



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III PRO SO ORP DĚČÍN

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III PRO SO ORP DĚČÍN

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553

Verze:	3.0 (aktualizace listopad 2023)
Vydal:	MAS Labské skály, z.s.
Datum:	30. 11. 2023 – schváleno Řídicím výborem MAP III hlasováním per rollam
Aktualizovaný finální MAP (finální soubor dokumentů) zahrnuje dílčí dokumenty MAP, které již byly schválené Řídicím výborem MAP III pro SO ORP Děčín, jedná se především o: • Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025 - Aktuální verzi 10 schválil ŘV MAP III pro SO ORP Děčín spolu s přílohou Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín, verze 4 dne 31. 8. 2023. • Akční plán na rok 2023 - Dokument schválil ŘV MAP III pro SO ORP Děčín dne 30. 1. 2023. • Akční plán na rok 2024 - Dokument schválil ŘV MAP III pro SO ORP Děčín dne 31. 8. 2023. • Akční plán na rok 2025 - Dokument schválil ŘV MAP III pro SO ORP Děčín dne 31. 8. 2023.	



OBSAH

ČÁST I. – ÚVOD DOKUMENTU MAP III	6
1 ÚVOD	7
1.1 Základní informace o projektu	7
1.2 Realizátor projektu MAP III	8
1.3 Řešené území MAP III	8
2 PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU	12
2.1 Cíle a poslání MAP III	13
2.1.1 Cíl projektu MAP III	13
2.1.2 Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání III	13
2.1.3 Přínos projektu MAP III	14
2.1.4 Výstupy projektu MAP III	14
2.2 Cílové skupiny MAP III	14
2.3 Smysl projektu MAP očima realizátora	15
3 STRUKTURA DOKUMENTU MAP III	17
3.1 Základní struktura dokumentu MAP III	17
4 PRŮBĚH A REALIZACE PROJEKTU MAP III	19
4.1 Aktivita MAP III	19
4.2 Průběh realizace projektu MAP III	19
5 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP III	22
5.1 Realizační tým	23
5.2 Pracovní skupiny	24
5.3 Řídící výbor	26
5.4 Partnerství	28
6 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP	29
7 MANAŽERSKÝ SOURHN	30
7.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy	30
7.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	31
7.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	32
ČÁST II. – ANALYTICKÁ ČÁST	33
1 ÚVOD	34
2 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	35
2.1 Základní informace o řešeném území	35
2.1.1 Obyvatelstvo	36
2.1.2 Spolupráce obcí	39
2.1.3 Demografická projekce	40
2.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání	43
2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	44
2.3.1 Žákovské parlamenty	44



2.3.2	Výstup dotazníkového šetření Šablon I, II a III OP VVV	47
2.4	Charakteristika školství v řešeném území	52
2.4.1	Předškolní vzdělávání.....	55
2.4.2	Základní vzdělávání	59
2.4.3	Doplňující zařízení při školách a školských zařízeních	64
2.4.4	Základní umělecké vzdělávání	68
2.4.5	Neformální a zájmové vzdělávání	69
2.5	Dopravní dostupnost škol v území	71
2.6	Nastavení rovných příležitostí v SO ORP Děčín	72
2.6.1	Nákladovost vzdělávání a volnočasových aktivit, přístupnost školního stravování	75
2.7	Sociální situace	77
2.7.1	Sociálně patologické jevy	77
2.7.2	Sociálně vyloučené lokality	81
2.7.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	86
2.8	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	88
2.8.1	Vazba na středoškolské vzdělávání.....	88
2.8.2	Možnosti uplatnění na trhu práce	90
3	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	91
3.1	Témata MAP III v řešeném území.....	91
3.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	92
3.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	93
4	VÝCHODISKA PRO NÁVRHOVOU ČÁST	94
4.1	Revize SWOT-3 ANALÝZ	94
4.2	Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti.....	111
4.3	Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení.....	112
4.4	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	124
ČÁST III. – STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN DO ROKU 2025		125
1	ÚVOD	126
2	VIZE	126
3	PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP	126
4	PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	131
5	POPIS CÍLŮ	132
6	REFERENČNÍ RÁMEC.....	153
ČÁST IV. – IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – AKČNÍ PLÁNY NA ROKY 2023, 2024 A 2025.....		155
1	ÚVOD	156
2	PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITY	157
3	OPATŘENÍ A AKTIVITY.....	159
4	SHRNUTÍ AKČNÍCH PLÁNŮ NA ROKY 2023, 2024 A 2025	175



5	SOULAD STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ..	180
6	SLOVO NA ZÁVĚR.....	180
7	VAZBA KLÍČOVÝCH, PRŮŘEZOVÝCH, VOLITELNÝCH A DALŠÍCH TÉMAT NA OPATŘENÍ MAP ..	181
ČÁST V. – ZÁVĚR DOKUMENTU MAP III		182
1	AKTUALIZACE PARTNERSTVÍ.....	183
2	AKTUALIZACE MAP III	183
3	MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP III.....	184
4	ZPŮSOBY A TERMÍNY PRO VYPOŘÁDÁNÍ PŘIPOMÍNEK.....	184
5	SCHVALOVÁNÍ DOKUMENTU MAP III	184
SEZNAM TABULEK		185
SEZNAM GRAFŮ		186
SEZNAM OBRÁZKŮ		186
SEZNAM PŘÍLOH		187



Použité zkratky:

- AP – Akční plán
- ASZ – Agentura pro sociální začleňování
- CDM – Centrum dětí a mládeže
- ČSÚ – Český statistický úřad
- ČŠI – Česká školní inspekce
- DDM – Dům dětí a mládeže
- DSO – Dobrovolné sdružení obcí
- DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ESF – Evropský sociální fond
- IROP – Integrovaný regionální operační program
- ITI – Integrované územní investice
- KAP – Krajský akční plán
- MAP – Místní akční plán
- MAS – Místní akční skupina
- MC – Mateřské centrum
- MM – Magistrát města
- MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky
- MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
- MS2014+ – Elektronický portál pro podávání žádostí o podporu
- MŠ – Mateřská škola
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
- MŽP – Ministerstvo životního prostředí České republiky
- NIDV – Národní institut dalšího vzdělávání
- NNO – Nestátní neziskové organizace
- NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky
- NS MAS – Národní síť Místních akčních skupin České republiky, z. s.
- OHK – Okresní hospodářská komora
- ORP – Obec s rozšířenou působností
- ÚO PČR – Územní odbor Policie České republiky
- PS – Pracovní skupina
- PŠ – Praktická škola
- RSK – Regionální stálá konference
- RT – Realizační tým
- ŘO – Řídicí orgán
- ŘV – Řídicí výbor MAP
- SCLLD – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
- SO ORP – Správní obvod obce s rozšířenou působností
- SR – Strategický rámec
- SWOT – Metoda strategické analýzy. Zkratka anglických S = Strengths (Silné stránky), W = Weakness (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby).
- ZŠ – Základní škola
- ZUŠ – Základní umělecká škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ČÁST I. – ÚVOD DOKUMENTU MAP III



1 ÚVOD

1.1 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553
Číslo a název výzvy	Výzva č. 02_20_082 pro Akční plánování v území v prioritní ose 3 OP
Realizátor projektu	MAS Labské skály, z.s.
Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu	1. 2. 2022
Datum ukončení fyzické realizace projektu	30. 11. 2023
Obce zřizující MŠ a ZŠ v SO ORP Děčín	Arnoltice, Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice, Děčín, Dobkovice, Dobrná, Dolní Habartice, Heřmanov, Horní Habartice, Huntířov, Janov, Jetřichovice, Jílové, Ludvíkovice, Malá Veleň, Malšovice, Markvartice, Srbská Kamenice, Těchlovice, Valkeřice, Velká Bukovina, Verneřice
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo a název prioritní osy	02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Číslo a název investiční priority	02.3.68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Číslo a název tematického cíle	TC 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení
Číslo a název specifického cíle	02.3.68.3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Řídící orgán	Řídící orgán operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání ČR - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.2 Realizátor projektu MAP III

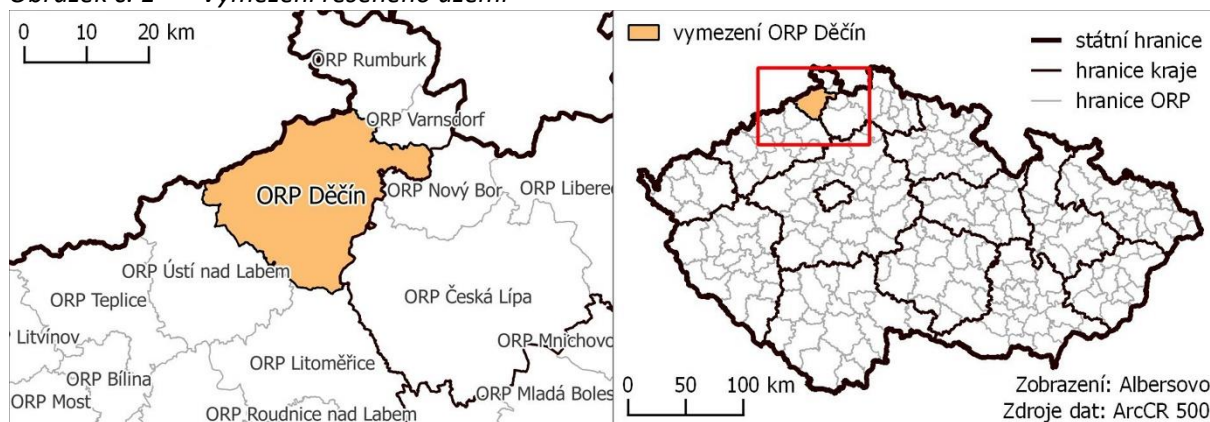
Nositelem a realizátorem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín (dále též jen „MAP III“) je Místní akční skupina MAS Labské skály, z.s., která byla v přípravné fázi projektu po dohodě se všemi důležitými aktéry v řešeném území zvolena za nositele a realizátora projektu, zejména vzhledem k znalosti řešeného území, mnohaletým zkušenostem s komunitním plánováním, projektovým řízením a se zpracováním strategických dokumentů.

V rámci projektu bylo intenzivně spolupracováno se Statutárním městem Děčín, které je největším zřizovatelem škol a školských zařízení v území a má značné zkušenosti se vzdělávací politikou v území, a s MAS Český sever, z.s., jejímiž členy je 16 obcí z území ORP Děčín. MAS Český Sever, z.s. je navíc rovněž realizátorem projektu MAP III pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk, čímž došlo nejen k zachování funkčních partnerství, ale rovněž k navázání spolupráce mezi sousedícími ORP a k přenosu informací mezi nimi.

1.3 Řešené území MAP III

Pro realizaci projektu MAP bylo jako území dopadu zvoleno celé území správního obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO ORP“) Děčín. Byla tak respektována vytvořená funkční partnerství, přičemž vymezení řešeného území bylo ve fázi přípravy projektové žádosti potvrzeno Stanoviskem RSK, které bylo součástí žádosti o podporu.

Obrázek č. 1 Vymezení řešeného území



Na území ORP Děčín působí aktuálně 28 zřizovatelů škol a školských zařízení a 49 škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (3 CDM/DDM působící v ORP, nejsou do toho počtu zahrnuta, pozn. ZŠ a MŠ Jetřichovice má pozastavenou činnost). Od počátku realizace projektu byl celkový podíl škol dle IZO zřizovaných v území správního obvodu ORP celkem 97 % (jediný nezapojený subjekt jsou již zmíněné ZŠ a MŠ Jetřichovice). Kromě těchto škol a školských zařízení byli do projektu zapojeni i další aktéři působící ve vzdělávání. Seznam těchto aktérů je uveden v následující tabulce.



Tabulka č. 1 Seznam aktérů vzdělávání zapojených do projektu MAP III

Základní školy a základní školy s mateřskými školami v SO ORP Děčín			
Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Benešov nad Ploučnicí	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	Město Benešov n/Pl	600076211
Česká Kamenice	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice, příspěvková organizace	Město Česká Kamenice	600076431
	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600023231
Děčín	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600076016
	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace		600076059
	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace		600076245
	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace		600076253
	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace		600076288
	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace		600076539
	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace		600076237
	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace		600076261
	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace		600076296
	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace		600076504
	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace		600076512
	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600023222
	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	MŠMT Praha	600028925
	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	Jurta, o.p.s.	691004668
	Křesťanská základní škola Nativity	Česká provincie Tovaryšstva Ježíšova Praha	651039720
	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	Montessori centrum Děčín, spolek	691002843
Dobkovice	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	Obec Dobkovice	600076121
Dolní Habartice	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	Obec Dolní Habartice	600076440
Heřmanov	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	Obec Heřmanov	600076067



Huntířov	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	Obec Huntířov	600076130
Jetřichovice	Základní škola a mateřská škola Jetřichovice - příspěvková organizace - POZASTAVENÁ ČINNOST	Obec Jetřichovice	600076032
Jílové	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	Město Jílové	650064321
Ludvíkovice	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	Obec Ludvíkovice	600076466
Malšovice	Základní škola Malšovice, okres Děčín	Obec Malšovice	650075609
Markvartice	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	Obec Markvartice	600076229
Verneřice	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	Město Verneřice	600076393

Mateřské školy v SO ORP Děčín

Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Arnoltice	Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	Obec Arnoltice	600075290
Česká Kamenice	Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	Město Česká Kamenice	600075346
	Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace		600075354
Děčín	Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600075567
	Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace		666000271
	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace		666000301
	Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace		666000336
	Speciální mateřská škola Vilík	Ivana Poschová, U Korkárny 71, 40505 Děčín 10 - Nová Ves	691007268
Dobrná	Mateřská škola Dobrná	Obec Dobrná	600075486
Horní Habartice	Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	Obec Horní Habartice	600075311
Janov	Mateřská škola Janov, okres Děčín, příspěvková organizace	Obec Janov	600075303
Jílové	Mateřská škola Jílové, okres Děčín	Město Jílové	666000123
Malá Veleň	Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	Obec Malá Veleň	600075940
Malšovice	Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	Obec Malšovice	600075478
Srbská Kamenice	Lesní mateřská škola Vážka, příspěvková organizace	Obec Srbská Kamenice	691011613
Těchlovice	Mateřská škola Těchlovice, okres Děčín, příspěvková organizace	Obec Těchlovice	600075974
Valkeřice	Mateřská škola Valkeřice	Obec Valkeřice	600075681
Velká Bukovina	Mateřská škola Velká Bukovina, příspěvková organizace	Obec Velká Bukovina	600075320



**Ostatní školy, školská zařízení a spolky s péčí o děti a mládež v SO ORP Děčín
(bez středních a vysokých škol)**

Obec	Název školy	Zřizovatel	RED_IZO
Benešov nad Ploučnicí	Centrum dětí a mládeže, Benešov nad Ploučnicí	Město Benešov n/PI	691008434
Česká Kamenice	Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace	Město Česká Kamenice	600076580
	Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace		600076415
Děčín	Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace	Statutární město Děčín	600076555
	Městská knihovna Děčín, příspěvková organizace		-
	Zoologická zahrada Děčín – Pastýřská stěna, příspěvková organizace		-
	Základní umělecká škola, Děčín IV – Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace	Ústecký kraj	600001351
	Mateřské centrum Bělásek	Mateřské centrum Bělásek z.s.	-
	Spektrum, z.s.	-	-
	Rákosníček Děčín, z.s.	-	-
	INDIGO Děčín, z.s. (KCDM Kamarád)	-	-
	Junák - český skaut, středisko Úsvit Děčín	Junák - český skaut	-
Jílové	Jílovská Sovička z.s.	-	-

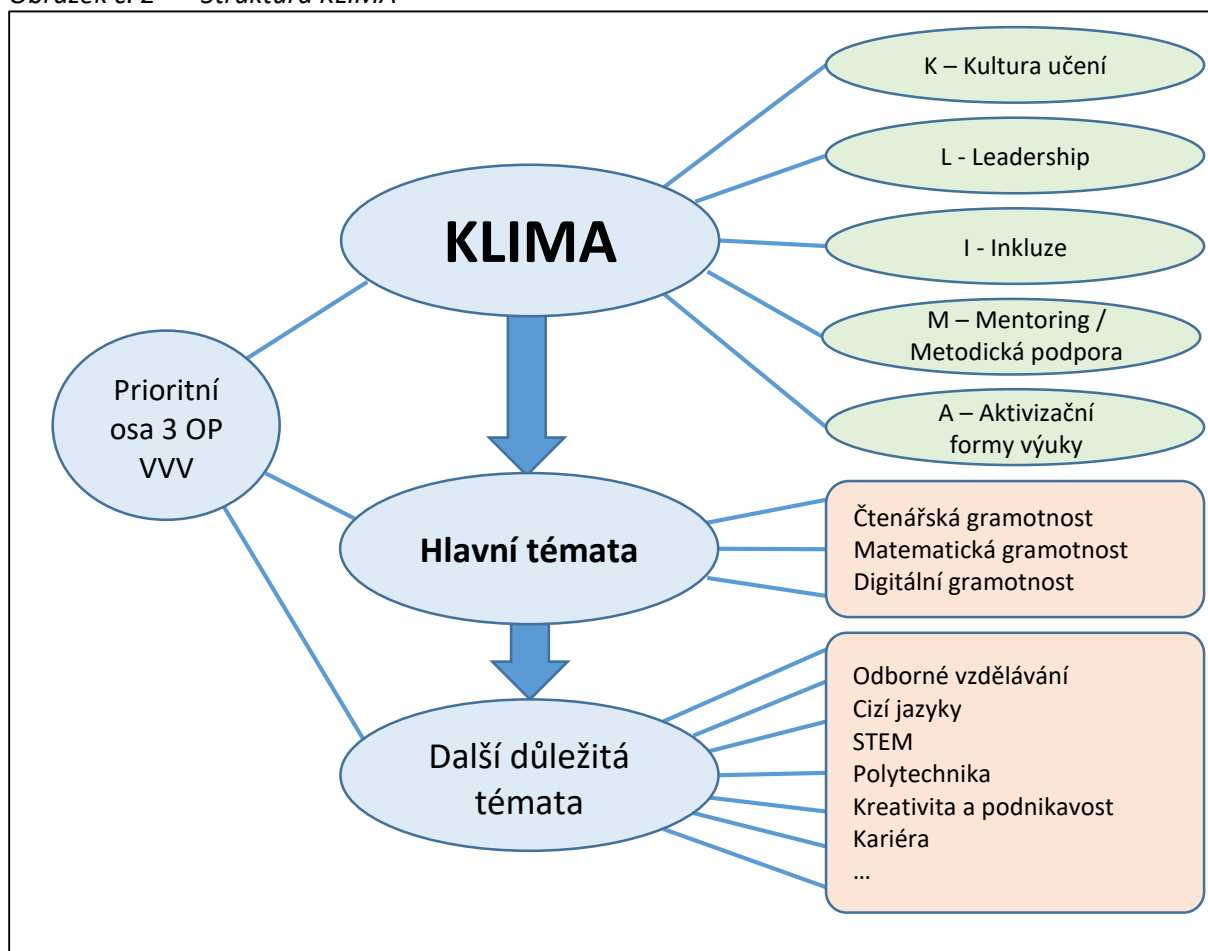


2 PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín je strategický dokument, který stanovuje cíle, priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v řešeném území. MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Vychází zejména z potřeb zjištěných v území na základě vlastních lokálních šetření, stávajících analýz v území a reálných dat. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Realizace MAP je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV. Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé. Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Obrázek č. 2 Struktura KLIMA



Projekty MAP III jsou zpracovávány po celé České republice s na základě společné metodiky – tzv. Postupy MAP III: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Klíčovým úkolem realizátora projektu MAP bylo respektovat místní specifika území a na základě nich stanovit a nadefinovat vizi a optimální cíle, opatření a aktivity pro řešení regionálních problémů a potřeb.



2.1 Cíle a poslání MAP III

2.1.1 Cíl projektu MAP III

Cílem projektu MAP III pro SO ORP Děčín je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání. To znamená společné informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro společné řešení místně specifických problémů a potřeb, včetně vyhodnocování přínosů spolupráce. Podstatou projektu je přiblížit se k naplnění vize Partnerství MAP, která byla nastavena již v předchozích projektech MAP I a MAP II pro SO ORP Děčín. Realizace projektu MAP III tuto spolupracující platformu dále podporuje a rozvíjí, především v rámci zlepšení kvality a pozitivního ovlivnění oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a to díky podpoře spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšit úroveň vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby území SO ORP Děčín. Prostřednictvím přenosu informací, společného vzdělávání a plánování aktivit v rámci projektu se projekt dále zaměřuje na rozvoj a podporu společného plánování a sdílení aktivit v území s přihlédnutím na místní akční plán zpracovaný v předchozím projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín.

V projektu MAP III je hlavní cíl naplňován realizací těchto činností: Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace procesu místního akčního plánování. Tyto činnosti přispívají k plnění dílčích cílů MAP:

- **Dílčí cíl 1.** Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- **Dílčí cíl 2.** Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání.
- **Dílčí cíl 3.** Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole.
- **Dílčí cíl 4.** Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

2.1.2 Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání III

Role MAP při zacílení následné podpory projektů z OP JAK:

- Pro plánovanou spolupráci v území (místní síť a partnerství).
- Pro plošnou podporu vzdělávání v potřebných tématech.
- Významný podklad pro zacílení výzev na podporu navazujících projektů v OP JAK.

Role Map při zacílení podpory IROP a dalších dotačních titulů:

- Koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území. V IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.



2.1.3 Přínos projektu MAP III

Hlavním přínosem realizace MAP III pro SO ORP Děčín je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v řešeném území. Vzniklá partnerství napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže. K budování partnerství docházelo již od počátku realizace prvního projektu MAP, který byl v SO ORP Děčín realizován od 1. 2. 2016. Díky realizace návazných projektů MAP II a MAP III se do diskuze o potřebách škol zapojili i další ředitelé MŠ a ZŠ, jejich zřizovatelé, zástupci dalších školských zařízení, NNO apod. Realizací projektu byla podpořena i oblast strategického plánování ve školách. Neopominutelným přínosem MAP III je zejména možnost naplňování budoucí spolupráce a koordinace škol pro návazné projekty, které budou financovány formou šablon OP JAK a které tak naplňují priority a cíle MAP. Díky projektu dochází k podpoře konkrétních opatření vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání v území naplánovaných v předchozích MAP. MAP III stanovuje na základě místní potřeby, naléhavosti a na základě podrobné analýzy území cíle, priority a aktivity nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky.

