



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).

Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání
pro SO ORP Ústí nad Labem IV
Č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008147

1

RELEVANTNÍ STRATEGIE V ÚZEMÍ

(29. 4. 2024)



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem IV
Č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008147*





Dokument „Relevantní strategie v území“ je jedním ze základních analytických dokumentů, které jsou zpracovávány v rámci projektů MAP. Cílem dokumentu je shromáždění poznatků z aktuálních strategických záměrů a dokumentů, resp. jejich priorit a cílů, které se týkají oblasti vzdělávání/školení a jejich působnost zasahuje do SO ORP Ústí nad Labem. Původní dokument vznikl již v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407) a byl průběžně aktualizován v rámci navazujícího projektu MAP II a MAP III. Tato verze dokumentu vznikla v rámci projektu MAP pro SO ORP Ústí nad Labem IV na jaře roku 2024 a to na základě aktuálních informací a strategických dokumentů zasahujících do oblasti vzdělávání. Dokument je členěn na tři části dle rozsahu jednotlivých strategických dokumentů:

- a) Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP
- b) Strategie vyšších územních úrovní
- c) Národní strategické dokumenty

Obsah

1	Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP	3
1.1	Strategický plán rozvoje obce Povrly na období 2023 až 2033.....	3
1.2	Program rozvoje obce Řehlovice na období 2021–2027	3
1.3	Program rozvoje města Trmice na období 2022–2030.....	3
1.4	Strategický plán rozvoje obce Petrovice na období 2016 – 2026.....	4
1.5	Strategický plán rozvoje města Chlumec na období 2017–2025	4
1.6	Strategie rozvoje obce Malečov na období 2016 – 2023.....	5
1.7	Strategický dokument obce Velké Březno 2017 – 2026	4
1.8	Strategický plán rozvoje obce Libouchec na období 2016 – 2026	6
1.9	Program rozvoje obce Tisá na období 2021-2027.....	5
1.10	Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	6
1.11	Strategie SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	6
1.12	Strategie rozvoje města Ústí nad Labem 2021-2030	7
1.13	7. Komunitní plán péče SO ORP Ústí nad Labem 2023-2026	8
1.14	Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem (Místní akční plán projektu PREVENT).....	11
2	Strategie vyšších územních úrovní	13
2.1	Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027 .	13
2.2	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028	13
2.3	Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027.....	15
2.4	Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	16
3	Národní strategické dokumenty	18
3.1	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	18
3.2	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027	20
3.3	Strategický rámec Česká republika 2030	23
4	Zdroje dat - strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Ústí nad Labem	24



1 Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

1.1 Strategický plán rozvoje obce Povrly na období 2023 až 2033

Priorita 1.5 Rozvoj a zkvalitnění občanského vybavení a bytového fondu

Opatření 1.5.1 Modernizace a rozvoj občanského vybavení a bytového fondu

- Rozvoj, modernizace a rekonstrukce objektů občanské vybavenosti (administrativní budovy, školy včetně zázemí, hasičské zbrojnice, sportovní areály, Jenatschkeho Kovárna - muzeum Povrly, komunitní centrum, objekty sociálních služeb, zdravotních služeb, konferenční budovy, kulturní dům, stavby cestovního ruchu, hřbitov, apod.);

Priorita 3.2 Rozvoj partnerství, spolupráce a lidských zdrojů

Opatření 3.2.2 Rozvoj a podpora vzdělávání

- Rozvoj a modernizace školských zařízení a infrastruktury pro vzdělávání;
- Podpora a rozvoj zájmového vzdělávání a podpora vzdělávání a školení instruktorů, lektorů a cvičitelů zájmových spolků;
- Rozvoj, modernizace a podpora knihovny;
- Podpora a rozvoj programů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, pracovní-právní oblast, podnikání, rekvalifikační kurzy, finanční gramotnost a další vzdělávací a osvětové workshopy, kurzy, besedy, apod.

3

1.2 Program rozvoje obce Řehlovice na období 2021–2027

CÍL 2: POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A KOMUNITNÍHO ŽIVOTA

Specifický cíl 2.2 Investice do předškolního a školního vzdělávání

Opatření 2.2.1 Renovace školní zahrady s důrazem na přírodní prvky a rozvoj dětí

Opatření 2.2.2 Výměna zdroje vytápění v ZŠ

1.3 Program rozvoje města Trmice na období 2022–2030

CÍL 2: ROZVOJ OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI, ZVÝŠENÍ SOCIÁLNÍ STABILITY A BEZPEČNOSTI

Specifický cíl 2.1 Snižování sociálních disparit a budování sociálně stabilního prostředí s otevřenou komunitní společností

Opatření 2.1.4 Podpora zvyšování kvality ve vzdělávacích zařízeních (např. modernizace výbavy škol, navázání spolupráce s jinými školami v regionu apod.)

Opatření 2.1.5 Investice do předškolního a školního vzdělávání – rozšíření ZŠ s možností využití podkroví, přístavba tělocvičny, jídelny aj.



1.4 Strategický plán rozvoje obce Petrovice na období 2016 – 2026

ROZVOJOVÁ OBLAST 3 SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÉ ZDROJE

PRIORITA 3.2 Podpora lidských zdrojů

Opatření 3.2.2 Zvýšení nabídky a kvality vzdělávání v obci

- Využití zázemí školy pro pořádání jazykových kurzů, kurzů počítačové gramotnosti, finanční gramotnosti, celoživotního vzdělávání, apod.
- Podpora zvyšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ (zavádění nových výukových metod, sportovní, naukové a kulturní projekty, využití příhraniční polohy ve výuce cizích jazyků).

1.5 Strategický plán rozvoje města Chlumeck na období 2017–2025

Pilíř 1: Sociální oblast, vzdělávání a volný čas

Cíl 1.1 Základní a předškolní vzdělávání

- podpora mimoškolních aktivit;
- podpora spolupráce aktérů vzdělávání včetně spolupráce s místními podnikateli;
- udržení even. rozšíření kapacity MŠ;
- modernizace infrastruktury pro vzdělávání.

1.6 Strategický dokument obce Velké Březno 2017 – 2026

A) Občanská vybavenost, podnikání, zaměstnanost, bydlení

Specifické cíle oblasti rozvoje:

A01: Výstavba nové školní jídelny.

A06: Výstavba školní družiny a školního klubu v místě stávající družiny.

A10: Investice do modernizace vybavení obcí zřizovaných školských zařízení (zásadní oblasti, a: IT–kompletní modernizace, b: učební pomůcky, c: zabezpečení školy).

B) Sport a kultura

Specifické cíle oblasti rozvoje:

C01: Rozvoj sportovního areálu Pískovna Valtířov -víceúčelové hřiště pro míčové sporty.

C02: Výstavba nové multifunkční tělocvičny v areálu ZŠ Velké Březno.

C07: Areál Pískovny: dokončit živичné povrchy hřišť a ploch, které nejsou dokončen.

C06: Rozvoj obecní knihovny včetně inovace vybavení (případně přemístění do více vyhovujících prostor)a její postupná přeměna v obecní kulturní centrum (Info centrum o obci, vlastní knihovna, internet pro veřejnost, hudební oddělení).



1.7 Strategie rozvoje obce Malečov na období 2016 – 2023

Cíl 2: Rozvoj a zlepšování podmínek k životu v obci

Opatření 2.2 Školství

Aktivita 2.2.1 Vybudování nové ZŠ, včetně tělocvičny.

Aktivita 2.2.2 Zajištění materiálních a finančních podmínek ve spolupráci s vedením ZŠ a MŠ pro poskytování pedagogické výchovy.

Aktivita 2.2.3 Zkvalitnění zázemí pro vzdělávání: Vybavení/rekonstrukce školní kuchyně.

Opatření 2.3: Sportovní aktivity

Aktivita 2.3.1 Výstavba multifunkčního sportovního hřiště.

Aktivita 2.3.2 Materiálně a finančně podporovat činnost organizací, věnujících se sportu a činnosti s mládeží, a vytvářet jim podmínky pro jejich činnost.

Opatření 2.4: Volnočasové aktivity

Aktivita 2.4.8 Provoz místní lidové knihovny a obměna knižního fondu.

5

1.8 Program rozvoje obce Tisá na období 2021-2027

CÍL 1: ZAJIŠTĚNÍ KVALITNÍCH PODMÍNEK PRO ŽIVOT A BYDLENÍ

Specifický cíl 1.3: Investice do rozvoje školy a vzdělávání

- Opatření 1.3.1 Revitalizace školní zahrady s důrazem na prvky environmentálního vzdělávání a prohlubování vztahu dětí k životnímu prostředí
- Opatření 1.3.2 Modernizace budovy ZŠ s důrazem na snižování energetické náročnosti objektu (zateplení, výměna tepelného zdroje aj.)
- Opatření 1.3.3 Dobudování dětského hřiště při MŠ
- Opatření 1.3.4 Vytvoření diskusní platformy mezi zřizovatelem, vedením ZŠ a MŠ Tisá a Školskou radou (za podpory IRO)
- Opatření 1.3.5 Přeshraniční spolupráce s německými školami
- Opatření 1.3.6 Průběžná modernizace a obměna vybavení školy
- Opatření 1.3.7 Zahraniční jazykové pobyty žáků v rámci dotačních programů
- Opatření 1.3.8 Průběžná modernizace, aktualizace výpočetní techniky ZŠ a MŠ pro její využití při výuce a výchově
- Opatření 1.3.9 Rozvoj mimoškolních volnočasových aktivit dětí a žáků ve spolupráci s veřejností
- Opatření 1.3.10 Podpora zdraví dětí a žáků formou ozdravných pobytů ve škole v přírodě, na lyžařských kurzech

Dále byla identifikována dílčí vazba v rámci cíle 1.4 Podpora a rozvoj kulturních, sportovních a volnočasových aktivit.



1.9 Strategický plán rozvoje obce Libouchec na období 2016 – 2026

ROZVOJOVÁ PRIORITA Č. 1 ZLEPŠENÍ ŽIVOTNÍCH PODMÍNEK A KVALITY ŽIVOTA OBYVATEL OBCE

Strategický cíl 1.4 Rozvoj volnočasových aktivit pro děti, mládež a seniory

Opatření 1.4.4 Rozvoj vzájemné spolupráce mezi školskými zařízeními, obcí, občany a organizacemi (spolky, sdruženími) – zejména ve smyslu využití zázemí školy pro celoživotní vzdělávání obyvatel, vzdělávací akce a programy na aktuální témata a poskytování vhodných obecních prostor obce pro konferenční využití.

Strategický cíl 1.5: Péče o architektonický ráz obce, veřejná prostranství a budovy občanské vybavenosti

Opatření 1.5.6 Investice do kvalitní infrastruktury a zázemí pro rozvoj vzdělávání (odborné učebny, zkvalitnění zázemí pro pedagogy MŠ a ZŠ, řešení bezbariérovosti škol, přírodní zahrady a podobně). Rekonstrukce, opravy a úpravy objektů ZŠ a MŠ a jejich zázemí.

6

1.10 Strategie Mikroregionu Labské skály na období 2017-2023

(v době zpracování dokumentu probíhala příprava navazující strategie na období 2024+)

Priorita 2 Rozvoj obcí

Cíl 2.2 Zlepšení stavu objektů

Zlepšení stavu objektů (řešení brownfieldů, zlepšení bytového fondu a jiných objektů, podpěrné zdi, školy, dětská hřiště, sportovní areály).

1.11 SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

Strategický cíl 1. Kvalitní infrastruktura pro spokojený život obyvatel v území MAS umožňující všestranný rozvoj venkovských sídel

Specifický cíl 1.1. Vytvořit podmínky pro kvalitní vzdělávání a vzájemnou spolupráci

Opatření 1.1.1. Kvalitní infrastruktura a zázemí pro rozvoj vzdělávání

V rámci opatření budou podpořeny projekty vedoucí k navýšení nebo zkvalitnění infrastruktury základních a mateřských škol, zařízení péče o děti, včetně projektů týkajících se rovného přístupu ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Opatření je rovněž zacíleno na podporu a rozvoj infrastruktury a zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a podporu komunitních aktivit. Jedná se zejména o navýšení kapacit MŠ, ZŠ a vznik nových zařízení péče o děti, modernizaci, vybavení a vybudování odborných učeben základních škol pro klíčové kompetence, bezbariérovost škol, rekonstrukce učeben neúplných škol a budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, zajištění konektivity škol, vytvoření zázemí pro vzdělávání dětí a žáků se



speciálními vzdělávacími potřebami a vybudování a modernizace vnitřních a venkovních prostor pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání včetně podpory a rozvoje komunitních aktivit.

Opatření 1.1.2. Podpora vzájemné spolupráce, síťování a akčního plánování ve vzdělávání

Opatření je zaměřeno na podporu a rozvoj vzájemné spolupráce, partnerství a komunikace všech klíčových aktérů, kteří ovlivňují vzdělávání. V rámci opatření je podporováno společné informování, sdílení aktivit, síťování, předávání zkušeností a akční plánování realizované v rámci projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.

Specifický cíl 1.4. Rozvíjet kulturně společenské zázemí obcí

Opatření 1.4.1. Infrastruktura pro spolkovou činnost a kulturu

Cílem opatření je modernizovat, rekonstruovat a rozvíjet objekty a zázemí pro kulturní, sportovní, společenské, spolkové a další volnočasové aktivity včetně modernizace a rekonstrukce knihoven.

Strategický cíl 5. Dobrá spolupráce a informovanost aktérů v území a funkční strategické plánování

Specifický cíl 5.2. Rozvíjet spolupráci, informovanost a předávání zkušeností

Opatření 5.2.1. Podpora setkávání, spolupráce a předávání zkušeností

Opatření je zaměřené na rozvoj a posílení spolupráce, partnerství, předávání zkušeností a informací mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem napříč územím MAS, mezi MAS i přeshraničně. Jedná se zejména o podporu projektů spolupráce mezi všemi zainteresovanými aktéry, spočívajících ve společné výměně informací, zkušeností, znalostí a ve spolupráci na řešení společných problémů, potřeb území nebo využití existujícího potenciálu území.

1.12 Strategie rozvoje města Ústí nad Labem 2021-2030

Prioritní oblast 3 – Prosperita města

Strategické opatření 3.1 – Univerzitní město s vynikající úrovní vzdělávání

- Zvyšovat úroveň kvalifikace obyvatel města a připravovat je pro život a praxi.
- Podchycovat výjimečné talenty a vytvářet podmínky pro jejich působení ve městě.

Klíčovou roli v ambici stát se regionálním centrem vzdělanosti představuje pro město univerzita Jana Evangelisty Purkyně (UJEP). Přestože má univerzita cca 7 400 studentů, město nežije univerzitním životem, což se negativně projevuje v jeho hospodářství, kulturní nabídce a kvalitě veřejného prostoru. Město proto musí vytvářet stabilní podmínky pro spolupráci a aktivně pracovat na společných aktivitách a projektech, které ho s univerzitou více propojí. Tyto projekty pak mohou do města za studiem nebo vědou přilákat vzdělané lidi a mimořádné talenty. Podmínkou je však identifikace unikátních témat, ve kterých bude mít město ambici ve spolupráci s univerzitou v rámci České republiky dosáhnout



unikátního postavení (viz také strategické opatření 1.2). Těmito tématy může být oblast designu, moderního umění nebo nových progresivních technologií v oblasti chemického průmyslu, biomedicíny, nanotechnologií či digitálních technologií. Město pro tyto oblasti již v minulosti vytvořilo určité předpoklady, které je však nezbytné systematicky rozvíjet. Ve vztahu k těmto aktivitám by město mělo s univerzitou spolupracovat na vytváření podnikatelských subjektů, které jsou založeny za účelem komercializace duševního vlastnictví (spin-off společnosti).

Rozsah nabídky základního a středoškolského vzdělávání patří k nejlepším v kraji a odpovídá současným potřebám města. Důraz však musí být kladen na budoucí demografický vývoj a měnící se potřeby trhu práce v oblasti odborných, digitálních, jazykových i měkkých kompetencí (kreativita, podnikavost, sociální inteligence atd.). Za tím účelem je nezbytné rozvíjet vztahy mezi městem, firmami a jednotlivými vzdělávacími zařízeními a společně komunikovat budoucí vzdělávací potřeby. Město také musí usilovat o udržení jednotné úrovně kvality vzdělávacích zařízení tak, aby nedocházelo k nežádoucímu rozevirání nůžek mezi jednotlivými vzdělávacími zařízeními

Město by rovněž mělo i nadále rozvíjet svůj systém předškolního vzdělávání. Dostupnost míst v mateřských školkách pokrývá potřeby města, zvýšenou poptávku je možné očekávat v dostupnosti jeslí, mikrojeslí nebo dětských skupin. Důležitou roli ve městě sehrávají i organizace neškolního typu stojící mimo standardní vzdělávací systém, kterými jsou Dům dětí a mládeže a další kulturní instituce a zařízení. Potenciál těchto subjektů spočívá zejména v rozšiřování nabídky pro smysluplné kulturní vyžití a trávení volného času, která bude přizpůsobována preferencím obyvatel města.

1.13 7. Komunitní plán péče SO ORP Ústí nad Labem 2023-2026

5. Oblast péče o děti, mládež a rodinu

Cíl 5.1 Zajištění stávající sítě sociálních služeb pro děti, mládež a rodiny

Cílem je zachování stávajících služeb pro rodiny s dětmi, které jsou ohroženy nebo se nacházejí v nepříznivé sociální/životní situaci a tuto situaci nedovedou řešit vlastními silami. V ORP Ústí nad Labem existuje funkční nabídka sociálních služeb pro rodiny s dětmi, které jsou ohroženy nepříznivou sociální situací: sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, odborná sociální poradenství a sociální rehabilitace. Jedná se o zavedené služby, jejichž hlavní výhodou je, že dokáží aktuálně reagovat na potřeby klientů, mají dobrou znalost prostředí a umí spolupracovat s dalšími institucemi a odborníky se společným cílem – umožnit dětem, mládeži a rodinám zůstat součástí přirozeného prostředí a posilovat jejich kompetence pro zvládnutí obtížných životních situací. Jedná se o různé typy služeb dle zákona o sociálních službách, z nichž každá nabízí specifickou formu pomoci a aktivit. Každá služba je přitom ojedinelá,



z toho důvodu je zapotřebí udržet všechny tyto sociální služby, které mají specifické know-how v rámci své cílové skupiny.

- Opatření 5.1.1 Zajištění sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi
- Opatření 5.1.2 Zajištění nízkoprahových zařízení pro děti a mládež
- Opatření 5.1.3 Zajištění odborného sociálního poradenství a sociálně terapeutických aktivit pro rodiny s dětmi v krizi, včetně rodin náhradních
- Opatření 5.1.4 Zajištění včasné krizové pomoci pro děti a nedospělé

Cíl 5.2 Navýšení kapacit či rozvoj stávajících služeb (včetně rozšíření do ORP)

Sociální služby v Ústí nad Labem, konkrétně i ty, zaměřující se na cílovou skupinu DMR, mají dlouhodobě nedostatek sociálních pracovníků. Je velmi obtížné nalézt vhodné kvalifikované kandidáty. Bohužel situaci ještě více komplikuje nejisté, případně snižující se financování sociálních služeb. Jedním z opatření pro nový KPP je proto i případné posílení personálních kapacit (zejména pak sociálně aktivizačních) služeb. Služby se v současné době bojí v tomto ohledu plánovat, záleží zde proto zejména na aktuálním financování v dalších letech.

