



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II PRO SO ORP DĚČÍN na období 2018-2023

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008611



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II PRO SO ORP DĚČÍN na období 2018-2023

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008611

Verze:	2.0 (aktualizace leden 2022)
Vydal:	MAS Labské skály, z.s.
Datum:	31. 1. 2022 – schváleno Řídicím výborem MAP II



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





## OBSAH

<b>ČÁST I. – ÚVOD DOKUMENTU MAP II .....</b>	<b>6</b>
1 ÚVOD .....	7
1.1 Základní informace o projektu .....	7
1.2 Realizátor projektu MAP II .....	8
1.3 Řešené území MAP II .....	8
2 PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU .....	12
2.1 Cíle a poslání MAP II .....	13
2.1.1 Cíl projektu MAP II .....	13
2.1.2 Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání II .....	13
2.1.3 Přínos projektu MAP II .....	14
2.1.4 Výstupy projektu MAP II .....	14
2.2 Cílové skupiny MAP II .....	19
2.3 Smysl projektu MAP očima realizátora .....	20
3 STRUKTURA DOKUMENTU MAP II .....	21
3.1 Základní struktura dokumentu MAP II .....	21
4 PRŮBĚH A REALIZACE PROJEKTU MAP II .....	23
4.1 Aktivity MAP II .....	23
4.2 Průběh realizace projektu MAP II .....	24
5 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP II .....	32
5.1 Realizační tým .....	34
5.2 Pracovní skupiny .....	36
5.3 Řídící výbor .....	38
5.4 Partnerství .....	40
6 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP .....	41
7 MANAŽERSKÝ SOURHN .....	42
7.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy .....	42
7.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území .....	44
7.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	44
<b>ČÁST II. – ANALYTICKÁ ČÁST .....</b>	<b>46</b>
1 ÚVOD .....	47
2 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	48
2.1 Základní informace o řešeném území .....	48
2.1.1 Obyvatelstvo .....	50



2.1.2	Spolupráce obcí.....	52
2.1.3	Demografická projekce .....	53
2.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání .....	56
2.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	57
2.3.1	Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ.....	57
2.3.2	Dílny ve školách .....	59
2.3.3	Výstup dotazníkového šetření Šablon I a II.....	61
2.4	Charakteristika školství v řešeném území .....	68
2.4.1	Předškolní vzdělávání.....	71
2.4.2	Základní vzdělávání .....	75
2.4.3	Doplňující zařízení při školách a školských zařízeních .....	80
2.4.4	Základní umělecké vzdělávání .....	83
2.4.5	Neformální a zájmové vzdělávání .....	85
2.5	Dopravní dostupnost škol v území .....	87
2.6	Nastavení rovných příležitostí v SO ORP Děčín .....	88
2.6.1	Nákladovost vzdělávání a volnočasových aktivit, přístupnost školního stravování.....	92
2.7	Sociální situace .....	94
2.7.1	Sociálně patologické jevy .....	94
2.7.2	Sociálně vyloučené lokality .....	98
2.7.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu .....	103
2.8	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	105
2.8.1	Vazba na středoškolské vzdělávání.....	105
2.8.2	Možnosti uplatnění na trhu práce .....	107
3	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY .....	108
3.1	Témata MAP II v řešeném území.....	108
3.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	109
3.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	110
4	VÝCHODISKA PRO NÁVRHOVOU ČÁST .....	111
4.1	Revize SWOT-3 ANALÝZ.....	111
4.2	Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti.....	124
4.3	Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení.....	125
4.4	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	136
<b>ČÁST III. – STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN DO ROKU 2023</b>		<b>137</b>
1	ÚVOD .....	138
2	VIZE.....	138
3	PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP .....	138



4	PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP .....	143
5	POPIS CÍLŮ .....	144
5	REFERENČNÍ RÁMEC.....	165
<b>ČÁST IV. – IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – AKČNÍ PLÁN na období 2019/2020 .....</b>		<b>167</b>
1	ÚVOD .....	168
2	PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITY .....	169
3	OPATŘENÍ A AKTIVITY.....	171
4	SHRNUTÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU.....	187
5	SOULAD STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ.. .....	191
6	SLOVO NA ZÁVĚR.....	191
7	VAZBA KLÍČOVÝCH POVINNÝCH A POVINNĚ VOLITELNÝCH TÉMAT/OPATŘENÍ NA OPATŘENÍ MAP .....	192
<b>ČÁST V. – ZÁVĚR DOKUMENTU MAP II .....</b>		<b>193</b>
1	AKTUALIZACE PARTNERSTVÍ.....	194
2	AKTUALIZACE MAP II .....	194
3	MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP II.....	195
4	ZPŮSOBY A TERMÍNY PRO VYPOŘÁDÁNÍ PŘIPOMÍNEK.....	195
5	SCHVALOVÁNÍ DOKUMENTU MAP II.....	195
<b>SEZNAM TABULEK .....</b>		<b>196</b>
<b>SEZNAM GRAFŮ .....</b>		<b>197</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ .....</b>		<b>198</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>		<b>199</b>



### Použité zkratky:

- AP – Akční plán
- ASZ – Agentura pro sociální začleňování
- CDM – Centrum dětí a mládeže
- ČSÚ – Český statistický úřad
- ČŠI – Česká školní inspekce
- DDM – Dům dětí a mládeže
- DSO – Dobrovolné sdružení obcí
- DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ESF – Evropský sociální fond
- IROP – Integrovaný regionální operační program
- ITI – Integrované územní investice
- KAP – Krajský akční plán
- MAP – Místní akční plán
- MAS – Místní akční skupina
- MC – Mateřské centrum
- MM – Magistrát města
- MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky
- MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
- MS2014+ – Elektronický portál pro podávání žádostí o podporu
- MŠ – Mateřská škola
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
- MŽP – Ministerstvo životního prostředí České republiky
- NIDV – Národní institut dalšího vzdělávání
- NNO – Nestátní neziskové organizace
- NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky
- NS MAS – Národní síť Místních akčních skupin České republiky, z. s.
- OHK – Okresní hospodářská komora
- ORP – Obec s rozšířenou působností
- ÚO PČR – Územní odbor Policie České republiky
- PS – Pracovní skupina
- PŠ – Praktická škola
- RSK – Regionální stálá konference
- RT – Realizační tým
- ŘO – Řídicí orgán
- ŘV – Řídicí výbor MAP
- SCLLD – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
- SO ORP – Správní obvod obce s rozšířenou působností
- SR – Strategický rámec
- SWOT – Metoda strategické analýzy. Zkratka anglických S = Strengths (Silné stránky), W = Weakness (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby).
- ZŠ – Základní škola
- ZUŠ – Základní umělecká škola





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## ČÁST I. – ÚVOD DOKUMENTU MAP II



*MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín*





# 1 ÚVOD

## 1.1 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611
Číslo a název výzvy	Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP
Realizátor projektu MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín	MAS Labské skály, z.s. v partnerství se Statutárním městem Děčín
Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu	1. 2. 2018
Datum ukončení fyzické realizace projektu	31. 1. 2022
Zapojené obce zřizující MŠ a ZŠ v SO ORP Děčín	Arnoltice, Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice, Děčín, Dobkovice, Dobrná, Dolní Habartice, Heřmanov, Horní Habartice, Huntířov, Janov, Jetřichovice, Jílové, Ludvíkovice, Malá Veleň, Malšovice, Markvartice, Srbská Kamenice, Těchlovice, Valkeřice, Velká Bukovina, Verneřice
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo a název prioritní osy	02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Číslo a název investiční priority	02.3.68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Číslo a název tematického cíle	TC 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení
Číslo a název specifického cíle	02.3.68.3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Řídící orgán	Řídící orgán operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání ČR - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) pro programové období 2014–2020



## 1.2 Realizátor projektu MAP II

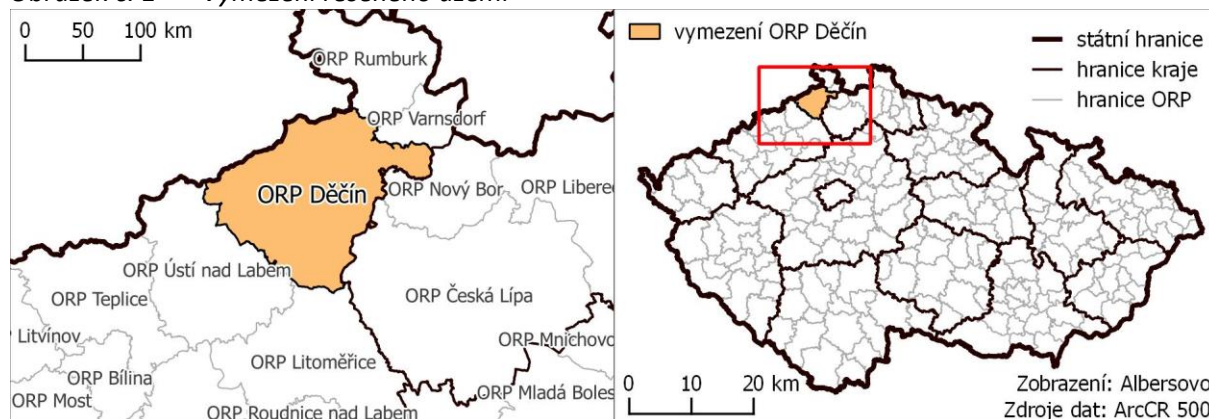
Nositel a realizátorem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín (dále též jen „MAP II“) je Místní akční skupina MAS Labské skály, z.s., která byla v přípravné fázi projektu po dohodě se všemi důležitými aktéry v řešeném území zvolena za nositele a realizátora projektu, zejména vzhledem k znalosti řešeného území, mnohaletým zkušenostem s komunitním plánováním, projektovým řízením a se zpracováním strategických dokumentů.

Vzhledem k tomu, že řešené území je rozsáhlejší než území MAS Labské skály, z.s., byl do projektu zapojen rovněž partner s finančním příspěvkem – Statutární město Děčín, který má značné zkušenosti se vzdělávací politikou v území. V rámci projektu je dále intenzivně spolupracováno s MAS Český sever, z.s. jejímiž členy je 16 obcí z území ORP Děčín. MAS Český Sever, z.s. je navíc rovněž realizátorem projektu MAP II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk, čímž došlo nejen k zachování funkčních partnerství, ale rovněž k navázání spolupráce mezi sousedícími ORP a k přenosu informací mezi nimi.

## 1.3 Řešené území MAP II

Pro realizaci projektu MAP bylo jako území dopadu zvoleno celé území správního obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO ORP“) Děčín. Byla tak respektována vytvořená funkční partnerství, přičemž vymezení řešeného území bylo ve fázi přípravy projektové žádosti potvrzeno Stanoviskem RSK, které bylo součástí žádosti o podporu.

Obrázek č. 1 Vymezení řešeného území



Na území ORP Děčín působí 29 zřizovatelů škol a školských zařízení a 50 škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (3 CDM/DDM působící v ORP, nejsou do toho počtu zahrnuta, pozn. ZŠ a MŠ Jetřichovice má pozastavenou činnost). Od počátku realizace projektu byl celkový podíl škol dle IZO zřizovaných v území správního obvodu ORP celkem 97% (jediný nezapojený subjekt jsou již zmíněné ZŠ a MŠ Jetřichovice). Kromě těchto škol a školských zařízení byli do projektu zapojeni i další aktéři působící ve vzdělávání. Seznam těchto aktérů je uveden v následující tabulce. V průběhu realizace projektu byla na území zřízena nová škola – Lesní MŠ Vážka, jejíž zřizovatelem je obec Srbská Kamenice, a která byla do projektu dodatečně zapojena.



Tabulka č. 1 Seznam aktérů vzdělávání zapojených do projektu MAP II

<b>Základní školy a základní školy s mateřskými školami v SO ORP Děčín</b>				
<b>Obec</b>	<b>Název školy</b>	<b>Zřizovatel</b>	<b>RED_IZO</b>	
Benešov nad Ploučnicí	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	Město Benešov n/PI	600076211	
Česká Kamenice	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	Město Česká Kamenice	600076431	
	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600023231	
Děčín	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600076016	
	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace		600076059	
	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace		600076245	
	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace		600076253	
	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace		600076288	
	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace		600076539	
	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace		600076237	
	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace		600076261	
	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace		600076296	
	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace		600076504	
	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace		600076512	
	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace		Ústecký kraj	600023222
	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70		MŠMT Praha	600028925
	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta		Jurta, o.p.s.	691004668
Křesťanská základní škola Nativity	Česká provincie Tovaryšstva Ježíšova Praha	651039720		
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	Montessori centrum Děčín, o.s.	691002843		
Dobkovice	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	Obec Dobkovice	600076121	
Dolní Habartice	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	Obec Dolní Habartice	600076440	
Heřmanov	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	Obec Heřmanov	600076067	



Huntířov	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	Obec Huntířov	600076130
Jetřichovice	Základní škola a mateřská škola Jetřichovice - příspěvková organizace - POZASTAVENÁ ČINNOST	Obec Jetřichovice	600076032
Jílové	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	Město Jílové	650064321
Ludvíkovice	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	Obec Ludvíkovice	600076466
Malšovice	Základní škola Malšovice, okres Děčín	Obec Malšovice	650075609
Markvartice	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	Obec Markvartice	600076229
Verneřice	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	Město Verneřice	600076393

### Mateřské školy v SO ORP Děčín

Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Arnoltice	Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	Obec Arnoltice	600075290
Česká Kamenice	Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	Město Česká Kamenice	600075346
	Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace		600075354
Děčín	Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600075567
	Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace		666000271
	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace		666000301
	Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace		666000336
	Mateřská škola V Rákosí	Mateřské centrum Rákosníček	691004099
	Speciální mateřská škola Vilík	Ivana Poschová, U Korkárny 71, 40505 Děčín 10 - Nová Ves	691007268
Dobrná	Mateřská škola Dobrná	Obec Dobrná	600075486
Horní Habartice	Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	Obec Horní Habartice	600075311
Janov	Mateřská škola Janov, okres Děčín	Obec Janov	600075303
Jílové	Mateřská škola Jílové, okres Děčín	Město Jílové	666000123
Malá Veleň	Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	Obec Malá Veleň	600075940
Malšovice	Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	Obec Malšovice	600075478
Srbská Kamenice	Lesní mateřská škola Vážka, příspěvková organizace	Obec Srbská Kamenice	691011613
Těchlovice	Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín	Obec Těchlovice	600075974
Valkeřice	Mateřská škola Valkeřice	Obec Valkeřice	600075681
Velká Bukovina	Mateřská škola Velká Bukovina, okres Děčín	Obec Velká Bukovina	600075320



### Ostatní školy, školská zařízení a spolky s péčí o děti a mládež v SO ORP Děčín (bez středních a vysokých škol)

Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Benešov nad Ploučnicí	Rodinné centrum Medvídek	Rodinné centrum Medvídek	-
	Centrum dětí a mládeže, Benešov nad Ploučnicí	Město Benešov n/Pl	691008434
Česká Kamenice	Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace	Město Česká Kamenice	600076580
	Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace		600076415
Děčín	Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600076555
	Základní umělecká škola, Děčín IV – Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600001351
	Mateřské centrum Bělásek	Mateřské centrum Bělásek	-
	Dětské a rodinné centrum sportu Děčín	Sportovní klub dětí a mládeže	-
	Spektrum	-	-
	Junák - český skaut, středisko Úsvit Děčín	Junák - český skaut	-
	Sportovní klub TKC Děčín, z.s.	Sportovní klub TKC Děčín, z.s.	-
Jílové	Mateřské centrum Sovička, o. s.	Mateřské centrum Sovička Martiněves	-
	Centrum Kamarád a předškolní klub Motýlek	Romské sdružení "Indigo Děčín"	-

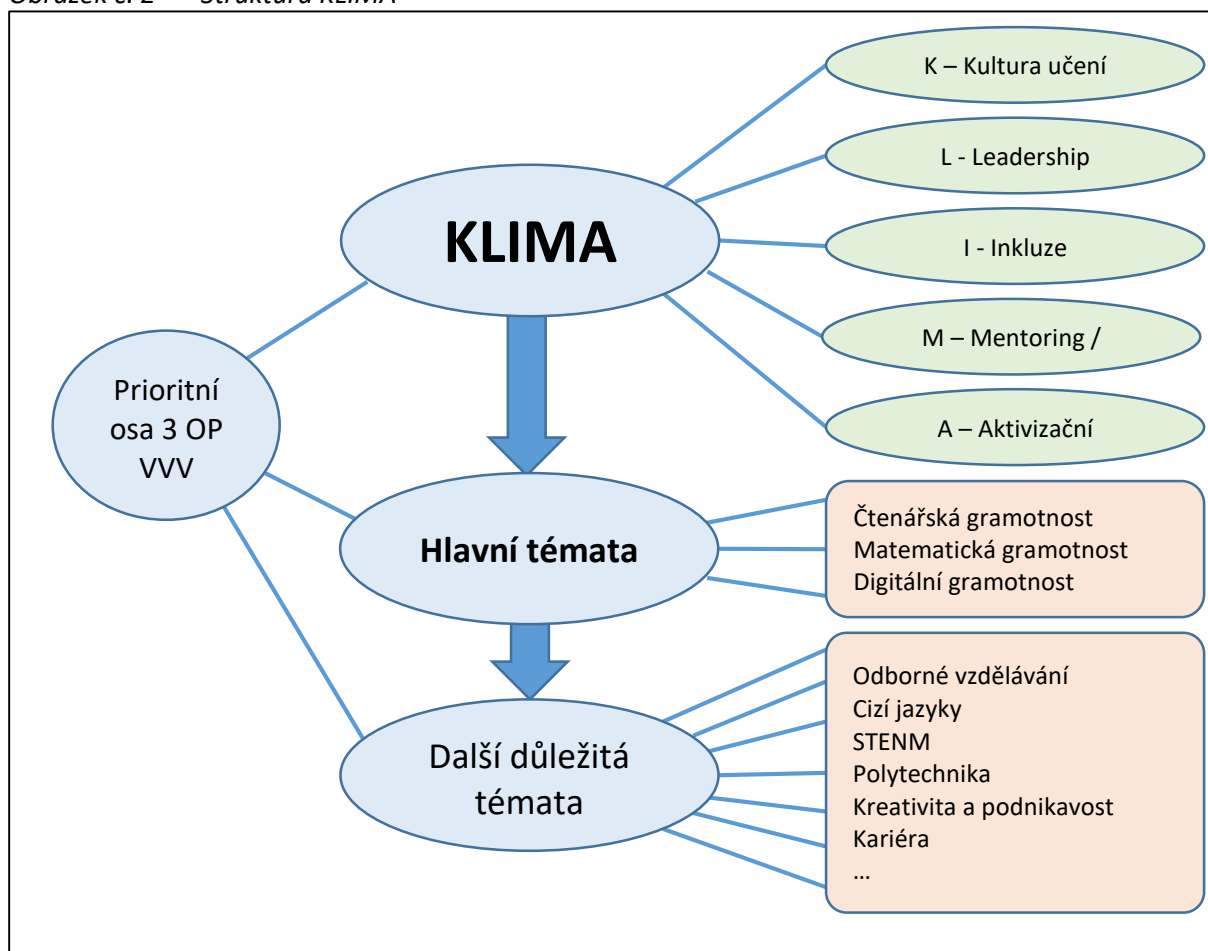


## 2 PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín je strategický dokument, který stanovuje cíle, priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v řešeném území. MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Vychází zejména z potřeb zjištěných v území na základě vlastních lokálních šetření, stávajících analýz v území a reálných dat. Zahnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Realizace MAP je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV. Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé. Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Obrázek č. 2 Struktura KLIMA



Projekty MAP jsou zpracovávány po celé České republice s ohledem na Postupy zpracování místních akčních plánů. Klíčovým úkolem realizátora projektu MAP však bylo respektovat místní specifika území a na základě nich stanovit a nadefinovat vizi a optimální cíle, opatření a aktivity pro řešení regionálních problémů a potřeb.



## 2.1 Cíle a poslání MAP II

### 2.1.1 Cíl projektu MAP II

Cílem projektu MAP II pro SO ORP Děčín je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání. To znamená společné informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro společné řešení místně specifických problémů a potřeb, včetně vyhodnocování přínosů spolupráce a to v návaznosti na projekt MAP pro SO ORP Děčín. Podstatou projektu je přiblížit se k naplnění vize Partnerství MAP, která byla nastavena již v projektu MAP I. Realizace projektu MAP II pro SO ORP Děčín tuto spolupracující platformu dále podporuje a rozvíjí, především v rámci zlepšení kvality a pozitivního ovlivnění oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a to díky podpoře spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšit úroveň vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby území SO ORP Děčín. Prostřednictvím přenosu informací, společného vzdělávání a plánování aktivit v rámci projektu se projekt dále zaměřuje na rozvoj a podporu společného plánování a sdílení aktivit v území s přihlédnutím na místní akční plán zpracovaný v předchozím projektu MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín, čímž budou plněny cíle MAP I.

V projektu MAP II je hlavní cíl naplňován realizací aktivity: Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace a monitoring MAP, a je cílen na:

- Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání.
- Zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- Zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

### 2.1.2 Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání II

Významný podklad pro vyhlášení výzev OP VVV:

- Pro plánovanou spolupráci v území (místní síť a partnerství).
- Pro plošnou podporu vzdělávání v potřebných tématech.
- Významný podklad pro zpracování šablon pro školy „šitých na míru“.

Významný podklad pro vyhlášení výzev IROP:

- Koordinace investičních akcí a podpora koncentrace a řízení efektivního využití investic v území. V IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.



### 2.1.3 Přínos projektu MAP II

Hlavním přínosem realizace MAP II pro SO ORP Děčín je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v řešeném území. Vzniklá partnerství napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže. K budování partnerství docházelo již od počátku realizace projektu MAP I. Díky realizaci projektu MAP II se do diskuze o potřebách škol zapojují i další ředitelé MŠ a ZŠ, jejich zřizovatelé, zástupci dalších školských zařízení, NNO apod. Realizací projektu byla podpořena i oblast strategického plánování ve školách. Neopominutelným přínosem MAP II je zejména možnost naplánování budoucí spolupráce a koordinace škol pro návazné projekty, které budou financovány formou šablon a které tak naplňují priority a cíle MAP. Díky projektu dochází k podpoře konkrétních opatření vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání v území naplánovaných v MAP I, a to prostřednictvím realizace neinvestičních aktivit, které jsou komplementární s výše uvedenými aktivitami OP VVV. MAP II stanovuje na základě místní potřeby, naléhavosti a na základě podrobné analýzy území cíle, priority a aktivity nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky.

### 2.1.4 Výstupy projektu MAP II

Očekávanými výsledky realizace projektu je prohloubení procesu společného plánování v území, včetně procesu strategického plánování v samotných školách, prohloubení procesu spolupráce mezi školami a územím a rozšíření spolupráce v rámci procesu společného plánování i na další subjekty, spolu s rozvojem a aktualizací dokumentace MAP včetně tvorby akčních plánů. Hlavním výstupem projektu MAP II pro SO ORP Děčín je aktualizovaný finální MAP s akčním plánem na dobu minimálně 12 měsíců po ukončení realizace projektu MAP II. Dále jsou dokládány v průběhu realizace Průběžné sebehodnotící zprávy a na konci realizace projektu bude doložena Závěrečná sebehodnotící zpráva.

Závěrečnými výstupy projektu MAP jsou:

- Strategický dokument MAP pro SO ORP Děčín: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín na období 2018-2023.
- Navázaná partnerství.
- Závěrečná zpráva o realizaci projektu.



Tabulka č. 2 Časový přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF k 31. 1. 2022

KÓD NČI	Monitorovací indikátory	Dílčí výstup (např. metodika, manuály, standardy, ...), z kterého se hlavní výstup skládá	Stručný popis dílčího výstupu	Časový harmonogram naplnění dílčího výstupu indikátoru
52602	Počet platform pro odborná tematická setkání	Ustanovené a funkční pracovní skupiny	Povinné pracovní skupiny: 1) PS pro financování, 2) PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, 3) PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, 4) PS pro rovné příležitosti.	5/ 2018
51017	Počet uspořádaných jednorázových akcí	Realizace minimálně šesti jednorázových akcí v rámci KA2, dále minimálně 18 implementačních aktivit v rámci KA4.	Počet jednorázových odborných informačních a osvětových akcí uspořádaných v rámci projektů podpořených z ESIF.	Vykazují se průběžně v době realizace projektu
54901	Počet regionálních systémů	Část Řízení procesu MAP	Aktualizovaný Statut a Jednací řád – 1. jednání ŘV – 10. 5. 2018	5/ 2018
			Aktualizovaná Organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená ŘV MAP II – 1. jednání ŘV 10. 5. 2018	5/ 2018
			Aktualizace Identifikace dotčené veřejnosti k 11. 10. 2018	10/ 2018
			Aktualizovaný Komunikační plán (rozpracovaná komunikační strategie) – 1. jednání ŘV 10. 5. 2018	5/ 2018
			Aktualizované složení ŘV – 1. jednání ŘV – 10. 5. 2018	5/ 2018
			Aktualizované složení ŘV – 2. jednání ŘV – 30. 11. 2018	11/ 2018
			Aktualizované složení ŘV – 5. jednání ŘV – 31. 1. 2020	1/ 2020
			Aktualizované složení ŘV – 6. jednání ŘV – 20. 4. 2020	4/ 2020
			Aktualizované složení ŘV – 8. jednání ŘV – 21. 8. 2020	8/ 2020
			Aktualizované složení ŘV – 10. jednání ŘV – 30. 4. 2021	4/ 2021
			Aktualizované složení ŘV – 11. jednání ŘV – 30. 11. 2021	11/ 2021
			Aktualizované složení ŘV – 12. jednání ŘV – 31. 1. 2022	1/ 2022
			Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 1. 5. 2018	
Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 1. 8. 2018				
Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 1. 1. 2019	5/ 2018 8/ 2018			
Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 1. 5. 2019	1/ 2019 5/ 2019			
Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 1. 8. 2019	8/ 2019 4/ 2020			
Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 1. 4. 2020	11/ 2020 4/ 2021			
Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 5. 11. 2020				
Aktualizovaný Seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) k 30. 4. 2021				



54901	Počet regionálních systémů	Část Řízení procesu MAP	Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 2. 2018	2/ 2018
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 3. 2018	3/ 2018
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 4. 2018	4/ 2018
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 7. 2018	7/ 2018
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 8. 2018	8/ 2018
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 9. 2018	9/ 2018
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 10. 2018	10/ 2018
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 1. 2019	1/ 2019
			Aktualizovaný seznam členů RT k 6. 3. 2019	3/ 2019
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 7. 2019	7/ 2019
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 10. 2019	10/ 2019
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 1. 2020	1/ 2020
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 3. 2020	3/ 2020
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 2. 2021	2/ 2021
			Aktualizovaný seznam členů RT k 1. 5. 2021	5/ 2021
			Aktualizovaný seznam členů RT k 21. 9. 2021	9/ 2021
		Analytická část	3. 1. 2019 Aktualizace - Přehled realizovaných projektů v SO ORP Děčín – Šablony I > Výstup dotazníkového šetření Šablon I a II k 26. 11. 2018	1/ 2019
			29. 04. 2019 - Vyhodnocení dotazníkového šetření - Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ 10-2018/01-2019	4/ 2019
			31. 5. 2019 - Nákladovost vzdělávání v SO ORP Děčín	5/ 2019
			Agregovaný výstup - Doplnující otázky k tématu Rovné příležitosti	5/ 2019
			26. 6. 2019 - Agregovaný popis potřeb škol za území SO ORP Děčín	6/ 2019
			31. 8. 2021 - Agregovaný popis potřeb škol za území SO ORP Děčín	8/ 2021
			26. 6. 2019 - Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity	6/ 2019
			31. 8. 2021 - Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity	8/ 2021
			9. 8. 2019 - Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení	8/ 2019
			29. 8. 2019 - Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti	8/ 2019
			22. 5. 2019 - Relevantní strategie v území	5/ 2019
			27. 9. 2019 - Relevantní strategie v území	9/ 2019
			31. 8. 2021 - Relevantní strategie v území	8/ 2021
			14. 10. 2019 - Revize SWOT-3 analýz	10/ 2019
			14. 10. 2019 - Konfrontační matice SWOT-3 analýz	10/ 2019
			29. 11. 2019 - Výstup dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV	11/ 2019
16. 12. 2019 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Šablony pro MŠ a ZŠ II. – Přehled realizovaných projektů v území SO ORP Děčín (data k 25. 11. 2019)	12/ 2019			
31. 1. 2020 - Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení - 5. jednání ŘV – 31. 1. 2020 per rollam (schváleno RT dne 9. 8. 2020)	1/ 2020			
30. 11. 2021 - Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení – schváleno při 11. jednání ŘV per rollam	11/ 2021			
31. 1. 2020 - Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti - 5. jednání ŘV – 31. 1. 2020 per rollam (schváleno RT dne 29. 8. 2020)	1/ 2020			
30. 11. 2021 - Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti - schváleno při 11. jednání ŘV per rollam	11/ 2021			



54901	Počet regionálních systémů	Analytická část	31. 1. 2020 - Revize SWOT-3 analýz – 5. jednání ŘV per rollam (schváleno RT dne 14. 10. 2019)	1/ 2020
			30. 11. 2021 - Revize SWOT-3 analýz a konfrontační matice SWOT-3 analýz - schváleno při 11. jednání ŘV per rollam	11/ 2021
			27. 2. 2020 - Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP II pro SO ORP Děčín	2/ 2020
			27. 2. 2020 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	2/ 2020
			27. 2. 2020 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	2/ 2020
			24. 7. 2020 - Přehled projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I, II a III	7/ 2020
			26. 11. 2020 - Přehled projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I, II a III	11/ 2020
			14. 12. 2020 - Výstup dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu Šablony II a III OP VVV	12/ 2020
			20. 1. 2021 - Výstup šetření v území dotazník pro žáky z území ORP Děčín	1/ 2021
			31. 8. 2021 - Hodnocení vzdělávání na školách – žáci ZŠ	8/ 2021
			20. 1. 2022 - Výstup dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení v rámci projektů Šablony I, II a III OP VVV	1/ 2022
			Strategická část	31. 7. 2019 - Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023 verze 4.0
		31. 1. 2020 - Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP do roku 2023 verze 5.0		1/ 2020
		30. 11. 2020 - Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP do roku 2023 verze 6.0		11/ 2020
		30. 11. 2021 - Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP do roku 2023 verze 7.0		11/ 2021
		30. 11. 2021 - Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 ORP Děčín verze 1		11/ 2021
		Implementační část	29. 5. 2019 - Revize ročního akčního plánu 2017/2018 Nastavení ročního akčního plánu 2018/2019 Schváleno na 3. jednání ŘV	5/ 2019
			20. 4. 2020 - Opatření akčního plánu – aktualizace duben 2020	4/ 2020
			29. 5. 2020 - Revize ročního akčního plánu 2018/2019 Nastavení ročního akčního plánu 2019/2020 Schváleno na 7. jednání ŘV per rollam	5/ 2020
			30. 4. 2021 - Revize ročního akčního plánu 2019/2020 Nastavení ročního akčního plánu 2020/2021 Schváleno na 10. jednání ŘV per rollam	4/ 2021
			14. 12. 2021 - Opatření akčního plánu – aktualizace prosinec 2021	12/ 2021
			31. 1. 2022 - Revize ročního akčního plánu 2020/2021 Nastavení akčního plánu 2021/2023 Schváleno na 12. jednání ŘV per rollam	1/ 2022
		Aktualizovaný dokument MAP	29. 5. 2020 - Aktualizovaný dokument MAP II Schváleno per rollam při 7. jednání ŘV MAP II pro SO ORP Děčín	5/ 2020
			31. 1. 2022 - Aktualizovaný dokument MAP II Schváleno per rollam při 12. jednání ŘV MAP II pro SO ORP Děčín	1/ 2022



54901	Počet regionálních systémů	Evaluace a monitoring	14. 11. 2018 - Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů	11/ 2018
			19. 12. 2018 - Evaluace ročního akčního plánu 2017 – 2018	12/ 2018
			29. 5. 2019 - 1. Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II pro SO ORP Děčín – schváleno při 3. jednání ŘV MAP II pro SO ORP Děčín	5/ 2019
			4. 11. 2019 - Evaluace činnosti pracovních skupin	11/ 2019
			20. 4. 2020 - 2. Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II pro SO ORP Děčín – schváleno per rollam při 6. jednání ŘV MAP II pro SO ORP Děčín	4/ 2020
			10. 6. 2020 - Evaluace ročního akčního plánu 2018 – 2019	6/ 2020
			26. 11. 2020 - Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů	11/ 2020
			23. 4. 2021 - Evaluace ročního akčního plánu 2019 – 2020	4/ 2021
			30. 4. 2021 - 3. Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II pro SO ORP Děčín – schváleno per rollam při 10. jednání ŘV MAP II pro SO ORP Děčín	4/ 2021
			20. 1. 2022 - Evaluace průběhu a přínosu projektu	1/ 2022
			20. 1. 2022 - Evaluace ročního akčního plánu 2020 – 2021	1/ 2022
			20. 1. 2022 - Evaluace implementace MAP	1/ 2022
			31. 1. 2022 - Závěrečná sebehodnotící zpráva MAP II pro SO ORP Děčín – schváleno per rollam při 12. jednání ŘV MAP II pro SO ORP Děčín	1/ 2022
50810	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	Počet organizací zapojených v projektu	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí, směřující k naplnění SC, realizovanou v rámci systémového nebo koncepčního projektu. Systémovou intervencí rozumíme aktivitu, která zlepšuje celkové prostředí vzdělávacího systému. Započítají se organizace, které se zapojí do realizace (např. pilotování, ověřování, zavádění nových/innovativních metod) systémového nebo koncepčního projektu.	Celkový počet bude vykázán na konci realizace projektu - 1/ 2022



## 2.2 Cílové skupiny MAP II

Projekt MAP II je zaměřen a pracuje zejména s těmito cílovými skupinami:

- **Děti a žáci** – Děti a žáci do 15 let, navštěvující školy a školská zařízení v území SO ORP Děčín. V rámci projektu budou podpořeni především zvýšením kvality výuky na školách. V návaznosti na stanovené cíle projektu MAP byly realizovány aktivity zaměřené na vzdělávání a metodickou podporu pedagogů, asistentů pedagogů, kariérových poradců a ostatních pracovníků zapojených do vzdělávání především v rámci povinných témat stanovených výzvou. Cílem je uplatnit takové přístupy ve vzdělávání, aby děti a žáci byli podporováni tak, aby zažili úspěch. Jedná se zejména o aktivity spolupráce MŠ a ZŠ, aktivity spolupráce organizací neformálního vzdělávání s MŠ a ZŠ nebo poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb, zaměřených na sociálně znevýhodněné děti a žáky, spolupráce s ASZ. Nedílnou podporou dětí a žáků budou aktivity zaměřené na kariérové poradenství na základních školách - účast na dnech otevřených dveří ve školách a školských zařízeních, exkurze, besedy, a to ve spolupráci s ÚP ČR, OHK, SŠ, UŠ a zaměstnavateli.
- **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků** – Jedná se o pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, vedoucí pedagog. pracovníky a ředitele v území SO ORP Děčín. Na tuto skupinu jsou zacíleny aktivity na rozvoj praktických dovedností, znalostí a dovedností, které umožní pedagog. pracovníkovi volit odpovídající vzdělávací strategie podle konkrétních potřeb dané třídy i jednotlivých žáků. Zástupci této cílové skupiny jsou zapojeni do projektu prostřednictvím účasti v pracovních skupinách, realizačním týmu a Řídicím výboru MAP II pro SO ORP Děčín. Účast této cílové skupiny na projektu je klíčová pro přenos potřeb, sdílení dobré praxe, seznamování s pomůckami či vyjednávání systémových změn se zřizovateli MŠ a ZŠ.
- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže** – Jedná se o pracovníky NNO, zájmového a neformálního vzdělávání, příspěvkových organizací (např. knihoven, DDM, CDM apod.). Jejich zástupci jsou součástí Řídicího výboru a pracovních skupin, podílejí se na procesu plánování v rámci projektu a aktualizace dokumentu MAP. Zástupci této cílové skupiny jsou důležití při propojování škol, školských zařízení a organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání a při rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Dále cílová skupina je v rámci projektu podpořena v rámci podpory dalšího vzdělávání.
- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství** – Jedná se například o pracovníky z NPI ČR (dříve NIDV), zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji a zástupci KAP ÚK, jejichž zástupci jsou členy ŘV. Jedná se ale i o další specialisty ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, kteří spolupracují se zaměřením na budování kapacit pro pedagogický leadership na úrovni školy a na úrovni území (dle spádových škol a na celém území ORP Děčín).
- **Rodiče dětí a žáků** – Rodiče dětí a žáků (do 15 let věku) navštěvujících školy a školská zařízení v území ORP Děčín. Tato skupina je podpořena především v rámci realizace podaktivity 2.14 – Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči. Pod pojmem rodiče a rodina se rozumí jakýkoliv člen rodiny, zákonný zástupce nebo jiný dospělý působící v rodičovské roli. Cílem



zapojení této cílové skupiny je zvýšit její zájem o vzdělávání svých dětí a zapojení rodin do vzdělávacího procesu, zapojení rodičů do odborné diskuze o kvalitě inkluzivního vzdělávání.

- **Veřejnost** – Veřejností se rozumí všichni občané, účast této cílové skupiny bude zajištěna účastí veřejnosti na workshopech, realizací konzultačního procesu a další komunikace specifikované v komunikačním plánu.
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů působících ve vzdělávací politice** – Jedná se o zaměstnance veřejné správy a zřizovatelů škol, působící ve vzdělávací politice, tj. zaměstnanci obcí, Úřadu vlády – Agentury pro sociální začleňování, kraje, NPI ČR (dříve NIDV), OHK, ÚPČR a zřizovatelů škol. Jejich zástupci jsou členy ŘV, PS a RT a jsou tak zapojeni do aktivit projektu. Zástupci této cílové skupiny se podílejí na aktualizaci dokumentů MAP a na dalším plánování v rámci projektu MAP II, kam mohou přispívat svými návrhy, sdělovat své představy a potřeby. V průběhu projektu jsou realizovány akce na podporu výměny zkušeností pro tuto cílovou skupinu.

Způsob zapojení cílových skupin (všech aktérů) do projektu MAP II je popsán samostatně v kapitole č. 6 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP II (Komunikace s aktéry).

### 2.3 Smysl projektu MAP očima realizátora

Smysl projektu MAP je daleko hlubší než zpracování „pouhé“ strategie. Čím více a hlouběji se do realizace projektu pouštíme, tím více nás toto téma zajímá. V návaznosti na realizaci předchozího projektu MAP I se nám daří do diskuze zapojovat další aktéry vzdělávání, ředitele škol, pedagogy, lídry. Lidé, kteří pracují ve školství mnohdy celý život, vidí, že je třeba takových aktivit, které jsou zahrnuty v projektu, a že je třeba měnit zejména smýšlení veřejnosti. Naším cílem je vzbudit větší zájem i u zřizovatelů škol a školských zařízení, a to zejména zlepšením komunikace. Naším cílem je rovněž vzbudit a prohlubovat zájem rodičů a dětí samotných o dialog, co je možné a reálné udělat, aby se kvalita vzdělávání zlepšila. V rámci šetření v území a v rámci akčního plánování jsme se sešli s tím, že školy nepotřebují jen finanční prostředky na investiční záměry do nových učeben pro tzv. klíčové kompetence a bezbariérovost, tedy to, co poskytuje prostřednictvím IROP Evropská unie. Školy i školská zařízení se potýkají i s nedostatkem finančních prostředků na běžné modernizace, na sportoviště, tělocvičny, na projekty týkající se podpory sportu a tělesné výchovy, na dopravní hřiště a další nutné projektové záměry, týkající se zlepšení a rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let. V rámci projektu MAP II a v rámci šetření v území se nám podařilo zmapovat projektové záměry a potřeby jednotlivých škol a školských zařízení v území. Tyto projektové záměry a potřeby (investiční i neinvestiční) jsou zaneseny do dokumentu MAP tak, aby na patřičných místech měli představu, co všechno školy a školská zařízení potřebují a s čím se potýkají. Všechny tyto záměry se sejdou prostřednictvím projektů MAP z celé České republiky a dle vyjádření odpovědných pracovníků MŠMT bude tento podklad sloužit k nastavení národních dotačních titulů.

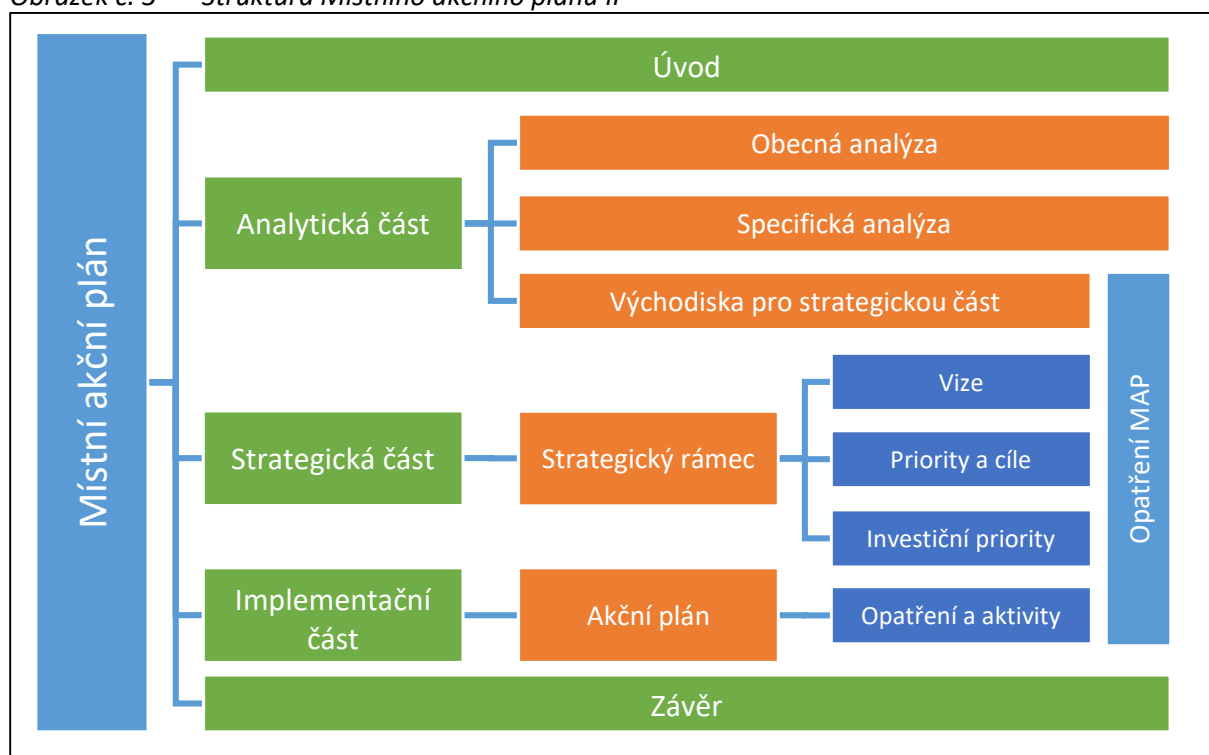


## 3 STRUKTURA DOKUMENTU MAP II

### 3.1 Základní struktura dokumentu MAP II

Logická struktura dokumentu byla navržena tak, aby byla v souladu s metodikou uvedenou v dokumentu „POSTUPY MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, verze 3“ a zároveň zohlednila tradiční strukturu strategického plánování, přičemž je na následujícím obrázku zobrazeno, v jakých částech dokumentu je významně pracováno s Opatřeními MAP, která určují směr strategického plánování a aktivit. Je proto dbáno na to, aby dílčí výstupy plánování byly v souladu s těmito Opatřeními.

Obrázek č. 3 Struktura Místního akčního plánu II



V úvodní části dokumentu MAP II jsou popsány základní informace o projektu, realizátorovi a zájmovém území. Dále je představena struktura projektu a průběh realizace. Tato část dokumentu je zakončena manažerským souhrnem.

**Analytická část** – podkladem pro aktualizaci analytické části bylo šetření realizované v rámci podaktivity 2.7 – Podpora škol v plánování s výstupem „Agregovaný popis potřeb škol“, dále aktualizovaná Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání, Evaluace ročního Akčního plánu 2017-2018, Informace o stávajícím stavu gramotností a inkuzivity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR a další podklady, data a ukazatele relevantní pro tento projekt. Na základě těchto podkladů byla aktualizována SWOT-3 analýza, identifikovány příčiny problémů a vypracování návrhů řešení, revidována analýza stavu a potřeb. Výstupem analytické části je aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení a na jejich základě vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.



**Strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023** vychází z priorit stanovených v analytické části dokumentu MAP. Kapitola je dále rozvedena do strategických cílů a krátkým shrnutím v podobě Referenčního rámce.

Strategická část je doplněna třemi přílohami, resp. zásobníky projektů Strategického rámce:

- Investiční priority (IROP)
- Zásobník dalších záměrů (OSTATNÍ)
- Zásobník zrealizovaných záměrů (OSTATNÍ)

**Implementační část** obsahuje akční plán zpracovaný na období 2021/2023 (dle metodiky projektu byl akční plán nastaven s přesahem min. 12 měsíců po skončení realizace projektu). Akční plán obsahuje konkrétní opatření a aktivity naplňující vizi, cíle a priority stanovené ve Strategickém rámci. Aktivity lze členit na:

- **Aktivity škol a školských zařízení** – popisují jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů na úrovni škol a školských zařízení, tyto aktivity mohou sloužit jako podklad pro přípravu nových šablon;
- **Aktivity spolupráce** – jedná se o aktivity spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a ostatními aktéry ve vzdělávání (např. společné vzdělávání ředitelů, sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a dalších aktérů ve vzdělávání, spolupráce škol a školských zařízení, vzdělávacích zařízení);
- **Infrastruktura** – aktivity popisují doplňující investice do infrastruktury a vhodně tak doplňuje zásobníky projektů Strategického rámce MAP.

Jedním z výstupů projektu je formulace konkrétních aktivit, vedoucích k naplnění stanovených cílů. Konkrétní aktivity jsou součástí Akčního plánu a Strategického rámce MAP.

Obrázek č. 4 *Naplňování Místního akčního plánu II*



**V závěru dokumentu MAP II** je krátce popsán proces aktualizace partnerství a aktualizace MAP II. Dále je představen proces monitoringu a vyhodnocování, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek. Poslední kapitolou je popsán proces schválení dokumentu MAP II.



## 4 PRŮBĚH A REALIZACE PROJEKTU MAP II

### 4.1 Aktivity MAP II

Projekt MAP II je od počátku realizován v souladu s metodikou projektu „POSTUPY MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, verze 3“. Projekt je realizován v rámci 4 klíčových aktivit (KA):

- **KA1 – Řízení projektu** – Řízení projektu probíhá po celou dobu realizace projektu a je stěžejní aktivitou projektu. Cílem aktivity je nastavit postupy řízení projektu tak, aby zajišťovaly průběžné řízení a kontrolu realizace projektu. Výsledkem realizace KA1 jsou kvalitně řízené a realizované aktivity KA2 a KA3 a odborná a administrativní podpora procesu MAP.
- **KA2 – Rozvoj a aktualizace MAP** – V rámci aktivity je realizován a prohlubován proces společného místního akčního plánování, rozvoj partnerství v území, rozvoj a aktualizace dokumentu MAP II vč. zpracovávání akčních plánů. KA2 je tvořena soustavou povinných a volitelných podaktivit tak, jak jsou stanoveny metodikou projektu. Očekávanými výsledky této aktivity je: prohloubení procesu společného plánování v území včetně procesu strategického plánování v samotných školách, prohloubení procesu spolupráce mezi školami a územím a rozšíření spolupráce v rámci procesu společného plánování na i další subjekty.
- **KA3 – Evaluace a monitoring MAP** – Aktivita bude probíhat průběžně během realizace projektu. Je tvořena povinnými podaktivitami:
  - 3.1 Monitoring a evaluace MAP - pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu (včetně realizovaných aktivit Implementace), naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů.
  - 3.2 Zpracování sebehodnotící zprávy-zhodnocení realizace projektu: zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů především v oblasti rozvoje a podpory partnerství v území, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení (podle závazné Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV).

Dále je v průběhu realizace projektu monitorována realizace aktivit škol (šablon) a aktivity spolupráce. Jsou zjišťovány přínosy a je vyhodnocována úspěšnost procesů fungování a rozvoje partnerství.

- **KA4 – Implementace MAP I** – Na základě podrobných analýz provedených v rámci projektu MAP I byly stanoveny priority a cíle, na kterých se shodli aktéři ve vzdělávání v rámci projektu MAP I. Tyto priority a cíle jsou obsaženy ve Strategickém rámci projektu MAP I a ve schváleném dokumentu MAP I. KA implementace MAP vychází z těchto dohodnutých priorit, resp. stanovených cílů, a podstatou této aktivity je přispět k naplnění těchto cílů MAP I, které považují klíčoví aktéři ve vzdělávání za stěžejní a které není možné naplňovat z jiných zdrojů (riziko dvojího financování).



## 4.2 Průběh realizace projektu MAP II

Obrázek č. 5 Zjednodušený proces tvorby MAP II



Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín (dále MAP II), č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008611 je realizován od 1. 2. 2018 do 31. 1. 2022 a navazuje na projekt MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín (dále MAP), který byl realizován v období od 1. 2. 2016 do 31. 1. 2018 (Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297). V rámci projektu MAP byla navázána platforma partnerství/spolupráce mezi subjekty mající vliv na předškolní a základní vzdělávání v území. Podstatou a cílem projektu MAP II je tuto platformu nadále rozvíjet, podporovat ji, plnit nastavené cíle MAP I a aktualizovat je, naplňovat vizi MAP tak, aby docházelo ke zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání v území SO ORP Děčín.

Projekt MAP II je realizován organizací MAS Labské skály, z.s. (žadatel) ve spolupráci s partnerem s finančním příspěvkem Statutárním městem Děčín. Organizace MAS Český sever, z.s. již není partnerem projektu. Zástupce organizace je však členem Realizačního týmu projektu a řeší zejména spolupráci se školami z území SO ORP Děčín, kterou jsou zároveň součástí území MAS Český sever.

Na základě rozhodnutí aktérů zapojených do spolupráce v rámci projektu a na základě pověření řídicího výboru byli realizátoři projektu pověřeni k vypracování projektové žádosti o podporu a podání projektu (žádosti o podporu) do příslušné výzvy na MAP II a k jeho realizaci v území ORP Děčín. Následně byli osloveni všichni statutární zástupci škol a školských zařízení v území SO ORP Děčín, přičemž výsledkem bylo podepsání Souhlasu statutárních zástupců se zájmem o spolupráci a zařazení školy do navazujícího projektu MAP II. Souhlas o spolupráci do navazujícího projektu MAP II podepsalo 97 % oslovených všech statutárních zástupců mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IZO na území v hranicích spádového obvodu obce s rozšířenou působností. Není splněna 100% účast a to z důvodu, že ZŠ a MŠ Jetřichovice mají pozastavenou činnost, a proto nemohla být tato škola zapojena do navazujícího projektu. V území SO ORP Děčín je aktivních 47 MŠ, ZŠ a 2 ZUŠ, které se nadále podílejí na funkčním partnerství a na prohlubování spolupráci v rámci území SO ORP Děčín. O projekt projevíly



zájem nejen subjekty, jako jsou DDM, CDM a MC s registrací v RED\_IZO, ale také ostatní organizace neformálního vzdělávání z území, jejichž zástupci byli osloveni a postupně zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin. Aktualizace identifikace dotčené veřejnosti byla schválena dne 11. 10. 2018 realizačním týmem MAP II.

Na počátku realizace projektu bylo aktualizováno složení Řídícího výboru MAP II (ŘV), došlo k aktualizaci organizační struktury (organizační struktura zahrnuje RT, ŘV a PS). Po aktualizaci složení Partnerství, ŘV a PS byla se členy dohodnuta forma a četnost schůzek, byla provedena aktualizace Statutu a Jednacího řádu, seznamu PS a jejich členů, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Byl revidován a aktualizován komunikační plán včetně zapracování aktivit konzultačního procesu a realizace konzultačního procesu. Všechny dokumenty byly schváleny na 1. jednání ŘV dne 10. 5. 2018. Dále byla definována identifikace dotčené veřejnosti a provedena aktualizace dokumentu. ŘV na svém 2. jednání (30. 11. 2018 - PER ROLLAM) schválil změnu členů ŘV (nutná aktualizace v důsledku komunálních voleb). Dále byly realizovány povinné aktivity vyplývající z metodiky projektu, které byly vhodně propojovány s aktivitami realizovanými v rámci Implementace MAP. V rámci podaktivity 2.7 bylo mapováno celé území SO ORP Děčín. Získané aktivity a informace byly zahrnuty do Nastavení ročního akčního plánu pro rok 2018/2019, dále byl zpracován Agregovaný popis potřeb škol, který byl dále využit pro další práci RT především v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování. Na základě zpracování dílčích výstupů a probíhajícího akčního plánování byly zpracovány aktuální analytické výstupy z území SO ORP Děčín, které slouží pro revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz a identifikaci příčin problémů ve vzdělávání v území. Proběhlo zpracování dotazníkového šetření rodičů dětí a žáků MŠ a ZŠ. Cílem šetření bylo zapojení rodičů dětí a žáků do procesu plánování jako cílové skupiny projektu, získání informací o stavu dílčích témat vzdělávání na ZŠ a MŠ pohledem rodičů a zjištění doplňujících analytických dat. Záměrem bylo využít vzniklé údaje jako doplňujícího podkladu pro tvorbu sebereflexe škol a pro doplnění analytických dat. V prosinci 2018 byla vytvořena evaluační zpráva: Evaluační ročního akčního plánu 2017-2018, která obsahuje vyhodnocení naplňování aktivit Akčního plánu pro území SO ORP Děčín na období 2017/2018, který byl vytvořen v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obec s rozšířenou působností Děčín (číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297). Dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV byla v únoru 2019 zahájena práce na 1. Průběžné sebehodnotící zprávě MAP II, která byla finalizována na 15. jednání realizačního týmu 29. 4. 2019 a následně schválena na 3. jednání Řídícího výboru MAP II dne 29. 5. 2019.

