



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území

AKTUALIZOVANÁ STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN DO ROKU 2025

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III pro SO ORP DĚČÍN

Verze 9 ze dne 30. 1. 2023

Zpracovatelský tým:

zástupci Realizačního týmu MAP III pro SO ORP Děčín

**Schválil Řídící výbor MAP III pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 9 schválenou
v Děčíně, dne 30. 1. 2023**

.....
Mgr. Miroslava Šmídová
Předsedkyně Řídícího výboru MAP III pro SO ORP Děčín



OBSAH

1. ÚVOD	3
2. VIZE	3
3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	3
4. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP	8
5. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	12
6. POPIS CÍLŮ	13
6 REFERENČNÍ RÁMEC	34
PŘÍLOHA Č. 1 - ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ	36



1. ÚVOD

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

2. VIZE

Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.

3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

V projektu MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín (dále MAP), který byl realizován v období od 1. 2. 2016 do 31. 1. 2018 (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297), byla navázána platforma partnerství/spolupráce mezi subjekty mající vliv na předškolní a základní vzdělávání v území. Tato platforma byla dále rozvíjena v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611), který byl realizován od 1. 2. 2018 do 31. 1. 2022. Na tyto projekty plynule navázal Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553) jehož realizace je nastavena od 1. 2. 2022 do 30. 11. 2023. Cílem navazujícího projektu je platformu partnerství dále rozvíjet, podporovat ji, plnit nastavené cíle MAP a naplňovat vizi MAP tak, aby docházelo ke zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání v území SO ORP Děčín.

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Partnerství stojí na potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti naplňování lokální vize vzdělávání pro území ORP Děčín. Cílem vytvořeného partnerství je společná snaha o zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšení úrovně vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.

● Partnerství v rámci projektu:

Projekt MAP I byl realizován organizací MAS Labské skály, z.s. (žadatel) ve spolupráci se dvěma partnery, kterými byly:

- Statutární město Děčín (partner s finančním příspěvkem)



- MAS Český sever, z. s. (partner s finančním příspěvkem)

Projekt MAP II byl realizován také organizací MAS Labské skály, z.s. (žadatel) ve spolupráci s partnerem s finančním příspěvkem:

- Statutární město Děčín (partner s finančním příspěvkem)

Ačkoliv organizace MAS Český sever, z.s. nebyla partnerem projektu, zástupce organizace byl členem Realizačního týmu a členem Řídícího výboru projektu a jeho prostřednictvím byla dále rozvíjena zejména spolupráce se školami z území SO ORP Děčín, které jsou zároveň součástí území MAS Český sever.

Projekt MAP III je opět realizován organizací MAS Labské skály, z.s. (žadatel), tentokrát však bez partnerů. Avšak zapojení zástupce organizace MAS Český sever, z.s. zůstalo v podobném rozsahu jako u MAP II – člen Realizačního týmu, člen Řídícího výboru a nově i jako člen Pracovních skupin. Podobně zůstali v projektu zapojeni i zástupci Statutárního města Děčín – jako součást Řídícího výboru a Pracovních skupin projektu.

Na základě rozhodnutí aktérů zapojených do spolupráce v rámci projektu MAP a na základě pověření Řídícího výboru MAP byli realizátoři projektu zástupci organizace MAS Labské skály, z.s. pověřeni k vypracování projektové žádosti o podporu a podání žádosti o podporu do příslušné Výzvy č. 02_20_082 pro Akční plánování v území, Aktivita A Místní akční plány rozvoje vzdělávání III a realizací projektu v území ORP Děčín. Následně byli osloveni všichni statutární zástupci škol a školských zařízení v území SO ORP Děčín, kteří následně vyslovili svůj souhlas se zájmem o spolupráci a zařazení škol do navazujícího projektu MAP III. Souhlas o spolupráci do navazujícího projektu MAP III podepsalo 97 % oslovených všech statutárních zástupců mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IZO na území v hranicích spádového obvodu obce s rozšířenou působností. Není splněna 100% účast a to z důvodu, že ZŠ a MŠ Jetřichovice mají pozastavenou činnost, a proto nemohla být tato škola zapojena do navazujícího projektu. V území SO ORP Děčín je aktuálně aktivních 47 MŠ, ZŠ a 2 ZUŠ, které se nadále podílejí na funkčním partnerství a na prohlubování spolupráce v rámci území SO ORP Děčín.

O spolupráci v projektu projevily zájem nejen subjekty, jako jsou DDM, CDM a MC s registrací v RED_IZO, ale také ostatní organizace neformálního vzdělávání z území, jejichž zástupci byli osloveni a postupně zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin. Aktualizace dokumentu Identifikace dotčené veřejnosti byla zpracována realizačním týmem MAP III dne 28. 4. 2022.

Odkaz: [IDENTIFIKACE DOTČENÉ VEŘEJNOSTI](#)

- **Řídící výbor MAP a Organizační struktura:**

Sestavení Řídícího výboru MAP (dále jen ŘV) proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených metodikou projektu již v projektu MAP I.

ŘV byl ustaven a pracoval již v předchozím období projektu MAP I a MAP II. Členové tohoto ŘV MAP deklarovali své rozhodnutí pokračovat ve své práci a činnosti i v projektu MAP III.

K členství do ŘV a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání.



ŘV je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání na území MAP. Role ŘV je přímo spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Kompetence ŘV jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorbou a schvalováním projektu MAP. ŘV je orgánem:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území ORP Děčín (na základě reprezentativního zastoupení);
- který je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k aktualizaci dokumentů, realizaci a evaluaci MAP;
- který zprostředkovává přenos informací v území ORP Děčín;
- který se seznamuje s výstupy realizačního týmu a pracovních skupin;
- který v rámci procesu aktualizace MAP projednává dílčí výstupy a případně navrhuje jejich doplnění;
- který schvaluje aktualizace dokumentů – jejichž schválení je vyžadováno;
- při své činnosti postupuje v souladu se závaznými metodickými pokyny pro projekt MAP III.

V rámci řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP došlo k aktualizaci organizační struktury, která zahrnuje složení a činnost RT MAP, ŘV MAP a PS. Součástí aktualizace je popis rolí, povinností a odpovědností těchto jednotlivých složek. Podoba organizační struktury MAP III byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů. V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím dle potřeb území.

ODKAZ: [ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP III](#)

• Realizační tým MAP:

Realizační tým (dále jen RT) zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu). RT je odpovědný za provádění všech klíčových aktivit. Dělí se na administrativní a odborný tým, kde mají všichni členové své konkrétní role:

a) Administrativní tým: zodpovídá především za klíčovou aktivitu 1 – Řízení projektu (soulad realizace projektu s výzvou, žádostí a rozhodnutí ŘO, za komunikaci s ŘO, publicitu projektu a jeho zastupování navenek, za finanční řízení projektu, za podporu a řízení odborného týmu.

b) Odborný tým: zajišťuje naplňování klíčové aktivity 2 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín: Podaktivita – A1 Rozvoj a aktualizace MAP a Podaktivita – A2 Evaluace procesu místního akčního plánování.

• Pracovní skupiny:

Na základě metodiky projektu byly ustaveny 4 pracovní skupiny (dále jen PS):

- 1) PS pro financování,
- 2) PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- 3) PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- 4) PS pro rovné příležitosti.



Pracovní skupiny jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod.

- **Informování a oslovení cílových skupin v území:**

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání PS a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření.

Pro zajištění šíření výstupů projektu jsou klíčové webové stránky projektu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace a jednotlivé výstupy ve vhodném formátu (nejčastěji v PDF). Informování a sdílení informací o projektu dále probíhá prostřednictvím facebookových stránek projektu – viz odkaz níže. Klíčové výstupy projektu jsou v elektronické podobě poskytovány zapojeným školám a školským zařízením, partnerům, zřizovatelům škol a školských zařízení, případně zástupcům NNO a zástupcům organizací působících ve vzdělávání v území SO ORP Děčín. RT zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivé organizační struktury MAP (ŘV, PS apod.). Na začátku projektu byl aktualizován [Komunikační plán](#), ve kterém jsou dohodnuty a stanoveny postupy pro šíření výstupů projektu.

Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení RT, ŘV a PS. Členové PS jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky MAS Labské skály, z.s.