- Opatření 5.2.1 Navýšení počtu pracovníků sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi
- Opatření 5.2.2 Rozvoj služeb na podporu dětí se specifickými potřebami v oblasti duševního zdraví

Cíl 5.4 Fakultativní služby, další aktivity pro cílovou skupinu DMR

Pro cílovou skupinu děti, mládež a rodina je potřeba v Ústí nad Labem realizovat ještě i další služby a aktivity, které nespádají přímo do sociálních služeb dle zákona o sociálních službách a tedy aktivit výše. Jedná se o zajištění krizové pomoci ohroženým dětem formou provozu zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc – Klokánek Ústí nad Labem. Ten nabízí kromě nepřetržitého provozu ve spolupráci s dalšími organizacemi, službami, aktivní pomoc rodinám při vytváření vyhovujících podmínek pro návrat dětí do rodinného prostředí. Další aktivity jsou zaměřeny na práci s cizinci, jejichž cílem je usnadnit cizincům žijícím v Ústí nad Labem (v České republice) integraci do majoritní společnosti a napomoci vzájemnému porozumění. Tyto aktivity jsou obzvláště v době uprchlické krize také velmi důležité.

- Opatření 5.4.1 Festival Barevná planeta
- Opatření 5.4.2 Kurzy českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem/ doučování
- Opatření 5.4.3 Vzdělávací aktivity pro pedagogy
- Opatření 5.4.4 Udržení provozu zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Klokánek ve stávající kapacitě
- Opatření 5.4.5 Multidisciplinární spolupráce napříč resorty

6. Oblast péče o pro-rodinnou politiku





Cíl 6.1 Podpora a udržení kvality stávajících zařízení péče o rodiny

Cílem je podpora zdravé a funkční rodiny, mezigeneračních vazeb; podpora vzdělanosti rodin v oblasti výchovy, péče o děti a rodičovství; prevence nezaměstnanosti a sociálního vyloučení rodičů na mateřské či rodičovské dovolené; podpora cílové skupiny rodičů samozivitelů či rodičů na trhu práce jinak ohrožených; podpora stávajících služeb mateřských či jinak zvaných center; podpora služeb péče o předškolní a raně školní děti, mládež a mladé dospělé; podpora inovativních a alternativnějších způsobů výchovy a vzdělávání; podpora zachování a rozvoje služeb logopedické péče, služeb dětských psychologů, dětské psychiatrické péče, rodinné terapie a poradenství; podpora předškolních klubů jako primárního nástroje prevence sociálního vyloučení a jako nástroje pro lepší integraci dětí při přechodu na MŠ/ZŠ; podpora školních klubů zaměřená na smysluplné trávení volného času dětí s cílem předcházet rozvoji sociálně patologických jevů v dětské populaci; prevence výskytu rizikových jevů v rámci i vně rodiny; prevence kriminality dětí a mládeže, šikany, sexuálního zneužívání, domácího násilí; zlepšení školních výsledků; podpora aktivního trávení volného času – podpora vzniku nových a rozvoje stávajících veřejných prostor typu parků, hřišť, sportovišť, vnitřních prostor pro společné trávení volného času celých rodin; podpora zařízení typu DDM a Základní umělecká škola navýšení kapacit; podpora společných aktivit „zdravých“ rodin a rodin se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním; podpora a rozvoj neformálního vzdělávání a komunitních služeb pro rodiny; podpora osvěty a edukace ke zdraví a zdravému životnímu stylu celé rodiny; podpora propojení zdravého způsobu stravování a pohybových aktivit; podpora poskytovaná dětem bez rodiny, nebo dětem, které nemohou být z různých důvodů vychovávány ve své vlastní rodině.

- Opatření 6.1.1 Podpora funkční rodiny a podpora cílové skupiny rodičů při návratu/udržení se na trhu práce
- Opatření 6.1.2 Služby pro rodiny, převážně děti v předškolním a raně školním věku, mládež a mladé dospělé
- Opatření 6.1.3 Podpora předškolních klubů jako primárního nástroje prevence sociálního vyloučení a jako nástroje pro lepší integraci dětí při přechodu na MŠ/ZŠ, podpora dětí předškolního věku jinou formou
- Opatření 6.1.4 Realizace preventivních programů k tématu společensky negativních jevů
- Opatření 6.1.5 Podpora aktivního trávení volného času a neformálního vzdělávání celých rodin
- Opatření 6.1.6 Realizace preventivních programů na podporu zdravého životního stylu
- Opatření 6.1.7 Podpora rodin s dětmi v náhradní rodinné péči, formou poradenství, navazujících služeb a podpůrných aktivit

Cíl 6.2 Podpora a udržení kvality stávajících zařízení péče o rodiny



PODPORA VZTAHU ŠKOLY A RODINY

Opatření I. - Prevence záškoláctví – skryté absence

- Jedním z důvodů, proč (zejména) žáci ze sociálně vyloučených lokalit, selhávají na základních školách, proč následně nepokračují v dalším studiu v sekundárním vzdělávání, jsou jejich časté a vysoké absence. Jak ty, které jsou omluvené, tak i neomluvené. Velkým a zároveň nejméně prozkoumaným problémem, zůstávají absence tzv. skryté, které mohou nabývat až masivních rozměrů, a jehož řešení vyžaduje aktivní a koordinovanou spolupráci mnoha aktérů.

Opatření II. - Školní kluby

- Školní kluby jsou jednou z možností jak zajišťovat využití volného času žáků, a to především formou zájmového vzdělávání. Důležitým faktorem je možnost zapojení rodičů žáků do práce školních klubů.

12

Opatření III. - Rodiče – nečekaní spojenci

- Opatření je zaměřeno na vytvoření mechanismu, který umožní včasné odhalení a efektivní řešení problémů ve spolupráci školy a rodiny, které mohou mít základ v sociálním handicapu prostředí, ze kterého dítě pochází. Jedná se o soubor metodik a postupů, které škola může aplikovat v závislosti na charakteru a obtížnosti řešeného problému. Cílem je nastavit systém komunikace a spolupráce s rodinou tak, aby se vytvořilo příznivé prostředí, ve kterém se obě strany, tedy jak škola, tak rodič a případně další přizvaní partneři cítí bezpečně, ale zároveň jsou si vědomi své role a zodpovědnosti za hledání a nalézání řešení, které bude v nejlepším zájmu dítěte.

DOPROVODNÉ SLUŽBY

- Bariér, které brání dětem ohroženým sociální exkluzí v dosažení lepšího vzdělání, je mnoho. Velký počet lidí tísňících se na malém prostoru, časté návštěvy či hluk z okolí a tedy neexistence vhodného místa pro učení, rozporuplné vnímání hodnoty vzdělání ze strany rodičů a tedy malá motivace k podpoře dokončení studia, finanční situace rodin, neabsolvování předškolní přípravy, tlak na zajištění příjmu pro rodinu apod. Hlavním úkolem následujících dvou opatření je udržení žáků na běžných základních školách a jejich podpora pro úspěšné dokončení sekundárního vzdělávání, a to vždy za spolupráce s rodiči těchto žáků.

Opatření I. - Podpora vzdělávání

Opatření II. - Retrostipendia



2 Strategie vyšších územních úrovní

2.1 Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

Strategický cíl 1: Lidské zdroje

Specifický cíl 1.3: Zvýšit dostupnost a kvalitu vzdělávací infrastruktury

Opatření 1.3.1 Budování kapacit škol a školských zařízení a zvyšování jejich kvality

- Cílem opatření je optimalizace kapacit školských zařízení (mateřských a základních škol) a zlepšení jejich stavebně technického stavu, které aktuálně neodpovídají aktuálním trendům a požadavkům na kvalitní vzdělávání.

Opatření 1.3.2 Zlepšení podmínek škol, školských zařízení a dalších subjektů pro rozvoj kompetencí

- S ohledem na potřebu komplexní podpory rozvoje sociálního kapitálu aglomerace je třeba se zabývat i podmínkami škol a školských zařízení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jako je např. budování a rozvoj odborných učeben školských zařízení, budování vnitřní konektivity škol, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby budováním zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízeních vedoucích k sociální inkluzi, a zvýšení kapacity školských poradenských zařízení a rozšíření spektra jejich služeb, budování zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol. Stejně tak je třeba se zaměřit i na obdobné vybavení poskytovatelů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Vynaložené úsilí by výsledně mělo přispět zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (tj. k rozvoji polytechnického a jazykového vzdělání, práce s digitálními technologiemi atd.), vyšší uplatnitelnosti rodičů malých dětí na trhu práce (díky fungování družin apod.), zvýšení vzdělanosti a sociálního statusu dětí potažmo rodin.

2.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028

(nejedná se o finální verzi - v době zpracování rozboru relevantních strategií probíhala veřejná konzultace dokumentu)

Dokument definuje celkem 4 průřezové priority rozvoje vzdělávání Ústeckého kraje:

1. Rovné příležitosti a eliminace předčasných odchodů ze vzdělávání
2. Duševní zdraví dětí, dostupnost a kvalita školských poradenských služeb
3. Umělá inteligence ve vzdělávání, profesní rozvoj a podpora ředitelů
4. Mediální gramotnost žáků a učitelů

Prioritní oblast A. Předškolní vzdělávání

Opatření: A.1 Zvýšení podílu dětí v ÚK účastnících se předškolního vzdělávání.





- A.2 Snížení podílu dětí s odkladem povinné školní docházky.
- A.3 Zvýšení podílu kvalifikovaných PP v MŠ.
- A.4 Zvýšit využívání moderních výukových metod v MŠ.
- A.5 Podpora MŠ integrace vyššího podílu dětí – cizinců.

Prioritní oblast B. Základní vzdělávání

- Opatření: B.1 Zvýšení kvality výuky Matematiky a českého jazyka.
- B.2 Motivovat absolventy SŠ ke studiu pedagogických VŠ studijních programů v oblasti matematiky, přírodních věd a cizích jazyků, včetně jejich motivace pro výkon učitelské profese v ÚK.

Prioritní oblast D. Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol

- Opatření: D.1 Vzdělávání vedoucích pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoře a školských zařízení.
- D.2 Vzdělávání PP v moderních oblastech a trendech.
- D.3 Motivovat potencionální zájemce pro výkon učitelské profese ve vybraných předmětech.
- D.4 Motivace absolventů SŠ pro studium učitelských studijních programů ve vybraných oborech.
- D.5 Podpora DVPP a personální podpory v rámci projektů.
- D.6 Podpora novým ředitelům
- D.7 Letní školy pro pedagogy

Prioritní oblast E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu

- Opatření: E.1 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (především v rámci SŠ)
- E.2 Spolupráce ZŠ, SŠ, zřizovatelů a NNO, které se věnují podpoře dětí
- E.3 Podpora pedagogů a osvětové akce v oblasti rovného přístupu a podpory pro všechny žáky
- E.4 Podpora nadaných žáků
- E.5 Zvýšení kvality a dostupnosti poradenských služeb
- E.6 Zvýšení dostupnosti aktivit pro neorganizovanou mládež
- E.7 Podpora dětí a žáků s vadami řeči a narušenou komunikační schopností
- E.8 Podpora a realizace aktivit, snižující ekonomickou zátěž rodin, vztahující se k výchově a vzdělávání v rámci MŠ, ZŠ a SŠ s přímým pozitivním vlivem na vzdělávací výsledky
- E.9 Posílení podpůrných pozic ve školách
- E.10 Platforma pro podporu žáků se SVP

Prioritní oblast F. Prevence a náhradní výchovná péče

- Opatření: F.3 Podpora a systémové řízení metodiků prevence
- F.4 Podpora metodiků prevence na školách a PPP formou DVPP, společných setkávání pro přenos dobré praxe apod.
- F.5 Realizace dotačního programu na podporu primární prevence v ÚK



F.6 Vytvoření funkční pracovní multioborové skupiny – Krajské platformy primární prevence (pozn.: další opatření se netýkají základního a předškolního vzdělávání)

Prioritní oblast H. Základní umělecké, zájmové a jazykové vzdělávání

- Opatření jsou naplňována již v rámci prioritních oblastí E

Prioritní oblast I. Vlastní témata Ústeckého kraje

Opatření: I.1 Rozvoj mediální gramotnosti učitelů a žáků
I.2 Virtuální realita ve výuce
I.3 Podpora kariérového poradenství

2.3 Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

Pozn. SO ORP Ústí nad Labem náleží dle typologie území v tomto strategickém dokumentu do jádrové oblasti. Pro tuto oblast jsou ve strategickém dokumentu definovány následující cíle:

Cíl J.1: Zvýšit sociální status obyvatel a eliminovat sociální nestabilitu

Dílčí cíl J.1.4: Potlačené sociálně patologické jevy (eliminovaný počet sociálně vyloučených lokalit, nižší podíl sociálně vyloučeného obyvatelstva, zvýšená úroveň kupní síly, stabilizovaný podíl populace nezatížený exekucemi a dluhy, nižší míra nezaměstnanosti, mzdová úroveň srovnatelná s ostatními regiony, velká část obyvatel vybavená kompetencemi pro trh práce, eliminovaná mezigenerační reprodukce vzdělanosti, rozvoj morálních hodnot společnosti, hodnotové orientace žáků, snížená míra předčasných odchodů ze vzdělávání, obyvatelstvo dostatečně vybavené měkkými kompetencemi, zvýšená hospodářské konkurenceschopnosti regionu).

Relevantní typová opatření:

- Další rozvoj programů prevence kriminality (zejména primární a sekundární), vandalismu a dalších sociálně patologických jevů.
- Zkvalitnění školství a jeho image – přilákání kvalifikovaných a motivovaných pedagogů.
- Podpora rozvoje spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Cíl J.2: Zlepší kvalitu životního prostředí

Dílčí cíl J.2.1: Zlepšená kvalita ovzduší (environmentálně šetrné vytápění domácností, důsledné využívání nástrojů legislativy ochrany ovzduší (vymáhání povinnosti obměny kotlů, kontroly apod.), podpora šetrných topných médií a ekologizace vytápění domácností, zvýšení ekologického povědomí obyvatel, snížení zatížení území intenzivní silniční dopravou, využití potenciálu pro omezování automobilové dopravy, eliminace emisí z velkých zdrojů znečišťování ovzduší).

Relevantní typová opatření:

- Realizace programů na školách a školských zařízeních zaměřených na zvýšení ekologického povědomí.



Cíl J.3: Zajistit ekonomický růst regionu

Dílčí cíl J.3.2: Využití potenciál lidských zdrojů (dostatek špičkových odborníků a lídrů pro změnu, lepší konkurenceschopnost místních vysokých škol, zlepšená práce s talenty v regionu, zvýšená nabídka pracovních příležitostí pro vysoce kvalifikované, nižší podíl populace zatížený exekucemi a dluhy, vyšší příliv kvalifikované pracovní síly, populace s potenciálem pro trh práce, kompetence odpovídající potřebám trhu práce, zlepšená image kraje, vyšší regionální identita obyvatel, příznivější sociální skladba obyvatelstva, eliminace odlivu mozků, dostatečně odborné vzdělávání vzhledem k poptávce na trhu práce, obyvatelstvo vybavené měkkými kompetencemi, dostatečné celoživotní vzdělávání, vyšší podíl absolventů s vyšší kvalifikací, preference žáků vycházejících ze základních škol (zvýšený zájem o méně poptávané studijní obory), zlepšené kariérní poradenství, dostatek kompetencí pro krajský úřad na regulaci škol, eliminace mezigenerační reprodukce vzdělání, vyšší kvalita pedagogů oproti jiným regionům, zajištění adekvátní náhrady pedagogů odcházejících do důchodu, vyšší konkurenceschopnost firem).

Relevantní typová opatření:

- Zavedení a realizace nástrojů zaměřeného na zvýšení úrovně předškolního, základního a středoškolského vzdělávání.
- Zavedení a realizace nástrojů podpory práce s talenty.
- Zavedení a realizace programu zaměřeného na příchod progresivních a motivovaných pedagogů.

2.4 Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030

Oblast 2: Podporované aktivity EVVO

Cíl 2.1: Zvýšit podíl EVVO v rámci formálního vzdělávání

Opatření 2.1.1 Zajistit průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.

Opatření 2.1.2 Podpora ekologizace provozu škol (se zapojením žáků)

- Cílem tohoto opatření je aktivní zapojení žáků například formou školních projektů, tzn. žáci se aktivně podílejí na plánování a přípravě opatření, na jeho realizaci, sledují jeho přínosy a účinnost, realizovaná opatření se propojují s výukou.

Opatření 2.1.3 Podpora vybraných témat ve vzdělávání

- Cílem je metodicky pestré EVVO propojené s praxí, vlastním poznáváním, s novými metodickými přístupy a s poznáváním přírodních hodnot území.



Opatření 2.1.4 Tvorba pomůcek pro školy

- Propojení poptávky mateřských a základních škol v kraji týkající se didaktických pomůcek a metodických materiálů EVVO a krajem zřizovaných středních škol, které mohou takové pomůcky vyrobit.

Opatření 2.1.5 Podpora účasti škol na ekologických vzdělávacích programech

- Podpora účasti škol na environmentálních vzdělávacích programech jiných organizací.

Cíl 2.2: Zvýšit objem a kvalitu neformálního EVVO vzdělávání

Opatření 2.2.1 Podpora činnosti stávajících ekocenter

- Podpora udržení a rozšíření činnosti stávajících ekocenter, která se aktivně věnují EVVO zaměřené především na děti a mládež.

Opatření 2.2.2 Podpora vzniku nových center environmentálního vzdělávání a poradenství

- Opatření se však zaměřuje na vznik nových center EVVO, zejména v oblastech, které nejsou pokryty činností stávajících ekocenter, resp. pro potenciální příjemce EVVO (např. školy), v těchto oblastech nejsou vhodná ekocentra v dojezdové vzdálenosti.

Opatření 2.2.3 Podpora vzniku nových pobytových zařízení pro EVVO v ÚK

- Záměrem je vybudovat hustší síť pobytových zařízení, která by byla provozována ekocentry a nabízela by vícedenní pobyty zaměřené primárně na cíle EVVO. Obsahem opatření je příprava kvalitních projektů a následně finanční podpora jejich realizace, především s využitím externích zdrojů, tzn. národních nebo ESIF.

Opatření 2.2.4 Zapojení dalších organizací a zájmových skupin do EVVO

- V kraji existuje množství organizací a zájmových skupin, které realizují aktivity blízké EVVO, případně se EVVO nevěnují, ale k drobným ekovýchovným aktivitám mají potenciál. Takovými organizacemi mohou být např. Správy NP a CHKO, zoologické zahrady, muzea s částečně přírodovědným zaměřením, DDM, zájmové spolky (včelaři apod.), ekofarmy. Záměrem je předávat těmto organizacím informace a poskytovat jim metodickou podporu o moderních trendech v EVVO, a tím je motivovat k tomu, aby ve své činnosti využívaly obsahů a přístupů EVVO.



3 Národní strategické dokumenty

3.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dokument stanovuje 2 strategické cíle:

- Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání

- provést revizi vzdělávacích programů;
- zajistit podporu implementaci revidovaného kurikula;
- posílit kompetenční přístup ve vzdělávání;
- podpořit individualizaci vzdělávání.

1.2 Inovace ve vzdělávání

- vytvořit podmínky umožňující inovace;
- podpořit inovace a šíření dobré praxe;
- podpořit principy sdílení.

1.3 Hodnocení ve vzdělávání

- zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech;
- změnit koncept jednotné přijímací zkoušky;
- změnit koncept maturitní zkoušky.

1.4 Digitální vzdělávání

- zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků;
- podpořit digitální kompetence všech pedagogů;
- snižování nerovností a prevence digitální propasti.

1.5 Občanské vzdělávání

- podpořit rozvoj občanských kompetencí;
- promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání.



1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie

- zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem;
- posílit princip participace a autonomie žáků ve školách;
- posílit bezpečné klima na úrovni škol;
- posílit participaci rodičů na fungování školy.

1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, resorty a dalšími partnery.

1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání;
- propojování různých forem vzdělávání.

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

2.1. Omezení vnější diferenciací školství

- zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ;
- omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest.

2.2 Disparity a segregace

- omezovat regionální disparity v kvalitě vzdělávání;
- odstraňovat socioekonomické bariéry;
- omezit segregáčnické tendence ve školství.

2.3 Case-management a meziresortní spolupráce

Pozn. pouze částečná vazba v této oblasti:

- posílit case management a meziresortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi.

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory

- vytvořit kompetenční profil učitele;
- změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory;
- zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní nové učitele;
- podpořit začínající a uvádějící učitele;
- posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu.

3.2 Podpora pedagogické práce škol

- zajistit podmínky pro společné vzdělávání;
- analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy;
- posílit well-being učitelů.



Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

4.1 Koncentrace odborných kapacit

- vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení vzdělávání;
- zavést střední článek podpory.

4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu

- vytvořit Resortní informační systém (RIS) a zpřístupnit data;
- realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy.

4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol

- snížit administrativní zátěž škol;
- poskytovat systematickou podporu v území.

4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

- posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání.

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

- posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání;
- posílit financování v oblasti snižování nerovností;
- posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků;
- posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému.

3.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027

A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání

Hlavním cílem této priority je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí v České republice, a to již od tří let věku. Vzdělávání v raném dětství hraje klíčovou roli nejen pro kognitivní a emocionální rozvoj dětí, ale i pro připravenost na celoživotní učení a rozvoj jejich wellbeingu. Je třeba zmínit, že v rámci služeb pro děti raného věku v ČR funguje ještě síť dětských skupin, které nejsou součástí vzdělávacího systému a má je v gesci MPSV. Tyto skupiny poskytují pravidelnou péči o děti již od 6 měsíců věku a mohou přispět v raném věku k hladkému přechodu do předškolního vzdělávání. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- A. 1 Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV
- A. 2 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
- A. 3 Redukce počtu odkladů povinné školní docházky



B. Moderní základní vzdělávání pro 21. století

Priorita se zaměřuje na naplnění prvního cíle Strategie 2030+, kterým je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život, a strategickou linii 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání. Cílem priority je přispět ke změně vzdělávacího obsahu tak, aby byli žáci lépe připraveni na zrychlující se změny světa především v oblasti sociální, technologické a environmentální, aby mohli aktivně a odpovědně tvořit udržitelnou budoucnost. Podpořena bude také spolupráce školních týmů a škol, včetně spolupráce škol i s dalšími vzdělávacími institucemi a profesní rozvoj učitelů tak, aby svou praxi zaměřili více na klíčové kompetence a gramotnosti žáků a uměli lépe pracovat s aktualizovaným vzdělávacím obsahem, používali moderní metody a formy vzdělávání k rozvoji individuálního vzdělávacího potenciálu každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- B. 1 Dokončení revize RVP ZV
- B. 2 Implementace revidovaného RVP ZV
- B. 3 Hodnocení ve vzdělávání
- B. 4 RVP pro speciální vzdělávání

D. Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol

Cílem priority je zvýšení kompetencí učitelů a ředitelů, aby mohly školy v souladu s prvním strategickým cílem Strategie 2030+ zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- D. 1 Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek
- D. 2 Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu
- D. 3 Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry

E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu

Cílem je minimalizace nerovností ve vzdělávání způsobených socioekonomickým statutem rodiny žáků v souladu se Strategii 2030+ a strategickým cílem „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů“. Navazuje na první implementační období Strategie 2030+, na kartu opatření „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“. Cíl zahrnuje také řešení nadreprezentace vzdělávání romských žáků mimo hlavní vzdělávací proud a diskriminace na základě etnicity; konkrétní řešení pak spočívají v naplňování příslušných opatření Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- E. 1 Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
- E. 2 Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání
- E. 3 Implementace institucionalizace specializovaných pozic



F. Prevence rizikového chování a náhradní výchovná péče

Cílem je zefektivnění systému péče o ohrožené děti a jejich rodiny, který bude prioritně realizován prostřednictvím opatření (ve školním a školském prostředí) směřujících k prevenci umístění dětí do ústavní výchovy, mezioborového přístupu, vstupní diagnostiky s cílem posouzení potřeb každého dítěte, minimalizace doby strávené dítětem v ústavní výchově, zvýšení kvality péče o děti v podobě nových přístupů a strategií práce s dětmi s poruchami chování (prostřednictvím specializovaných programů) a zajištění ochrany práv každého dítěte a naplňováním jeho potřeb. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- F. 1 Prevence rizikového chování
- F. 2 Preventivně výchovná péče – střediska výchovné péče
- F. 3 Revize podoby ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

G. Systémová podpora a řízení škol

Hlavním cílem priority je rozvoj funkčního systému podpory škol a jejich zřizovatelů. Opatření navazují na první implementační období Strategie 2030+ a jejich obsahem je efektivně řídit a koordinovat vzdělávací systém regionálního školství, což přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy, a díky tomu i ke snížení nerovností ve vzdělávání. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- G. 1 Střední článek podpory
- G. 2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení
- G. 3 Evidence-based policy
- G. 4 Optimalizace školského rejstříku

H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Hlavním cílem je vytvořit u dětí a mládeže pozitivní vztah k učení se novým věcem, připravit je na kontinuální učení v průběhu celého života a nastavit vhodné prostředí pro další vzdělávání. Jedná se o podporu pružného systému celoživotního učení umožňujícího do něj kdykoliv vstoupit, doplnit znalosti a dovednosti podle individuálních požadavků a mít možnost je potvrdit v celostátně uznávaném systému. Dílčím cílem je pak rozvoj měkkých kompetencí (soft skills) využitelných nejen v rámci celoživotního učení, ale i při orientaci a uplatnění na trhu práce. Priorita je naplňována následujícími opatřeními:

- H. 1 Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
- H. 2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení
- H. 3 Podpora školských zařízení pro zájmové vzdělávání a organizací pracujících s dětmi a mládeží
- H. 4 Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

Dále dokument stanovuje kritéria pro navyšování kapacit/zápisu nových zařízení do rejstříku škol a školských zařízení, a to s ohledem na místní potřebnost a počty dětí, žáků apod.



3.3 Strategický rámec Česká republika 2030

Kapitola 1. Lidé a společnost

Cíl 1.4: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

1. Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netaalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
2. Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
3. Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
4. Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Kapitola 6. Dobré vládnutí

Cíl 6.23: Tvůrci a tvůrkyně veřejných politik mají znalosti a dovednosti, které jim umožňují plnohodnotnou účast ve veřejné rozpravě.

1. Systém vzdělávání poskytovaný veřejnými vzdělávacími institucemi zajistí rozvoj participativních a deliberativních dovedností občanů a občanek.