V rámci proběhlého šetření a v rámci akčního plánování v území SO ORP Děčín, v návaznosti na zjištěné aktivity škol a všech zapojených aktérů v projektu MAP bylo přistoupeno k další – čtvrté aktualizaci Strategického rámce – Verze 4.0, kde byly zohledněny všechny dosud zjištěné aktuální a plánované potřeby a záměry zapojených aktérů v projektu. Aktualizace Strategického rámce – Verze 4.0 byla schválena Řídícím výborem MAP II pro SO ORP Děčín hlasováním PER - ROLLAM dne 31. 7. 2019 včetně Přílohy č. 1 – Investiční priority (IROP), Přílohy č. 2 - Zásobník dalších záměrů (OSTATNÍ) a Přílohy č. 3 - Úpravy/Doplnění.

V následujícím období byl dopracován dokument „Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti“ a hlavní výstup analytické části MAP II – dokument „Aktualizace hlavních problémů





k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení“. Po zpracování výstupů analytické části MAP II byly zahájeny práce na aktualizaci strategické části MAP II. Členové RT připravili podklady, návrhy a doporučení pro jednání PS. Dne 17. 10. 2019 proběhlo společné setkání členů PS a RT, na kterém byla aktualizovaná strategická část projednána. PS se shodly, že „Vizi do roku 2023“ není nutné aktualizovat, vize je stále aktuální, plně pokrývající potřeby a charakter regionu. V rámci projednání „Návrhu aktualizace priorit rozvoje vzdělávání v území MAP“ (obsažen v předloženém návrhu aktualizace strategické části) členové PS souhlasili se zněním a nastavením priorit a nebyly definovány žádné další připomínky. RT předložil PS své doporučení ohledně aktualizace cílů a na základě společného jednání byly dva cíle (1.1 a 2.1) vhodně upraveny pro lepší srozumitelnost. Po zpracování výstupů z výše uvedených jednání byl připraven a realizován konzultační proces v termínu od 11. 11. 2019 do 20. 11. 2019 pro veřejnost (FB, webové stránky), od 20. 11. 2019 do 29. 11. 2019 pro ředitele škol a školských zařízení, NNO a zřizovatele. Žádné připomínky nebyly k aktualizované strategické části vzneseny. Mimo tyto aktivity a výstupy byla po 20. jednání RT dodatečně doplněna Revize SWOT-3 analýz, a to z důvodu názornější interpretace výstupu a závěrů, o konfrontační matice. V rámci aktivity KA 3 Evaluace a monitoring byla realizována „Evaluace činnosti pracovních skupin“ (výstup finalizován 4. 11. 2019), přičemž byly průběžně výstupy projednány dne 17. 10. 2019 na společném setkání členů PS a RT. Cílem bylo vyhodnocení přínosů PS pro realizaci projektu MAP II pro SO ORP Děčín, přínosů pro samotné členy PS a jejich fungování, přínosů pro rozvoj kvalitního vzdělávání a budování spolupráce v území. Na základě informací z území byla realizována další aktualizace „Zásobníku projektů Strategického rámce - Verze 5.0“ a to od 2. 12. 2019 do 16. 1. 2020, kdy zástupci organizací zapojených do projektu MAP II pro SO ORP Děčín zasílali a kontrolovali své projektové záměry. Aktualizovaná strategická část: „Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023 - Verze 5.0“ byla schválena Řídicím výborem MAP II pro SO ORP Děčín hlasováním PER – ROLLAM dne 31. 1. 2020 včetně Přílohy č. 1 – Investiční priority (IROP), Přílohy č. 2 – Zásobník dalších záměrů (OSTATNÍ) dále Přílohy č. 3 – Úpravy/Doplnění a Přílohy č. 4 – Zásobník zrealizovaných záměrů (OSTATNÍ).

Na 25. jednání RT dne 27. 2. 2020 byly aktualizovány dokumenty „Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP II pro SO ORP Děčín“, „Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území“ a „Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území“. V návaznosti na aktualizovanou strategickou část byly již v únoru 2020 zahájeny práce na aktualizaci implementační části. Na 25. jednání realizačního týmu byl projednán a následně do 10. 3. 2020 připomínkován dokument „Opatření akčního plánu“, který byl následně předložen pracovním skupinám k připomínkování a to do 27. 3. 2020. Po zapracování připomínek byl dokument finalizován 3. 4. 2020. Od 6. 4. 2020 do 20. 4. 2020 probíhala aktualizace aktivit akčního plánu. Vzhledem k nastalé situaci v ČR (COVID-19) trvalo individuální vypořádání nejasností, dotazů a připomínek až do 13. 5. 2020, poté byl akční plán finalizován a předložen PS s termínem do 21. 5. 2020. V tomto období na svém 6. jednání ŘV MAP II pro SO ORP Děčín dne 20. 4. 2020 schválil změnu členů ŘV, 2. Průběžnou sebehodnotící zprávu MAP II pro SO ORP DĚČÍN za období Únor 2019 - Leden 2020 a Opatření akčního plánu Duben 2020. Souběžně s aktualizací akčního plánu byla zahájena práce na aktualizovaném dokumentu MAP II. Po ukončení činnosti PS na akčním plánu 2019/2020 s přesahem do následujícího období byl tento akční plán implementován do dokumentu MAP II. Aktualizovaný dokument MAP II spolu s akčním plánem byl poté předložen členům ŘV MAP II k připomínkování a následnému schválení.



Připomínkováná a upravená finální verze dokumentu byla dne 29. 5. 2020 schválena na 7. jednání ŘV MAP II hlasováním per rollam.

V souvislosti s informacemi z OP VVV a v návaznosti na překlenovací výzvu "Akční plánování v území: Výzva č. 02\_20\_082" bylo nutné v polovině srpna 2020 oslovit ŘV a požádat ho o projednání a pověření žadatele k podání projektové žádosti do výše uvedené výzvy za území SO ORP Děčín. Dne 21. 8. 2020 proběhlo 8. jednání ŘV per rollam, kdy ŘV pověřil MAS Labské skály, z.s., IČ 270 10 066 k vypracování projektové žádosti o podporu, její podání do příslušné výzvy Akční plánování v území a k realizaci projektu v území SO ORP Děčín. Stejně jako před projektem MAP II byla požádána Regionální stálá konference Ústeckého kraje (dále jen RSK) o vymezení území dopadu projektu - SO ORP Děčín a identifikaci oprávněného žadatele MAS Labské skály, z.s. RSK žádost schválila dne 30. 9. 2020. Dalším bodem 8. jednání ŘV byla změna člena ŘV za Agenturu soc. začleňování, MMR.

V rámci dodržení kontinuity aktualizací zásobníků projektů Strategického rámce MAP, bylo území osloveno v rámci šetření od 2. 7. 2020 do 15. 7. 2020. Vzhledem k tomu, že RT nebyly doručeny všechny odpovědi a souhlasy některých zřizovatelů, bylo po konzultaci s koordinátory projektu navrženo hlavní manažerkou předsedkyní ŘV, že aktualizace SR bude posunuta na listopad 2020 s tím, že bude spuštěna již v říjnu 2020. Tato aktualizace byla realizována od 5. do 30. 10. 2020, s dodatečným doplňováním některých informací během listopadu 2020. Aktualizovaná strategická část: „Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023 - Verze 6.0“ byla projednána v rámci on-line setkání PS a členů RT dne 5. 11. 2020, s tím že členové PS mohli tento dokument připomínkovat do 11. 11. 2020. Dokument byl poté předložen členům ŘV MAP II k připomínkování a následně schválen dne 30. 11. 2020 hlasováním per rollam včetně Přílohy č. 1 – Investiční priority (IROP), Přílohy č. 2 – Zásobník dalších záměrů (OSTATNÍ) dále Přílohy č. 3 – Úpravy/Doplnění a Přílohy č. 4 – Zásobník zrealizovaných záměrů (OSTATNÍ).

V prosinci 2020 byla zahájena realizace dotazníkového šetření cíleného na žáky 9. tříd v SO ORP Děčín. Výstup tohoto šetření byl finalizován dne 20. 1. 2021 na 36. jednání RT. Dále proběhla aktualizace a nastavení Ročního akčního plánu 2020/2021 s přesahem do následujícího období. Samotné šetření probíhalo od 18. 1. 2021 do 22. 3. 2021, dne 25. 3. 2021 byly zapracovány veškeré relevantní informace a plán byl předložen pracovním skupinám projektu, které ho v termínu od 11. 4. 2021 do 15. 4. 2021 projednaly a schválily. Dokument byl následně předložen Řídicímu výboru MAP II a dne 30. 4. 2021 schválen spolu se 3. Průběžnou sebehodnotící zprávou MAP a aktualizovaným složením ŘV. Ve spolupráci s pracovními skupinami byl aktualizován Plán vzdělávacích aktivit, který byl finalizován na 40. jednání RT dne 31. 5. 2021.

Dne 11. 6. 2021 byla podána žádost o podporu na základě výzvy č. 02\_20\_082 pro Akční plánování v území v prioritní ose 3 OP. Dne 16. 9. 2021 byl projekt: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0021553 Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín na základě jednání Hodnotící komise doporučen k financování z OP VVV. Navazující projekt tak bude realizován od 1. 2. 2022 do 30. 11. 2023.

Dále bylo zahájeno druhé kolo realizace podaktivity 2.7 – Podpora škol v plánování, přičemž šetření (aktualizace/revize Sebereflexí škol/Popisů potřeb škol) probíhalo od února 2021 do května 2021, tak, aby školy mohly v aktualizaci zohlednit vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT na konci realizace projektů tzv. šablon. Finální výstup (aktualizovaný dokument „Agregovaný popis potřeb škol za území





SO ORP Děčín“ byl spolu s dokumenty „Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity“, „Relevantní strategie v území“ a výstupu druhého dotazníkového šetření cíleného na žáky 9. tříd „Hodnocení vzdělávání na školách – žáci ZŠ“, finalizován na 43. jednání RT dne 31. 8. 2021. Následně byly zahájeny ve spolupráci RT a PS práce na revizi dvou stěžejních dokumentů analytické části: „SWOT-3 analýza“ a „Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení“, tyto dokumenty byly finalizovány na 44. jednání RT dne 30. 9. 2021. Paralelně s dílčími aktualizacemi jednotlivých výstupů projektu MAP, byla diskutována aktualizace strategické části dokumentu MAP, jejíž aktualizace byla projednána na Společném setkání členů PS a zástupců RT dne 16. 9. 2021. Z tohoto jednání vzešlo několik návrhů na doplnění strategické části dokumentu MAP, které byly předloženy ŘV na následujícím jednání. Dne 7. 10. 2021 bylo zahájeno šetření území – aktualizace investičních záměrů v SR MAP, vč. vytvoření nových tabulkových příloh pro plánovací období 2021-2027. Toto šetření bylo realizováno do 5. 11. 2021, s dodatečným doplněním některých informací během listopadu 2021. Aktualizovaný dokument (viz výše), vč. aktualizovaných příloh (vč. tabulek pro období 2021-2027) byl poté předložen členům ŘV MAP II k připomínkování a následně schválen dne 30. 11. 2021 hlasováním per rollam včetně Přílohy č. 1 – Investiční priority (IROP), Přílohy č. 2 – Zásobník dalších záměrů (OSTATNÍ) dále Přílohy č. 3 – Úpravy/Doplnění, Přílohy č. 4 – Zásobník zrealizovaných záměrů (OSTATNÍ) a tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027.

Dále proběhla aktualizace a nastavení akčního plánu 2021/2023 (dle metodiky projektu byl akční plán nastaven tak, aby zároveň pokrýval i období min 12 měsíců po ukončení realizace projektu). Textová část akčního plánu (dokument „Opatření akčního plánu“) byla připomínkována a upravena v rámci jednání PS během listopadu a prosince 2021 a následně připomínkována členy RT v termínu od 29. 11. 2021 do 3. 12. 2021. Následně bylo realizováno šetření území – aktualizace aktivit AP. Aktualizovaná verze AP byla následně připomínkována členy PS formou sdíleného dokumentu Google a to v termínu od 12. 1. 2022 do 19. 1. 2022. Dokument byl následně předložen Řídicímu výboru MAP II k projednání a schválení per rollam. V průběhu prosince 2021 a ledna 2022 byly vypracovány zbývající výstupy KA 3 Evaluace a monitoring – Evaluace průběhu a přínosu, Evaluace ročního akčního plánu 2020/2021 a Evaluace implementace MAP, které byly projednány a finalizovány v rámci 48. jednání RT dne 20. 1. 2022. Dále byla vypracována Závěrečná sebehodnotící zpráva Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín, prvotní návrh dokumentu byl představen na 47. jednání RT dne 14. 12. 2021 v rámci sdíleného dokumentu na online Google disku a následně připomínkována členy RT. Následně se do tvorby dokumentu zapojily pracovní skupiny v termínu od 12. 1. 2022. do 19. 1. 2022. Dokument byl finalizován dne 20. 1. 2022 na 48. jednání RT a dne 21. 1. 2022 předložen členům ŘV k připomínkování a schválení. Dokument byl dne 31. 1. 2022 schválen ŘV MAP II pro SO ORP Děčín hlasováním per rollam.

Souběžně s aktualizací akčního plánu a zpracováním evaluačních dokumentů byl aktualizován a kompletován finální dokument MAP II: „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín na období 2018-2023 – Verze 2.0“. Aktualizovaný dokument MAP II spolu s akčním plánem a závěrečnou sebehodnotící zprávou byl předložen členům ŘV MAP II k připomínkování a následnému schválení. Připomínkována a upravená finální verze dokumentu byla dne 31. 1. 2022 schválena na 12. jednání ŘV MAP II hlasováním per rollam.





Tabulka č. 3 Dílčí výstupy MAP II

Dílčí výstupy – Klíčové aktivity	Schválení	Termín
Aktualizované složení ŘV MAP II	1. jednání ŘV, aktualizace v rámci 2., 5., 6., 8., 10., 11. a 12. jednání ŘV	10. 5. 2018, aktualizace 30. 11. 2018, 31. 1. 2020, 20. 4. 2020, 21. 8. 2020, 30. 4. 2021, 30. 11. 2021, 31. 1. 2022
Aktualizovaný Statut a Jednací řád ŘV MAP II	1. jednání ŘV	10. 5. 2018
Aktualizovaný seznam PS a jejich členů	Schváleno vedoucími PS na základě doporučení členů PS a RT	1. 5. 2018, aktualizace 1. 8. 2018, 1. 1. 2019, 1. 5. 2019, 1. 8. 2019, 1. 4. 2020, 5. 11. 2020 a 30. 4. 2021.
Aktualizovaná organizační struktura MAP II	1. jednání ŘV	10. 5. 2018
Zpracovaný komunikační plán	1. jednání ŘV	10. 5. 2018
Výzva č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. - Přehled realizovaných projektů v území SO ORP Děčín	RT	11. 7. 2018
Revize SWOT analýz_Verze_1	RT	24. 9. 2018
Aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti	RT	11. 10. 2018
Aktivity v rámci KA 4 Implementace MAP	RT	11. 10. 2018
Dílny ve školách v ORP Děčín - Výstup dotazníkového šetření	RT	11. 10. 2018
Seznam plánovaných evaluací jejich témat a cílů	RT	14. 11. 2018
Harmonogram realizace jednotlivých evaluací	RT	14. 11. 2018
Přehled realizovaných projektů v SO ORP Děčín – Šablony I - Výstup dotazníkového šetření Šablon I a II k 26. 11. 2018 - Aktualizace dokumentu k 3. 1. 2019	RT	3. 1. 2019
Vyhodnocení dotazníkového šetření - Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ 10-2018/01-2019	RT	29. 4. 2019
Revize ročního akčního plánu 2017/2018. Nastavení ročního akčního plánu 2018/2019	3. jednání ŘV	29. 5. 2019
1. Průběžná sebehodnotící zpráva	3. jednání ŘV	29. 5. 2019
Evaluace ročního Akčního plánu 2017/2018	3. jednání ŘV	RT - 19. 12. 2018 ŘV - 29. 5. 2019
Nákladovost vzdělávání v SO ORP Děčín	RT	31. 5. 2019
Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity	RT	26. 6. 2019
Agregovaný popis potřeb škol za území SO ORP Děčín	RT	26. 6. 2019
Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023, verze 4.0 včetně příloh	4. jednání ŘV	31. 7. 2019
Relevantní strategie v území 2019	RT	22. 5. 2019, aktualizace 27. 9. 2019
Evaluace činnosti pracovních skupin	RT	4. 11. 2019



Výstup dotazníkového šetření potřeb ZS a MŠ v rámci projektu Šablony I a II OP VVV	RT	29. 11. 2019
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I., Šablony pro MŠ a ZŠ II. - Přehled realizovaných projektů v území SO ORP Děčín	RT	16. 12. 2019
Revize SWOT-3 analýz	5. jednání ŘV	RT - 26. 6. 2019, doplnění 14. 10. 2019 ŘV – 31. 1. 2020
Konfrontační matice SWOT-3 analýz	5. jednání ŘV	RT - 14. 10. 2019 ŘV – 31. 1. 2020
Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti	5. jednání ŘV	RT - 29. 8. 2019 ŘV - 31. 1. 2020
Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení	5. jednání ŘV	RT - 9. 8. 2019 ŘV - 31. 1. 2020
Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023	5. jednání ŘV	31. 1. 2020
2. Průběžná sebehodnotící zpráva	6. jednání ŘV	20. 4. 2020
Opatření akčního plánu	6. jednání ŘV	RT - 3. 4. 2020 ŘV - 20. 4. 2020
Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP II	RT	27. 2. 2020
Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	RT	27. 2. 2020
Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	RT	27. 2. 2020
Revize ročního akčního plánu 2018/2019. Nastavení ročního akčního plánu 2019/2020	7. jednání ŘV	29. 5. 2020
Finální dokument MAP II – verze 1.1	7. jednání ŘV	29. 5. 2020 (doložení ve 4. ZoR)
Evaluace ročního akčního plánu 2018/2019	RT	18. 6. 2020
Přehled projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I, II a III	RT	24. 7. 2020
Metodický kabinet pro MŠ – výstup dotazníkového šetření	RT	31. 8. 2020
Přehled projektů zjednodušeného vykazování - Šablony I, II a III	RT	26. 11. 2020
Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů, vč. harmonogramu	RT	26. 11. 2020
Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023, verze 6.0	9. jednání ŘV	30. 11. 2020
Plán vzdělávacích aktivit	9. jednání ŘV	30. 11. 2020
Výstup dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu Šablony II a III	RT	14. 12. 2020
Výstup dotazníkového šetření - Dotazník pro žáky z území ORP Děčín	RT	20. 1. 2021



Evaluace ročního akčního plánu 2019/2020	RT	23. 4. 2021
Revize ročního akčního plánu 2019/2020 Nastavení ročního akčního plánu 2020/2021	10. jednání ŘV	30. 4. 2021
3. Průběžná sebehodnotící zpráva	10. jednání ŘV	30. 4. 2021
Relevantní strategie v území - aktualizováno srpen 2021	RT	31. 8. 2021
Hodnocení vzdělávání na školách - žáci ZŠ	RT	31. 8. 2021
Agregovaný popis potřeb škol za území SO ORP Děčín - aktualizováno srpen 2021	RT	31. 8. 2021
Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity - aktualizováno srpen 2021	RT	31. 8. 2021
Revize SWOT-3 analýz (vč. konfrontačních matic	11. jednání ŘV	30. 11. 2021 (RT - 30. 9. 2021)
Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení	11. jednání ŘV	30. 11. 2021 (RT - 30. 9. 2021)
Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti	11. jednání ŘV	30. 11. 2021 (RT - 22. 11. 2021)
Aktualizovaná strategická část: Strategický rámeček MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023, verze 7.0, vč. tabulek investičních priorit na období 2021/2027	11. jednání ŘV	30. 11. 2021
Opatření akčního plánu – aktualizace prosinec 2021	RT	14. 12. 2021
Výstup dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení v rámci projektů Šablony I, II a III OP VVV	RT	20. 1. 2022
Evaluace průběhu a přínosu projektu	RT	20. 1. 2022
Evaluace implementace MAP	RT	20. 1. 2022
Evaluace ročního akčního plánu 2020/2021	RT	20. 1. 2022
Plán vzdělávacích aktivit – aktualizace leden 2022	RT	20. 1. 2022
Revize ročního akčního plánu 2020/2021 Nastavení akčního plánu 2021/2023	12. jednání ŘV	31. 1. 2022
Závěrečná sebehodnotící zpráva MAP II pro SO ORP Děčín	12. jednání ŘV	31. 1. 2022
Finální dokument MAP II – verze 2.0	12. jednání ŘV	31. 1. 2022

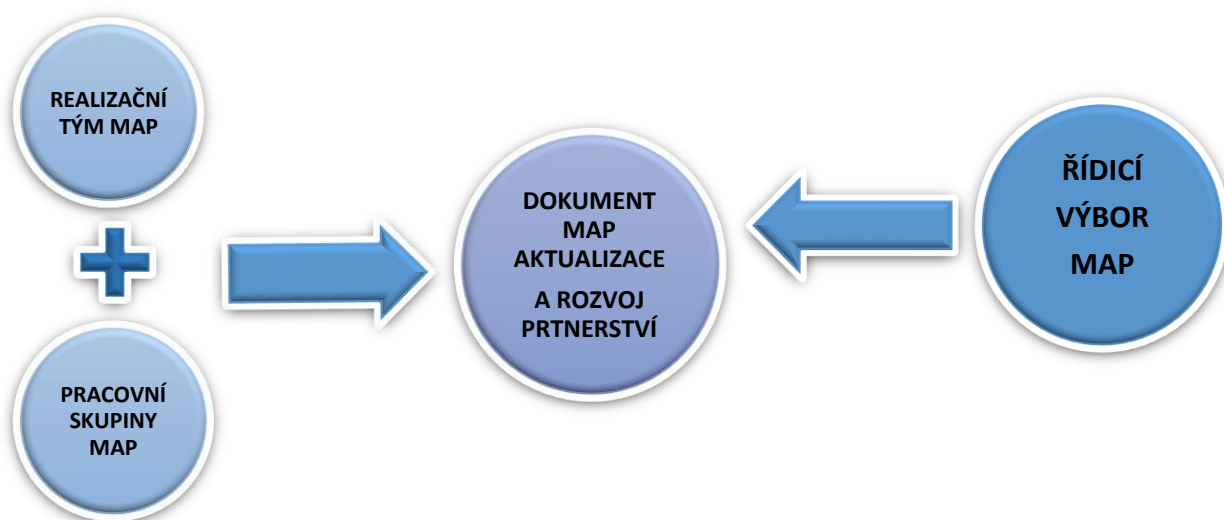
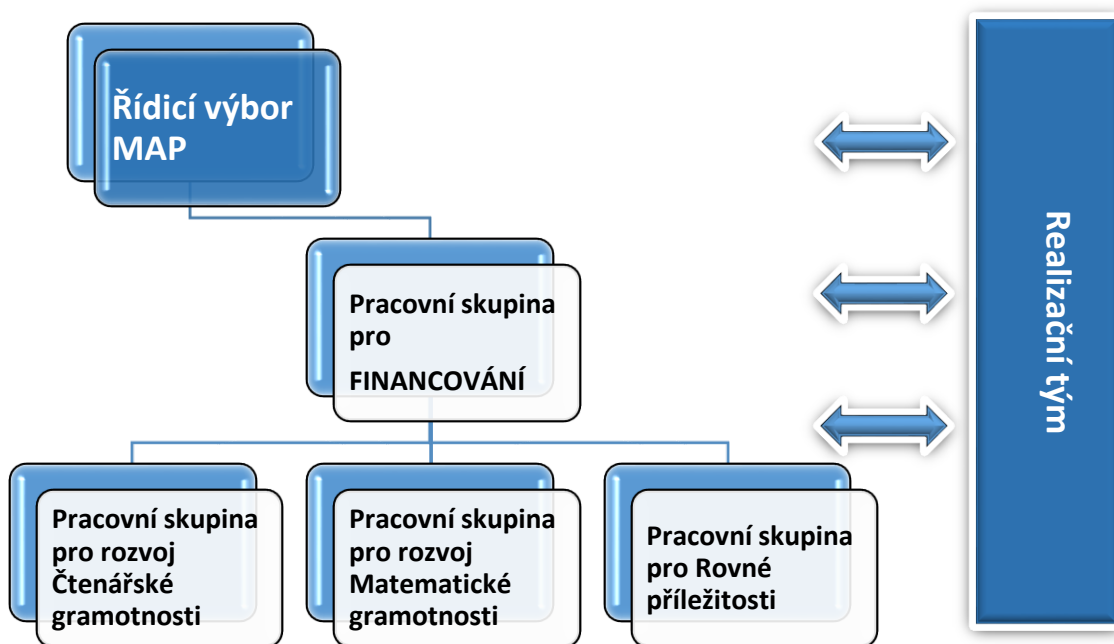


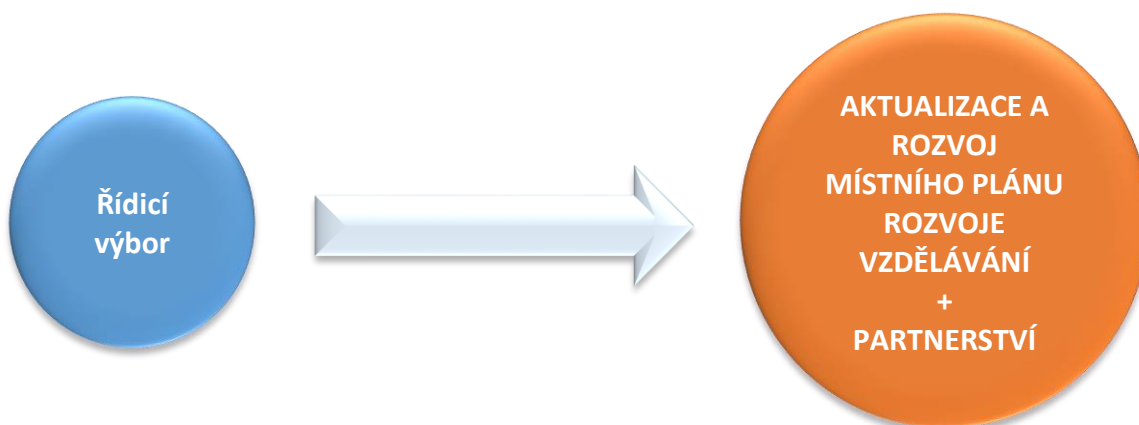
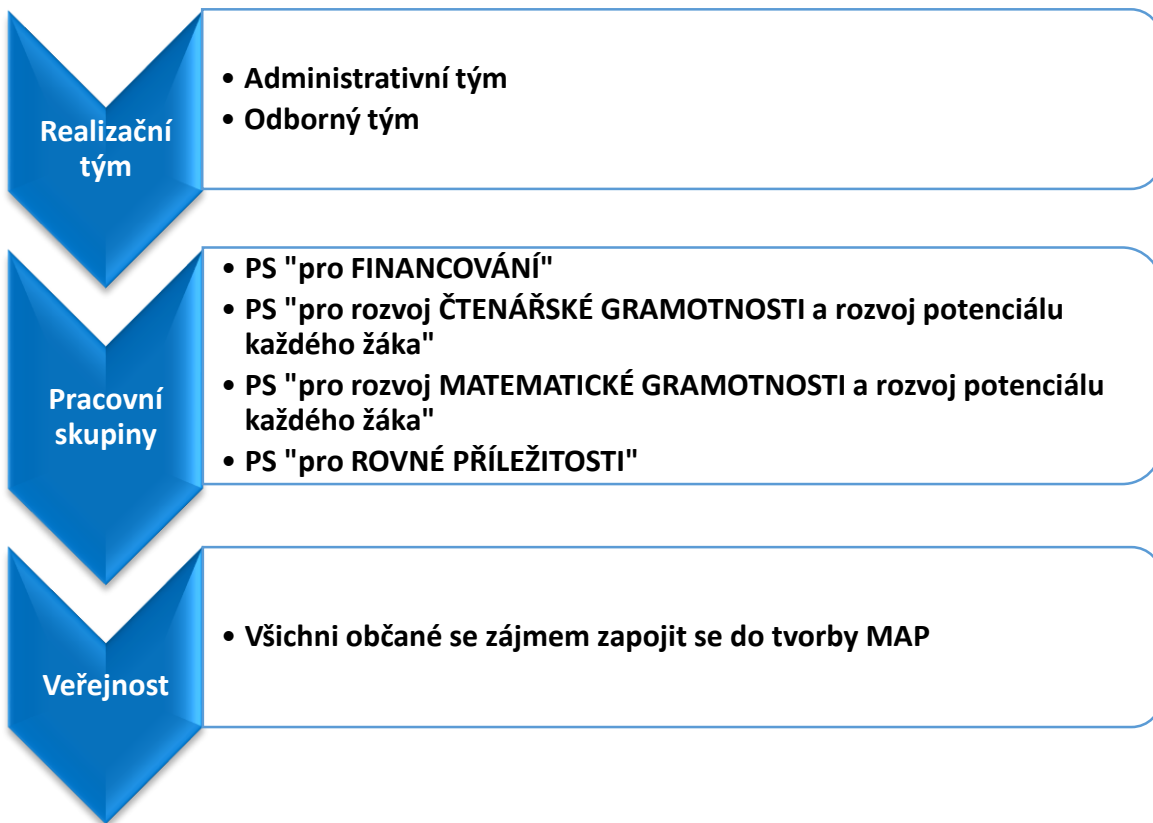
## 5 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP II

Podoba organizační struktury MAP II byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Postupem zpracování místních akčních plánů.

V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím organizační struktury, složení Řídicího výboru MAP II, popř. jeho Statutu a Jednacího řádu nebo pracovních skupin dle potřeb území, především na základě výsledků průběžných evaluací projektu MAP II nebo monitoringu projektu.

Organizační struktura MAP II je znázorněna v následujících grafech:





Pro strategii komunikace byl Realizačním týmem (dále též „RT MAP“) zpracován Komunikační plán (Komunikační strategie), který detailně stanovuje subjekty, které se účastní jednání a které jsou zapojeny formou informování, způsoby pravidelného informování, způsoby realizace konzultačního procesu – způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek, termíny pro poskytování zpětné vazby, techniky pro průběžné informování veřejnosti. Komunikační plán je samostatným dokumentem a její schválená verze je k dispozici na webových stránkách projektu: [www.mapls.cz](http://www.mapls.cz), rovněž se jedná o přílohu č. 2 dokumentu MAP II.



## 5.1 Realizační tým

Sestavení a obsazení RT MAP předcházela jednání s hlavními aktéry ve vzdělávání. Cílem bylo vytvoření týmu, který s ohledem na specifika a velikost řešeného území zajistí kvalitní zpracování a aktualizaci MAP jak po stránce odborné, tak po stránce administrativní. RT MAP je složen z týmu administrativního a týmu odborného a je odpovědný za provádění všech aktivit v rámci projektu. RT MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP.

V rámci řízení projektu jsou v RT MAP uskutečňovány porady v intervalu 1 x měsíčně a dále dle potřeby. Z každé porady RT MAP je vyhotoven zápis, který je všem členům RT MAP zaslán k připomínkování.

Činnost RT MAP koordinuje hlavní manažer projektu. Každý člen RT MAP má prostřednictvím pracovní náplně jasně definovanou roli v týmu, pracovní činnosti a odpovědnosti. Za tyto činnosti zodpovídají hlavnímu manažerovi projektu.

### Administrativní tým:

Administrativní tým zodpovídá především za klíčovou aktivitu Řízení projektu:

- soulad realizace projektu s výzvou;
- soulad s žádostí a rozhodnutím ŘO;
- administrativní podporu činnosti ŘV MAP a PS MAP;
- publicitu projektu a jeho zastupování navenek;
- finanční řízení projektu;
- podpora a řízení odborného týmu;
- koordinace/ administrativní zajištění projektových aktivit;
- organizační a provozní stránku projektu;
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu;
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu) - Komunikační plán.

### Odborný tým:

Odborný tým zodpovídá především za realizaci klíčové aktivity - Rozvoj a aktualizace MAP, Evaluace a monitoring MAP a Implementace MAP:

- věcné plnění aktivit projektu;
- podporu činnosti ŘV MP a PS MAP (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.);
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (Komunikační plán);
- monitorování průběhu realizace povinných aktivit – zprávy o realizaci projektu;
- zpracování průběžných a závěrečné sebehodnotících zpráv, na jejich základě navrhování případné aktualizace dokumentace MAP;
- zajišťování a organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP;
- řídí chod Partnerství MAP, zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, apod.);

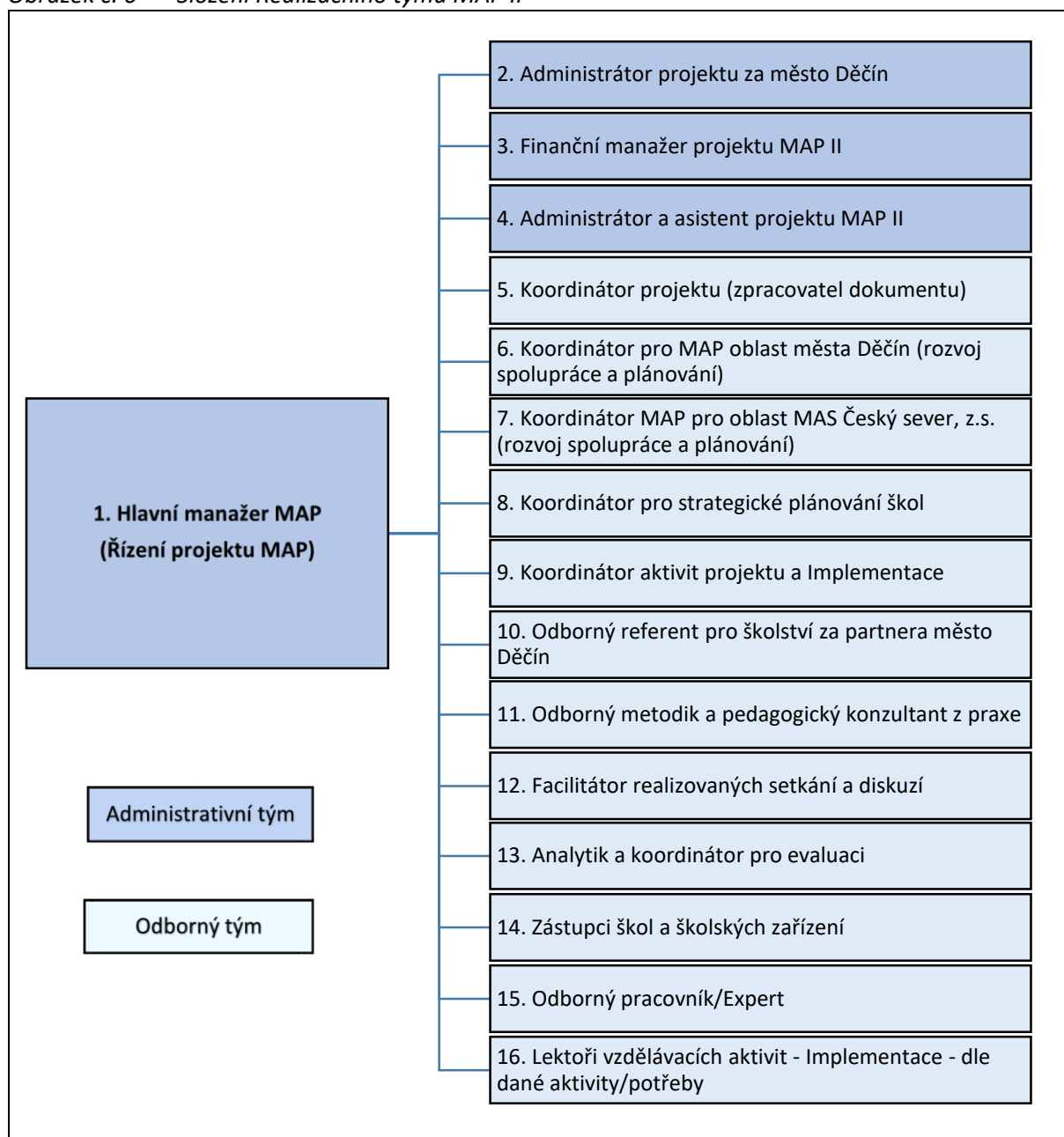




- organizuje workshopy s rodiči, školami a zřizovateli, organizuje vzdělávání partnerů MAP;
- organizuje a zajišťuje aktivity implementace MAP I;
- zajišťuje facilitaci v území prostřednictvím facilitátora/mediátora, který je součástí odborného týmu;
- podpora škol v plánování – z každé MŠ a ZŠ (dle RED IZO) zapojené do MAP bude v odborném týmu projektu začleněn jeden určený pracovník, který bude zodpovědný především za realizaci povinné podaktivity 2.7.

Výčet činností RT MAP není úplný a jejich konkretizace je uvedena v Postupech MAP II a dále v popisu realizace jednotlivých podaktivit (viz Postupy MAP II).

Obrázek č. 6 Složení Realizačního týmu MAP II



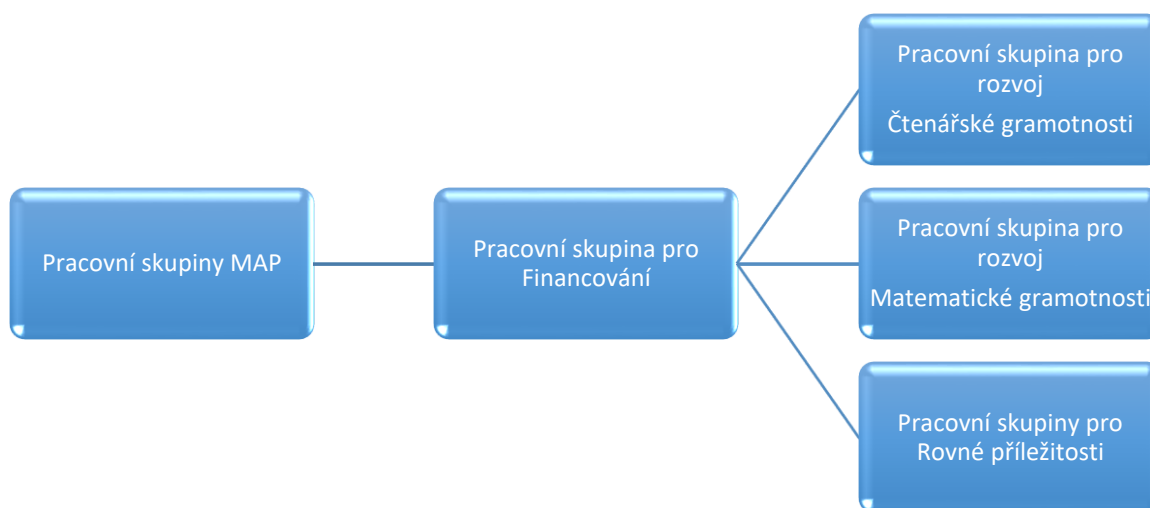


## 5.2 Pracovní skupiny

Organizační struktura zahrnuje níže uvedené povinné pracovní skupiny:

- PS pro financování – z aktualizované organizační struktury musí vyplývat, jakým způsobem je nastaveno reportování výstupů/doporučení PS pro financování ŘV MAP;
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka;
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka;
- PS pro rovné příležitosti.

PS se schází 4 x ročně a dále dle potřeby v návaznosti na nutnost schvalování dílčích výstupů a závazných dokumentů projektu. Každá PS zahrnuje vedoucího PS, který je zodpovědný za reportování výstupů/doporučení PS RT MAP a ŘV MAP a dále členy PS, tento pracovní tým komunikuje s dalšími aktéry v území.



**Pracovní skupiny (PS)** jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti vzdělávání, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k překládaným materiálům, apod. Výčet činností PS MAP je uvedena v Postupech MAP II.

### 1. PS pro financování

PS pro financování bude připravovat podklady pro rozhodování ŘV MAP. Obsahem práce PS pro financování je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. PS pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 (viz Postupy MAP II).

Cílem pracovní skupiny pro financování je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zapracovaných do SR MAP/akčního plánu. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů



(strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci Mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.).

## 2. PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Do činnosti PS ČG jsou zapojeni učitelé lídři/experti z daného území. Minimálně jeden člen PS je pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Obsahem práce PS ČG je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG (a s tím souvisejících pregramotností) a k rozvoji potenciálu každého žáka.

Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a rozvojem potenciálu každého žáka.

Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě 2.8. (viz Postupy MAP II).

Pro posun v rozvoji ČG je potřeba, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí PS pro ČG spolupracovat s PS pro financování.

## 3. PS pro rozvoj matematické gramotnosti

Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé lídři/experti z daného území. Minimálně jeden člen PS je pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Obsahem práce PS MG je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG (a s tím souvisejících pregramotností) a k rozvoji potenciálu každého žáka.

Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 (viz Postupy MAP II).

Pro posun v rozvoji MG je potřeba, aby MAP II nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí PS pro MG spolupracovat s PS pro financování.

## 4. PS pro rovné příležitosti

Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, sdílení dobré praxe, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol.

PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího



stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu.

PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 (viz Postupy MAP II).

Pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému v území je potřeba, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí tato PS spolupracovat s PS pro financování.

PS pro rovné příležitosti navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity uvnitř škol nebo v území. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

### 5.3 Řídicí výbor

ŘV MAP II je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Sestavení ŘV MAP II proběhlo v souladu s Postupem zpracování místních akčních plánů tak, aby byla zajištěna reprezentativnost všech klíčových aktérů, ovlivňujících vzdělávání v řešeném území. K členství do ŘV MAP byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím osobních setkání a mailové komunikace. Role ŘV MAP II je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

ŘV MAP, byl ustaven a pracoval již v předchozím období projektu MAP I. Členové tohoto ŘV MAP deklarovali své rozhodnutí pokračovat ve své práci a činnosti. ŘV MAP II byl pouze doplněn o nově požadované povinné zástupce dle metodiky projektu „Postupy MAP II – verze 3“.

ŘV MAP II byl ustanoven na svém 1. zasedání dne 10. 5. 2018 a jeho poslední aktualizace byla provedena na 12. jednání ŘV MAP II dne 31. 1. 2022.

Řídicí výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem, jehož aktualizace byla projednána na 1. jednání ŘV MAP II v měsíci 5-2018.

Členství v ŘV MAP II je čestné a dobrovolné. Členské složení ŘV MAP II je možné v průběhu zpracovávání MAP měnit či doplňovat na základě většinového usnesení ŘV MAP II.

**Řídicí výbor MAP II** je složen z následujících zástupců:

zástupce RT, zřizovatelů škol, vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol), učitelé, zástupci ze školních družin, školních klubů, zástupci ze ZUŠ, zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, zástupce KAP, zástupce aktivních rodičů, zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území, lokální konzultant ASZ - povinný partner pro územní obvody obcí ORP, zástupce ITI, zástupce MAS působících na území daného MAP, zástupce ORP, zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NPI ČR) - systémová podpora MAP, zástupce mikroregionů na území MAP.

**Kompetence ŘV MAP II** jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorbou schvalování a aktualizací projektu MAP.





ŘV MAP je platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území ORP Děčín (na základě reprezentativního zastoupení);
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k aktualizaci, realizaci a evaluaci MAP;
- která zprostředkovává přenos informací v území ORP Děčín;
- která se seznamuje s výstupy realizačního týmu a pracovních skupin;
- která v rámci procesu aktualizace MAP projednává dílčí výstupy a případně navrhuje jejich doplnění;
- která schvaluje aktualizace dokumentů - Strategický rámec MAP do roku 2023, Místní akční plán rozvoje vzdělávání a další povinné výstupy projektu, jejichž schválení je vyžadováno;
- při své činnosti postupuje v souladu se závaznými metodickými pokyny pro projekt MAP II.

Jednání ŘV MAP II svolává a materiály předkládá hlavní manažer projektu MAP II ve spolupráci s předsedou ŘV MAP II. ŘV MAP II se schází 2 x ročně a dále dle potřeby v návaznosti na nutnost schvalování dílčích výstupů a závazných dokumentů projektu a za účelem rozhodování o důležitých milnících projektu nebo na základě podnětu některého ze členů ŘV MAP II.

ŘV MAP II je usnášeníschopný v případě, že se jednání účastní nadpoloviční většina jeho členů. ŘV MAP II rozhoduje prostou většinou hlasů přítomných členů. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedajícího ŘV MAP II. V případě nutnosti je možné hlasování formou „per rollam“. Hlasování probíhá veřejně, v případě hlasování „per rollam“ je hlasování rozesláno prostřednictvím mailu všem členům ŘV MAP II.

Všichni členové ŘV MAP II jsou v předstihu informováni o termínu jednání ŘV MAP II tak, aby byla zaručena co nejvyšší účast jeho členů. Před jednáním obdrží všichni členové e-mailem veškeré projednávané dokumenty, které si mohou prostudovat a před jednáním mají dostatečný prostor tomu, aby je mohli připomínkovat.



## 5.4 Partnerství

Partnerství MAP je možné charakterizovat jako širokou platformu spolupracujících subjektů. Vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňujícími vzdělávání v území je jedním z cílů a hlavních přínosů projektu MAP. Rozvoj funkčního partnerství v území dává příležitost, resp. usnadňuje realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a školských zařízení a trhu práce). Partnerství v řešeném území přehledně znázorňuje následující obrázek:

Obrázek č. 7 Složení Partnerství MAP II



Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Vytvořené partnerství je stvrzeno tzv. Dohodou o vzájemné spolupráci, ve které všichni signatáři vyslovují potřebu rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti vytvořit lokální vizi vzdělávání pro území ORP Děčín. Cílem vytvořeného partnerství je v zájmu společné snahy zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšit úroveň vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.



## 6 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP

Popis způsobu řízení komunikace v rámci projektu je podrobně popsán v dokumentu „KOMUNIKAČNÍ PLÁN“, který byl schválen Řídicím výborem na 1. jednání dne 10. 5. 2018. Dokument je obsažen v Příloze č. 2.

Povědomí o projektu MAP II je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, v rámci setkávání Pracovních skupin a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o projektu MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky. Je zajištěna efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu). Osobní jednání probíhají na různých úrovních napříč všemi dotčenými skupinami, jedná se nejlepšší formu jednání. Diskuzní platformy jsou odborně zajištěny. Každá z dílčích platform je tvořena aktivními aktéry (nebo zástupci) se společným tématem vzdělávání v zájmovém území.

Veškeré aktuální informace o projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu, realizátora i partnerů (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení Realizačního týmu, Řídicího výboru a Pracovních skupin.

Všichni zapojení aktéři jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP II a předávání odkazu na webové stránky projektu MAP.

- Stránky projektu MAP: <http://www.mapls.cz/>
- Stránky MAS Labské skály, z.s. <http://www.maslabskeskaly.cz/mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelani-map/>
- Stránky Statutární město Děčín: <http://www.mmdecin.cz/>
- Facebookové stránky: <https://www.facebook.com/maporpdecin/>





## 7 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Tato kapitola je stručným souhrnem témat prolínajících se celým procesem vytváření akčního plánu na území ORP Děčín.

### 7.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Území řešené projektem lze hodnotit jako značně různorodé. Převažuje venkovská sídelní struktura, doplněná o velké centrum města Děčín. Za další centra lze považovat město Česká Kamenice a ostatní města – Benešov nad Ploučnicí, Jílové a Verneřice. Město Děčín v území, co do velikosti, jednoznačně dominuje. Jedná se i o významné centrum vzdělávání - město je zřizovatelem 15 MŠ/ZŠ. V centru také působí značná část poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání.

Ačkoliv výstupy demografické prognózy nejsou zcela pozitivní a poukazuje na snižování počtu obyvatel, hlavními problémy v oblasti vzdělávání je nedokonalá diagnostická podpora PPP, značná vytiženost vedení škol a především personální zajištění. Dalším poznatkem v rámci realizace projektu je rozsah podfinancovanosti školství a to především v oblasti infrastruktury. Další problematikou řešeného území je také existence vyloučených lokalit, které se nachází v městech Děčín a Česká Kamenice. Výskyt těchto lokalit úzce souvisí především s kriminalitou, zadlužeností, drogami a nízkým nebo žádným stupněm vzdělání.

Spolupráce škol a školských zařízení v území do jisté míry funguje, samozřejmě ne na celém území stejnou měrou. Na základě intenzity spolupráce lze na jedné straně vymezit školy na území města Děčín a na straně druhé školy mimo toto centrum. Jedním z možných cílů projektu MAP II je tuto spolupráci podporovat, rozšiřovat a ve spolupráci zvážit možnosti zintenzivnění spolupráce napříč i mimo území.

V následující SWOT analýze jsou shrnuty obecné poznatky z území, zasahující či ovlivňující oblast školství, identifikované v rámci realizace projektu. Analýza byla vypracována a doplněna o konfrontační matici (součást Přílohy č. 5) v rámci 25. jednání realizačního týmu dne 27. 2. 2020 v rámci aktualizace dokumentu MAP II (dokument byl projednán v rámci 48. jednání RT dne 20. 1. 2022 s tím, že jej RT považuje za aktuální).



Tabulka č. 4 Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP II

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce mezi školami, mezi školskými zařízeními</li> <li>• Celkové pokrytí území sítí škol a školských zařízení</li> <li>• Zapojení škol do projektů a rozvojových programů, využívání dotačních titulů</li> <li>• Nárůst počtu dalších PP na školách a školských zařízení (asistent pedagoga, speciální pedagog)</li> <li>• Podpora potřeb dětí a žáků škol a školských zařízení v oblasti inkluzivního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybějící finanční prostředky pro školy a školská zařízení</li> <li>• Existence sociálně vyloučených lokalit</li> <li>• Nedostatek kvalitních učitelů na lokálním trhu práce, nízká společenská prestiž učitelského povolání</li> <li>• Nezodpovědný přístup některých žáků a rodičů ve vzdělávání</li> <li>• Pomalá obnova vybavení a rychlé zastarávání v rámci ICT</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití možnosti dotačních titulů</li> <li>• Propagace škol a školských zařízení, jejich aktivit – marketingová strategie</li> <li>• Podpora aktivit ve vzdělávání, sdílení dobré praxe prostřednictvím projektu MAP</li> <li>• Nabídka DVPP (aplikace nových metod – výukových, manažerských)</li> <li>• Podpora společných projektů přesahujících hranice ORP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální problémy (nedostatek či časová vytíženost lídrů, úbytek kvalitních pedagogů)</li> <li>• Legislativní změny bez předešlého pilotního ověření</li> <li>• Nárůst byrokratické zátěže</li> <li>• Omezování investic do škol a školských zařízení</li> <li>• Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti, vznik dalších SVL</li> </ul>

#### Doporučení plynoucí z konfrontační matice:

Pro další rozvoj vzdělávání v území je žádoucí navázat na silné stránky, především na spolupráci mezi školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry vzdělávání, kterou je vhodné podporovat a rozvíjet v rámci podpory aktivit spolupráce prostřednictvím projektu MAP, ale i dalších vhodných projektů. Pro eliminaci slabých stránek a snížení rizika hrozeb je vhodné se zaměřit na maximální využití možností dotačních titulů, rozvoj spolupráce a na rozvoj propagace škol a školských zařízení - marketingové strategie.



## 7.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Na základě provedené analýzy, jednání Realizačního týmu a diskuze s aktéry ve vzdělávání byly vymezeny tyto problémové oblasti:

- **Kvalita vzdělávacího procesu** – řízení školy, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.
- **Spolupráce napříč územím** – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.
- **Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení** – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol (školských zařízení) i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.

## 7.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě jednání v území byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje:

### 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je potřeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajištění dostateku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

### 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je nutné počítat s přílehlými pozemky, jako jsou zahrady a hřiště, které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

### 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a aktualizaci vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

### 4. Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj



infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

#### 5. Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálu a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## ČÁST II. – ANALYTICKÁ ČÁST



*MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín*





## 1 ÚVOD

Analytická část je základním kamenem pro další společné plánování v partnerství. Jedná se o aktualizovanou verzi analytické části dokumentu MAP, která vznikla v předchozím projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297). Pro původní verzi analytické části byly využity především informace z dokumentů „Strategie území správního obvodu ORP Děčín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravy a rozvoje cestovního ruchu, pro 2015-2024“ a „Územně analytické podklady SO ORP Děčín, 3. aktualizace, 2014“. Výše uvedené informace byly doplněny o informace ze Závěrečné sebehodnotící zprávy, z dotazníkových a dalších šetření v území, jednání na školách a o údaje z výkazů škol, poskytnuté ze strany MŠMT na žádost realizačního týmu MAP.

Postup aktualizace podle metodiky projektu (3. verze Postupů MAP II a Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV) byl následující:

- Realizační tým MAP vytvořil podklady:
  - Aktualizovaná Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání.
  - Výstupy dotazníkových šetření (Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ, Dílny ve školách, Výstup dotazníkového šetření Šablon I a II).
  - Agregovaný popis potřeb škol
  - Evaluace ročního Akčního plánu 2017-2018 (průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období).
  - Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR.
  - Další specifické podklady, data a ukazatele pro zmapování stavu rovných příležitostí ve vzdělávání.
- Podklady byly projednány pracovními skupinami, na základě jednání došlo k finální revizi SWOT-3 analýz, k identifikaci příčin problémů a vypracování návrhů řešení. Zároveň byly z pozice pracovních skupin revidovány analýzy stavu a potřeb.
- Realizační tým doplnil na základě aktuálních informací (z výše uvedených podkladů a jednání na školách) informace o potřebách investic ve školách.
- Na základě výše uvedeného byla provedena pracovními skupinami aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení.
- Následně byly výše uvedené body implementovány spolu s aktualizací časových řad do analytické části dokumentu MAP II.