2.1.4 Výstupy projektu MAP III

Očekávanými výsledky realizace projektu je prohloubení procesu společného plánování v území a diskuze nad koncepčními otázkami, rozvoji a šíření nových přístupů ve vzdělávání a celoplošnou podporu škol při řešení problémů, se kterými se školy potýkají. Dále prohloubení procesu spolupráce mezi školami a územím a rozšíření spolupráce v rámci procesu společného plánování i na další subjekty, spolu s rozvojem a aktualizací dokumentace MAP včetně tvorby akčních plánů. Hlavním výstupem projektu MAP III pro SO ORP Děčín je aktualizovaný finální MAP obsahující Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025 a Akční plány na roky 2023, 2024 a 2025. Dále byla v rámci projektu zpracovávána Závěrečná evaluační zpráva, která hodnotí celý proces místního akčního plánování, které bylo realizováno v SO ORP Děčín v programovém období 2014-2020.

2.2 Cílové skupiny MAP III

Projekt MAP III je zaměřen a pracuje zejména s těmito cílovými skupinami:

- **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků**
– Jedná se o pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, vedoucí pedagogické pracovníky (ředitelé škol a školských zařízení, členy širšího vedení škol a školských zařízení) v území SO ORP Děčín. Pro tuto cílovou skupinu je zásadní výměna zkušeností, vzájemné konzultace, setkávání, spolupráce a řešení místních problémů ve vzdělávání. Zástupci této cílové skupiny jsou zapojeni do projektu prostřednictvím účasti v pracovních skupinách, realizačním týmu a Řídicím výboru MAP III pro SO ORP Děčín.
- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**
– Jedná se o pracovníky NNO, zájmového a neformálního vzdělávání, příspěvkových organizací (např. knihoven, DDM, CDM apod.). Jejich zástupci jsou součástí Řídicího výboru a pracovních skupin, podílejí se na procesu plánování v rámci projektu a aktualizace dokumentu MAP. Zástupci této cílové skupiny jsou důležití při propojování škol, školských zařízení a organizací



poskytujících zájmové a neformální vzdělávání a při rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání.

- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání** – Jedná se například o pracovníky z NPI ČR, zástupce ÚK (KAP), ASU MMR, ÚP ČR, SŠ, VŠ, nebo zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou. Jedná se i o další specialisty ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, kteří budou spolupracovat v rámci projektu se zaměřením na rozvoj a zlepšení vzdělávání pro pedagogický leadership na úrovni školy a na úrovni území ORP Děčín, a to účastí jak v pracovních skupinách Partnerství, tak v platformách sdílení a spolupráce.
- **Rodiče dětí a žáků** – Rodiče dětí a žáků (do 15 let věku) navštěvujících školy a školská zařízení v území ORP Děčín. Pod pojmem rodiče se rozumí jakýkoliv člen rodiny, zákonný zástupce nebo jiný dospělý působící v rodičovské roli. Cílem MAP je zvýšit zájem této skupiny o vzdělávání svých dětí a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu, protože jejich role je při vzdělávání dětí a žáků důležitá a nezastupitelná. Dále zlepšit informovanost rodičů, a to nejen o problematice MAP, ale o příležitostech ve vzdělávání v území vůbec.
- **Veřejnost** – Veřejností se rozumí všichni občané. Zapojení širokého okruhu lidí a trvalá informační výměna s veřejností je principem metody komunitního plánování. Cílem zapojování je pak začlenit do plánovacích procesů všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a ostatní širokou veřejnost z místního společenství. Účast této cílové skupiny bude zajištěna realizací konzultačního procesu a další komunikace specifikované v komunikačním plánu.
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů působících ve vzdělávací politice** – Jedná se o zaměstnance veřejné správy a zřizovatelů škol, působících ve vzdělávací politice, tj. zaměstnanci obcí, kraje, NPI ČR, OHK, ÚP ČR, ASZ atd. Jejich zástupci jsou členy ŘV a PS, tím se podílejí na aktualizaci dokumentů MAP a na dalším plánování v rámci projektu MAP III, kam mohou přispívat svými návrhy, sdělovat své představy a potřeby. V průběhu projektu jsou realizována informativní setkání, rámci kterých dochází k výměně zkušeností mezi touto cílovou skupinou a dalšími aktéry rozvoje vzdělávání.
- **Děti a žáci** – Dle pravidel projektu MAP III pro SO ORP Děčín není tato cílová skupina pro tento projekt relevantní. Nicméně jedním z cílů projektu je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách, tedy tato cílová skupina bude i v rámci projektu MAP III pro SO ORP Děčín nepřímo ovlivněna právě především zvýšením kvality výuky na školách.

Způsob zapojení cílových skupin (všech aktérů) do projektu MAP III je popsán samostatně v kapitole č. 6 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP.

2.3 Smysl projektu MAP očima realizátora

Smysl projektu MAP je daleko hlubší než zpracování „pouhé“ strategie. Čím více a hlouběji se do realizace projektu pouštíme, tím více nás toto téma zajímá. V návaznosti na realizaci předchozích projektů MAP I a MAP II se nám daří do diskuze zapojovat další aktéry vzdělávání, ředitele škol, pedagogy, lídry. Lidé, kteří pracují ve školství mnohdy celý život, vidí, že je třeba takových aktivit, které jsou zahrnuty v projektu, a že je třeba měnit zejména smýšlení veřejnosti. Naším cílem je vzbudit větší zájem i u zřizovatelů škol a školských zařízení, a to zejména zlepšením komunikace. Naším cílem je



rovněž vzbudit a prohlubovat zájem rodičů a dětí samotných o dialog, co je možné a reálné udělat, aby se kvalita vzdělávání zlepšila. V rámci šetření v území a v rámci akčního plánování jsme se sešli s tím, že školy nepotřebují jen finanční prostředky na investiční záměry do nových učeben pro tzv. klíčové kompetence a bezbariérovost. Školy i školská zařízení se potýkají i s nedostatkem finančních prostředků na běžné modernizace, na sportoviště, tělocvičny, na projekty týkající se podpory sportu a tělesné výchovy, na dopravní hřiště a další nutné projektové záměry, týkající se zlepšení a rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let. V rámci projektu MAP III a v rámci šetření v území se nám podařilo zmapovat projektové záměry a potřeby jednotlivých škol a školských zařízení v území. Tyto projektové záměry a potřeby (investiční i neinvestiční) jsou zaneseny do dokumentu MAP tak, aby na patřičných místech měli představu, co všechno školy a školská zařízení potřebují a s čím se potýkají. Všechny tyto záměry se sejdou prostřednictvím projektů MAP z celé České republiky a dle vyjádření odpovědných pracovníků MŠMT bude tento podklad sloužit k nastavení národních dotačních titulů.

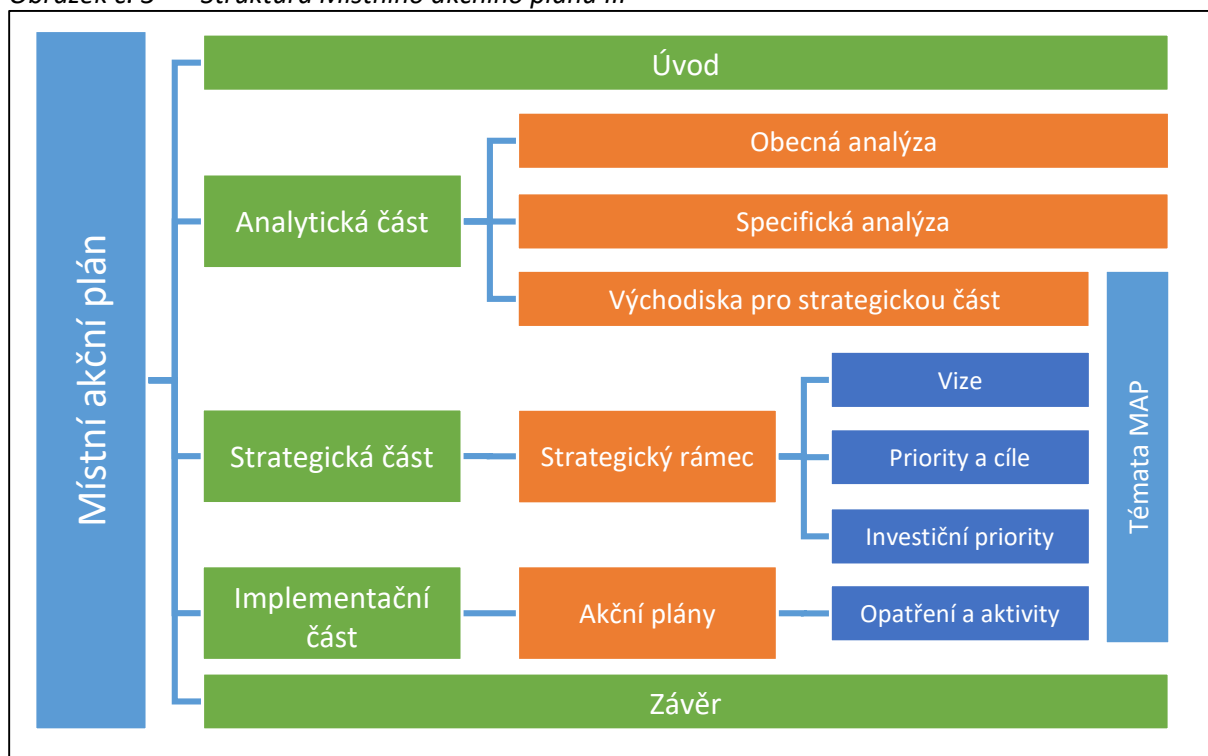


3 STRUKTURA DOKUMENTU MAP III

3.1 Základní struktura dokumentu MAP III

Logická struktura dokumentu byla navržena tak, aby byla v souladu s metodikou uvedenou v dokumentu „POSTUPY MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, verze 2“ a zároveň zohlednila tradiční strukturu strategického plánování, přičemž je na následujícím obrázku zobrazeno, v jakých částech dokumentu je významně pracováno s klíčovými tématy MAP, která určují směr strategického plánování a aktivit. Je proto dbáno na to, aby dílčí výstupy plánování byly v souladu s těmito tématy.

Obrázek č. 3 Struktura Místního akčního plánu III



V úvodní části dokumentu MAP III jsou popsány základní informace o projektu, realizátorovi a zájmovém území. Dále je představena struktura projektu a průběh realizace. Tato část dokumentu je zakončena manažerským souhrnem.

Analytická část – pro aktualizaci analytické části byly vytvořeny, resp. shromážděny dílčí podklady – doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání (dokument „Relevantní strategie v území“), výstupy z evaluací realizovaných v MAP II a průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období (dokument „Evaluace Akčního plánu 2021/2023“), Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR a další podklady, data a ukazatele relevantní pro tento projekt. Na základě těchto podkladů byla revidována analýza stavu a potřeb, resp. doplněny informace o stavu a potřebách území v rámci dílčích částí analytické části MAP, revidována SWOT-3 analýza, identifikovány příčiny problémů a vypracování návrhů řešení. Výstupem analytické části je aktualizace



hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení a na jejich základě vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.

Strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025 vychází z priorit stanovených v analytické části dokumentu MAP. Kapitulu uvádí vize, na které se shodlo partnerství MAP, a dále rozvádí definované priority do strategických cílů.

Strategická část je doplněna třemi přílohami:

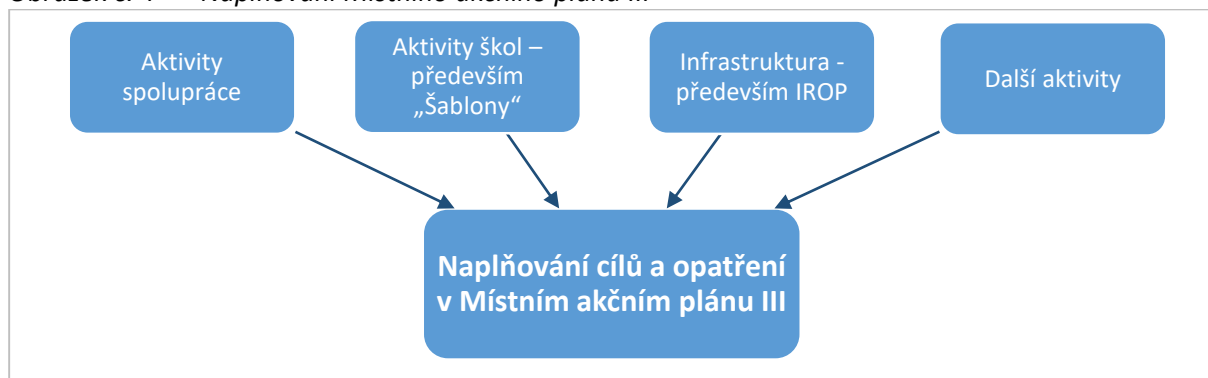
- Úpravy/doplnění (přehled změn v dokumentu oproti předchozí verzi);
- Návrhy neinvestičních aktivit;
- Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.

Implementační část obsahuje postupně zpracovávané akční plány na roky 2023, 2024 a 2025. Akční plány obsahují konkrétní opatření a aktivity naplňující vizi, cíle a priority stanovené ve Strategickém rámci. Aktivity lze členit na:

- **Aktivity škol a školských zařízení** – popisují jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů na úrovni škol a školských zařízení, tyto aktivity mohou sloužit jako podklad pro přípravu nových šablon;
- **Aktivity spolupráce** – jedná se o aktivity spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a ostatními aktéry ve vzdělávání (např. společné vzdělávání ředitelů, sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a dalších aktérů ve vzdělávání, spolupráce škol a školských zařízení, vzdělávacích zařízení);
- **Infrastruktura** – aktivity popisují doplňující investice do infrastruktury a vhodně tak doplňuje zásobníky projektů Strategického rámce MAP.

Jedním z výstupů projektu je formulace konkrétních aktivit, vedoucích k naplnění stanovených cílů. Konkrétní aktivity jsou součástí Akčního plánu a Strategického rámce MAP.

Obrázek č. 4 Naplňování Místního akčního plánu III



V závěru dokumentu MAP III je krátce popsán proces aktualizace partnerství a aktualizace MAP III. Dále je představen proces monitoringu a vyhodnocování, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek. Poslední kapitolou je popsán proces schválení dokumentu MAP III.



4 PRŮBĚH A REALIZACE PROJEKTU MAP III

4.1 Aktivita MAP III

Projekt MAP III je od počátku realizován v souladu s metodikou projektu „POSTUPY MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, verze 2“. Projekt je realizován v rámci 2 klíčových aktivit (KA):

- **KA1 – Řízení projektu** – Řízení projektu probíhá po celou dobu realizace projektu a je stěžejní aktivitou projektu. Cílem aktivity je nastavit postupy řízení projektu tak, aby zajišťovaly průběžné řízení a kontrolu realizace projektu. Výsledkem realizace KA1 jsou kvalitně řízené a realizované aktivity KA2 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání III, resp. A1 Rozvoj a aktualizace MAP a A2 Evaluace procesu místního akčního plánování.
- **KA2 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání III** – tato klíčová aktivita se dělá na 2 hlavní části:
 - **A1 Rozvoj a aktualizace MAP** - V rámci aktivity je realizován a prohlubován proces společného místního akčního plánování směřující k udržení partnerství v území, které je budováno od roku 2016, a tím rozvíjen samotný MAP. V rámci aktivity probíhá rozvoj a aktualizace dokumentu MAP III vč. zpracovávání akčních plánů. Aktivita je tvořena soustavou povinných a volitelných podaktivit tak, jak jsou stanoveny metodikou projektu. Očekávanými výsledky této aktivity je: prohloubení procesu společného plánování v území, prohloubení procesu spolupráce mezi školami a územím a rozšíření spolupráce v rámci procesu společného plánování na i další subjekty.
 - **A2 Evaluace procesu MAP** - cílem je vyhodnocení procesu MAP ve vzdělávání, který byl v ORP Děčín realizován v programovém období 2014-2020, resp. v letech 2016-2023.

4.2 Průběh realizace projektu MAP III

Obrázek č. 5 Zjednodušený proces tvorby MAP III





Projekt MAP III plynule navázal na projekt MAP II, jehož realizace byla ukončena 31. 1. 2022. Na počátku realizace projektu MAP III byla provedena aktualizace složení členů Řídícího výboru MAP, dále došlo k aktualizaci Organizační struktury (OS zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS MAP), viz příloha č. 3. Po aktualizaci složení Partnerství, ŘV a PS byla se členy dohodnuta forma a četnost schůzek, byla provedena aktualizace Statutu a Jednacího řádu, seznamu PS a jejich členů, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Byl revidován a aktualizován Komunikační plán včetně zapracování aktivit konzultačního procesu a realizace konzultačního procesu. Výše uvedené dokumenty byly projednány a schváleny na 1. jednání ŘV dne 28. 4. 2022. Dále byl členy RT aktualizován dokument: Identifikace dotčené veřejnosti, viz příloha č. 4. Ve sledovaném období probíhala komunikace se školami, zřizovateli a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání. Společně s 1. jednáním RT proběhlo společné setkání PS. Dále byly realizovány povinné aktivity vyplývající z metodiky projektu.

Na základě potřeby území revidovat investiční záměry v tabulkách investičních priorit MAP bylo dne 17. 5. 2022 zahájeno šetření – aktualizace investičních záměrů. Šetření bylo realizováno do 3. 6. 2022. V návaznosti na toto šetření a v návaznosti na aktualizaci výše uvedených dokumentů (OS, Komunikační plán) byla zpracována 8. verze Strategického rámce MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025, vč. přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 2. Vzhledem ke struktuře aktualizace dokumentace MAP, nebyla v této verzi aktualizována textová část (vize, priority a cíle, vč. vazeb cílů na klíčová témata MAP). Dle metodiky projektu dojde k aktualizaci strategické části v návaznosti na revizi a tvorbu analytických podkladů. Dokument včetně všech příloh byl po aktualizaci a doplnění předložen členům ŘV MAP III k projednání a následně byl dokument vč. příloh schválen ŘV MAP hlasováním per rollam dne 30. 6. 2022.

V následujícím období byly zpracovány dokumenty – Relevantní strategie v území, Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity a Evaluace Akčního plánu 2021/2023, dále byly realizovány tři informativní setkání s aktéry ve vzdělávání. Tyto dokumenty a výstupy z dílčích jednání a setkání byly dále využity při revizi SWOT-3 analýz a aktualizaci Hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení. V termínu od 21. 10. 2022 do 8. 11. 2022 byla provedena revize stavu aktivit aktuálního akčního plánu a doplnění nových aktivit na období 2023. Výstupem této revize jsou dva dokumenty – Evaluace Akčního plánu 2021/2023 a Akční plán na rok 2023. Na základě jednotlivých analytických výstupů a aktuální metodiky projektu probíhala aktualizace strategické části, která byla diskutována na společném setkání pracovních skupin dne 8. 12. 2022. Na tomto jednání se členové PS shodli, že vizi do roku 2025 není potřeba aktualizovat, dále navrhli několik změn/doplnění popisů u stávajících priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území MAP. Další revize v rámci úvodních textů a vazeb na klíčová, průřezová, volitelná a další témata probíhala prostřednictvím sdíleného dokumentu Google, konečná verze pro ŘV MAP III pro SO ORP Děčín byla finalizována na jednání RT dne 18. 1. 2023. Paralelně s aktualizací strategické části MAP proběhlo šetření – aktualizace investičních záměrů. Šetření bylo realizováno od 8. 12. 2022 do 13. 1. 2023. V návaznosti na toto šetření a aktualizaci výše uvedených dokumentů byla zpracována Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025 – verze 9, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplnění a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 3. Dokument byl pro aktualizaci a doplnění včetně všech příloh předložen členům ŘV MAP III pro SO ORP Děčín k projednání a následně byl dokument vč. příloh schválen v Děčíně dne 30. 1. 2023 na 4. jednání ŘV MAP III pro SO ORP Děčín.



Na základě aktualizovaných SWOT-3 analýz byly v průběhu dubna 2023 zpracovány členy RT, PS, spolu se zapojením dalších odborníků, konfrontační matice SWOT-3 analýz, které slouží pro doplnění výstupů analytické části MAP. Finální výstup byl představen a projednán v rámci 8. jednání RT dne 26. 4. 2023. V souvislosti s avizovanou výzvou č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP (OP JAK), pověřil ŘV MAP III na svém 5. jednání, které proběhlo per rollam od 2. 5. 2023 do 15. 5. 2023, MAS Labské skály, z.s. k vypracování projektové žádosti o podporu a podání projektu (žádosti o podporu) do této výzvy a k jeho realizaci v území ORP Děčín. Na základě metodiky projektu bylo v termínu od 5. 6. 2023 do 16. 6. 2023 realizováno šetření - revize aktivit akčního plánu na roky 2024 a 2025, na které navázalo v termínu od 28. 6. 2023 do 20. 7. 2023 šetření – aktualizace investičních záměrů v tabulkách investičních priorit na období 2021-2027. Souběžně se šetřením území probíhala revize textů strategické části MAP i připravovaných akčních plánů. Tyto revize spolu s tabulkami aktivit byly projednány na společném setkání členů pracovních skupin dne 25. 7. 2023 a připomínkovány členy RT a PS v rámci sdílených dokumentů Google do 31. 7. 2023. Výstupem těchto aktivit projektu jsou dokumenty: Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025 – verze 10, včetně přílohy č. 1 – Úpravy/Doplňení, přílohy č. 2 – Návrhy neinvestičních aktivit a Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 verze 4, dále Akční plán na rok 2024 a Akční plán na rok 2025. Poté byly dokumenty finalizovány a přeloženy členům ŘV MAP III pro SO ORP Děčín k projednání. Následně byl dokument vč. příloh schválen ŘV MAP hlasováním per rollam dne 31. 8. 2023.

Vzhledem k zpracování všech dílčích dokumentů MAP, byly následně zahájeny práce na finálním dokumentu MAP III pro SO ORP Děčín. V závěru realizace projektu MAP III pro SO ORP Děčín byla vypracována na základě dostupných informací a evaluačních šetření Závěrečná evaluační zpráva, která byla projednána členy PS na společném setkání členů pracovních skupin dne 7. 11. 2023. Tento dokument spolu s aktualizovaným dokumentem MAP III byl následně předložen členům ŘV MAP III k připomínkování a následnému schválení. Finální verze dokumentu MAP byla schválena dne 30. 11. 2023 hlasováním per rollam na 7. jednání ŘV MAP III pro SO ORP Děčín.

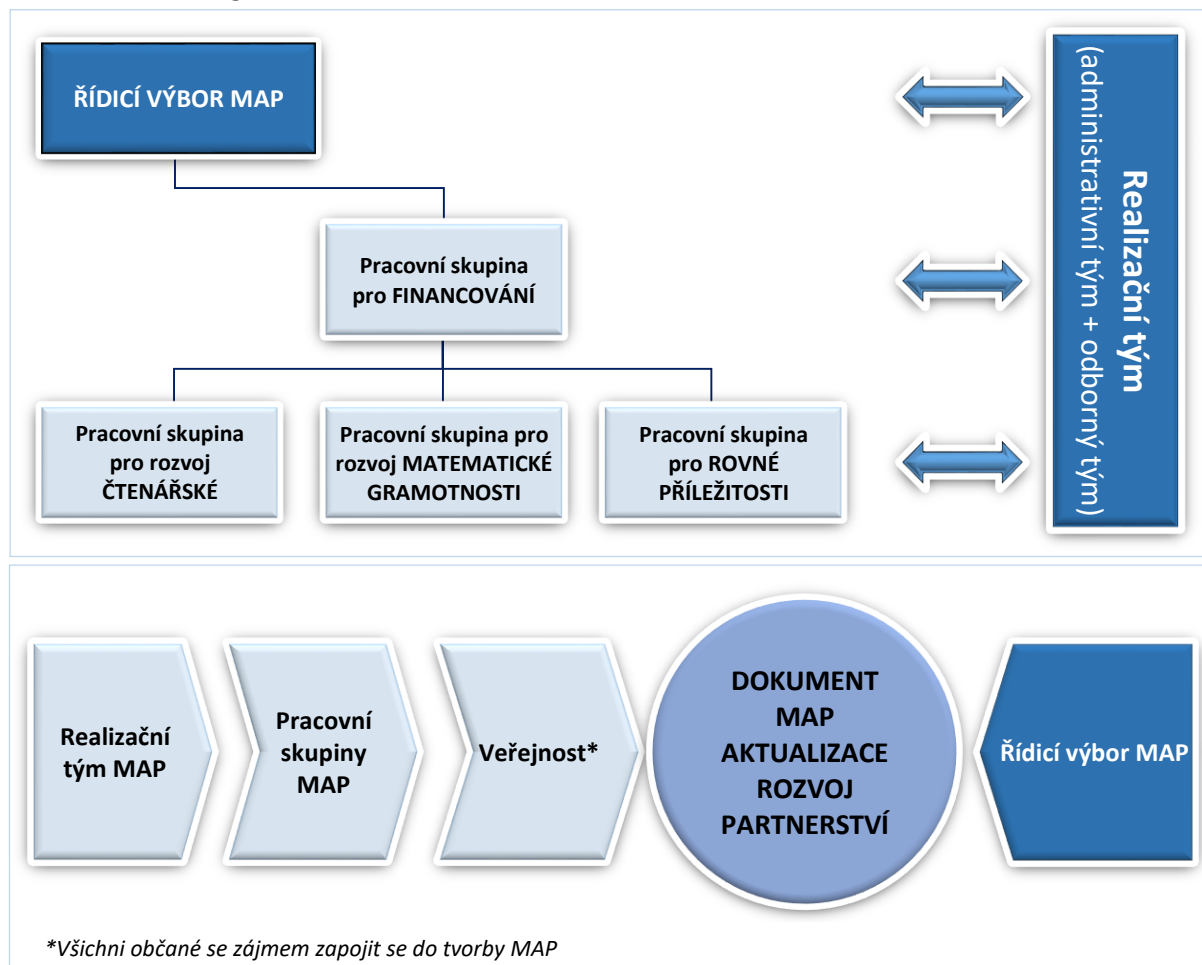


5 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP III

Podoba organizační struktury MAP III byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů.

V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím organizační struktury, složení Řídicího výboru MAP, popř. jeho Statutu a Jednacího řádu nebo pracovních skupin dle potřeb území, především na základě výsledků průběžných evaluací projektu MAP nebo monitoringu projektu. Organizační struktura MAP III je znázorněna v následujících grafech:

Obrázek č. 6 Organizační struktura MAP III



V rámci strategie komunikace byl Realizačním týmem zpracován Komunikační plán (Komunikační strategie), který detailně definuje subjekty se účastnící jednání a které jsou zapojeny formou informování, způsoby pravidelného informování, způsoby realizace konzultačního procesu – způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek, termíny pro poskytování zpětné vazby, techniky pro průběžné informování veřejnosti. Komunikační strategie je samostatným dokumentem a její schválená verze je k dispozici na webových stránkách projektu: www.mapls.cz, rovněž se jedná o přílohu č. 2 dokumentu MAP III.



5.1 Realizační tým

Sestavení a obsazení RT MAP předcházela jednání s hlavními aktéry ve vzdělávání a vychází z nastavení předchozích projektů MAP v území. Cílem bylo vytvoření týmu, který s ohledem na specifika a velikost řešeného území zajistí kvalitní zpracování a aktualizaci MAP jak po stránce odborné, tak po stránce administrativní. RT MAP je složen z části administrativní a odborné a je odpovědný za realizaci všech aktivit v rámci projektu. RT MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP.

V rámci řízení projektu jsou dle potřeby uskutečňovány jednání RT MAP. Z jednání RT MAP je vyhotoven zápis, který je všem členům RT MAP rozeslán.

Činnost RT MAP koordinuje hlavní manažer projektu. Každý člen RT MAP má prostřednictvím pracovní náplně, případně přidělenými úkoly v zápisu z jednání jasně definovanou roli v týmu, pracovní činnosti a odpovědnosti. Za tyto činnosti zodpovídají hlavnímu manažerovi projektu.

Administrativní tým:

Administrativní tým zodpovídá především za klíčovou aktivitu Řízení projektu:

- soulad realizace projektu s výzvou;
- soulad s žádostí a rozhodnutím ŘO;
- administrativní podporu činnosti ŘV MAP a PS MAP;
- publicitu projektu a jeho zastupování navenek;
- finanční řízení projektu;
- podpora a řízení odborného týmu;
- koordinace/ administrativní zajištění projektových aktivit;
- organizační a provozní stránku projektu;
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu;
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, zapojeným organizacím a jednotlivým pracovníkům projektu odborné i široké veřejnosti) - Komunikační plán.

Odborný tým:

Odborný tým zodpovídá především za naplňování KA 2 - Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín: Podaktivita - A1 Rozvoj a aktualizace MAP a Podaktivita - A2 Evaluace procesu místního akčního plánování.

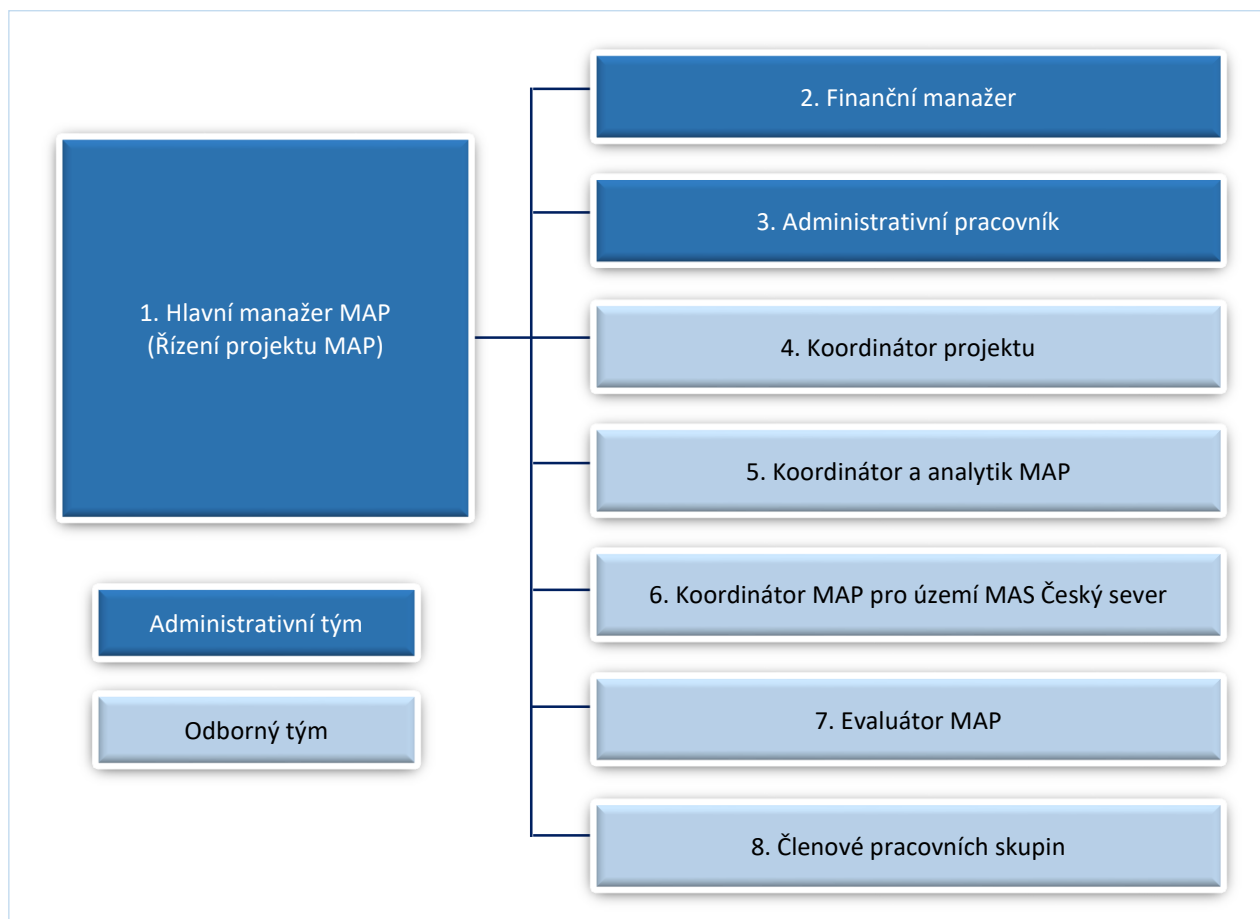
- věcné plnění aktivit projektu;
- podporu činnosti ŘV MAP a PS MAP (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.);
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (Komunikační plán);
- monitorování průběhu realizace povinných aktivit - zprávy o realizaci projektu;
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s odborným garantem MAP (projekt realizovaný v rámci aktivity C výzvy - NPI ČR), a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů;



- řídí chod Partnerství MAP, zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, apod.).

Výčet činností RT MAP není úplný a jejich konkretizace je uvedena v Postupech MAP III a dále v popisu realizace jednotlivých podaktivit (viz Postupy MAP III).

Obrázek č. 7 Složení Realizačního týmu MAP III



5.2 Pracovní skupiny

Organizační struktura zahrnuje níže uvedené povinné pracovní skupiny:

- PS pro financování;
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka;
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka;
- PS pro rovné příležitosti.

Pracovní skupiny (PS) jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k překládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod. Výčet činností PS MAP je uveden v Postupech MAP III.



Pro všechny povinné PS platí:

- setkání PS je realizováno nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu) a dále dle potřeby v návaznosti na nutnost schvalování dílčích výstupů a závazných dokumentů projektu;
- z každého jednání je pořizován zápis a prezenční listina/printscreens z online jednání;
- pokud je to pro území účelné, je možné realizovat setkání PS jako společná.

Obrázek č. 8 Pracovní skupiny MAP III



1. PS pro financování

PS pro financování, bude připravovat podklady pro rozhodování ŘV MAP. Obsahem práce PS pro financování je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. PS pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 (viz Postupy MAP III - podaktivita A 1.3).

Cílem pracovní skupiny pro financování je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zapracovaných do SR MAP/akčního plánu. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci Mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.).

2. PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Do činnosti PS ČG jsou zapojeni učitelé lídři/experti z daného území. Minimálně jeden člen PS je pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Obsahem práce PS ČG je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG (a s tím souvisejících pregramotností) a k rozvoji potenciálu každého žáka.

Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a rozvojem potenciálu každého žáka.



Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 (viz Postupy MAP III - podaktivita A 1.4).

Pro posun v rozvoji ČG je potřebné, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí PS pro ČG spolupracovat s PS pro financování.

3. PS pro rozvoj matematické gramotnosti

Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé lídři/experti z daného území. Minimálně jeden člen PS je pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Obsahem práce PS MG je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG (a s tím souvisejících pregramotností) a k rozvoji potenciálu každého žáka.

Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 (viz Postupy MAP III - podaktivita A 1.4).

Pro posun v rozvoji MG je potřebné, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí PS pro MG spolupracovat s PS pro financování.

4. PS pro rovné příležitosti

Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, sdílení dobré praxe, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol.

PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu.

PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 (viz Postupy MAP III - podaktivita 1.5).

Pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému v území je potřeba, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí tato PS spolupracovat s PS pro financování.

PS pro rovné příležitosti navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

5.3 Řídící výbor

ŘV MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Sestavení ŘV MAP proběhlo v souladu s Postupem zpracování místních akčních plánů tak, aby byla zajištěna reprezentativnost všech klíčových aktérů,



ovlivňujících vzdělávání v řešeném území. K členství do ŘV MAP byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím osobních setkání a mailové komunikace. Role ŘV MAP je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

ŘV MAP, byl ustaven a pracoval již v předchozím období projektu MAP I a MAP II. Členové tohoto ŘV MAP deklarovali své rozhodnutí pokračovat ve své práci a činnosti.

Řídicí výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem, viz příloha č. 1.

Členství v ŘV MAP je čestné a dobrovolné. Členské složení ŘV MAP je možné v průběhu zpracovávání MAP měnit či doplňovat na základě většinového usnesení ŘV MAP.

Řídicí výbor MAP je složen z následujících povinných zástupců (viz Postupy MAP III):

- zástupce RT MAP,
- zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol),
- vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
- učitelé,
- zástupci školních družin, školních klubů,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP,
- zástupce KAP,
- zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče),
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území (pokud je to pro daný MAP relevantní),
- zástupce ITI nebo IPRÚ (pouze v relevantních případech, tj. území MAP, které se překrývá s územím, pro které je zpracováno ITI nebo IPRÚ),
- zástupce MAS působících na území daného MAP (výjimkou je stav, kdy MAS v území není a nebo pokud je MAS zároveň žadatelem/realizátorem projektu MAP III),
- zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem nebo partnerem projektu MAP III.

Kompetence ŘV MAP jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorby, schvalování a aktualizací MAP.

ŘV MAP je platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území ORP Děčín (na základě reprezentativního zastoupení);
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k aktualizaci, realizaci a evaluaci MAP;
- která zprostředkovává přenos informací v území ORP Děčín;
- která se seznamuje s výstupy realizačního týmu a pracovních skupin;
- která v rámci procesu aktualizace MAP projednává dílčí výstupy a případně navrhuje jejich doplnění;
- která schvaluje aktualizace dokumentů - jejichž schválení je vyžadováno;
- při své činnosti postupuje v souladu se závaznými metodickými pokyny pro projekt MAP III.



Jednání ŘV MAP svolává a materiály předkládá hlavní manažer projektu MAP ve spolupráci s předsedou ŘV MAP. ŘV MAP se schází dle potřeby v návaznosti na nutnost schvalování dílčích výstupů a závazných dokumentů projektu a za účelem rozhodování o důležitých milnících projektu, nebo na základě podnětu některého ze členů ŘV MAP.

5.4 Partnerství

Partnerství MAP je možné charakterizovat jako širokou platformu spolupracujících subjektů. Vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňující vzdělávání v území je jedním z cílů a hlavních přínosů projektu MAP. Rozvoj funkčního partnerství v území dává příležitost, resp. usnadňuje realizaci dalších náročných intervencí v území. Partnerství v řešeném území přehledně znázorňuje následující obrázek:

Obrázek č. 9 Složení Partnerství MAP III



Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Partnerství stojí na potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti naplňování lokální vize vzdělávání pro území ORP Děčín. Cílem vytvořeného partnerství je společná snaha o zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšení úrovně vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.



6 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP

Popis způsobu řízení komunikace v rámci projektu je podrobně popsán v dokumentu „KOMUNIKAČNÍ PLÁN“, který byl schválen Řídicím výborem na 1. jednání dne 28. 4. 2022. Dokument je obsažen v Příloze č. 2.

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání PS a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření.

Pro zajištění šíření výstupů projektu jsou klíčové webové stránky projektu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace a jednotlivé výstupy ve vhodném formátu (nejčastěji v PDF). Informování a sdílení informací o projektu dále probíhá prostřednictvím facebookových stránek projektu – viz odkaz níže. Klíčové výstupy projektu jsou v elektronické podobě poskytovány zapojeným školám a školským zařízením, partnerům, zřizovatelům škol a školských zařízení, případně zástupcům NNO a zástupcům organizací působících ve vzdělávání v území SO ORP Děčín. RT zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivé organizační struktury MAP (ŘV, PS apod.). Na začátku projektu byl aktualizován Komunikační plán, ve kterém jsou dohodnuty a stanoveny postupy pro šíření výstupů projektu.

Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení RT, ŘV a PS. Členové PS jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky MAS Labské skály, z.s.

- Stránky MAS Labské skály, z.s. – MAP: <http://www.mapls.cz/>
- Facebookové stránky: <https://www.facebook.com/maporpdicin/>



7 MANAŽERSKÝ SOURHN

Tato kapitola je stručným souhrnem témat prolínajících se celým procesem vytváření místního akčního plánu na území ORP Děčín.

7.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Území řešené projektem lze hodnotit jako značně různorodé. Převažuje venkovská sídelní struktura, doplněná o velké centrum města Děčín. Za další centra lze považovat město Česká Kamenice a ostatní města – Benešov nad Ploučnicí, Jílové a Verneřice. Město Děčín v území, co do velikosti, jednoznačně dominuje. Jedná se i o významné centrum vzdělávání - město je zřizovatelem 15 MŠ/ZŠ. V centru také působí značná část poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání.

Ačkoliv výstupy demografické prognózy nejsou zcela pozitivní a poukazují na snižování počtu obyvatel, hlavními problémy v oblasti vzdělávání je značná vytiženost vedení škol a především personální zajištění. Dalším poznatkem v rámci realizace projektu je rozsah podfinancovanosti školství a to především v oblasti infrastruktury. Další problematikou řešeného území je také existence vyloučených lokalit, které se nachází v městech Děčín a Česká Kamenice. Výskyt těchto lokalit úzce souvisí především s kriminalitou, zadlužeností, drogami a nízkým nebo žádným stupněm vzdělání.

Spolupráce škol a školských zařízení v území do jisté míry funguje, samozřejmě ne na celém území stejnou měrou. Na základě intenzity spolupráce lze na jedné straně vymezit školy na území města Děčín a na straně druhé školy mimo toto centrum. Jedním z možných cílů projektu MAP III je tuto spolupráci podporovat, rozšiřovat a ve spolupráci zvážit možnosti zintenzivnění spolupráce napříč i mimo území.

V následující SWOT analýze jsou shrnuty obecné poznatky z území, zasahující či ovlivňující oblast školství, identifikované v rámci realizace projektu. Analýza byla revidována v rámci společného setkání členů pracovních skupin dne 7. 11. 2023 v rámci aktualizace dokumentu MAP III. Vzhledem k pouze drobné úpravě v rámci budoucí hrozby – legislativních změn, byly doporučení plynoucí z konfrontačních matic ponechány v původní podobě.



Tabulka č. 2 Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP III

Silné stránky	Slabé stránky
• Spolupráce mezi školami, mezi školskými zařízeními • Celkové pokrytí území sítí škol a školských zařízení • Zapojení škol do projektů a rozvojových programů, využívání dotačních titulů • Nárůst počtu dalších PP na školách a školských zařízení (asistent pedagoga, speciální pedagog) • Podpora potřeb dětí a žáků škol a školských zařízení v oblasti inkluzivního vzdělávání	• Chybějící finanční prostředky pro školy a školská zařízení • Existence sociálně vyloučených lokalit • Nedostatek kvalitních učitelů na lokálním trhu práce, nízká společenská prestiž učitelského povolání • Nezodpovědný přístup některých žáků a rodičů ve vzdělávání • Pomalá obnova vybavení a rychlé zastarávání v rámci ICT
Příležitosti	Hrozby
• Využití možnosti dotačních titulů • Propagace škol a školských zařízení, jejich aktivit – marketingová strategie • Podpora aktivit ve vzdělávání, sdílení dobré praxe prostřednictvím projektu MAP • Nabídka DVPP (aplikace nových metod – výukových, manažerských) • Podpora společných projektů přesahujících hranice ORP	• Personální problémy (nedostatek či časová vytíženost lídrů, úbytek kvalitních pedagogů) • Legislativní změny bez předešlého pilotního ověření (např. snížení PHmax, snížení počtu PP na školách a podpůrných opatření personálního charakteru) • Nárůst byrokratické zátěže • Omezování investic do škol a školských zařízení • Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti, vznik dalších SVL

Doporučení plynoucí z konfrontační matice:

Pro další rozvoj vzdělávání v území je žádoucí navázat na silné stránky, především na spolupráci mezi školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry vzdělávání, kterou je vhodné podporovat a rozvíjet v rámci podpory aktivit spolupráce prostřednictvím projektu MAP, ale i dalších vhodných projektů. Pro eliminaci slabých stránek a snížení rizika hrozeb je vhodné se zaměřit na maximální využití možností dotačních titulů, rozvoj spolupráce a na rozvoj propagace škol a školských zařízení - marketingové strategie.

7.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Na základě provedené analýzy, jednání Realizačního týmu a diskuze s aktéry ve vzdělávání byly vymezeny tyto problémové oblasti:

- **Kvalita vzdělávacího procesu** – řízení školy, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.



- **Spolupráce napříč územím** – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.
- **Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení** – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol (školských zařízení) i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.

7.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě jednání v území byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje:

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je třeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, zajištění vnitřní i vnější konektivity, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, půdní vestavby, rekonstrukce tělocvičen, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je třeba se zaměřit i na další infrastrukturu, jakou jsou zahrady, hřiště, tělocvičny apod., které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a obnovu vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora pregramotností, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

5. Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálu a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ČÁST II. – ANALYTICKÁ ČÁST



1 ÚVOD

Analytická část je základním kamenem pro další společné plánování v partnerství. Jedná se o aktualizovanou verzi analytické části dokumentu MAP, která vychází z předchozích projektů „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297) a „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611).

Postup aktualizace podle metodiky projektu (2. verze Postupů MAP III) byl následující:

- Realizační tým MAP vytvořil/shromáždil podklady:
 - Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání (dokumentu „Relevantní strategie v území“);
 - Výstupy z evaluací realizovaných v MAP II;
 - Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období (dokument „Evaluace akčního plánu 2021/2023“).
 - Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR.
 - Další specifické podklady, data a ukazatele pro aktualizaci stavu a potřeb.
- Podklady byly projednány pracovními skupinami, na základě jednání došlo k finální revizi SWOT-3 analýz, k identifikaci příčin problémů a vypracování návrhů řešení. Zároveň byly z pozice pracovních skupin revidovány analýzy stavu a potřeb.
- Realizační tým doplnil na základě aktuálních informací (z výše uvedených podkladů a jednání na školách) informace o potřebách investic ve školách.
- Na základě výše uvedeného byla provedena pracovními skupinami aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení.
- Následně byly výše uvedené body implementovány spolu s aktualizací časových řad do analytické části dokumentu MAP III.

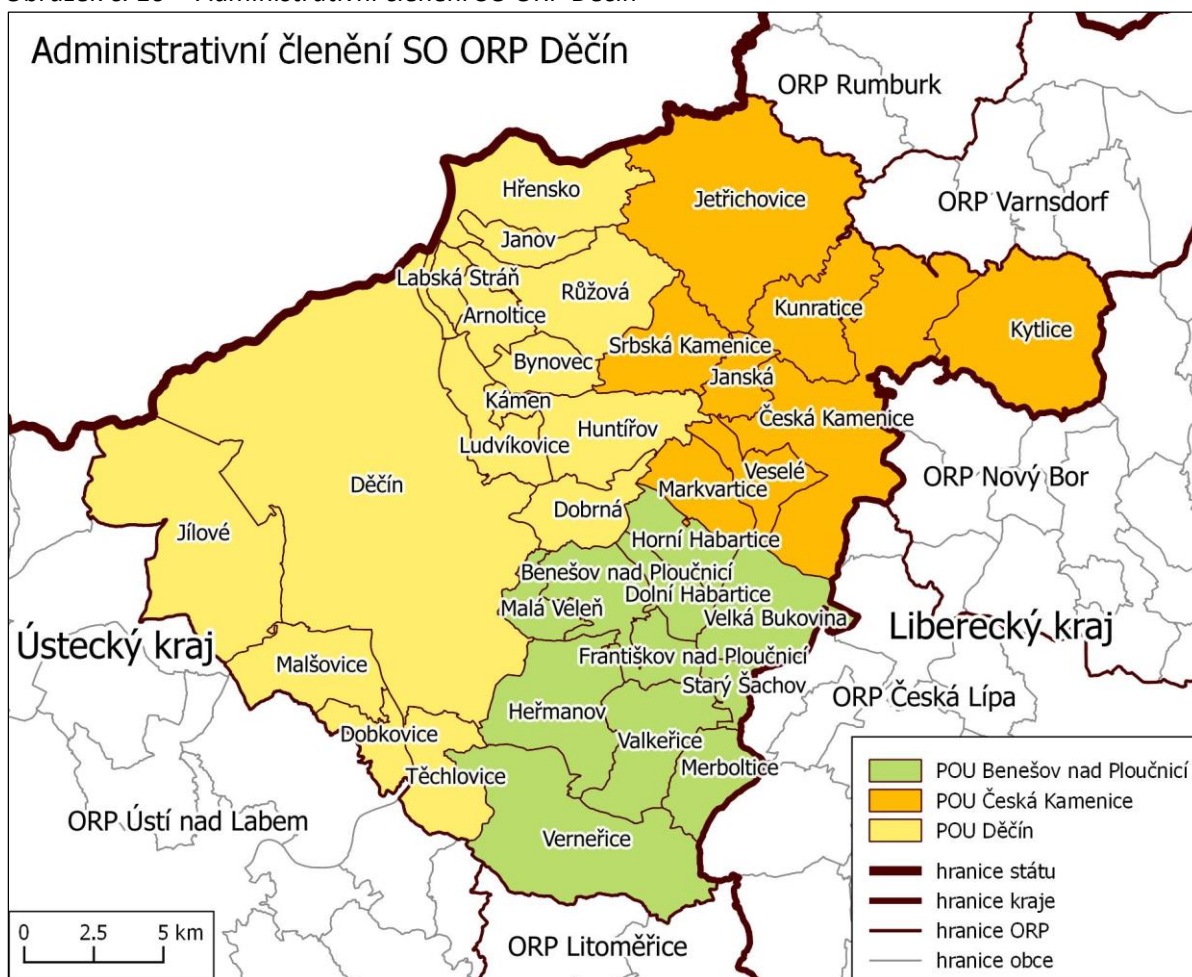


2 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Děčín se nachází v severovýchodní části Ústeckého kraje. V rámci České republiky i v rámci kraje se jedná spíše o periferní oblast. V Ústeckém kraji sousedí s ORP Ústí nad Labem, ORP Litoměřice, ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. Na jihovýchodu hraničí se ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor, spadajícími do Libereckého kraje. Severní hranicí pak správní obvod hraničí se Spolkovou republikou Německo, konkrétně se správním celkem Sächsische Schweiz-Osterzgebirge. SO ORP Děčín se dělí na tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem (Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice a Děčín), dále pak na 34 obcí a 95 katastrálních území. Rozloha ORP Děčín – 55 379 ha zabírá 10,4 % území Ústeckého kraje a činí z něj největší správní obvod ORP v kraji.

Obrázek č. 10 Administrativní členění SO ORP Děčín



Zdroj: Administrativní členění ČR, vlastní zpracování



Tabulka č. 3 Základní údaje k 31. 12. 2022

Název ORP		Děčín	
Kraj	Ústecký	Počet ZŠ, MŠ a ZUŠ s RED_IZO	49
Rozloha v km ²	554	Počet ZŠ	29
Počet obyvatel	75 342	Počet MŠ	36
Z toho dětí do 15 let věku	11 722	Počet ZUŠ	2
Počet obcí s pověřeným úřadem	3	Počet zřizovatelů ZŠ, MŠ, ZUŠ	28
Počet obcí	34	Počet MAS	3
Hustota zalidnění	136 osob/km ²	Počet DSO	6

Zdroj: VDB ČSÚ

Ve správním obvodu se nachází pět měst – Benešov nad Ploučnicí, Česká Kamenice, Děčín, Jílové a Verneřice. Přirozeným centrem je Děčín, ve východní části území dominuje Česká Kamenice. 34 obcí ve správním obvodu se dělí na 121 částí, samotné Statutární město Děčín se dělí na 35 městských částí (resp. sídelních jednotek – částí obce).

V území převažuje venkovská sídelní struktura. Rozložení zástavby obcí má charakter odlišující se od okolních oblastí (Ústecko, Českolipsko). Většina obcí má liniový půdorys, kdy je zástavba koncentrována kolem hlavní silnice procházející obcí. Lidová architektura je velmi specifická, protože se v území střetávají dvě velké oblasti lidového domu. V důsledku toho je urbanistická a architektonická struktura pestrá (roubené, hrázděné, zděné domy), časté jsou pak především podstávkové domy, které vznikaly kombinací architektonických přístupů.

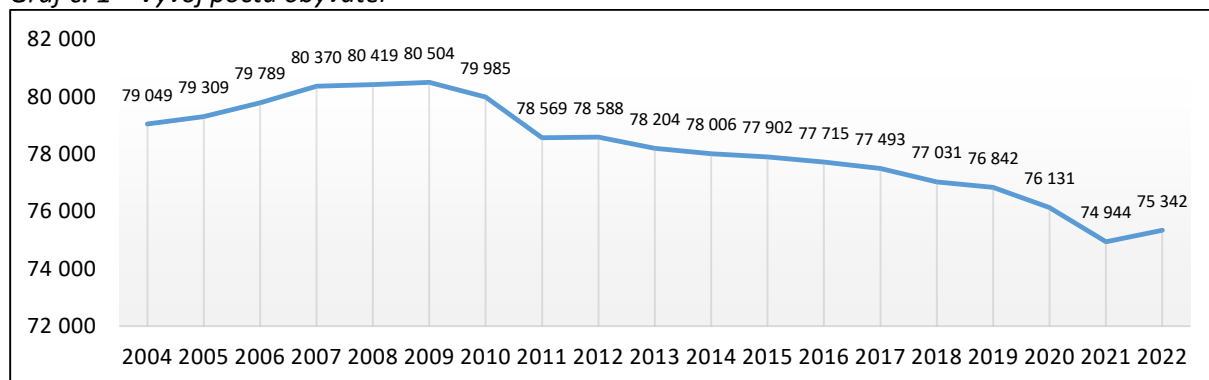
Zastavěno je pouze 1,4 % území, zatímco lesní plochy zaujímají 52,3 % plochy, což je dáno přírodními poměry v území. Hustota zalidnění činí 136,0 obyv./km², což téměř odpovídá průměrné hodnotě ČR (137,9 obyv./km²).

2.1.1 Obyvatelstvo

SO ORP Děčín tvoří 34 obcí, ve kterých žije 75 342 obyvatel (k 31. 12. 2022). To z něj činí 4. nejlidnatější obvod v rámci kraje. Od roku 2009 lze pozorovat klesající trend vývoje počtu obyvatel. Výjimkou je rok 2022, který v důsledku migrace vykázal nárůst, avšak další roky ukáží, zda se klesající trend podařilo ve sledovaném území zvrátit. Ve Statutárním městě Děčín žije více než polovina obyvatel ORP (celkem 47 180 obyvatel, 21. místo mezi městy v České republice), statut města má dále Česká Kamenice (5 103 obyvatel), Jílové (5 037 obyvatel), Benešov nad Ploučnicí (3 602) a Verneřice (1 157). Žádná další obec lidnatostí nepřesahuje počet 1 000 obyvatel.

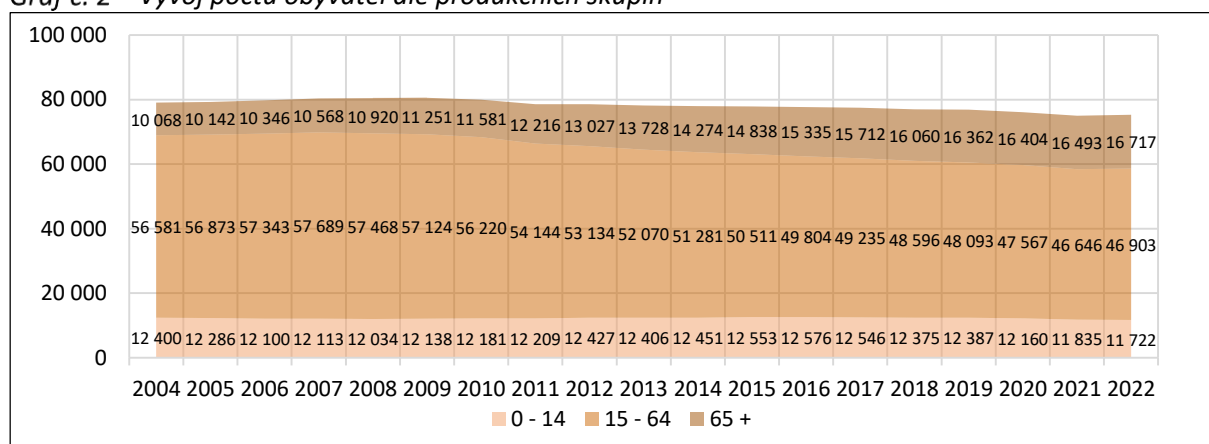


Graf č. 1 Vývoj počtu obyvatel



Zdroj: VDB ČSÚ

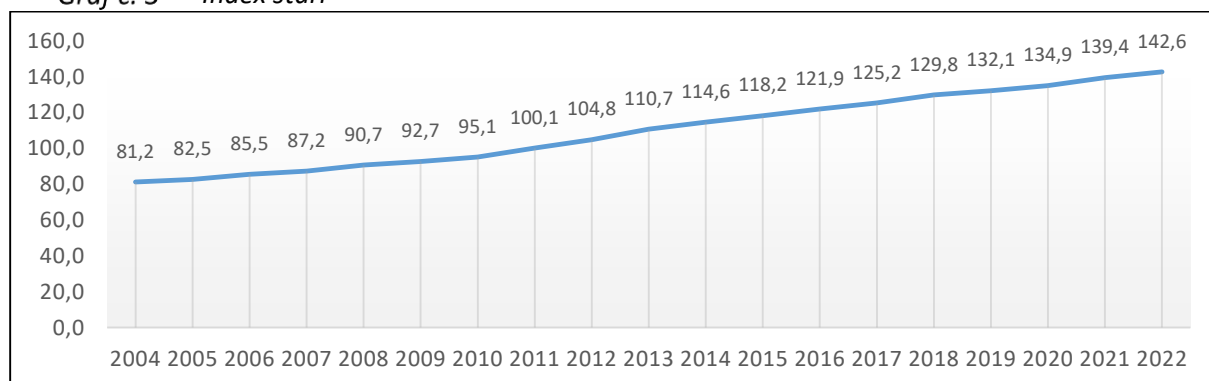
Graf č. 2 Vývoj počtu obyvatel dle produkčních skupin



Zdroj: VDB ČSÚ

V území se poslední roky kumulují negativní faktory ovlivňující počet obyvatel, tj. rodí se méně dětí a více lidí z regionu odchází, než aby přicházelo. Dochází ke stárnutí populace (stejně jako ve většině Česka) a odlivu obyvatel. Stárnutí populace ukazuje poměrně prudký nárůst hodnot indexu stárí (tj. poměr lidí v postproduktivním věku k lidem v předproduktivním věku).

Graf č. 3 Index stárí



Zdroj: VDB ČSÚ



Tabulka č. 4 Vybrané demografické údaje SO ORP Děčín

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obcí	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Stav obyvatel k 31.12.	78 588	78 204	78 006	77 902	77 715	77 493	77 031	76 842	76 131	74 944	75 342
0–14	12 427	12 406	12 451	12 553	12 576	12 546	12 375	12 387	12 160	11 835	11 722
15–64	53 134	52 070	51 281	50 511	49 804	49 235	48 596	48 093	47 567	46 616	46 903
65 +	13 027	13 728	14 274	14 838	15 335	15 712	16 060	16 362	16 404	16 493	16 717
Průměrný věk	41,0	41,2	41,5	41,8	42,0	42,2	42,5	42,7	42,9	43,2	43,3
Index stáří	104,8	110,7	114,6	118,2	121,9	125,2	129,8	132,1	134,9	139,4	142,6
Živě narození	790	772	720	754	754	798	705	774	695	689	635
Zemřelí	792	831	738	803	833	830	897	861	996	1 092	892
Přistěhovalí	1 045	855	1 014	1 080	1 090	968	884	949	832	952	1 679
Vystěhovalí	1 024	1 180	1 194	1 135	1 198	1 158	1 157	1 051	1 242	1 102	1 024
Přírůstek přirozený	-2	-59	-18	-49	-79	-32	-192	-87	-301	-403	-257
Přírůstek stěhováním	21	-325	-180	-55	-108	-190	-270	-102	-410	-150	655
Přírůstek celkový	19	-384	-198	-104	-187	-222	-462	-189	-711	-553	398

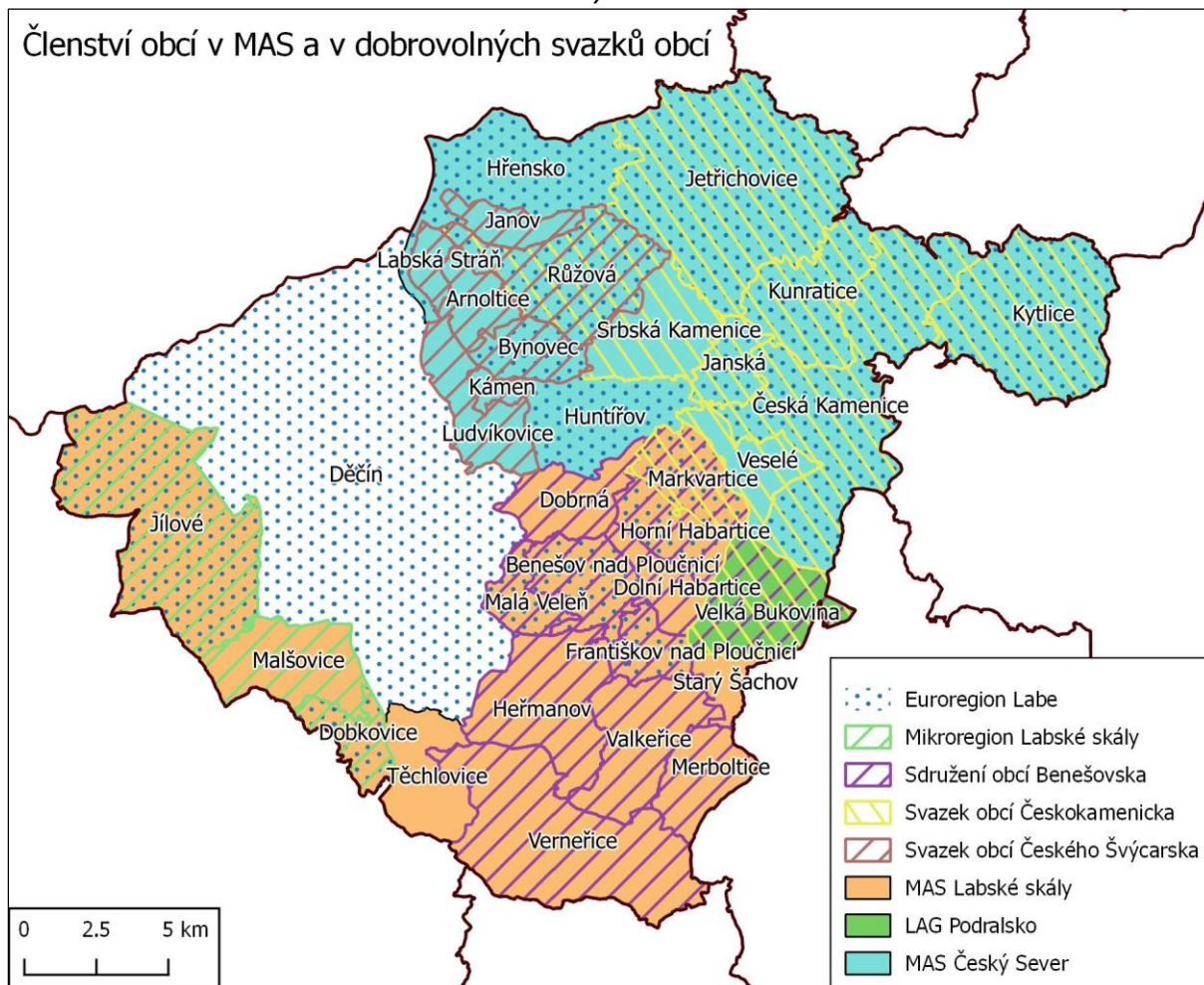
Zdroj: VDB ČSÚ



2.1.2 Spolupráce obcí

V SO ORP Děčín působí celkem tři MAS. Jedná se o MAS Labské skály, z.s., MAS Český sever, z.s. a LAG Podralsko z.s., mimo to v SO ORP Děčín se nachází celkem 5 dobrovolných svazků obcí (dále jen „DSO“), viz mapa. Nad rámec uvedených DSO je řada obcí členy SMO ČR – Sdružení měst a obcí České republiky.

Obrázek č. 11 Členství obcí v MAS a v dobrovolných svazcích obcí



Zdroj: VDB ČSÚ

DSO tvoří obce za účelem vzájemné spolupráce, ochrany a prosazování svých společných zájmů. Míra a oblasti spolupráce se mohou mezi jednotlivými DSO lišit, těmito oblastmi je myšleno: školství, sociální péče, kultura, zdravotnictví, veřejný pořádek, požární ochrana, životní prostředí, komunální odpady, technická infrastruktura, komunikace, doprava a cestovní ruch.

Základním cílem Místních akčních skupin je zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Jedním z nástrojů je také aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků.

Cílem Euroregionu Elbe/Labe je prohlubování vzájemné důvěry a podpora rozvoje přeshraniční spolupráce ve všech oblastech společenského života. Stýkání a potýkání dvou národů probíhalo na tomto území několik stovek let. Po násilném přetržení těchto vztahů je cílem euroregionu jejich znovuoobnovování.

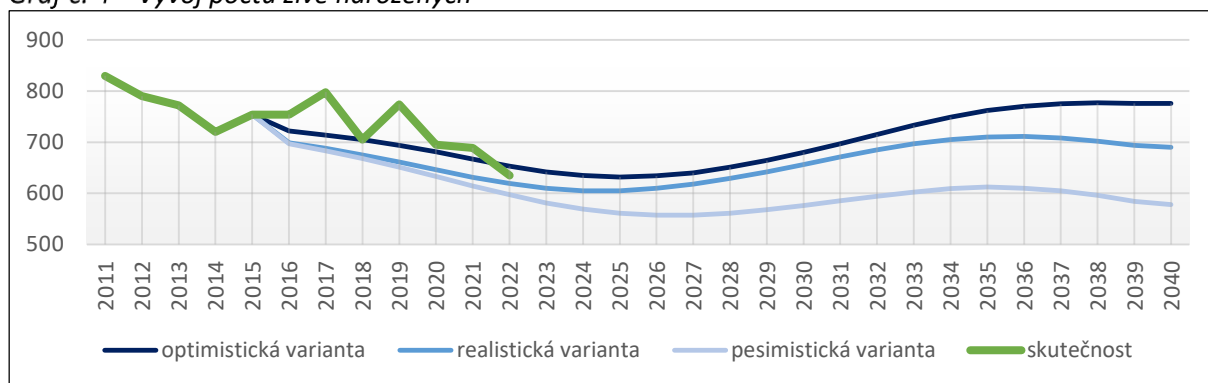


2.1.3 Demografická projekce

V rámci projektu MAP I, bylo potřeba vytvořit možný scénář budoucího vývoje populace v SO ORP Děčín. Nutno na úvod zmínit, že území ORP je z demografického hlediska relativně malé, a proto velmi náchylné k možnému budoucímu narušení současných trendů vývoje (např. značné ovlivnění migrací obyvatel). Při výpočtu byla využita komponentní metoda, která je vystavena na jednotlivých projekcích porodnosti, úmrtnosti a migrace obyvatel dle věkové struktury a pohlaví. Z potřeby vymezení možný rozptyl bylo pracováno s třemi variantami: realistickou, optimistickou a pesimistickou. Podkladem byla vybraná data z Veřejné databáze a z Demografické ročenky správních obvodů obcí s rozšířenou působností - 2006 až 2015, vše z dílny Českého statistického úřadu. Jedná se o veřejně dostupná, avšak neúplná data, která bylo nutné upravit a případně přihlížet k specifikům nadřazených celků a obecných trendů. Proto byla tato studie spíše orientační než závazná a s větším výhledem do prognózované budoucnosti bude klesat její pravdivost.

V rámci aktualizace analytické části byla prognóza porovnána se skutečností v SO ORP Děčín, resp. s aktuálními daty Českého statistického úřadu. V rámci věkových kategorií dětí pro MŠ a ZŠ se jedná o přepočtená data.

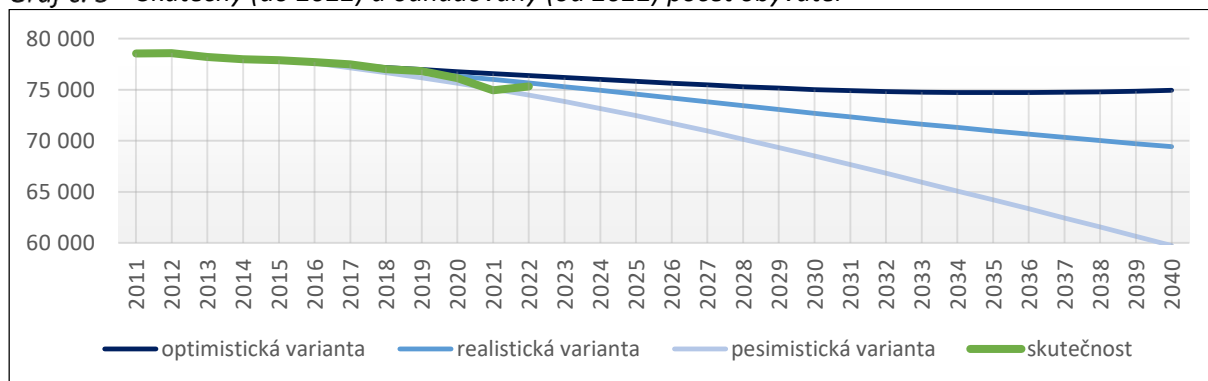
Graf č. 4 Vývoj počtu živě narozených



Zdroj: vlastní zpracování

Vývoj počtu narozených vykázal, ačkoliv drobnou, stále pozitivní výchylku oproti předpokládanému trendu. Není však zcela pravděpodobné, že by se tento jev zásadně promítnul v následujících letech do demografické křivky v území. Celkový vývoj počtu obyvatel odpovídá prognózovanému scénáři, tj. pozvolný pokles počtu obyvatel.

Graf č. 5 Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet obyvatel

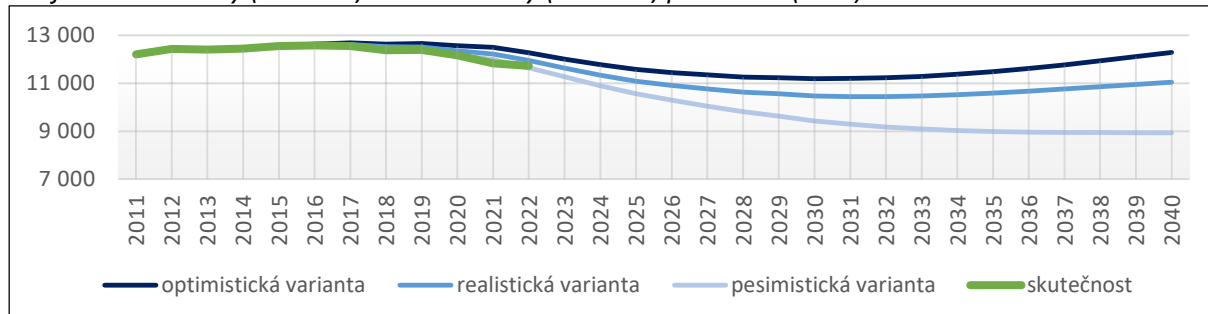


Zdroj: vlastní zpracování



Následující graf zobrazuje pokles počtu dětí (věk obyvatele 0-14 let). Tento pokles je dán dospíváním populačně silnějších ročníků (cca 900 dětí v jednom ročníku). Ze srovnání s vývojem počtu narozených (cca 800-700 ročně) vyplývá příčina tohoto poklesu.

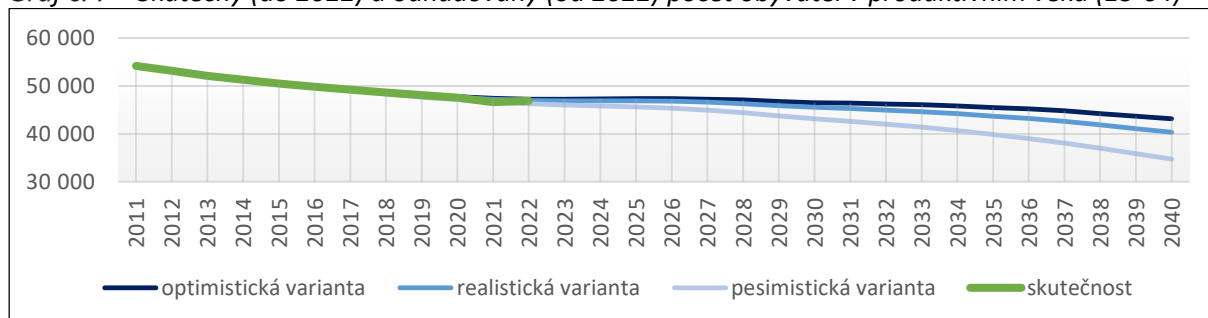
Graf č. 6 Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet dětí (0-14)



Zdroj: vlastní zpracování

Nepříliš pozitivní je trend stárnutí obyvatelstva, který postihuje celý český stát jako celek. Demografický vývoj v ORP Děčín je typickým příkladem. V následujících grafech je znázorněn pokles počtu obyvatel v produktivním věku a níže nárůst počtu seniorů.

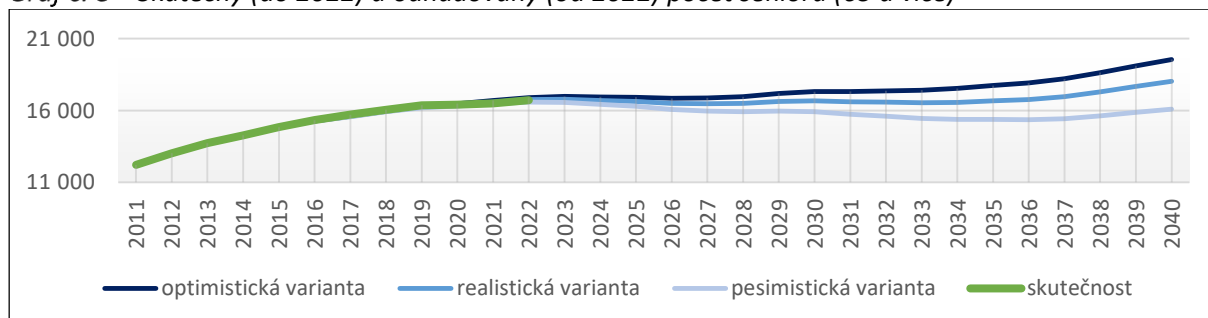
Graf č. 7 Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)



Zdroj: vlastní zpracování

Bohužel se jedná o kumulativní faktor, rodí se méně dětí, je méně lidí v ročníku, což vede k poklesu dospělých a opětovně k narození o to menšího počtu dětí. Zároveň dochází k prodlužování průměrné délky života a zvyšování počtu seniorů. V rámci regionu lze s tímto trendem soupeřit v rámci migračních trendů, např. atraktivitou pro mladé lidi, kteří by se do regionu stěhovali, nebo v rámci státu podporou mladých rodin, bytovou politikou apod. Že se jedná o zásadní problém mající vliv do téměř všech sfér života každého občana, není snad potřeba zmiňovat.

Graf č. 8 Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet seniorů (65 a více)



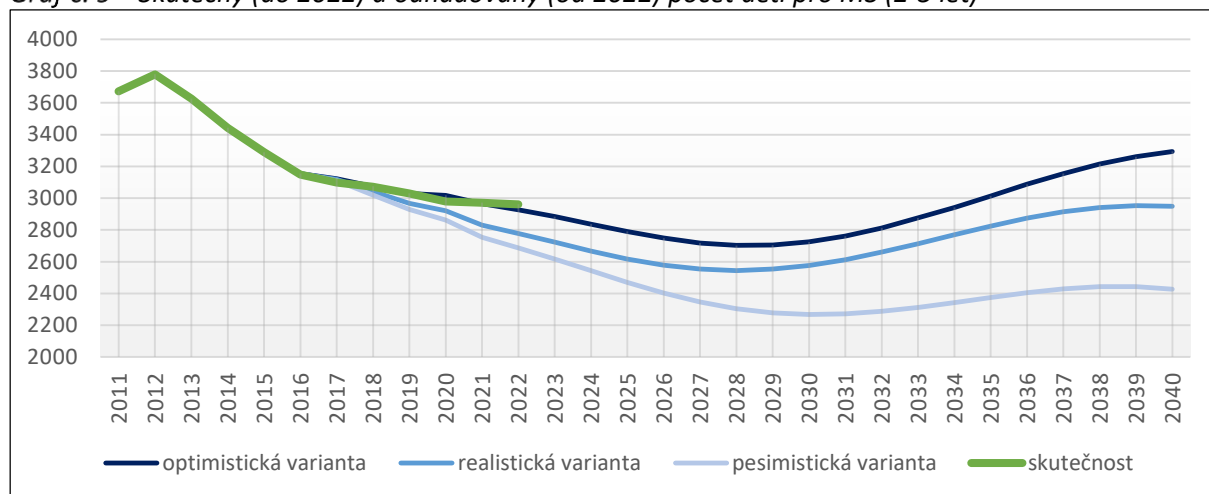
Zdroj: vlastní zpracování



Pro potřeby zhodnocení kapacit škol a školských zařízení v rámci projektu MAP bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách.

Aktuální údaje potvrzují prognózovaný trend poklesu počtu dětí (2-5 let), dosavadní trend posledních tří let odpovídá spíše optimistické variantě možného vývoje. Proto snižování kapacit, nebo rušení škol a školských zařízení, by nebylo v území zcela vhodné.

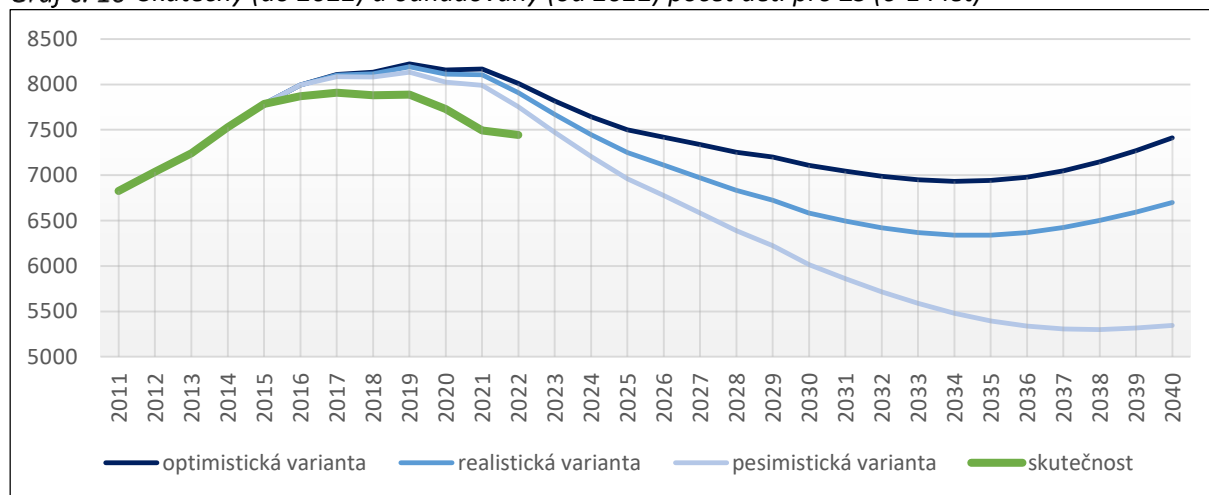
Graf č. 9 Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet dětí pro MŠ (2-5 let)



Zdroj: vlastní zpracování

Zcela opačný vývoj je pozorován v rámci potenciálního počtu žáků ZŠ (6-14 let). Základním předpokladem vzhledem k věkové struktuře obyvatelstva byl trend nárůstu počtu dětí, s vrcholem v roce 2019 a následným poklesem. Následující graf ukazuje zpomalování tohoto trendu o něco dříve, než bylo předpokládáno.

Graf č. 10 Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)



Zdroj: vlastní zpracování



2.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání

Analýza byla provedena dle Postupů MAP III (verze 2) na základě následujících dokumentů:

Zohlednění místních strategií na menších územích, než je správní obvod ORP/MČ

1. Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023
2. Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030
3. Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska
4. Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko
5. SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027
6. SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027
7. Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2022
8. 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 – 2023
9. Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 – 2026
10. Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027

Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních

1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024
2. Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027
3. Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027
4. Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030

Soulad s národními strategickými dokumenty

1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
2. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
3. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
4. Strategický rámec Česká republika 2030
5. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Podrobnou analýzu naleznete v Příloze č. 5 - Relevantní strategie v území



2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

2.3.1 Žákovské parlamenty

Dle tematické zprávy ČŠI věnující se participaci žáků a studentů na fungování a rozvoji školy (2017) je participace ve školním prostředí definována jako možnost žáků vyjadřovat se k utváření života ve škole a aktivně se na tomto utváření podílet. Jedním z nejdůležitějších nástrojů participace je právě žákovský parlament (dále jen „ŽP“), který má mj. pozitivní dopad i do občanské a osobnostně-sociální výchovy a přispívá k formování demokratického klimatu školy. ŽP představuje skupinu žáků školy sestavenou ze zástupců jednotlivých tříd. Ti od spolužáků i učitelů sbírají informace o tom, co by mohli ve škole zlepšit či změnit. Na pravidelných schůzkách žákovský parlament řeší, jakým způsobem těmto nápadům vyjít vstříc, a vybrané nápady pak prosazuje či přímo realizuje. ŽP se nejčastěji věnuje činnostem, které zlepšují atmosféru ve škole (pořádání kulturních či sportovních akcí), rozvíjejí vzdělání žáků (pořádání besed, exkurzí, výstav), podporují charitu, proměňují fyzické prostředí školy, nebo se zabývají aktuálními problémy, které ve škole vzniknou. Zástupci žákovského parlamentu své spolužáky ve třídách pravidelně informují o své činnosti a do těchto aktivit je zapojují. Dle zjištění ČŠI však na některých školách parlament funguje jen formálně.

V rámci realizace projektu MAP III pro SO ORP Děčín vyvstala otázka, zda a jakým způsobem základní školy v SO ORP Děčín realizují ŽP a jaké jsou jejich potřeby. Pro účely zodpovězení této otázky bylo realizováno šetření prostřednictvím on-line formuláře Google a to v termínu od 6. 3. 2023 do 20. 3. 2023. V rámci šetření bylo osloveno 26 ZŠ aktuálně působících v SO ORP Děčín (s výjimkou 2 speciálních ZŠ se kterými bylo toto téma konzultováno telefonicky a žákovské parlamenty nemají). Z tohoto počtu celkem 8 škol uvedlo, že na své škole mají funkční žákovský parlament:

- **ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, p.o.**
 - o Koordinátor ŽP: Hana Brňáková (brnakova@zsbnp.cz), Monika Miňovská.
- **ZŠ a MŠ Děčín III, Březová 369/25, p.o.**
 - o Koordinátor ŽP: Mgr. Jana Adéeová (adeeova@zsamsbrezova.cz).
- **ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo nám., p.o.**
 - o Koordinátor ŽP: Štěpánka Domecká (stepanka.domecka@machovka.cz, 775 861 787), Eliška Brandová (eliska.brandova@machovka.cz, 721 307 502).
- **ZŠ a MŠ Děčín VIII, Vojanova 178/12, p.o.**
 - o Koordinátor ŽP: Mgr. Marcela Fajáková (marcela.fajakova@szvojanova.cz).
- **ZŠ a MŠ Děčín IX, Na Pěšině 330, p.o.**
 - o Koordinátor ŽP: Martina Krejčíková (krejcikova.Martina@seznam.cz, pozn.: metodik prevence 1. st. ZŠ), Michaela Jílková (zambia@seznam.cz, pozn.: metodik prevence pro 2. st. ZŠ), Eva Vodičková (evah2o@seznam.cz, pozn.: výchovná poradkyně).
- **ZŠ Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.**
 - o Koordinátor ŽP: Mgr. Michaela Kaplanová (michaela.kaplanova@zsnastrani.cz).
- **ZŠ Děčín II, Kamenická 1145, p.o.**
 - o Koordinátor ŽP: Mgr. Veronika Benešová (benesova@zskamenicka.cz).



- **ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, p.o.**

- o Koordinátor ŽP: Andrea Patová (patova@zsvrch.cz).

Pozn. VÚ Boletice: „V našem zařízení máme dle zákona 109/2002 spolusprávu, kdy se 1x za měsíc sejdou zástupci tříd a diskutují, co je dobře, co špatně a co se může zlepšit. Samozřejmě ale mají naši chlapci zcela jiné problémy, než děti na běžných základních školách.“

Relativně nízký počet aktivních žákovských parlamentů je dán i specifiky jednotlivých základních škol v SO ORP Děčín. Z celkového počtu 28 ZŠ se jedná o 2 speciální ZŠ, 1 ZŠ při Výchovném ústavu Boletice, 3 soukromé ZŠ a 6 malotřídních škol, které zahrnují pouze první stupeň. Především u posledního typu škol je zřizování žákovských parlamentů spíše ojedinělé.

Dále byly školy tázány, co by jim při vedení ŽP pomohlo. Nejčasnější odpovědí byla výměna a sdílení zkušeností koordinátorů ŽP, případně spolupráce např. formou společného projektu školních parlamentů, nebo školení pro koordinátory. Dále finance na naplnění žákovských projektů a smysluplných požadavků vzešlých z ŽP (řešení aktuálních žákovských problémů, vylepšování školy), hlasování žáků o nejlepší práci. Zástupce ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo nám., p.o. doplnil, že by v rámci realizace ŽP uvítali zvýhodněné (bezplatné) pronájmy větších prostor města k celoškolským akcím a aktivitám. ZŠ a MŠ Markvartice sice ŽP nemají, avšak uvítali by metodickou pomoc při jeho zakládání.

Další část dotazníkového šetření byla zaměřena na zájem škol o jednotlivé typy aktivit podporující/rozvíjející ŽP.

Graf č. 11 Počet škol se zájmem o daný typ aktivity – Žákovské parlamenty



O setkavací aktivity s jinými ŽP v SO ORP Děčín mají zájem školy:

- ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, p.o.
- ZŠ a MŠ Děčín III, Březová 369/25, p.o. (v omezeném množství např. 2x za rok)
- ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo nám., p.o. (ano, i s celým ŽP)
- ZŠ a MŠ Děčín VIII, Vojanova 178/12, p.o.
- ZŠ Děčín II, Kamenická 1145, p.o.
- ZŠ Jílové, okres Děčín, p.o. (pozn.: aktuálně nemají ŽP)

O setkavací aktivity koordinátorů ŽP mají zájem školy:

- ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, p.o.
- ZŠ a MŠ Děčín III, Březová 369/25, p.o. (v omezeném množství např. 2x za rok)



- ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo nám., p.o.
- ZŠ a MŠ Děčín VI, Školní 1544/5, p.o. (pozn.: aktuálně nemají ŽP)
- ZŠ a MŠ Děčín VIII, Vojanova 178/12, p.o.
- ZŠ Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.
- ZŠ Děčín II, Kamenická 1145, p.o.
- ZŠ a MŠ Markvartice (pozn.: aktuálně nemají ŽP)
- ZŠ Jílové, okres Děčín, p.o. (pozn.: aktuálně nemají ŽP)

O vzdělávací aktivity pro koordinátory ŽP mají zájem školy:

- ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, p.o.
- ZŠ a MŠ Děčín III, Březová 369/25, p.o.
- ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo nám., p.o. (pozn. v parlamentu máme zástupce od 1. do 9. třídy.)
- ZŠ a MŠ Děčín VI, Školní 1544/5, p.o. (pozn.: aktuálně nemají ŽP)
- ZŠ a MŠ Děčín VIII, Vojanova 178/12, p.o.
- ZŠ Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.
- ZŠ a MŠ Markvartice (pozn.: aktuálně nemají ŽP)
- ZŠ Jílové, okres Děčín, p.o. (pozn.: aktuálně nemají ŽP)

Zástupce ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, p.o. doplnil v této otázce odkaz na konkrétní tip vzdělávací aktivity: <https://cedu.cz/polozka/balicek-trenink-koordinatora-parlamentu-i-iii>.

Závěrem dotazníku měli možnost respondenti doplnit další související informace k ŽP, příp. návrhy společných aktivit ŽP v území:

- „Výjezdy i mimo území.“ (ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, p.o.)
- „Chceme od 09/2023 opětovně zřídit školní parlament na naší škole.“ (ZŠ T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice)
- „Různé soutěže, nejen výukové. Vědomostní, sportovní, zábavné, taneční atd. Společné výjezdy a návštěvy ostatních ŽP.“ (ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo nám., p.o.)
- „Nejsem si jist. Ještě to promyslíme. Parlament je především naše funkční komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školky. Docela jsme již hodně dokázali.“ (ZŠ Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.).
- „ŽP jsme zřídili poprvé a naposledy, asi před 15 lety a na naší málotřídní škole neměl naplnění, takže ho vůbec nemáme.“ (ZŠ a MŠ Ludvíkovice, p.o.)
- „Projekty - chybí nám podpůrné vedení od zpracování žádosti až po možnost případné realizace projektu.“ (ZŠ a MŠ Děčín IX, Na Pěšině 330, p.o.)



2.3.2 Výstup dotazníkového šetření Šablon I, II a III OP VVV

Na následujících stranách jsou interpretována data agregovaného výstupu dotazníků, které školy a školská zařízení vyplňovaly v rámci projektů ve výzvě na Šablony pro MŠ a ZŠ I. (výzva č. 22 a 23), Šablony II. (výzva č. 63 a 64) a Šablony III (výzva č. 80 a 81). Tato data (zachycující stav k 1. 6. 2022) byla poskytnuta ze strany MŠMT dne 25. 9. 2022 spolu s doporučeným postupem pro zpracování těchto údajů.

Data mateřských a základních škol jsou dále v dokumentu členěny:

- Šablony I (ŠI): vstupní šetření k výzvě č. 22, 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I (kompletní výsledky šetření);
- Šablony I/II (ŠI/II): šetření závěrečné k výzvě č. 22, 23 Šablony I / šetření vstupní k výzvě č. 63, 64 Šablony II (kompletní výsledky šetření);
- Šablony II/III (ŠII/III): šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II / šetření vstupní k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 1. 6. 2022).

Data týkající se školních družin, školních klubů, středisek volného času a základních uměleckých škol jsou dále v dokumentu členěny:

- Šablony II úvodní (ŠII-úvodní): šetření vstupní k výzvě č. 63, 64 Šablony II (kompletní výsledky šetření);
- Šablony II závěrečné (ŠII-závěrečné): šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II (výsledky šetření k 1. 6. 2022).

Červeně zvýrazněná data v dokumentu poukazují na nižší/horší hodnoty ORP, případně kraje, než je průměr ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

Pro hodnocení oblastí MŠ a ZŠ je využíván indikátor „Průměrné hodnocení“ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení);
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Pro hodnocení oblastí ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ je využíván indikátor „Průměrné hodnocení“ na následující škále:

1. Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové;
2. Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny;
3. Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno;
4. Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek;
5. Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti;

Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria.



Tabulka č. 5 Počet vyplněných dotazníků za území ORP Děčín – mateřské školy

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	36	100,0%	37	100,0%	37	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	33	91,7%	32	86,5%	30	81,1%
z toho nevyplnilo dotazník:	3	8,3%	5	13,5%	7	18,9%

Tabulka č. 6 Počet vyplněných dotazníků za území ORP Děčín – základní školy

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	30	100,0%	30	100,0%	29	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	29	96,7%	24	80,0%	24	82,8%
z toho nevyplnilo dotazník:	1	3,3%	6	20,0%	5	17,2%

Tabulka č. 7 Počet vyplněných dotazníků na za Ústecký kraj – ostatní (ŠD, ŠK, SVC, ZUŠ)

Vyplnění dotazníků MŠMT	ŠD		ŠK		SVC		ZUŠ	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících danou činnost (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení k 28. 6. 2019, tj. v době ukončení podávání žádostí o podporu)	269	100,0%	59	100,0%	36	100,0%	31	100,0%
z toho realizovalo projekt Šablony II:	187	69,5%	36	61,0%	25	69,4%	17	54,84%
z počtu daných ředitelství / právnických osob vykonávajících danou činnost nevyplnilo dotazník:	6	3,2%	4	11,1%	0	0,0%	0	0,0%

ŠD – školní družiny; ŠK – školní kluby; SVC – střediska volného času; ZUŠ – základní umělecké školy.



Mateřské školy:

Vývoj hodnocení všech dílčích oblastí vykazuje značné zlepšování, největší posun nastal v oblastech polytechnického vzdělávání a matematické pregramotnosti. Téma podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a téma digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou dokonce hodnoceny lépe, než je průměr ČR. Oproti tomu téma inkluzivního vzdělávání, které bylo v prvotním šetření hodnoceno ve srovnání s úrovní ČR lépe, je nyní v tomto srovnání hodnoceno hůře. Tyto výsledky je však nutné brát s rezervou, jelikož se šetření neúčastnili všechny školy v ORP.

Tabulka č. 8 Hlavní oblasti podporované z OP - Mateřské školy

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,49	2,79	2,92	+0,43	+17,3%
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,53	2,92	3,11	+0,58	+22,8%
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,26	2,71	2,83	+0,57	+25,0%
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,69	2,97	3,15	+0,46	+17,1%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,08	2,35	2,64	+0,56	+27,0%

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon

I přes značné zlepšení za nejslabší oblast mateřské školy identifikovali polytechnického vzdělávání (2,64). V rámci dílčích témat této oblasti bylo nejhůře hodnoceno využití informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (2,37), dále (ne)existence osoby, která je zodpovědná za rozvoj polytechniky na škole vč. poradenské činnosti (2,40) a slabě se rozvíjející spolupráce s dalšími MŠ a ZŠ (2,47). Další oblastí s relativně nízkým hodnocením je podpora rozvoje matematické pregramotnosti (2,83), konkrétně v oblasti systematického rozvoje matematického myšlení (2,67) a horší informovanost a slabá spolupráce v této oblasti s rodiči (2,77). Téma inkluzivního/společného hodnocení je hodnoceno jako celek poměrně dobře (2,92), avšak při pohledu na dílčí hodnocení výrazně vystává slabé hodnocení výuky českého jazyka pro cizince (1,45) a bezbariérovost škol (2,00).

Tabulka č. 9 Další oblasti podporované z OP - Mateřské školy

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Jazykové vzdělávání	-	-	-	-	-
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,91	3,19	3,42	+0,51	+17,4%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,91	3,13	3,25	+0,34	+11,7%

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon



Nejlépe je hodnocena oblast „Digitální kompetence pedagogických pracovníků“ (3,42) a téma „Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí“ (3,25). Poslední zmíněné téma bylo nejlépe hodnoceno v podoblastech – kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (3,40) a směřování výuky k přípravě na ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích (3,40). V rámci již zmíněného inkluzivního/společného vzdělávání lze vyzdvihnout komunikaci škol s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb, rozvíjení školní kultury a klima školy (3,48), podpory přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy (3,38), vedení dětí k uvědomování si svých práv a povinností (3,31) a spolupráce pedagogů při naplňování potřeb dětí (3,28).

V rámci zlepšování stavu jednotlivých oblastí byla největší pozitivní změna identifikována v rámci podpory polytechnického vzdělávání (+27,0 %), podpory rozvoje matematické gramotnosti (+25,0%), a podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti (+22,8 %). Při pohledu na dílčí hodnocení nastal největší posun v oblasti aktivní spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (+47,7 %), využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (+38,75 %) a využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti čtenářské pregramotnosti (+37,33 %).

Základní školy:

Podobně jako je tomu u MŠ vykazuje vývoj hodnocení jednotlivých oblastí ZŠ pozitivní posun. Ve srovnání s průměrným hodnocením ČR je však nadprůměrná pouze oblast podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, ostatní oblasti jsou ve srovnání s ČR hodnoceny hůře. Tyto závěry je nutno brát s rezervou, jelikož se šetření nezúčastnily všechny školy v ORP.

Tabulka č. 10 Hlavní oblasti podporované z OP - Základní školy

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,58	2,83	2,90	+0,33	+12,7%
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,56	2,81	2,95	+0,39	+15,2%
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,26	2,60	2,77	+0,51	+22,6%
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí	2,30	2,60	2,70	+0,40	+17,4%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,16	2,41	2,52	+0,36	+16,7%

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon

V rámci základních škol byla nejhůře hodnocena podpora polytechnického vzdělávání (2,52), s nejslabší oblastí – výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL (1,42), další slabou oblastí je existence mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (1,96) a podpory předškolní polytechnické výchovy (2,04). Další slabším tématem je kariérové poradenství pro žáky (2,57) s nejslabší oblastí – zařazení kariérového poradenství do ŠVP (2,29) a jazykové vzdělávání (2,57) s nejslabší oblastí – spolupráce s rodilým mluvčím (1,67) a realizace akcí pro žáky



na podpory jazykové gramotnosti (1,92). Zbývající témata jsou hodnocena podobně v rozsahu 2,7-3,1, tj. oblasti téměř realizované, ale stále se rozvíjející.

Tabulka č. 11 Další oblasti podporované z OP - Základní školy

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl v hodnocení (ŠII/III oproti ŠI)	% změny v hodnocení
A. Jazykové vzdělávání	2,18	2,57	2,57	+0,38	+17,9%
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,60	2,76	2,88	+0,30	+11,5%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,86	2,98	3,10	+0,21	+7,3
D. Kariérové poradenství pro žáky	-	2,24	2,57	-	-

Zdroj: šetření v rámci projektů Šablon

Mezi nejslabší témata dílčího hodnocení patří (mimo výše zmíněné metody CLIL v polytechnice a spolupráce s rodilým mluvčím v jazykové gramotnosti) výuka českého jazyka pro cizince (1,45), využívání možností BYOD pro projekty žáků (1,96), existence kroužků/pravidelných dílen/jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (2,00) a aktivita žáků na činnostech fiktivních firem (např. Podnikavá škola), nebo na přípravě a realizaci projektů školy (2,00). Naopak nejlépe bylo vyhodnoceno téma podpory základních znalostní a dovedností, základní práce s textem v tématu čtenářské gramotnosti (3,29), spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (3,27), rozvíjení znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti (3,25) a rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (3,25) a využívání ICT učebny pedagogů (3,25) atd.

V rámci zlepšování stavu jednotlivých oblastí byla největší pozitivní změna identifikována v rámci podpory rozvoje matematické gramotnosti (+22,6 %). Při pohledu na dílčí hodnocení nastal největší posun v oblasti bezbariérovosti škol (+53,6 %), využití školní/místní knihovny obsahující cizojazyčnou literaturu (+47,4 %), existence prostor pro na škole pravidelné sdílení zkušeností (+42,8 %), realizace čtenářských kroužků/pravidelných dílen čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti (+41,0 %), organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele (+39,2 %), spolupráce škol s místními firmami/podnikateli (+38,8 %), realizace kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (+37,5 %) a spolupráce s rodiči v rozvoji této gramotnosti (+36,9 %).

Dále byla v rámci obdržených agregovaných dat hodnocena úroveň sledovaných oblastí v rámci školních družin, školních klubů, středisek volného času a základních uměleckých škol a to na úrovni Ústeckého kraje se srovnáním s ČR. Ze srovnání průběžných výstupů šetření jednotlivých oblastí podporovaných z OP vyplývá, že průměrná úroveň jednotlivých zařízení v ÚK je horší, než je průměr celé ČR.

Kompletní vyhodnocení šetření naleznete v Příloze č. 6 – Výstup dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení - Šablony I, II a III OP VVV.

2.4 Charakteristika školství v řešeném území

SO ORP tvoří Statutární město Děčín, další 4 města (Česká Kamenice, Jílové, Benešov nad Ploučnicí, Verneřice) a 29 obcí. Na území se aktuálně (2022/2023) nachází 36 mateřských škol (MŠ), 29 základních škol (ZŠ) včetně škol speciálních a 2 základní umělecké školy. Nejnižší koncentrace škol je v severní části správního území. Jedná se o oblast Českého Švýcarska, kde se rozkládají pouze málo lidnaté obce do 500 obyvatel. Není tu zřízena žádná ZŠ, ale pouze dvě MŠ (Janov, Arnoltice), ZŠ a MŠ Jetřichovice má pozastavenou činnost. Základní školy jsou logicky koncentrovány do větších měst a klíčovou roli v poskytování vzdělávání hraje Děčín.

Obrázek č. 12 Přehled poskytovatelů vzdělávání v SO ORP Děčín



Zdroj: Administrativní členění ČR, vlastní zpracování



STRUČNÝ VÝVOJ ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ

Ve sledovaném vývoji od roku 2005 došlo v oblasti základního školství a předškolního vzdělávání k postupným změnám, ukazujícím na postupný vývoj a trendy v moderním školství, jako je zřizování soukromých škol, slučování škol pod jedno pracoviště, navyšování kapacit mateřských škol a štěpení tříd. V roce 2005 se v území nacházelo 50 ředitelství ZŠ, MŠ a dalších zařízení základního vzdělávání. 21 obcí zřizovalo mateřskou školu, 13 obcí i základní školu (z toho 7 obcí malotřídní ZŠ – 1. stupeň).

Zvláštního statutu se dostává ZŠ Malšovice, která se nachází mimo zřizující obec na území místní části Děčín XII – Vilsnice. V roce 2005 obec Malšovice školu, které hrozilo zavření, koupila. Vzhledem ke zřizovateli je pro potřeby této analýzy škola přiřazována k území obce Malšovice. V roce 2006 byl na ZŠ Kosmonautů Děčín otevřen druhý stupeň. Všechny ZŠ zřizované městem Děčín jsou od této doby úplné. V roce 2008 proběhlo zjednodušení řízení krajem zřizovaných speciálních a praktických škol. Pod jedno ředitelství byly sloučeny praktické a speciální ZŠ v Děčíně, totéž nastalo v případě speciální ZŠ Česká Kamenice s praktickou ZŠ Benešov nad Ploučnicí. V Děčíně byla otevřena první církví zřizovaná škola – Křesťanská ZŠ Nativity. V roce 2009 byla rozšířena MŠ Ludvíkovice o detašované pracoviště v obci. Od 1. 8. 2010 došlo ke změně zřizovatele Gymnázia Česká Kamenice, škola přešla z kraje pod obec. K 31. 8. 2010 pozastavila činnost MŠ a ZŠ Jetřichovice z důvodu nedostatku žáků.

V roce 2011 byla v Děčíně otevřena MŠ Svět jako první soukromá škola v SO ORP Děčín. Stala se tak první školou v území praktikující zásady Montessori pedagogiky. MŠ Klostermannova Děčín otevřela v roce 2011 detašované pracoviště v Thunské ulici. V roce 2012 navázala otevřením MŠ soukromá ZŠ Svět a odděleně vznikla v Děčíně také MŠ Mini-Montessori. V České Kamenici proběhlo sloučení místní ZŠ s Gymnáziem Česká Kamenice. Gymnázium tak přešlo z kraje pod správu obce. V rámci sloučených speciálních škol v České Kamenici a v Benešově nad Ploučnicí došlo v roce 2012 k odloučení subjektů. Speciální škola v Benešově se administrativně stala součástí místní ZŠ a byla přestěhována do její budovy. V roce 2012/2013 mělo 12 mateřských škol v Děčíně v rámci města dalších 12 odloučených pracovišť, předškolní výchova tedy probíhala na 24 místech. Celkově bylo v území 47 pracovišť mateřských škol ve dvaceti obcích. V roce 2013 proběhlo v Jílovém sloučení mateřských škol tak, aby mateřské školy měly ředitelství oddělené od ZŠ. Roku 2014 zahájila svou činnost soukromá Mateřská a Základní škola Jurta v Děčíně a od roku 2015 je v provozu soukromá speciální MŠ Vilík. V roce 2018 v území přibyla Lesní MŠ Vážka zřizovaná obcí Srbská Kamenice, která byla následně zapojena do projektu. V roce 2022 oficiálně ukončila svou činnost Mateřská škola v Rákosí. Od té doby je stav v území neměnný, ZŠ a MŠ Jetřichovice má stále pozastavenou činnost.



Tabulka č. 12 Přehled ZŠ a MŠ, ZUŠ v SO ORP Děčín, 2022/2023

obec	poř. č.	školská zařízení dle IČ a RED_IZO	ZŠ			MŠ		ZUŠ
			I. stupeň	II. stupeň	Spec. ZŠ	MŠ	z toho Spec. MŠ	
Arnoltice	1	MŠ Arnoltice				1		
Benešov n/Pl	2	ZŠ a MŠ Benešov n.Pl.	1	1		1		
Česká Kamenice	3	ZŠ T.G.Masaryka a gymnázium	1	1				
	4	Speciální ZŠ a Praktická škola			1			
	5	MŠ Komenského				1		
	6	MŠ Kaštánek				1		
	7	ZUŠ Česká Kamenice						1
Děčín	8	ZŠ a MŠ Želenice - Školní	1	1		1		
	9	ZŠ a MŠ Březiny - Kosmonautů	1	1		1		
	10	ZŠ a MŠ Staré Město - Březová	1	1		1		
	11	ZŠ a MŠ Máchovo nám.	1	1		1		
	12	ZŠ a MŠ Vojanova ul.	1	1		1		
	13	ZŠ a MŠ Bynov	1	1		1		
	14	ZŠ Komenského nám.	1	1				
	15	ZŠ Na Stráni	1	1				
	16	ZŠ Boletice - Míru	1	1				
	17	ZŠ Kamenická ul.	1	1				
	18	ZŠ Dr. Miroslava Tyrše	1	1				
	19	Speciální ZŠ a speciální MŠ (ÚK)			1	1	1	
	20	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, ZŠ, střední škola a školní jídelna	1	1				
	21	ZŠ a Lesní MŠ Jurta - malotřídni ZŠ	1	1		1		
	22	Křesťanská ZŠ Nativy Děčín		1				
	23	MŠ Boletice - Májová				1		
	24	MŠ Liliová ul.				1		
	25	MŠ Riegrova ul.				1		
	26	MŠ Klostermannova ul.				1		
	27	Soukromá ZŠ a MŠ Svět Děčín - malotřídni ZŠ	1			1		
	28	Speciální MŠ Vilík				1	1	
	29	ZUŠ Děčín						1
Dobkovice	30	ZŠ a MŠ Dobkovice - malotřídni ZŠ	1			1		
Dobrná	31	MŠ Dobrná				1		
Dolní Habartice	32	ZŠ a MŠ Dolní Habartice - malotřídni ZŠ	1			1		
Heřmanov	33	ZŠ a MŠ Heřmanov - malotřídni ZŠ	1			1		
Horní Habartice	34	MŠ Horní Habartice				1		
Huntířov	35	ZŠ a MŠ Huntířov - malotřídni ZŠ	1			1		
Janov	36	MŠ Janov				1		
Jetřichovice	37	ZŠ a MŠ Jetřichovice - malotřídni ZŠ (má pozastavenou činnost)						
Jílové	38	ZŠ Jílové	1	1				
	39	MŠ Jílové				1		
Ludvíkovice	40	ZŠ a MŠ Ludvíkovice - malotřídni ZŠ	1			1		
Malá Veleň	41	MŠ Malá Veleň - Jedlka				1		
Malšovice	42	ZŠ Malšovice - malotřídni ZŠ	1					
	43	MŠ Malšovice				1		
Markvartice	44	ZŠ a MŠ Markvartice	1	1		1		
Srbská Kamenice	45	Lesní MŠ Vážka				1		
Těchlovice	46	MŠ Těchlovice				1		
Valkeřice	47	MŠ Valkeřice				1		
Velká Bukovina	48	MŠ Velká Bukovina				1		
Verneřice	49	ZŠ a MŠ Verneřice	1	1		1		
Celkem			25	18	2	35	2	2

Zdroj: vlastní šetření



2.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání v území zajišťuje 35 mateřských škol. Počet obecních mateřských škol zůstává téměř neměnný. Ve sledovaném období došlo k mírnému poklesu, avšak zvolna dochází k navyšování kapacit stávajících. Ve sledovaném období vzniklo několik soukromých mateřských škol a vhodně tak rozšířili nabídku v území. Od roku 2011/2012 vzrostl počet běžných tříd o 15 na současných 110. Součástí stávajících MŠ jsou kromě běžných tříd také 2 speciální třídy. V posledním školním roce jedna MŠ zanikla.

Tabulka č. 13 Vývoj počtu MŠ a tříd v řešeném území

Školní rok	Dle zřizovatele			Běžné třídy	Speciální třídy
	Obec	Soukromé	Celkem		
2022/2023	31	4	35	110	2
2021/2022	31	5	36	108	2
2020/2021	31	5	36	109	2
2019/2020	31	5	36	108	2
2018/2019	31	5	36	106	2
2017/2018	30	5	35	105	2
2016/2017	30	5	35	106	3
2015/2016	30	5	35	104	5
2014/2015	30	4	34	105	4
2013/2014	30	3	33	103	4
2012/2013	31	2	33	97	4
2011/2012	31	1	32	95	4

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Celkový vývoj počtu dětí v MŠ má aktuálně mírně snižující se tendenci. Tento trend souvisí se změnou demografických charakteristik populace, viz prognóza. Rozšiřování kapacit a zřizování nových MŠ vedly k poklesu poměru počtu dětí na počet tříd.

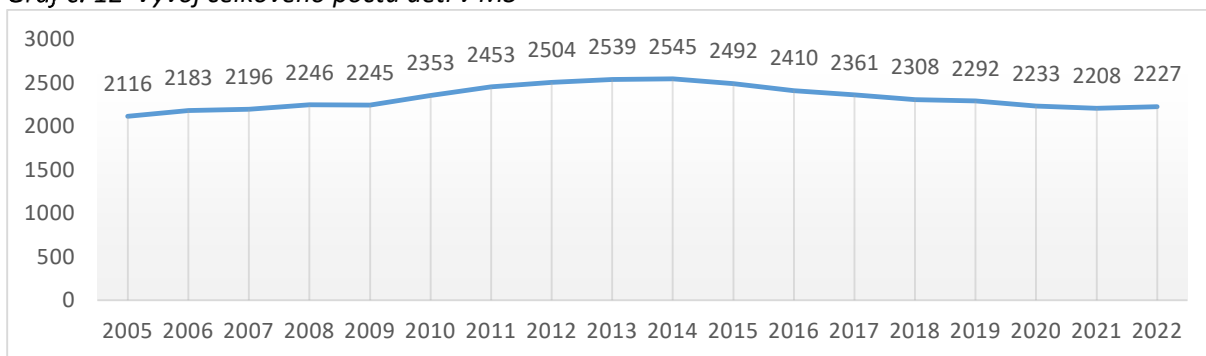
Tabulka č. 14 Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	Děti celkem	Z toho děti se SVP
2022/2023	2 227	150
2021/2022	2 208	141
2020/2021	2 233	123
2019/2020	2 292	94
2018/2019	2 308	90
2017/2018	2 361	72
2016/2017	2 410	81
2015/2016	2 492	76
2014/2015	2 545	64
2013/2014	2 539	59
2012/2013	2 504	58
2011/2012	2 453	56

Zdroj: výkazy škol – MŠMT



Graf č. 12 Vývoj celkového počtu dětí v MŠ



Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Tabulka č. 15 Obsazenost MŠ, 2022/2023

Mateřská škola	Kapacita školy	Současný počet dětí	Obsazenost (%)	Počet tříd	Počet dětí na třídu
Lesní mateřská škola Vážka, příspěvková organizace	18	18	100%	1	18,0
Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	25	22	88%	1	22,0
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	204	178	87%	8	22,3
Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	254	231	91%	11	21,0
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	220	186	85%	9	20,7
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	264	175	66%	9	19,4
Mateřská škola Dobrná	23	16	70%	1	16,0
Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	28	27	96%	2	13,5
Mateřská škola Janov, okres Děčín	50	28	56%	2	14,0
Mateřská škola Jílové, okres Děčín	165	145	88%	7	20,7
Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	28	26	93%	1	26,0
Mateřská škola Valkeřice	22	18	82%	1	18,0
Mateřská škola Velká Bukovina, okres Děčín	18	17	94%	1	17,0
Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	59	47	80%	2	23,5
Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace	84	78	93%	3	26,0
Mateřská škola, Malá Veleň-Jedlka čp. 46, okres Děčín	20	15	75%	1	15,0
Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín	20	14	70%	1	14,0



Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	30	30	100%	2	15,0
Speciální mateřská škola Vilík	6	5	83%	1	5,0
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	15	Jedná se o spec. MŠ u zdravotnického zařízení – počty dětí v MŠ jsou velmi proměnlivé v průběhu roku.			
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	35	26	74%	2	13,0
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	148	106	72%	5	21,2
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	160	108	68%	6	18,0
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	102	95	93%	4	23,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	144	128	89%	6	21,3
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	234	166	71%	8	20,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	56	49	88%	2	24,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	84	65	77%	3	21,7
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	30	24	80%	1	24,0
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace	32	28	88%	2	14,0
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	20	19	95%	1	19,0
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	38	29	76%	2	14,5
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	35	35	100%	2	17,5
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	44	34	77%	2	17,0
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	48	39	81%	2	19,5
Celkem MŠ v SO ORP Děčín	2 763	2 227	81%	112	19,9

Zdroj: *Rejstřík škol a školských zařízení, Děčín (výkazy škol - MŠMT);*

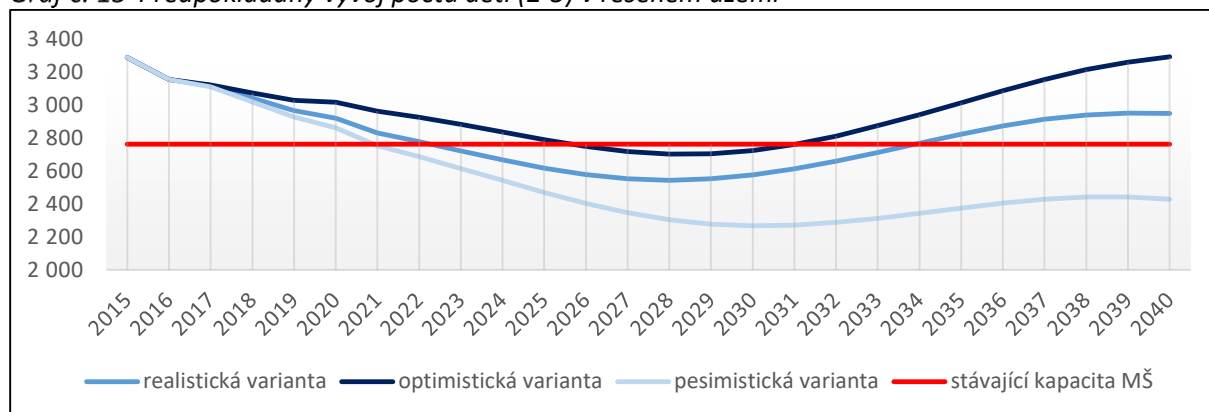
Informace o kapacitě MŠ je čerpána z Rejstříku škol a školských zařízení, jedná se o nejvyšší povolenou kapacitu schválenou hygienikem. Ve skutečnosti je u některých škol nižší (nejvyšší povolený počet dětí



na třídu: 24 dětí plus 4 na výjimku – tj. celkem 28 dětí na třídu). Žádná ze škol v území toto číslo samozřejmě nepřesahuje, ač některé tuto výjimku navýšení na 28 mají a využívají ji.

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území počítá s počty dětí od dvou do pěti let (tedy s potenciálním maximálním počtem). Následující graf je založen na Demografické projekci viz kapitola 2.2.3. Předpokladem je snižující se počet dětí v regionu (pozn. v jednotlivých sídlech se situace může zásadně lišit).

Graf č. 13 Předpokládaný vývoj počtu dětí (2-5) v řešeném území



Zdroj: vlastní zpracování

Rozšiřování kapacity a realizace nových pracovišť provází ruku v ruce navyšování personálních kapacit. Trend narůstajících soukromých škol, kde je zpravidla nižší počet dětí na pedagoga, ovlivňuje spolu se změnou financování regionální školství souhrnnou statistiku, viz níže.

Tabulka č. 16 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Skupina pracovníků	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Zaměstnanci – fyzické osoby – průměrný stav	299,7	312,8	294,8	316,8	331,5	340,4	356,3	363,1	369,1
Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet	280,5	292,1	317,0	335,1	351,4	369,9	389,5	393,5	396,8
Pedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	210,8	222,4	225,0	242,5	254,6	262,7	273,7	282,2	292,9
Učitelé – průměrný přepočtený počet	207,0	216,5	212,9	214,9	220,1	222,7	226,6	227,0	227,4
Počet dětí	2545	2492	2410	2361	2308	2292	2251	2208	2227
Počet dětí na učitele	12,3	11,5	11,3	10,9	10,5	10,3	9,9	9,7	9,8
Vychovatelé – průměrný přepočtený počet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti pedagoga – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	12,1	27,7	34,5	40,0	47,2	55,2	64,6
Speciální pedagogové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	0	0	0	0	0	0	0,8
Psychologové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	0,02	0	0	0	0	0	0
Ostatní pedagogové – průměrný přepočtený počet	3,9	5,9	0	0	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	69,7	69,7	69,8	74,3	76,9	77,7	82,5	80,9	76,2

Zdroj: výkazy škol - MŠMT



2.4.2 Základní vzdělávání

V území působí celkem 28 základních škol. Stejně jako u mateřských škol vývoj počtu základních škol vykazuje podobný trend, a to zvýšení počtu soukromých škol. V posledních letech se základní školy potýkají se zvýšenou četností žádostí o odklad zahájení povinné školní docházky. Nejčastějším důvodem odkladu je narušená komunikační schopnost, jak u majoritní, tak u minoritní skupiny dětí.

Tabulka č. 17 Vývoj počtu ZŠ a tříd v řešeném území

ZŠ dle zřizovatele				Běžné třídy	Speciální třídy
Školní rok	Obec	Soukromé či jiné	Celkem		
2022/2023	22	6	28	322	23
2021/2022	22	6	28	326	23
2020/2021	22	6	28	329	22
2019/2020	22	6	28	324	21
2018/2019	22	6	28	318	20
2017/2018	22	6	28	313	20
2016/2017	22	6	28	310	22
2015/2016	22	6	28	302	26
2014/2015	22	6	28	301	26
2013/2014	22	5	27	289	28
2012/2013	22	5	27	290	29
2011/2012	22	4	26	290	31
2010/2011	22	4	26	281	32
2009/2010	23	4	27	282	34
2008/2009	23	4	27	284	39
2007/2008	23	5	28	291	38
2006/2007	23	5	28	299	39
2005/2006	23	5	28	303	40

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Neúplnou školou se rozumí škola s ročníky jen prvního nebo jen druhého stupně. V následující tabulce se pod slovy jiné ZŠ rozumí ZŠ zřizované krajem i jinými subjekty (např. ZŠ při Výchovném ústavu Děčín – Boletice, jejímž zřizovatelem je MŠMT). Mezi neúplné ZŠ se řadí všechny malotřídní obecní školy v území a soukromé a církevní školy v Děčíně.

Tabulka č. 18 Počet ZŠ v SO ORP Děčín

Zřizovatel	Počet základních škol		
	Celkem	Úplné	Neúplné
Obec	22	16	6
Církev	1	0	1
Soukromé či jiné ZŠ	5	1	4
Celkem	28	17	11

Zdroj: vlastní šetření

V území v současné době působí 11 neúplných škol, z toho šest obecních. Co se těchto týče, ZŠ a MŠ Heřmanov, ZŠ a MŠ Dobkovice a ZŠ a MŠ Dolní Habartice jsou aktuálně (2022) dvoutřídní, ZŠ a MŠ Huntířov má 4 třídy a zbylé školy jsou trojtřídní. Malotřídní školy zpravidla působí v menších obcích



a jejich charakteristickým problémem je naplnění minimální kapacity školy. V současné době tento problém není tak závažný, což je dáno přechodem silných ročníků z MŠ do ZŠ.

Tabulka č. 19 Počet žáků v malotřídních obecních ZŠ

Název školy	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	maximální kapacita
ZŠ a MŠ Heřmanov	10	10	12	13	20	22	15	16	19	20	17	21	16	40
ZŠ a MŠ Dobkovice	33	30	25	17	27	34	34	34	34	27	27	22	19	40
ZŠ a MŠ Huntířov	42	40	40	36	41	45	48	54	52	51	48	49	50	65
ZŠ a MŠ Dolní Habartice	11	16	20	21	18	22	33	36	36	29	26	27	27	65
ZŠ a MŠ Ludvíkovice	60	56	48	51	51	54	57	64	76	81	80	69	77	100
ZŠ Malšovice	44	43	46	61	62	60	65	59	48	56	57	56	57	80

Zdroj: výkazy škol – MŠMT, pozn. 2010 je zkratkou školního roku 2010/2011.

Tabulky ukazují nelehkou situaci malotřídních škol v regionu, kdy pro některá zařízení není snadné naplnit kapacity. Tato situace se naštěstí v posledních letech obrací. Nutno podotknout podobně jako v případě MŠ, že údaj o kapacitě je nejvyšší povolená kapacita schválená hygienikem (zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení).

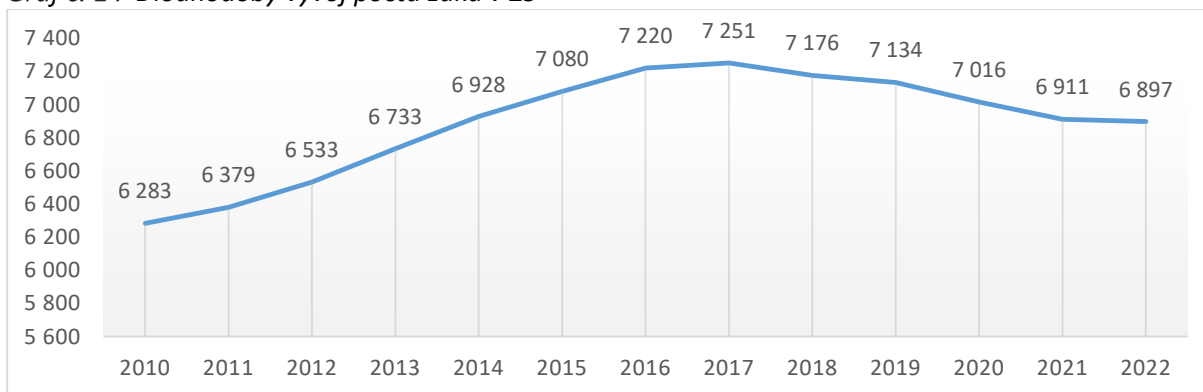
Tabulka č. 20 Procentuální naplněnost malotřídních obecních ZŠ

Název školy	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ZŠ a MŠ Heřmanov	25%	25%	30%	33%	50%	55%	38%	40%	48%	50%	43%	53%	40%
ZŠ a MŠ Dobkovice	83%	75%	63%	43%	68%	85%	85%	85%	85%	68%	68%	55%	48%
ZŠ a MŠ Huntířov	84%	80%	80%	72%	82%	69%	74%	83%	80%	78%	74%	75%	77%
ZŠ a MŠ Dolní Habartice	17%	25%	31%	32%	28%	34%	51%	55%	55%	45%	40%	42%	42%
ZŠ a MŠ Ludvíkovice	60%	56%	48%	51%	51%	54%	57%	64%	76%	81%	80%	69%	77%
ZŠ Malšovice	55%	54%	58%	76%	78%	75%	81%	74%	60%	70%	71%	70%	71%

Zdroj: výkazy škol - MŠMT, REJSKOL; Pozn. změna kapacity v roce 2016 ZŠ a MŠ Huntířov z 50 na 65.

Vývoj počtu žáků v ZŠ ukazuje na zlom ve vývoji počtu žáků s maximem ve školním roce 2017/2018, kdy v území za sledované období docházelo do základních škol nejvíce žáků. Vzhledem k demografické projekci je očekávané v následujících letech postupné snižování počtu žáků.

Graf č. 14 Dlouhodobý vývoj počtu žáků v ZŠ



Zdroj: výkazy škol - MŠMT



Tabulka č. 21 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Školní rok	Žáci celkem	Z toho děti se SVP
2022/2023	6 897	1 259
2021/2022	6 911	1 247
2020/2021	7 016	1 250
2019/2020	7 134	1 189
2018/2019	7 176	1 188
2017/2018	7 251	1 051
2016/2017	7 220	890
2015/2016	7 080	701
2014/2015	6 928	673
2013/2014	6 733	692
2012/2013	6 533	688

Zdroj: výkazy škol – MŠMT

Tabulka č. 22 Obsazenost ZŠ, 2022/2023

Základní škola	Kapacita školy	Současný počet dětí	Obsazenost (%)	Počet tříd	Počet dětí na třídu
Křesťanská základní škola Nativity	100	62	62%	4	15,5
Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	40	33	83%	2	16,5
Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	114	40	35%	4	10,0
Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	305	151	50%	16	9,4
Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	36	17	47%	5	3,4
Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	20*	53	265%	7	7,6
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	780	480	62%	22	21,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	750	399	53%	18	22,2
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	530	521	98%	22	23,7
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	700	390	56%	18	21,7
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	750	365	49%	20	18,3



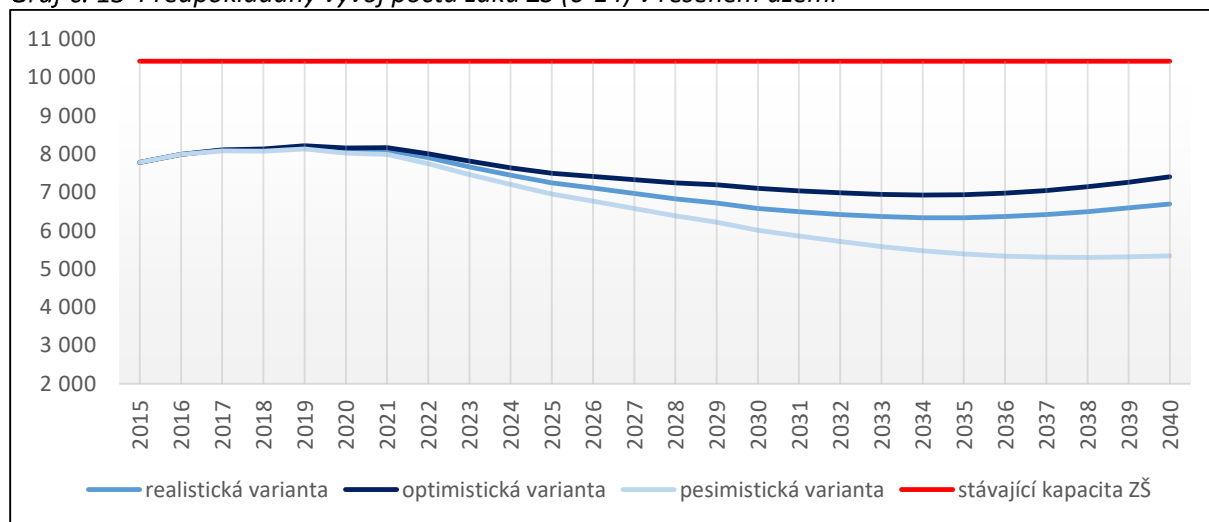
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	770	241	31%	12	20,1
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	300	197	66%	9	21,9
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	40	19	48%	2	9,5
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice – příspěvková organizace	65	27	42%	2	13,5
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	40	16	40%	2	8,0
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	65	50	77%	4	12,5
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	100	77	77%	4	19,3
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	184	154	84%	9	17,1
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	222	133	60%	9	14,8
Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	700	567	81%	24	23,6
Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	620	598	96%	27	22,1
Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, p. o.	450	446	99%	19	23,5
Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	900	380	42%	22	17,3
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	560	497	89%	20	24,9
Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	630	416	66%	21	19,8
Základní škola Malšovice, okres Děčín	80	57	71%	3	19,0
Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	580	511	88%	23	22,2
Celkem v ORP Děčín	10 431	6 897	66%	350	19,7

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Zdroj: výkazy škol – MŠMT, *pozn. v rejstříku nebyla kapacita doposud aktualizována.

Informace o kapacitě ZŠ je čerpána z Rejstříku škol a školských zařízení, jedná se o nejvyšší povolenou kapacitu schválenou hygienikem. Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků ukazuje, že stávající kapacity základních škol jsou dostačující. Následující graf je založen na Demografické projekci viz kapitola 2.1.3.



Graf č. 15 Předpokládaný vývoj počtu žáků ZŠ (6-14) v řešeném území



Zdroj: vlastní zpracování

V souvislosti se zvyšováním kvality základního vzdělávání a opětovnému navyšování počtu tříd roste také počet pedagogů. Vzhledem ke kolísání počtu žáků dochází k zastavení růstu podílů žáků na jednoho učitele. Situaci rovněž pomohla reforma financování regionálního školství.

Tabulka č. 23 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Skupina	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Zaměstnanci – fyzické osoby – průměrný stav	642,9	664,9	693,8	778,0	805,0	819,4	852,0	901,1	926,6
Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet	697,7	722,7	753,0	845,7	883,3	905,7	945,0	999,7	1 034,7
Pedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	496,3	512,9	529,2	591,6	625,4	661,3	691,3	732,6	757,4
Učitelé – průměrný přepočtený počet	460,0	470,7	472,2	480,4	480,7	489,9	504,3	523,3	530,7
Počet žáků	6 928	7 080	7 220	7 251	7 176	7 134	7 016	6 911	6 897
Počet žáků na učitele	15,1	15	15,3	15,1	14,9	14,6	13,9	13,2	13,0
Vychovatelé – průměrný přepočtený počet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti pedagoga – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	53,6	104,3	137,6	159,9	175,2	195,3	212,8
Speciální pedagogové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	1,0	0,7	1,1	5,3	5,7	8,7	8,7
Psychologové – průměrný přepočtený počet	n/a	n/a	2,5	6,2	6,0	6,2	6,1	5,4	5,2
Ostatní pedagogové – průměrný přepočtený počet	33,0	42,2	0	0	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci – průměrný přepočtený počet	146,6	152,0	164,6	186,4	180,0	158	160,6	168,4	169,2

Zdroj: výkazy škol - MŠMT



Následující tabulka ukazuje počet absolventů základních škol a počet žáků přecházejících předčasně ze ZŠ na SŠ. Jistým problematickým specifickým je podíl žáků, kteří bohužel nedokončí základní školu a odcházejí tudíž do světa se statutem bez vzdělání. Průměr za poslední tři školní roky je 9,4 %, což se však blíží průměru celého Ústeckého kraje. Takto vysoké procento rozhodně není pozitivní, avšak odráží v sobě charakter do jisté míry problematického pohraničí severu Čech.

Tabulka č. 24 Počet absolventů základních škol

Školní rok	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST	BT	ST
v 7. ročníku	16	3	15	0	20	2	15	0	10	0
v 8. ročníku	45	8	50	6	65	5	40	8	48	6
v 9. ročníku	637	13	623	13	682	5	667	13	722	15
v 10. ročníku	0	6	0	3	0	1	0	1	0	3
celkem	698	30	692	22	770	13	726	22	787	24
Do SŠ z 5. ročníku	56	0	49	0	44	0	49	0	46	0
Do SŠ ze 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Celkem	56	0	49	0	44	0	51	0	46	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	8	1	12	0	11	1	11	0	12	0

Zdroj: výkazy škol - MŠMT; Pozn. BT-běžná třída, ST-speciální třída

2.4.3 Doplnující zařízení při školách a školských zařízeních

V území se nachází 31 školních družin/klubů u celkem 29 škol a školských zařízení, rozdíl mezi školní družinou a klubem je především v cílové skupině. Zatímco družina je určena pro první stupeň ZŠ, školní klub je přednostně určen pro stupeň druhý.

Tabulka č. 25 Školní družiny – školní kluby 2022/2023

Typ	Zřízeno u zařízení	Počet oddělení celkem	Zapsaní účastníci celkem	Zájmové útvary celkem	Účastníci činnosti ZÚ	Vychovatelé	
						Fyzické osoby	Přepočet na plně zam.
ŠD	Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace	4	120	0	0	4	4
ŠD	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět	1	30	0	0	4	0,8
ŠD	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	4	44	0	0	4	4
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	4	105	0	0	6	3,7
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	4	105	0	0	4	3,4



ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	3	84	0	0	3	3
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	5	115	0	0	5	4,8
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	3	68	0	0	4	2,4
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	4	117	0	0	4	4
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	3	83	0	0	3	2,4
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	1	19	0	0	1	1
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace	1	23	0	0	1	1
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	1	16	0	0	2	0,8
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	2	39	0	0	2	1,2
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	2	60	0	0	2	1,7
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Markvartice	2	42	0	0	2	1,5
ŠD	Základní škola a Mateřská škola Verneřice	2	29	0	0	2	1,4
ŠD	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace	7	189	0	0	7	6,4
ŠD	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	8	205	0	0	8	7,1
ŠD	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace	6	174	0	0	6	5,5
ŠD	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	3	65	0	0	3	2,5
ŠD	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	5	145	0	0	5	4,8
ŠD	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	4	115	0	0	4	4
ŠD	Základní škola Malšovice, okres Děčín	2	50	0	0	2	1,5
ŠK	Křesťanská základní škola Nativity	0	0	9	50	15	2
ŠK	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	0	0	0	0	1	0,3



ŠK	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	0	0	18	178	2	2
ŠK	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	0	0	0	0	2	1
ŠK	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace	0	0	9	64	1	0,2
ŠK	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	0	0	55	227	5	2,9
Celkem:		81	2042	91	519	114	81,3

Zdroj: výkazy škol - MŠMT

Z uvedených dat lze určit, že 30 % žáků navštěvuje, či jinak využívá školní družinu/klub. Dále se v území nachází 53 jídelen zřízených u školního zařízení (ZŠ/MŠ, pozn. v některých případech se jedná o více jídelen spadajících pod jedno zařízení), které doplňuje 11 výdejen. V území působí samostatné 3 školní jídelny, které nejsou sloučeny se školským pracovištěm. Jedná se o Školní jídelnu Děčín IV, Jungmannova 3, příspěvková organizace, Školní jídelnu Děčín I, Sládkova 1300/13, příspěvková organizace a Školní jídelnu Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace. Děti a žáci tvoří kolem 80 % pravidelných strávníků školních jídelen.