4 Zdroje dat - strategické dokumenty zasahující do oblasti vzdělávání v SO ORP Ústí nad Labem

BISCHOFFIOVÁ, J., et al. 2016. *Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023* [online]. Jílové: MAS Labské skály z.s. [cit. 2024-05-02]. 47 s. Dostupné z: <https://www.libouchec.cz/e_download.php?file=data/editor/175cs_1.pdf&original=strategie+MLS+k+vyv%C4%99šení+_OPR.pdf>

ITI ÚCHA. 2022. *Integrovaná strategie Ústecko-chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027*. [online]. Ústí nad Labem: ITI Ústecko-chomutovská aglomerace [cit. 2024-05-02]. 202 s. Dostupné z: <http://www.iti-ucha.cz/files/isg_schval.pdf>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE - ODBOR SMT. 2024. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje – odbor SMT [cit. 2024-05-02]. 111 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1784773>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2017. *Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2024-05-02]. 164 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1748711>

KRAJSKÝ ÚŘAD ÚSTECKÉHO KRAJE. 2021. *Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030* [online]. Ústí nad Labem: Krajský úřad Ústeckého kraje [cit. 2024-05-02]. 151 s. Dostupné z: <https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1763979>

MAGISTRÁT MĚSTA ÚSTÍ NAD LABEM, ČLOVĚK V TÍSNI, O.P.S, MÍSTNÍ PODPŮRNÁ SKUPINA PROJEKTU PREVENT. 2015. *Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem* [online]. Ústí nad Labem: Magistrát města Ústí nad Labem [cit. 2024-05-02]. 46 s. Dostupné z: <https://www.usti-nad-labem.cz/files/150210_lokalni-vzdelavaci-plan-pro-mesto-usti-nad-labem.docx>

MAGISTRÁT MĚSTA ÚSTÍ NAD LABEM. 2020. *Strategie rozvoje města Ústí nad Labem 2021-2030* [online]. Ústí nad Labem: Magistrát města Ústí nad Labem [cit. 2024-05-02]. 94 s. Dostupné z: <http://www.strategie-usti.cz/files/20210401_strategie-2030.pdf>

MAGISTRÁT MĚSTA ÚSTÍ NAD LABEM. 2023. *7. Komunitní plán péče SO ORP Ústí nad Labem 2023-2026* [online]. Ústí nad Labem: Magistrát města Ústí nad Labem [cit. 2024-05-02]. 76 s. Dostupné z: <https://www.usti.cz/files/cz/uredni-portal/obcan/socialni-oblast/7-kpp_2023-2026.pdf>

MAS LABSKÉ SKÁLY, z.s. 2021. *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Labské skály pro období 2021 – 2027* [online]. Jílové: MAS Labské skály, z.s. [cit. 2024-05-02]. 41 s. Dostupné z: <https://www.maslabskeskaly.cz/e_download.php?file=data/multipage/editor/editor-102-328-cs_1.pdf&original=CLLD_21_04_043%20Signov%C3%A1na%20pro%20pod%C3%A1n%C3%AD%20do%20MS2021%2B.pdf>

MĚSTO CHLUMEC. 2017. *Strategický plán rozvoje města Chlumec na období 2017–2025* [online]. Ústí nad Labem: UJEP, Praha: MEPSO, s.r.o. [cit. 2024-05-02]. 108 s. Dostupné z: <https://www.mesto-chlumec.cz/e_download.php?file=data/editor/167cs_1.pdf&original=SPRM%20Chlumec%202017-2025.pdf>





MĚSTO TRMICE. 2022. *Program rozvoje města Trmice na období 2022–2030* [online]. Trmice: Mgr. Jana Oubrechtová, v.r., Praha: SMS služby s.r.o. [cit. 2024-05-02]. 64 s. Dostupné z: <<https://mestotrmice.cz/file/129326>>

MŠMT. 2020. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2024-05-02]. 120 s. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/54104_1_1/>

MŠMT. 2023. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Praze [cit. 2024-05-02]. 236 s. Dostupné z: <<https://www.msmt.cz/file/61987/>>

OBEC LIBOUCHEC. 2021. *Strategický plán rozvoje obce Libouchec na období 2016 – 2026 (aktualizace listopad 2021)* [online]. Libouchec [cit. 2024-05-02]. 108 s. Dostupné z: <https://www.libouchec.cz/e_download.php?file=data/editor/116cs_1.pdf&original=Scld-%20aktualizovaný.pdf>

OBEC MALEČOV. 2022. *Strategie rozvoje obce Malečov na období 2016 – 2023, aktualizace č. 1/2022* [online]. Malečov [cit. 2024-05-02]. 19 s. Dostupné z: <https://www.malecovsko.cz/assets/File.ashx?id_org=9069&id_dokumenty=66758>

OBEC PETROVICE. 2016. *Strategický plán rozvoje obce Petrovice na období 2016 – 2026* [online]. Petrovice [cit. 2024-05-02]. 99 s. Dostupné z: <https://www.obecpetrovice.cz/assets/File.ashx?id_org=12009&id_dokumenty=46924>

OBEC POVRLY. 2023. *Strategický plán rozvoje obce Povrly na období 2023–2033* [online]. Povrly. [cit. 2024-05-02]. 63 s. Dostupné z <<https://www.povrly.cz/file/444834>>

OBEC ŘEHLOVICE. 2021. *Program rozvoje obce Řehlovice na období 2021–2027* [online]. Řehlovice: Bc. Jana Princová DiS., Praha: SMS služby s.r.o. [cit. 2024-05-02]. 49 s. Dostupné z: <https://www.rehlovice.cz/assets/File.ashx?id_org=14503&id_dokumenty=3662>

OBEC TISÁ. 2021. *Program rozvoje obce Tisá na období 2021–2027* [online]. Tisá: Tomáš Kratochvíl, Praha: SMS služby s.r.o. [cit. 2024-05-02]. 58 s. Dostupné z: <https://www.tisa.cz/assets/File.ashx?id_org=16711&id_dokumenty=112351>

OBEC VELKÉ BŘEZNO. 2023. *Strategický dokument obce Velké Březno 2017 – 2026, verze 1.3* [online]. Velké Březno [cit. 2024-05-02]. 43 s. Dostupné z: <https://www.velkebrezno.cz/e_download.php?file=data/multipage/editor/editor-22-162-cs_2.pdf&original=Strategicky%20dokument%20VB%202017%20-%202026%20aktualizace%2030062023_JP.pdf>

ÚŘAD VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY. 2017. *Strategický rámec Česká republika 2030*. [online]. Praha: Úřad vlády České republiky, Odbor pro udržitelný rozvoj [cit. 2024-05-02]. 396 s. Dostupné z: <https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/Strategicky_ramec_ČR2030_komplet.zip>