



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

REVIZE SWOT-3 ANALÝZ

Verze 1 - k 24. 9. 2018

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

Dokument je složen ze dvou částí, první část obsahuje prvotní SWOT-3 analýzu na povinná témata stanovená dle Postupů MAP II, druhá část obsahuje prvotní revizi původní SWOT-3 analýzy z MAP I. Obě části vychází z poznatků předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín“. Po vytvoření návrhu z pozice realizačního týmu, byl tento dokument připomínkován pracovními skupinami na společném jednání dne 29. 5. 2018. Následně tato pracovní verze byla předložena zástupcům zapojených aktérů do vzdělávání z SO ORP Děčín na společných setkání s realizačním týmem projektu 19. 9. 2018 a 20. 9. 2018. Po zapracování drobných připomínek byla vytvořena tato 1. verze Revize SWOT-3 analýz, která představuje odrazový můstek pro úplnou aktualizaci SWOT-3 analýz, která proběhne po aktualizaci všech adekvátních částí analytické části a doplnění poznatků z území (tj. po realizaci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování a navazujících výstupů).

Revidované formulace jsou vyznačeny červeným textem.



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





1. Povinné téma: Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit). - Existence a využívání knihoven v území. - Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).	Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit). - Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. Nedostupnost a zastaralost komunikačních technologií pro rozvoj. Financování.
Příležitosti	Hrozby
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. - Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti. - Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...). Šablony II.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. - Nezájem ze strany rodičů a dětí.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

Jednou z důležitých příčin mnoha problémů jsou právě velké počty dětí v jednotlivých třídách v souvislosti se způsobem financování škol. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Chybí logopedická péče, projevuje se složitá spolupráce s rodiči.

Návrhy řešení:

Dlouho očekávaná reforma financování, motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení - zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i dalších metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušení učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, jak využít digitální technologie... Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí jak přistupují a rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém, a čím nám mohou být inspirativní.



1. Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit). - Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). - Existence a využívání knihovny (školní, místní). - Olympiády, soutěže, dramat. výuka, školní časopisy	- Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. - Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). - Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. - Chybí zázemí a příslušenství pro specializované kroužky v oblasti čtenářské gramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
- Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). - Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení). - Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty, zapojení rodičů, společné projekty škol. - Šablony II.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

Podobně jako v MŠ jsou příčinou mnoha problémů jsou právě velké počty dětí v jednotlivých třídách v souvislosti se způsobem financování škol. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. ČG není rozvíjena v dalších předmětech a jsou využívány jednodušší metody ve výuce oproti složitějším s větším potenciálem rozvoje.

Návrhy řešení:

Dlouho očekávaná reforma financování, motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení - zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i dalších metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušení učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, jak využít digitální technologie... Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí jak přistupují a rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém, a čím nám mohou být inspirativní.



2. Povinné téma: Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). - Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. - Dostupné kvalitní didaktické materiály. – avšak nejsou finance	- Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. - Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. - Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnost individuálního přístupu.
Příležitosti	Hrozby
- Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. - Spolupráce se ZŠ. - Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti - využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessoriovská škola, Waldorfská škola).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti. - Nezájem ze strany rodičů a dětí. - Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku

- Velké počty dětí na třídách, zvýšená náročnost na individuální přístup, zvýšená náročnost na přípravu učitelek, obavy učitelek ze zvládnutí diferenciací.
- NK: Mohla by změnit reforma financování, motivace učitelek k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP.

2) Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

- Učitelky mají obavy z používání těchto metod, nemají příliš moc příležitostí se s interaktivními pomůckami seznámit, načerpat motivaci a nápady k jejich využití
- NK: Sdílení dobré praxe, DVPP.

3) Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnost individuálního přístupu

- Oddělení se naplňují tak, aby bylo možno ufinancovat 2 učitelky na plné úvazky.
- NK: Mohla by změnit reforma financování.

4) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).

- Chybí systémové nastavení financování nákupu pomůcek pro MŠ, nízká priorita zřizovatele s pomocí vybavit MŠ.
- NK: Vstupovat do projektů OPVVV

5) Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

- Nedostatek kvalitních příležitostí.
- NK: získávat doporučení z jiných MŠ.



6) Nezájem ze strany rodičů a dětí.

- Časová vytíženost rodičů, děti nemají podporu rodičů při různých akcích.
- NK: zvýšit komunikaci s rodiči, vysvětlení důležitosti podpory dítěte.

