



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

REVIZE SWOT-3 ANALÝZ

Verze 1 - k 24. 9. 2018

MAP II pro SO ORP Děčín

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611

Dokument je složen ze dvou částí, první část obsahuje prvotní SWOT-3 analýzu na povinná témata stanovená dle Postupů MAP II, druhá část obsahuje prvotní revizi původní SWOT-3 analýzy z MAP I. Obě části vychází z poznatků předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín“. Po vytvoření návrhu z pozice realizačního týmu, byl tento dokument připomínkován pracovními skupinami na společném jednání dne 29. 5. 2018. Následně tato pracovní verze byla předložena zástupcům zapojených aktérů do vzdělávání z SO ORP Děčín na společných setkání s realizačním týmem projektu 19. 9. 2018 a 20. 9. 2018. Po zapracování drobných připomínek byla vytvořena tato 1. verze Revize SWOT-3 analýz, která představuje odrazový můstek pro úplnou aktualizaci SWOT-3 analýz, která proběhne po aktualizaci všech adekvátních částí analytické části a doplnění poznatků z území (tj. po realizaci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování a navazujících výstupů).

Revidované formulace jsou vyznačeny červeným textem.



MAS Labské skály, z.s. ve spolupráci se Statutárním městem Děčín





1. Povinné téma: Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit). • Existence a využívání knihoven v území. • Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).	• Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. • Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit). • Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. • Nedostupnost a zastaralost komunikačních technologií pro rozvoj. • Financování.
Příležitosti	Hrozby
• Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. • Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti. • Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...). • Šablony II.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). • Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. • Nezájem ze strany rodičů a dětí.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

-
-
-
-
-
-



1. Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit). • Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). • Existence a využívání knihovny (školní, místní). • Olympiády, soutěže, dramat. výuka, školní časopisy	• Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. • Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). • Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. • Chybí zázemí a příslušenství pro specializované kroužky v oblasti čtenářské gramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
• Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). • Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení). • Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty, zapojení rodičů, společné projekty škol. • Šablony II.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). • Nezájem ze strany žáků a rodičů. • Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

-
-
-
-
-
-



2. Povinné téma: Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). • Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. • Dostupné kvalitní didaktické materiály. – avšak nejsou finance	• Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. • Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. • Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnost individuálního přístupu.
Příležitosti	Hrozby
• Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti • Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. • Spolupráce se ZŠ. • Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti • využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessoriovská škola, Waldorfská škola).	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). • Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti. • Nezájem ze strany rodičů a dětí. • Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

-
-
-
-
-
-



2. Povinné téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti). • Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). • Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou apod.).	• Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti. • Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. • Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.
Příležitosti	Hrozby
• Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). • Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). • Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.). • využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessoriovská škola, Waldorfská škola)	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). • Nezájem ze strany žáků a rodičů. • Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

-
-
-
-
-
-



3. Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními). • Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí. • Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. • Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP. • Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ. • Malá komunikace mezi ZŠ a MŠ ve spádové oblasti. • Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe. • Personální zajištění specializovaných pedagogů (spec. pedagog, logoped...). • Problémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). • Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora. • Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte). • Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti.	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). • Nedostatečná (nesrozumitelná) kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. • Nedostatečná podpora státu. • Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Velké počty ve třídách by mohla vyřešit novela vyhlášky - jiné financování škol

2) Nedostatek odborného personálu je potřeba řešit již při přípravě studentů na SŠ a VŠ. Vhodné by bylo výuku zaměřit prakticky, využít poslední celé 1-2 roky studia na přímou praxi ve školách. Budoucí učitel by získal patřičné kompetence a zároveň by se vyřešila otázka nedostatku personálu. 60 hodin kurzu pro asistenty pedagoga je málo.

3) Je nutné, aby byly MŠ podpořeny státem – kvalitní školení, vymahatelnost povinností zákonných zástupců, důslednost při povinné docházce v posledním ročníku, vzdělávací výstupy obdobným systémem jako ZŠ. V ORP Děčín program Maxík.

4) Sociální práce s rodinami. Někteří zákonní zástupci nejsou kompetentní naplňovat základní funkce rodiny. Finanční i sociální negramotnost. Významnou podporu a pomoc poskytují nyní terénní pracovníci Indiga, Cinky atd. Ale služba je jen z projektu, zůstává otázka jak dál pokračovat, z čeho financovat.

5) Spolupráce mezi MŠ a ZŠ je individuální, lepší situace je v zařízeních se společným ředitelem.

.
. .
. .
. .
. .
. .



3. Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• ŽŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole. • Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. Společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). • Nabídka DVPP v oblasti.	• Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). • Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. • Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. • Chybí metodické vedení ZŠ z MŠMT, kraje, NÚV. • Dlouhé čekací lhůty v PPP, vysokoprahová pro rodiny se ztíženými životními podmínkami. • Špatná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga. • Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz -> snadné získání certifikátu).
Příležitosti	Hrozby
• Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ. • Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. • Specifické programy pro žáky se SVP.	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. Asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. Výstavy, exkurze, kroužky apod.). • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.



Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stánky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1) Motivovat učitele a budoucí učitele lepším finančním ohodnocením. Práce ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, jsou více administrativně vytíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, Policie, Ospod, SVP, zdravotnická zařízení, terénní pracovníky).

2) Změna vzdělávání studentů pedagogických škol. Na úrovni středních i vysokých škol. Příprava středoškolské personálu - 60 hodin kurzu je málo. Teoretická příprava na VŠ by se měla změnit, zvýšit povinnou praxi, nejlépe min. 1 celý rok. Nedostavuje se očekávané uspokojení z dobře vykonané práce. Konflikty a nechuť mezi učiteli a asistenty může být důsledkem stresu, jiného očekávání, nezkušenosti (dříve pozice asistenta běžná nebyla), nevyjasněnost kompetencí asistenta pedagoga.

3) Podpora státu. Nepodporovat trh s byty, trh s chudobou. Důsledkem je segregace. Inkluze je splynutí s většinou. Ve vyloučených lokalitách hrozí podřízení intaktní menšiny problematické většině. Zároveň regulovat štedrý sociální systém. Vymahatelnost povinností x právo na vzdělání. Rodiny nemají zájem o vzdělání, zákonní zástupci jsou vzorem pro své děti. Jejich přístup a chování je přenositelné na děti. Nutná sociální práce s rodinou, ideálně psychoterapeutické práce s problémovými rodinami. Zlepšit status, postavení učitele.

4) Je nutné přestat experimentovat a neustále měnit legislativu. Osvědčené věci nerušit. např. změna podmínek pro přijímání žáků do přípravných tříd. A opětovné vrácení se k původní verzi.

.
. .
. .
. .
. .
. .



1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
• Dostačující kapacita zařízení • Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost • Aktivní vedení škol	• Nekompletní bezbariérovost objektů • Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence • Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti
Příležitosti	Hrozby
• Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu • Spolupráce se středními školami • Podpoření aktivit v rámci projektů MAP	• Nedostatek finančních prostředků • Nezáměr / rozpor s rodiči žáků • Přílišná časová vytíženost vedení školy

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

-
-
-





2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	
Silné stránky	Slabé stránky
• Část objektů již prošla rekonstrukcí • Spolupráce vedení školy a zřizovatelů • Konektivita škol	• Horší stav některých objektů • Dlouhodobá podfinancování školní infrastruktury • Ekologická neúspornost starých budov • Některé školy nemají již dostatečné prostory pro růst nových učeben atd.
Příležitosti	Hrozby
• Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání • Využití vhodných dotačních titulů • Sdílení vhodných prostorů • Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO) • Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky	• Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření • Změna záměru zřizovatele s danou budovou • Nekvalitní zpracování firmou • Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. Manažeři)

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

.

.

.





3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	
Silné stránky	Slabé stránky
• Bezproblémový přechod dětí na základní školy • Stabilní zázemí • Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace	• Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení • Velké počty dětí ve třídách • Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí • Není bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
• Mezi školní spolupráce • Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání • Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup	• Nedostatek finančních prostředků • Nedostatek specializovaných personálních kapacit • Nezájem ze strany rodičů a dětí

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

•
•
•





4. Zájmové a neformální vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
• Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání • Vhodné doplňování vzdělávání • Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí	• Zastaralé pomůcky • Materiální náročnost provozu • Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu • Nezájem dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (finanční náročnost) • Nedostatek prostor pro rozvoj
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání • Inovativní metody výuky • Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť • Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO	• Nedostatek finančních prostředků • Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání • Nedostatečné zázemí pro rozvoj

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

.

.

.





5. Spolupráce, síťování a sdílení	
Silné stránky	Slabé stránky
• Již probíhající spolupráce v území (Pouze DC) • Navázané projekty v minulosti • Poloha regionu –možnost příhraniční spolupráce	• Absence zaštitění spolupráce shora • Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti • Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků)
Příležitosti	Hrozby
• Sdílení zkušeností • Sdílení vybavení a materiálu • Posílení a podpora společných aktivit • Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami	• Nedostatečná motivace a nezájem subjektů • Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území • Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami

Identifikace příčin:

„Cílem **popisu příčin** problému (Slabé stránky a Ohrožení) je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.“

1)

2)

3)

•
•
•