- Stránky MAS Labské skály, z.s. – MAP: <http://www.mapls.cz/>
- Facebookové stránky: <https://www.facebook.com/maporpdecin/>

- **Aktivity:**

Projekt MAP III plynule navázal na projekt MAP II, jehož realizace byla ukončena 31. 1. 2022. Na počátku realizace projektu MAP III byla provedena aktualizace složení členů Řídicího výboru MAP, dále došlo k aktualizaci Organizační struktury (OS zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS MAP). Po aktualizaci složení Partnerství, ŘV a PS byla se členy dohodnuta forma a četnost schůzek, byla provedena aktualizace Statutu a Jednacího řádu, seznamu PS a jejich členů, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Byl revidován a aktualizován Komunikační plán včetně zapracování aktivit konzultačního procesu a realizace konzultačního procesu. Výše uvedené dokumenty byly projednány a schváleny na 1. jednání ŘV dne 28. 4. 2022. Dále byl členy RT aktualizován dokument: Identifikace dotčené veřejnosti. Ve sledovaném období probíhala komunikace se školami, zřizovateli



a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání. Společně s 1. jednáním RT proběhlo společné setkání PS. Dále byly realizovány povinné aktivity vyplývající z metodiky projektu.

Na základě potřeby území revidovat investiční záměry v tabulkách investičních priorit MAP bylo dne 17. 5. 2022 zahájeno šetření – aktualizace investičních záměrů. Šetření bylo realizováno do 3. 6. 2022. V návaznosti na toto šetření a v návaznosti na aktualizaci výše uvedených dokumentů (OS, Komunikační plán) byla zpracována 8. verze Strategického rámce MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025, vč. přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 2. Vzhledem ke struktuře aktualizace dokumentace MAP, nebyla v této verzi aktualizována textová část (vize, priority a cíle, vč. vazeb cílů na klíčová témata MAP). Dle metodiky projektu dojde k aktualizaci strategické části v návaznosti na revizi a tvorbu analytických podkladů. Dokument včetně všech příloh byl po aktualizaci a doplnění předložen členům ŘV MAP III k projednání a následně byl dokument vč. příloh schválen ŘV MAP hlasováním per rollam dne 30. 6. 2022.

V následujícím období byly zpracovány dokumenty – Relevantní strategie v území, Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluze a Evaluace Akčního plánu 2021/2023, dále byly realizovány tři informativní setkání s aktéry ve vzdělávání. Tyto dokumenty a výstupy z dílčích jednání a setkání byly dále využity při revizi SWOT-3 analýz a aktualizaci Hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení. V termínu od 21. 10. 2022 do 8. 11. 2022 byla provedena revize stavu aktivit aktuálního akčního plánu a doplnění nových aktivit na období 2023. Výstupem této revize jsou dva dokumenty – Evaluace Akčního plánu 2021/2023 a Akční plán na rok 2023. Na základě jednotlivých analytických výstupů a aktuální metodiky projektu probíhala aktualizace strategické části, která byla diskutována na společném setkání pracovních skupin dne 8. 12. 2022. Na tomto jednání se členové PS shodli, že vizi do roku 2025 není potřeba aktualizovat, dále navrhli několik změn/doplnění popisů u stávajících priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území MAP. Další revize v rámci úvodních textů a vazeb na klíčová, průřezová, volitelná a další témata probíhala prostřednictvím sdíleného dokumentu Google, konečná verze pro ŘV MAP III pro SO ORP Děčín byla finalizována na jednání RT dne 18. 1. 2023. Paralelně s aktualizací strategické části MAP proběhlo šetření – aktualizace investičních záměrů. Šetření bylo realizováno od 8. 12. 2022 do 13. 1. 2023. V návaznosti na toto šetření a aktualizaci výše uvedených dokumentů byla zpracována Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025 – verze 9, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 3. Dokument byl pro aktualizaci a doplnění včetně všech příloh předložen členům ŘV MAP III pro SO ORP Děčín k projednání a následně byl dokument vč. příloh schválen v Děčíně dne 30. 1. 2023 na 4. jednání ŘV MAP III pro SO ORP Děčín.



4. PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je třeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajištění dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, zajištění vnitřní i vnější konektivity, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, půdní vestavby, rekonstrukce tělocvičen, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je třeba se zaměřit i na další infrastrukturu, jakou jsou zahrady, hřiště, tělocvičny apod., které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a obnovu vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora pregramotností, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

5. Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálů a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.



Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Děčín bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

- Ve vazbě na oblast vzdělávání byly identifikovány vazby na priority č. 1, 2, 3 a 4, a to především v tématu infrastruktury pro základní, předškolní, zájmové a neformální vzdělávání. Dále lze identifikovat vazbu na prioritu č. 5 v tématu vzájemné spolupráce, síťování, setkávání a předávání zkušeností.

SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027

- Byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP, a to především v oblasti infrastruktury a spolupráce. Dále jsou specifikovány dílčí cíle v oblasti polytechniky, ekologické výchovy, zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a podpora inovací.

Místní plán inkluze Děčín 2018–2022

- Plán se váže na priority č. 1, 3, 4 a 5, plán zasahuje do všech důležitých oblastí MAP s výjimkou infrastruktury. Jedná se jmenovitě o podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, podporu inkluzivního vzdělávání a kariérového poradenství, realizaci DVPP, zajištění koordinátorů inkluze, spolupráci s rodiči, podporu komunikace, sdílení dobré praxe a podporu dětí se SVP.

Strategický plán rozvoje města Děčín 2021–2027

- Vzhledem k zaměření strategického plánu byly identifikovány vazby především na priority 1, 2 a 3. Jedním ze zásadních cílů je modernizovat budovy škol a přilehlých prostor, vč. vybavení. Dále zajištění infrastruktury pro klíčové kompetence, zajistit odpovídající technický standard budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání. Dalším tématem je modernizace a obnova ICT vybavení škol, mj. komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické, přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce, na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i na nadané děti/žáky.

Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 - 2026

- Primární vazbu strategického dokumentu lze identifikovat na prioritu 1, a to na základě opatření k prevenci opouštění vzdělávacích zařízení (ZŠ a SŠ).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020–2024

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1 a 3. V rámci základního vzdělávání si dokument klade za cíl zlepšit kvalitu a výsledky prostřednictvím realizace DVPP a realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, digitální gramotnosti, polytechniky a formativního hodnocení. V oblasti předškolního vzdělávání se jedná o zvyšování kapacit MŠ, podporu přípravných tříd ZŠ, realizace DVPP v oblasti logopedické prevence, zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, podpora digitální a matematické pregramotnosti, rozvoj polytechniky a realizace vzdělávacích kurzů pro asistenty pedagoga v MŠ. Dále se jedná o rozvoj spolupráce



mezi MŠ a ZŠ. Tyto oblasti jsou dále doplněny o realizaci DVPP a aktivit na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných dětí a žáků. Strategie si dále klade za cíl snížit podíl žáků ZŠ, kteří předčasně ukončí vzdělávání.

Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

- Strategie definuje v SO ORP Děčín dva typy území s rozdílnými prioritami. V Jádrové oblasti se jedná o zkvalitňování školství a jeho image, snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, kvalitní personální zajištění vzdělávání a podpora talentů. V rekreační oblasti je cílem zachování stávající veřejné občanské vybavenosti, mj. škol a školských zařízení. Dle analýzy dokumentu byly identifikovány vazby především v rámci priorit č. 1 a 3.

Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

- Strategie se v oblasti vzdělávání zabývá dostupností a kvalitou vzdělávací infrastruktury. Vzhledem k nastavení programových rámců se strategie zabývá kapacitou škol a školských zařízení (ZŠ a MŠ), zlepšení jejich stavu, dále se týká odborných učeben, konektivity, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, zvýšení kapacity ŠPZ i podpora zájmového a neformálního vzdělávání. Prioritní vazby strategie vůči prioritám MAP lze identifikovat na priority 1 a 3.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Provazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství, klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

- Akční plán je poměrně úzce zaměřen, z čehož plyne vazba pouze na priority 1 a 3. Hlavními cíli plánu je podpora a ověření role školního sociálního pedagoga, analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora, vzdělávání pedagogických pracovníků, dále komunikace a spolupráce v inkluzivním vzdělávání, resp. obecně podpora škol a pedagogů.

Ostatní dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. strategie rozvoje mikroregionů), nebo obecně zastřešují směr rozvoje vzdělávání (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategický rámec Česká republika 2030), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (např. 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 - 2023, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020), které mají pouze vazbu na určitý aspekt, nebo téma vzdělávání. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány.

Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete na odkaze: [RELEVANTNÍ STRATEGIE V ÚZEMÍ](#)