7) Přístup některých pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.

- Nezájem pedagogů měnit zažité postupy, nezájem se dále vzdělávat, inovovat své aktivity, zamýšlet se nad jejich smyslem, promýšlet různé metody práce.
- NK: vést motivační pohovory s pedagogy

Pozn. PS - priority: zapojovat se do projektů OPVVV, sdílení dobré praxe, zvýšení motivace učitelek/lů chtít něco dělat jinak, vytvářet kvalitně vybavené matematické koutky na základě bádání



2. Povinné téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti). - Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). - Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou apod.).	- Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti. - Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. - Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.
Příležitosti	Hrozby
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). - Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.). využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessoriovská škola, Waldorfská škola)	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti.

- NK: Využít Šablony

2) Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.

- NK: Vytvořit metodické sdružení, které by zasíťovalo region, ale i matematiky z jiných regionů. Nacházet inspirace od zkušených učitelů, mentorů, sdílení dobré praxe

3) Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.

- NK: Šablony

4) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru kroužků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).

- NK: Zajistit přes Šablony, např. školní asistent, nebo z podpůrných opatření AP

5) Nezájem ze strany žáků a rodičů.

- NK: Zvýšit komunikaci s rodiči, PR

6) Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.

- NK: Předkládat před děti možnosti využití technologií k smysluplným účelům.

Pozn. PS - priority: zapojovat se do projektů OPVVV, sdílení dobré praxe, zvýšení motivace učitelek/lů chtít něco dělat jinak, rozvíjet matematickou gramotnost napříč předměty



3. Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními). - Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí. Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	- Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. - Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP. - Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ. - Malá komunikace mezi ZŠ a MŠ ve spádové oblasti. - Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe. - Personální zajištění specializovaných pedagogů (spec. pedagog, logoped...). - Problémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.
Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora. - Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte). - Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti.	- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). - Nedostatečná (nesrozumitelná) kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. - Nedostatečná podpora státu. - Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

Na základě dotazníkového šetření rovných příležitostí mezi školami ORP Děčín byly zjištěny rozdíly v některých oblastech – absence omluvená a neomluvená, odchod žáků na víceletá gymnázia, nákladovost vzdělání a volnočasových aktivit, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, dostupnost stravování, testování žáků ČŠI, počet výchovných opatření, počet odmítnutí nových žáků, počet žáků s PO. Lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socio-ekonomickým statutem, žáci se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí).

Návrhy řešení:

- 1) Velké počty ve třídách by mohla vyřešit novela vyhlášky - jiné financování škol
- 2) Nedostatek odborného personálu je potřeba řešit již při přípravě studentů na SŠ a VŠ. Vhodné by bylo výuku zaměřit prakticky, využít poslední celé 1-2 roky studia na přímou praxi ve školách. Budoucí učitel by získal patřičné kompetence a zároveň by se vyřešila otázka nedostatku personálu. 60 hodin kurzu pro asistenty pedagoga je málo.
- 3) Je nutné, aby byly MŠ podpořeny státem – kvalitní školení, vymahatelnost povinností zákonných zástupců, důslednost při povinné docházce v posledním ročníku, vzdělávací výstupy obdobným systémem jako ZŠ. V ORP Děčín program Maxík.
- 4) Sociální práce s rodinami. Někteří zákonní zástupci nejsou kompetentní naplňovat základní funkce rodiny. Finanční i sociální negratnost. Významnou podporu a pomoc poskytují nyní terénní pracovníci Indiga, Cinky atd. Ale služba je jen z projektu, zůstává otázka jak dál pokračovat, z čeho financovat.



3. Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- ŽŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole. - Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. Společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). - Nabídka DVPP v oblasti.	- Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). - Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. - Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. - Chybí metodické vedení ZŠ z MŠMT, kraje, NÚV. - Dlouhé čekací lhůty v PPP, vysokoprahová pro rodiny se ztíženými životními podmínkami. - Špatná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga. - Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz -> snadné získání certifikátu).
Příležitosti	Hrozby
- Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ. - Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. - Specifické programy pro žáky se SVP.	- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. Asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. Výstavy, exkurze, kroužky apod.). - Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

Na základě dotazníkového šetření rovných příležitostí mezi školami ORP Děčín byly zjištěny rozdíly v některých oblastech – absence omluvená a neomluvená, odchod žáků na víceletá gymnázia, nákladovost vzdělání a volnočasových aktivit, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, dostupnost stravování, testování žáků ČŠI, počet výchovných opatření, počet odmítnutí nových žáků, počet žáků s PO.

Lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Z každé školy odcházejí na střední školy s maturitou žáci, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky. Většina škol absolvovala testování žáků ČŠI. Dále není výrazný rozdíl mezi školami v nabídce volnočasových aktivit a v nákladovosti ve vzdělávání. Vyšší náklady mají soukromé školy. Rovnoměrně jsou také na školách rozmístěni žáci se SVP, kterým jsou poskytována podpůrná opatření z důvodu zdravotního postižení. Většina škol neodmítla žádného žáka ke vzdělávání, výjimkou jsou školy, které tak učinily z důvodu naplněné kapacity školy.

Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socio-ekonomickým statusem, žáci se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí). Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně ukončujících školu v nižším ročníku, ale převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhorší.

Z výsledků kategorie odchodu žáků na víceletá gymnázia vidíme, že z některých škol odchází více žáků z některých žádní. Nedomníváme se, že tyto výsledky mají význam pro řešení otázky rovných příležitostí. Můžeme odhadovat 2 jevy. Zákonní zástupci nepovažují ZŠ za dostačující v poskytování kvalitního vzdělání a volí raději gymnázium nebo naopak považují ZŠ za kvalitní a své děti na gymnázia neposílají. Nebo je na vybrané škole větší koncentrace žáků s vynikajícími studijními výsledky a je pro školu prestiž, že má tolik úspěšných žáků odcházejících na gymnázium. V kategorii výchovných opatření je jednoznačné, že nejvyšší počet je ve škole, která se již specializuje na žáky s problémy s chováním.

Návrhy řešení:



- 1) Motivovat učitele a budoucí učitele lepším finančním ohodnocením. Práce ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, jsou více administrativně vytíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, Policie, OSPOD, SVP, zdravotnická zařízení, terénní pracovníky).
- 2) Změna vzdělávání studentů pedagogických škol. Na úrovni středních i vysokých škol. Příprava středoškolské personálu - 60 hodin kurzu je málo. Teoretická příprava na VŠ by se měla změnit, zvýšit povinnou praxi, nejlépe min. 1 celý rok. Nedostavuje se očekávané uspokojení z dobře vykonané práce. Konflikty a nechuť mezi učiteli a asistenty může být důsledkem stresu, jiného očekávání, nekušenosti (dříve pozice asistenta běžná nebyla), nevyjasněnost kompetencí.
- 3) Podpora státu. Nepodporovat trh s byty, trh s chudobou. Důsledkem je segregace. Inkluze je splynutí s většinou. Ve vyloučených lokalitách hrozí podřízení intaktní menšiny problematické většině. Zároveň regulovat štedrý sociální systém. Vymahatelnost povinností x právo na vzdělání. Rodiny nemají zájem o vzdělání, zákonní zástupci jsou vzorem pro své děti. Jejich přístup a chování je přenositelné na děti. Nutná sociální práce s rodinou, ideálně psychoterapeutické práce s problémovými rodinami. Zlepšit status, postavení učitele.
- 4) Je nutné přestat experimentovat a neustále měnit legislativu. Osvědčené věci nerušit. např. změna podmínek pro přijímání žáků do přípravných tříd. A opětovné vrácení se k původní verzi.



1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
- Dostačující kapacita zařízení - Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost - Aktivní vedení škol	- Nekompletní bezbariérovost objektů - Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence - Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti
Příležitosti	Hrozby
- Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu - Spolupráce se středními školami - Podpoření aktivit v rámci projektů MAP	- Nedostatek finančních prostředků - Nezájem / rozpor s rodiči žáků - Přílišná časová vytiženost vedení školy

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Mnoho škol a školských zařízení na území MAS Labské skály není bezbariérových: je to způsobena nedostatkem finančních prostředků jednotlivých zřizovatelů (bezbariérovost je finančně náročná). V rámci inkluze jsou do škol začleňováni žáci se SVP, proto je potřeba co nejrychleji řešit požadavky jednotlivých škol na bezbariérovost (provést stavební úpravy). Zajistit finanční prostředky z iROP.

2) Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence: je potřeba provést další modernizaci vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a provést stavební úpravy, které by směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků (komunikace v cizích jazycích, technické obory, přírodní vědy, schopnosti práce s digitálními technologiemi). Zajistit finanční prostředky z iROP.

3) Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti: stát i školy musí lépe komunikovat s rodiči toto ožehavé téma. Ze strany státu musí dojít k úpravě v rozsahu inkluze (v opačném případě dojde k systematické likvidaci základního školství, zvláště v severních Čechách).



2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	
Silné stránky	Slabé stránky
- Část objektů již prošla rekonstrukcí - Spolupráce vedení školy a zřizovatelů - Konektivita škol	- Horší stav některých objektů - Dlouhodobá podfinancování školní infrastruktury - Ekologická neúspornost starých budov - Některé školy nemají již dostatečné prostory pro růst nových učeben atd.
Příležitosti	Hrozby
- Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání - Využití vhodných dotačních titulů - Sdílení vhodných prostorů - Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO) - Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky	- Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření - Změna záměru zřizovatele s danou budovou - Nekvalitní zpracování firmou - Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. Manažeři)

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Horší stav školských objektů (ekologická neúspornost, nedostatečná kapacita): finanční náročnost opatření řešit za pomoci iROP.

2) Dlouhodobá podfinancování školní infrastruktury: zřizovatel škol a školských zařízení musí co nejefektivněji využívat všechny prostředky získané v rámci rozpočtového určení daní. Je potřeba aktivněji vyhledávat dotační tituly, které pomohou snížit náročnost investic zřizovatele.

3) Příklady dobré praxe: vytvoření databáze ověřených firem, které dokáží dobře připravit projektové žádosti + databáze ověřených firem/řemeslníků (odvádí kvalitní práci za přiměřené finanční prostředky).



3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	
Silné stránky	Slabé stránky
- Bezproblémový přechod dětí na základní školy - Stabilní zázemí - Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace	- Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení - Velké počty dětí ve třídách - Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí - Není bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
- Mezi školní spolupráce - Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání - Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup	- Nedostatek finančních prostředků - Nedostatek specializovaných personálních kapacit - Nezájem ze strany rodičů a dětí

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení: nedostatek dotačních prostředků a prostředků na spolufinancování projektů MAS.

2) Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí: nedostatek finančních prostředků pro personální zajištění výuky, nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání, nedostatek stabilní finanční podpory programů pro rozvoj jednotlivých gramotností.

3) Nezájem ze strany rodičů a dětí: nárůst počtu sociálně slabých a nepřízpůsobivých obyvatel v našem regionu.



4. Zájmové a neformální vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání - Vhodné doplňování vzdělávání - Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí	- Zastaralé pomůcky - Materiální náročnost provozu - Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu - Nezájem dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (finanční náročnost) - Nedostatek prostor pro rozvoj
Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání - Inovativní metody výuky - Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť - Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO	- Nedostatek finančních prostředků - Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání - Nedostatečné zázemí pro rozvoj

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Nedostatek finančních prostředků: nízká finanční podpora výuky mimo prostory školy, nedocenená dobrovolná práce. Nedostatek financí na pořizování nových technologií a zajištění jejich smysluplného využití

2) Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání: zájmové vzdělávání není prioritou školy, klíčovou roli v tomto sehrávají rodiče (je potřeba vyvolat zájem rodičů o neformální vzdělávání).

3) Nedostatečné zázemí pro rozvoj: je potřeba vytvářet podnětné prostředí.



5. Spolupráce, síťování a sdílení	
Silné stránky	Slabé stránky
- Již probíhající spolupráce v území (Pouze DC) - Navázané projekty v minulosti - Poloha regionu –možnost příhraniční spolupráce	- Absence zaštitění spolupráce shora - Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti - Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků)
Příležitosti	Hrozby
- Sdílení zkušeností - Sdílení vybavení a materiálu - Posílení a podpora společných aktivit Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami	- Nedostatečná motivace a nezájem subjektů - Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území - Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

- 1) Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků):** odliv mladých a vzdělaných obyvatel do bohatších regionů, nárůst počtu sociálně slabých a nepřízpůsobivých obyvatel, komunikace s rodiči je nedoceněná prioritou základního vzdělávání.
- 2) Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území:** vysoká administrativní zátěž a nestabilní systém legislativních změn.
- 3) Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami:** je potřeba lépe komunikovat (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám).