů či metod.
- Vytvoření metodického materiálu a dalšího vzdělávání, které bude rozvíjet kompetence pracovníků ŠPZ pro diagnostiku SVP u žáků s jazykovou bariérou. Využití existujících diagnostických nástrojů.
- Sledování zajištění diagnostiky, sběr a vyhodnocení dat o jazykové podpoře.

2.6.4 Připravit návrh jazykové přípravy pro uchazeče o středoškolské vzdělávání, kteří přicházejí bez dostatečné znalosti češtiny

Plán aktivit:

- Iniciování odborné diskuse aktérů a příprava návrhu systematizace jazykové přípravy uchazečů o SŠ.

2.6.5 Podpořit žáky s jazykovou bariérou při přechodu na SŠ a při studiu a ukončování SŠ s cílem zamezit předčasným odchodům ze vzdělávání

Plán aktivit:

- Příprava návrhu úpravy přijímacího řízení na SŠ (do roku 2020 bude připraven návrh úpravy legislativy a následně předložen vládě).
- Příprava návrhu úpravy forem hodnocení maturitní zkoušky a přiznané uzpůsobení podmínek.
- Zavedení sledování úspěšnosti a míry průběžné podpory žáků na SŠ, tak aby se zamezilo předčasnému odchodu ze vzdělávání (dostupná a relevantní data o zajištění podpory pro žáky s jazykovou bariérou).

2.6.6 Posílit kompetence pedagogických pracovníků pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou formou realizace kurzů DVPP

Plán aktivit:

- Realizace podpory pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje jejich kompetencí pro vzdělávání žáků s jazykovou bariérou prostřednictvím seminářů, metodických setkání, sdílení, příkladů dobrých a inspirativních praxí v oblasti práce s žáky s jazykovou bariérou a programů DVPP v této oblasti (čeština jako druhý jazyk, diagnostika, práce s třídou, práce s žákem a JB).

2.6.7 Posílit přípravu budoucích pedagogů (SPgŠ, VOŠ a VŠ) na vzdělávání žáků s jazykovou bariérou

Plán aktivit:

- Iniciovat jednání o úpravách Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, a to v oblasti vzdělávání žáků s jazykovou bariérou (např. pomocí kurzu „Čeština jako druhý jazyk“).

2.7 Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe

2.7.1 Optimalizovat technické řešení předávání informací o navrhovaných a poskytovaných podpůrných opatřeních

Plán aktivit:



- Optimalizovat cestu informací o doporučených podpůrných opatřeních mezi ŠPZ a školou/školským zařízením a o poskytovaných podpůrných opatřeních mezi školou/školským zařízením a MŠMT.

2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání

2.8.1 Analyzovat vliv spádových obvodů v zájmu heterogenity prostředí na školách

Plán aktivit:

- Realizace studie zaměřené na zmapování spádových obvodů dle obecních vyhlášek, identifikace rizikových postupů v oblasti segregace škol, realizace šetření preferencí rodičů při volbě školy s ohledem na spádovost, vytvoření sborníku dobrých praxí pro zřizovatele.
- Prezentace zahraniční dobré praxe zřizovatelům.
- Sledování míry heterogenity/homogenity škol v zájmu eliminace dopadů prostorové segregace v rámci obcí.
- Na základě výsledků projektu bude zahájeno jednání s ministerstvem vnitra o případných úpravách doporučení spádových obvodů.

2.8.2 Podporovat inkluzivní vzdělávání v místě a ve školách

Plán aktivit:

- Podpora inkluze v sociálně vyloučených lokalitách, např. formou vzniku místních plánů inkluze v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám a realizace opatření zahrnutých v plánech.
- Podpora tvorby a vyhodnocení místních akčních plánů a školských inkluzivních koncepcí krajů.
- Podpora spolupráce rodiny sociálně znevýhodněných dětí a MŠ.

2.8.3 Zajistit podporu žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání

Plán aktivit:

- Podpora spolupráce školy a dalších organizací při rozvoji žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, a to včetně mimoškolních aktivit.
- Mapování důvodů předčasných odchodů ze vzdělávání.

2.8.4 Provázat vzdělávání s programy na podporu zaměstnanosti

Plán aktivit:

- Zkvalitnění a zintenzivnění individualizovaného kariérového poradenství na ZŠ a SŠ.
- Zavedení místně kotveného učení do vzdělávacích plánů škol (ŠVP).



3.4 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků

- Opatření 2.1 - Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů.
- Opatření 2.2 - Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace.
- Opatření 2.4 - Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení.

3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů

- Opatření 3.1 - Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů.
- Opatření 3.2 - Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů.

4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury

- Opatření 4.1 - Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury – Zajistit predikovatelné a dostatečné financování, které školy využívají pro oblast infrastruktury.
- Opatření 4.2 - Podpora připojení k internetu – Zajistit kvalitní vysokorychlostní připojení pro všechny školy a školská zařízení.

6. Systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy

- Opatření 6.4 - Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy – Vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a inforatické myšlení žáků.

3.5 Koncepce podpory mládeže 2014–2020

SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím

DC B: Vytvářet podmínky pro systémové a efektivní využívání a sdílení zdrojů v oblasti informací pro mládež a o mládeži

1. Rozšiřovat informační síť pro mládež do všech regionů ČR s využitím podpory krajských úřadů, obcí, škol a školských zařízení, nestátních neziskových organizací, knihoven a dalších kulturních institucí za účelem umožnění rovného přístupu k informacím.
2. Podporovat spolupráci a navazování kontaktů mezi poskytovateli informací na místní, regionální, národní a evropské úrovni včetně výměny informací a osvědčených postupů.
3. Usnadňovat přístup k informacím metodami a formami vhodnými a uživatelsky atraktivními pro děti a mládež.
4. Podporovat zvyšování informovanosti o situaci mládeže včetně pozitivních příkladů z jejího života.

DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi

1. Podporovat iniciativy a aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi.
2. Podporovat zavádění nových technologií a rovný přístup dětí a mládeže k jejich aktivnímu využívání.





SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

DC A: Poskytovat všem skupinám dětí a mládeže rovné příležitosti ke zdokonalování a prohlubování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském a osobním životě

1. Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti.
2. Podporovat rozvoj organizací pracujících v neformálním a zájmovém vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání.
3. Podporovat organizace pracující s dětmi a mládeží s důrazem na inkluzivní přístup a mezigenerační dialog.
4. Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost.
5. Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.

DC B: Podporovat inovace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

1. Získávat a vzdělávat odborníky, kteří povedou děti a mládež ke smysluplnému využívání moderních technologií.
2. Podporovat výzkum v oblasti využívání volného času dětí a mládeže a reflektovat výstupy výzkumů v politice mládeže.
3. Vytvářet příležitosti pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v národním i mezinárodním kontextu.
4. Vytvářet příležitosti pro další vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

DC C: Podporovat vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními pracujícími s dětmi a mládeží

1. Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturně-společenského zázemí v obci.
2. Zlepšovat a rozšiřovat spolupráci škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi v rámci společných projektů.
3. Poskytovat poradenství a metodickou podporu v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití

DC A: Zvyšovat informovanost široké veřejnosti o významu a nabídce volnočasových aktivit

1. Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
2. Podporovat šíření příkladů dobré praxe.
3. Podporovat rozvoj kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit.

DC B: Motivovat děti a mládež k aktivnímu využívání volného času

1. Podporovat mezigenerační a mezi vrstevnický dialog v oblasti trávení volného času.
2. Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času.
3. Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb.
4. Podněcovat zájem dětí a mládeže o pohybové aktivity.





5. Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny.

DC C: Přispívat k rozvoji talentu dětí a mládeže

1. Podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
2. Podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží.
3. Podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže.

SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže

DC A: Rozvíjet kompetence mládeže potřebné pro mobilitu

1. Přispívat ke zlepšování jazykové vybavenosti jako nástroje pro zvýšení sebedůvěry mladých lidí pro mobilitu.
2. Motivovat mládež k zahraniční mobilitě prostřednictvím seminářů a dalších aktivit.
3. Podporovat individuální i skupinové formy mobilit.
4. Podporovat projekty s mezinárodní účastí, přeshraniční síťování a partnerství.

DC B: Podporovat kvalitu, dostupnost a udržitelnost poskytovaných informací o možnostech mobility pro mládež

1. Posilovat informovanost mládeže o možnostech mobilit prostřednictvím škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací.
2. Přizpůsobovat obsah a formy informačního servisu pro mládež cílové skupině a aktuální situaci.

SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže – týká se jen okrajově

SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost

DC B: Preventivně působit na děti a mládež v oblasti rizikového chování

1. Podporovat snižování procentuálního podílu dětí a mládeže užívajících návykové a zdraví škodlivé látky.
2. Podporovat aktivity vedoucí k bezpečnému chování a k předcházení úrazům.
3. Podporovat snižování násilí namířeného vůči druhým i sobě samému prostřednictvím prevence.
4. Podporovat preventivní programy uvádějící do souvislostí zdravotní a psychosociální důsledky spojené s rizikovým chováním.

DC C: Posilovat vytváření pozitivních mezilidských vztahů

1. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji mezilidských vztahů, ke komunikaci a kooperaci se zaměřením na rodinné, mezigenerační a vrstevnické vztahy.
2. Podporovat mezikulturní a mezináboženský dialog.