Vazby jednotlivých priorit na existující strategie

Název strategie	Priorita					Poznámky
	1.	2.	3.	4.	5.	
Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030	X	X	X	X	X	rozvoj infrastruktury, vzdělávací kurzy a workshopy
Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	XX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce a podpora rozvoje komunitních aktivit
SCLLD MAS Český sever pro období 2021-2027	XXX	XX	XX	XX	XXX	infrastruktura, spolupráce, podpora kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2022	XXX		XXX	XX	XXX	rozvoj společného vzdělání, pozn. pouze na území statutárního města Děčín
4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 - 2023	X		X	X	X	v rámci vazeb pouze sociální služby a bezbariérovost
Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 - 2026	XX		X	X	X	téma prevence předčasného opouštění škol a smysluplné trávení volného času
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024	XX		XX	X	X	především rozvoj v rámci MŠ a ZŠ, rovné příležitosti ve vzdělávání
Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027	XXX	XXX	XXX	X	X	pouze na území statutárního města Děčín
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	X	XX	X	X	obecný rozvoj vzdělávání v území především v rámci ZŠ a MŠ.
Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027	XX	X	XX	X	X	především infrastruktura škol a školských zařízení, rozvoj kompetencí
Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	X		X	X	X	pouze okrajové vazby v rámci EVVO ve formálním i neformálním vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	X	X	X	X	X	průřezové pokrytí
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	XXX		XX		XX	zastřešující dokument rozvoje vzdělávání v ČR
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	X	X	X	X	X	průřezové téma digitálního vzdělávání, jinak zasahuje do všech priorit
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	obecný dokument
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020	XX		XX	X	X	vazba v rámci IKAP

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba.



5. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Priorita	Cíle
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.



6. POPIS CÍLŮ

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297), která byla revidována v navazujícím projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2021–2027, Místní plán inkluze Děčín 2018-2021, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024, Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027, Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020 apod.);
- revidované SWOT-3 analýzy;
- Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů a dalších jednání s aktéry ve vzdělávání v SO ORP Děčín.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce. Cílem je zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Děčín. <i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka.</i>
Indikátory	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP. Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ. Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků). Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání. <i>Z šetření z území vyplývá, že základní školy považují za jeden z největších problémů nedostatečné personální zajištění (zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů, např. přírodovědných předmětů nebo ICT, a nedostatek specializovaných pracovníků - zejména školních psychologů a speciálních pedagogů), dále nedostatečné finanční zajištění nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky v rámci zahraniční spolupráce. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Další témata MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
Indikátory	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ. Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách. Počet aktivit DVPP v ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín. <i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Další témata MAP: Smysluplné trávení volného času.
Indikátory	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti. Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín. <i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání, vč. pro rozvoj digitálních kompetencí. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Je nutné inovovat a zmodernizovat výuky polytechnických oborů, aby dokázaly zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu a informatiku kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházet z žáků (a jejich rodičům) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách. Další témata MAP: Smysluplné trávení volného času; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
Indikátory	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.). Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání. Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách. Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům pomůže při volbě vhodného povolání. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami, učiteli, Úřadem práce ČR, Okresní hospodářskou komorou a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (vč. vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách.</i> Další témata MAP: <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.</i>
Indikátory	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ. Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách. Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí, rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora např. žákovských projektů a parlamentů, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, a na zvládání nenadálých a těžko předvídatelných životních situací. Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané vědomosti a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře, webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dalším cílem je prezentovat práce žáků, žákovských projektů, soutěží mezi školami a soutěže pro žáky, využívat projektových dnů na školách a pořádat workshopů, v rámci zahraniční spolupráce umožnit žákům zahraniční výměnné pobyty a stáže. <i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</i>
Indikátory	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol. Počet žákovských projektů.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	X	XXX	X		X
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	XX	X	XXX	X		X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XXX	X	X	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX		XXX		
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX		XX	
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X		XX	X	XX	XXX
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX			XXX	X	X
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách				XX	XXX	
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času			X	X		XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	X				XX
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X		X	X	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků						XX
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						



PRIORITA	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba
Cíl a popis cíle	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování. Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury a zázemí pro vzdělávání na školách a školských zařízení v území ORP Děčín např. rekonstrukce tělocvičen, školních jídelen, zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor. <i>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.). Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka.</i> Průřezová témata MAP: <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi. Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školy či školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle aktuálních potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání. <i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotačních titulů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i> <i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka.</i> Průřezová témata MAP: <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání. Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání. <i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ. Počet aktivit DVPP v MŠ. Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova. Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků, polytechnické výchovy a aktivit rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ. <i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</i> <i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Další témata MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.
Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ. Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	X	XXX
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	XX	X	XXX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	XXX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ			XX
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	X
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XXX
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách			
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času			
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	X	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X	X	XXX