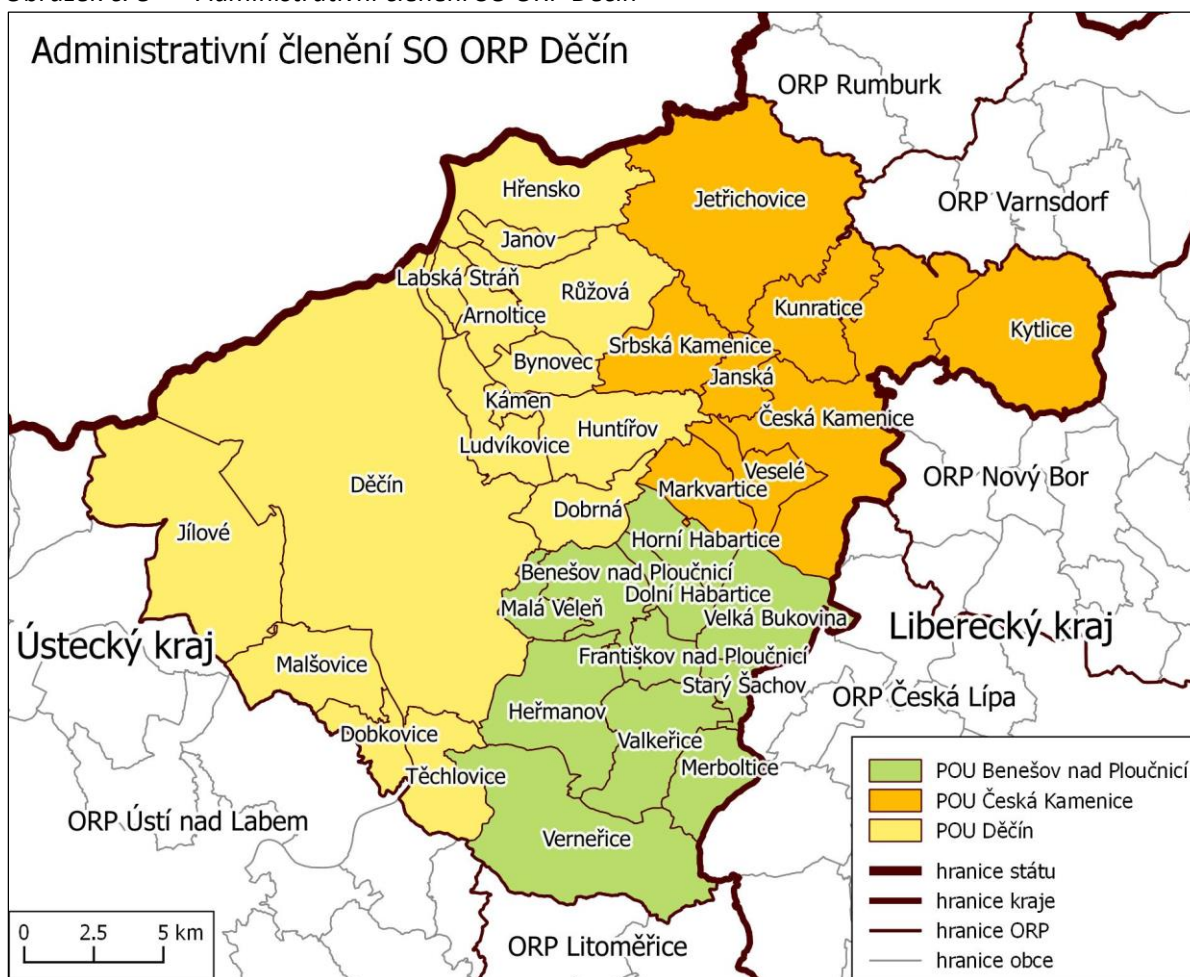


## 2 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

### 2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Děčín se nachází v severovýchodní části Ústeckého kraje. V rámci České republiky i v rámci kraje se jedná spíše o periferní oblast. V Ústeckém kraji sousedí s ORP Ústí nad Labem, ORP Litoměřice, ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. Na jihovýchodu hraničí se ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor, spadajícími do Libereckého kraje. Severní hranicí pak správní obvod hraničí se Spolkovou republikou Německo, konkrétně se správním celkem Sächsische Schweiz-Osterzgebirge. SO ORP Děčín se dělí na tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem (Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice a Děčín), dále pak na 34 obcí a 95 katastrálních území. Rozloha ORP Děčín – 55 370 ha zabírá 10,4 % území Ústeckého kraje a činí z něj největší správní obvod ORP v kraji.

Obrázek č. 8 Administrativní členění SO ORP Děčín



Zdroj: Administrativní členění ČR, vlastní zpracování



Tabulka č. 5 Základní údaje k 31. 12. 2020

Název ORP	Děčín	Počet ZŠ, MŠ a ZUŠ s RED_IZO	50
Kraj	Ústecký	Počet ZŠ	29
Rozloha v km <sup>2</sup>	554	Počet MŠ	37
Počet obyvatel	76 131	Počet ZUŠ	2
Z toho dětí do 15 let věku	12 160	Počet zřizovatelů ZŠ, MŠ, ZUŠ	28
Počet obcí s pověřeným úřadem	3	Počet MAS	3
Počet obcí	34	Počet DSO	6
Hustota zalidnění	137 osob/km <sup>2</sup>		

Zdroj: VDB ČSÚ

Ve správním obvodu se nachází pět měst – Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice, Děčín, Jílové a Verneřice. Přirozeným centrem je Děčín, ve východní části území dominuje Česká Kamenice. 34 obcí ve správním obvodu se dělí na 121 částí, samotné Statutární město Děčín se dělí na 35 městských částí.

V území převažuje venkovská sídelní struktura. Rozložení zástavby obcí má charakter odlišující se od okolních oblastí (Ústecko, Českolipsko). Většina obcí má liniový půdorys, kdy je zástavba koncentrována kolem hlavní silnice procházející obcí. Lidová architektura je velmi specifická, protože se v území střetávají dvě velké oblasti lidového domu. V důsledku toho je urbanistická a architektonická struktura pestrá (roubené, hrázděné, zděné domy), časté jsou pak především podstávkové domy, které vznikaly kombinací architektonických přístupů.

Zastavěno je pouze 1,4 % území, zatímco lesní plochy zaujímají 52,3 % plochy, což je dáno přírodními poměry v území. Hustota zalidnění činí 137,5 obyvj./km<sup>2</sup>, což je ve srovnání s hodnotami ČR (135,7 obyvj./km<sup>2</sup>) lehce nadprůměrná hodnota.

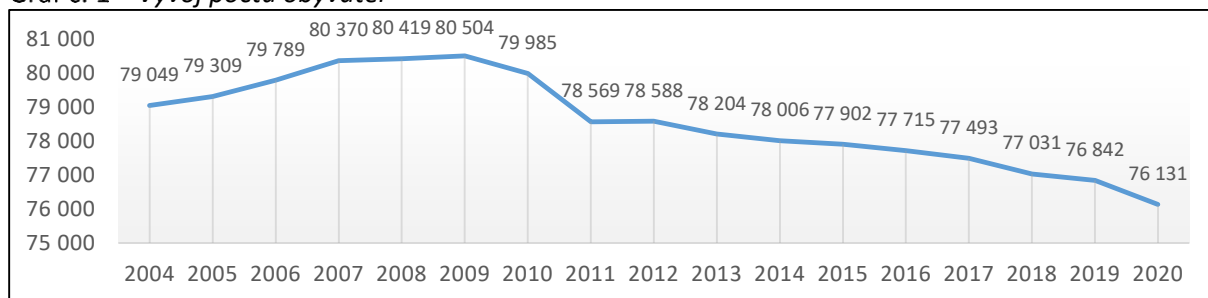




### 2.1.1 Obyvatelstvo

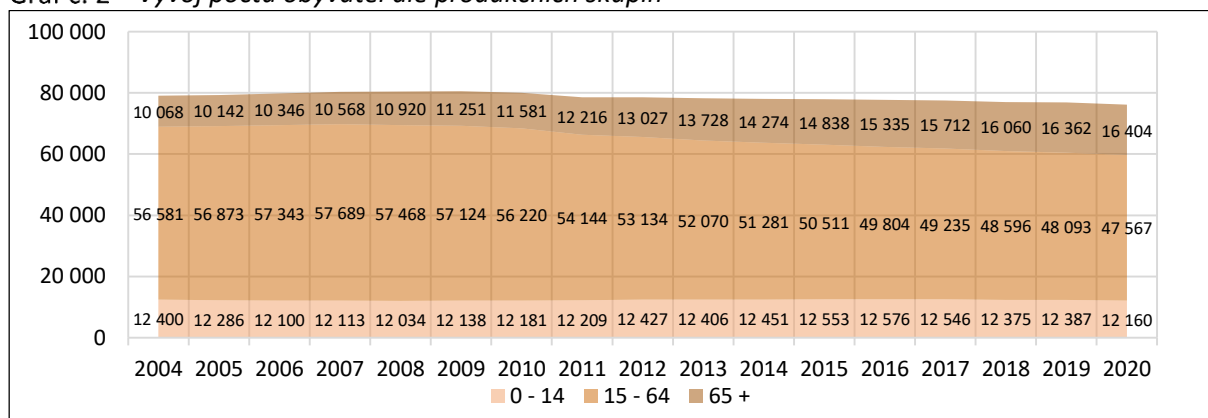
SO ORP Děčín tvoří 34 obcí, ve kterých žije 76 131 obyvatel (k 31. 12. 2020). To z něj činí 4. nejlidnatější obvod v rámci kraje. Od roku 2009 počet obyvatel klesá a nezdá se, že by se tento trend zvlňoval, či by se v následujících letech změnil. Ve Statutárním městě Děčín žije více než polovina obyvatel ORP (celkem 47 951 obyvatel, 22. místo mezi městy v České republice), statut města má dále Česká Kamenice (5 196 obyvatel), Jílové (5 110 obyvatel), Benešov nad Ploučnicí (3 659) a Verneřice (1 174). Žádná další obec lidnatostí nepřesahuje počet 1 000 obyvatel.

Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel



Zdroj: VDB ČSÚ

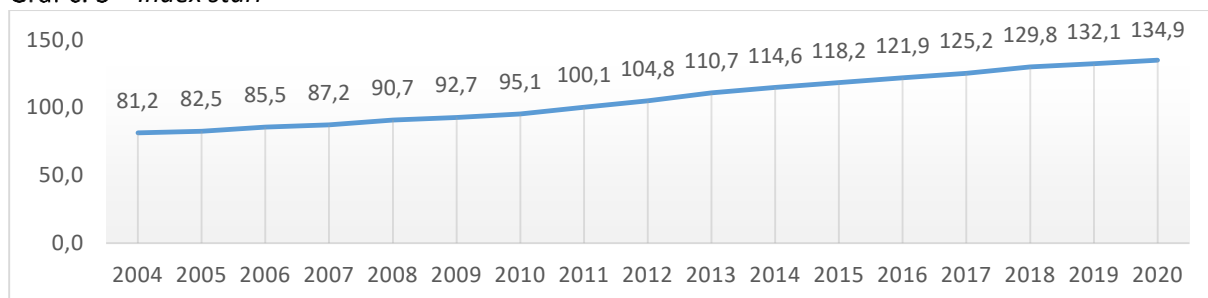
Graf č. 2 Vývoj počtu obyvatel dle produkčních skupin



Zdroj: VDB ČSÚ

V území se poslední roky kumulují negativní faktory ovlivňující počet obyvatel, tj. rodí se méně dětí a více lidí z regionu odchází, než aby přicházelo. Dochází ke stárnutí populace (stejně jako ve většině Česka) a odlivu obyvatel. Stárnutí populace ukazuje poměrně prudký nárůst hodnot indexu stáří (tj. poměr lidí v postproduktivním věku k lidem v předproduktivním věku).

Graf č. 3 Index stáří



Zdroj: VDB ČSÚ



Tabulka č. 6 Vybrané demografické údaje SO ORP Děčín

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Počet obcí</b>	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
<b>Stav obyvatel k 31.12.</b>	79 982	78 569	78 588	78 204	78 006	77 902	77 715	77 493	77 031	76 842	76 131
<b>0–14</b>	12 181	12 209	12 427	12 406	12 451	12 553	12 576	12 546	12 375	12 387	12 160
<b>15–64</b>	56 220	54 144	53 134	52 070	51 281	50 511	49 804	49 235	48 596	48 093	47 567
<b>65 +</b>	11 581	12 216	13 027	13 728	14 274	14 838	15 335	15 712	16 060	16 362	16 404
<b>Průměrný věk</b>	40,4	40,7	41,0	41,2	41,5	41,8	42,0	42,2	42,5	42,7	42,9
<b>Index stáří</b>	95,1	100,1	104,8	110,7	114,6	118,2	121,9	125,2	129,8	132,1	134,9
<b>Živě narození</b>	887	830	790	772	720	754	754	798	705	774	695
<b>Zemřelí</b>	807	813	792	831	738	803	833	830	897	861	996
<b>Přistěhovalí</b>	903	869	1 045	855	1 014	1 080	1 090	968	884	949	832
<b>Vystěhovalí</b>	1 505	1 032	1 024	1 180	1 194	1 135	1 198	1 158	1 157	1 051	1 242
<b>Přírůstek přirozený</b>	80	17	-2	-59	-18	-49	-79	-32	-192	-87	-301
<b>Přírůstek stěhováním</b>	-602	-163	21	-325	-180	-55	-108	-190	-270	-102	-410
<b>Přírůstek celkový</b>	-522	-146	19	-384	-198	-104	-187	-222	-462	-189	-711

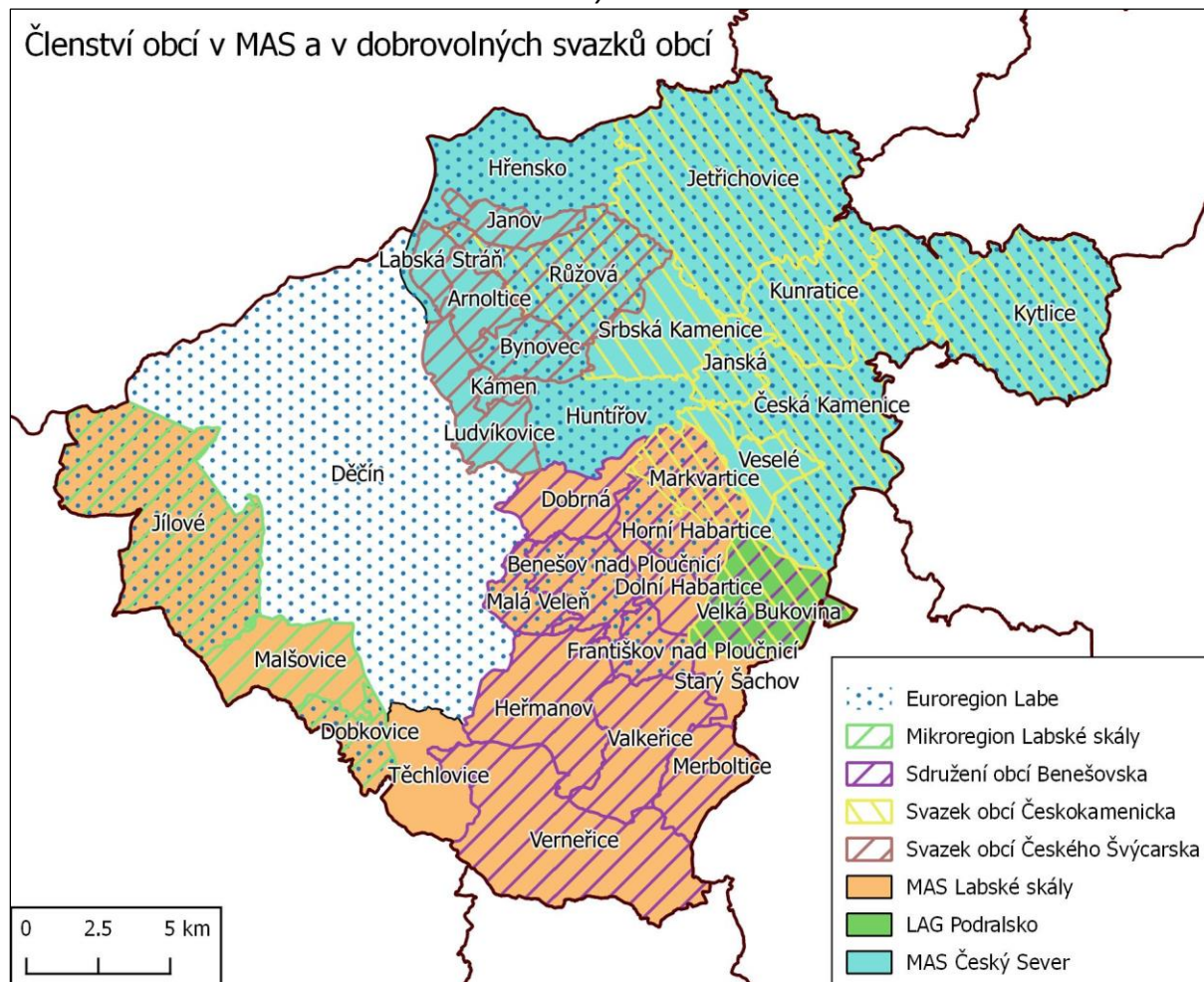
Zdroj: VDB ČSÚ



## 2.1.2 Spolupráce obcí

V SO ORP Děčín působí celkem tři MAS. Jedná se o MAS Labské skály, z.s., MAS Český sever, z.s. a LAG Podralsko z.s., mimo to v SO ORP Děčín se nachází celkem 5 dobrovolných svazků obcí (dále jen „DSO“), viz mapa. Nad rámec uvedených DSO je řada obcí členy SMO ČR – Sdružení měst a obcí České republiky.

Obrázek č. 9 Členství obcí v MAS a v dobrovolných svazcích obcí



Zdroj: VDB ČSÚ

DSO tvoří obce za účelem vzájemné spolupráce, ochrany a prosazování svých společných zájmů. Míra a oblasti spolupráce se mohou mezi jednotlivými DSO lišit, těmito oblastmi je myšleno: školství, sociální péče, kultura, zdravotnictví, veřejný pořádek, požární ochrana, životní prostředí, komunální odpady, technická infrastruktura, komunikace, doprava a cestovní ruch.

Základním cílem Místních akčních skupin je zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Jedním z nástrojů je také aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků.

Cílem Euroregionu Elbe/Labe je prohlubování vzájemné důvěry a podpora rozvoje přeshraniční spolupráce ve všech oblastech společenského života. Stýkání a potýkání dvou národů probíhalo na tomto území několik stovek let. Po násilném přetržení těchto vztahů je cílem euroregionu jejich znovuobnovování.



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín



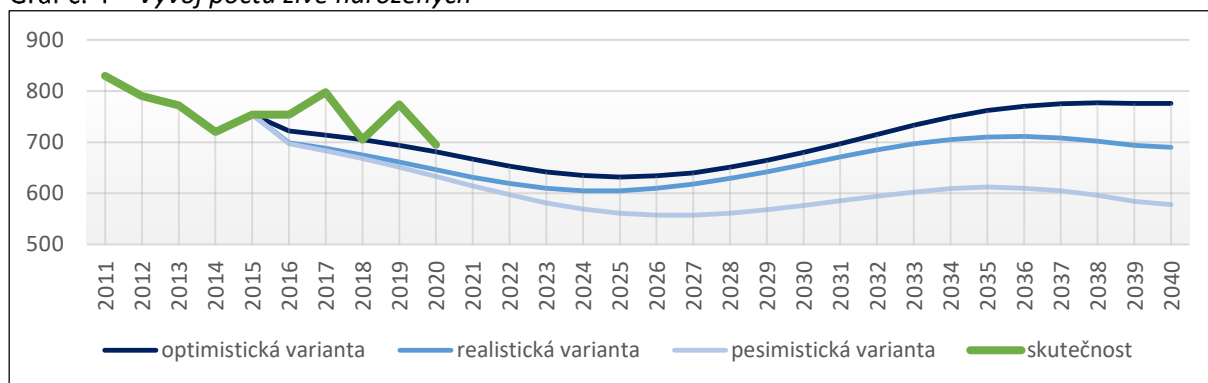


### 2.1.3 Demografická projekce

V rámci projektu MAP I, bylo potřeba vytvořit možný scénář budoucího vývoje populace v SO ORP Děčín. Nutno na úvod zmínit, že území ORP je z demografického hlediska relativně malé, a proto velmi náchylné k možnému budoucímu narušení současných trendů vývoje (např. značné ovlivnění migrací obyvatel). Při výpočtu byla využita komponentní metoda, která je vystavena na jednotlivých projekcích porodnosti, úmrtnosti a migrace obyvatel dle věkové struktury a pohlaví. Z potřeby vymezení možného rozptylu bylo pracováno s třemi variantami: realistickou, optimistickou a pesimistickou. Podkladem byla vybraná data z Veřejné databáze a z Demografické ročenky správních obvodů obcí s rozšířenou působností - 2006 až 2015, vše z dílny Českého statistického úřadu. Jedná se o veřejně dostupná, avšak neúplná data, která bylo nutné upravit a případně přihlížet k specifikům nadřazených celků a obecných trendů. Proto byla tato studie spíše orientační než závazná a s větším výhledem do prognózované budoucnosti bude klesat její pravdivost.

V rámci aktualizace analytické části byla prognóza porovnána se skutečností v SO ORP Děčín, resp. s aktuálními daty Českého statistického úřadu. V rámci věkových kategorií dětí pro MŠ a ZŠ se jedná o přepočtená data.

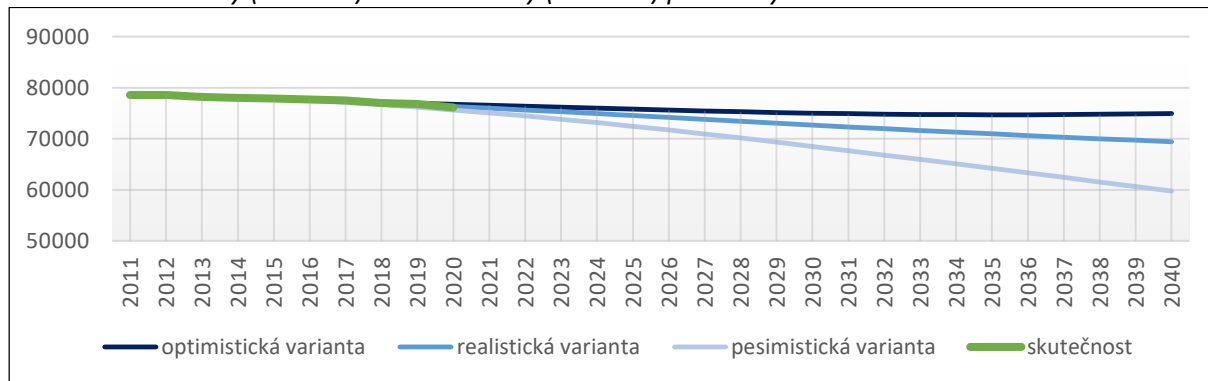
Graf č. 4 Vývoj počtu živě narozených



Zdroj: vlastní zpracování

Vývoj počtu narozených vykázal, ačkoliv drobnou, stále pozitivní výchylku oproti předpokládanému trendu. Není však zcela pravděpodobné, že by se tento jev zásadně promítnul v následujících letech do demografické křivky v území. Celkový vývoj počtu obyvatel odpovídá prognózovanému scénáři, tj. pozvolný pokles počtu obyvatel.

Graf č. 5 Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet obyvatel

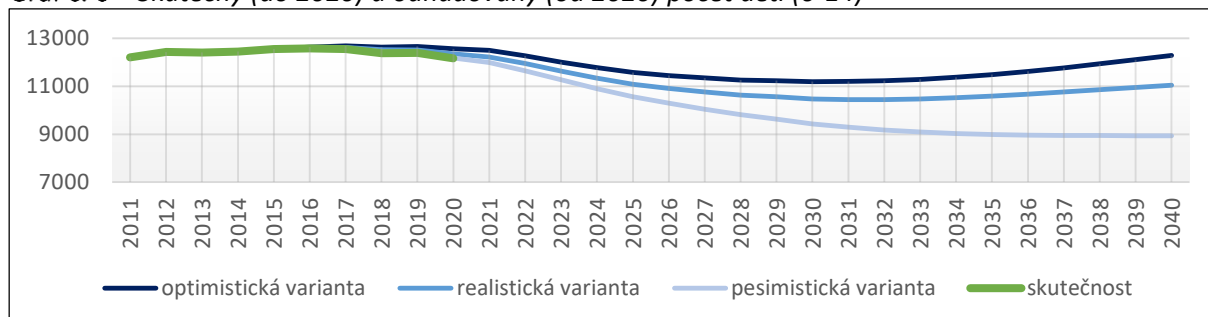


Zdroj: vlastní zpracování



Následující graf zobrazuje pokles počtu dětí (věk obyvatele 0-14 let). Tento pokles je dán dospíváním populačně silnějších ročníků (cca 900 dětí v jednom ročníku). Ze srovnání s vývojem počtu narozených (cca 800-700 ročně) vyplývá příčina tohoto poklesu.

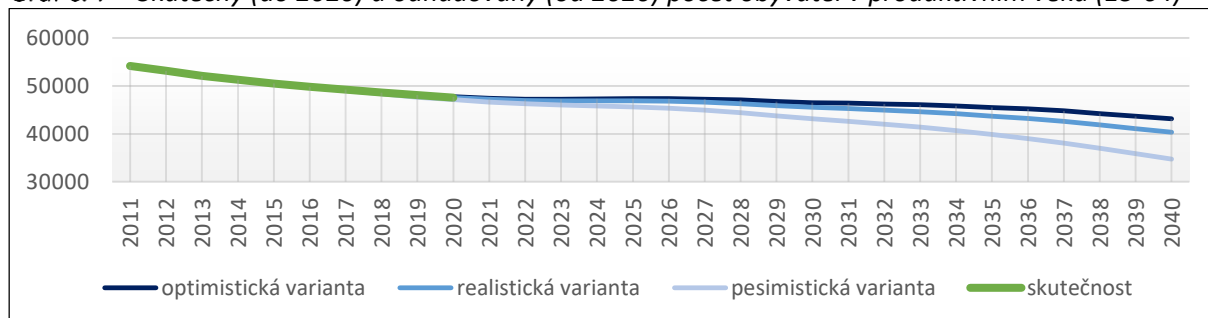
Graf č. 6 Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet dětí (0-14)



Zdroj: vlastní zpracování

Nepříliš pozitivní je trend stárnutí obyvatelstva, který postihuje celý český stát jako celek. Demografický vývoj v ORP Děčín je typickým příkladem. V následujících grafech je znázorněn pokles počtu obyvatel v produktivním věku a níže nárůst počtu seniorů.

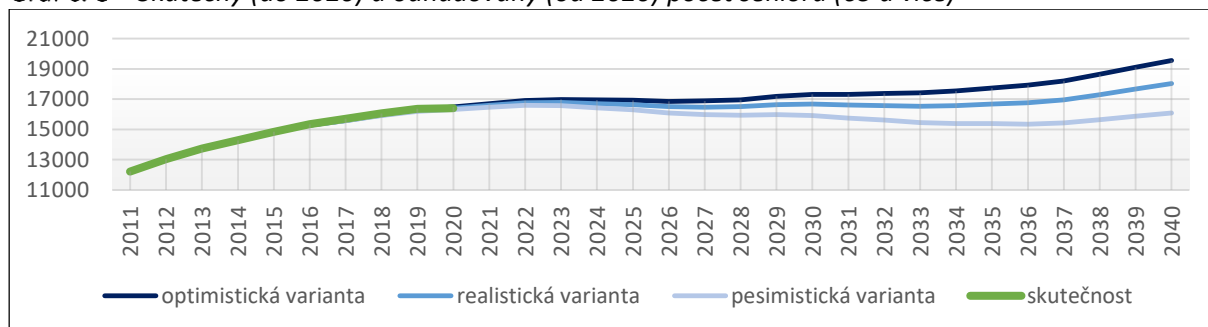
Graf č. 7 Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)



Zdroj: vlastní zpracování

Bohužel se jedná o kumulativní faktor, rodí se méně dětí, je méně lidí v ročníku, což vede k poklesu dospělých a opětovně k narození o to menšího počtu dětí. Zároveň dochází k prodlužování průměrné délky života a zvyšování počtu seniorů. V rámci regionu lze s tímto trendem soupeřit v rámci migračních trendů, např. atraktivitou pro mladé lidi, kteří by se do regionu stěhovali, nebo v rámci státu podporou mladých rodin, bytovou politikou apod. Že se jedná o zásadní problém mající vliv do téměř všech sfér života každého občana není snad potřeba zmiňovat.

Graf č. 8 Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet seniorů (65 a více)



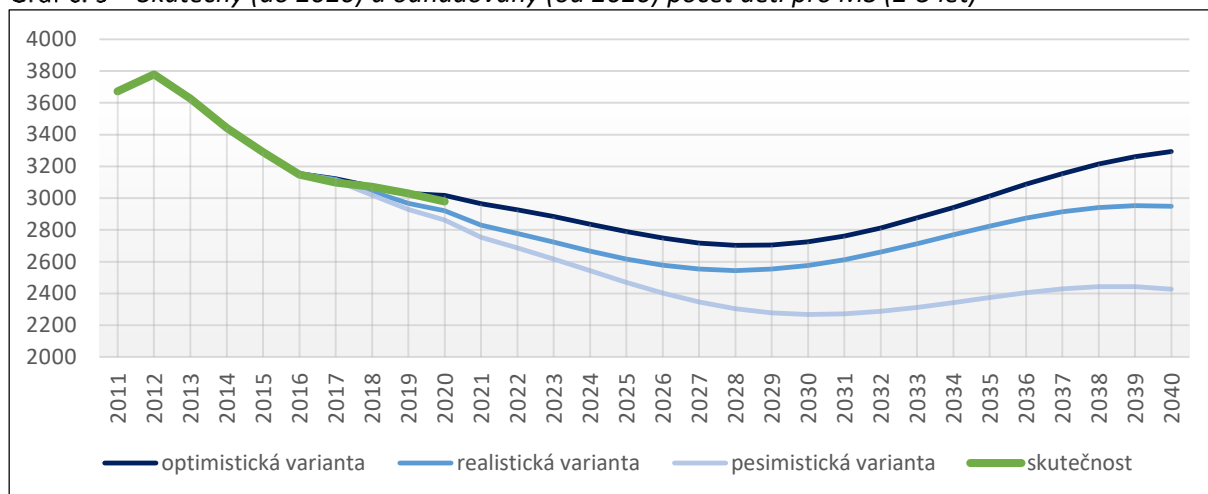
Zdroj: vlastní zpracování



Pro potřeby zhodnocení kapacit škol a školských zařízení v rámci projektu MAP bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách.

Aktuální údaje potvrzují prognózovaný trend poklesu počtu dětí (2-5 let), dosavadní trend posledních tří let odpovídá spíše optimistické variantě možného vývoje. Proto snižování kapacit, nebo rušení škol a školských zařízení, by nebylo v území zcela vhodné.

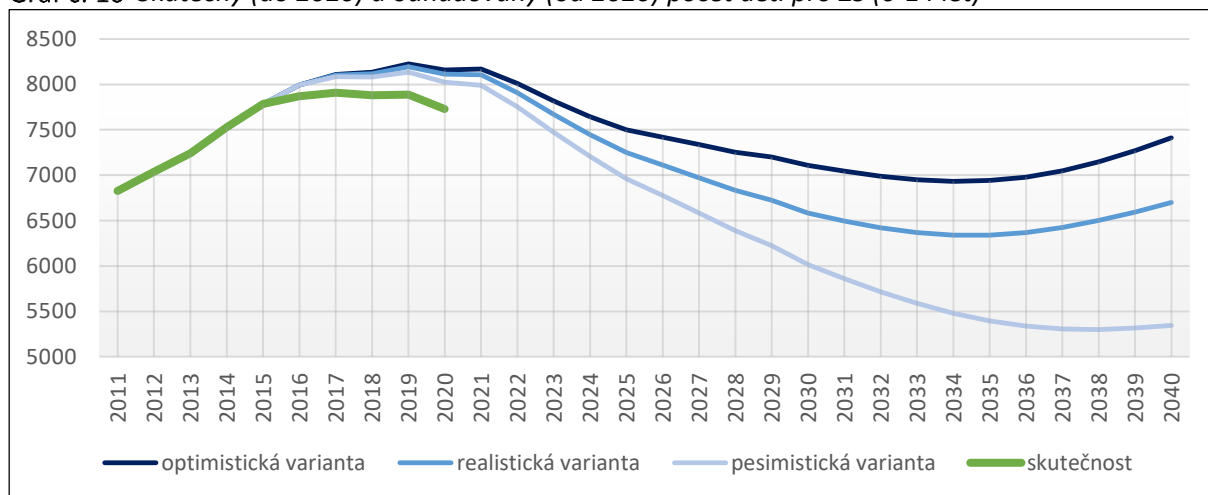
Graf č. 9 Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet dětí pro MŠ (2-5 let)



Zdroj: vlastní zpracování

Zcela opačný vývoj je pozorován v rámci potenciálního počtu žáků ZŠ (6-14 let). Základním předpokladem vzhledem k věkové struktuře obyvatelstva byl trend nárůstu počtu dětí, s vrcholem v roce 2019 a následným poklesem. Následující graf ukazuje zpomalování tohoto trendu o něco dříve, než bylo předpokládáno.

Graf č. 10 Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)



Zdroj: vlastní zpracování



## 2.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání

Analýza byla provedena dle Postupů MAP II (aktualizovaná verze 3) na základě následujících dokumentů:

### Zohlednění místních strategií na menších územích, než je správní obvod ORP/MČ

1. Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023
2. Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska
3. Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko
4. SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027
5. SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027
6. Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2021
7. 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 – 2023
8. Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2018 – 2020

### Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních

1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024
2. Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027
3. Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027

### Soulad s národními strategickými dokumenty

1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023
2. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
3. Strategický rámec Česká republika 2030
4. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Podrobnou analýzu naleznete v Příloze č. 6 - Relevantní strategie v území



## 2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

### 2.3.1 Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ

Cílem „Dotazníkového šetření - rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ“ bylo zapojení rodičů dětí a žáků do procesu plánování v území jako cílové skupiny projektu, dále získání informací o stavu dílčích témat vzdělávání na základních a mateřských školách pohledem rodičů a zjištění doplňujících analytických dat. Záměrem bylo využít vzniklé údaje v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování (jako doplňujícího podkladu pro tvorbu sebereflexe školy) a podaktivity 2.8 Místní akční plánování (v rámci rozvoje a aktualizace dokumentu MAP). Obsah dotazníků vznikl ve spolupráci členů realizačního týmu MAP, přičemž bylo rozhodnuto o využití papírové i elektronické formy dotazníku prostřednictvím formuláře Google.

Původně bylo šetření realizováno během října 2018. Vzhledem k neúplné účasti zapojených škol bylo šetření doplněno druhou vlnou dotazníků v lednu 2019, která byla realizována pouze na školách, jež se do šetření vůbec nezapojily (aby nedocházelo k duplikaci odpovědí).

Celkem bylo vybráno 3 296 vyplněných dotazníků, z toho 2 765 ze základních škol (z toho 73 % ze škol z území města Děčín a 27 % ze škol mimo území města Děčín) a 531 z mateřských škol (z toho 62 % ze škol na území města Děčín a 38 % ze škol mimo území města Děčín). Tento nepoměr je dán koncentrací velkých škol, rodičů, dětí a žáků právě na území města Děčín. Tento fakt byl při vyhodnocování tohoto šetření zohledněn, proto jsou některé grafické výstupy a slovní závěry děleny mezi tyto dvě dílčí oblasti.

Samotné zpracování dotazníkového šetření probíhalo průběžně od ledna 2019 do dubna 2019. Vzhledem k obrovskému objemu vstupních údajů a potřeby formulovat závěry pro jednotlivé školy byly výstupy šetření tvořeny průběžně tak, aby je bylo možné využít při tvorbě konkrétní sebereflexe, resp. možnost využít výstup při jednání na dané škole. Celkem bylo vytvořeno 42 dílčích vyhodnocení pro jednotlivé školy a souhrnný výstup za celé území.

Kompletní vyhodnocení viz Příloha č. 7 - Vyhodnocení dotazníkového šetření – Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ. Stručné závěry tohoto šetření:

- Většina respondentů by uvítala více informací o dění ve škole a působení jejich dětí v ní (55 % rodičů z MŠ, 62 % rodičů ze ZŠ).
- V rámci komunikace mezi školou a rodiči respondenti upřednostňují komunikaci formou osobních konzultací (pozn. což je však v masivním měřítku velice časově náročné pro samotné školy), v případě ZŠ byla velice kladně hodnocena rovněž komunikace skrze elektronickou žákovskou knížku.
- V rámci mateřských škol by respondenti uvítali odborné setkání v tématu komunikačních schopností, v rámci základních škol se jednalo o téma cizích jazyků.
- V rámci volnočasových aktivit nejvíce dětí dochází na sportovní či jiné pohybové aktivity.
- Pouze drobná část respondentů uvedla, že se v MŠ objevila šikana, avšak zároveň hodnotili postup školy velice kladně. V rámci ZŠ se naopak jednalo o téměř třetinu dotázaných rodičů, pozitivní je však rovněž kladné hodnocení řešení postupu školy v těchto případech.
- Největší vliv na rozhodování o dalším vzdělávání dítěte po absolvování ZŠ má podle názoru respondentů především rodič, rodina a samotné dítě. Diskutabilním zjištěním je podle



respondentů nízký vliv kariérového poradce. Respondentům chybí v rozhodování především aktuální informace o oborech, případně besedy/praktické ukázky s absolventy škol a exkurze žáků do středních škol a k zaměstnavatelům.

- Z pohledu respondentů lze považovat za **silné stránky MŠ** oblasti utváření pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí, dále přípravu na přechod na ZŠ, vedení dětí k toleranci (spravedlnosti a dalším morálním hodnotám) a celkovou úroveň výuky v mateřských školách.
- Oproti tomu lze za **slabé stránky MŠ** pokládat oblasti výuky základům zacházení s PC/podobnou elektronikou a výuky základům cizího jazyka. V území mimo město Děčín byla rovněž hůře hodnocena vybavenost škol.
- Za **silné stránky ZŠ** lze hodnotit oblasti utváření pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí, přístupnost vzdělávacích materiálů ve škole a úroveň výuky čtenářské a matematické gramotnosti.
- Naopak za **slabší stránky ZŠ** lze považovat oblasti individuálního rozvoje schopností dítěte, osobnosti a osobního potenciálu, rovněž motivace žáků k učení.
- V rámci budoucího rozvoje MŠ respondenti navrhují více se zaměřit na rozvoj cizích jazyků a digitálních kompetencí. Oproti tomu na základních školách respondenti navrhují pohybové aktivity, sport a podobně jako v MŠ rozvoj cizích jazyků.



### 2.3.2 Dílny ve školách

Primárním cílem šetření bylo zjistit, zda zapojené školy mají k dispozici školní dílnu, v jakém je stavu, jaké má nedostatky a zda je využívají v rámci své běžné výuky. Dotazy byly cílené konkrétně na vedení základních škol.

Celkem 20 škol z 28 mají k dispozici dílnu, jednotlivé míry hodinové dotace činnosti žáků ve školních dílnách se mezi jednotlivými školami liší, podle možností a kapacit. V rámci hodnocení stavu dílen na základních školách v SO ORP Děčín je situace na školách poměrně pestrá. Napříč územím lze identifikovat školy s moderními a dobře vybavenými dílnami, ale i školy s dílnami vyžadující rekonstrukci nebo se zastaralým vybavením. Ve školních dílnách v území chybí především materiál, se kterým by žáci mohli pracovat, dále pak různé druhy nástrojů a vybavení.

K doplnění tématu dílen byly školy dotázány, zda se účastní technických soutěží a kdo je jejich pořadatelem. Z 28 škol uvedlo pouze 6, že se v současnosti účastní technických soutěží. Jako hlavní důvod byla často uváděna malá nabídka těchto aktivit v území. Avšak v rámci spolupráce mezi středními a základními školami se žáci druhého stupně základních škol (s výjimkou ZŠ a MŠ Verneřice) pravidelně účastní různých vědomostních akcí a soutěží pořádaných středními školami. Technická témata jsou zahrnována především v rámci aktivit pořádaných Střední školou lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI. p.o. a Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou strojní, stavební a dopravní, Děčín, p.o.

Tabulka č. 7 *Subjekty, které pořádají soutěže s technickými tématy v rámci SO ORP Děčín*

Název subjektu:
Speciální základní škola a Praktická škola, Rumburk, příspěvková organizace - soutěž "Zlaté kladívko"
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace - soutěž „Zlatá nitka“
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace
Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI. p.o.
Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda, příspěvková organizace
Chomutov – Ve spolupráci s OHK Děčín a SPŠ strojní, stavební a dopravní Děčín
START 7, Sovenická 13, 197 00 Praha 9 Kbely, IČ: 26546281 - „Cadet grand prix“

*Zdroj: vlastní šetření*

Další případné soutěže byly pořádány v rámci projektů jako je „Rozvíjíme zručnost“ (Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace, číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0323). Díky spolupráci speciálních škol jsou pořádány každý rok soutěže „Zlaté kladívko“ a „Zlatá nitka“, které jsou určeny právě pro žáky ze speciálních škol na severu Čech.



V rámci témat technických dílen v území SO ORP Děčín je vhodné zmínit i základní umělecké školy a další subjekty zájmového a neformálního vzdělávání. Tyto subjekty v rámci své činnosti, prostor a možností přispívají k polytechnickému vzdělávání dětí a žáků.

Tabulka č. 8 *Zájmové a neformální vzdělávání ve vztahu k polytechnickému vzdělávání*

<b>Název subjektu:</b>
Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace - 2 třídy výtvarného oboru, keramická dílna
Základní umělecká škola, Děčín IV - Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace - 3 propojené učebny, činnost v rámci výtvarného oboru
Centrum dětí a mládeže Benešov nad Ploučnicí, p. o. - keramická dílna, kreativní kroužky
Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace - truhlářská dílna, kreativní kroužky (Zlaté české ručičky), keramika
Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace - keramika, Dovedné ručičky, modelář

*Zdroj: vlastní šetření*

Kompletní vyhodnocení viz Příloha č. 8 - Dílny ve školách – Výstup dotazníkového šetření.



### 2.3.3 Výstup dotazníkového šetření Šablon I, II a III OP VVV

Vyhodnocení průběžných výsledků dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, základních škol, základních uměleckých škol, školních družin, školních klubů a středisek volného času, které tyto organizace vyplňovaly v rámci projektů ve výzvě na Šablony pro MŠ a ZŠ I. (výzva č. 22 a 23), Šablony II. (výzva č. 63 a 64) a Šablony III (výzva č. 80 a 81). Tato data byla poskytnuta ze strany MŠMT dne 11. 1. 2022 spolu s doporučeným postupem pro zpracování těchto údajů. Tato zasláná data vyhodnocují stav k 22. 11. 2021. Podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojily se postupně snižoval. Zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 97,4 % ZŠ a 93,9 % MŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo 87,3 % ZŠ a 83,0 % MŠ a do šetření v rámci Šablon II/III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 84,5 % ZŠ a 79,9 % MŠ (na celostátní úrovni). V případě šetření Šablon II/III se nejedná o kompletní data vzhledem tomu, že projekty Šablon II budou končit nejpozději 28. 2. 2022 a dotazník je školám zpřístupněn do 27. 4. 2022. Stejná situace je v oblasti školních družin (dále jen „ŠD“), školních klubů (dále jen „ŠK“), středisek volného času (dále jen „SVC“) a ZUŠ, kterých se týkají pouze projekty Šablon II.

#### Hodnoty (1-4) průměrného hodnocení aktuálního stavu (v rámci MŠ a ZŠ) lze interpretovat:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit).
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení).
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Tabulka č. 9 Počet vyplněných dotazníků za území ORP Děčín – mateřské školy

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	36	100,0%	37	100,0%	37	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	33	91,7%	32	86,5%	29	78,4%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b>	3	8,3%	5	13,5%	8	21,6%

Tabulka č. 10 Počet vyplněných dotazníků za území ORP Děčín – základní školy

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	30*	100,0%	30*	100,0%	29	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	29	96,7%	24	80,0%	21	72,4%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b>	1	3,3%	6	20,0%	8	27,6%

Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýrazněny, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě). V dalších částech dokumentu jsou výstupy aktuálních dat z šetření Šablony II/III porovnány s původním šetřením v rámci Šablon I.



### Hodnoty (1-4) průměrného hodnocení aktuálního stavu (v rámci ŠD, ŠK, SVC a ZUŠ) lze interpretovat:

1. Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové
2. Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny
3. Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno
4. Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek
5. Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti
6. Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria

Tabulka č. 11 Počet vyplněných dotazníků na za Ústecký kraj – ostatní (ŠD, ŠK, SVC, ZUŠ)

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠD		ŠK		SVC		ZUŠ	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících danou činnost</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	273	100,0%	63	100,0%	36	100,0%	31	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	161	59,0%	29	46,0%	22	61,1%	8	25,8%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b>	112	41,0%	34	54,0%	14	38,9%	23	74,2%

Podobně jako u MŠ a ZŠ pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýrazněny, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

### Mateřské školy:

Vývoje hodnocení jednotlivých oblastí vykazuje značné zlepšení, téma podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a téma digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou dokonce hodnoceny lépe, než je průměr ČR. Oproti tomu téma inkluzivního vzdělávání, které bylo v prvotních hodnocení identifikováno ve srovnání s úrovní ČR nadprůměrné, je nyní v tomto srovnání hodnoceno hůře. Tyto závěry je nutno brát s rezervou, jelikož se šetření nezúčastnily všechny školy v ORP.

Tabulka č. 12 Hlavní oblasti podporované z OP - Mateřské školy

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
<b>A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání</b>	2,49	2,79	2,92	+0,43	+17,3%
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti</b>	2,53	2,92	3,11	+0,58	+22,8%
<b>C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti</b>	2,26	2,71	2,82	+0,56	+24,8%
<b>D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí</b>	2,69	2,97	3,15	+0,46	+17,1%
<b>E. Podpora polytechnického vzdělávání</b>	2,08	2,35	2,63	+0,55	+26,4%

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon



Jako nejslabší oblast mateřské školy hodnotí podporu polytechnického vzdělávání (2,63). V rámci dílčího hodnocení této oblasti bylo nejhůře hodnoceno téma využití informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (2,34), dále (ne)existence osoby, která je zodpovědná za rozvoj polytechniky na škole vč. poradenské činnosti (2,38) a slabě se rozvíjející spolupráce s dalšími MŠ a ZŠ (2,45).

Další oblastí s nízkým hodnocením je podpora rozvoje matematické pregramotnosti (2,82), konkrétně téma systematického rozvoje matematického myšlení (2,66) a horší informovanost a slabá spolupráce v této oblasti s rodiči (2,69). Poměrně vysoké hodnocení oblasti inkluzivního/společného vzdělávání (2,92) je v kontrastu se slabším poskytováním výuky českého jazyka pro cizince (1,43) a bezbariérovosti škol (2,00).

Tabulka č. 13 Další oblasti podporované z OP - Mateřské školy

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Jazykové vzdělávání	-	-	-	-	-
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,91	3,19	3,43	+0,52	+17,9%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,91	3,13	3,26	+0,35	+12,0%

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon

Nejlépe je hodnocena oblast hodnoceny digitální kompetence pedagogických pracovníků (3,43), dále sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (3,26), především v oblasti kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (3,41) a směřování výuky k přípravě na ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích (3,41).

V rámci již zmíněného inkluzivního/společného vzdělávání lze vyzdvihnout komunikaci škol s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb, rozvíjení školní kultury a klima školy (3,50), podpory přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy (3,39), vedení dětí k uvědomování si svých práv a povinností (3,32) a spolupráce pedagogů při naplňování potřeb dětí (3,29).

V rámci zlepšování stavu jednotlivých oblastí byla největší pozitivní změna identifikována v rámci podpory polytechnického vzdělávání (+26,4 %), podpory rozvoje matematické gramotnosti (+24,8%), a podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti (+22,8 %). Při pohledu na dílčí hodnocení nastal největší posun v oblasti aktivní spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (+46,6 %), využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (+38,3 %) a využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti čtenářské pregramotnosti (+37,9 %). Vzhledem k celkově pozitivnímu zlepšení ve všech sledovaných oblastech lze soudit, že díky realizaci projektů OP VVV a dalším aktivitám v území, je rozvoj předškolního vzdělávání na dobré cestě.

#### Základní školy:

Podobně jako je tomu u MŠ vykazuje vývoj hodnocení jednotlivých oblastí pozitivní posun, oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti vykazují ve srovnání s průměrným hodnocením ČR lepší hodnocení. Ostatní oblasti jsou ve srovnání s ČR hodnoceny hůře. Tyto závěry je nutno brát s rezervou, jelikož se šetření nezúčastnily všechny školy v ORP.





Tabulka č. 14 Hlavní oblasti podporované z OP - Základní školy

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,58	2,83	2,94	+0,36	+13,9%
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,56	2,81	2,98	+0,42	+16,2%
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,26	2,60	2,77	+0,51	+22,6%
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí	2,30	2,60	2,72	+0,42	+18,2%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,16	2,41	2,54	+0,38	+17,6%

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon

V rámci základních škol byla nejhůře hodnocena podpora polytechnického vzdělávání (2,54), s nejslabší oblastí - výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL (1,43), další slabou oblastí je existence mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (1,90) a podpory předškolní polytechnické výchovy (2,10). Další slabším tématem je kariérové poradenství pro žáky (2,57) s nejslabší oblastí – zařazení kariérového poradenství do ŠVP (2,29) a jazykové vzdělávání (2,57) s nejslabší oblastí – spolupráce s rodilým mluvčím (1,62). Zbývající oblasti jsou hodnoceny podobně v rozsahu 2,7-3,1, tj. oblasti téměř realizované, ale stále se rozvíjející.

Tabulka č. 15 Další oblasti podporované z OP - Základní školy

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Jazykové vzdělávání	2,18	2,47	2,57	+0,39	+17,7%
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,60	2,76	2,88	+0,28	+10,9%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,86	2,98	3,10	+0,24	+8,5%
D. Kariérové poradenství pro žáky	-	2,24	2,57	-	-

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon

Mezi nejslabší témata bylo zařazeno poskytování výuky českého jazyka pro cizince (1,37) v rámci inkluzivního vzdělávání, dále již zmíněná metoda CLIL (1,43) a spolupráce s rodilým mluvčím (1,62). Dalšími slabými oblastmi je realizace akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (1,90), realizace pravidelných aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (1,90) a využívání možností BYOD (1,95) pro projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT). Naopak nejlépe bylo vyhodnoceno téma podpory základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (3,33), spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (3,32), rozvíjení znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti (3,29) a rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (3,29) atd. (viz podrobné výsledky hodnocení od str. 15).



Nevětší zlepšení bylo identifikováno v oblasti inkluzivního vzdělávání, konkrétně zlepšení bezbariérovosti škol (+61,7 %), dále v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti – realizace pravidelných mimoškolních aktivit (+45,0 %), v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti – využívání knihovny obsahující cizojazyčnou literaturu přístupné podle potřeb žáků (+44,8 %) a v oblasti rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy – existence prostoru pro pravidelné sdílení zkušeností (+44,4 %) a zapojení žáků do činnosti fiktivních firem, nebo do přípravy a realizace projektů školy (+41,3 %). Podobně jako v mateřských školách lze ve všech sledovaných oblastech sledovat pozitivní posun.

Dále byla v rámci obdržovaných agregovaných dat hodnocena úroveň sledovaných oblastí v rámci školních družin, školních klubů, středisek volného času a základních uměleckých škol a to na úrovni Ústeckého kraje se srovnáním s ČR. Ze srovnání průběžných výstupů šetření jednotlivých oblastí podporovaných z OP vyplývá, že průměrná úroveň jednotlivých zařízení v ÚK je horší, než je průměr celé ČR.

Kompletní vyhodnocení šetření naleznete v Příloze č. 9 – Výstup dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení - Šablony I, II a III OP VVV.

### 2.3.4 Výstup šetření v území - dotazník pro žáky v území ORP Děčín

Šetření se zúčastnilo celkem 468 respondentů z celkem 13 ZŠ v území SO ORP Děčín, lze tedy považovat výstup šetření v rámci ORP za poměrně reprezentativní. Zjištěné výsledky jsou vesměs pozitivního rázu, žákům se v obcích i školách líbí. Případné připomínky jsou sice individuální, avšak vzhledem k charakteru šetření je vhodné těmto připomínkám věnovat jistou pozornost, a to na úrovni zmíněných škol, resp. obcí, zda jsou tyto připomínky oprávněné a případně se jimi zabývat v rámci rozvoje škol a obcí.

V rámci hlavního tématu šetření – žákovských parlamentů a zapojení žáků do rozhodování o dění ve školách a obcích, lze vyvodit několik závěrů. Většina žáků si je vědoma existence/možnosti žákovského parlamentu a značná část žáků má zájem se podílet na rozhodování o dění ve škole, což skýtá jistý potenciál ať už v rámci rozvoje škol, budování regionální identity žáků, rozvoje sociálních a občanských kompetencí apod., zdá se, že jsou žáci na většině škol této možnosti nakloněni, otázkou však zůstává, zda jsou připraveni se těchto možností chopit a projevit skutečnou iniciativu nad rámec povinného základního vzdělávání. Zájem o spolupráci na rozhodování o dění v obci byl u respondentů nižší, což je logické vzhledem k tomu, že dění na školách je žákům bližší, než samotné dění v obcích. Získané informace byly dále využity jako podklad pro diskusi v rámci aktualizace dokumentace MAP II a realizace podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování – zpracování sebereflexí školy, popisů potřeb.

Kompletní vyhodnocení šetření naleznete v Příloze č. 10 – Výstup šetření v území – dotazník pro žáky v území ORP Děčín.

### 2.3.5 Hodnocení vzdělávání na školách – žáci ZŠ

Cílem tohoto šetření bylo získat informace o vybraných tématech ve vzdělávání právě z pohledu žáků, a to v rámci přípravy realizace podaktivity 2.8 – Místní akční plánování a podaktivity 2.7 – Podpora škol v plánování. Šetření bylo realizováno prostřednictvím on-line formuláře Google od 11. 1. 2021 do 31. 1. 2021 na druhém stupni ZŠ (konkrétně v 7., 8. a 9. třídách). Je nutné poznamenat, že výsledky tohoto



šetření jsou rovněž poznamenané specifickou situací ve vzdělávání žáků ZŠ, které bylo ovlivněno distančním vzděláváním (důsledek opatření vlády ČR proti šíření nemoci COVID-19).

Šetření se zúčastnilo 17 z 18 ZŠ s druhým stupněm na území SO ORP Děčín, celkem se šetření zúčastnilo 964 respondentů, z toho 77 % ze škol v katastru města Děčín a 22 % ze škol mimo katastr města Děčín, 1 % respondentů neuvadlo školu. Šetření bylo cílené především na žáky ze 7. tříd (celkem 31 % respondentů), z 8. tříd (34 % respondentů) a z 9. tříd (33 % respondentů). V rámci vyhodnocování výsledků šetření byla věnována pozornost v rozdílech mezi jednotlivými školami, resp. mezi školami v katastru města Děčín (představuje regionální centrum s typicky městským prostředím) a školám mimo katastr města Děčín (ostatní školy situované v obcích a městech v ORP Děčín, lze je považovat za částečně rurální prostředí se svými specifiky).

S přihlédnutím ke složitému a do jisté míry unikátnímu období ve školství, bylo velice obtížné formulovat na základě tohoto šetření vypovídající závěry na úrovni ORP, se kterými by bylo možné v rámci procesu místního akčního plánování dále pracovat. Následující body lze spíše vnímat jako postřehy, které vyplynuly z realizace šetření, je vhodné je zohlednit v diskuzi v rámci dílčích jednání realizačního týmu a pracovních skupin.

- V oblasti čtenářské gramotnosti se respondenti hodnotili poměrně pozitivně, negativní hodnocení žáků se objevovalo pouze ojediněle. Lze soudit, že z pohledu žáků je čtenářská gramotnost rozvíjena na školách v území dostatečně, většina žáků s četbou psaného textu nemají zásadní problémy, rovněž si čtou běžně ve svém volném čase. V šetření se však objevila část žáků (celkem 7 % respondentů), kteří uvedli, že mimo školu nečtou vůbec. V této souvislosti byla v odpovědích žáků nalezena logická vazba napříč souborem respondentů: „Čím méně čte žák v čase mimo školu, tím uváděl horší porozumění textu a horší vlastní hodnocení čtenářské gramotnosti“.
- Oblast matematické gramotnosti respondenti hodnotili hůře oproti oblasti čtenářské gramotnosti, rovněž byly identifikovány poměrně velké rozdíly mezi jednotlivými školami. Za největší konkrétní problém v matematice žáci uváděli geometrii, zlomky a slovní úlohy, což koresponduje např. s výsledky Ústeckého kraje v rámci testování ČŠI. Při komplexním pohledu na odpovědi žáků bylo zjištěno, že žáci s horším vztahem k matematice častěji uváděli horší hodnocení svého působení na škole a rovněž se ve škole častěji nudí. Rozvoj matematické gramotnosti lze považovat za slabší oblast vzdělávání v SO ORP Děčín, což odpovídá situaci ve většině Ústeckého kraje a je vhodné se na vlídný rozvoj této oblasti v budoucnu zaměřit.
- Oblast využití ICT ve vzdělávání nelze příliš vzhledem k aplikaci distančního vzdělávání objektivně hodnotit. V rámci distančního vzdělávání uvedlo celkem 41 % respondentů, že se setkali s různými problémy, které narušily jeho průběh, nejčastěji šlo o slabé, nestabilní internetové připojení, nebo nesouhlas s nastaveným systémem vzdělávání na dálku.
- Téma kariérového poradenství bylo hodnoceno respondenty pozitivně, mezi jednotlivými školami nebyly identifikovány zásadní rozdíly. Ačkoliv bylo kariérové poradenství hodnoceno žáky kladně, část žáků se necítí být dostatečně připravena na přijímací zkoušky/přechod na další školu. V rámci širší analýzy lze soudit, že se však většinou nejedná o žáky, kteří by jinak ve škole měli zásadní problémy, spíše se jedná o zkresení příliš kritickým sebehodnocením této části respondentů.
- V rámci oblasti rovných příležitostí nelze na základě tohoto šetření formulovat definitivní závěry, lze však konstatovat, že u většiny žáků dochází k naplňování jejich potenciálu. Žáci se ve škole spíše



nudí méně, nejčasněji z důvodu, že je nebaví aktuálně řešené téma, nebo nezáživný výklad učitele. Ve srovnání odpovědí žáků s podpůrnými opatřeními nebyly nalezeny žádné zásadní rozdíly s výjimkou oblasti matematické gramotnosti, kde tito žáci uváděli v průměru horší hodnocení.

- Mezi jednotlivými školami lze v rámci tohoto šetření identifikovat jisté rozdíly, které jsou dány především prostředím školy a skladbou žáků jednotlivých škol. I přes tyto rozdíly nebyly mezi sledovanými dílčími územími (školy v katastru města Děčín a školami mimo katastr města Děčín) definovány žádné zásadní rozdíly, které by bylo možné popsat ve vztahu k specifikům těchto prostředí.

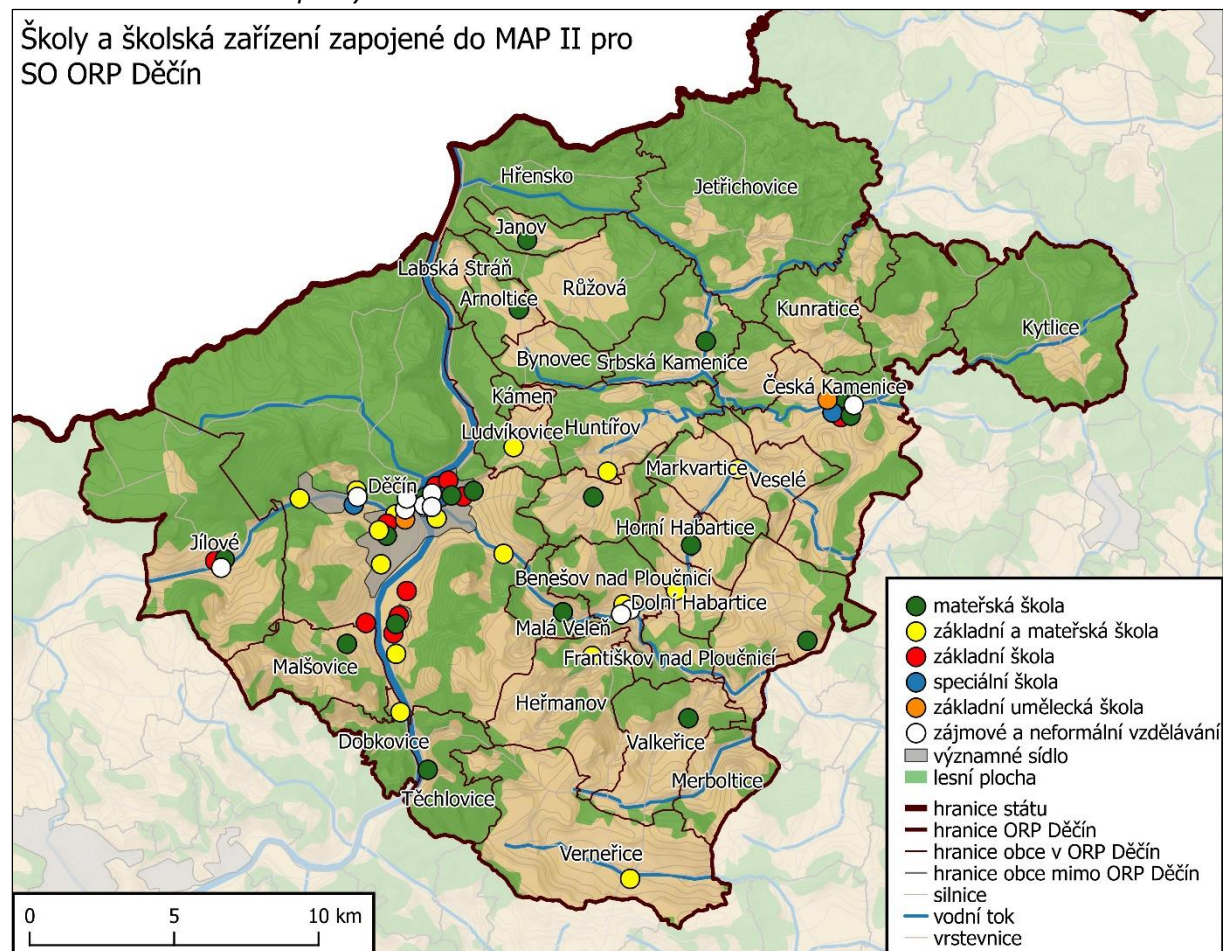
Kompletní vyhodnocení šetření naleznete v Příloze č. 11 – Hodnocení vzdělávání na školách – žáci ZŠ.



## 2.4 Charakteristika školství v řešeném území

SO ORP tvoří Statutární město Děčín, další 4 města (Česká Kamenice, Jílové, Benešov nad Ploučnicí, Verneřice) a 29 obcí. Na území se k 1. 1. 2022 nacházelo 37 mateřských škol (MŠ), 29 základních škol (ZŠ) včetně škol speciálních a 2 základní umělecké školy. Nejnižší koncentrace škol je v severní části správního území. Jedná se o oblast Českého Švýcarska, kde se rozkládají pouze málo lidnaté obce do 500 obyvatel. Není tu zřízena žádná ZŠ, ale pouze dvě MŠ (Janov, Arnoltice), ZŠ a MŠ Jetřichovice má pozastavenou činnost. Základní školy jsou logicky koncentrovány do větších měst a klíčovou roli v poskytování vzdělávání hraje Děčín. Ve správním obvodu není případ ZŠ nebo MŠ, která by měla detašované pracoviště mimo obec.

Obrázek č. 10 Přehled poskytovatelů vzdělávání v SO ORP Děčín



Zdroj: Administrativní členění ČR, vlastní zpracování



## STRUČNÝ VÝVOJ ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ

Ve sledovaném vývoji od roku 2005 došlo v oblasti základního školství a předškolního vzdělávání k postupným změnám, ukazujícím na postupný vývoj a trendy v moderním školství, jako je zřizování soukromých škol, slučování škol pod jedno pracoviště, navyšování kapacit mateřských škol a štěpení tříd. V roce 2005 se v území nacházelo 50 ředitelství ZŠ, MŠ a dalších zařízení základního vzdělávání. 21 obcí zřizovalo mateřskou školu, 13 obcí i základní školu (z toho 7 obcí malotřídní ZŠ – 1. stupeň).

Zvláštního statutu se dostává ZŠ Malšovice, která se nachází mimo zřizující obec na území místní části Děčín XII – Vilsnice. V roce 2005 obec Malšovice školu, které hrozilo zavření, koupila. Vzhledem ke zřizovateli je pro potřeby této analýzy škola přiřazována k území obce Malšovice. V roce 2006 byl na ZŠ Kosmonautů Děčín otevřen druhý stupeň. Všechny ZŠ zřizované městem Děčín jsou od této doby úplné. V roce 2008 proběhlo zjednodušení řízení krajem zřizovaných speciálních a praktických škol. Pod jedno ředitelství byly sloučeny praktické a speciální ZŠ v Děčíně, totéž nastalo v případě speciální ZŠ Česká Kamenice s praktickou ZŠ Benešov nad Ploučnicí. V Děčíně byla otevřena první církví zřizovaná škola – Křesťanská ZŠ Nativity. V roce 2009 byla rozšířena MŠ Ludvíkovice o detašované pracoviště v obci. Od 1. 8. 2010 došlo ke změně zřizovatele Gymnázia Česká Kamenice, škola přešla z kraje pod obec. K 31. 8. 2010 pozastavila činnost MŠ a ZŠ Jetřichovice z důvodu nedostatku žáků. Jedná se o jediný případ uzavření školy ve sledovaném období.

V roce 2011 byla v Děčíně otevřena MŠ Svět jako první soukromá škola v SO ORP Děčín. Stala se tak první školou v území praktikující zásady Montessori pedagogiky. MŠ Klostermannova Děčín otevřela v roce 2011 detašované pracoviště v Thunské ulici. V roce 2012 navázala otevřením MŠ soukromá ZŠ Svět a odděleně vznikla v Děčíně také MŠ Mini-Montessori. V České Kamenici proběhlo sloučení místní ZŠ s Gymnáziem Česká Kamenice. Gymnázium tak přešlo z kraje pod správu obce. V rámci sloučených speciálních škol v České Kamenici a v Benešově nad Ploučnicí došlo v roce 2012 k odloučení subjektů. Speciální škola v Benešově se administrativně stala součástí místní ZŠ a byla přestěhována do její budovy. V roce 2012/2013 mělo 12 mateřských škol v Děčíně v rámci města dalších 12 odloučených pracovišť, předškolní výchova tedy probíhala na 24 místech. Celkově bylo v území 47 pracovišť mateřských škol ve dvaceti obcích. V roce 2013 proběhlo v Jílovém sloučení mateřských škol tak, aby mateřské školy měly ředitelství oddělené od ZŠ. Roku 2014 zahájila svou činnost soukromá Mateřská a Základní škola Jurta v Děčíně a od roku 2015 je v provozu soukromá speciální MŠ Vilík. V roce 2018 v území přibyla Lesní MŠ Vážka zřizovaná obcí Srbská Kamenice, která byla následně zapojena do projektu. Aktuálně (2022), je stav v území neměnný, ZŠ a MŠ Jetřichovice má stále pozastavenou činnost.



Tabulka č. 16 Přehled ZŠ a MŠ, ZUŠ v SO ORP Děčín, 2022

obec	poř. č.	školská zařízení dle IČ a RED_IZO	ZŠ			MŠ		ZUŠ
			I. stupeň	II. stupeň	Spec. ZŠ	MŠ	z toho Spec. MŠ	
Arnoltice	1	MŠ Arnoltice				1		
Benešov n/Pl	2	ZŠ a MŠ Benešov n.Pl.	1	1	1	1		
Česká Kamenice	3	ZŠ T.G.Masaryka a gymnázium	1	1				
	4	Speciální ZŠ a Praktická škola			1			
	5	MŠ Komenského				1		
	6	MŠ Kaštánek				1		
	7	ZUŠ Česká Kamenice						1
Děčín	8	ZŠ a MŠ Želenice - Školní	1	1		1		
	9	ZŠ a MŠ Březiny - Kosmonautů	1	1		1		
	10	ZŠ a MŠ Staré Město - Březová	1	1		1		
	11	ZŠ a MŠ Máchovo nám.	1	1		1		
	12	ZŠ a MŠ Vojanova ul.	1	1		1		
	13	ZŠ a MŠ Bynov	1	1		1		
	14	ZŠ Komenského nám.	1	1				
	15	ZŠ Na Stráni	1	1				
	16	ZŠ Boletice - Míru	1	1				
	17	ZŠ Kamenická ul.	1	1				
	18	ZŠ Dr. Miroslava Tyrše	1	1				
	19	Speciální ZŠ a speciální MŠ (ÚK)			1	1	1	
	20	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, ZŠ, střední škola a školní jídelna	1	1				
	21	ZŠ a Lesní MŠ Jurta - malotřídni ZŠ	1			1		
	22	Křesťanská ZŠ Nativity Děčín		1				
	23	MŠ Boletice - Májová				1		
	24	MŠ Liliová ul.				1		
	25	MŠ Riegrova ul.				1		
	26	MŠ Klostermannova ul.				1		
	27	Soukromá ZŠ a MŠ Svět Děčín - malotřídni ZŠ	1			1		
28	MŠ Mini-Montessori Děčín, v rákosí				1			
29	Speciální MŠ Vilík				1	1		
30	ZUŠ Děčín						1	
Dobkovice	31	ZŠ a MŠ Dobkovice - malotřídni ZŠ	1			1		
Dobrná	32	MŠ Dobrná				1		
Dolní Habartice	33	ZŠ a MŠ Dolní Habartice - malotřídni ZŠ	1			1		
Heřmanov	34	ZŠ a MŠ Heřmanov - malotřídni ZŠ	1			1		
Horní Habartice	35	MŠ Horní Habartice				1		
Huntřívov	36	ZŠ a MŠ Huntřívov - malotřídni ZŠ	1			1		
Janov	37	MŠ Janov				1		
Jetřichovice	38	ZŠ a MŠ Jetřichovice - malotřídni ZŠ (má pozastavenou činnost)	1			1		
Jílové	39	ZŠ Jílové	1	1				
	40	MŠ Jílové				1		
Ludvíkovice	41	ZŠ a MŠ Ludvíkovice - malotřídni ZŠ	1			1		
Malá Veleň	42	MŠ Malá Veleň - Jedlka				1		
Mašovice	43	ZŠ Mašovice - malotřídni ZŠ	1					
	44	MŠ Mašovice				1		
Markvartice	45	ZŠ a MŠ Markvartice	1	1		1		
Srbská Kamenice	46	Lesní MŠ Vážka				1		
Těchlovice	47	MŠ Těchlovice				1		
Valkeřice	48	MŠ Valkeřice				1		
Velká Bukovina	49	MŠ Velká Bukovina				1		
Verneřice	50	ZŠ a MŠ Verneřice	1	1		1		
Celkem			26	18	3	37	2	2

Zdroj: vlastní šetření



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





### 2.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání v území zajišťuje 36 mateřských škol. Počet obecních mateřských škol zůstává téměř neměnný. Ve sledovaném období došlo k mírnému poklesu, avšak zvolna dochází k navyšování kapacit stávajících. Ve sledovaném období vznikly soukromé mateřské školy a vhodně tak rozšířili nabídku v území. Od roku 2010/2011 vzrostl počet běžných tříd o 21 na současných 109. Součástí stávajících MŠ jsou kromě běžných tříd také 2 speciální třídy.

Tabulka č. 17 Vývoj počtu MŠ a tříd v řešeném území

Školní rok	Dle zřizovatele			Běžné třídy	Speciální třídy
	Obec	Soukromé	Celkem		
2020/2021	31	5	36	109	2
2019/2020	31	5	36	108	2
2018/2019	31	5	36	106	2
2017/2018	30	5	35	105	2
2016/2017	30	5	35	106	3
2015/2016	30	5	35	104	5
2014/2015	30	4	34	105	4
2013/2014	30	3	33	103	4
2012/2013	31	2	33	97	4
2011/2012	31	1	32	95	4

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

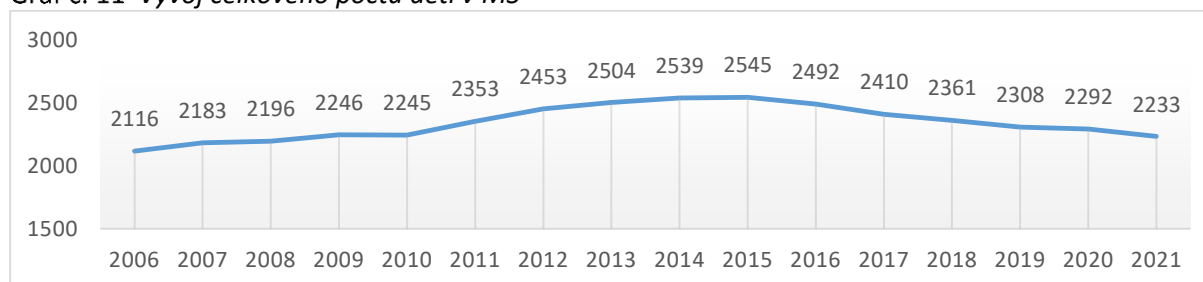
Celkový vývoj počtu dětí v MŠ má mírně zvyšující se tendenci. Tento trend souvisí se změnou demografických charakteristik populace, viz prognóza. Rozšiřování kapacit a zřizování nových MŠ vedly k poklesu dětí na třídu.

Tabulka č. 18 Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	Děti celkem	Z toho děti se SVP
2020/2021	2 233	123
2019/2020	2 292	94
2018/2019	2 308	90
2017/2018	2 361	72
2016/2017	2 410	81
2015/2016	2 492	76
2014/2015	2 545	64
2013/2014	2 539	59
2012/2013	2 504	58
2011/2012	2 453	56

Zdroj: výkazy škol – MŠMT

Graf č. 11 Vývoj celkového počtu dětí v MŠ



Zdroj: výkazy škol - MŠMT





Tabulka č. 19 Obsazenost MŠ, 2020/2021

Mateřská škola	Kapacita školy	Současný počet dětí	Obsazenost (%)	Počet tříd	Počet dětí na třídu
Lesní mateřská škola Vážka, příspěvková organizace	18	18	100%	1	18,0
Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	25	22	88%	1	22,0
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	204	168	82%	7	24,0
Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	254	236	93%	11	21,5
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	220	189	86%	9	21,0
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	264	164	62%	9	18,2
Mateřská škola Dobrná	23	18	78%	1	18,0
Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	32	28	88%	2	14,0
Mateřská škola Janov, okres Děčín	50	25	50%	1	25,0
Mateřská škola Jílové, okres Děčín	255	155	61%	8	19,4
Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	28	28	100%	1	28,0
Mateřská škola V Rákosí	14	14	100%	1	14,0
Mateřská škola Valkeřice	22	19	86%	1	19,0
Mateřská škola Velká Bukovina, okres Děčín	18	18	100%	1	18,0
Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	59	50	85%	2	25,0
Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace	84	76	90%	3	25,3
Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	20	15	75%	1	15,0
Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín	20	18	90%	1	18,0
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	30	30	100%	2	15,0
Speciální mateřská škola Vilík	6	5	83%	1	5,0
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	15	13	87%	1	13,0
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	35	22	63%	2	11,0



Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	148	102	69%	5	20,4
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	160	98	61%	5	19,6
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	102	93	91%	4	23,3
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	144	131	91%	6	21,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	234	169	72%	8	21,1
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	56	53	95%	2	26,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	84	64	76%	3	21,3
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	30	24	80%	1	24,0
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	32	29	91%	2	14,5
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	20	18	90%	1	18,0
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	38	17	45%	1	17,0
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	35	35	100%	2	17,5
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	44	43	98%	2	21,5
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	48	44	92%	2	22,0
<b>Celkem MŠ v SO ORP Děčín</b>	<b>2871</b>	<b>2251</b>	<b>78%</b>	<b>111</b>	<b>20,3</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Děčín (výkazy škol - MŠMT); Pozn. v rámci MŠ v Spec. ZŠ, Spec. MŠ a PŠ, Děčín, p.o., která je řížována u nemocnice se jedná o průměrný počet dětí za školní rok 2020/2021.

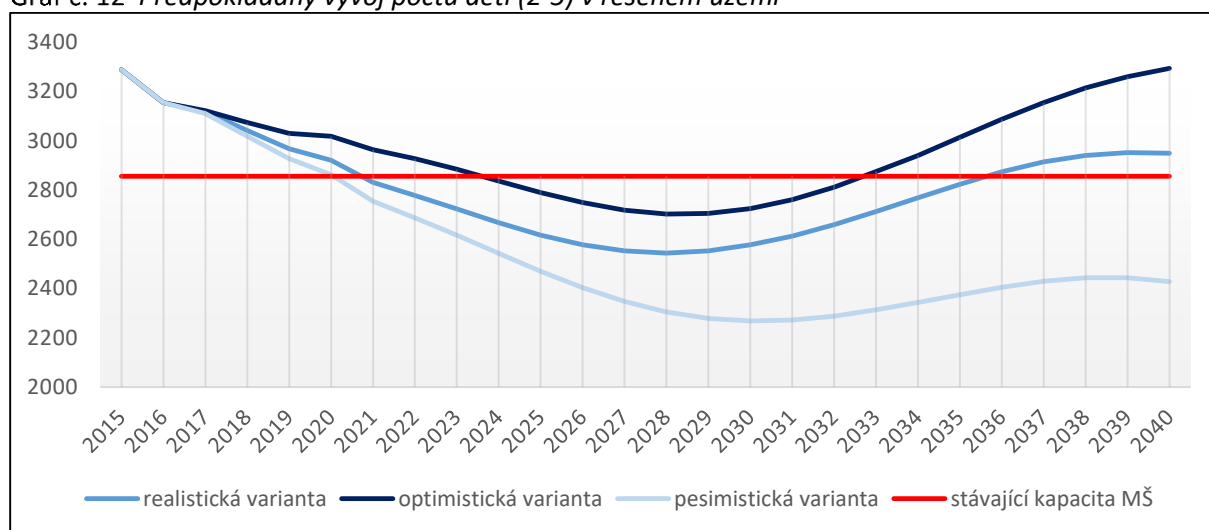
Informace o kapacitě MŠ je čerpána z Rejstříku škol a školských zařízení, jedná se o nejvyšší povolenou kapacitu schválenou hygienikem. Ve skutečnosti je u některých škol nižší (nejvyšší povolený počet dětí na třídu: 24 dětí plus 4 na výjimku – tj. celkem 28 dětí na třídu). Žádná ze škol v území toto číslo samozřejmě nepřesahuje, ač některé tuto výjimku navýšení na 28 mají a využívají ji.

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území počítá se změnou školského zákona, resp. rozšířením věkového rozsahu dětí od dvou do pěti let. Následující graf je založen na Demografické projekci viz kapitola 2.2.3. Předpokladem je snižující se počet dětí v regionu (pozn. v jednotlivých sídlech se situace může zásadně lišit).





Graf č. 12 Předpokládaný vývoj počtu dětí (2-5) v řešeném území



Zdroj: vlastní zpracování

Rozšiřování kapacity a realizace nových pracovišť provází ruku v ruce navyšování personálních kapacit. Trend narůstajících soukromých škol, kde je zpravidla nižší počet dětí na pedagoga, ovlivňuje spolu se změnou financování regionální školství souhrnnou statistiku, viz níže.

Tabulka č. 20 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Skupina pracovníků	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Zaměstnanci – fyzické osoby – průměrný stav	299,7	299,7	312,8	294,8	316,8	331,5	340,4	356,3
Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet	276,1	280,5	292,1	317,0	335,1	351,4	369,9	389,5
Pedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	209,5	210,8	222,4	225,0	242,5	254,6	262,7	273,7
<b>Učitelé – průměrný přepočtený počet</b>	<b>206,2</b>	<b>207,0</b>	<b>216,5</b>	<b>212,9</b>	<b>214,9</b>	<b>220,1</b>	<b>222,7</b>	<b>226,6</b>
<b>Počet dětí</b>	<b>2539</b>	<b>2545</b>	<b>2492</b>	<b>2410</b>	<b>2361</b>	<b>2308</b>	<b>2292</b>	<b>2251</b>
<b>Počet dětí na učitele</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>	<b>11,5</b>	<b>11,3</b>	<b>10,9</b>	<b>10,5</b>	<b>10,3</b>	<b>9,9</b>
Vychovatelé – průměrný přepočtený počet	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti pedagoga – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	n/a	12,1	27,7	34,5	40,0	47,2
Speciální pedagogové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	n/a	0	0	0	0	0
Psychologové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	n/a	0,02	0	0	0	0
Ostatní pedagogové – průměrný přepočtený počet	3,3	3,9	5,9	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	66,6	69,7	69,7	69,8	74,3	76,9	77,7	82,5

Zdroj: výkazy škol - MŠMT



## 2.4.2 Základní vzdělávání

V území působí celkem 28 základních škol. Stejně jako u mateřských škol vývoj počtu základních škol vykazuje podobný trend, a to zvýšení počtu soukromých škol. V posledních letech se základní školy potýkají se zvýšenou četností žádostí o odklad zahájení povinné školní docházky. Nejčastějším důvodem odkladu je narušená komunikační schopnost, jak u majoritní, tak u minoritní skupiny dětí.

Tabulka č. 21 Vývoj počtu ZŠ a tříd v řešeném území

ZŠ dle zřizovatele				Běžné třídy	Speciální třídy
Školní rok	Obec	Soukromé či jiné	Celkem		
2020/2021	22	6	28	329	22
2019/2020	22	6	28	324	21
2018/2019	22	6	28	318	20
2017/2018	22	6	28	313	20
2016/2017	22	6	28	310	22
2015/2016	22	6	28	302	26
2014/2015	22	6	28	301	26
2013/2014	22	5	27	289	28
2012/2013	22	5	27	290	29
2011/2012	22	4	26	290	31
2010/2011	22	4	26	281	32
2009/2010	23	4	27	282	34
2008/2009	23	4	27	284	39
2007/2008	23	5	28	291	38
2006/2007	23	5	28	299	39
2005/2006	23	5	28	303	40

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Neúplnou školou se rozumí škola s ročníky jen prvního nebo jen druhého stupně. V následující tabulce se pod slovy jiné ZŠ rozumí ZŠ zřizované krajem i jinými subjekty (např. ZŠ při Výchovném ústavu Děčín – Boletice, jejímž zřizovatelem je MŠMT). Mezi neúplné ZŠ se řadí všechny malotřídní obecní školy v území a soukromé a církevní školy v Děčíně.

Tabulka č. 22 Počet ZŠ v SO ORP Děčín

Zřizovatel	Počet základních škol		
	Celkem	Úplné	Neúplné
Obec	22	16	6
Církev	1	0	1
Soukromé či jiné ZŠ	5	1	4
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>11</b>

Zdroj: vlastní šetření

V území v současné době působí 11 malotřídních škol, z toho šest obecních. Co se těchto týče, ZŠ a MŠ Heřmanov, ZŠ a MŠ Dobkovice a ZŠ a MŠ Dolní Habartice jsou aktuálně (2021) dvoutřídní, ZŠ a MŠ Huntířov má 4 třídy a zbylé školy jsou trojtřídní. Malotřídní školy zpravidla působí v menších obcích a jejich charakteristickým problémem je naplnění minimální kapacity školy. V současné době tento problém není tak závažný, což je dáno přechodem silných ročníků z MŠ do ZŠ.



Tabulka č. 23 Počet žáků v malotřídních obecních ZŠ

Název školy	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	maximální kapacita
ZŠ a MŠ Heřmanov	10	10	12	13	20	22	15	16	19	20	17	40
ZŠ a MŠ Dobkovice	33	30	25	17	27	34	34	34	34	27	27	40
ZŠ a MŠ Huntířov	42	40	40	36	41	45	48	54	52	51	48	65
ZŠ a MŠ Dolní Habartice	11	16	20	21	18	22	33	36	36	29	26	65
ZŠ a MŠ Ludvíkovice	60	56	48	51	51	54	57	64	76	81	80	100
ZŠ Malšovice	44	43	46	61	62	60	65	59	48	56	57	80

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Tabulky ukazují nelehkou situaci malotřídních škol v regionu, kdy pro některá zařízení není snadné naplnit kapacity. Tato situace se naštěstí v posledních letech obrací. Nutno podotknout podobně jako v případě MŠ, že údaj o kapacitě je nejvyšší povolená kapacita schválená hygienikem (zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení).

Tabulka č. 24 Procentuální naplněnost malotřídních obecních ZŠ

Název školy	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ZŠ a MŠ Heřmanov	25%	25%	30%	33%	50%	55%	38%	40%	48%	50%	43%
ZŠ a MŠ Dobkovice	83%	75%	63%	43%	68%	85%	85%	85%	85%	68%	68%
ZŠ a MŠ Huntířov	84%	80%	80%	72%	82%	69%	74%	83%	80%	78%	74%
ZŠ a MŠ Dolní Habartice	17%	25%	31%	32%	28%	34%	51%	55%	55%	45%	40%
ZŠ a MŠ Ludvíkovice	60%	56%	48%	51%	51%	54%	57%	64%	76%	81%	80%
ZŠ Malšovice	55%	54%	58%	76%	78%	75%	81%	74%	60%	70%	71%

Zdroj: výkazy škol - MŠMT, REJSKOL; Pozn. změna kapacity v roce 2016 ZŠ a MŠ Huntířov z 50 na 65.

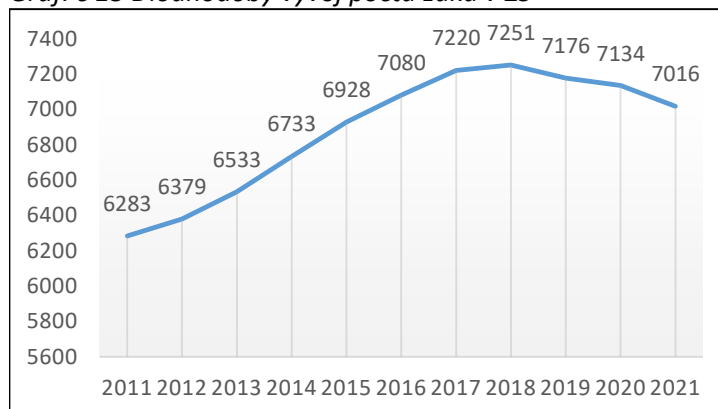
Vývoj počtu žáků v ZŠ ukazuje na zlom ve vývoji počtu žáků s maximem ve školním roce 2017/2018, kdy v území za sledované období docházelo do základních škol nejvíce žáků. Vzhledem k demografické projekci je očekávané v následujících letech postupné snižování počtu žáků.

Tabulka č. 25 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Školní rok	Děti celkem	Z toho děti se SVP
2020/2021	7 016	1 250
2019/2020	7 134	1 189
2018/2019	7 176	1 188
2017/2018	7 251	1 051
2016/2017	7 220	890
2015/2016	7 080	701
2014/2015	6 928	673
2013/2014	6 733	692
2012/2013	6 533	688

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Graf. č 13 Dlouhodobý vývoj počtu žáků v ZŠ



Zdroj: výkazy škol - MŠMT



Tabulka č. 26 Obsazenost ZŠ, 2020/2021

Základní škola	Kapacita školy	Současný počet dětí	Obsazenost (%)	Počet tříd	Počet dětí na třídu
Křesťanská základní škola Nativity	100	59	59%	4	14,8
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	40	34	85%	2	17,0
Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	114	35	31%	4	8,8
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	305	138	45%	15	9,2
Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	36	14	39%	5	2,8
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	20*	50	250%	5	10,0
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	780	472	61%	22	21,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	750	408	54%	19	21,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	530	528	100%	22	24,0
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	700	387	55%	18	21,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	750	421	56%	20	21,1
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	770	277	36%	17	16,3
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	300	195	65%	9	21,7
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice (1–4 ročník)	40	27	68%	2	13,5
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	65	26	40%	2	13,0
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	40	17	43%	2	8,5
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	65	48	74%	4	12,0
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	100	80	80%	4	20,0

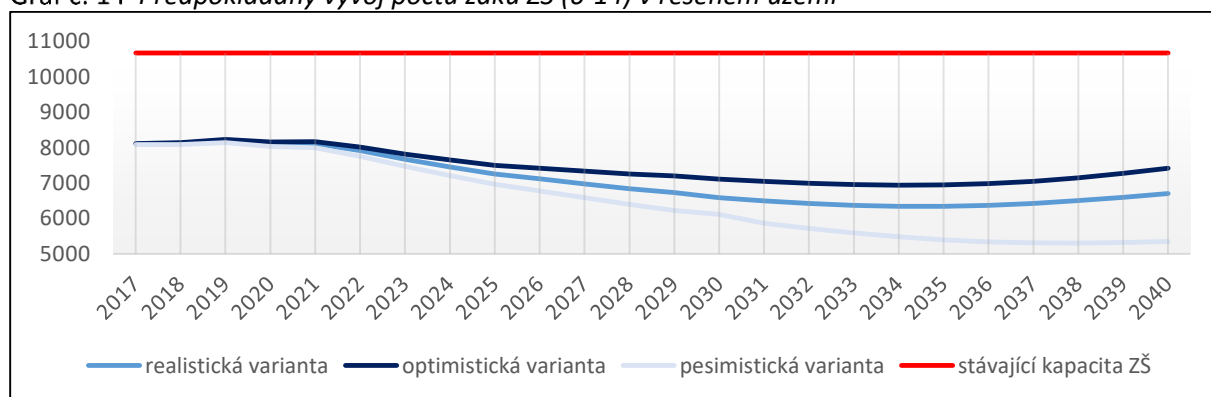


Základní škola a Mateřská škola Markvartice	184	153	83%	9	17,0
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	222	140	63%	9	15,6
Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	700	585	84%	24	24,4
Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	620	595	96%	26	22,9
Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, p. o.	450	447	99%	19	23,5
Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	900	377	42%	21	18,0
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	560	491	88%	20	24,6
Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	630	423	67%	20	21,2
Základní škola Malšovice, okres Děčín	80	57	71%	3	19,0
Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	800	532	67%	24	22,2
<b>Celkem v ORP Děčín</b>	<b>10 651</b>	<b>7 016</b>	<b>66%</b>	<b>351</b>	<b>20,0</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Zdroj: výkazy škol – MŠMT, \*pozn. v rejstříku nebyla kapacita doposud aktualizována.

Informace o kapacitě ZŠ je čerpána z Rejstříku škol a školských zařízení, jedná se o nejvyšší povolenou kapacitu schválenou hygienikem. Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků ukazuje, že stávající kapacity základních škol jsou dostačující. Následující graf je založen na Demografické projekci viz kapitola 2.2.3.

Graf č. 14 Předpokládaný vývoj počtu žáků ZŠ (6-14) v řešeném území



Zdroj: vlastní zpracování

V souvislosti se zvyšováním kvality základního vzdělávání a opětovnému navyšování počtu tříd roste také počet pedagogů. Vzhledem ke kolísání počtu žáků dochází k zastavení růstu podílů žáků na jednoho učitele. Situaci rovněž pomohla reforma financování regionálního školství.



Tabulka č. 27 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Skupina	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Zaměstnanci – fyzické osoby – průměrný stav	619,8	642,9	664,9	693,8	778,0	805,0	819,4	852,0
Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet	671,1	697,7	722,7	753,0	845,7	883,3	905,7	945,0
Pedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	481,4	496,3	512,9	529,2	591,6	625,4	661,3	691,3
<b>Učitelé – průměrný přepočtený počet</b>	<b>457,7</b>	<b>460,0</b>	<b>470,7</b>	<b>472,2</b>	<b>480,4</b>	<b>480,7</b>	<b>489,9</b>	<b>504,3</b>
<b>Počet žáků</b>	<b>6 733</b>	<b>6 928</b>	<b>7 080</b>	<b>7 220</b>	<b>7 251</b>	<b>7 176</b>	<b>7 134</b>	<b>7 016</b>
<b>Počet žáků na učitele</b>	<b>14,7</b>	<b>15,1</b>	<b>15</b>	<b>15,3</b>	<b>15,1</b>	<b>14,9</b>	<b>14,6</b>	<b>13,9</b>
Vychovatelé – průměrný přepočtený počet	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti pedagoga – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	n/a	53,6	104,3	137,6	159,9	175,2
Speciální pedagogové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	n/a	1,0	0,7	1,1	5,3	5,7
Psychologové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	n/a	2,5	6,2	6,0	6,2	6,1
Ostatní pedagogové – průměrný přepočtený počet	22,3	33,0	42,2	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	138,3	146,6	152,0	164,6	186,4	180,0	158	160,6

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Následující tabulka ukazuje počet absolventů základních škol a počet žáků přecházejících předčasně ze ZŠ na SŠ. Jistým problematickým specifickým je podíl žáků, kteří bohužel nedokončí základní školu a odcházejí tudíž do světa se statusem bez vzdělání. Průměr za poslední tři školní roky je 7,3 %, což se však blíží průměru celého Ústeckého kraje. Takto vysoké procento rozhodně není pozitivní, avšak odráží v sobě charakter do jisté míry problematického pohraničí severu Čech.

Tabulka č. 28 Počet absolventů základních škol

Školní rok	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST
v 7. ročníku	16	1	12	2	16	3	15	0	20	2
v 8. ročníku	54	7	59	6	45	8	50	6	65	5
v 9. ročníku	591	30	632	20	637	13	623	13	682	5
v 10. ročníku	0	4	0	4	0	6	0	3	0	1
celkem	661	42	703	32	698	30	692	22	770	13
Do SŠ z 5. ročníku	32	0	42	0	56	0	49	0	44	0
Do SŠ ze 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	32	0	42	0	56	0	49	0	44	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	7	1	11	2	8	1	12	0	11	1

Zdroj: výkazy škol - MŠMT; Pozn. BT-běžná třída, ST-speciální třída





### 2.4.3 Doplnující zařízení při školách a školských zařízeních

V území se nachází 31 školních družin/klubů u celkem 29 škol, rozdíl mezi školní družinou a klubem je především v cílové skupině. Zatímco družina je určena pro první stupeň ZŠ, školní klub je přednostně určen pro stupeň druhý.

Tabulka č. 29 Školní družiny – školní kluby 2020/2021

Typ	Zřízeno u zařízení	Počet oddělení celkem	Zapsaní účastníci celkem	Zájmové útvary celkem	Účastníci činnosti ZÚ	Vychovatelé	
						Fyzické osoby	Přepočten na plně zam.
ŠD	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	1	29	0	0	3	0,8
ŠD	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	2	19	0	0	2	2
ŠD	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	2	18	0	0	2	2
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	4	94	0	0	5	3,7
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	4	118	0	0	4	3,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	3	84	0	0	3	3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	3	74	0	0	4	3,1
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	3	78	0	0	3	3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	1	27	0	0	1	1
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	3	78	0	0	3	2,3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	1	27	0	0	1	1
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace	1	11	0	0	1	0,9
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	1	16	0	0	2	0,7
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	2	41	0	0	2	1,1
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	2	60	0	0	3	1,6
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	2	39	0	0	2	1,5



ŠD	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	2	31	0	0	2	1,4
ŠD	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	7	182	0	0	7	6,4
ŠD	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	7	190	0	0	7	6,5
ŠD	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace	6	168	0	0	6	5,5
ŠD	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace	5	129	0	0	5	4,8
ŠD	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	2	54	0	0	2	2
ŠD	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	5	148	0	0	5	4,8
ŠD	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	4	115	0	0	4	4
ŠD	Základní škola Malšovice, okres Děčín	2	50	0	0	3	1,5
ŠK	Křesťanská základní škola Nativity	0	0	10	56	14	1
ŠK	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	0	0	0	0	1	0,3
ŠK	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	0	0	14	136	1	1
ŠK	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	0	0	0	0	1	0,7
ŠK	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace	0	0	5	57	1	0,2
ŠK	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	0	0	51	208	1	1
<b>Celkem:</b>		<b>75</b>	<b>1 880</b>	<b>80</b>	<b>457</b>	<b>101</b>	<b>72,1</b>

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Z uvedených dat lze určit, že 33 % žáků navštěvuje, či jinak využívá školní družinu/klub. Dále se v území nachází 40 jídelen zřízených u školního zařízení, které doplňuje 12 dalších výdejen. Dále v území působí další 3 jídelny, které nejsou sloučeny se školským pracovištěm, ale fungují samostatně. Jedná se o Školní jídelnu Děčín IV, Jungmannova 3, příspěvková organizace, Školní jídelnu Děčín I, Sládkova 1300/13, příspěvková organizace a Školní jídelnu Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace. Děti a žáci tvoří kolem 80 % pravidelných strážníků školních jídelen.



Tabulka č. 30 Školní jídelny 2020/2021

Zřízeno u zařízení	Počet strávníků celkem (děti, žáci, studenti)	Strávníci z MŠ	Strávníci ze ZŠ	Ostatní strávníci	Zaměstnanci	
					Fyzické osoby	přepočten na plně zam.
Křesťanská základní škola Nativity	56	0	56	14	2	2
Lesní mateřská škola Vážka, příspěvková organizace	18	18	0	4	1	0,2
Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	22	22	0	6	2	0,9
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	179	179	0	34	6	4,9
Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	239	239	0	45	7	7
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	186	186	0	45	12	6,6
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	154	154	0	37	6	5,2
Mateřská škola Dobrná	18	18	0	15	2	0,8
Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	27	27	0	18	2	1
Mateřská škola Janov, okres Děčín, příspěvková organizace	25	25	0	6	2	0,9
Mateřská škola Jílové, okres Děčín	155	155	0	33	6	5,4
Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	28	28	0	40	2	1
Mateřská škola Těchlovice, okres Děčín, příspěvková organizace	18	18	0	25	2	1,1
Mateřská škola Valkeřice	18	18	0	4	1	1
Mateřská škola Velká Bukovina, příspěvková organizace	18	18	0	4	2	1,2
Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	50	50	0	8	2	1,5
Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace	78	78	0	14	3	2,3
Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	15	15	0	3	1	0,2
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	64	30	34	19	2	0,7
Speciální mateřská škola Vilík	6	6	0	0	1	0,5
Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	95*	0	0	110	12	11,6
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	74	24	50	14	1	0,2
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	103	103	0	20	3	3
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	382	98	284	85	9	8,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	148	93	55	26	7	6,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	414	132	282	123	10	8,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	426	170	256	92	10	8,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	243	54	189	48	7	7
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	222	64	158	37	7	4,9
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	51	24	27	16	4	1,9
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace	46	30	16	18	3	1,9



Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	34	17	17	9	2	1,1
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	61	17	44	46	2	2
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	109	35	74	43	4	2,8
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	106	43	63	26	4	3,3
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	122	45	77	27	3	3
Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	450	0	450	105	7	6,5
Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	171	0	165	74	5	4,1
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	470	0	455	66	7	6,6
Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	303	0	303	144	5	5
<b>Celkem:</b>	<b>5 404</b>	<b>2 233</b>	<b>3 055</b>	<b>1 503</b>	<b>176</b>	<b>141,9</b>

Zdroj: výkazy škol – MŠMT; \*pozn. strážníci jídelny u VÚ Boletice nejsou v aktuálních verzích výkazů škol evidováni dle ZŠ, ale v rámci kategorie strážníci ze škol. zařiz. pro výkon ústav. -ochr. vých.

#### 2.4.4 Základní umělecké vzdělávání

##### Základní umělecká škola, Děčín IV – Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace

Zařízení nabízí tři obory: Hudební, výtvarný a literárně dramatický obor, při celkové kapacitě úctyhodných 1000 žáků. Škola je vhodně umístěna v centru regionu, kde ji navštěvují převážně děti z Děčína a okolí. Školu navštěvují děti od předškolního věku po žáky středních škol. Výuku zabezpečuje pedagogický sbor v průměru 35-36 pedagogů. Vizí školy je poskytovat dětem možnosti kulturního využití, cílem je poskytovat co nejširší a kvalitní nabídku aktivit.

Škola má 27 učeben, koncertní sál, velké zkušebny pro orchestr, pěvecké sbory a učebnu hudební nauky s interaktivní tabulí. Výtvarný obor i literárně dramatický obor je vybaven všemi potřebnými učebními pomůckami např. keramická pec, hrnčířský kruh, počítač apod. K dispozici jsou k zapůjčení hudební nástroje, připojení k Wifi a další učební pomůcky. Pedagogové mají neomezený přístup k počítačům, včetně internetu. Školní vzdělávací program definuje konkrétní zaměření:

- **Hudební obor**

- Hra na klavír
- Hra na elektronické klávesové nástroje
- Hra na housle
- Hra na zobcovou flétnu
- Hra na příčnou flétnu
- Hra na klarinet
- Hra na hoboj
- Hra na saxofon
- Hra na trubku
- Hra na trombon (pozoun)
- Hra na baskřídlovku (tenor, baryton)
- Hra na lesní roh
- Hra na kytaru
- Hra na akustickou, elektroakustickou a elektrickou kytaru
- Hra na basovou kytaru
- Hra na bicí nástroje
- Hra na nástroj s převahou souborové hry
- Sólový zpěv
- Sborový zpěv



- Přípravný sborový zpěv
- Hra na dudy
- Přípravná hudební výchova
- Hudební nauka
- Komorná hra
- Souborová hra
- Big Band
- Klavírní interpretace
- Komorní zpěv
- **Výtvarný obor**
  - Přípravný ročník
  - 1. ročník základního studia
  - 2. ročník základního studia
- **Literárně-dramatický obor**
  - Přípravné studium
  - I. stupeň základního studia
  - II. stupeň základního studia

### **Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace**

Škola nabízí 4 obory: hudební, výtvarný, taneční a v přípravě je literárně-dramatický obor o celkové kapacitě 450 žáků. Škola je vhodně umístěna v druhém centru regionu a doplňuje tak pokrytí a možnost kulturního vyžití dětí v území. Velikost pedagogického sboru je 11 kvalifikovaných pedagogů. Škola spolupracuje v rámci regionu, kraje i příhraniční spolupráce s ostatními školami a rodiči ve vybraných aktivitách. Vybavení školy tvoří 11 učeben a koncertní sálek a má k dispozici i keramickou dílnu. Škola má vymezeno několik dlouhodobých projektů:

- Hudebně vzdělávací pořady pro školská zařízení v České Kamenici
- Vánoční a jarní koncerty
- Výzdoba prostor městského úřadu, zdravotního střediska a Rehabilitace Kopecká
- Výtvarná soutěž „Českokamenicko očima mladého výtvarníka“ pro žáky škol Českokamenicka
- Pěvecká soutěž „Budeme si zpívat“ pro žáky škol Českokamenicka i Českolipska
- Spolupráce s Domovem pro seniory v České Kamenici (hudební vystoupení a společné výtvarné hodiny se žáky výtvarného oddělení)

Školní vzdělávací program definuje konkrétní zaměření:

- **Hudební obor**
  - Hudebně-pohybová výchova
  - Přípravný sborový zpěv
  - Přípravná hra na nástroj a sólový zpěv
  - Hra na klavír
  - Hra na keyboard
  - Hra na housle
  - Hra na kytaru
  - Hra na zobcovou flétnu
  - Hra na klarinet
  - Hra na saxofon
  - Sólový zpěv
  - Sborový zpěv
- **Výtvarný obor**
  - Výtvarná příprava
  - Výtvarná tvorba
- **Taneční obor**
  - Přípravné studium
  - Taneční tvorba a interpretace



## 2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

### Centrum dětí a mládeže Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace

Centrum dětí a mládeže (dále též jen „CDM“) Benešov nad Ploučnicí je příspěvkovou organizací, která byla založena 2. září 2015. Zřizovatelem organizace je město Benešov nad Ploučnicí. Posláním CDM Benešov nad Ploučnicí je širokou nabídkou atraktivních možností poskytovat každému zájemci aktivní trávení volného času a podporovat tak zdravý životní styl. Umožňovat zajímavé formy rekreace a odpočinku, a přitom nenásilnou formou předávat nejmladší generaci znalosti a dovednosti nutné pro další praktický život. Školám a dalším subjektům pracujícím s dětmi a mládeží nabízet netradiční formy vzdělávání.

Centrum dětí a mládeže podporuje rozvoj talentů a poskytuje jim i možnost prezentace a porovnání výsledků jejich činnosti na přehlídkách a soutěžích. Zařízení poskytuje zázemí pro setkávání a aktivity sdružení a spolků věnujících se dětem a mládeži. V průběhu roku nabízí příležitostné akce, soutěže, výstavy, spontánní aktivity, výukové programy pro MŠ a ZŠ.

Prázdninová činnost je zabezpečována formou táborů a soustředění jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

CDM Benešov nad Ploučnicí vytváří kvalitní podmínky pro mimoškolní činnost dětí a mládeže, a to jak materiálně technickým vybavením, tak prostřednictvím pedagogicko-odborného týmu pracovníků. Zajímavé činnosti zde najdou rovněž dospělí zájemci. *Zdroj: webové stránky CDM Benešov nad Ploučnicí.*

### Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace

Centrum dětí a mládeže je střediskem volného času. Jeho pracovníci připravují nejrůznější činnosti pro děti, mládež, ale i dospělé. V současné době je v CDM zaměstnáno pět interních zaměstnanců včetně ředitele celého CDM. V jeho práci pomáhají externí a dobrovolní spolupracovníci.

Součástí Centra dětí a mládeže jsou tři školská zařízení: dům dětí a mládeže, školní družina a školní jídelna. Zařízení jsou umístěna ve společném objektu. Centrum dětí a mládeže realizuje nabídkou volnočasových aktivit pro děti i dospělé, zájmové vzdělávání dětí ve školní družině a školní stravování.

Aktivity CDM Česká Kamenice pokrývají široké spektrum témat, od výtvarných, přes sportovní, taneční, vzdělávací, technické, po outdoorové. *Zdroj: webové stránky CDM Česká Kamenice.*

### Dům dětí a mládeže Děčín, příspěvková organizace

Dům dětí a mládeže (dále též jen „DDM“) Děčín je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Jeho činnost upravuje vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a zřizovací listina. Hlavním cílem DDM je uskutečňování zájmového vzdělávání pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých účastníků a další fyzické osoby, a to formami, které jsou uvedeny ve výše uvedené vyhlášce.