DC D: Podporovat rozvoj dětí a mládeže podle jejich individuálních potřeb

1. Podporovat využívání individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací.
2. Podporovat aktivity vedoucí k vytváření kompetencí dětí a mládeže v oblasti sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace a přechodu z dětství do dospívání a následně dospělosti.
3. Podporovat individuální duchovní a morální rozvoj.



SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života

DC A: Motivovat děti a mládež k aktivnímu, informovanému a odpovědnému zapojování do veřejného prostoru včetně diskuze

1. Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru.
2. Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni.
3. Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru.
4. Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání.
5. Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru.

SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mládeže včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností – pozn. jen okrajově

SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

DC A: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi ke službám v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, zdravotnictví a sociální péče

1. Podporovat sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.
2. Podporovat u dětí a mládeže vytváření povědomí o jejich vlastní hodnotě, zvyšovat jejich sebeúctu.
3. Podporovat organizace a instituce, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi, bez ohledu na jejich právní status.
4. Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k informacím způsobem pro ně dostupným.

DC B: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k zájmovému a neformálnímu vzdělávání

1. Podporovat využití potenciálu kulturních, společenských a vzdělávacích center k poskytování příležitostí k neformálnímu vzdělávání.
2. Podporovat projekty zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na integraci dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.
3. Podporovat další vzdělávání a sdílení dobré praxe pracovníků s dětmi a mládeží s omezenými příležitostmi.

DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro posilování snášenlivosti napříč kulturními a sociálními skupinami

1. Podporovat aktivity směřující k vzájemnému poznávání tradic a kultur, odbourání předsudků a stereotypů.
2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji a uchování si vztahu k vlastní identitě, kultuře, tradicím a jazyku.
3. Podporovat šíření pozitivních osobních a pracovních vzorů, které motivují děti a mládež ohrožené sociálním vyloučením k plnohodnotnému zapojení do vzdělávacího a pracovního procesu.
4. Podporovat rozvoj a aplikaci pedagogických přístupů v oblasti výchovy a vzdělávání k toleranci a prevenci rasismu a extremismu.
5. Podporovat spolupráci škol a školských zařízení s organizacemi a institucemi, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi.



6. Podporovat sdílení národních i zahraničních příkladů dobré praxe v oblasti zlepšení sociální soudržnosti.

SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost – pozn. jen okrajově

DC A: Přispívat k propojení environmentálního vzdělávání a výchovy v oblastech formálního, neformálního a zájmového vzdělávání.

DC B: Posilovat přímý kontakt dětí a mládeže s přírodním prostředím.

DC C: Podporovat zapojení dětí a mládeže do řešení otázek udržitelného rozvoje na místní úrovni („jednej lokálně, myslí globálně“).

DC D: Podporovat šíření informací o principech udržitelného rozvoje a ochraně životního prostředí.

SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií – pozn. jen okrajově

DC A: Přispívat k rozvoji emancipovaného užívání médií, především kritického vyhodnocování mediálních obsahů a chápání mediálního zprostředkování světa.

DC B: Podporovat bezpečné užívání médií s ohledem na rizika, která přinášejí nové technologie.

SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

DC A: Motivovat děti a mládež k zapojení do zájmových uměleckých aktivit

1. Zkvalitňovat podmínky pro tvorbu a veřejnou prezentaci uměleckých aktivit dětí a mládeže.
2. Podporovat spolupráci různých organizací a institucí v oblasti zájmových uměleckých aktivit dětí a mládeže.
3. Podporovat dobrovolnickou činnost v kultuře a umění.

DC B: Podporovat dostupnost kultury pro děti a mládež s přihlédnutím k omezeným možnostem venkovského prostředí

1. Motivovat kulturní a paměťové instituce na venkově a v menších městech k vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež.
2. Využít potenciál sítě knihoven případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích.
4. Hledat cesty účinné podpory dostupnosti kulturních aktivit.
5. Podporovat mezigenerační spolupráci pro vytváření kulturní kontinuity.

DC C: Motivovat děti a mládež ke čtení a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Podporovat projekty spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami a dalšími kulturními institucemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a mládeže.
2. Podporovat kampaně na rozvoj čtenářství a společenské prestiže četby.
3. Podporovat dostupnost služeb knihoven a kulturních zařízení ve městech i na venkově.

DC D: Podněcovat zájem o historii, tradice a kulturu regionů včetně přeshraničních, vlastního národa a menšin

1. Podporovat programy mobility dětí a mládeže v umění a kultuře.
2. Vzbuzovat zájem dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických i kulturních menšin.
3. Podporovat vzdělávací projekty zaměřené na poznávání historie, tradic a kultury.
4. Podporovat porozumění multikulturnímu charakteru současné společnosti.



3.6 Strategický rámec Česká republika 2030

Kapitola 1. Lidé a společnost

Cíl 1.4: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

1. Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
2. Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
3. Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
4. Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.