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání. Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin. <i>V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách. Další témata MAP: Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.
Indikátory	Počet společných aktivit s dětmi/žáky. Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání. Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi tak, aby nedocházelo k diskriminaci žáků a nedostatečnému rozvoji oborů.
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka.</i> Průřezová témata MAP: <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</i>
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu a sebevyjádření dětí a žáků. Rozšíření volnočasových aktivit lze podpořit zajištěním stabilní finanční podpory na rozvoj a udržení volnočasových a neformálně vzdělávacích aktivit na školách, DDM i v NNO. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání. Školy, včetně těch v menších v obcích, DDM a NNO umí nabídnout různé formy trávení volného času, jak dětem a žákům, tak rodičům. Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být výše uvedené aktivity dobře a kvalitně personálně zajištěny.
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání. Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV/OP JAK.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ. Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Pro zajištění tohoto cíle je nutné efektivně využít všech dostupných finančních prostředků a dotačních možností. <i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i> <i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Další témata MAP: Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.
Indikátory	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	X	X	X	X
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	X	X	X	X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	X	X	XX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XXX	X
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	XX	X
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	X			
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	XX	XX
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	XXX	X
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách	X			
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času	XXX	XXX	XXX	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	X	XXX	X
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	XX	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	X	XXX	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X



PRIORITA	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín. Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (olympiády, exkurze apod.). Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřeného tematického setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí. Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je: podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby, atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. <i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet sdílených kapacit. Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání. Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.



PRIORITA	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	5.2 Excelentní vzdělávací prostory. V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad, že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, sdílené dílny, IT učebny, dopravní hřiště, multigenerační prostor a podobné projekty). Tyto excelentní prostory budou sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území.
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.

(Pozn. nutná vazba na KAP)



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 5.1	Cíl 5.2
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XX
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	XX	XX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	XXX	XXX
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času	XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	XX



6 REFERENČNÍ RÁMEC

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehledovou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

Priorita	Strategický cíl	Indikátor
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
		Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
		Počet žákovských projektů.



2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.
		Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
		Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.
		Počet aktivit DVPP v MŠ.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.	Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.
		Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ.
		Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.
		Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
		Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
		Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV/OP JAK
		Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.
		Počet sdílených kapacit.
	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.
		Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.
	5.2 Excelentní vzdělávací prostory.	Počet projektů na excelentní vzdělávací prostory.



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území

PŘÍLOHA Č. 1 - ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ



	Datum zveřejnění změny	Strana	Popis změny	Důvod provedení změny
1.	30. 1. 2023	3. – 7.	Aktualizace kapitoly Popis zapojení aktérů, doplňen popis aktivit	Popis aktivit doplněn dle postupné aktualizace dokumentu MAP a na základě metodiky projektu (Postupy MAP III, ver. 2).
2.	30. 1. 2023	8.	Aktualizace a doplnění popisu priority 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	Na základě jednání RT, PS a ŘV v rámci aktualizace dokumentu MAP a realizace podaktivity A 1.8 Místní akční plánování.
3.	30. 1. 2023	8.	Aktualizace a doplnění popisu priority 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	Na základě jednání RT, PS a ŘV v rámci aktualizace dokumentu MAP a realizace podaktivity A 1.8 Místní akční plánování.
4.	30. 1. 2023	9. – 11.	Aktualizace popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategie	Aktualizováno na základě aktuálního dokumentu „Relevantní strategie v území“ z 16. 9. 2022.
5.	30. 1. 2023	13.	Aktualizace úvodu kapitoly 6. Popis cílů	Úvod kapitoly aktualizován dle postupné aktualizace dokumentu MAP a na základě metodiky projektu (Postupy MAP III, ver. 2).
6.	30. 1. 2023	14. – 33.	Aktualizace vazeb na klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Dle aktualizované metodiky projektu – Postupy MAP III, ver. 2 a realizace podaktivity A 1.8 Místní akční plánování
7.	30. 1. 2023	28. a 35.	Úprava názvu indikátoru „Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV“ Na „Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV/OP JAK“	Indikátor upřesněn na základě názvu nového operačního programu Jan Amos Komenský.
8.	30. 1. 2023	32.	Doplnění popisu cíle 5.2	Na základě jednání RT, PS a ŘV v rámci aktualizace dokumentu MAP, realizace podaktivity A 1.8 Místní akční plánování
9.	30. 1. 2023	Externí tabulková příloha	Aktualizace tabulkových příloh SR MAP – tabulky investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 Veškeré změny jsou vyznačeny červeně.	V měsíci 12/2022 – 1/2023 proběhla revize a kontrola projektových záměrů. Byli osloveni všichni zapojení aktéři projektu, aby zkontrolovali, upravili a případně doplnili své projektové záměry – na základě těchto změn byla provedena aktualizace projektových záměrů v Tabulkách investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027.



Schválil Řídicí výbor MAP III pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 9 schválenou
v Děčíně, dne 30. 1. 2023

.....
Mgr. Miroslava Šmídová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP III pro SO ORP Děčín