DDM Děčín vykonává činnost zpravidla v době mimo vyučování po celý školní rok, a to i během hlavních a vedlejších prázdnin, o sobotách a nedělích, popř. i o státních svátcích. Činnosti DDM Děčín jsou zajištěny interními pracovníky (16 pedagogů, 10 nepedagogických pracovníků) i externími pracovníky dle potřeby.





DDM je otevřené školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání téměř ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty. DDM motivuje a podporuje děti, mládež a dospělé k smysluplnému využívání volného času rozmanitou nabídkou aktivit a činností zaměřených na stále se měnící potřeby a přání účastníků zájmového vzdělávání. Tyto aktivity zajišťují prostřednictvím svých profesionálních pracovníků, včetně externích odborníků. DDM poskytuje zájmové vzdělávání v budově hlavního pracoviště a prostorách odloučených pracovišť, jedná se o odloučená pracoviště Březiny, Boletice a Divišova. *Zdroj: ŠVP DDM Děčín.*

*Tabulka č. 31 Další poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělání*

Název	Adresa
Rodinné centrum Medvídek	Opletalova 673, 407 22 Benešov n/Pl
Mateřské centrum Oáza	Lidická 197, 407 21 Česká Kamenice
Mateřské centrum Bělásek	Vojanova 178/12, 405 02 Děčín 8
Spektrum	Sládkova 521/37, 405 01 Děčín 1
Junák – český skaut, středisko Úsvit Děčín	Dvořákova 16, 405 01 Děčín 2 Nové Město
Mateřské centrum Sovička, o. s.	Za Koupalištěm 312, Jílové, 40701
Komunitní centrum dětí a mládeže Kamarád	Sněžnická 94, 407 01 Jílové Provozovna: Míru 152, 407 11, Děčín XXXII

*Zdroj: vlastní šetření*



## 2.5 Dopravní dostupnost škol v území

Data pro tuto kapitolu byla poskytnuta ze školních matrik jednotlivých základních škol za účelem zjištění dojíždky do základních škol. Šetření mateřských škol bylo vypuštěno, jelikož se jedná většinou o pohyb v rámci obce, nebo dopravu zajišťuje rodič dítěte. Z šetření z roku 2016 bylo zjištěno, že přibližně 16,6 % žáků dojíždí do školy mimo obec, kde má své trvalé bydliště, toto číslo se každý rok lehce mění. V tabulce jsou zobrazeny hlavní směry dojíždění žáků do školy s časem dojíždky (aktualizace k 10. 1. 2022). Zelená barva signalizuje dobrou, červená horší dostupnost.

Tabulka č. 32 Časová dostupnost z obce trvalého bydliště (výchozí) do školy (cílová), v minutách

výchozí obec	Arnoltice	Bynovec	Benešov nad Ploučnicí	Česká Kamenice	Děčín	Dobkovice	Dobrná	Dolní Habartice	Františkov nad Ploučnicí	Heřmanov	Horní Habartice	Hřensko	Huntřívov
Benešov n/Pl								4	7	11	7		
Česká Kamenice													
Děčín	20	17	20	31		8	18					38	17
Dolní Habartice			3										
Jílové					24								
Ludvíkovice		12											
Malšovice					5								
Markvartice				8	23		19	11			7		5
Verneřice													
výchozí obec	Chříbská	Janov	Janská	Jetřichovice	Jílové	Kámen	Kamenický Šenov	Kunratice	Kytlice	Labská stráň	Lovečkovice	Ludvíkovice	Malá Veleň
Benešov n/Pl													6
Česká Kamenice	14		11	30			11	10	13				
Děčín		31			18	14				26		10	15
Dolní Habartice													
Jílové													
Ludvíkovice					9								
Malšovice													
Markvartice			24										
Verneřice											9		
výchozí obec	Malšovice	Markvartice	Merboltice	Povrly	Prysk	Růžová	Srbská Kamenice	Těchlovice	Ústí nad Labem	Valkeřice	Velká Bukovina	Verneřice	Veselé
Benešov n/Pl		7								16	17	24	
Česká Kamenice					7		13						
Děčín	14	20		14		25	47	21	16				
Dolní Habartice													
Jílové													
Ludvíkovice													
Malšovice													
Markvartice													5
Verneřice			12							10			

Zdroj: školní matriky jednotlivých škol, vlastní šetření





## 2.6 Nastavení rovných příležitostí v SO ORP Děčín

Na základě šetření v území byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy a jednotlivých škol z hlediska rovnosti. Na základě této analýzy byly vymezeny problémy, které byly následně v rámci tvorby SWOT-3 analýzy, identifikace příčin a aktualizace hlavních problémů podrobeny hlubší analýze a z pozice pracovní skupiny pro rovné příležitosti identifikovány příčiny těchto problémů. Srovnání se situací v ČR obsahuje Příloha č. 10 Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity.

V důsledku bytové politiky existují lokality, ve kterých se koncentrují lidé se ztíženými životními podmínkami, nižším socioekonomickým statusem. Lidé se často stěhují a je diametrální rozdíl mezi starousedlíky, kteří mají k místu vztah, oproti nově přistěhovaným či často migrujícím rodinám. Rozšiřují se vyloučené lokality, což má dopad i na oblast vzdělávání. Školy v těchto lokalitách mají zvýšené procento žáků, kteří díky nepodnětnému domácímu prostředí nerozvíjejí své vrozené schopnosti a dovednosti. Naopak se již v dětském věku snižuje inteligence, narůstá agresivita a patologické chování. Častým jevem je, že zákonní zástupci z lépe situovaných společenských vrstev odmítají své děti vzdělávat v takové škole, přihlašují je mimo spádovou školu. Pak dochází k naprosté segregaci žáků, resp. celých tříd a samotné školy.

Ve školách, které jsou segregovány, mají učitelé mnohem více práce s přípravou na vyučování, jsou vystaveni neustálé zvýšené psychické zátěži a mnohem častěji u nich dochází k syndromu vyhoření. Platové ohodnocení není motivující, učitelé chybí, staří odcházejí a nových je málo, často nevydrží. Asistenti pedagoga jsou na těchto školách naprostou nutností a i jejich práce je nedoceněna.

Ve třídách bývá i 80% žáků se SVP. Učitelé vždy pracují s tzv. středem třídy a žáci nadprůměrní či podprůměrní vyžadují individuální práci. Učitelé motivují všechny žáky, poskytují dostatečné množství učiva, ale nemohou pracovat individuálně s 25 žáky. Snížení počtu žáků ve třídě není možné, protože chybí učitelé a finance k takovému řešení. Ve vyloučené lokalitě je střed třídy podprůměrný oproti normě, proto dosahují žáci (celá škola) horších výsledků ve srovnávacích testech. Přesto i na těchto školách jsou žáci, kteří dosahují výborných výsledků, odcházejí na maturitní obory a jsou úspěšní. Jen je jich méně.

Na základě dotazníkového šetření rovných příležitostí mezi školami ORP Děčín byly zjištěny rozdíly v některých oblastech – absence omluvená a neomluvená, odchod žáků na víceletá gymnázia, nákladovost vzdělání a volnočasových aktivit, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, dostupnost stravování, testování žáků ČŠI, počet výchovných opatření, počet odmítnutí nových žáků, počet žáků s PO. Tyto rozdíly byly v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti diskutovány a analyzovány. Na základě doporučení Metodiky rovných příležitostí byly tyto údaje za jednotlivé školy využity v rámci činnosti PS. Na následujících stranách budou představeny pouze agregovaná data za území SO ORP Děčín.

Cílem mapování počtu/podílů žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách je identifikovat školy vzdělávající vyšší podíl dětí a žáků s potřebou zvýšené podpory při vzdělávání, než je průměr za celé území. Mezi děti a žáky s potřebou podpůrných opatření byly v rámci šetření zahrnuty i děti a žáci, kteří nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, nicméně ředitel školy, případně jiný



pedagogický pracovník identifikoval, že dítě/žák potřebuje podporu ve vzdělávání, a to například z důvodu socioekonomického znevýhodnění a kulturní odlišnosti.

Tabulka č. 33 Počet/podíl žáků s potřebou podpůrných opatření v SO ORP Děčín - ZŠ

Podpůrná opatření	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. st	237	124	142	Změna struktury výkazů škol MŠMT	Změna struktury výkazů škol MŠMT
2. st	1	357	585		
3. st	7	207	370		
4. st	0	44	78		
5. st	0	3	15		
<b>Celkem</b>	245	734	1190	1194*	1301*
<b>Podíl k celkovému počtu žáků</b>	3,5 %	10,3 %	17,0 %	16,7 %	18,2 %

Zdroj: výkazy škol – MŠMT, \*pozn. vlastní šetření v rámci realizace podaktivity 2.7. Podpora škol v plánování

Mimo počty žáků uvedené v tabulce výše zhruba polovina škol uvedla, že identifikuje další žáky s potřebou PO, v rámci území se jedná o přibližně 120-140 žáků. Tito žáci nebyli diagnostikováni z vícera důvodů, první skupinu tvoří žáci, kteří nebyli doposud diagnostikováni kvůli dlouhým termínům v PPP, druhá skupina – rodiče odmítají šetření, nebo nejsou schopni s dítětem do poradny dojít (často se jedná právě o skupiny tzv. sociálně znevýhodněných dětí), nebo se jedná o žáky, kteří sice nesplňují kritéria PO, ale vyžadují individuální přístup. Rozdíly mezi školami jsou značné, podíl žáků s PO kolísá na jednotlivých školách v rozsahu 5,39% až 47,7 %.

Tabulka č. 34 Počet/podíl žáků s potřebou podpůrných opatření v SO ORP Děčín - MŠ

Podpůrná opatření	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. st	3	0	1	Změna struktury výkazů škol MŠMT	Změna struktury výkazů škol MŠMT
2. st	1	4	5		
3. st	1	41	67		
4. st	0	15	17		
5. st	0	0	0		
<b>Celkem</b>	5	59	90	91*	116*
<b>Podíl k celkovému počtu dětí</b>	0,2 %	2,5 %	3,9 %	4,0 %	5,2 %

Zdroj: výkazy škol – MŠMT, \*pozn. vlastní šetření v rámci realizace podaktivity 2.7. Podpora škol v plánování

Pouze malá část MŠ uvedla, že identifikuje další děti s potřebou PO, jedná se v území o cca 47 dětí. Opět se jedná o důvody způsobené horší komunikací ze strany rodiče, nebo příliš nízkého věku dítěte na diagnostiku (nejedná se o předškoláky). Podíly dětí s PO na jednotlivých školách se pohybují v rozsahu mezi 0 % až 13,3 %.

V rámci základních škol se pohybuje průměrný počet omluvených absencí jednoho žáka v rozsahu 42,9-90,3 hodin za jeden školní rok. U jednotlivých škol byly zaznamenány značné výchytky, které byly způsobeny např. dlouhodobě nemocným žákem. U mateřských škol je rozptýl mnohem větší, tj. 2,2-117,8. V rámci neomluvených hodin se jedná o mnohem nižší čísla, avšak v rámci relativního srovnání vplynuly značné rozdíly mezi šetřenými školami a to z výše uvedených příčin. Školní rok 2019/2020 byl ovlivněn v důsledku proti-pandemických opatření a realizace distančního vzdělávání – lze pozorovat virtuální pokles absencí.



Tabulka č. 35 Omluvené/neomluvené absence

Omluvené absence	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Mateřské školy</b>	10 472*	7 514*	55 511	64 142	82 986
- Průměrný počet na jednoho žáka	21,6	16,1	28,3	27,8	36,2
- Průměrný počet na jednu třídu	551,2	375,7	623,7	593,9	754,4
<b>Základní školy</b>	547 012	567 530	657 523	625 008	451 245
- Průměrný počet na jednoho žáka	78,8	80,5	92,5	87,1	63,3
- Průměrný počet na jednu třídu	1 770,3	1 796,0	2 061,2	1 849,1	1 308,0
Neomluvené absence	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Mateřské školy</b>	0*	0*	661	841	731
- Průměrný počet na jednoho žáka	0,0	0,0	0,3	0,4	0,3
- Průměrný počet na jednu třídu	0,0	0,0	7,4	7,8	6,6
<b>Základní školy</b>	15 479	18 886	18 705	14 675	11 511
- Průměrný počet na jednoho žáka	2,2	2,7	2,6	2,0	1,6
- Průměrný počet na jednu třídu	50,1	59,8	58,6	43,4	33,4

Zdroj: vlastní šetření; \*pozn. - nejedná se o kompletní data, absence dat vyplývá ze zavedení povinného předškolního vzdělávání až na poslední rok sledovaného období.

Většina škol absolvovala v posledních třech letech testování žáků ČŠI, podrobné výsledky však nebyly ze strany ČŠI zpracovatelům MAP poskytnuty. Počty žáků odcházející na víceletá gymnázia se velice různí, za sledované období se jejich podíl v rámci různých škol pohybuje od 0 – 60 %, velkou roli zde hraje velikost školy a jednotlivých tříd, pokud nezapočítáme malotřídní školy, dojdeme k rozsahu 0–21,7 %. Meziročně jsou tato čísla velice individuální, nicméně v rámci souhrnu za SO ORP Děčín se jedná stabilně o cca 4,5% žáků pátých tříd. Nedomníváme se, že tyto výsledky mají význam pro řešení otázky rovných příležitostí, v rámci odchodů dětí na víceletá gymnázia můžeme odhadovat 2 jevy. Zákonní zástupci nepovažují ZŠ za dostačující v poskytování kvalitního vzdělání a volí raději gymnázium, nebo naopak považují ZŠ za kvalitní a své děti na gymnázia neposílají. Nebo je na vybrané škole větší koncentrace žáků s vynikajícími studijními výsledky a je pro školu prestiž, že má tolik úspěšných žáků odcházejících na gymnázium.

Tabulka č. 36 Návaznost na SŠ

Počet žáků odcházející na:	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/2019	2019/2020
<b>víceletá gymnázia</b>	39	33	44	58	51
- Podíl na celkovém počtu žáků v 5. roč.	4,6 %	4,0 %	4,8 %	6,4 %	5,8 %
<b>SŠ s maturitou</b>	432	415	442	465	473
- Podíl z celkového počtu odcházejících žáků	67,1 %	64,1 %	67,6 %	66,6 %	68,4 %
<b>Úspěšně přijatých na SŠ s maturitou</b>	429	413	437	462	458
- Podíl na celkovém počtu žáků v 5. roč.	99,3 %	99,5 %	98,9 %	99,4 %	96,8 %

Zdroj: vlastní šetření

V rámci podílů žáků skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia) se jedná o přibližně dvě třetiny žáků, kteří daný rok opouštějí ZŠ. Je pozitivní téměř 100% úspěšnost těchto žáků v rámci přijetí na SŠ, nicméně mnoho ředitelů v dotazníku uvedlo,



že příčinou jsou spíše nízké nároky na přijetí. Z hlediska úspěšnosti žáků v rámci přijetí na SŠ s maturitou nejsou mezi ZŠ v SO ORP Děčín zásadní rozdíly.

V rámci odmítnutí k přijetí, a to jak na MŠ, tak na ZŠ, bylo hlavním důvodem odmítnutí z kapacitních důvodů vzhledem k vyššímu počtu dětí přihlášených mimo spádovou oblast školy. V SO ORP Děčín jsou ke vzdělávání přijímány všechny děti v rámci spádových oblastí škol bez rozdílu, pokud školy mají volnou kapacitu, přijímají i děti mimo spádovou oblast podle pořadí termínu podání přihlášky.

Tabulka č. 37 Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání</b>	7,5 %	7,7 %	6,7 %	8,5 %	9,5 %

Zdroj: vlastní šetření

V rámci podílů žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání, se opět jedná na jednotlivých školách o velice proměnlivá čísla, a to v rozsahu 0 % - 26 % za poslední tři školní roky. Projevuje se charakter spádové oblasti škol a relativně nízké počty žáků v ročníku ze statistického hlediska (např. v ročníku 22 žáků, z toho 3 předčasně ukončili, tj. 13,6 %, další rok pouze jeden žák, tj. 4,5 %). Průměr za SO ORP Děčín se meziročně pohybuje kolem 8 %. Je však pozitivní, že je situace v ORP lepší než je průměr Ústeckého kraje (pro srovnání za školní rok 2019/2020 se jednalo o cca 10,9 %, zdroj: statistická ročenka školství). Ve srovnání s průměrem ČR je však horší (cca 5,0 % za školní rok 2019/2020, zdroj: statistická ročenka školství). V souvislosti s touto tematikou je potřeba zmínit vstřícnost škol, které umožňují žákům opakovaný zápis, tedy další šanci na dokončení základního vzdělání.

Tabulka č. 38 Počty výchovných opatření dle charakteru

Typ výchovného opatření	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Napomenutí třídního učitele</b>	962	1 237	1 147	732	568
- počet výchovných opatření na jednoho žáka	0,14	0,17	0,16	0,10	0,08
<b>Důtka třídního učitele</b>	527	785	737	631	398
- počet výchovných opatření na jednoho žáka	0,08	0,11	0,10	0,09	0,06
<b>Důtka ředitele školy</b>	233	374	311	262	227
- počet výchovných opatření na jednoho žáka	0,03	0,05	0,04	0,04	0,03
<b>2 z chování</b>	123	151	138	133	99
- počet výchovných opatření na jednoho žáka	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01
<b>3 z chování</b>	54	55	61	49	31
- počet výchovných opatření na jednoho žáka	0,01	0,01	0,01	0,01	0,004
<b>Pochvala ředitele školy</b>	309	519	310	341	274
- počet výchovných opatření na jednoho žáka	0,04	0,07	0,04	0,05	0,04

Zdroj: vlastní šetření

V kategorii výchovných opatření je jednoznačné, že nejvyšší počet je ve škole, která se již specializuje na žáky s problémy s chováním. Každá škola má definovány podmínky pro udělení výchovného opatření ve vlastním školním řádu, které se mezi jednotlivými školami mohou lišit.

Dále není výrazný rozdíl mezi školami v nabídce volnočasových aktivit a v nákladovosti ve vzdělávání. Vyšší náklady mají soukromé školy. Rovnoměrně jsou také na školách rozmístěni žáci se SVP, kterým



jsou poskytována podpůrná opatření z důvodu zdravotního postižení. Většina škol neodmítla žádného žáka ke vzdělávání, výjimkou jsou školy, které tak učinily z důvodu naplněné kapacity školy.

Jak bylo v úvodu nastíněno, hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socio-ekonomickým statusem, žáků se zdravotním znevýhodněním. Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně ukončujících školu v nižším ročníku, ale převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhorší.

## **2.6.1 Nákladovost vzdělávání a volnočasových aktivit, přístupnost školního stravování**

### **1. Úvod**

Původní šetření probíhalo od ledna 2019 do března 2019, následná aktualizace od února 2021 do května 2021, obojí jako součást realizace podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování. Dle IZO bylo zapojeno do šetření 35 MŠ, 27 ZŠ a 2 ZUŠ. Informace byly doplněny o nákladovost volnočasových aktivit CDM a DMM. Vedení škol do pracovních listů přeneslo reálné částky, případně kvalifikovaný odhad výše finančních nákladů ze strany zákonných zástupců v dílčích tématech základního a předškolního vzdělávání. Jelikož se tento dokument zabývá především nutnými minimálními investicemi, nezohledňuje soukromé školy.

### **2. Předškolní vzdělávání**

#### **Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců při nástupu dítěte do MŠ**

Většina škol nevyžaduje od rodičů žádné specifické výdaje při nástupu, plně postačí, pokud rodič dítěti zajistí vhodné oblečení, obuv apod. Tato částka je pro jednotlivé rodiče velice specifická, kvalifikovaný odhad je v základu cca 1 000 - 1 500 Kč. Někteří ředitelé škol uvedli pro doplnění dobrovolný dar rodičů (v rozsahu 250 - 650 Kč), případně hygienické potřeby.

#### **Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců v průběhu vzdělávání v MŠ**

V rámci běžných MŠ je průměrná úplata v území 285 Kč měsíčně (v rozsahu 50 - 500 Kč), průměr stravného je cca 685 Kč za měsíc, přičemž tato částka roste s věkem dítěte (jedná se o průměr mezi věkovými kategoriemi v MŠ). Velice široký je rozsah nákladovosti akcí pořádaných školou (kulturní akce, bruslení, výlety apod.) – od 0 do 1 000 Kč ročně s průměrem území 550 Kč. Většina škol neuvedla další specifické výdaje, pokud ano, jednalo se o drobné částky v rozsahu 250 - 500 Kč ročně (plavání, focení dětí apod.), nebo akce typu školy v přírodě (1 500 – 2 000 Kč). V rámci přístupnosti školního stravování (zda školy monitorují počty žáků, kteří se nestravují a zajišťují finanční stravování pro žáky, kteří nechodí na obědy z ekonomických důvodů) není toto téma pro MŠ relevantní – MŠ je dle zákona povinna zajišťovat stravování dětí navštěvujících MŠ.

### **3. Základní vzdělávání**

#### **Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců při vstupu žáka do prvního ročníku**

Podobně jako v MŠ, část ZŠ nevyžaduje žádné specifické výdaje při nástupu žáka do první třídy, pokud ano, jedná se o např. o pracovní sešity a další pomůcky, které si určují samotné školy, v území se tyto náklady pohybují od 300 do 1 000 Kč při nástupu. Pokud budou do nákladovosti započítány i pomůcky



typu aktovky, penálu, přezuvek, je nutné nákladovost navýšit o cca 2 000 - 4 000 Kč (výše závisí na samotném rodiči). Některé obce a školy poskytují prvňáčkům finanční příspěvek, případně přímo balíček, které tyto pomůcky obsahuje. V rámci dalších výdajů se lze setkat např. s příspěvkem do unie rodičů (pohybuje se kolem 200 Kč) a adaptačními kurzy (900 - 3 000 Kč).

#### **Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců na vzdělání v průběhu vzdělávání v ZŠ**

Většina škol nevybírání od rodičů žádné příspěvky typu SRPŠ, pokud ano, jedná se o drobný příspěvek (200 - 300 Kč) jednou ročně do fondu školy. Rodič za stravné svého dítěte v průměru zaplatí ve škole 550 Kč měsíčně, tato částka se v území pohybuje od 460 do 580 Kč, rovněž záleží, zda se dítě nachází na prvním, nebo druhém stupni. Podobně jako u stravného nákladovost spojená se školními pomůckami se mění spolu s ročníkem, ve kterém se žák nachází. V průměru se jedná o 738 Kč za rok (s rozsahem 100 - 3 000 Kč).

Nákladovost školních výletů, kulturních akcí apod. je na jednotlivých školách velmi různá, průměr území je 846 Kč ročně s rozsahem od 0 do 4 500 Kč. V rámci vícedenních aktivit rodič za studium svého dítěte zaplatí průměrně 3 800 Kč. V této částce se odráží škola v přírodě (2 000 - 3 000 Kč) a lyžařský výcvik (zpravidla dražší, 2 800 - 4 500 Kč). Na několika školách jsou tyto výjezdy doplněny ještě vícedenním pobytem v zahraničí (6 000 - 7 000 Kč). V rámci dalších výdajů byla uváděna družina (cca 50-200 Kč měsíčně), případně školní klub (specifické).

V tématu přístupnosti školního stravování celkem 82 % škol monitoruje počet žáků, zda chodí, nebo nechodí na obědy (výjimkou jsou zpravidla školy, jejichž součástí není školní jídelna), přičemž 43 % škol zajišťuje stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí. Téměř výhradně se jedná o spolupráci školy s organizací Women for Women. Školy, které obědy nezajišťují, uváděly, že tyto aktivity v jejich prostředí nejsou potřeba, jídelna není součástí školy, nebo spolupráce s Women for Women selhala na podmínce spolupráce rodiče.

#### **4. Zájmové a neformální vzdělávání**

Většina škol nabízí kroužky zdarma (především v rámci družiny), v případě nákladů se jedná o specifické položky (např. materiál, pořízení hudebního nástroje). Výjimkou jsou aktivity pouze malé části škol, které tyto aktivity realizují ve školním klubu, případně využívají externí pracovníky. Pokud rodič za volnočasové aktivity na škole platí, jedná se průměrně o 1 558 Kč u sportovních aktivit, 1 580 Kč u výtvarných aktivit, 1 433 Kč u hudebních aktivit a 1 325 Kč u umělecky-pohybových aktivit. V případě DDM a CDM se jedná o podobné částky (v rozsahu 600 - 1 800 Kč dle oboru), v rámci ZUŠ o něco vyšší (2 200 - 3 000 Kč dle oboru).

#### **5. Závěr**

Při pohledu na dílčí nákladovosti se jedná o velice specifické částky vzhledem k jednotlivým zařízením a postojí ředitele školy. V některých školách (kde je tato problematika aktuální vzhledem k specifikům žáků) dochází ke snižování bariér, jsou využívány další prostředky od zřizovatele, sponzorů a nadací, aby se mohli všichni žáci účastnit všech aktivit, které školy realizují. Závěrem je vhodné zmínit, že nejsou pozorovány zásadní rozdíly mezi školami na území Statutárního města Děčín a zbytku území, rozdíly byly pozorovány pouze v rámci specifik jednotlivých škol.



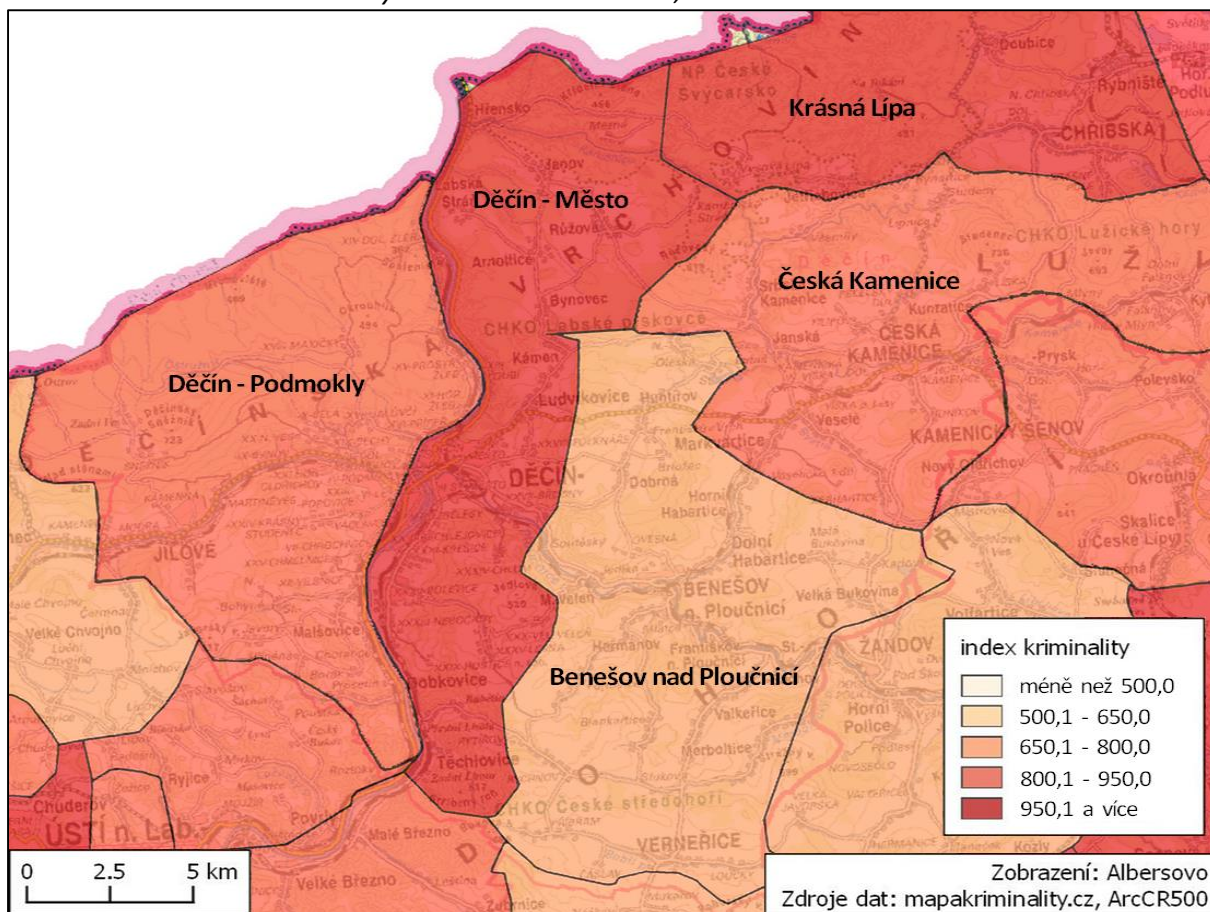
## 2.7 Sociální situace

### 2.7.1 Sociálně patologické jevy

Sledované území je situováno v Ústeckém kraji, který patří mezi významně strukturálně postižené regiony. Složitý vývoj tohoto regionu ústí v dnes nepříliš příznivou sociální charakteristiku, která negativně ovlivňuje i např. vzdělanostní strukturu s doprovodnými negativními sociálními důsledky (vysoká nezaměstnanost, nízká kupní síla, nárůst kriminality apod.).

V souvislosti s patologickými jevy ve společnosti je vhodné zmínit dokument „Strategie území správního obvodu ORP Děčín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravy a rozvoje cestovního ruchu 2015-2024“, kde se váže text k prevenci sociálně patologických jevů a meziobecní spolupráci v oblasti terénních sociálních služeb, která není příliš rozvíjena. Neřešením problémů dochází v obcích ke stagnaci či růstu počtu lidí se sociálně-patologickými problémy. Na straně poskytovatelů služeb je důsledkem nedostatečné využití kapacity příslušné sociální služby. Dokument dále cílí podporu programů prevence do obcí a na základní školy.

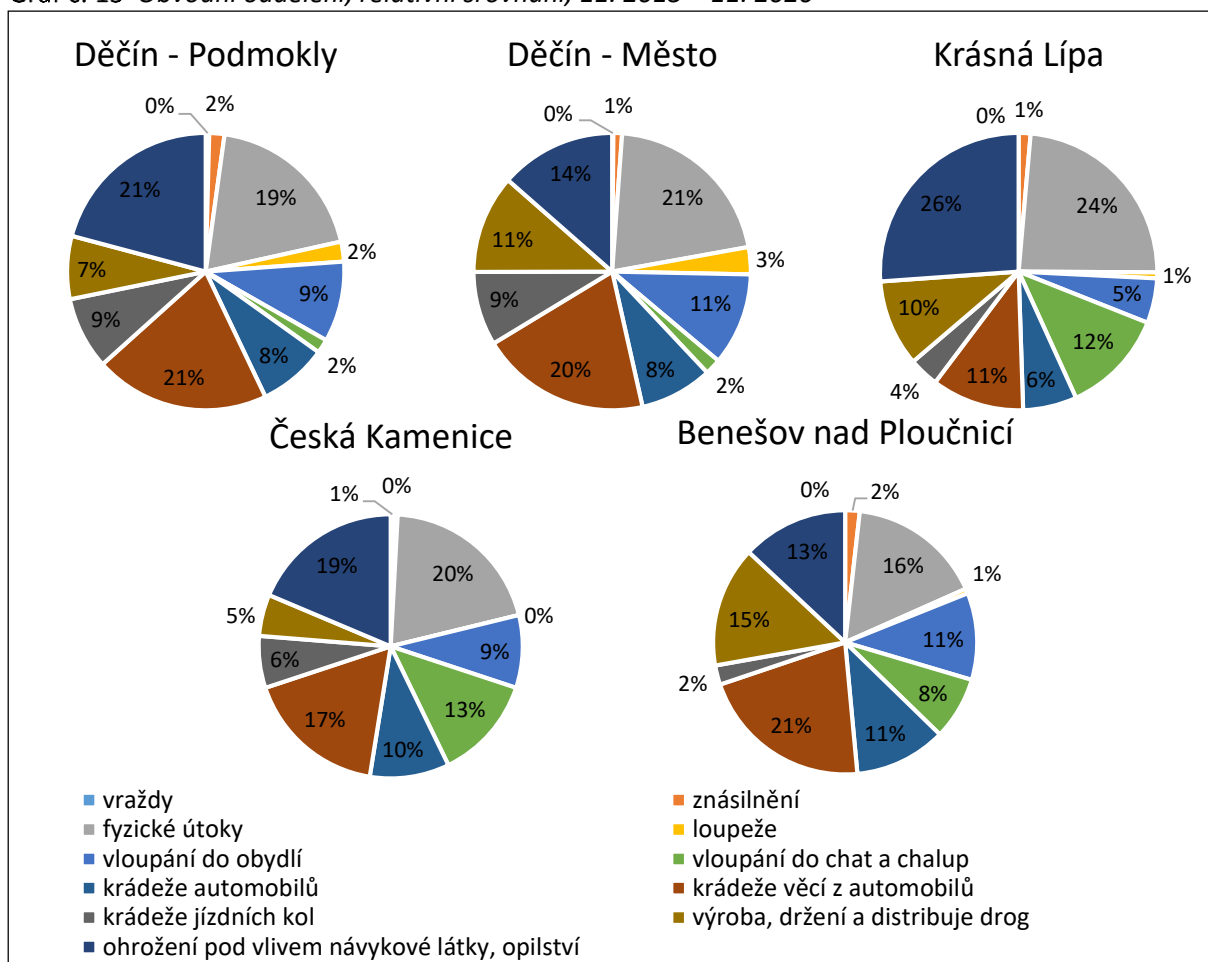
Obrázek č. 11 Index kriminality dle obvodních oddělení, 11. 2015 – 11. 2020



Mapa zobrazuje přepočtený index kriminality (počet zjištěných skutků za zvolené období, konkrétně za posledních pět let, přepočtený na 10 000 obyvatel) za jednotlivá obvodní oddělení. Hranice oddělení neseďí na administrativní hranice z důvodu nepřesností původních dat. Data z oddělení Krásná Lípa nelze vztahovat pouze na území ORP Děčín, jelikož má značný přesah do ORP Rumburk.



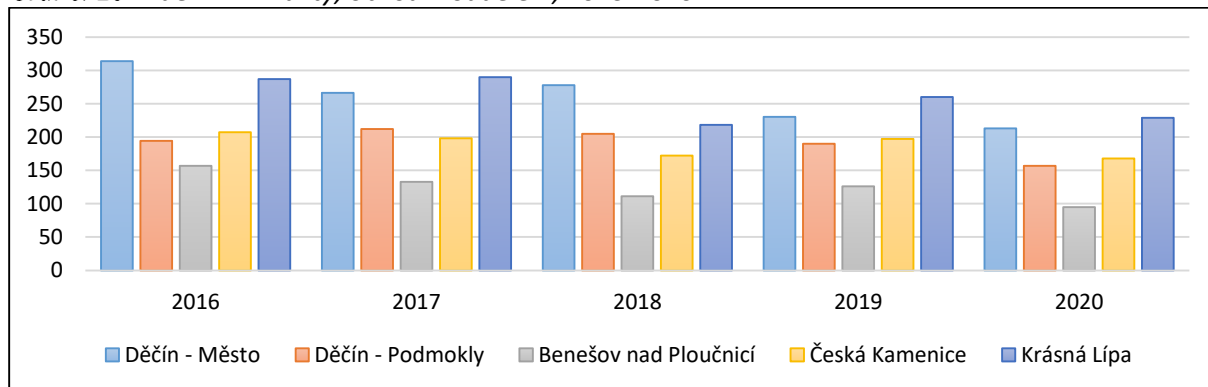
Graf č. 15 *Obvodní oddělení, relativní srovnání, 11. 2015 – 11. 2020*



Zdroj: mapakriminality.cz

Grafy stejně jako mapa ukazují pouze relativní rozdělení páchané trestné činnosti. Charakter území do jisté míry podmiňuje druh možných trestných činů, např. oddělení Krásná Lípa, kde má území větší rekreační potenciál než samotné město Děčín, se potýká s největším podílem vloupání do chat a chalup apod. Největší počet trestných činů je v Děčín – Město, jelikož je zde nejvíce nahromaděna populace, viz následující strana. Avšak na základě dat z dostupných statistik i z informací od ÚO PČR, lze konstatovat, že v posledních letech dochází v Děčíně k postupnému snižování trestné činnosti.

Graf č. 16 *Index kriminality, obvodní oddělení, 2015-2020*



Zdroj: mapakriminality.cz





Tabulka č. 39 Trestné činy dle obvodních oddělení, 2015-2020

	Děčín – Podmokly	Děčín – Město	Krásná Lípa	Česká Kamenice	Benešov nad Ploučnicí
Vraždy	3	1	0	1	0
Znásilnění	13	7	4	1	3
Fyzické útoky	142	146	68	48	28
Loupeže	17	22	2	0	1
Vloupání do obydlí	69	75	15	21	18
Vloupání do chat a chalup	12	13	35	30	13
Krádeže automobilů	59	59	18	23	19
Krádeže věcí z automobilů	150	138	31	41	36
Krádeže jízdních kol	62	60	10	15	4
Výroba, držení a distribuce drog	54	80	29	12	25
Ohrožení pod vlivem návykové látky, opilství	153	94	75	44	22
Všechny zbývající trestné činy	2 952	3 606	624	600	557
<b>Celkem</b>	<b>3 807</b>	<b>4 420</b>	<b>968</b>	<b>898</b>	<b>747</b>

Zdroj: mapakriminality.cz

Míra kriminality v sociálně vyloučených lokalitách není vyšší než v jiných částech města. Výjezdy strážníků městské policie do těchto míst souvisí především s problematikou občanského soužití a sníženým pocitem bezpečí. V Boleticích nad Labem proto již několik let působí asistenti prevence kriminality (v současné době 10) a je v provozu kamerový systém. Velkým problémem jsou jednoznačně drogy. Epicentrem je podle terénních pracovníků K-centra městská část Podmokly. Mezi mládeží je vysoce rozšířená konzumace alkoholu, tabáku a marihuany. Neobvyklé ale není ani užívání pervitinu. Obzvláště zranitelnou skupinou jsou děti z nepodnětného prostředí sociálně vyloučených lokalit a z dysfunkčních rodin. Mezi staršími uživateli se kromě pervitinu lze setkat i se subutexem a nejrůznějšími léky získanými bez lékařského předpisu. Druhým velkým problémem je hazard, který kromě závislosti samotné způsobuje značné výkyvy v rodinném rozpočtu a může vést ke ztrátě bydlení, nepravidelné školní docházce, domácímu násilí, krádežím apod.

## Drogy

Drogovou problematikou se zabývá Centrum sociálních služeb Děčín (příspěvková organizace města). Jejich vyjádření k situaci pro přípravu Výroční zprávy protidrogové politiky Ústeckého kraje 2015:

„Výchází je stále v oblasti zneužívání nelegálních nealkoholových návykových látek a v souvislosti s cílovou populací uživatelů drog na Děčínsku nitrožilní užívání metamfetaminu – pervitinu. Alkohol má také velmi vysoké zastoupení jako další užívaná látka i přes to, že jako primární drogu ji uvádí menší počet uživatelů. Naše zařízení navštěvovali zájemci, či klienti v širším věkovém rozpětí. Věkový průměr klientů je dlouhodobě konstantní, a to 32 let, u primární uváděné látky alkohol je to 37 let. To je dáno zejména srovnáním počtu uživatelů služeb v souvislosti s věkem, kdy noví zájemci o službu jsou spíše z řad mladších ročníků. U cílové skupiny stále převládá nitrožilní aplikace drogy. Zejména se jedná o rizikové uživatele, kteří si drogu aplikují i vícekrát denně. U mladších ročníků se jedná zejména o užívání pervitinu kouřením z fólie, avšak nezdědka již před prvním kontaktem se zařízením



v rámci vstupního zhodnocení situace mají zkušenost i s injekční aplikací. Uživatelé heroinu se u nás stále prakticky nevyskytují, což je z dlouhodobějšího hlediska neměnné. Také zaznamenáváme pouze jednoho uživatele s primární drogou fentanyl, jedná se o uživatele, který v minulosti užíval zejména heroin. Největší podíl na ústupu opiátových drog má jeho nedostupnost. V rámci programu přicházíme také do kontaktu s uživateli kodeinu, avšak velmi sporadicky, tito uživatelé jsou zejména neaktivními klienty, kteří služby K-centra využívají sekundárně přes aktivní klienty, nebo osobně velmi málo a nyní udávají užívání pervitinu. Často jsou to uživatelé starších ročníků ve věku 37 - 40 let. Pouliční, tedy nelegálně opatřený Subutex, má u našich klientů z pohledu nealkoholových drog další místo. I přes tento fakt není statisticky viditelný, a to opět vzhledem k primárnímu užívání pervitinu. Často jde o uživatele tzv. Speedu, kdy současně užívají polyvalentní formou: Subutex a pervitin. Převládá však výrazně dostupnost pervitinu a tudíž frekvence jeho užívání je i u těchto uživatelů znatelně vyšší. Tyto uživatele lze částečně statisticky vymezit jako určitou, avšak nepřevládající skupinu uživatelů, a to i vzhledem k nedostupnosti Subutexu na děčínské drogové scéně. Většina těchto uživatelů si Subutex opatřuje v Ústí nad Labem. Pouliční Subutex je zneužíván zásadně nitrožilně a ve statistických datech není z těchto výše popsanych důvodů výrazný. Stále se po celý rok zvyšoval počet klientů udávajících trvalý pobyt ve městě Ústí nad Labem, avšak využívajících služeb děčínského kontaktního centra, a to nejen v souvislosti s výměnou injekčního materiálu.

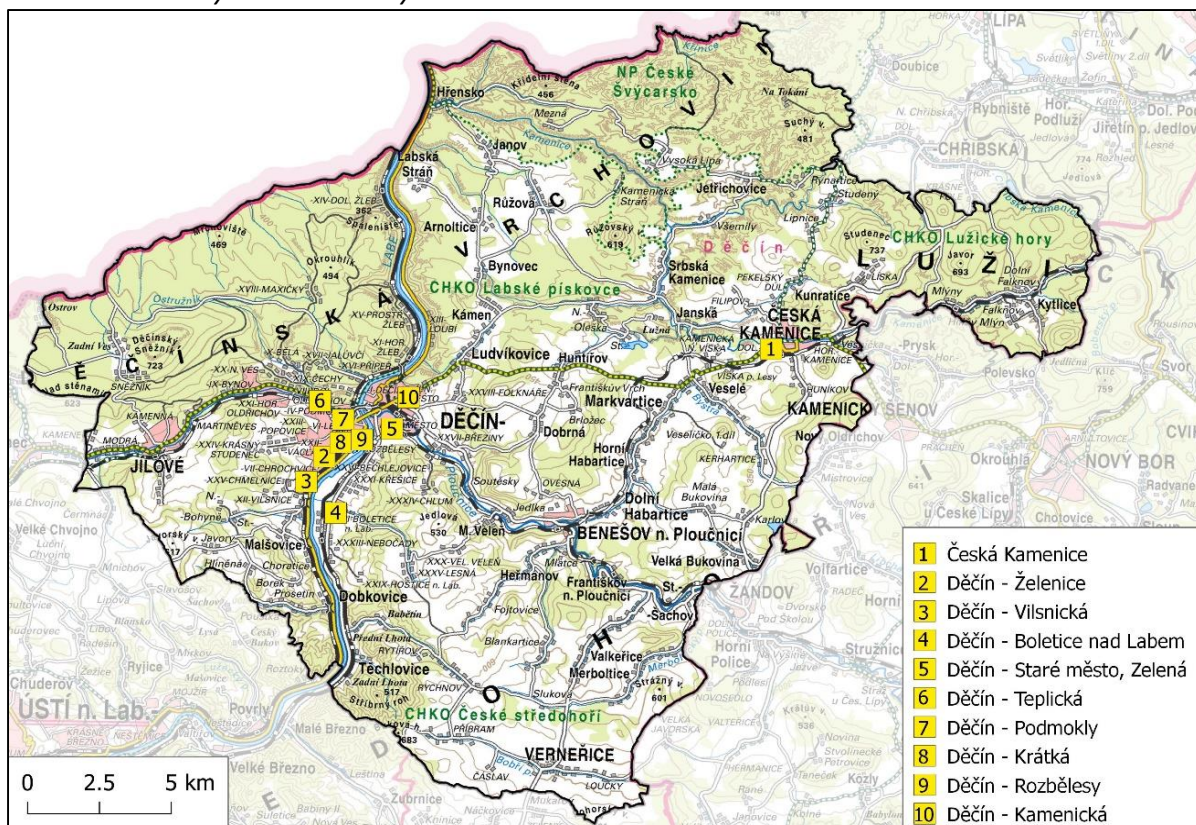
Stabilním stavem je také míra prvních kontaktů s osobami, které žijí dlouhou dobu v nepříznivé situaci, bez ohledu na věkové složení. Hledání a upevňování cílů spolupráce je poté daleko složitější, náročnější a dlouhodobější. Zde na Děčínsku je vysoká míra pasivity a rezignace s dlouhodobějším obdobím získávání důvěry a aktivizace v rámci služeb obecně. Drogová scéna je na Děčínsku uzavřená a pasivní, kdy jakýkoliv podnět uvnitř drogové scény znamená větší stažení a ztrátu kontaktů v rámci služeb. Tato situace se také promítá do stále častějších zdravotních komplikací spojených s nitrožilní aplikací drogy a obavám vyhledat pro sebe další potřebnou pomoc, či uskutečnit případnou změnu ve způsobu života. Často se setkáváme s klienty s psychickou poruchou, či s častými toxickými psychózami v důsledku vysoké míry užívání pervitinu v kombinaci s alkoholem či běžnými léky. I přes tento fakt se nám dařilo zprostředkovávat kontakt s léčebnými zařízeními a v tomto období se nám dařilo v úspěšných nástupech dlouholetých uživatelů drog do pobytových léčebných programů v psychiatrických nemocnicích či terapeutických komunitách. V souvislosti s vyloučenými lokalitami se situace také nijak výrazně nemění, a to i vzhledem k pohybu lidí z těchto lokalit po drogové scéně v centru města Děčín, či dojíždění do jiných lokalit města či měst ÚK (zejména drogová scéna Ústí nad Labem).“



## 2.7.2 Sociálně vyloučené lokality

Následující text má primární podklad v projektu Ministerstva práce a sociálních věcí - „Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti“, který byl realizován společností GAC spol. s r. o. Tento text byl doplněn a rozšířen díky spolupráci s Agenturou sociálního začleňování.

Obrázek č. 12 Vyloučené lokality v SO ORP Děčín



Zdroj: Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti, vlastní zpracování

V Děčíně je možné nalézt řadu míst, kde dochází ke koncentraci sociálně vyloučených osob. Nejvýraznější jsou tři sociálně vyloučené lokality, které byly v roce 2015 zařazeny do „Gabalovy“ Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR. Jedná se o sídliště Boletice nad Labem, resp. pět rizikových panelových domů vnímaných jako jádro sociálně vyloučené lokality. Dále dům v ulici Zelená, který je považován za místo s největší koncentrací problémů v obci. A nakonec výrazně geograficky segregované činžovní domy v ulici Krátká. Sociální exkluze se však netýká pouze obyvatel zmíněných lokalit. Ohrožená populace se nachází i v jiných částech města, avšak nevytváří velké koncentrace na jednotlivých adresách, anebo zůstává skryta z jiných důvodů. Například proto, že nedochází ke konfliktům se sousedy, nebo není zvýrazněna etnicitou. Mezi oblastmi, které se s problematikou sociálního vyloučení potýkají, patří například městská část Podmokly, která vykazuje zvýšený výskyt sociálně patologických jevů. Sociálně slabé rodiny, z velké části romské, zde žijí rozptýleně mezi majoritní populací. Podobně je na tom městská část Rozbělesy, anebo oblast kolem ulice Teplická. Na území Děčína také existuje řada domů, kde se vytváří všechny podmínky pro to, aby zde sociálně vyloučená lokalita vznikla. Takovým spouštěčem může být příchod nadměru problematické rodiny,



případně ji může odstartovat změna majitele, který bude zcela rezignovat na dohled nad nemovitostí. Takové objekty se nacházejí například na Starém městě, Novém městě i na sídlišti v Želenicích.

## LOKALITA – ČESKÁ KAMENICE

### Deskripce lokality, její vznik a vývoj

Jedná se o dva domy v periferní oblasti města Česká Kamenice. Lokalita je relativně uzavřená, ve špatném stavu, do domů zatéká, na zdech jsou plísně, je narušená střecha, zničené krovy a vnitřní prostory. V jednom z domů je částečně zborcený strop ve sprše. V domech se topí tuhými palivy, v prvním domě jsou všechny byty vybaveny vlastním sociálním zařízením, ve druhém domě je sociální zařízení umístěno na chodbě (teplá voda je zde pouze ve společných sprchách.). Kvůli neplatičství účtů není občas odvážen odpad. Vlastníkem domů je město s plánem je prodat.

Lokalita vznikla spontánně. Romové zde bydleli již před rokem 1989 a rodiny se zde rozrůstaly. Později se město rozhodlo nastěhovat sem všechny „problémové“ romské rodiny (neplatiče). Postupně se odstěhovali všichni neromští obyvatelé lokality (poslední v roce 2003).

### Počet obyvatel lokality

Celkový počet obyvatel obce	5 473
Odhad počtu romských obyvatel lokality	51–75
Odhad podílu Romů na celkovém počtu obyvatel lokality	100 %

Většina obyvatel lokality má nejvýše dosažené základní vzdělání, nezaměstnanost se odhaduje na 90 %, většina obyvatel je závislá na sociálních dávkách. Někteří pracují příležitostně „na černo“ (výkopové a stavební práce, obchodování s bazarovým zbožím dovezeným z Německa). Několik osob pracuje na vedlejší pracovní poměr (v rámci programu „Návrat“). Někteří si přivydělávají sběrem železného šrotu.

### Problémové jevy spojené s lokalitou

Ojedinele se v lokalitě vyskytuje prostituce, prodej drog (pervitin), lichva (ve městě jsou údajně 3 lichváři) a krádeže. Ojedinele se vyskytuje problém se závislostí na alkoholu a gamblerství. Problémem je zadlužování u firem půjčujících na vysoký úrok.

### Instituce

V minulosti se město zapojilo do projektu „Síť měst pro řešení romské problematiky“ (iniciovaném v roce 2003 městem Pardubice). V současnosti se nerealizují žádné specifické projekty. Spolupráce s úřadem práce na programu „Návrat“ pro dlouhodobě nezaměstnané v okrese Děčín. Město zaměstnává 20 osob na VPP (většinou se jedná o Romy). V současnosti specifická koncepce neexistuje a ani se nepřipravuje.

## LOKALITY – DĚČÍN

**Lokalita Boletice nad Labem** – Boletice nad Labem jsou okrajovou částí Děčína, kterou se zbytkem města pojí pouze silnice II. kategorie. Do centra města, vzdáleného přibližně 5 km, je možné se dostat během 10-15 min. městskou dopravou. Žije zde přibližně 4 600 osob. Panelové sídliště uvnitř starší vilové zástavby obývá sociální mix obyvatel. Bydlí zde jak Romové, tak příslušníci majority, lidé z různých sociálních vrstev, nájemníci i jednotliví majitelé bytů. Právě sídliště představuje





problematickou lokalitu z hlediska občanského soužití a figuruje v Analýze sociálně vyloučených lokalit z roku 2015. Za jádro sociálně vyloučené lokality lze považovat 5 panelových domů (13 a 9 podlažních) v soukromém vlastnictví, jejichž majitelé se orientují na osoby a rodiny vykazující znaky sociálního vyloučení. Podle evidence obyvatel jenom v těchto domech přebývá v současnosti přibližně tisíc osob, nicméně na základě zkušenosti z terénního šetření a dat od několika pronajímatelů lze odhadovat, že skutečný počet bude o 10-20 % nižší. Obyvatelé těchto domů jsou většinou nezaměstnaní, s nízkým stupněm dosaženého vzdělání. Z 80 % jde o Romy. Podle dat z evidence ÚP ČR navštěvovaly 2/3 obyvatel pouze základní školu, anebo základní školu praktickou. Vyšší stupeň vzdělání má méně než 10 % z nich. Předložená data již nehovoří o početné skupině osob na mateřské a rodičovské dovolené, starobních a invalidních důchodcích. Celkový podíl nezaměstnaných se podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR blíží 100 %. Technický stav domů je relativně dobrý, ačkoliv v některých z nich nefungují výtahy a není zabezpečená elektroinstalace. Na chodbách některých domů je velký nepořádek. Obyvatele trápí obtížný hmyz. Vysoká koncentrace sociálně vyloučených přispívá k výskytu řady problematických jevů, jako je nadměrný hluk, nepořádek kolem domů, devastace veřejných prostor, drobná kriminalita, užívání návykových látek apod., a vnáší napětí do sousedských vztahů. Městská policie v souvislosti s těmito adresami eviduje velký počet přestupků proti občanskému soužití. Řešení situace velice znesnadňuje vysoká fluktuace sociálně vyloučených obyvatel. Problematika sociálního vyloučení a zhoršování sousedských vztahů se však netýká pouze zmíněných domů (ty tvoří jakési epicentrum), ale v různé míře postihuje i okolní budovy (v současnosti se týká přibližně 11 vchodů). Dlouhodobě je možné sledovat odliv majoritní společnosti a pokles ceny nemovitostí. Naopak počet osob, které nesou charakteristiky sociálního vyloučení, postupně narůstá. Situační analýza společnosti GAC spol. s.r.o. z roku 2011 ještě odhaduje jejich počet na 450.

**Lokalita Staré město, Zelená** – Na území městské části Staré město se nachází několik domů, jejichž obyvatelé jsou v různé míře ohroženi sociálním vyloučením. Nejhorší situace je v osmipodlažním panelovém domě, který funguje jako ubytovna pro sociálně slabé rodiny, ačkoli oficiální status je běžný bytový dům (byty jsou malé, 1+1). Objekt figuruje v Analýze sociálně vyloučených lokalit z roku 2015. Autoři této studie odhadují, že zde žije téměř 300 lidí, z toho přinejmenším polovina dětí. Odhadem 80–90 % obyvatel jsou Romové. Zbytek jsou příslušníci majority, avšak na téže socioekonomické úrovni. Podobně jako v případě problematických domů na boletickém sídlišti, i na této adrese dochází k časté obměně nájemníků. Podle evidence obyvatel se sem nastěhovalo, v období leden až říjen (za rok 2015), celkem 64 osob. Tento zdroj uvádí celkové počty obyvatel nižší, než výzkumníci v Analýze (obměnila se tedy 1/3 nájemníků). Místní experti se shodují v tom, že tento dům je patrně nejproblematičtější sociálně vyloučenou lokalitou v obci. Budova je zamořena štěnicemi, objevují se plísně. Na podlahách leží roztrhaná lina, po chodbách se line zápach, občas se vyskytují odpadky, výkaly, výtah se nedoporučuje používat. Okna netěsní či přímo chybí. Domu se silně dotýká i drogová problematika. Navzdory malé výměře bytů zde žijí i početné rodiny. V sousedství se nacházejí ještě dvě lokality považované za ohrožené sociální exkluzí – dva cihlové činžovní domy a čtyřpatrový panelový dům o osmi vchodech. V těchto domech je vyšší koncentrace Romů. Podle evidence obyvatel na obou adresách žije dohromady 258 obyvatel.

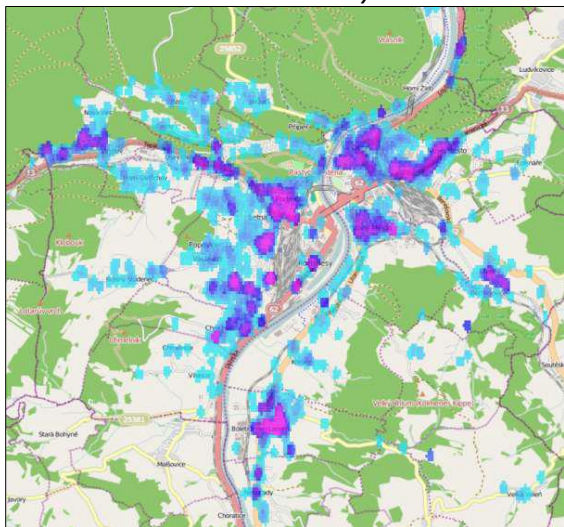
**Lokalita Krátká** – Ulici Krátká tvoří řada pěti čtyřpodlažních činžovních domů přiléhajících těsně k sobě. I přesto, že vzdálenost do centra města je relativně malá (přibližně 1,2 km), jedná se o zřetelně



prostorově segregovanou lokalitu. Je v podstatě vklíněna do průmyslového areálu a je zcela odříznuta od běžné městské zástavby. Sousedí s opravnou železničních vagónů RYKO, od které je oddělena plotem (vč. žiletkového drátu). Z druhé strany malé dvorky a za nimi jiná průmyslová firma. Základní služby občanské vybavenosti, ale také herna, se nachází na nedalekém sídlišti v Želenicích (cca 500 m). Každý dům má svého majitele, proto se podmínky k bydlení mohou lišit. Zpravidla se nevyskytují kauze, což z ulice činí vyhledávané místo pro referovanou skupinu lidí. Z technické stránky jsou domy ve velice špatném stavu. Chodby jsou zničené, téměř „vybydlené“. Dům je zamořený štěnicemi a hlodavci, jsou tu plísňe, zápach, netěsnící okna. Podobně jako v ostatních sociálně vyloučených lokalitách, i zde dochází k velké fluktuaci obyvatel. Podle evidence obyvatel děčínského magistrátu se od začátku roku 2015 přistěhovalo 66 lidí. Podle téhož zdroje zde bylo v říjnu hlášeno 260 osob, což víceméně odpovídá skutečnosti. Bydlí zde v naprosté většině početné romské rodiny. Podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR nemá legální zaměstnání v lokalitě nikdo. Naprostá většina obyvatel má základní vzdělání, anebo navštěvovala praktickou školu. Mezi místními dětmi se hojně vyskytuje záškoláctví, často nedochází k zápisu. Rodiče zpravidla nerespektují povinnost děti očkovat.

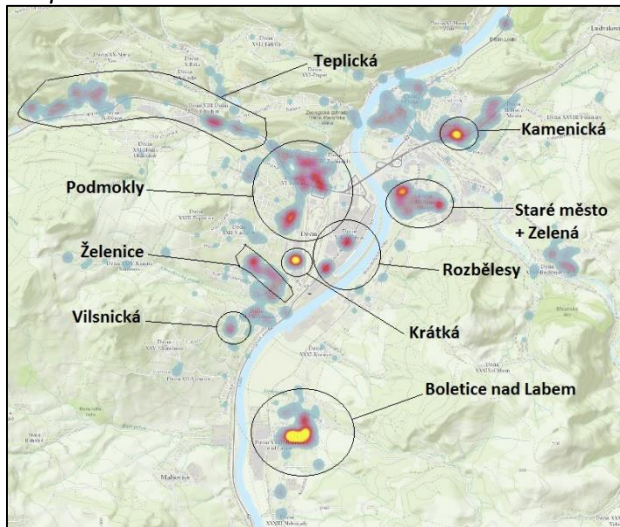
Jak již bylo řečeno, populace ohrožená sociálním vyloučením neobývá pouze uvedené lokality, ale je více či méně rovnoměrně rozprostřena na území města. Analýza zadluženosti obyvatel Děčína z roku 2013 například obsahuje mapu znázorňující domácnosti zadlužené vůči městu.

Obrázek č. 13 Dlužníci vůči městu Děčín, koncentrace se zohledněním výše dluhu



Zdroj: Analýza dat k zadluženosti obyvatel

Obrázek č. 14 Koncentrace osob v evidenci ÚP ČR přes 12 měsíců



Zdroj: Strategický plán sociálního začleňování - Děčín.

Ukazuje se, že dlužníci obývají všechny městské části a že větší koncentrace zadlužených domácností korespondují s oblastmi s vyšší hustotou obyvatel. Nadměrné zadlužení se pak týká zmíněných sociálně vyloučených lokalit, městských čtvrtí Podmokly (38 % obyvatel čtvrti má vůči městu dluhy) a Rozbělesy (62 %), oblasti kolem ulice Teplická (48 %). Zadluženost nutně sociální vyloučení neimplikuje, nicméně představuje významný ohrožující faktor a oba jevy spolu velice úzce souvisí. K tématu sociální exkluze autoři zmíněné studie mimo jiné konstatují, že „data ukazují, jak se sociální vyloučení může nenápadně prolínat s „normálním způsobem života“ a jak nezřetelná může být hranice mezi sociálním vyloučením a „běžným společenským životem“. Podobně jako mapa koncentrace dlužníků města upozorňuje na další lokality a čtvrti i mapa koncentrace osob v evidenci ÚP ČR déle než rok. Zřetelně z ní vystupují



jak „tradiční“ sociálně vyloučené lokality v Boleticích, Krátké a na Starém městě, ale i další části města, která z hlediska sociální exkluze zasluhují pozornost.

**Lokalita Želenice** – Lokalita je tvořena ulicemi J. z Poděbrad (dolní část), Budapeštská, Fibichova; sídliště Želenice: U tvrze. Vily na Letné kolem ulice Slovanská jsou v Děčíně jednou z nejlepších adres. Mimo vilovou část obývají některé činžovní domy romští nájemníci a na přiléhající želenické sídliště se dlouhodobě stěhují sociálně vyloučení Romové do domů vlastněných soukromými majiteli. Lokalita je plně občansky vybavená, dobře dopravně dostupná (méně než 10 minut autobusem do centra Podmokly, cca 2 km), nenachází se v ní větší herny, jen několik barů s výherními automaty. Situace na sídlišti se dlouhodobě zhoršuje zejména kvůli praktikám pronajímatelů.

**Lokalita Vilsnická** – Za pozornost stojí zejména budova v majetku města Děčín, která dříve sloužila jako základní škola. Bývalá základní škola byla se státní dotací po povodni v roce 2002 přetvořena na 28 malometrážních bytů, které posloužily lidem postiženým povodní a staly se místem, které má nejbližší k tzv. sociálnímu bydlení. Aktuálně zde žije 41 lidí. Obyvatelé budovy jsou asi z 80–90 procent Romové. Nacházejí se zde i invalidní lidé, kterým nebyl přiznán invalidní důchod. Nájem stanovený městem je ve srovnání s tím, jaký požadují soukromí majitelé, velmi nízký, byty jsou opatřeny vlastními měřiči energií, vytápění je ústřední. V okolí nenajdeme jinak pro Děčín typické herny, ani restaurace, jedná se o vyloženě rezidenční oblast.

**Lokalita Teplická** – Lokalita je tvořena domy na Teplické ulici. Kromě několika domů obývaných romskými rodinami stojí za pozornost soukromá ubytovna.

**Lokalita Podmokly** – Lokalita je tvořena ulicemi Čs. Legií, Bezručova, J. z Poděbrad, Palackého, Divišova, Ruská, Mírové náměstí, Máchovo náměstí, Podmokelská, Plzeňská. Sociálně vyloučení zde nejsou koncentrováni v jednom domě nebo lokalitě, ale v různých domech i ulicích. Nejde o vyloučenou lokalitu v pravém slova smyslu. V samém centru města je umístěno hodně firem, panuje v něm živý ruch, je zde extrémně vysoká koncentrace heren a restaurací s výherními automaty. Oblast nabízí veškerou občanskou vybavenost. K stěhování sociálně vyloučených obyvatel dochází především v posledních letech, kdy město privatizovalo domy. Mezi občany nepanuje shoda ohledně bezpečnosti místa ve večerních a nočních hodinách. V lokalitě jsou častější krádeže, vyskytují se zde také ve větším počtu dealeri drog a uživatelé. Opakovaně ale zaznívalo také to, že přestupky a problémy na tomto místě nemají na svědomí místní, ale že do centra přicházejí lidé z jiných míst. Podle informací Městské policie a pracovníků K-Centra jsou Podmokly nejproblematičtější lokalitou v Děčíně z hlediska drog.

**Lokalita Rozbělesy** – Lokalita je tvořena ulicemi: Na Pískách, Ústecká, Papírnická. Podle informací neziskových organizací zde žije přibližně 40 sociálně vyloučených převážně romských rodin. Rozbělesy jsou čtvrtí položenou mezi řekou a železnicí téměř v centru města, která je ale nyní za svým hospodářským zenitem a mnoho prostor je prázdných. Občanské vybavení přímo v lokalitě zcela chybí, místo nemá žádné přirozené centrum, park nebo náměstí.

**Lokalita Kamenická** – Panelový dům o dvou vchodech je provozován podnikateli, kteří cílí na osoby závislé na sociálních dávkách a kteří se stejným záměrem spravují domy v Boleticích i na Starém městě. Jedná se o relativně novou lokalitu.



### 2.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Sociální služby jsou jednou z významných aktivit činnosti správ napříč ORP. Tato oblast je velmi široká, finančně náročná a je zde tlak na zvyšování kvality těchto služeb. Vývoj společnosti a demografický vývoj budou nadále v budoucnu vyžadovat jistou flexibilitu jejich spektra, proto je tato oblast vhodnou pro meziobecní spolupráci.

Tabulka č. 40 Sociální a další služby

Druh zařízení sociálních služeb	Počet	Druh zařízení sociálních služeb	Počet
Azylové domy	1	Podpora samostatného bydlení	2
Centra denních služeb	0	Raná péče	1
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	1	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	2
Denní stacionáře	1	Odborné sociální poradenství	11
Domov pro seniory	4	Osobní asistence	1
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	3	Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	4
Domovy se zvláštním režimem	2	Terénní programy	3
Domy na půl cesty	0	Telefonické krizová pomoc	0
Chráněné bydlení	4	Tlumočnické služby	0
Intervenční centra	1	Průvodcovské a předčitatelské služby	0
Nízkoprahová denní centra	2	Pečovatelské služba	4
Kontaktní centra	1	Sociální rehabilitace	6
Noclehárny	1	Terapeutické komunity	0
Odlehčovací služby	2	Tísňová péče	0
Služby následné péče	1	Týdenní stacionáře	0
Sociálně terapeutické dílny	3	Zařízení pro krizovou pomoc	0

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb

#### Nízkoprahové kluby pro děti a mládež

##### 1) Centrum Kamarád

Klub provozuje romské sdružení "Indigo Děčín" v prostorách základní školy v Děčíně XXXII. - Boleticích nad Labem. Nízkoprahové zařízení dětí a mládeže nabízí dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let smysluplné využití volného času formou nabídky různých zájmových, vzdělávacích, kulturních a společenských akcí, zábavných her, soutěží, výletů, pobytových akcí atd. Žáci zejména z I. stupně ZŠ si zde za dohledu zaměstnanců a vedoucích zájmových kroužků mohou napsat své domácí úlohy a připravit se na další školní den. V průběhu školního roku se v nízkoprahovém zařízení konají různé přednášky na témata, která děti a mládež zajímají. Konají se zde i větší kulturní a zážitkové akce. Klub navštěvují i neromské děti. Novou službou je zde také předškolní vzdělávací klub Motýlek, který je určen pro děti ve věku od 3 do 6 let. Zde se děti připravují formou výuky Grunnlaget. Klade si za cíl připravit děti na úspěšné zvládnutí školní výuky pomocí rozvoje kognitivních, řečových a sociálních dovedností a zprostředkovat jim kontakt s běžnou společností.



## 2) Centrum U Parku

Provozuje sdružení Cinka z. s. Klub sídlí v Podmoklech. Mezi základní cíle zařízení patří zejména zvýšení kvalifikace Romů, jejich zaměstnanosti a jejich ochrana před diskriminací, zejména pak ochrana romských dětí a mládeže před sociálně patologickými jevy, zlepšení vztahů mezi Romy a majoritou, zlepšování životní úrovně Romů a svou činností přispívá k lepšímu rozvoji občanské společnosti. Nabídkou služeb Cinka pomáhá dětem a mládeži se školní výukou, s rozvojem jejich motorických dovedností, s osvojováním hygienických návyků. Formou zájmových kroužků mají klienti možnost rozvíjet svůj talent a své dovednosti. Klub navštěvují i neromské děti

Dále v území poskytuje tento typ sociální služby Charitní sdružení Děčín, z.s. a Prosapia, z.ú.

### Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

#### 1) Charitní sdružení Děčín – „Asistenční služba pro rodiny s dětmi“

Registrovaná sociální služba SAS RD. Kapacita kolem 20 rodin. Posláním asistenční služby je pomoci udržet a rozvinout schopnosti a dovednosti rodičů v dysfunkčních rodinách a přispět tak k obnově žádoucích funkcí rodiny. Asistenční služba podporuje rodiče při jejich vlastní snaze o zlepšení péče o děti a komunikace mezi členy rodiny a v úsilí o osobní rozvoj a seberealizaci. Zvláštní pomoc asistenční služba poskytuje v oblasti vzdělávání dětí a jejich budoucí profesní orientaci. Asistenční služba poskytuje rodinám diskrétní a partnerskou spolupráci na základě sjednaných individuálních plánů.

#### 2) Poradna pro občanství, občanská a lidská práva – „Návrat do rodiny“

Registrovaná sociální služba. Má přibližně stejný počet rodin jako Charitní sdružení. V rámci služby jsou poskytovány činnosti pro podporu a nácvik rodičovského chování, vedení hospodaření a chodu domácnosti, podpora a nácvik sociálních kompetencí na školách, školských zařízeních, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím: doprovázení dětí do školy, školského zařízení, k lékaři, na zájmové aktivity a doprovázení zpět aj.





## 2.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

### 2.8.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Děčín se nachází celkem 11 škol, které se věnují poskytování středoškolského vzdělávání. Nabídka v území pokrývá široké spektrum možností dalšího vzdělávání, absolventi základních škol mohou dále ve svém studiu pokračovat buď na všeobecných gymnáziích nebo na konkrétním oboru s maturitou či výučním listem. Také žáci s handicapem mohou dále pokračovat ve studiu v rámci území ORP Děčín.

Tabulka č. 41 Střední školy SO ORP Děčín

Č.	Název školy:	RED_IZO	Zřizovatel
1	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda, příspěvková organizace	600010228	Ústecký kraj
2	Evropská obchodní akademie, Děčín I, Komenského náměstí 2, příspěvková organizace	600010171	Ústecký kraj
3	Gymnázium Děčín, příspěvková organizace	600010198	Ústecký kraj
4	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace	600019683	Ústecký kraj
5	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	600020355	Ústecký kraj
6	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	600023222	Ústecký kraj
7	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	600023231	Ústecký kraj
8	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	600028925	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
9	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	600076431	Město Česká Kamenice
10	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace	600170560	Ústecký kraj
11	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace	600170551	Ústecký kraj

Zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

#### **Popis institucí (pouze týkající se SŠ):**

1. Škola je zaměřena na tradiční vzdělávání v oblasti zahradnické a zemědělské výroby a služeb. Poskytuje jak čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, tak tříleté obory zakončené závěrečnou zkouškou.

2. Evropská obchodní akademie v Děčíně poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi oboru Obchodní akademie se připravují k uplatnění přímo na trhu práce nebo ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. Mohou pracovat jako zaměstnanci nebo zaměstnavatelé tam, kde se vykonávají ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti, v organizacích a podnicích všech právních forem.





3. Gymnázium nabízí studium čtyřleté a osmileté, studenti jsou připravováni především pro studium na VŠ, případně na VOŠ. Po maturitě na gymnáziu studenti nacházejí uplatnění v různých oborech, což svědčí o všestrannosti této školy.

4. Škola nabízí jak prezenční, tak dálkové studium ve dvou oborech: Zdravotnický asistent a Sociální činnost. Dle zvoleného oboru mají absolventi uplatnění jako pracovníci sociální péče obecních a okresních úřadů, pracovníci okresních správ soc. zabezpečení a v různých zařízeních sociální péče nebo mohou nalézt uplatnění ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, v ordinacích praktických a odborných lékařů, v domácí ošetrovatelské péči i v zařízeních sociální péče.

5. Škola vznikla k 1. 9. 2012 sloučením dvou děčínských průmyslových škol. Studium je čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou. Studium všech oborů zpočátku probíhá společně, později podle zvoleného zaměření. Uchazeč si tedy zaměření vybírá až po získání základní představy o budoucím uplatnění. Studenti získávají znalosti potřebné ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Škola nabízí 4 obory; Stavebnictví, Strojírenství, Elektrotechnika, Provoz a ekonomika dopravy.

6. Jedná se o jednoletý obor pro žáky s těžkým zdravotním postižením, zejména se středním stupněm mentálního postižení, žákům s postižením více vadami a s diagnózou autismus, kteří získali ucelené vzdělání na úrovni základní školy speciální, případně základní školy praktické, ukončili povinnou školní docházku a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném druhu a typu školy. Obor si klade za cíl doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu docházky do základní školy praktické nebo speciální. Osvojení si znalostí a manuálních dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností a získání perspektivní možnosti uplatnění se v různých profesních oblastech i životě.

7. Škola umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením (s mentálním, tělesným, smyslovým postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování) / se sociálním znevýhodněním.

8. Škola nabízí další vzdělávání jak pro žáky vycházející z 9. třídy základní školy, tak pro žáky vycházející z nižších ročníků základní školy s ukončenou docházkou, nebo žáky ze základní školy speciální. Nabízené obory jsou: Kuchař – číšník, Práce ve stravování, Zahradnická výroba, Stavební práce a Provozní služby.

9. Gymnázium má ve své náplni soustavnou a systematickou přípravu ke studiu na vysokých příp. vyšších odborných školách, čímž přispívá ke zvyšování problematické vzdělanostní úrovně obyvatelstva v tomto regionu.

10. Škola poskytuje rozličné obory v oblasti řemesel a služeb, čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou (kosmetické služby, ekonomika a podnikání, gastronomie a fotograf), nástavbové studium (podnikání), tříleté učební obory i zkrácené jednoleté (mechanik opravář motorových vozidel, cukrář, číšník, kuchař, kadeřník, prodavač, truhlář).

11. Zaměření školy ve tříletých strojírenských učebních oborech typu H (Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů) má exkluzivitu v jižní části děčínského okresu. Nejbližší zařízení se stejnou strukturou výuky strojírenských oborů je ve Varnsdorfu a v Teplicích. Pro obor Lodník je škola jedinečná nejen v ČR, ale v celém východním bloku EU. Studují zde proto i první zahraniční žáci (Slovensko). Obory typu H zaměřené na stavebnictví (Zedník, Instalatér, Klempíř) jsou dlouhodobě intenzivně požadovány trhem práce a tato poptávka je bohužel zatím nenaplněna. Nejbližší zařízení podobného typu je v Ústí nad Labem – Krásném Březně. Škola je zároveň i speciálním školským zařízením, jehož některé obory vzdělání (Stravovací a ubytovací služby, Malířské, lakýrnické a natěračské práce, Zednické práce,



Klempířské práce ve stavebnictví, Strojírenské práce) a jejich vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků ze základních a speciálních základních škol i žákům s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Škola dále nabízí dvouleté denní nástavbové studium v oboru Podnikání zakončené maturitní zkouškou pro všechny absolventy tříletých učebních oborů s výučním listem typu H.

### 2.8.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Stav ekonomiky a situace na trhu práce na území ORP Děčín je silně ovlivňována děním v celém Ústeckém kraji a České republice. Z pohledu struktury ekonomických subjektů na území kraje dominuje sektor velko- a maloobchodu následovaný stavebnictvím a průmyslem. Podobná situace panuje i v rámci ORP Děčín. Větší počet průmyslových subjektů se nachází ve městě Děčín.

Podíl nezaměstnaných je ve srovnání s ČR vyšší, což odpovídá stavu Ústeckého kraje. Co do struktury nezaměstnanosti můžeme zaznamenat stabilně vysoký podíl uchazečů o zaměstnání se základním vzděláním. Jejich počty však v posledních letech výrazně poklesly.

Tabulka č. 42 Podíl nezaměstnaných osob (%)

Rok	SO ORP Děčín	Ústecký kraj	Česká republika
2021	-	5,1	3,5
2020	5,5	5,5	4,0
2019	3,9	3,9	2,9
2018	4,5	4,5	3,1
2017	5,7	5,4	3,8
2016	7,7	7,8	5,2
2015	8,8	8,9	6,2
2014	10,2	10,7	7,5
2013	-	11,5	8,2
2012	9,4	9,8	6,8
2011	10,3	10,2	7,4
2010	9,8	9,9	7,1
2009	7,6	7,3	4,5
2008	7,9	7,9	4,5

Zdroj: VDB ČSÚ



### 3 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

#### 3.1 Témata MAP II v řešeném území

V souvislosti s použitou metodikou je projekt MAP II zaměřen na tři povinná opatření, tři doporučená opatření a šest průřezových a volitelných opatření, která byla vybrána na základě dotazníkového šetření MŠMT a jednání pracovních skupin. Témata MAP se v řešeném území a v tématech vzdělávání uplatňují a objevují v různé míře. Obecně lze soudit, že stanovená témata již v následném procesu plánování odkazují na možné prioritní oblasti, jelikož je žádoucí se těmito tématy v území zabývat a dále je rozvíjet. Témata MAP byla aktualizována dle platné metodiky projektu, tj. aktualizované Postupy MAP verze 3.

##### **Povinná témata:**

1. Téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
2. Téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
3. Téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

##### **Volitelná témata:**

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
3. Kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata (odvíjejí se od identifikovaných potřeb území – převzatá z MAP I):

##### **Průřezová a volitelná témata:**

1. Smysluplné trávení volného času
2. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
3. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka
4. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
5. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
6. Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání

Tato témata jsou dále v dokumentu a samotném procesu plánování použita při formulování priorit a cílů. Každý dílčí krok plánování byl posuzován z pohledu klíčových témat MAP tak, aby bylo dosaženo jejich souladu. Stavem gramotností a inkluzivity se zabývá Příloha č. 8 Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity.



## 3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina je taková skupina, která je přímo nebo nepřímo dotčena realizovaným projektem nebo má z jeho realizace užitek, přičemž se zásadně na jeho realizaci nepodílí. Přehled cílových skupin:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků (v tabulce níže je cílová skupina rozdělena na „Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení“ a na „Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení“)
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Rodiče dětí a žáků
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Tabulka č. 43 Cílové skupiny

Cílová skupina	Co skupině projekt může přinést	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Děti a žáci	Zkvalitnění výuky na školách, rozšíření aktivit, vybavení, kvalitní učitele a další pracovníky	Nelze podpořit individuálně, nezájem o aktivity, nízká motivace a malá podpora ze strany rodičů	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, dotazníkové šetření.
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	DVPP, zlepšení spolupráce s ostatními cílovými skupinami, sdílení dobré praxe	Malá časová dotace, nezájem, malá právní podpora, riziko odpovědnosti za děti/žáky	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu, zapojení do RT, PS a ŘV.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Viz výše, dále možnosti rozvoje daného zařízení, finance na rozvoj, finance na podporu a rozšíření aktivit, spolupráce s jinými subjekty	Malá časová dotace a vytíženost, orientace pouze na investiční aktivity	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu, zapojení do RT, PS a ŘV.
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	Další vzdělávání, spolupráce, inspirace, propojování škol, školských zařízení a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání	Horší možnost podpory, nezájem	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu, zapojení do PS a ŘV.
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Spolupráce a sdílení informací	Malá časová dotace a vytíženost	Zapojení do ŘV, tiskovinami, web a FB stránky projektu.
Rodiče dětí a žáků	Přímé zapojení se do plánování budoucnosti svých dětí, kvalitní vzdělání, účast na workshopech a na dalších aktivitách projektu	Nezájem o aktivity, časová náročnost	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu.
Veřejnost	Rozšíření povědomí o problematice v oblasti vzdělávání, možnost podílet se na plánování aktivit, účast na workshopech	Nezájem o projekt, nedostatek motivace	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, tiskovinami, web a FB stránky projektu.
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice	Spolupráce v rámci projektů, další aktivity	Nedostatek motivace, malá časová dotace	Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, osobní komunikace, zapojení do ŘV, PS a RT, tiskovinami, web a FB stránky projektu.



### 3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Identifikace rizik spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracován formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik.

Tabulka č. 44 Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost P	Dopad D	Hodnocení H=P*D	Opatření	Vlastník rizika
<b>Finanční</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	3	6	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	3	12	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na DVPP apod.	3	3	9	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na platy	3	5	15	Finanční prostředky, fondy	stát
<b>Organizační riziko</b>					
Nepříznivý demografický vývoj	4	2	8	Kvalitní prorodinná politika, iniciativa obce - strategie nárůstu populace v obci	stát, obce
Zhoršení dopravní dostupnosti škol	2	5	10	Jednání s dopravcem, příp. pomoc ze strany samosprávy	obce, kraj
Nezájem či neochota zřizovatelů ke spolupráci	3	3	9	Jednání se zástupci zřizovatelů	zřizovatel
<b>Právní riziko</b>					
Změna legislativy	3	4	12	Jednání ze spodu nahoru	obce, kraj, stát
<b>Technické riziko</b>					
Zhoršený stav budov škol a školských zařízení	3	4	12	Vhodné investice	zřizovatel
Zhoršený stav vybavení	3	4	12	Vhodné investice	zřizovatel
<b>Věcné riziko</b>					
Špatné řízení školy či školského zařízení	1	5	5	Další vzdělávání, výměna zkušeností	vedení školy a školského zařízení
Nízká kvalita výuky	1	5	5	Další vzdělávání, výměna zkušeností	vedení školy a školského zařízení
Spory s rodiči ve vzdělávacím procesu	3	4	12	Zlepšit informovanost, možnost zapojení do aktivit vzdělávání	konkrétní škola a školské zařízení
Personální rizika	3	3	9	Kvalitní řízení školy/školského zařízení, motivace pedagogů	konkrétní škola a školské zařízení
Špatná komunikace mezi školami	2	4	8	Rozvoj spolupráce a podpora aktivit (sdílení dobré praxe)	vedení školy a školského zařízení



## 4 VÝCHODISKA PRO NÁVRHOVOU ČÁST

Tato analýza a prioritní oblasti posloužily jako základ při tvorbě strategické části a formulaci priorit a dalších strategických cílů.

### 4.1 Revize SWOT-3 ANALÝZ

SWOT-3 ANALÝZA popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. Specifikem SWOT-3 je nutnost obsahovat minimálně tři body jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu, tj. 3 silné stránky, 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení:

- S (Strengths) – Silné stránky, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět;
- W (Weakness) – Slabé stránky, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe;
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti pro další budoucí rozvoj;
- T (Threats) – Hrozby, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje.

Pro tvorbu SWOT analýzy byla využita data z analytické části dokumentu MAP, výsledky dotazníkových šetření (MŠMT, mj. i vlastní šetření) a informace získané z jednání s aktéry vzdělávání v SO ORP Děčín. V první fázi revize SWOT-3 analýz byly prvotně revidovány staré analýzy z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín“, na základě povinnosti, které ukládají Postupy MAP II, byly vytvořeny nové SWOT-3 analýzy pro povinná témata:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Poprvé proběhla aktualizace SWOT-3 analýz v rámci projektu MAP II pro SO ORP Děčín během roku 2019, dokument byl finalizován na 21. jednání RT dne 14. 10. 2019, vč. doplnění o konfrontační matice. Druhá aktualizace byla realizována v návaznosti na další dílčí výstupy během roku 2021. Do obou kol aktualizace byly zapojeny jednotlivé pracovní skupiny projektu, které na základě aktuálních podkladů revidovaly jednotlivé body SWOT-3 analýzy, vč. doplnění popisu příčin a návrhů nápravných kroků. Aktuální dokument byl finalizován na 44. jednání RT MAP II pro SO ORP Děčín dne 30. 9. 2021 spolu s doplněním dokumentu o výstupy z konfrontačních matic (viz dokument – „Konfrontační matice SWOT-3 analýz“). Na základě tohoto doplnění bylo stanovené pořadí formulací silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb, dále byl výstup matic interpretován formou doporučujícího komentáře pod jednotlivé SWOT-3 analýzy.

Tato analýza je využita mj. pro aktualizaci hlavních problémů k řešení a následně k aktualizaci návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP. Návrhy možných nápravných kroků je vhodné propojit s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.

*Pozn.: v následujících tabulkách SWOT-3 analýzy se uvádí pojem „škola“, rozumí se jím škola a školská zařízení*





## 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aktivní vedení škol.</li> <li>Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost.</li> <li>Dostačující kapacita zařízení.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence.</li> <li>Špatné personální zabezpečení - zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů (např. přírodovědných předmětů nebo ICT) a nedostatek specializovaných pracovníků (zejména školních psychologů a speciálních pedagogů).</li> <li>Nekompletní bezbariérovost objektů a nemožnost realizace bezbariérovosti u některých škol.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>Podpoření aktivit v rámci projektů MAP.</li> <li>Prohloubení činnosti kariérových poradců na ZŠ.</li> <li>Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu.</li> <li>Spolupráce se středními školami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek finančních prostředků.</li> <li>Přílišná časová vytíženost vedení školy.</li> <li>Nezájem / rozpor s rodiči žáků.</li> </ol>

### Identifikace příčin:

V oblasti infrastruktury je jednou z hlavních příčin nedostatek financí jednotlivých zřizovatelů. Na některých školách chybí prostory pro další rozvoj vzhledem k limitům stávajících budov, prostory jsou nedostatečné např. pro dělenou výuku nebo pro odborné učebny, technické limity budov rovněž omezují možnosti bezbariérových úprav. Některé školy se potýkají s nedostatkem, nebo se zastaralým vybavením. Jelikož jsou do škol v rámci inkluzivního vzdělávání začleňováni žáci se SVP, je problém nedostatečné bezbariérovosti stále aktuální. Mnoho škol se potýká s problémy nedostatečného personálního zabezpečení v některých předmětech (matematika, informatika apod.) a spec. pozic jako je spec. pedagog, sociální pedagog, koordinátoři inkluze, kariéroví poradci, školní psychologové, asistenti pedagoga atd. V rámci jednotlivých předmětů je příčinou jednak stárnutí pedagogického sboru a nižší počet absolventů vysokých škol, kteří by odcházející pedagogy nahradili. V rámci spec. pozic je příčinou zavedení inkluzivního vzdělávání – skokové zvýšení poptávky po těchto odbornících a rovněž nižší počet absolventů VŠ, zaměřených na tuto oblast.

### Návrhy řešení:

Zajistit finanční prostředky z IROP, případně z dalších relevantních zdrojů, spolupráce se zřizovateli, sdílení materiálu a prostor. Je potřeba provést další modernizaci vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a provést stavební úpravy, které by směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků (cizí jazyky, technické obory, přírodní vědy, digitální kompetence apod.). V rámci kvalitního a dostatečného personálního zajištění je řešení obtížné, školy spolupracují s VŠ v rámci praxe, pomohla by podpora ze strany státu, motivace absolventů neopouštět region, sdílení specialistů.

Pozn.: Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti – na základě aktuálních informací z území a dílčích jednání RT a PS lze pozorovat v této oblasti pozitivní posun. Tento problém zůstává aktuální na školách s vyšším podílem dětí s PO, nebo dětmi z SVL.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Vhodnou strategií je využití především aktivního vedení škol v území, podporovat ho v rámci projektu MAP vybranými aktivitami (semináře na podporu inkluzivního vzdělávání pro pedagogy i rodiče, poskytování informací o dotačních titulech, podpora spolupráce se středními školami, prohloubení činnosti kariérových poradců...). Cílem je využití příležitostí, eliminace výše uvedených slabých stránek a hrozeb.





## 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konektivita škol.</li> <li>2. Část objektů již prošla rekonstrukcí.</li> <li>3. Spolupráce vedení školy a zřizovatelů.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury.</li> <li>2. Horší stav některých objektů a nedostatečná bezbariérovost.</li> <li>2. Ekologická neúspěšnost starých budov.</li> <li>4. Některé školy nemají již dostatečné prostory pro růst nových učeben atd.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití vhodných dotačních titulů.</li> <li>2. Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky.</li> <li>3. Sdílení vhodných prostorů.</li> <li>4. Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO).</li> <li>5. Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření.</li> <li>1. Nestabilní finanční situace ve stavebnictví (služby a materiál).</li> <li>3. Změna záměru zřizovatele s danou budovou.</li> <li>3. Nekvalitní zpracování firmou.</li> <li>5. Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. manažeři).</li> </ol>

### Identifikace příčin:

Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, horší stav objektů škol a školských zařízení (ekologická neúspěšnost, nedostatečná kapacita, nedostatečná bezbariérovost, nedostatečná konektivita, staré elektrické sítě apod.). Pohled některých zřizovatelů na objekty školských zařízení – není prioritou. Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. Administrativně náročné využívání dotačních zdrojů, nedostatek personálního a finančního zajištění pro přípravu a realizaci investičních projektů.

### Návrhy řešení:

Finanční náročnost opatření lze řešit za pomoci IROP a dalších dostupných dotačních programů. Finanční podpora na projektovou přípravu. Intenzivní spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli. Zřizovatelé škol a školských zařízení musí co nejefektivněji využívat všechny prostředky získané v rámci rozpočtového určení daní. Je potřeba aktivněji vyhledávat dotační tituly, které pomohou snížit náročnost investic zřizovatele. Vytvoření databáze ověřených firem, které dokáží dobře připravit projektové žádosti + databáze ověřených firem/řemeslníků (odvádí kvalitní práci za přiměřené finanční prostředky).

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Nejsilnější stránkou této oblasti je stávající konektivita škol, rovněž je pozitivní, že v území jsou postupně realizovány rekonstrukce školních objektů a dobrá je spolupráce mezi vedením škol a zřizovateli. Vzhledem k finanční náročnosti stavebních opatření je vhodné využít možností dotačních titulů pro zmírnění většiny slabých stránek v této oblasti. Příležitostí je i vytipování vhodných prostorů ke sdílení.*



### 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ.</li> <li>2. Stabilní zázemí.</li> <li>2. Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace.</li> <li>4. Bezproblémový přechod dětí z MŠ na ZŠ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečné vybavení moderními technologiemi, nedostatečná připravenost a obavy pedagog. pracovníků při využívání moderních technologií.</li> <li>2. Není bezbariérovost.</li> <li>3. Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meziškolní spolupráce.</li> <li>1. Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup.</li> <li>3. Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek specializovaných personálních kapacit.</li> <li>2. Nezáměr ze strany rodičů a dětí.</li> <li>3. Nedostatek finančních prostředků.</li> </ol>

#### Identifikace příčin:

Podobně jako u základních škol je příčinou problémů v oblasti infrastruktury nedostatek finančních prostředků, v některých případech samotná složitost, nebo nemožnost řešení bezbariérovosti školních budov. Dále nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti/kompetencí (nedostatečné materiálně-technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji, nedostatečný počet pomůcek, rychlé zastarávání technologií apod.), na rozdíl od stavu budov nebývá otázka vybavenosti prioritou zřizovatele. V rámci personálního zajištění a tématu rozvoje spolupráce s odborníky se školy potýkají kromě nedostatku finančních prostředků pro personální zajištění výuky a rozvoje jednotlivých gramotností s nárůstem administrativní a byrokratické zátěže a s časovou vytížeností jednotlivých aktérů vzdělávání. Mj. školy poukazují na absenci metodického orgánu na úrovni ORP/okresů. Příčinou nezájmu rodičů o předškolní vzdělávání je nárůst počtu sociálně slabých obyvatel v regionu, nedostatečná a nesrozumitelná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost a pro rodiče dětí se SVP. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. Projevuje se malé propojení oblasti vzdělávání se sociálními službami.

#### Návrhy řešení:

Efektivně využít dostupných prostředků, dotačních titulů a dalších prostředků z podpůrných opatření a projektů. Zapůjčování vybavení. Realizace školení na podporu digitálních kompetencí pracovníků škol a školských zařízení. Podpora spolupráce aktérů vzdělávání – zprostředkování akcí a aktivit na podporu spolupráce a výměny zkušeností např. v rámci projektu MAP, projektů Šablon apod. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů, síťování aktivních pedagogů. Regionální workshopy a budování komunit učitelů v regionu. Funkční střední článek vzdělávání. Komunikace s rodiči, využití terénních pracovníků, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi. Komunitní setkávání rodičů s pracovníky školy a školských poradenských zařízení (PPP, SPC), zapojování rodičů do vzdělávání. Změna v sociální politice státu. Zajištění větší spolupráce mezi školou a poskytovateli sociálních služeb, případně institut sociálního pedagoga.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Pro rozvoj kvalitního a moderního předškolního vzdělávání je vhodné navázat na stávající rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ, více zapojit rodiče, využít komunitního přístupu a meziškolní spolupráce. V rámci těchto opatření není očekávána velká finanční náročnost.*



#### 4. Zájmové a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání. 1. Vhodné doplňování vzdělávání. 2. Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí.	1. Nezáměr dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (finanční náročnost). 2. Materiální náročnost provozu. 3. Zastaralé pomůcky. 4. Nedostatek prostor pro rozvoj. 5. Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu.
Příležitosti	Hrozby
1. Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť. 2. Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání. 3. Inovativní metody výuky. 3. Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO.	1. Nezáměr o zájmové a neformální vzdělávání. 2. Nedostatek finančních prostředků. 3. Nedostatečné zázemí pro rozvoj.

#### Identifikace příčin:

Nedostatek finančních prostředků (materiální náročnost provozu, náročné opravy a nedostatek financí na modernizaci budov, vč. bezbariérovosti), technické limity budov. Nízká finanční podpora výuky mimo prostory školy, nedoceněná dobrovolná práce. Nedostatek financí na pořízování nových technologií a zajištění jejich smysluplného využití. Zájmové vzdělávání není prioritou ZŠ a MŠ, klíčovou roli v tomto sehrávají rodiče - nezáměr rodičů. Vysokoprahovost zájmového vzdělávání, málo programů na sociálně znevýhodněné žáky.

#### Návrhy řešení:

Využití dotačních titulů – IROP, případně dalších dostupných zdrojů. Vytvoření úzké spolupráce ZŠ a zařízení pro zájmové vzdělávání, vytvářet podnětné prostředí. Vyvolat zájem rodičů o neformální vzdělávání. Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, vyhledávání vhodného finančního zdroje, spolupráce s nízkoprahovými kluby – větší spolupráce s neziskovým sektorem a propojení poskytovatelů volnočasových aktivit s poskytovateli sociálních služeb. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit do míst, odkud žáci pocházejí, aby odpadlo dojíždění.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Zájmové a neformální vzdělávání má v ORP Děčín poměrně silné postavení, nicméně nejsilnější hrozbou budoucího rozvoje je možný nezáměr o tento typ vzdělávání a nedostatek finančních prostředků. Vhodnou strategií rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání je spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání vedoucí k rozšíření a tvorbě odloučených pracovišť, využívání inovativních metod vzdělávání a zacílení vzdělávání do více oblastí.*



## 5. Spolupráce, síťování a sdílení

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Již probíhající spolupráce v území.</li> <li>2. Poloha regionu – existence příhraniční spolupráce.</li> <li>3. Navázaná spolupráce v projektech v minulosti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků).</li> <li>2. Absence zaštitění spolupráce shora.</li> <li>3. Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami.</li> <li>2. Posílení a podpora společných aktivit.</li> <li>3. Sdílení zkušeností a dobré praxe.</li> <li>3. Sdílení vybavení a materiálu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci.</li> <li>1. Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území.</li> <li>1. Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami.</li> <li>4. Nedostatek finančních prostředků pro aktivní přeshraniční spolupráci.</li> </ol>

### Identifikace příčin:

Příčinou omezené spolupráce v území je mj. vysoká administrativní zátěž, aktéři vzdělávání musí reagovat na legislativní změny, které často komplikuje předávání aktuálních a novelizovaných metodických dokumentů apod. ze strany ministerstev. Zahlcenost území. Příčinou slabého zapojování se do procesu vzdělávání ze strany rodičů/zákonných zástupců je většinou prostý nezájem a jejich časová vytiženost. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají vzdělávání dostatečnou důležitost. Za další příčiny lze považovat odliv mladých a vzdělaných obyvatel do bohatších regionů a zahraničí, nárůst počtu sociálně slabých a nepřízpůsobivých obyvatel – nedocenená priorita základního vzdělávání.

### Návrhy řešení:

Komunikace v rámci platform v území – snižování třecích ploch mezi cílovými skupinami. Zlepšit komunikaci (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám). Zprostředkovávat akce a aktivity na podporu spolupráce a výměny zkušeností. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů a síťování aktivních pedagogů. Ze strany státu mít dlouhodobou koncepci rozvoje školství bez zasahování dalších „unikátních řešení“ nových ministrů a vlád. Podpořit regionální příklady dobré praxe a šířit o nich informace. V rámci komunikace s rodiči podporovat aktivity s aktivním zapojením rodičů, využití terénních pracovníků a zlepšit spolupráci mezi školami a poskytovateli soc. služeb.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Spolupráce v území mezi aktéry vzdělávání v jisté míře již probíhá, nabízí se tedy možnosti na ni navázat a rozšířit, jelikož v současnosti mezi sebou spolupracují spíše blízká pracoviště. Vzhledem k definovaným hrozbám je vhodnou strategií posílení a podpora společných aktivit, např. ze strany projektu MAP.*



## Povinné téma: Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit).</li> <li>2. Existence a využívání knihoven v území.</li> <li>3. Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Financování.</li> <li>2. Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit).</li> <li>3. Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití zapojení se do projektů Šablony.</li> <li>2. Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...).</li> <li>3. Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti.</li> <li>4. Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).</li> <li>1. Nezájem ze strany rodičů a dětí.</li> <li>3. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.</li> </ol>

### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Jednou z důležitých příčin mnoha problémů jsou právě velké počty dětí v jednotlivých třídách. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Chybí logopedická péče, projevuje se složitá spolupráce s rodiči.

### Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. Možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení - zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i dalších metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušenosti učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, využít digitální technologie. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak přistupují ke gramotnosti a jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím nám mohou být inspirativní.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Za nejprínosnější opatření pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v MŠ lze považovat zapojení škol do projektů Šablony II, sdílení příkladů dobré praxe a rozšíření spolupráce s rodiči pro snížení většiny hrozeb a slabých stránek.*



## Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>Existence a využívání knihovny (školní, místní).</li> <li>Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit).</li> <li>Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).</li> <li>Olympiády, soutěže, dram. výchova, školní časopisy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.</li> <li>Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.).</li> <li>Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>Využití zapojení se do projektů Šablony.</li> <li>Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).</li> <li>Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol.</li> <li>Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</li> <li>Nezájem ze strany žáků a rodičů o čtenářskou gramotnost.</li> <li>Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.</li> </ol>

### Identifikace příčin:

Podobně jako v MŠ jsou příčinou mnoha problémů právě velké počty dětí v jednotlivých třídách. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. ČG není rozvíjena v dalších předmětech a jsou využívány jednodušší metody ve výuce oproti složitějším s větším potenciálem rozvoje.

### Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, sdílení dobré praxe, DVPP). Rozvoj spolupráce s knihovnou, realizace autorského čtení, exkurzí, besed s autory, lekcí knihovnické gramotnosti. Zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií. Síťovat aktivní pedagogy, propojovat se s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušení učitelé, praktické workshopy apod.). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů. Využití digitálních technologií. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím mohou být inspirativní.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Jako v případě mateřských škol v tématu rozvoje této gramotnosti lze považovat za nejpřínosnější realizaci projektů Šablony II. Vhodnou strategií je navázání na stávající spolupráci škol s knihovnami, případně využít existenci knihoven a knihovniček, kterými disponuje většina škol. Dále lze využít příklady dobré praxe při rozvoji čtenářské gramotnosti (např. výstupy projektu PPUČ) a podporovat atraktivnější aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti.*



## Povinné téma: Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle).</li> <li>2. Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.</li> <li>2. Dostupné kvalitní didaktické materiály.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostačující spolupráce s rodiči některých dětí</li> <li>2. Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.</li> <li>2. Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti.</li> <li>1. Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.</li> <li>1. Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola).</li> <li>4. Spolupráce se ZŠ.</li> <li>5. Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).</li> <li>2. Nezájem ze strany rodičů a dětí.</li> <li>3. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.</li> </ol>

### Identifikace příčin:

Častou příčinou výše zmíněných problémů jsou velké počty dětí ve třídách, zvýšená náročnost na individuální přístup a přípravu učitelů. Rovněž se projevují obavy pedagogů ze zvládnutí diferenciací a využívání interaktivních metod, pedagogové nemají příliš možností se seznamovat s interaktivními pomůckami, být motivováni a čerpat inspiraci. Někdy je příčinou rovněž nezájem měnit zažitá postupy, nezájem se dále vzdělávat, inovovat své aktivity, zamýšlet se nad jejich smyslem, promýšlet různé metody práce, ale i nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání. Projevuje se absence systémového nastavení financování nákupu pomůcek pro MŠ a nízká prioritizace zřizovatele s pomocí vybavit MŠ. V rámci spolupráce s rodiči se ukazuje časová vytíženost rodičů, děti nemají podporu rodičů při různých akcích.

### Návrhy řešení:

V rámci škol je vhodné zvyšovat motivaci učitelů k vlastnímu rozvoji (motivační pohovory s pedagogy, návštěvy jiných MŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), realizace kvalitních DVPP a sdílení dobré praxe. Vstupovat do projektů OP VVV. V rámci práce s rodičem vhodným způsobem zvýšit komunikaci a vysvětlení důležitosti podpory dítěte.

Pozn. PS - priority: zapojovat se do projektů OP VVV, sdílení dobré praxe, zvýšení motivace učitelek/lů chtít něco dělat jinak, vytvářet kvalitně vybavené matematické koutky pracující na základě bádání.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Vzhledem k uvedeným slabým stránkám je vhodné postupně rozšiřovat materiálně technické zázemí v MŠ a rozvíjet spolupráci se ZŠ v této oblasti, využívat prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu a DVPP zaměřených na metody vzdělávání, spolupracovat s rodiči.*



## Povinné téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti).</li> <li>2. Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.).</li> <li>3. Využití ICT ve výuce matematiky a prolínání prvků matematické gramotnosti do jiných předmětů.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.</li> <li>2. Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.</li> <li>3. Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li> <li>2. Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</li> <li>2. Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola)</li> <li>4. Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</li> <li>1. Chybějící aprobování učitelé matematiky</li> <li>3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů.</li> </ol>

### Identifikace příčin:

Slabší podpora nadaných žáků vyplývá z velkého počtu dětí ve třídách a zhoršených možnostech individuálního přístupu. V rámci problémových oblastí personálního charakteru, vybavenosti, materiálního a technického vybavení je příčinou nedostatek financí. Příčinou nezájmu rodičů podobně jako v MŠ je mimo jiné jejich časová vytíženost.

### Návrhy řešení:

Řešením většiny výše zmíněných oblastí je realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony OP VVV. V rámci absencí pracovníků pro rozvoj příslušných kompetencí je navrhováno vytvoření metodického sdružení, které by zastřešovalo území, ale zároveň propojovalo i matematiky z jiných regionů. Vhodné je navázat na sdílení dobré praxe a inspirace od zkušených učitelů a mentorů. V rámci spolupráce s rodiči je možné pouze zvýšit komunikaci s rodiči, realizovat osvětu a zlepšovat PR. Ohrožení rozvoje gramotností a kompetencí přetechnizováním společnosti a přílišnou závislostí dětí v oblasti ICT je možné mírnit předkládáním možností využití technologií k smysluplným účelům a reálného využití i v jiných předmětech jako běžné součásti dnešního života. Pozn. PS - priority: zapojovat se do projektů OP VVV, sdílení dobré praxe, zvýšení motivace učitelů/lů chtít něco dělat jinak, rozvíjet matematickou gramotnost napříč předměty.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*V rámci podpory matematické gramotnosti v ZŠ se cíleně zaměřit na rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami...), na DVPP, na využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu, na spolupráci s rodiči, nabízí se rovněž využití tematické databáze příkladů, viz výše.*





## Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy.</li> <li>2. MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními).</li> <li>3. Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí.</li> <li>4. Vybavenost MŠ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personální zajištění specializovaných pedagogů (speciální pedagog, logoped...).</li> <li>2. Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP.</li> <li>3. Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní školy.</li> <li>4. Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.</li> <li>5. Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti.</li> <li>1. Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</li> <li>3. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.</li> <li>3. Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečná podpora státu.</li> <li>2. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků).</li> <li>3. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání.</li> </ol>

### Identifikace příčin:

Na základě dotazníkových šetření rovných příležitostí mezi školami ORP Děčín lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statutem, děti se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí).

### Návrhy řešení:

- 1) Nedostatek odborného personálu je potřeba řešit již při přípravě studentů na SŠ a VŠ. Vhodné by bylo výuku zaměřit prakticky, využít poslední celé 1-2 roky studia na přímou praxi ve školách. Budoucí učitel by získal patřičné kompetence a zároveň by se vyřešila otázka nedostatku personálu. 60 hodin kurzu pro asistenty pedagoga je málo.
- 2) Je nutné, aby byly MŠ podpořeny státem – kvalitní školení, vymahatelnost povinností zákonných zástupců, důslednost při povinné docházce v posledním ročníku, vzdělávací výstupy obdobným systémem jako ZŠ. V ORP Děčín program Maxík.
- 3) Sociální práce s rodinami. Někteří zákonní zástupci nejsou kompetentní naplňovat základní funkce rodiny. Finanční i sociální ngramotnost. Podporu a pomoc poskytují nyní terénní pracovníci Indiga, Cinky atd. Ale služba je jen z projektu, zůstává otázka jak dál pokračovat, z čeho financovat.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*V rámci rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání je vhodné využít výše uvedených silných stránek MŠ, především v rámci osobního rozvoje dítěte, začleňování dětí do společnosti, bezproblémový přechod většiny dětí na ZŠ apod. Nabízí se zintenzivnit spolupráci se ZŠ a spolupráci mezi pedagogy z různých škol a různých úrovní a realizace DVPP a větší spolupráce s rodiči.*



## Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole.</li> <li>Nabídka DVPP v oblasti.</li> <li>Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Přílišná administrativní zátěž v souvislosti se současným pojetím inkluzivního vzdělávání.</li> <li>Nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog, apod.) a jejich financování.</li> <li>Nezájem/slabé úsilí některých zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí.</li> <li>Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz -&gt; snadné získání certifikátu).</li> <li>Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> <li>Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ.</li> <li>Podpora nadaných žáků.</li> <li>Specifické programy pro žáky se SVP.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (např. asistentů pedagoga, na pedagogické i nepedagogické pracovníky).</li> <li>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).</li> <li>Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.</li> </ol>

### Identifikace příčin:

Na základě dotazníkového šetření rovných příležitostí mezi školami ORP Děčín byly zjištěny rozdíly v některých oblastech – absence omluvené a neomluvené, odchody žáků na víceletá gymnázia, nákladovost vzdělání a volnočasových aktivit, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, dostupnost stravování, testování žáků ČŠI, počet výchovných opatření, počet odmítnutí nových žáků, počet žáků s PO.

Lze však konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Z každé školy odcházejí na střední školy s maturitou žáci, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky. Většina škol absolvovala testování žáků ČŠI. Není výrazný rozdíl mezi školami v nabídce volnočasových aktivit a v nákladovosti ve vzdělávání. Vyšší náklady logicky vykazují soukromé školy. Rovnoměrně jsou na školách rozmístěni žáci se SVP, kterým jsou poskytována podpůrná opatření z důvodu zdravotního postižení. Většina škol neodmítla žádného žáka ke vzdělávání, výjimkou jsou školy, které tak učinily z důvodu naplněné kapacity školy.

Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statusem, žáci se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodněného prostředí), cizinci. Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně ukončujících školu v nižším ročníku, ale převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhorší.

Z výsledků kategorie odchodu žáků na víceletá gymnázia vidíme, že z některých škol odchází více žáků, z některých žádní. Nedomníváme se, že tyto výsledky mají význam pro řešení otázky rovných příležitostí. Můžeme odhadovat 2 jevy. Zákonní zástupci nepovažují ZŠ za dostačující v poskytování kvalitního vzdělání a volí raději gymnázium nebo naopak považují ZŠ za kvalitní a své děti na gymnázia



neposílají. Nebo je na vybrané škole větší koncentrace žáků s vynikajícími studijními výsledky a je pro školu prestiž, že má tolik úspěšných žáků odcházejících na gymnázium. V kategorii výchovných opatření je jednoznačné, že nejvyšší počet je ve škole, která se již specializuje na žáky s problémy s chováním.

#### **Návrhy řešení:**

- 1) Motivovat učitele a budoucí učitele lepším finančním ohodnocením. Práce ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, jsou více administrativně zatíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, Policie, OSPOD, SVP, zdravotnická zařízení, terénní pracovníky).
- 2) Změna vzdělávání studentů pedagogických škol. Na úrovni středních i vysokých škol. Příprava středoškolského personálu - 60 hodin kurzu je málo. Teoretická příprava na VŠ by se měla změnit, zvýšit povinnou praxi, nejlépe min. 1 celý rok. Nedostává se očekávané uspokojení z dobře vykonané práce. Konflikty a nechuť mezi učiteli a asistenty může být důsledkem stresu, jiného očekávání, nezkušenosti (dříve pozice asistenta běžná nebyla), nevyjasněnosti kompetencí.
- 3) Podpora státu. Nepodporovat trh s byty, trh s chudobou. Důsledkem je segregace. Inkluze je splynutí s většinou. Ve vyloučených lokalitách hrozí podřízení intaktní menšiny problematické většině. Zároveň regulovat štedrý sociální systém. Vymahatelnost povinností x právo na vzdělání. Rodiny nemají zájem o vzdělání, zákonní zástupci jsou vzorem pro své děti. Jejich přístup a chování jsou přenositelné na děti. Nutná sociální práce s rodinou, ideálně psychoterapeutické práce s problémovými rodinami. Zlepšit status, postavení učitele.
- 4) Je nutné přestat experimentovat a neustále měnit legislativu. Osvědčené věci nerušit. Např. změna podmínek pro přijímání žáků do přípravných tříd. A opětovně vrácení se k původní verzi.

#### **Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:**

*Je pozitivní, že nejsilnější silnou stránkou této oblasti v ZŠ je, že školy jsou schopny identifikovat potřeby dětí, rodičů i pedagogů, že s těmito cílovými skupinami dokáží komunikovat a pracovat. Nabízí se příležitost vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit nadané žáky, využít nabídky DVPP v oblasti inkluze a podporovat inkluzivní principy vzdělávání na ZŠ.*



## 4.2 Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

Níže uvedené informace jsou shrnutím z šetření realizovaného v rámci realizace podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování, aktualizace zásobníků projektů Strategického rámce MAP a dalších zjištěných vyplývajících z jednání realizačního týmu a pracovních skupin.

Většina škol a školních zařízení se potýkají s horším stavem budov. Hlavními oblastmi investic jsou řešení bezbariérovosti, zajištění dostatečné konektivity, snižování energetické náročnosti, zabezpečování zařízení a zkvalitňování vybavení (nábytek, pomůcky a technologie). Dalšími potřebami v oblasti infrastruktury jsou typově: rozšiřování prostor školy, realizace projektů zaměřených na zřizování učeben, výukových ploch, hřišť a zahrad.

Situace v regionu se pozvolna lepší díky spolupráci mezi školami a jejich zřizovateli, daří se postupně zlepšovat technický stav budov, probíhají rekonstrukce tříd, zahrad a hygienických zařízení, probíhají i drobnější investice, např. do herních prvků a vybavení škol. Nicméně vzhledem k finanční náročnosti některých opatření se s realizací záměrů čeká na vhodný dotační titul. Některé školy limituje technické provedení budov (staré stavby), např. v rámci elektrických rozvodů, či v řešení bezbariérovosti.

Z textu výše plyne, že školy potřebují pomoci v zajištění finančních prostředků: na celkovou rekonstrukci budov, zajištění konektivity, rekonstrukci jednotlivých učeben a venkovních prostor (sportoviště, hřiště i školní zahrady), vytvoření školních dílen nebo na jejich vybavení (3D tiskárna, keramická pec, strojní vybavení, materiál pro výroby žáků...). Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování). Je potřeba vybavit školy více pomůckami (i speciálními) a vzdělávacími programy. Školy potřebují finanční prostředky na zajištění bezbariérovosti nebo vybavení (od obnovy počítačového vybavení, přes vybavení odborných učeben až po školní jídelny a kuchyně).

Dle 6. verze Strategického rámce MAP pro území DO ORP Děčín do roku 2023 bylo v rámci přílohy č. 1 – Investiční priority (IROP) identifikováno 70 záměrů v celkové hodnotě 417 445 299 Kč. Jedná se primárně o projekty s řešením bezbariérovosti (viz výše), dále značný podíl projektů má vazbu na polytechniku, přírodovědu a digitální kompetence. Několik záměrů lze identifikovat v rámci navyšování kapacit, zřizování kmenových učeben a cizích jazyků. Příloha č. 2 – Zásobník dalších záměrů (ostatní) obsahuje celkem 211 záměrů v souvislosti s investicemi do infrastruktury v celkové hodnotě 641 725 849 Kč. Tyto záměry mají souhlas zřizovatele, avšak reálně jsou v různých stupních připravenosti (v zásobnících SR MAP je uvedeno poznámkou). Nutno podotknout, že se s realizací většiny projektů vzhledem k finanční náročnosti čeká na vhodný dotační titul. Některé záměry jsou plánované již od roku 2016, tedy z 1. verze SR MAP, a nebyly doposud především z finančních důvodů realizovány. Většina záměrů škol zřizovaných městem Děčín je zároveň zahrnuta do Zásobníku projektů k zařazení do Akčního plánu Strategického rozvoje města Děčín.

Na základě aktuálního šetření k přípravě tabulek investičních priorit MAP pro období 2021-2027, které bylo realizované od 7. 10. 2021 do 5. 11. 2021, s doplněním některých informací dodatečně v listopadu 2021, lze uvést aktuálnější data z území SO ORP Děčín: v rámci investičních priorit MŠ se jedná o 100 záměrů o celkové hodnotě 174 586 752 Kč, u ZŠ se jedná o 148 záměrů o celkem 1 132 256 848 Kč a v oblasti investic do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení bylo identifikováno 30 záměrů v celkové hodnotě 78 294 000 Kč. Tento nárůst nákladovosti plánovaných záměrů byl mj. dán skokovým nárůstem cen nejen stavebních materiálů během roku 2021.





### 4.3 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Na základě provedených analýz, jednání realizačního týmu a pracovních skupin, byla provedena aktualizace problémových oblastí a jejich rozpracování do dílčích problémů s popisem jejich příčin a návrhů řešení, vč. relativního zhodnocení závažnosti (na škále 1 min. - 8 max.). Dokument byl vypracován na základě revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz, identifikace příčin a dalších analytických zjištění. Poprvé proběhla aktualizace tohoto dokumentu během roku 2019, dokument byl finalizován na 21. jednání RT dne 14. 10. 2019. Druhá aktualizace proběhla v návaznosti na další dílčí výstupy během roku 2021. Aktuální dokument byl finalizován na 43. jednání RT MAP II pro SO ORP Děčín dne 30. 9. 2021. Následující tabulka představuje aktualizovaný přehled aktuálních problémů, v pravém sloupci seřazených podle zmíněného hodnocení závažnosti.

<b>1. Kvalita vzdělávacího procesu – řízení školy/školského zařízení, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.</b>	
1.1. Personální zajištění specializovaných pedagogů i nepedagogů (spec. pedagog, logoped, psycholog, soc. pedagog apod.).	7,0
1.2. Učitelé trpí frustrací, vyhořením.	5,7
1.3. Slabá podpora nadaných žáků, dětí a talentů obecně.	5,7
1.4. Problematický rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků.	5,6
1.5. Personální zajištění škol a pozic pro rozvoj příslušných kompetencí.	5,6
1.6. Přílišná časová vytíženost vedení školy, absence podpory ředitelů.	5,5
1.7. Rozdíly mezi jednotlivými školami v území.	5,5
1.8. Neúčast dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na zájmovém a neformálním vzdělávání.	5,3
1.9. Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti.	5,0
1.10. Koncentrace poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v centrech regionu.	4,9
1.11. Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.	4,7
1.12. Nedokonalá diagnostická podpora PPP.	4,5
1.13. Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.	4,4
1.14. Nedostatečná kvalifikovanost a know-how pedagogů, slabé využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí.	4,3
1.15. Problémový přechod dětí na základní školy.	3,8
<b>2. Spolupráce napříč územím – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry ve vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola/školské zařízení, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.</b>	
2.1. Špatná spolupráce s rodiči, nedostatečné zapojení rodičů do procesu vzdělávání, špatná informovanost této cílové skupiny.	5,1
2.2. Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami.	4,5
2.3. Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci, slabá komunikace mezi pedagogy, slabé sdílení dobré praxe, slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí. Spolupráce probíhá většinou jen v rámci blízkých škol.	4,2
2.4. Špatná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga.	1,9
<b>3. Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.</b>	
3.1. Nedostatek prostoru pro rozvoj – nemožnost zřizování nových učeben apod.	5,8
3.2. Horší stav některých objektů/dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury/ekologická neúspornost starých budov.	5,4
3.3. Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).	4,9
3.4. Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence.	4,4
3.5. Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení a pomůcky, nedostatek materiálu a nedostupnost technologií.	4,1



## 1. Kvalita vzdělávacího procesu – řízení školy/školského zařízení, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.

### 1.1. Personální zajištění specializovaných pedagogů i nepedagogů (spec. pedagog, logoped, psycholog, soc. pedagog apod.).

#### Příčiny:

- Nedostatečná logopedická péče, nedostatek speciálních pedagogů na školách, sociálních pedagogů, koordinátorů inkluze, kariérových poradců, školních psychologů, asistentů pedagoga atd. Fyzická absence vhodných pracovníků pro obsazení spec. pozic. Příčiny jsou i v absenci systémového financování těchto pozic - nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), finanční situace nedovolí sjednat si pracovníky např. na DPP. Příčinou tohoto nedostatku je mimo jiné složité sociokulturní složení regionu. Lidé s potřebným vzděláním mnohdy odcházejí pracovat do jiných krajů, kde je lepší životní úroveň, vyšší výdělek a méně složitá situace na školách.

**Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.**

#### Návrhy řešení:

- Spolupráce s pedagogickými fakultami (více praxe na školách, regionální podpora), systémové finanční zajištění těchto pozic, personální podpora. Využití dostupných dotačních prostředků v rámci personální podpory, nebo ukotvení těchto pozic v legislativě, aby mohli být financováni napřímo. Motivace absolventů neopouštět region (např. navýšení finančních prostředků pro studijní stipendia podmíněná následnou prací v regionu, zajištění bydlení ze strany obcí pro absolventy potřebných oborů). Sdílený školní psycholog pro více škol. Pomoc školám ze strany školských poradenských zařízení (při zvýšení personálních kapacit těchto zařízení) formou výjezdů pracovníků do škol při realizaci spec. ped. péče (jako náhrada nedostatečné personální kapacity škol).

### 1.2. Učitelé trpí frustrací, vyhořením.

#### Příčiny:

- Nízká společenská prestiž, komplikovaná spolupráce s rodiči. Častá představa rodičů, že pedagogické práci rozumí lépe než pedagog. Zvýšená psychická zátěž v rámci práce s dětmi se SVP a dětmi ze sociálně vyloučených lokalit. Distanční výuka. Výsledky práce nenaplňují očekávání pedagogů, mají pocit vlastního selhání, zvláště ve třídách, kde je poměrově více žáků s horším prospěchem, intelektem. Projevuje se více u starších učitelů. Slabší seberozvoj a vzdělávání samotných pedagogů. Chybějící programy pro prevenci - zejména supervize, psychologická pomoc pedagogům.

#### Návrhy řešení:

- Supervize, školení v emoční inteligenci, psychohygienu. Změna školských dokumentů, snížení administrativní a byrokratické zátěže apod. Osvěta a komunikace s rodiči. Kvalitní vzdělávání v rámci DVPP, využití metod koučinku, mentoringu. Efektivní využití studijního volna k sebevzdělávání. Kariéerní řád a průběžné vzdělávání: práce se stresem, komunikace. Změna neefektivních metod za efektivní. Budování prestiže povolání. Zapojování učitelů do dění ve školství. Regionální podpora školství.



### 1.3. Slabá podpora nadaných žáků, dětí a talentů obecně.

#### Příčiny:

- Velké počty dětí ve třídách, jednostranný přístup k inkluzivnímu vzdělávání směrem k dětem s poruchami učení, chováním, či jiným znevýhodněním. Zvýšená náročnost na individuální přístup a přípravu. Neznalost diferenciací výuky a přístupů. Při výuce se stále soustředíme na střed. Nevybavenost materiální i znalostní - nedostatečné znalosti při identifikování žáků s nadáním.

#### Návrhy řešení:

- Snížení počtu žáků ve třídách, dělení tříd, kde je to technicky možné. Realizace DVPP – jak zacházet s nadanými dětmi a žáky, jak rozdělit výuku atd. Podpora žákovských projektů a aktivit, podpora kariérového poradenství. Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji. Realizace kroužků pro nadané děti/žáky. Změna přípravy učitelů na práci s diferenciovaným kolektivem. Mít možnost vybírat kvalitní učitele (ale je jich nedostatek všeobecně, není možnost výběru). Průběžné vzdělávání a podpora v této oblasti.

### 1.4. Problematický rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků.

#### Příčiny:

- Špatná domácí příprava a nezájem rodičů (neúčast na mimoškolních aktivitách dítěte), rodiče vzhledem k časové vytíženosti nemají tolik času se věnovat dětem. Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT má negativní vliv na rozvoj gramotnosti. Projevuje se negativní dopad distanční výuky. Nízká míra osobní komunikace s dítětem a mezi dětmi bez využití techniky. V rámci výuky převládá využívání jednodušších výukových metod s nižším potenciálem rozvoje.

#### Návrhy řešení:

- Prolínání předmětů, využívání poznatků a technologií mezi obory – sdílení dobré praxe, rozvoj polytechniky, DVPP a zvýšení motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji. Revize vzdělávacích programů. Motivace dětí a žáků k rozvoji gramotnosti (spolupráce s knihovnou, muzeem a dalšími subjekty). Realizace projektových dnů, ukázání využitelnosti ICT v praxi a k smysluplným účelům. Podpora školních čtenářských klubů, podpora školních knihoven. Osvěta mezi rodiči – informovanost a spolupráce s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny), zainteresovat více rodiče do vzdělávání dětí v oblasti čtenářské gramotnosti. Zaměření se na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti nejen v matematice a češtině. Porozumění pojmu gramotnost.

### 1.5. Personální zajištění škol a pozic pro rozvoj příslušných kompetencí.

#### Příčiny:

- Fyzická absence vhodných pracovníků v území, stárnutí pedagogů, malý počet absolventů, kteří jdou učit (především v rámci matematiky, fyziky apod.), chybí motivace pro nové učitele. Nechuť některých pedagogů se sebevzdělávat. Obecná neznalost kompetenční problematiky u pedagogů. Příprava pedagogů nereflektuje změny společnosti. Dále chybějící systémové financování podpůrných pozic - koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, problematické (nepravidelné a pro zaměstnance nevýhodné) financování asistentů pedagoga.

**Pozn.: Příčiny není možné zcela řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny trendy společnosti a systémovým nastavením (mj. nízká prestiž učitelského povolání).**



#### Návrhy řešení:

- Zajištění dostatku kvalitních pedagogů. Spolupráce s pedagogickými fakultami, motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji a realizace DVPP, personální podpora. V rámci přípravy pedagogů na VŠ by bylo vhodné zvětšit podíl praxe na školách, např. na 1 školní rok – budoucí pedagog by se tak mnohem lépe připravil na realitu a škola by na jeden rok měla zajištěnou pozici jako např. zaměstnanec školy. Personální podpora v rámci kariérového poradenství, snížení úvazků u pedagogů, kteří vykonávají ve škole funkce MPP. Podpora při zajišťování rodilých mluvčích. Motivace studentů již na středních školách, příprava všestranného pedagoga. Systémové (začleněné do běžného systému financování) financování podpůrných pozic (koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog), financování asistentů pedagoga dle velikosti a zaměření školy a nikoli podle vyšetření žáků (které může mít za realitou výrazný skluz).

### 1.6. Přílišná časová vytíženost vedení školy, absence podpory ředitelů.

#### Příčiny:

- Zvýšení administrativní a byrokratické zátěže v souvislosti s legislativními změnami, současná funkce ředitele školy. Nárůst činnosti v důsledku pandemie – organizace on-line výuky, testování žáků, doučování apod. Absence financí na podpůrné pozice. Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. manažeři). Zátěž ze strany zřizovatele (činnosti netýkající se hlavní činnosti školy) - zřizovatel mnohdy přenáší na ředitele úkony, které náleží zřizovateli nikoliv řediteli.

**Pozn.: Některé z uvedených příčin není možné zcela řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.**

#### Návrhy řešení:

- Legislativní změny – snížení administrativní a byrokratické zátěže, vyjasnění funkce ředitele školy, personální podpora. Pilotáž středního článku vzdělávání (ve variantě reálného odbřemenění ředitelů). Převzetí administrace a řízení projektů ze strany zřizovatele, možnost podpory zřizovatele v rámci některých administrativních a provozních činností (v oblasti IT, právníka, údržby pozemků a budov atd.). Stabilizace školství – přestat ze strany státu neustále experimentovat s něčím novým a nerušit osvědčené. Regionální podpora. Hledání cest pro snížení byrokracie – optimalizace a plánování procesů. Legislativně ukotvit pozici koordinátora inkluze, metodika prevence (snížení vyučovací povinnosti).

### 1.7. Rozdíly mezi jednotlivými školami v území.

#### Příčiny:

- Spádové oblasti škol, výskyt SVL - školy nemohou za skladbu obyvatel ve své spádové oblasti. Rozdíly mezi jednotlivými školami se prohloubili v důsledku pandemie koronaviru a zavedení distančního vzdělávání. Rozdílné přístupy zřizovatelů škol.

#### Návrhy řešení:

- Podpora ze strany státu ke školám ze SVL, lepší finanční ohodnocení a motivace pedagogů za náročnější práci v těchto školách. Přestat podporovat obchod s chudobou a regulovat sociální systém. Využití dostupných prostředků a možností, např. Národní plán doučování, Národní plán obnovy, projekt POLIT 3 apod.



### 1.8. Neúčast dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na zájmovém a neformálním vzdělávání.

#### Příčiny:

- Nezájem rodičů, finanční náročnost, nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání. Vysokoprahovost zájmového vzdělávání, málo programů zacílených na sociálně znevýhodněné žáky. Pandemie (COVID-19) tyto rozdíly více prohloubila.

#### Návrhy řešení:

- Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, vyhledání vhodného finančního zdroje, spolupráce s nízkoprahovými kluby - větší spolupráce s neziskovým sektorem a propojení poskytovatelů volnočasových aktivit s poskytovateli sociálních služeb. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit do míst, odkud žáci pocházejí, aby odpadlo dojíždění.

### 1.9. Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti.

#### Příčiny:

- Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena. Téma inkluze posloužilo v politickém boji. Dodnes přetrvává o inkluzivním vzdělávání a změně školského zákona mnoho nepravd.

**Pozn.: Příčinu není možné řešit na regionální úrovni, byla způsobena systémovou změnou a přístupem interpretů. Nyní lze řešit pouze následky.**

#### Návrhy řešení:

- Realizace osvětové činnosti, spolupráce s veřejností a rodiči. Podpora a uvádění příkladů dobré praxe.

### 1.10. Koncentrace poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v centrech regionu.

#### Příčiny:

- Přirozená lokalizace v území. Nízká podpora a propagace regionálního vzdělávání.

#### Návrhy řešení:

- Řešení dopravy pro školy, využívání externistů pro realizaci vlastních kroužků a mimoškolních aktivit – opět otázka financování. Podpora a aktivní vyhledávání regionálních lidských zdrojů. Vytvoření úzké spolupráce ZŠ a zařízení pro zájmové vzdělávání.

### 1.11. Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.

#### Příčiny:

- Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. Absence metodického vedení ZŠ z MŠMT, kraje, NÚV. Částečně i neochota škol měnit zaběhnuté (přetrvávání konzervativního přístupu ke vzdělávání), nedostatečná flexibilita některých škol vzhledem k jejich stávajícím podmínkám. Ačkoliv tento problém doposud přetrvává, situace se pozvolna lepší.

**Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.**

#### Návrhy řešení:

- Systémová podpora ze strany státu. Realizace DVPP a sdílení dobré praxe pro pedagogy a další pracovníky ve vzdělávání. Apelovat na revizi zavádění inkluzivních opatření. Cílená podpora ve školách dalšími podpůrnými profesemi.



### 1.12. Nedokonalá diagnostická podpora PPP.

#### Příčiny:

- Dlouhé čekací lhůty, nízká kapacita, omezené termíny, vysokoprahová pro rodiny se ztíženými životními podmínkami (zákonný zástupce nechce s dítětem do PPP dojít – nezáleží na PPP, ale na úsilí/zájmu zákonného zástupce). Diagnostika má někdy charakter jen „odhadu“.

**Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.**

#### Návrhy řešení:

- Systémová podpora ŠPZ (především personální), podpora práce v terénu. Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, případně soc. pedagogů. Zvýšení kompetencí školy např. prostřednictvím školního sociálního pracovníka, koordinátora inkluze, školního psychologa. Výměna zkušeností (zvýšit intenzitu návštěv pracovníků PPP do škol), zapojení do diagnostiky více aktérů (např. školního psychologa – možnost sdílení na více školách).

### 1.13. Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.

#### Příčiny:

- Velké počty dětí ve třídách, které vyžadují podpůrná opatření (i 1. stupně), nedostatek pedagogů a prostoru při případném dělení tříd. Pozn. situace lepší vzhledem ke změně financování regionálního školství, však školy limitují především omezené kapacity – absence volných učeben pro dělení velkých tříd.

**Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.**

#### Návrhy řešení:

- Realizace DVPP a rozvoj spolupráce v území, motivace pedagogů a prevence vyhoření. Tandemová výuka. Rozvoj spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Motivace studentů středních škol ke studiu na pedagogických fakultách. Zapojení studentů učitelských oborů více do praxe na školách, např. formou zapojení do výuky jako asistentů. Investice do infrastruktury tam, kde je to možné - vytvoření prostor pro dělenou výuku a zázemí pedagogů a dalších pracovníků ve školství.

### 1.14. Nedostatečná kvalifikovanost a know-how pedagogů, slabé využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí.

#### Příčiny:

- Nedostatek obsahově potřebného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné gramotnosti/pregramotnosti. Malý počet dostupných a kvalitních lektorů. Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti dané gramotnosti/pregramotnosti a jejich využití ve výchově, neochota se vzdělávat, chybí sdílení dobré praxe. Málo kvalitní a cenově dostupné didaktické literatury. Problematika s kompetencí učit se u pedagogů. V tématu nedostatečného využívání digitálních technologií pro sebevzdělávání ze strany pedagoga bylo identifikováno mírné zlepšení, právě díky rozvoji distančního vzdělávání.

#### Návrhy řešení:

- Realizace DVPP a sdílení dobré praxe pro zavádění moderních výukových metod (spolupráce s dalšími subjekty, např. knihovnou) podle aktuálních potřeb škol. Navázat na rozvoj ICT (v souvislosti s distančním vzděláváním) a na reformu ŘVP (digitální gramotnost), rozvíjet dále vzdělávání v ICT, využívání on-line vzdělávání, natočených webinářů (příkladů dobré praxe). Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji, využití leaderů v regionu. Zajistit více



kvalitních lektorů pro DVPP, organizačně a finančně podpořit školení celých týmů pedagogických pracovníků přímo ve škole (např. formou sdílení dobré praxe mezi pedagogy). Propojování aktivních učitelských komunit v ČR i ve světě. Vzdělávání učitelů v angličtině. Stáže a stínování. Párová výuka. Průběžná podpora na školách - např. mentoring.

### 1.15. Problémový přechod dětí na základní školy.

#### Příčiny:

- Nezáměr rodičů o předškolní vzdělávání. Časté stěhování rodin a bytová politika ve vyloučených lokalitách. Stává se, že vlivem stěhování se některé děti vůbec nevzdělávají a nikdo je nehledá. Ve spádové škole nenastoupí, ale na adrese bydliště již nejsou k zastížení, a jelikož není známo jejich nové bydliště, nová škola tyto děti nepoptává. Školní nezralost a neochota rodičů podstoupit šetření v PPP kvůli odkladu PŠD (rodiče mají neadekvátní představy o dovednostech svých dětí a na odklad PŠD nechtějí přistoupit). Neznalost prostředí mezi ZŠ a MŠ i mezi učiteli jednotlivých stupňů. V ojedinělých případech nedostatečná komunikace mezi některými MŠ a ZŠ.

#### Návrhy řešení:

- Sociální práce s rodinami – využití terénních pracovníků, soc. pedagogů. Realizace osvětové činnosti pro zvýšení finanční a sociální gramotnosti rodičů především v rámci vyloučených lokalit. Spolupráce mezi aktéry vzdělávání, jednání mezi MŠ a ZŠ za účelem hlubšího pochopení druhé strany a dohodě o prioritách. Větší provazba spolupráce poskytovatelů sociálních služeb se školami. Institut sociálního pedagoga na ZŠ. Zkvalitňování předškolního vzdělávání (DVPP, pomůcky apod.), koordinace mezi obcemi/městy/kraji. Komunitní setkávání rodičů s pedagogy MŠ a ZŠ zároveň. Přípravné třídy na ZŠ.

2. **Spolupráce napříč územím** – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry ve vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola/školské zařízení, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.

### 2.1. Špatná spolupráce s rodiči, nedostatečné zapojení rodičů do procesu vzdělávání, špatná informovanost této cílové skupiny.

#### Příčiny:

- Nezáměr ze strany rodičů a dětí. Omezení spolupráce v důsledku pandemie (COVID-19). Nedostatečná (nesrozumitelná) osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. Nízká společenská prestiž učitelského povolání. Přeceňování svých dětí ze strany rodičů a despekt k pedagogům. Malé propojení oblasti vzdělávání se sociálními službami. Pomalá legislativní podpora.

**Pozn.: Některé příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením a stavem společnosti.**



#### Návrhy řešení:

- Komunikace s rodiči, využití terénních pracovníků, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi. Komunitní setkávání rodičů s pracovníky školy a školských poradenských zařízení (PPP, SPC). Zapojování do vzdělávání. Změna v sociální politice státu. Zajištění větší spolupráce mezi školou a poskytovateli sociálních služeb, případně institut sociálního pedagoga.

### 2.2. Změny ve školství zvyšují napětí mezi cílovými skupinami.

#### Příčiny:

- Změny ve školství, někdy zavádějící interpretace změn médií, šíření poplašných zpráv a dezinformací, zvyšující se napětí ve společnosti.

**Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.**

#### Návrhy řešení:

- Komunikace v rámci platforem v území – snižování třecích ploch mezi cílovými skupinami. Zlepšit komunikaci (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám). Ze strany státu mít dlouhodobou koncepci rozvoje školství bez zasahování dalších „unikátních řešení“ nových ministrů školství a vlád. Podpořit regionální příklady dobré praxe a šířit o nich informace.

### 2.3. Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci, slabá komunikace mezi pedagogy, slabé sdílení dobré praxe, slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí. Spolupráce probíhá většinou jen v rámci blízkých škol.

#### Příčiny:

- Nárůst administrativní a byrokratické zátěže, zahlcenost území, časová vyčerpání jednotlivých subjektů, problematické financování aktivit, absence zaštitěné spolupráce shora. Vzdálenost mezi jednotlivými zařízeními. Chybějící metodické orgány na úrovni okresů.

#### Návrhy řešení:

- Spolupráce aktérů vzdělávání – zprostředkování akcí a aktivit na podporu spolupráce a výměny zkušeností např. v rámci projektu MAP, projektů Šablon apod. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů, síťování aktivních pedagogů. Regionální workshopy a budování komunit učitelů v regionu.

### 2.4. Špatná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga.

#### Příčiny:

- Vzhledem k postupné adaptaci škol na inkluzivní vzdělávání a zapojování asistentů do výuky není tento problém zcela aktuální, spíše než problém na úrovni ORP se jedná o individuální problematiku v rámci některých škol. Souhrn dílčích příčin je uveden v následujícím textu - stres, nezkušenost a odlišné představy asistenta a pedagoga o vzájemné spolupráci. „Uzavřenost“ pedagogů, nezvyk vstupu další osoby do výuky, nedůvěra mezi jednotlivci, velké počty dětí s asistenty ve třídách. Fluktuace mezi asistenty pedagoga, noví asistenti nejsou náležitě připraveni pro praxi, nemají mnohdy zkušenosti v rámci práce s dětmi. Časová náročnost pro pedagogy a AP pro společné plánování činnosti - zvláště 2. stupeň,



nejisté pozice AP, měnící se výše úvazku – špatná prestiž této pracovní pozice pro kvalitní zaměstnance. Nízká praxe a zkušenost z obou stran.

#### Návrhy řešení:

- Realizace seminářů a DVPP, sdílení dobré praxe, snížení počtu dětí ve třídách. Možnost kariérního postupu AP. Legislativní změny v přijímání AP na dobu určitou (platnost normativů na PO žáka) a tím jistota pro AP na delší dobu spolupráce. Cílená podpora ve škole, společné vzdělávání aktérů. Zkvalitnění přípravy nových asistentů. Implementace poznatků ze škol do přípravy.

### 3. Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.

#### 3.1. Nedostatek prostoru pro rozvoj – nemožnost zřizování nových učeben apod.

##### Příčiny:

- Technické limity stávajících budov. Individuální problém, školy přijímají i děti nespádové, některé školy by nemusely mít přeplněnou kapacitu. Tento problém souvisí i s počty žáků ve třídách, resp. s přeplněností tříd - nejsou prostory pro dělení skupin.

##### Návrhy řešení:

- Využití nových budov, spolupráce se zřizovatelem, sdílení prostor v území, navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání. Hledání sdílených prostorů ve městě, které by šly takto využívat.

#### 3.2. Horší stav některých objektů/dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury/ekologická neúspornost starých budov.

##### Příčiny:

- Nedostatek finančních prostředků jednotlivých zřizovatelů. Pohled zřizovatelů na objekty školských zařízení - není prioritou. Administrativně náročné využívání dotačních zdrojů, nedostatek personálního a finančního zajištění pro přípravu a realizaci investičních projektů.

##### Návrhy řešení:

- Efektivní využívání dostupných prostředků, využití dotačních titulů – IROP, OPŽP apod. Finanční podpora na projektovou přípravu. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách. Finanční podpora od firem v regionu.

#### 3.3. Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).

##### Příčiny:

- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy, případně z důvodu památkové ochrany stavby. Nedostatek finančních prostředků jednotlivých zřizovatelů (řešení bezbariérovosti je finančně náročné).



#### Návrhy řešení:

- Využití dotačních titulů – IROP, případně dalších relevantních zdrojů. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách.

### 3.4. Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence.

#### Příčiny:

- Nedostatek finančních prostředků jednotlivých zřizovatelů. Neporozumění obsahu kompetencí na straně pedagogů. Chybějící prostory ve školách, nedostatečné prostory např. pro dělenou výuku nebo odborné učebny (individuální problémy v rámci jednotlivých škol).

#### Návrhy řešení:

- Modernizace vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a řešení stavebních úprav. Využití dotačních titulů – IROP, případně dalších relevantních zdrojů. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách. Zapojování regionálních firem do vzdělávání (finanční i lidské zdroje).

### 3.5. Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení a pomůcky, nedostatek materiálu a nedostupnost technologií.

#### Příčiny:

- Nedostatek finančních prostředků vzhledem k rychlému zastarávání a vývoji vzdělávání – např. aplikace nových metod. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti/kompetencí (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji, nedostatečný počet pomůcek apod.), často není prioritou zřizovatele.

*Pozn. Aktuálně se jedná spíše o individuální problematiku v rámci některých škol, situace se v území značně zlepšila díky realizaci projektů mj. Šablon OP VVV, školy byly rovněž podpořeny v rámci realizace distančního vzdělávání.*

#### Návrhy řešení:

- Efektivní využívání dostupných prostředků, využití dotačních titulů a dalších prostředků z podpůrných opatření a projektů. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách. Zapůjčování vybavení. Využívání vybavení od firem, které již nepotřebují, jsou ochotny zakoupit, sdílení techniky, využití možností IKAP.



#### 4. Doplnující problémy:

V rámci aktualizace dokumentu 2021 byly zapojenými členy RT a PS identifikovány další doplňující problémy:

##### 4.1. Překážky zavádění ICT do škol - slabé elektrické sítě, nedostatečně zajištěná konektivita škol

###### Příčiny:

- Viz předchozí témata zasahující do oblasti infrastruktury škol – nedostatek financí, nedostatečné zasíťování budov (staré hliníkové rozvody elektřiny), nedostatečná konektivita škol a školských zařízení. Pomalá obnova ICT, které rychle zastarává.

###### Návrhy řešení:

- Využití dotačních titulů, zaštitění rozvoje informatiky shora. Využití podpory v rámci revize RVP.

##### 4.2. Vliv pandemie na vzdělávání, neúčast části žáků na on-line výuce, propad ve vzdělávání

###### Příčiny:

- Část žáků nemá dostatečné vybavení, malá podpora rodičů a nezájem žáků.

###### Návrhy řešení:

- Využití Národního plán doučování, programů MŠMT apod.

##### 4.3. Metodické vedení na úrovni ORP

###### Příčiny:

- Problematické setkávání a výměna zkušeností a dobré praxe na úrovni ORP, mimo setkávání např. v rámci projektu MAP. Omezení prezenčního setkávání na základě protipandemických opatření (COVID-19) - poslední dva roky neproběhla žádná porada vedoucích pracovníků škol a školských zařízení (obcí a měst mimo Děčín).

###### Návrhy řešení:

- Pravidelné systémové setkávání v rámci ORP.



#### 4.4 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů analytické části a jednání o potřebách v území byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje:

- 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**  
Oblast se zabývá řešením infrastruktury ve vztahu ke klíčovým kompetencím, kvalitou vzdělávacího procesu na základních školách s ohledem na inkluzi, kariérním poradenstvím a úspěchem každého žáka.
- 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba**  
Oblast řeší celkově infrastrukturu, rekonstrukce a zkvalitňování zázemí škol a školských zařízení.
- 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi**  
Zabývá se kvalitou a dostupností vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání, např. dalším vzděláváním pedagogů a dalších pracovníků, rozšíření a aktualizací vybavení.
- 4. Zájmové a neformální vzdělávání**  
Tato prioritní oblast se zabývá zkvalitňováním, rozšiřováním a zvyšováním dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání.
- 5. Spolupráce, síťování a sdílení**  
Řeší obecnou spolupráci v i ven z území mezi aktéry vzdělávání a de-facto všemi cílovými skupinami definovanými v projektu MAP.

Tabulka č. 45 Vazba problémů k řešení na prioritní oblasti

Problémová oblast	Č. problému	Č. priority				
		1.	2.	3.	4.	5.
1. Kvalita vzdělávacího procesu	1.1	x		x		
	1.2	x		x		
	1.3	x		x	x	x
	1.4	x		x		
	1.5	x		x		
	1.6	x	x	x	x	x
	1.7	x		x	x	
	1.8				x	
	1.9	x		x		x
	1.10				x	x
	1.11	x		x	x	
	1.12	x		x		
	1.13	x		x		
	1.14	x		x		
	1.15			x	x	x
2. Spolupráce napříč územím	2.1					x
	2.2					x
	2.3				x	x
	2.4	x		x		x
3. Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení	3.1	x	x	x	x	x
	3.2	x	x	x	x	
	3.3	x		x		
	3.4	x	x	x	x	x
	3.5	x		x	x	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## ČÁST III. – STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN DO ROKU 2023



*MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín*





## 1 ÚVOD

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

Strategický rámec je doplněn o zásobníky projektových záměrů, kompletní dokument vč. svých příloh naleznete v Příloze č. 14 – Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023, verze 7 ze dne 30. 11. 2021 a v Příloze č. 15 – Tabulky investičních priorit na období 2021/2027.

## 2 VIZE

*Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.*

## 3 PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

### 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je potřeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

### 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je nutné počítat s přilehlými pozemky, jako jsou zahrady a hřiště, které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

### 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a aktualizaci vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků



a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

#### **4. Zájmové a neformální vzdělávání**

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

#### **5. Spolupráce, síťování a sdílení**

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálu a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.



## Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Děčín bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

### SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

- Ve vazbě na oblast vzdělávání byly identifikovány vazby na priority č. 1, 2, 3 a 4, a to především v tématu infrastruktury pro základní, předškolní, zájmové a neformální vzdělávání. Dále lze identifikovat vazbu na prioritu č. 5 v tématu vzájemné spolupráce, síťování, setkávání a předávání zkušeností.

### SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027

- Byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP, a to především v oblasti infrastruktury a spolupráce. Dále jsou specifikovány dílčí cíle v oblasti polytechniky, ekologické výchovy, zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a podpora inovací.

### Místní plán inkluze Děčín 2018–2021

- Plán se váže na priority č. 1, 3, 4 a 5, plán zasahuje do všech důležitých oblastí MAP s výjimkou infrastruktury. Jedná se jmenovitě o podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, podporu inkluzivního vzdělávání a kariérového poradenství, realizaci DVPP, zajištění koordinátorů inkluze, spolupráci s rodiči, podporu komunikace, sdílení dobré praxe a podporu dětí se SVP.

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1 a 3. V rámci základního vzdělávání si dokument klade za cíl zlepšit kvalitu a výsledky prostřednictvím realizace DVPP a realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, digitální gramotnosti, polytechniky a formativního hodnocení. V oblasti předškolního vzdělávání se jedná o zvyšování kapacit MŠ, podporu přípravných tříd ZŠ, realizace DVPP v oblasti logopedické prevence, zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, podpora digitální a matematické pregramotnosti, rozvoj polytechniky a realizace vzdělávacích kurzů pro asistenty pedagoga v MŠ. Dále se jedná o rozvoj spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Tyto oblasti jsou dále doplněny o realizaci DVPP a aktivit na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných dětí a žáků. Strategie si dále klade za cíl snížit podíl žáků ZŠ, kteří předčasně ukončí vzdělávání.

### Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

- Strategie definuje v SO ORP Děčín dva typy území s rozdílnými prioritami. V Jádrové oblasti se jedná o zkvalitňování školství a jeho image, snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, kvalitní personální zajištění vzdělávání a podpora talentů. V rekreační oblasti je cílem zachování stávající veřejné občanské vybavenosti, mj. škol a školských zařízení. Dle analýzy dokumentu byly identifikovány vazby především v rámci priorit č. 1 a 3.





### Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027

- Vzhledem k zaměření strategického plánu byly identifikovány vazby především na priority 1, 2 a 3. Jedním ze zásadních cílů je modernizovat budovy škol a přílehlých prostor, vč. vybavení. Dále zajištění infrastruktury pro klíčové kompetence, zajistit odpovídající technický standard budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání. Dalším tématem je modernizace a obnova ICT vybavení škol, mj. komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické, přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce, na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i na nadané děti/žáky.

### Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Provazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství, klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.

### Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

- Akční plán je poměrně úzce zaměřen, z čehož plyne vazba pouze na priority 1 a 3. Hlavními cíli plánu je podpora a ověření role školního sociálního pedagoga, analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora, vzdělávání pedagogických pracovníků, dále komunikace a spolupráce v inkluzivním vzdělávání, resp. obecně podpora škol a pedagogů.

Ostatní dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. strategie rozvoje mikroregionů), nebo obecně zastřešují směr rozvoje vzdělávání (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategický rámec Česká republika 2030), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (např. 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 - 2023), které mají pouze okrajovou vazbu na MAP. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány. Kompletní rozbor těchto záměrů naleznete v Příloze č. 6 – Relevantní strategie v území SO ORP Děčín.



### Vazby jednotlivých priorit na existující strategie

Název strategie	Priorita					Poznámky
	1.	2.	3.	4.	5.	
Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	XX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce a podpora rozvoje komunitních aktivit
SCLLD MAS Český sever pro období 2021-2027	XXX	XX	XX	XX	XXX	Infrastruktura, spolupráce, podpora kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2021	XXX		XX	XX	XXX	pouze na území statutárního města Děčín
4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 - 2023	X		X	X	X	v rámci vazeb pouze sociální služby a bezbariérovost
Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2018 - 2020	XX		XX	X	X	téma sociálního začleňování v rámci inkluzivního vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024	XX		XX	X	X	především rozvoj v rámci MŠ a ZŠ, rovné příležitosti ve vzdělávání
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	X	XX	X	X	obecný rozvoj vzdělávání v území především v rámci ZŠ a MŠ.
Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027	XXX	XXX	XXX	X	X	pouze na území statutárního města Děčín
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	X	X	X	X	X	průřezové pokrytí
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	XXX		XX		XX	zastřešující dokument rozvoje vzdělávání v ČR
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	obecný dokument
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020	XX		XX	X	X	vazba v rámci IKAP

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba.



## 4 PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Priorita	Cíle
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>	<b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.</b>
	<b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).</b>
	<b>1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.</b>
	<b>1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.</b>
	<b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b>
	<b>1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.</b>
<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	<b>2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.</b>
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	<b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b>
	<b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b>
	<b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.</b>
<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	<b>4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b>
	<b>4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.</b>
	<b>4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</b>
	<b>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.</b>
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	<b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</b>
	<b>5.2 Excelentní vzdělávací prostory.</b>



## 5 POPIS CÍLŮ

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000297);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014–2020, Místní plán inkluze Děčín 2018-2021, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020, Aktualizovaná Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (2010-2020), Strategický plán rozvoje města Děčín 2014-2020, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020 apod.);
- výstupů dotazníkových šetření (Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ, Dílny ve školách, Výstup dotazníkového šetření Šablon I a II);
- Agregovaného popisu potřeb škol;
- revidované SWOT-3 analýzy;
- Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů.



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.</b></p> <p>Cílem je zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Děčín.</p> <p><i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP – <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
Indikátory	<p>Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.</p> <p>Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.</p> <p>Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).</b></p> <p>Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání.</p> <p><i>Z výstupů dotazníkového šetření vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné personální zajištění (zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů, např. přírodovědných předmětů nebo ICT, a nedostatek specializovaných pracovníků - zejména školních psychologů a speciálních pedagogů), dále nedostatečné finanční zajištění nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky v rámci zahraniční spolupráce. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP – <i>uvedený cíl se váže na všechna doporučená i volitelná opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.</p> <p>Počet aktivit DVPP v ZŠ.</p>





<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.</p> <p>Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.</p> <p>Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín.</p> <p><i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání, vč. pro rozvoj digitálních kompetencí. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Je nutné inovovat a zmodernizovat výuky polytechnických oborů, aby dokázaly zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu a informatiku kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházejícím žákům (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Smysluplné trávení volného času</p>
Indikátory	<p>Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).</p> <p>Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.</p> <p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.</p>





<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b> <p>Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě.</p> <p>Zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům pomůže při volbě vhodného povolání. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami, učiteli, Úřadem práce ČR, Okresní hospodářskou komorou a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (vč. vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka</i>
Indikátory	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ. Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí, rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora např. žákovských projektů a parlamentů, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, a na zvládnutí nenadálých a těžko předvídatelných životních situací. Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané vědomosti a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře, webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dalším cílem je prezentovat práce žáků, žákovských projektů, soutěží mezi školami a soutěže pro žáky, využívat projektových dnů na školách a pořádat workshopů, v rámci zahraniční spolupráce umožnit žákům zahraniční výměnné pobyty a stáže.</p> <p><i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.</p> <p>Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.</p> <p>Počet žákovských projektů.</p>





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)  
se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	XXX			XX
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	XXX			XX
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX		XXX	XX	X
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času		XXX	XXX	XX		X
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX			X	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XXX	XXX	XX		X	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						



<b>PRIORITA</b>	<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.</b> Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury a zázemí pro vzdělávání na školách a školských zařízení v území ORP Děčín např. rekonstrukce tělocvičen, školních jídelen, zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor. <i>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.). Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i>
Indikátory	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.



<b>PRIORITA</b>	<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b></p> <p>Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školy či školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle aktuálních potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p><i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotačních titulů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i></p> <p><i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání</i></p>
Indikátory	<p>Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b></p> <p>Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání.</p> <p><i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i></p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.</p> <p>Počet aktivit DVPP v MŠ.</p> <p>Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků, polytechnické výchovy a aktivit rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ.</p> <p><i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</i></p> <p><i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i></p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	<p>Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ.</p> <p>Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.</p> <p>Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.</p>



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)  
se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3			
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX		XXX			
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX		XXX			
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	XXX	XXX			
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX			
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX			
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách						
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X		XX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	XX	XXX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XX			
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	X	XXX			



<b>PRIORITA</b>	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b> Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin. <i>V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity) 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)
Indikátory	Počet společných aktivit s dětmi/žáky. Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.



<b>PRIORITA</b>	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</b> <p>Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi tak, aby nedocházelo k diskriminaci žáků a nedostatečnému rozvoji oborů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.





<b>PRIORITA</b>	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.</b> <p>Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu a sebevyjádření dětí a žáků. Rozšíření volnočasových aktivit lze podpořit zajištěním stabilní finanční podpory na rozvoj a udržení volnočasových a neformálně vzdělávacích aktivit na školách, DDM i v NNO. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání. Školy, včetně těch v menších v obcích, DDM a NNO umí nabídnout různé formy trávení volného času, jak dětem a žákům, tak rodičům. Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být výše uvedené aktivity dobře a kvalitně personálně zajištěny.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	<p>Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání. Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.</b></p> <p>Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Pro zajištění tohoto cíle je nutné efektivně využít všech dostupných finančních prostředků a dotačních možností.</p> <p><i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i></p> <p><i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</p>
Indikátory	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)  
se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4		
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	X	X	X	X		
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	X	X	X		
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	X	X	X		
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX		X			
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X			
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách						
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Smysluplné trávení volného času	XXX	X	XX	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		X	X		
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X		



<b>PRIORITA</b>	<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.</b></p> <p>Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti -mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (olympiády, exkurze apod.).</p> <p>Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřeného tematického setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí.</p> <p>Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru.</p> <p>Cílem je: podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby, atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO.</p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></li><li>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></li></ol>
Indikátory	<p>Počet sdílených kapacit.</p> <p>Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.</p> <p>Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.</p>





<b>PRIORITA</b>	<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>
Cíl a popis cíle	<b>5.2 Excelentní vzdělávací prostory.</b> V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad, že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, sdílené dílny, multigenerační prostor a podobné projekty). Tyto excelentní prostory budou sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření – <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.

(Pozn. nutná vazba na KAP)



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby  
(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 5.1	Cíl 5.2.				
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX				
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX				
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX				
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX				
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	XX				



## 5 REFERENČNÍ RÁMEC

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehledovou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

Priorita	Strategický cíl	Indikátor
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
		Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
		Počet žákovských projektů.



<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.
		Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
		Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.
		Počet aktivit DVPP v MŠ.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.	Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.
		Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ.
	Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.	
	Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.	
<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
		Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
		Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.
	Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV.	
4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.	
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	Počet sdílených kapacit.
		Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.
		Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.
5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## ČÁST IV. – IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – AKČNÍ PLÁN na období 2021/2023



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





## 1 ÚVOD

Akční plán pro území SO ORP Děčín na období 2021/2023 navazuje na předchozí roční akční plán na období 2020/2021. V termínu od 2. 12. 2021 do 10. 1. 2022 byla provedena revize aktivit akčního plánu a doplnění nových aktivit na období 2021/2022 s přesahem do následujícího období – tj. dle metodiky projektu min 12 měsíců po skončení realizace projektu, proto je tento akční plán plánován na období **2021/2023**. Výstupem této revize jsou dva dokumenty – Evaluace ročního Akčního plánu 2020/2021 a tento dokument, který byl tvořen podobným procesem dle metodiky, jako tomu bylo u předchozího akčního plánu:

*„K sestavení Ročního akčního plánu byl využit Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín (dále jen SR), především co se týká nastavených cílů SR. Tyto cíle byly dále rozvedeny v podobě Opatření MAP, na které byly navázány aktivity zapojených aktérů vzdělávání ve sledovaném území, které naplňují stanovené cíle. Strategický rámec a aktivity nejsou od sebe odtržené. Plán aktivit navazuje přímo na vizi, priority a jejich cíle. Aktivity musí naplňovat cíle priorit.“*

*Samotná Opatření MAP jsou zpracována ve formě jednoduchých karet, ve kterých jsou kromě samotného popisu a zdůvodnění Opatření, uvedeny i rámcové příklady aktivit, které naplňují uvedené cíle. Za kartou Opatření je přiložena tabulka obsahující plánované Aktivity jednotlivých aktérů vzdělávání a zvláště Aktivity spolupráce. Infrastruktura je již z části popsána v přílohách Strategického rámce MAP, proto je na ně odkazováno v textu jednotlivých Opatření, především u těch, která jsou cíleny na řešení bezbariérovosti, zřizování učeben a vybavení, rekonstrukce a další zkvalitňování školních zařízení.“*

Vzhledem k tomu, že Roční akční plán je živý dokument, nemají nastavené indikátory určené cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných a uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly aktualizovány podle SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek.

Do tvorby akčního plánu byly aktivně zapojeny pracovní skupiny. Pracovní skupina pro rovné příležitosti se zaměřila především na aktivity, které zdatelně přispívají k nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, tyto aktivity jsou barevně i textově označeny poznámkou **– PŘÍLEŽITOST**. Pracovní skupina pro financování se zaměřila na finančně nezajištěné aktivity, resp. doporučila finanční zdroje k financování realizace těchto aktivit. Na následujících stranách je představen rámec akčního plánu, jedná se o výše zmiňované karty opatření a shrnutí akčního plánu 2021/2023. Kompletní dokument „Revize ročního akčního plánu 2020/2021, nastavení akčního plánu 2021/2023“ je přiložen v Příloze č. 15.





## 2 PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITY

Priorita	Cíle	Opatření
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol
		1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT – vybavení a zasíťování škol kvalitním připojením k internetu, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
		1.2.2 Personální zajištění základních škol
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
		1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.	1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání a pro rozvoj digitálních kompetencí
		1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí na základních školách
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	1.6.1 Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách
1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit		
1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení		
<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	2.1.1 Rekonstrukce a zkvalitňování školních zařízení mimo rámec IROP
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
		3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
		3.2.2 Personální zajištěnost mateřských škol
		3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.	3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí



<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
		4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
	4.3 Rozšíření a zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	4.3.1 Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
		4.3.2 Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	4.4.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ	
	4.4.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ	
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	5.2.1 Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)



### 3 OPATŘENÍ A AKTIVITY

#### Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

**Cíl 1.1: Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.**

Opatření	1.1.1	Zajištění bezbariérovosti základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Většina škol v území není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění bezbariérovosti v základních školách v území SO ORP Děčín.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města.</li> </ul>
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence. Bezbariérovost je primárně řešena v IROP.

Opatření	1.1.2	Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT – vybavení a zasítování škol kvalitním připojením k internetu, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, kvalitní připojení k vysokorychlostnímu internetu, dostatečná vybavenost škol digitálními technologiemi pro zajištění případné výuky na dálku, učebny a vybavení pro výuku jazyků. Je potřeba plánované zajištění jejich průběžné obnovy a modernizace, dále zajištění vybavení IT (notebooky, tablety, interaktivní tabule, vizualizéry s připojením k internetu apod.).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je vybudování, případně vybavení učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Děčín.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben, viz pole infrastruktura.</li> <li>Aktivity zlepšení vybavenosti škol mimo infrastrukturu (drobné položky).</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení prostor.</li> <li>Sdílení vybavení.</li> <li>Sdílení materiálů.</li> </ul>
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.



**Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.2: Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).**

Opatření	1.2.1	Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z výstupů dotazníkového šetření a šetření v území vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků a dále pak neznalost nových metod výuky. Podstatné je celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody výuky, včetně inkluze.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání, především formou dalšího vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky. Podpora online výuky a využití digitálních technologií pro další systematické i průběžné vzdělávání žáků a učitelů, podpora spolupráce metodických skupin mezi školami, návaznost na metodické krajské kabinety. Dalšími oblastmi podpory je rozvoj společného vzdělávání ve školách, koordinace, informovanost, vzdělávání, nové výukové metody, výměna zkušeností, tandemová výuka, sdílení dobré praxe mezi školami v ORP, včetně dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží v rámci zahraniční spolupráce.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze a v dalších klíčových oblastech.</li> <li>• Distanční systémové vzdělávání s využitím technologií.</li> <li>• Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení.</li> <li>• Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výměna zkušeností škol v oblasti implementace inkluzivních postupů vzdělávání.</li> <li>• Spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání.</li> <li>• Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání.</li> <li>• Sdílení dobré praxe.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	1.2.2	Personální zajištění základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z výstupů dotazníkového šetření a šetření v území vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. V území je nedostatek personálních kapacit, které by efektivně napomohly aplikování inkluzivního přístupu ve vzdělávání na základních školách.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je dosáhnout kvalitních a kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, formou podpory personálních kapacit, podpora úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.



Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zřizování a podpora pozice školního asistenta na ZŠ.</li> <li>• Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na ZŠ.</li> <li>• Zřizování a podpora pozice školního psychologa na ZŠ.</li> <li>• Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na ZŠ.</li> <li>• Nábor kvalitních a kvalifikovaných učitelů, zejména na 2. stupeň</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe.</li> <li>• Sdílení specialistů na inkluzi.</li> <li>• Aktivní spolupráce s VŠ, které připravují školní psychology a speciální pedagogy (při získávání těchto odborníků pro náš region). Příprava učitelů na výuku žáků se SVP</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

### Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

#### Cíl 1.3: Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.

Opatření	1.3.1	Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>		Z dotazníkového šetření bylo usouzeno, že je více než vhodná podpora dalšího vzdělávání pedagogů, dovybavení výukovým materiálem, případně jeho aktualizací (např. knižní fond).
<b>Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)</b>		Cílem je zlepšení podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín. Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využitím nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, spolupráce s knihovnami, studium literatury aj.) a zlepšením současné infrastruktury a vybavení.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením.</li> <li>• Programy rozvoje logického myšlení.</li> <li>• Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.</li> <li>• Výuka matematiky pro běžné životní situace.</li> <li>• Moderní výukové metody v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.</li> <li>• Moderní výukové metody v oblasti komunikační výchovy.</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti.</li> <li>• Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti.</li> <li>• Matematické soutěže a exkurze.</li> <li>• Společné další vzdělávání pedagogů.</li> <li>• Sdílené aktivity s neformálním vzděláváním.</li> <li>• Aktivity ve spolupráci s knihovnami.</li> <li>• Aktivní spolupráce s odbornými pracovišti PPP a SPC, aby nedocházelo k odsuzování těchto pokrokových metod, jako je např. výuka matematiky podle Prof. Hejného nebo nevázané písmo.</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.



Opatření	1.3.2	Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>		<p>Hlavním nositelem motivace žáků je učitel. V některých případech však dochází i přes jeho snahu strukturovat své hodiny tak, aby byly pro žáky zajímavé, k současné demotivaci. Učitel si ji mnohdy ani neuvědomuje, případně nedokáže objektivně posoudit, jak významně je negativními prožitky žáků zničena jeho snaha o motivaci. Je tedy vhodné se zaměřit na jednotlivé dílčí aktivity učitele, které by mohly případnou demotivaci u žáků způsobovat. V návaznosti na modernizaci výukových metod a potřeb kvalitního vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je vhodné dále podpořit vlastní zájem u samotných žáků. V současné době je pro žáky motivující využívání digitálních technologií, jako jsou např. iPady. Překážkou v realizaci může být nedostatečné množství této techniky na školách. Některé školy vidí problém v nedostatku dotačních titulů určených k nákupu této techniky.</p>
<b>Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)</b>		<p>Cílem je navést pedagogy k zamyšlení se nad otázkami, zda při jejich hodinách nemůže tento negativní faktor, čímž demotivace rozhodně je, působit. Zamyslet se především nad poskytováním formativní zpětné vazby žákům, její četností a způsobem. Na většině škol probíhá hodnocení žáka zejména prostřednictvím známek. Cílem je zamyslet se nad významem jednotlivých klasifikačních stupňů a alternativním způsobem hodnocení, poukázat na smysluplnost sebehodnocení žáků (rozdílet u žáků vzdělávací strategie a cíleně se zaměřovat na klíčovou kompetenci k učení). Možným řešením jsou příklady dobré praxe, sdílení odborníků ze škol, kde se daří žáky motivovat, vytvářet příznivé klima k pozitivní aktivizaci žáků. V oblasti formativního hodnocení proběhlo v rámci území DVPP a je žádoucí všechny získané poznatky přenést do praxe a dále prohlubovat a sdílet příklady dobré praxe mezi jednotlivými školami</p> <p>V návaznosti na aktivity pro pedagogy se nabízí realizace mimo-výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení, spolupráce s knihovnami), realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizace projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.</p>
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové dny.</li> <li>• Realizace autorského čtení.</li> <li>• Realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů.</li> <li>• Vzájemné hospitace pedagogů</li> <li>• Starší děti připravují hodinu pro mladší žáky</li> <li>• Zařazování logických her, her na prostorovou představivost do hodin matematiky</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe – pedagogové.</li> <li>• Setkávání pedagogů v rámci předmětů.</li> <li>• Spolupráce s knihovnami.</li> <li>• Spolupráce s rodiči.</li> <li>• Společné projekty škol.</li> <li>• Čtenářské a matematické soutěže.</li> <li>• Divadelní kroužky.</li> <li>• Spolupráce se zájmovým a neformálním vzděláváním.</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



**Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.4: Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.**

Opatření	1.4.1	Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání a pro rozvoj digitálních kompetencí
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben tak, aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Dále je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění podmínek (vybudování a vybavením prostor) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben a zajištění konektivity, viz pole infrastruktura.</li> <li>• Zázemí pro polytechnické vzdělávání.</li> <li>• Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení prostor.</li> <li>• Sdílené mobilní speciální cvičné dílny.</li> <li>• Sdílení vybavení.</li> </ul>
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.

Opatření	1.4.2	Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V této oblasti je nutná podpora dalšího vzdělávání pedagogů. Dále rozvoj spolupráce a komunikace v území mezi základními školami, středními školami a následně zaměstnavateli.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění podmínek (realizací vzdělávacích programů) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín. Posílit komunikaci mezi aktéry, propagaci řemesel. Vazba na kariérové poradenství.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technicky zaměřené workshopy.</li> <li>• Vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání.</li> <li>• Cvičné dílny.</li> <li>• Navýšení počtu vyučovacích hodin ve vazbě na změnu RVP v polytechnickém vzdělávání.</li> <li>• Sdílení dobré praxe, včetně námětů na žakovské práce</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití metody CLIL v technických předmětech.</li> <li>• Navázání spolupráce se soukromým sektorem při výuce polytechnického vzdělávání.</li> <li>• Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení – kariérové poradenství v ZŠ.</li> <li>• Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání.</li> <li>• Programy neformálního zájmového vzdělávání.</li> <li>• Aktivní spolupráce s VŠ, které se věnují polytechnické výchově, 3D tisku, robotice a programování.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



**Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.5: Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.**

Opatření	1.5.1	Zavedení efektivního kariérového poradenství
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>		Nedostatečně propojená vazba mezi základními, středními školami a zaměstnavateli, odchod dětí na studia mimo region. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Je třeba je rozvíjet a využívat všech forem spolupráce a propojení se středními školami a Úřadem práce ČR.
<b>Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)</b>		Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu v oborech, které jsou pro ně vhodné. Nutné zohlednění vazby na potřeby lokálního trhu práce s ohledem na inkluzi ve vzdělávání.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití odborného leadera pro práci s kariérovými poradci.</li> <li>• Další vzdělávání kariérových poradců ve smyslu inkluze.</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavení systematické spolupráce s ÚP.</li> <li>• Účast v soutěžích viz "Národní cena kariérového poradenství" - jako motivační prvek</li> <li>• Burzy škol (veletrh škol).</li> <li>• Workshopy zaměřené na kariérové poradenství.</li> <li>• Spolupráce se středními školami a s firmami.</li> <li>• Testování žáků.</li> <li>• Setkávání poradců ze ZŠ spolu se SŠ.</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

**Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka**

**Cíl 1.6: Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.**

Opatření	1.6.1	Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>		Problémy nesoucí se s dnešní dobou a stále se zvyšujícím tlakem na jedince nejsou pouze specifikem SO ORP Děčín, ale spíše celkovým problémem západní civilizace. Je proto důležité děti připravovat na globalizovaný a digitální svět, který s sebou nese mnohá rizika.
<b>Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)</b>		Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., podpora školního rozhlasu, školních novin, DVPP v těchto tématech, sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.



<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>	
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavádění a podpora školních samospráv.</li> <li>• Besedy s významnými osobnostmi.</li> <li>• Základy psychologie.</li> <li>• Kurzy rétoriky.</li> <li>• Diskusní kluby.</li> <li>• Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.</li> <li>• Projektové dny např. Den talentů, kam jsou přizváni místní řemeslníci, autoškola pro deváťáky.</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dětský parlament s vazbou na město Děčín.</li> <li>• Výše zmíněné aktivity ve spolupráci více škol i jiných aktérů (domov seniorů, nemocnice, magistrát, firmy a muzea).</li> <li>• Soutěže.</li> <li>• Setkávání a spolupráce žákovských samospráv jednotlivých škol</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

<b>Opatření</b>	<b>1.6.2</b>	<b>Podpora žákovských projektů a aktivit</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>		Důležitá podpora nadaných dětí, zohledňování specifik každého dítěte (každý má co rozvíjet). V současném školství tato podpora funguje, je však důležité ji držet na dobré úrovni a pěstovat, především pro udržení obyvatel v regionu a posílení jejich sounáležitosti s prostorem.
<b>Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)</b>		Cílem je podpora žákovských projektů tak, aby se nejednalo pouze o „šuplíkové“ projekty. Rozvoj angažovanosti a vztahu k území. Žádoucí je i spolupráce mezi školami, aby si žáci vyzkoušeli aktivity i mimo svůj obvyklý kolektiv. Možnost zahraniční spolupráce, podpora výměnných pobytů a zahraničních stáží.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní noviny.</li> <li>• Dobrovolnictví.</li> <li>• Soutěže.</li> <li>• Projektové dny.</li> <li>• Posilování znalosti regionu a budování vztahu k místu kde žijí.</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce žáků na projektech z různých škol.</li> <li>• Společná účast na projektových dnech.</li> <li>• Dětské noviny – regionální.</li> <li>• Zahraniční výměnné pobyty a stáže žáků.</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

<b>Opatření</b>	<b>1.6.3</b>	<b>Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>		Podpora aktivit v rámci zdravého životního stylu. Některé školy nedisponují kvalitní sportovní infrastrukturou a vybavením, v této oblasti jsou nutné rekonstrukce a dovybavení. Jako vhodné se také jeví podpora různých školních a žákovských aktivit typu hry v přírodě, sportovní olympiády, turnaje, sportovní kurzy.



<b>Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)</b>	Cílem je zřizování a rekonstrukce hřišť, pořizování vybavení pro sport a podpora pohybových aktivit žáků a sportu obecně.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>	
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekonstrukce a investice do školních hřišť.</li> <li>• Investice do vybavení.</li> <li>• Exkurze, sportovní akce, hry v přírodě, olympiády, turnaje, kurzy.</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce žáků na projektech z různých škol.</li> <li>• Sdílení hřišť a vybavení.</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>	Do tohoto Opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.

## Priorita 2: Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

### Cíl 2.1: Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.

Opatření	2.1.1	Rekonstrukce a zkvalitňování školních zařízení mimo rámec IROP
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>		Řada škol potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce a modernizaci objektů (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, bezpečnost apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP (OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov.
<b>Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)</b>		Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území ORP Děčín včetně rekonstrukce zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce, viz pole infrastruktura.</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• n/a</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Zásobník dalších záměrů – seznam projektových záměrů pro investiční intervence mimo IROP.



### Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

**Cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.**

Opatření	3.1.1	Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Ne všechny mateřské školy v území jsou bezbariérové. Krom bezbariérovosti jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajistit bezbariérovost těchto zařízení. Předpokládá se, že mnoho projektů řešící bezbariérovost bude úzce provázáno i s Opatřením 3.1.2.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města.</li> </ul>
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence. Bezbariérovost je primárně řešena v IROP.

Opatření	3.1.2	Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Mnohdy je u MŠ v území potřeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách v území se potýkají s vysokou naplněností jednotlivých tříd. Řešením je vybudovat nové prostory bez navýšení kapacity tak, aby bylo dosaženo snížení počtu dětí v jednotlivých třídách. To poskytne prostor k prohloubení individualizace v mateřských školách v území.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání dle aktuálních potřeb jednotlivých zařízení. V případě chybějících kapacit je třeba vytvořit nové. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vytvořit lepší podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Venkovní stavebnice.</li> <li>Infrastruktura podporující zdravý životní styl – např. Bylinkové zahrady.</li> <li>Interaktivní učební pomůcky.</li> <li>Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad.</li> <li>Vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy).</li> <li>Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších prostor či aktivit pro rozvoj manuální zručnosti, praktických dovedností a polytechnického vzdělávání.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajištění sdíleného nutričního poradce pro školní jídelny.</li> <li>Sdílení prostor.</li> <li>Spolupráce s knihovnami.</li> <li>Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání.</li> </ul>
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.



### Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

**Cíl 3.2: Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.**

Opatření	3.2.1	Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Promítnutí aktuálních potřeb pedagogických i nepedagogických pracovníků v území. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Posílit celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, specifik práce s dvouletými dětmi, případně další. Poskytovat pedagogům možnost výběru kurzů DVPP pružně dle jejich aktuálních potřeb, potažmo aktuálních potřeb inkudovaných dětí.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze.</li> <li>• Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení.</li> <li>• Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání.</li> <li>• Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společné vzdělávání.</li> <li>• Výměna zkušeností.</li> <li>• Sdílení dobré praxe.</li> <li>• Spolupráce s knihovnami.</li> <li>• Spolupráce se ZŠ pro plynulý přechod.</li> <li>• Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání.</li> <li>• Prohloubení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	3.2.2	Personální zajištěnost mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Současné personální kapacity nepokrývají dostatečně plánované změny a rozšiřování věkového rozmezí dětí v MŠ, proto je nutné podpořit personální zajištěnost těchto zařízení, včetně specialistů.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit formou podpory personálních kapacit, podpory úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zřizování a podpora pozice školního asistenta na MŠ.</li> <li>• Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na MŠ.</li> <li>• Zřizování a podpora pozice školního psychologa na MŠ.</li> <li>• Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na MŠ.</li> <li>• Zřizování a podpora pozice chůvy na MŠ.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe.</li> <li>• Sdílení specialistů a personálních kapacit.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



Opatření	3.2.3	Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Školy se potýkají s nedostatečnou vybaveností speciálními vzdělávacími pomůckami, také pro inkluzivní vzdělávání a logopedickou prevenci apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Pořídit do mateřských škol speciální vybavení pro různé druhy postižení, ale také pro mimořádně nadané děti.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Požíování speciálního vybavení.</li> <li>Interaktivní pomůcky.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení vybavení.</li> <li>Spolupráce se spec. pracovišti.</li> </ul>
Infrastruktura		Viz aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů.

### Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

**Cíl 3.3: Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.**

Opatření	3.3.1	Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z dotazníkového šetření vyplynula vhodnost dalšího vzdělávání pedagogů a dovybavení, případně aktualizací učebních pomůcek.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpora moderního vzdělávání v klíčových kompetencích v MŠ, především dalším vzděláváním pedagogů, spoluprací a vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Dále se nabízí spolupráce s knihovnami v oblasti organizovaných návštěv knihoven, exkurze, besedy apod.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zavádění moderních výukových metod.</li> <li>Vzdělávací kurzy.</li> <li>Požíování učebních pomůcek.</li> <li>Aktivity rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce s rodiči.</li> <li>Spolupráce s knihovnami.</li> <li>Soutěže.</li> <li>Tematické dny.</li> <li>Sdílení vybavení.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



#### Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

##### Cíl 4.1: Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Opatření	4.1.1	Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V řadě obcí a měst v území ORP existují organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky, ZOO, ZUŠ. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		V tomto Opatření se počítá pouze s aktivitami spolupráce.
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setkávání aktérů.</li> <li>• Společné plánování.</li> <li>• Podpora realizačního týmu MAP.</li> <li>• Společné akce.</li> <li>• Exkurze.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

#### Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

##### Cíl 4.2: Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.

Opatření	4.2.1	Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Některé objekty, které využívají poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání, nejsou ve zcela optimálním stavu a je nutné je pro potřeby moderního vzdělávání upravit, zmodernizovat, zrekonstruovat.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit stavební úpravy, výstavbu či rekonstrukci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání v souvislosti s klíčovými kompetencemi.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotlivé projekty řešící infrastrukturu, viz pole infrastruktura.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení prostor.</li> <li>• Spolupráce se ZŠ, MŠ.</li> </ul>
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.



Opatření	4.2.2	Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V návaznosti na rozvoj infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání je taktéž žádoucí podpořit i dovybavení stávajících tříd, objektů pro aktivity.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. Vhodné jsou investice i do vybavení a nástrojů, aby neformální a zájmové vzdělávání bylo dostupné pro všechny a nedocházelo k diskriminaci.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení vybavení.</li> <li>• Spolupráce na realizaci projektů.</li> </ul>
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

#### Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

##### Cíl 4.3: Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.

Opatření	4.3.1	Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Nabídku aktivit neformálního a zájmového vzdělávání lze v území ještě více vhodně rozšířit, podpořit a především udržet. Neformální a zájmové vzdělávání je právě jednou z klíčových oblastí, která přispívá k spolupráci a setkávání žáků z různých škol a prostředí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v celém spektru schopností, dovedností a kompetencí.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity v oblasti vědy a technologií.</li> <li>• Aktivity v oblasti polytechniky.</li> <li>• Aktivity v oblasti digitálních kompetencí.</li> <li>• Aktivity v oblasti cizích jazyků.</li> <li>• Aktivity na podporu iniciativy a kreativity.</li> <li>• Sportovní aktivity.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce ve výše zmíněných aktivitách.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



Opatření	4.3.2	Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Současné aktivity mohou být vhodně podpořeny a zkvalitněny např. formou dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, personální podporou a zkvalitňováním stávajících akcí a aktivit.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Zkvalitňování vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v celém spektru schopností, dovedností a kompetencí. Kvalitní personální kapacity.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkvalitňování stávajících aktivit.</li> <li>• Vzdělávací kurzy pro personál.</li> <li>• Personální podpora.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení specialistů.</li> <li>• Sdílení aktivit.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

#### Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

#### Cíl 4.4: Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.

Opatření	4.4.1	Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Zlepšení zázemí ZUŠ, bezbariérovost.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR.</li> <li>• Jednotlivé projekty škol na řešení kapacitní zajištěnosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení prostor.</li> </ul>
Infrastruktura		Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

Opatření	4.4.2	Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Zlepšení vybavení a modernizace učeben ZUŠ.



Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce a modernizace ZUŠ, viz pole infrastruktura.</li> <li>Investice do vybavení.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení prostor.</li> <li>Sdílení vybavení.</li> </ul>
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

## Priorita 5: Spolupráce, síťování a sdílení

### Cíl 5.1: Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP, Děčín.

Opatření	5.1.1	Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. Podpora spolupráce setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivity, které jsou nesené primárně jedním aktérem, ale očekává se průřezový dopad.</li> </ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření nabídkového listu.</li> <li>Sdílení.</li> <li>Spolupráce na projektu MAP.</li> <li>Spolupráce v aktivitách v návaznosti na Opatření MAP.</li> </ul>
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



## Priorita 5: Spolupráce, síťování a sdílení

### Cíl 5.2: Excelentní vzdělávací prostory.

Opatření	5.2.1	Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad, že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením, považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, sdílené dílny, multigenerační prostor a podobné projekty).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Realizace IQ parku nebo podobného excelentního vzdělávacího prostoru. Zasíťování projektu i mimo SO ORP Děčín.
<b>Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle</b>		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"><li>• Jedna aktivita dle aktéra.</li></ul>
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"><li>• Horizontálně i vertikálně napříč územím.</li><li>• Spolupráce mimo území (UJEP, kraj, Ústí nad Labem).</li></ul>
Infrastruktura		Dle specifik projektu.



## 4 SHRUTÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

V souvislosti s projektem MAP došlo k nastavení informačních kanálů mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání v území, aktivity jednotlivých škol a školských zařízení se staly sdílenými, byla otevřena cesta ke spolupráci. Na následujících stránkách Vám bude ve zkratce představeno, co je v území plánováno, a co je v území potřeba. Shrnutí obsahuje pouze aktivity uvedené v tomto dokumentu, záměry uvedené v přílohách strategického rámce nebyly do následujících tabulek zahrnuty.

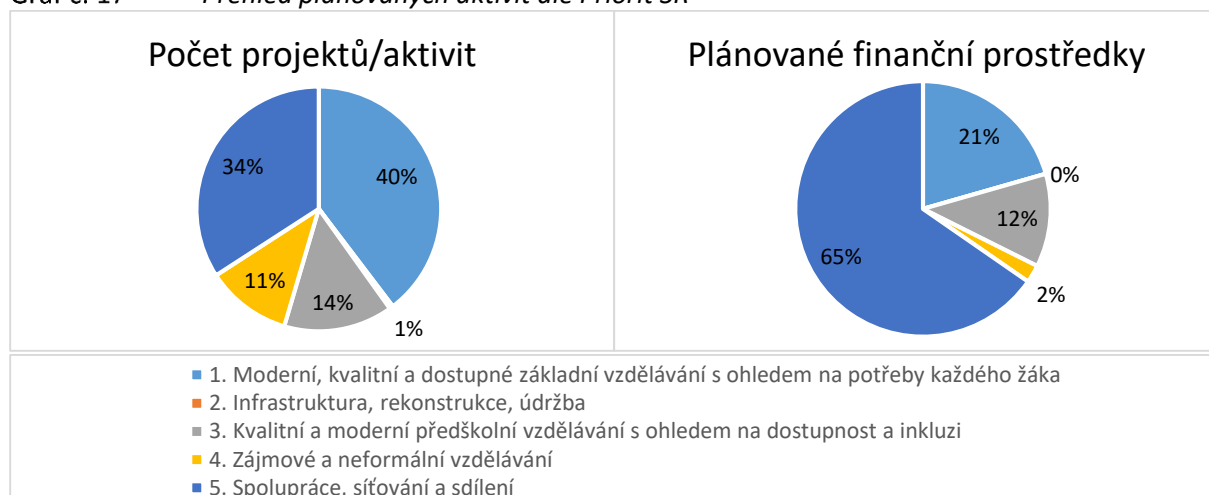
Tabulka č. 46 Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR

Číslo a název Priority	Celkem projektů/aktivit	Celkem plánovaných nákladů (Kč)
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	165	12 855 415
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2	0*
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	60	7 386 714
4. Zájmové a neformální vzdělávání	47	1 411 025
5. Spolupráce, síťování a sdílení	143	40 859 941
<b>Celkem</b>	<b>417</b>	<b>62 513 095</b>

\*Pozn. uvedené aktivity neměly v době tvorby akčního plánu uveden rozsah nákladovosti – bude upřesněno v rámci případné aktualizace; další investiční akce/záměry jsou uvedeny v SR MAP, pro zohlednění těchto záměrů viz graf č. 3 níže.

Přehledové grafy znázorňují rozložení plánovaných aktivit a prostředků mezi jednotlivé priority, značný objem prostředků v rámci priority 5. Spolupráce, síťování a sdílení nese projekt města Děčín – Škola pro všechny, do kterého jsou zapojeny všechny městské školy. Značnou část aktivit a prostředků v rámci základního vzdělávání spočívá v projektech Šablon II. Podobně, ale v menším rozsahu je tomu i u předškolního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání. Malý počet projektů/aktivit spočívá v aktualizaci zásobníků projektů strategického rámce MAP (verze 5).

Graf č. 17 Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR





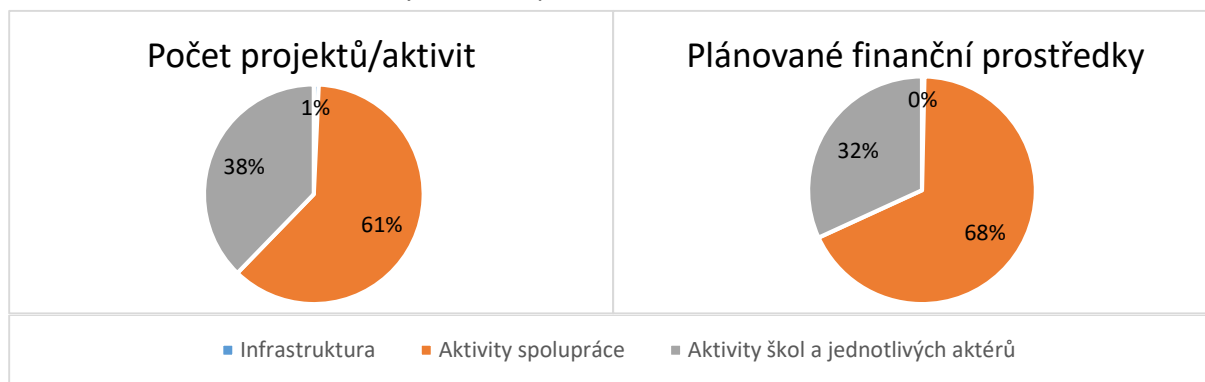
Tabulka č. 47 Přehled plánovaných aktivit v Ročním akčním plánu dle Opatření

Číslo a název Opatření	Celkem projektů/aktivit	Celkem plánovaných nákladů (Kč)
1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol	0*	-
1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben	0*	-
1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách	14	259 000
1.2.2 Personální zajištění základních škol	15	4 003 677
1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti	16	409 000
1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti	12	1 396 684
1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání	0*	-
1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách	17	1 257 000
1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství	13	162 000
1.6.1 Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách	51	5 097 604
1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit	3	20 000
1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení	24	250 450
2.1.1 Rekonstrukce a zkvalitňování školních zařízení mimo rámec IROP	2*	-
3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol	0*	-
3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání	0*	-
3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách	4	15 000
3.2.2 Personální zajištěnost mateřských škol	21	6 130 914
3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami	2*	210 000
3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.	33	1 030 800
4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání	26	238 540
4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání	0*	-
4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	0*	-
4.3.1 Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání	11	546 725
4.3.2 Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání	9	406 760
4.4.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ	0*	-
4.4.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ	1*	219 000
5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností.	143	40 859 941
5.2.1 Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)	0	-
<b>Celkem</b>	<b>417</b>	<b>62 513 095</b>



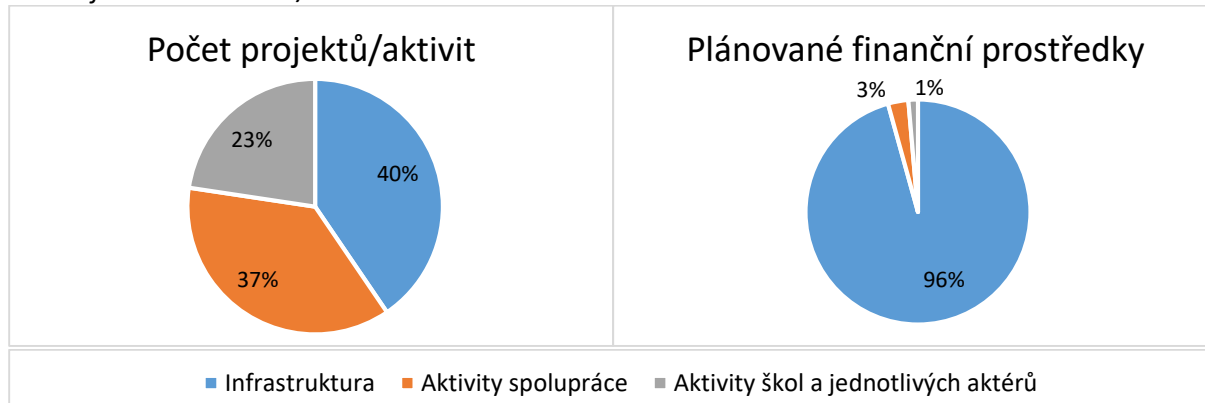
V SO ORP Děčín je v akčním plánu 2021/2023 plánováno více než 400 aktivit. Jedná se o pestrou škálu aktivit jednotlivých aktérů vzdělávání, dílčí aktivity projektů Šablon III (v některých případech Šablon II), velký projekt města Děčín – Škola pro všechny II, a také drobnější, avšak neméně důležité aktivity spolupráce. Čísla v souhrnu na předchozí straně je nutno brát s rezervou, jelikož mnoho projektů a aktivit nelze zcela vymezit v rámci jednoho Opatření a mají často průřezový dopad na plnění stanovených cílů MAP II.

Graf č. 18 Plánované aktivity v akčním plánu 2021/2023



Vzhledem k nezahrnutí záměrů uvedených v přílohách strategického rámce MAP do tohoto souhrnu akčního plánu 2021/2023 není oblast infrastruktury tolik obsáhlá jako zbylé dva typy aktivit (viz grafy výše). Pozitivní je velký podíl aktivit spolupráce, který ukazuje na ochotu území se síťovat v rámci plánování a realizace aktivit. Avšak nutno podotknout, že se zčásti nejedná o nové aktivity spolupráce, které by byly navrženy v rámci plánování MAP. Jedná se částečně o aktivity, které se již konaly někdy v minulosti a v akčním plánu jsou zahrnuty proto, že je dobré je v území udržet a dále podporovat. Jedná se především o společnou účast na akcích pro cílové skupiny, především pro děti a pedagogy. Díky vzájemné informovanosti jsou školy v území zapojeny do společných aktivit především neinvestičního charakteru. Svou roli zde sehraje též zapojení škol do projektů Šablon III (resp. Šablon II). Těžištěm spolupráce dle AP je především společné vzdělávání pedagogů v území a společné akce škol v území v oblastech korespondujících s RVP. Pro doplnění jsou uvedeny následující grafy, které znázorňují souhrn aktivit AP a záměrů SR MAP, jenž zasahují do období 2021/2023.

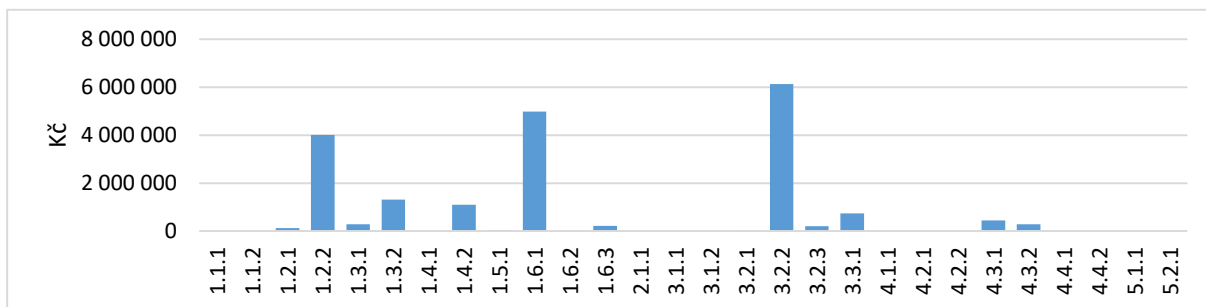
Graf č. 19 Plánované aktivity v akčním plánu se zahrnutím projektových záměrů v SR MAP, které zasahují do období 2021/2023





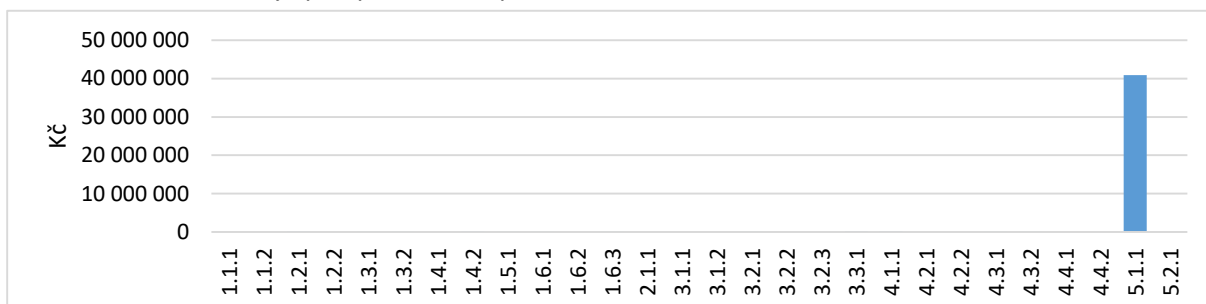
V rámci Tabulek investičních priorit na období 2021-2027, konkrétně v oblasti investičních priorit MŠ se jedná o 100 záměrů o celkové hodnotě 174 586 752 Kč, u investičních priorit ZŠ se jedná o 148 záměrů o celkem 1 132 256 848 Kč a v oblasti investic do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení bylo identifikováno 30 záměrů v celkové hodnotě 78 294 000 Kč. V souhrnu se jedná o projekty řešení bezbariérovosti, realizace odborných učeben, zkvalitňování školních objektů a rekonstrukce, dále řešení přilehlých prostor, sportovišť, zahrad, výukových a herních prvků apod.

Graf č. 20 *Aktivity jednotlivých aktérů vzdělávání, dle Opatření*



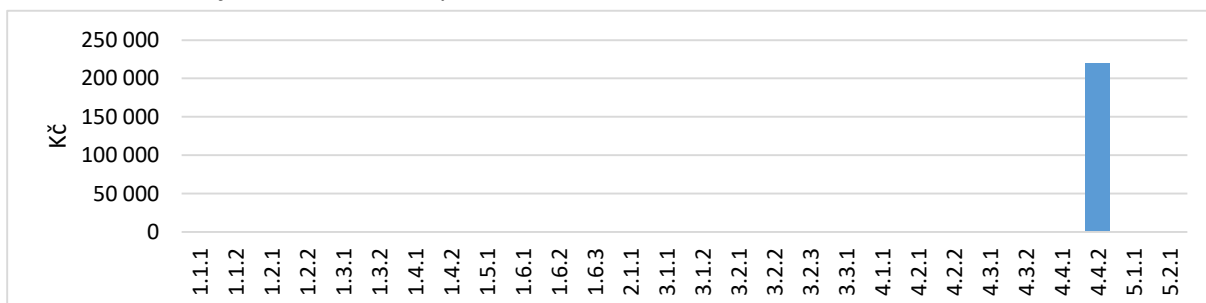
Finančně nejnáročnější projekty a aktivity spočívají na jednotlivých školách/školských zařízeních v projektech Šablon II, jedná se především o podporu personálních kapacit, DVPP, projektové dny apod.

Graf č. 21 *Aktivity spolupráce, dle Opatření*



Vzhledem k charakteristice Opatření 5.1.1, tedy Spolupráce a síťování, sklouzla většina plánovaných aktivit spolupráce právě do tohoto opatření. Nutno podotknout, že hlavní váhu nese projekt města Děčín – Škola pro všechny II, ve kterém jsou zapojeny téměř všechny městské školy.

Graf č. 22 *Infrastruktura, dle Opatření*



Graf ukazuje pouze aktivity infrastruktury zahrnuté v tomto akčním plánu (tedy mimo zásobníky projektů strategického rámce MAP). I přes nízký počet doplňujících aktivit se ukazuje neustálá potřeba investic do infrastruktury, především na rekonstrukce, zkvalitňování budov a vybavení.



## 5 SOULAD STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání bylo dosaženo:

- Formulace Opatření MAP vycházení z cílů Strategického rámce a šetření v území.
- Investiční potřeby se odrážejí v Aktivitách Ročního akčního plánu, které byly konzultovány a vhodně zacíleny do struktury MAP.

## 6 SLOVO NA ZÁVĚR

Závěrem by se dalo soudit, že v rámci realizace projektu MAP se podařilo odkrýt možnosti spolupráce škol a ostatních aktérů ve vzdělávání a úspěšně se daří nastavit fungování těchto aktivit do budoucna. Tyto plánované aktivity také zcela jasně odrážejí potřeby aktérů zapojených do vzdělávacího procesu na území SO ORP Děčín. Vzhledem k osobním konzultacím a setkáním, které se uskutečnily v průběhu akčního plánování, a také v rámci šetření v území se podařilo vysvětlit a objasnit smysl a princip projektu MAP. Zbývá už jen poděkovat všem aktérům, kteří se podíleli na vzniku tohoto dokumentu, za jejich trpělivost a za skvělou spolupráci.



## 7 VAZBA KLÍČOVÝCH POVINNÝCH A POVINNĚ VOLITELNÝCH TÉMAT/OPATŘENÍ NA OPATŘENÍ MAP

	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	1.5.1	1.6.1	1.6.2	1.6.3	2.1.1	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.3.1	4.3.2	4.4.1	4.4.2	5.1.1	5.2.1
Povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka		X			X	X													X								X	X
Povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka		X			X	X										X			X								X	X
Povinné opatření 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	X	X	X						X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X				X				X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X					X	X											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách								X	X																		X	X
Průřezové a volitelné opatření 1 Smysluplné trávení volného času											X	X								X	X	X	X	X	X	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		X																		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka		X	X													X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			X							X	X	X								X	X	X	X	X	X	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků										X	X	X								X	X	X	X	X	X	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání																			X	X							X	X



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## ČÁST V. – ZÁVĚR DOKUMENTU MAP II



*MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín*





## 1 AKTUALIZACE PARTNERSTVÍ

K budování partnerství dochází od počátku realizace projektu a lze je charakterizovat jako otevřenou širokou platformu spolupracujících subjektů. Jedná se o poměrně velké uskupení různých aktérů, a proto v průběhu realizace může nastat situace, že některý ze zapojených aktérů z objektivních důvodů bude muset partnerství opustit (např. zánik nebo změna subjektu apod.) nebo dojde ke změně jeho zapojení do partnerství. Vzhledem k tomu, že partnerství je otevřené a od počátku je kladen důraz na zapojení co nejširší veřejnosti a šíření informací o projektu MAP, lze očekávat, že se partnerství bude rozšiřovat. V případě jakékoli změny bude Realizačním týmem (nebo po skončení projektu realizátorem) tato změna oznámena všem zapojeným aktérům v rámci partnerství.

## 2 AKTUALIZACE MAP II

Proces aktualizace dokumentu MAP II je specifikován v metodice projektu „Postupy MAP II, verze 3“. Jedná se o klíčovou aktivitu 2. Rozvoj a aktualizace MAP, podaktivita 2.8 Místní akční plánování. Cílem této podaktivity je realizace procesu místního akčního plánování, který zahrnuje společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů. V průběhu realizace této podaktivity probíhají následující činnosti:

- a) Plánování – aktualizace analytické části
  - Projednání výstupů závěrečné evaluace předchozího projektu MAP včetně návrhů opatření ke zlepšení
  - Zpracování a projednání dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů
  - Revize analytické části včetně SWOT3 analýz minimálně v povinných tématech, identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů
- b) Plánování – aktualizace strategické části
  - aktualizace SR MAP do roku 2023
  - návrhy/aktualizace priorit, jejich prioritizace – Dohoda o prioritách
  - návrhy/aktualizace cílů k jednotlivým prioritám
  - zpracovávání návrhů/aktualizace aktivit (případně opatření a jejich aktivit) pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách
- c) Plánování – aktualizace implementační části – akční plány
  - rozpracovávání aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit – postupné zpracovávání konkrétních akčních plánů, každý akční plán na dobu min. 12 měsíců a max. 18 měsíců

Na všech těchto činnostech se podílí RT, ŘV MAP II a jednotlivé PS.





### 3 MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP II

V rámci projektu MAP II pro SO ORP Děčín jsou realizovány aktivity monitoringu a evaluace, které jsou shrnuty v rámci klíčové aktivity č. 3 „Evaluace a monitoring“. Seznam plánovaných evaluací a harmonogram vyplývají z požadavků daných metodikou „Postupy MAP II“. Samotný monitoring v rámci projektu probíhá průběžně, v rámci realizace projektu a dílčích aktivit projektu jsou získávána data, která jsou následně použita pro zpracování evaluačních aktivit nebo pro rozvoj a aktualizaci dokumentu MAP. Hlavním cílem evaluačních aktivit je vyhodnocování projektu, naplňování stanovených priorit a cílů pro účely dalšího plánování a zlepšení chodu realizace projektu.

V rámci realizace evaluačních aktivit jsou vypracovávány:

- 1) Sebehodnotící zprávy
- 2) Evaluace ročních Akčních plánů
- 3) Evaluace Implementace MAP
- 4) Evaluace činnosti pracovních skupin
- 5) Evaluace průběhu a přínosu projektu MAP II

Popis realizace a harmonogram jednotlivých evaluací je v Příloze č. 16.

### 4 ZPŮSOBY A TERMÍNY PRO VYPOŘÁDÁNÍ PŘIPOMÍNEK

Realizační tým se schází minimálně 1 x měsíčně. Členové Realizačního týmu obdrží před jednáním v dostatečném předstihu podklady k projednání. Z každé porady Realizačního týmu je vyhotoven zápis, kde mají členové RT jasně stanoveny úkoly. Následně jsou výstupy z jednání zveřejněny na webových stránkách [www.mapls.cz](http://www.mapls.cz), dále jsou výstupy zaslány na vědomí členům Pracovních skupin a Řídicího výboru. K připomínkování dokumentů dochází v rámci Pracovních skupin a následně jsou odpřipomínkované dokumenty předloženy k připomínkování členům Řídicího výboru MAP II. Dokumenty jsou k připomínkování zasílány v dostatečném předstihu a se stanoveným termínem možnosti připomínkování. Dále jsou dokumenty k připomínkování zveřejněny na webových stránkách [www.mapls.cz](http://www.mapls.cz). Po dokončení připomínkování jsou změny zapracovány a dochází k sestavení finálního dokumentu, který je předložen k projednání a následnému schválení Řídicímu výboru MAP II.

### 5 SCHVALOVÁNÍ DOKUMENTU MAP II

V období 2020-2022 docházelo v rámci šetření v území k aktualizaci dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín na období 2018-2023, Verze 1.1“ byl schválen dne 29. 5. 2020 na 7. jednání ŘV MAP II hlasováním per rollam.

Na základě jednotlivých výstupů z území, které finálně schvaloval ŘV, byla provedena aktualizace a revize analytické, strategické části a v rámci plánování aktualizace implementační části – zpracování akčních plánů. Dle Postupů MAP II verze 3 byla provedena aktualizace a revize všech dílčích částí dokumentace MAP. Tyto aktualizované, revidované a schválené dílčí výstupy byly průběžně předány na ŘO MŠMT v rámci zpráv o realizaci projektu.

Tento finální dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín na období 2018-2023, Verze 2.0“ byl schválen dne 31. 1. 2022 na 12. jednání ŘV MAP II hlasováním per rollam za závazný dokument.





## SEZNAM TABULEK

<b>Tabulka č. 1</b>	<i>Seznam aktérů vzdělávání zapojených do projektu MAP II</i>	<i>str. 9</i>
<b>Tabulka č. 2</b>	<i>Časový přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF k 31. 1. 2022</i>	<i>str. 15</i>
<b>Tabulka č. 3</b>	<i>Dílčí výstupy MAP II</i>	<i>str. 29</i>
<b>Tabulka č. 4</b>	<i>Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP II</i>	<i>str. 43</i>
<b>Tabulka č. 5</b>	<i>Základní údaje k 31. 12. 2020</i>	<i>str. 49</i>
<b>Tabulka č. 6</b>	<i>Vybrané demografické údaje SO ORP Děčín</i>	<i>str. 51</i>
<b>Tabulka č. 7</b>	<i>Subjekty, které pořádají soutěže s technickými tématy v rámci SO ORP Děčín</i>	<i>str. 59</i>
<b>Tabulka č. 8</b>	<i>Zájmové a neformální vzdělávání ve vztahu k polytechnickému vzdělávání</i>	<i>str. 60</i>
<b>Tabulka č. 9</b>	<i>Počet vyplněných dotazníků na území ORP Děčín – mateřské školy</i>	<i>str. 61</i>
<b>Tabulka č. 10</b>	<i>Počet vyplněných dotazníků na území ORP Děčín – základní školy</i>	<i>str. 61</i>
<b>Tabulka č. 11</b>	<i>Počet vyplněných dotazníků za ústecký kraj – ostatní (ŠD, ŠK, SVC, ZUŠ)</i>	<i>str. 62</i>
<b>Tabulka č. 12</b>	<i>Hlavní oblasti podporované z OP - Mateřské školy</i>	<i>str. 62</i>
<b>Tabulka č. 13</b>	<i>Další oblasti podporované z OP - Mateřské školy</i>	<i>str. 63</i>
<b>Tabulka č. 14</b>	<i>Hlavní oblasti podporované z OP - Základní školy</i>	<i>str. 64</i>
<b>Tabulka č. 15</b>	<i>Další oblasti podporované z OP - Základní školy</i>	<i>str. 64</i>
<b>Tabulka č. 16</b>	<i>Přehled ZŠ a MŠ, ZUŠ v SO ORP Děčín, 2022</i>	<i>str. 70</i>
<b>Tabulka č. 17</b>	<i>Vývoj počtu MŠ a tříd v řešeném území</i>	<i>str. 71</i>
<b>Tabulka č. 18</b>	<i>Vývoj počtu dětí v MŠ</i>	<i>str. 71</i>
<b>Tabulka č. 19</b>	<i>Obsazenost MŠ, 2020/2021</i>	<i>str. 72</i>
<b>Tabulka č. 20</b>	<i>Vývoj počtu pracovníků v MŠ</i>	<i>str. 74</i>
<b>Tabulka č. 21</b>	<i>Vývoj počtu ZŠ a tříd v řešeném území</i>	<i>str. 75</i>
<b>Tabulka č. 22</b>	<i>Počet ZŠ v SO ORP Děčín</i>	<i>str. 75</i>
<b>Tabulka č. 23</b>	<i>Počet žáků v malotřídních obecních ZŠ</i>	<i>str. 76</i>
<b>Tabulka č. 24</b>	<i>Procentuální naplněnost malotřídních obecních ZŠ</i>	<i>str. 76</i>
<b>Tabulka č. 25</b>	<i>Vývoj počtu žáků v ZŠ</i>	<i>str. 77</i>
<b>Tabulka č. 26</b>	<i>Obsazenost ZŠ, 2020/2021</i>	<i>str. 77</i>
<b>Tabulka č. 27</b>	<i>Vývoj počtu pracovníků v ZŠ</i>	<i>str. 79</i>
<b>Tabulka č. 28</b>	<i>Počet absolventů základních škol</i>	<i>str. 79</i>
<b>Tabulka č. 29</b>	<i>Školní družiny – školní kluby 2020/2021</i>	<i>str. 80</i>
<b>Tabulka č. 30</b>	<i>Školní jídelny 2020/2021</i>	<i>str. 82</i>
<b>Tabulka č. 31</b>	<i>Další poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělání</i>	<i>str. 86</i>
<b>Tabulka č. 32</b>	<i>Časová dostupnost z obce trvalého bydliště (výchozí) do školy (cílová), v minutách</i>	<i>str. 87</i>
<b>Tabulka č. 33</b>	<i>Počet/podíl žáků s potřebou podpůrných opatření v SO ORP Děčín - ZŠ</i>	<i>str. 89</i>
<b>Tabulka č. 34</b>	<i>Počet/podíl žáků s potřebou podpůrných opatření v SO ORP Děčín - MŠ</i>	<i>str. 86</i>
<b>Tabulka č. 35</b>	<i>Omluvené/neomluvené absence</i>	<i>str. 90</i>
<b>Tabulka č. 36</b>	<i>Návaznost na SŠ</i>	<i>str. 90</i>
<b>Tabulka č. 37</b>	<i>Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání</i>	<i>str. 91</i>
<b>Tabulka č. 38</b>	<i>Počty výchovných opatření dle charakteru</i>	<i>str. 91</i>
<b>Tabulka č. 39</b>	<i>Trestné činy dle obvodních oddělení, 2015-2020</i>	<i>str. 96</i>
<b>Tabulka č. 40</b>	<i>Sociální a další služby</i>	<i>str. 103</i>
<b>Tabulka č. 41</b>	<i>Střední školy SO ORP Děčín</i>	<i>str. 105</i>
<b>Tabulka č. 42</b>	<i>Podíl nezaměstnaných osob (%)</i>	<i>str. 107</i>
<b>Tabulka č. 43</b>	<i>Cílové skupiny</i>	<i>str. 109</i>
<b>Tabulka č. 44</b>	<i>Analýza rizik</i>	<i>str. 110</i>
<b>Tabulka č. 45</b>	<i>Vazba problémů k řešení na prioritní oblasti</i>	<i>str. 136</i>
<b>Tabulka č. 46</b>	<i>Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR</i>	<i>str. 187</i>
<b>Tabulka č. 47</b>	<i>Přehled plánovaných aktivit v Ročním Akčním plánu dle Opatření</i>	<i>str. 188</i>





## SEZNAM GRAFŮ

<b>Graf č. 1</b>	<i>Vývoj počtu obyvatel</i>	<i>str. 50</i>
<b>Graf č. 2</b>	<i>Vývoj počtu obyvatel dle produkčních skupin</i>	<i>str. 50</i>
<b>Graf č. 3</b>	<i>Index stáří</i>	<i>str. 50</i>
<b>Graf č. 4</b>	<i>Vývoj počtu živě narozených</i>	<i>str. 53</i>
<b>Graf č. 5</b>	<i>Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet obyvatel</i>	<i>str. 53</i>
<b>Graf č. 6</b>	<i>Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet dětí (0-14)</i>	<i>str. 54</i>
<b>Graf č. 7</b>	<i>Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)</i>	<i>str. 54</i>
<b>Graf č. 8</b>	<i>Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet seniorů (65 a více)</i>	<i>str. 54</i>
<b>Graf č. 9</b>	<i>Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet dětí pro MŠ (2-5 let)</i>	<i>str. 55</i>
<b>Graf č. 10</b>	<i>Skutečný (do 2020) a odhadovaný (od 2020) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)</i>	<i>str. 55</i>
<b>Graf č. 11</b>	<i>Vývoj celkového počtu dětí v MŠ</i>	<i>str. 71</i>
<b>Graf č. 12</b>	<i>Předpokládaný vývoj počtu dětí (2-5) v řešeném území</i>	<i>str. 74</i>
<b>Graf č. 13</b>	<i>Dlouhodobý vývoj počtu žáků v ZŠ</i>	<i>str. 76</i>
<b>Graf č. 14</b>	<i>Předpokládaný vývoj počtu žáků ZŠ (6-14) v řešeném území</i>	<i>str. 78</i>
<b>Graf č. 15</b>	<i>Obvodní oddělení, relativní srovnání, 11. 2015 – 11. 2020</i>	<i>str. 95</i>
<b>Graf č. 16</b>	<i>Index kriminality, obvodní oddělení, 2015-2020</i>	<i>str. 95</i>
<b>Graf č. 17</b>	<i>Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR</i>	<i>str. 187</i>
<b>Graf č. 18</b>	<i>Plánované aktivity v akčním plánu</i>	<i>str. 189</i>
<b>Graf č. 19</b>	<i>Aktivity jednotlivých aktérů vzdělávání, dle Opatření</i>	<i>str. 190</i>
<b>Graf č. 20</b>	<i>Aktivity spolupráce, dle Opatření</i>	<i>str. 190</i>
<b>Graf č. 21</b>	<i>Infrastruktura, dle Opatření</i>	<i>str. 190</i>



## SEZNAM OBRÁZKŮ

<b>Obrázek č. 1</b>	<i>Vymezení řešeného území</i>	<i>str. 8</i>
<b>Obrázek č. 2</b>	<i>Struktura KLIMA</i>	<i>str. 12</i>
<b>Obrázek č. 3</b>	<i>Struktura Místního akčního plánu II</i>	<i>str. 20</i>
<b>Obrázek č. 4</b>	<i>Naplnování Místního akčního plánu II</i>	<i>str. 22</i>
<b>Obrázek č. 5</b>	<i>Zjednodušený proces tvorby MAP II</i>	<i>str. 24</i>
<b>Obrázek č. 6</b>	<i>Složení Realizačního týmu MAP II</i>	<i>str. 35</i>
<b>Obrázek č. 7</b>	<i>Složení Partnerství MAP II</i>	<i>str. 40</i>
<b>Obrázek č. 8</b>	<i>Administrativní členění SO ORP Děčín</i>	<i>str. 48</i>
<b>Obrázek č. 9</b>	<i>Členství obcí v MAS a v dobrovolných svazků obcí</i>	<i>str. 52</i>
<b>Obrázek č. 10</b>	<i>Přehled poskytovatelů vzdělávání v SO ORP Děčín</i>	<i>str. 68</i>
<b>Obrázek č. 11</b>	<i>Index kriminality dle obvodních oddělení, 11. 2015 – 11. 2020</i>	<i>str. 94</i>
<b>Obrázek č. 12</b>	<i>Vyloučené lokality v SO ORP Děčín</i>	<i>str. 98</i>
<b>Obrázek č. 13</b>	<i>Dlužníci vůči městu Děčín, koncentrace se zohledněním výše dluhu</i>	<i>str. 101</i>
<b>Obrázek č. 14</b>	<i>Koncentrace osob v evidenci ÚP ČR přes 12 měsíců</i>	<i>str. 101</i>





## SEZNAM PŘÍLOH

1. Statut a Jednací řád
2. Komunikační plán
3. Organizační struktura MAP II, vč. příloh
4. Seznam identifikovaných aktérů - identifikace dotčené veřejnosti
5. Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP II
6. Relevantní strategie v území
7. Vyhodnocení dotazníkového šetření - Rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ
8. Dílny ve školách - Výstup dotazníkového šetření
9. Výstup dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení - Šablony I, II a III OP VVV
10. Výstup dotazníkového šetření - Dotazník pro žáky z území ORP Děčín
11. Hodnocení vzdělávání na školách - žáci ZŠ
12. Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity
13. Revize SWOT-3 analýz, vč. přílohy
14. Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti
15. Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení
16. Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2023, verze 7.
17. Revize ročního akčního plánu 2020/2021, Nastavení akčního plánu 2021/2023
18. Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů, vč. příloh



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Schválil Řídící výbor MAP II pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 2.0 schválenou hlasováním per rollam, dne 31. 1. 2022**

---

**Mgr. Miroslava Šmídová**  
**Předsedkyně Řídícího výboru MAP II pro SO ORP Děčín**





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín*



---

MAS Labské skály, z.s.

[www.mapls.cz](http://www.mapls.cz)

[www.maslabskeskaly.cz](http://www.maslabskeskaly.cz)

Mírové nám. 280, 407 01 Jílové