Tabulka č. 26 Školní jídelny, které navštěvují děti a žáci z MŠ a ZŠ z SO ORP Děčín, 2022/2023

Zřízeno u zařízení (dle RED_IZO)	Počet strávníků celkem (děti, žáci, studenti)	Strávníci z MŠ	Strávníci ze ZŠ	Ostatní strávníci	Zaměstnanci	
					Fyzické osoby	přepočten na plně zam.
Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace	487	0	336	55	9	9
Křesťanská základní škola Nativity	72	0	72	14	2	2
Mateřská škola Arnoltice, okres Děčín	22	22	0	5	2	0,9
Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace	178	178	0	33	6	4,9
Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace	231	231	0	47	7	7
Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace	158	158	0	36	10	6,3
Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace	179	179	0	41	6	6
Mateřská škola Dobrná	15	15	0	13	2	0,8
Mateřská škola Horní Habartice 6, okres Děčín	27	27	0	19	2	1
Mateřská škola Janov, okres Děčín, příspěvková organizace	29	29	0	6	2	1,1
Mateřská škola Jílové, okres Děčín	145	145	0	31	6	6
Mateřská škola Malšovice, okres Děčín	26	26	0	40	2	1
Mateřská škola Těchlovice, okres Děčín, příspěvková organizace	14	14	0	30	2	1,1
Mateřská škola Valkeřice	18	18	0	4	1	1



Mateřská škola Velká Bukovina, příspěvková organizace	16	16	0	5	2	1,2
Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace	44	44	0	9	2	1,5
Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace	79	79	0	13	3	2,3
Školní jídelna Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	302	0	296	212	14	10,3
Školní jídelna Děčín I, Sládkova 1300/13, příspěvková organizace	957	0	469	508	23	22,2
Školní jídelna Děčín IV, Jungmannova 3, příspěvková organizace	420	0	333	213	14	12,9
Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	77*	0	0	85	12	11,6
Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace	106	106	0	21	3	3
Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace	374	107	267	77	9	8
Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace	150	95	55	30	7	6,5
Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace	424	131	293	116	10	8,8
Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace	353	167	186	104	9	8,3
Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace	198	50	138	53	5	5
Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	231	62	169	35	7	4,8
Základní škola a Mateřská škola Dobkovice	24	24	0	6	3	1,7
Základní škola a Mateřská škola Dolní Habartice - příspěvková organizace	57	30	27	18	3	1,8
Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín	35	19	16	8	2	1
Základní škola a Mateřská škola Huntířov, příspěvková organizace	75	29	46	38	2	2
Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace	76	0	76	40	3	2
Základní škola a Mateřská škola Markvartice	109	35	74	25	4	3,5
Základní škola a Mateřská škola Verneřice	104	39	65	33	3	3
Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace	451	0	451	94	7	6,3
Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace	192	0	185	68	4	4
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace	499	0	490	67	7	6,8
Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace	308	0	308	80	5	5
Celkem:	7 262	2 075	4 352	2 332	222	191,6

Zdroj: výkazy škol – MŠMT; *pozn. strážníci jídelny u VÚ Boletice nejsou v aktuálních verzích výkazů škol evidováni dle ZŠ, ale v rámci kategorie strážníci ze škol. zařiz. pro výkon ústav. - ochr. vých.



2.4.4 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola, Děčín IV – Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace

Zařízení nabízí tři obory: Hudební, výtvarný a literárně dramatický obor, při celkové kapacitě úctyhodných 1000 žáků. Škola je vhodně umístěna v centru regionu, kde ji navštěvují převážně děti z Děčína a okolí. Školu navštěvují děti od předškolního věku po žáky středních škol. Výuku zabezpečuje pedagogický sbor v průměru 33-36 pedagogů. Vizí školy je poskytovat dětem možnosti kulturního vyžití, cílem je poskytovat co nejširší a kvalitní nabídku aktivit.

Škola má 27 učeben, koncertní sál, velké zkušebny pro orchestr, pěvecké sbory a učebnu hudební nauky s interaktivní tabulí. Výtvarný obor i literárně dramatický obor je vybaven všemi potřebnými učebními pomůckami např. keramická pec, hrnčířský kruh, počítač apod. K dispozici jsou k zapůjčení hudební nástroje, připojení k Wifi a další učební pomůcky. Pedagogové mají neomezený přístup k počítačům, včetně internetu. Školní vzdělávací program definuje konkrétní zaměření:

• Hudební obor

- Hra na klavír
- Hra na elektronické klávesové nástroje
- Hra na housle
- Hra na zobcovou flétnu
- Hra na příčnou flétnu
- Hra na klarinet
- Hra na hobo
- Hra na saxofon
- Hra na trubku
- Hra na trombon (pozoun)
- Hra na baskřídlovku (tenor, baryton)
- Hra na lesní roh
- Hra na kytaru
- Hra na akustickou, elektroakustickou a elektrickou kytaru
- Hra na basovou kytaru
- Hra na bicí nástroje
- Hra na nástroj s převahou souborové hry
- Sólový zpěv
- Sborový zpěv
- Přípravný sborový zpěv
- Hra na dudy
- Přípravná hudební výchova
- Hudební nauka
- Komorná hra
- Souborová hra
- Big Band
- Klavírní interpretace
- Komorní zpěv

• Výtvarný obor

- Přípravný ročník
- 1. ročník základního studia
- 2. ročník základního studia

• Literárně-dramatický obor

- Přípravné studium
- I. stupeň základního studia
- II. stupeň základního studia

Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace

Škola nabízí 4 obory: hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický obor o celkové kapacitě 450 žáků. Škola se nachází v České Kamenici a vhodně doplňuje pokrytí a možnost kulturního vyžití dětí v území. Velikost pedagogického sboru je 10 - 12 učitelů. Škola spolupracuje v rámci regionu, kraje i příhraniční spolupráce s ostatními školami a rodiči ve vybraných aktivitách. Vybavení školy tvoří 11 učeben a koncertní sálek a má k dispozici i keramickou dílnu. Škola má vymezeno několik dlouhodobých projektů:

- Hudebně vzdělávací pořady pro školská zařízení v České Kamenici



- Vánoční a jarní koncerty
- Výzdoba prostor městského úřadu, zdravotního střediska a Rehabilitace Kopecká
- Výtvarná soutěž „Českokamenicko očima mladého výtvarníka“ pro žáky škol Českokamenicka
- Pěvecká soutěž „Budeme si zpívat“ pro žáky škol Českokamenicka i Českolipska
- Spolupráce s Domovem pro seniory v České Kamenici (hudební vystoupení a společné výtvarné hodiny se žáky výtvarného oddělení)

Školní vzdělávací program definuje konkrétní zaměření:

- **Hudební obor**
 - Hudebně-pohybová výchova
 - Přípravný sborový zpěv
 - Přípravná hra na nástroj a sólový zpěv
 - Hra na klavír
 - Hra na keyboard
 - Hra na housle
 - Hra na kytaru
 - Hra na zobcovou flétnu
 - Hra na klarinet
 - Hra na saxofon
 - Hra na trubku
 - Hra na akordeon
 - Sólový zpěv
 - Sborový zpěv
- **Výtvarný obor**
 - Výtvarná příprava
 - Výtvarná tvorba
- **Taneční obor**
 - Taneční tvorba a interpretace

2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Centrum dětí a mládeže Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace

Centrum dětí a mládeže (dále též jen „CDM“) Benešov nad Ploučnicí je příspěvkovou organizací, která byla založena 2. září 2015. Zřizovatelem organizace je město Benešov nad Ploučnicí. Posláním CDM Benešov nad Ploučnicí je širokou nabídkou atraktivních možností poskytovat každému zájemci aktivní trávení volného času a podporovat tak zdravý životní styl. Umožňovat zajímavé formy rekreace a odpočinku, a přitom nenásilnou formou předávat nejmladší generaci znalosti a dovednosti nutné pro další praktický život. Školám a dalším subjektům pracujícím s dětmi a mládeží nabízet netradiční formy vzdělávání.

Centrum dětí a mládeže podporuje rozvoj talentů a poskytuje jim i možnost prezentace a porovnání výsledků jejich činnosti na přehlídkách a soutěžích. Zařízení poskytuje zázemí pro setkávání a aktivity sdružení a spolků věnujících se dětem a mládeži. V průběhu roku nabízí příležitostné akce, soutěže, výstavy, spontánní aktivity, výukové programy pro MŠ a ZŠ.

Prázdninová činnost je zabezpečována formou táborů a soustředění jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

CDM Benešov nad Ploučnicí vytváří kvalitní podmínky pro mimoškolní činnost dětí a mládeže, a to jak materiálně technickým vybavením, tak prostřednictvím pedagogicko-odborného týmu pracovníků. Zajímavé činnosti zde najdou rovněž dospělí zájemci. *Zdroj: webové stránky CDM Benešov nad Ploučnicí (<https://www.cdmbenesov.cz/>)*



Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace

Centrum dětí a mládeže je střediskem volného času. Jeho pracovníci připravují nejrůznější činnosti pro děti, mládež, ale i dospělé. V současné době je v CDM zaměstnáno šest interních zaměstnanců včetně ředitele celého CDM. V jeho práci pomáhají externí a dobrovolní spolupracovníci.

Součástí Centra dětí a mládeže jsou tři školská zařízení: dům dětí a mládeže, školní družina a školní jídelna. Zařízení jsou umístěna ve společném objektu. Centrum dětí a mládeže realizuje nabídkou volnočasových aktivit pro děti i dospělé, zájmové vzdělávání dětí ve školní družině a školní stravování.

Aktivity CDM Česká Kamenice pokrývají široké spektrum témat, od výtvarných, přes sportovní, taneční, vzdělávací, technické, po outdoorové. Zdroj: webové stránky CDM Česká Kamenice (<https://www.cdmck.cz/>)

Dům dětí a mládeže Děčín, příspěvková organizace

Dům dětí a mládeže (dále též jen „DDM“) Děčín je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Jeho činnost upravuje vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a zřizovací listina. Hlavním cílem DDM je uskutečňování zájmového vzdělávání pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých účastníků a další fyzické osoby, a to formami, které jsou uvedeny ve výše uvedené vyhlášce.

DDM Děčín vykonává činnost zpravidla v době mimo vyučování po celý školní rok, a to i během hlavních a vedlejších prázdnin, o sobotách a nedělích, popř. i o státních svátcích. DDM je otevřené školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání téměř ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty. DDM motivuje a podporuje děti, mládež a dospělé k smysluplnému využívání volného času rozmanitou nabídkou aktivit a činností zaměřených na stále se měnící potřeby a přání účastníků zájmového vzdělávání. Tyto aktivity zajišťují prostřednictvím svých profesionálních pracovníků, včetně externích odborníků. DDM poskytuje zájmové vzdělávání v budově hlavního pracoviště a prostorách odloučených pracovišť. Zdroj: ŠVP DDM Děčín. (<https://www.ddmdecin.eu/>)

Tabulka č. 27 Další poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělání

Název	Adresa
Mateřské centrum Bělásek	Vojanova 178/12, 405 02 Děčín 8
Spektrum	Sládkova 521/37, 405 01 Děčín 1
Junák – český skaut, středisko Úsvit Děčín	Dvořákova 16, 405 01 Děčín 2 Nové Město
Jílovská Sovička z.s.	Za Koupalištěm 312, Jílové, 40701 Nábřeží 210, Jílové, 40701
Komunitní centrum dětí a mládeže Kamarád (INDIGO Děčín, z.s.)	Míru 152, 407 11, Děčín XXXII
Městská knihovna Děčín, příspěvková organizace	Karla Čapka 1441/3, 405 02 Děčín I
Zoologická zahrada Děčín – Pastýřská stěna, příspěvková organizace	Žižkova 1286/15 405 02 Děčín IV
Rákosníček Děčín, z.s.	Provaznická 1168/16, 40502, Děčín 1

Zdroj: vlastní šetření



2.5 Dopravní dostupnost škol v území

Data pro tuto kapitolu byla poskytnuta ze školních matrik jednotlivých základních škol za účelem zjištění dojíždky do základních škol. Šetření mateřských škol bylo vypuštěno, jelikož se jedná většinou o pohyb v rámci obce, nebo dopravu zajišťuje rodič dítěte. Na základě šetření z předchozích MAP v SO ORP Děčín bylo zjištěno, že přibližně 16 % žáků dojíždí do školy mimo obec, kde má své trvalé bydliště, toto číslo se každý rok lehce mění. V tabulce jsou zobrazeny hlavní směry dojíždění žáků do školy s časem dojíždky (aktualizace k 1. 9. 2023). Zelená barva signalizuje dobrou, červená horší dostupnost.

Tabulka č. 28 Časová dostupnost z obce trvalého bydliště (výchozí) do školy (cílová), v minutách

cílová obec	výchozí obec	Arnoltice	Bynovec	Benešov nad Ploučnicí	Česká Kamenice	Děčín	Dobkovice	Dobruška	Dolní Habartice	Františkov nad Ploučnicí	Heřmanov	Horní Habartice	Hřensko	Huntřov
Benešov n/Pl									4	7	11	7		
Česká Kamenice														
Děčín		21	17	20	31		8	18					38	17
Dolní Habartice				3										
Jílové						24								
Ludvíkovice			12											
Malšovice						5								
Markvartice					8	23		19	11			7		5
Verneřice														
cílová obec	výchozí obec	Chříbská	Janov	Janská	Jetřichovice	Jílové	Kámen	Kamenický Šenov	Kunratice	Kytlice	Labská stráň	Lovečkovice	Ludvíkovice	Malá Veleň
Benešov n/Pl														6
Česká Kamenice		14		11	30			11	10	12				
Děčín			31			18	14				26		10	15
Dolní Habartice														
Jílové														
Ludvíkovice							9							
Malšovice														
Markvartice				24										
Verneřice												9		
cílová obec	výchozí obec	Malšovice	Markvartice	Merboltice	Povrly	Prysk	Růžová	Srbská Kamenice	Těchlovice	Ústí nad Labem	Valkeřice	Velká Bukovina	Verneřice	Veselé
Benešov n/Pl			7								16	17	24	
Česká Kamenice						7		13						
Děčín		14	20		14		25	47	21	16				
Dolní Habartice														
Jílové														
Ludvíkovice														
Malšovice														
Markvartice														5
Verneřice				12							10			

Zdroj: vlastní šetření



2.6 Nastavení rovných příležitostí v SO ORP Děčín

Na základě šetření v území byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy a jednotlivých škol z hlediska rovnosti. Na základě této analýzy byly vymezeny problémy, které byly následně v rámci tvorby SWOT-3 analýzy, identifikace příčin a aktualizace hlavních problémů podrobeny hlubší analýze a z pozice pracovní skupiny pro rovné příležitosti identifikovány příčiny těchto problémů. Srovnání se situací v ČR obsahuje Příloha č. 8 Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluze.

V důsledku bytové politiky existují lokality, ve kterých se koncentrují lidé se ztíženými životními podmínkami, nižším socioekonomickým statutem. Lidé se často stěhují a je diametrální rozdíl mezi starousedlíky, kteří mají k místu vztah, oproti nově přistěhovaným či často migrujícím rodinám. Rozšiřují se vyloučené lokality, což má dopad i na oblast vzdělávání. Školy v těchto lokalitách mají zvýšené procento žáků, kteří díky nepodnětnému domácímu prostředí nerozvíjí své vrozené schopnosti a dovednosti. Naopak se již v dětském věku snižuje inteligence, narůstá agresivita a patologické chování. Častým jevem je, že zákonní zástupci z lépe situovaných společenských vrstev odmítají své děti vzdělávat v takové škole, přihlašují je mimo spádovou školu. Pak dochází k naprosté segregaci žáků, resp. celých tříd a školy.

Ve školách, které jsou segregovány, mají učitelé mnohem více práce s přípravou na vyučování, jsou vystaveni neustálé zvýšené psychické zátěži a mnohem častěji u nich dochází k syndromu vyhoření. Platové ohodnocení není motivující, učitelé chybí, staří odcházejí a nových je málo, často nevydrží. Asistenti pedagoga jsou na školách naprostou nutností a i jejich práce je nedoceněna. Ve třídách bývá i 80% žáků se SVP. Učitelé vždy pracují s tzv. středem třídy a žáci nadprůměrní či podprůměrní vyžadují individuální práci. Učitelé motivují všechny žáky, poskytují dostatečné množství učiva, ale nemohou pracovat individuálně s 25 žáky. Ve vyloučené lokalitě je střed třídy podprůměrný oproti normě, proto dosahují žáci (celá škola) horších výsledků ve srovnávacích testech. Přesto i na těchto školách jsou žáci, kteří dosahují výborných výsledků, odcházejí na maturitní obory a jsou úspěšní. Jen je jich méně.

Pozitivním posunem je změna ve financování Regionálního školství, které tak umožňuje vhodnější nastavení přímé pedagogické činnosti s možností překryvů hodin v jedné třídě – rozvoj individualizace ve vzdělávání. Ačkoliv probíhají v tomto tématu školení pro zvýšení kompetencí pedagogů i dalších pracovníků, jsou stále potřebná a je vhodná i jejich další finanční podpora. Školy poměrně spolupracují se školským poradenským zařízením a dalšími organizacemi, daří se tak úspěšně začleňovat valnou většinu dětí/žáků se specifickými a speciálními potřebami do vzdělávacího procesu a kolektivu.

Na základě analytických zjištění v oblasti rovných příležitostí (na základě analýzy dle Metodiky rovných příležitostí, které byly vypracovány v rámci MAP II a revidovány na základě dostupných výkazových dat MŠMT), byly identifikovány rozdíly mezi školami v ORP Děčín v některých oblastech – např. počty omluvených a neomluvených absencí, odchody žáků na víceletá gymnázia, nákladovost vzdělání a volnočasových aktivit, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, dostupnost stravování, testování žáků ČŠI, počet výchovných opatření, počet odmítnutí nových žáků, počet žáků s podpůrnými opatřeními (původní celkovou analýzu požadovanou Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání naleznete v dokumentu MAP II).



Cílem mapování počtu/podílů žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách je identifikovat školy vzdělávající vyšší podíl dětí a žáků s potřebou zvýšené podpory při vzdělávání, než je průměr za celé území. Statistické řady ovlivnila aplikace legislativních změn a změny ve vykazování, resp. evidenci podpůrných opatření.

Tabulka č. 29 Počet/podíl žáků se SVP, nadaných žáci, žáci s podpůrnými opatřeními v SO ORP Děčín - ZŠ

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet žáků se SVP	1051	1188	1189	1250	1247	1259
Podíl žáků se SVP	14,5%	16,6%	16,7%	17,8%	18,0%	18,3%
Počet nadaných žáků	9	16	15	17	14	15
Podíl nadaných žáků	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Počet žáků s přiznaným PO s kódem NFN	747	1191	899	874	630	644
Podíl žáků s přiznaným PO s kódem NFN	10,3%	16,6%	12,6%	12,5%	9,1%	9,3%

Zdroj: výkazy škol – MŠMT

Mimo počty žáků uvedené v tabulce zhruba polovina škol v rámci šetření roku 2021 uvedla, že identifikuje další žáky s potřebou PO, v rámci území se jedná o přibližně 120-140 žáků. Tito žáci nebyli diagnostikováni z vícera důvodů. První skupinu tvoří žáci, kteří nebyli doposud diagnostikováni kvůli dlouhým termínům v PPP, druhá skupina – rodiče odmítají šetření, nebo nejsou schopni s dítětem do poradny dojít (často se jedná právě o skupiny tzv. sociálně znevýhodněných dětí), nebo se jedná o žáky, kteří sice nesplňují kritéria PO, ale vyžadují individuální přístup. Rozdíly mezi školami jsou značné, podíl žáků s PO kolísá na jednotlivých školách v rozsahu 5,39 % až 47,7 %.

Tabulka č. 30 Počet/podíl dětí se SVP, nadané děti, děti s podpůrnými opatřeními v SO ORP Děčín - MŠ

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet dětí se SVP	72	90	94	123	141	150
Podíl dětí se SVP	3,0%	3,9%	4,1%	5,5%	6,4%	6,7%
Počet nadaných dětí	1	0	0	0	1	0
Podíl nadaných dětí	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Počet dětí s přiznaným PO s kódem NFN	67	88	85	98	114	119
Podíl dětí s přiznaným PO s kódem NFN	2,8%	3,8%	3,7%	4,4%	5,2%	5,3%

Zdroj: výkazy škol – MŠMT

Pouze malá část MŠ uvedla, že identifikuje další děti s potřebou PO, v území se jedná o cca 47 dětí. Opět se jedná o důvody způsobené horší komunikací ze strany rodiče, nebo příliš nízkého věku dítěte na diagnostiku (nejedná se o předškoláky). Podíly dětí s PO na jednotlivých školách se pohybují v rozsahu mezi 0 % až 13,3 %.

V rámci šetření 2021, realizované dle Metodiky rovných příležitostí, se u základních škol se pohybuje průměrný počet omluvených absencí jednoho žáka v rozsahu 42,9-90,3 hodin za jeden školní rok. U jednotlivých škol byly zaznamenány značné výchyly, které byly způsobeny např. dlouhodobě nemocným žákem. U mateřských škol je rozptyl mnohem větší, tj. 2,2-117,8. V rámci neomluvených hodin se jedná o mnohem nižší čísla, avšak v rámci relativního srovnání vplynuly značné rozdíly mezi



šetřenými školami a to z výše uvedených příčin. Školní rok 2019/2020 byl ovlivněn v důsledku proti-pandemických opatření a realizace distančního vzdělávání.

Většina škol absolvovala v posledních letech testování žáků ČŠI, podrobné výsledky však nebyly ze strany ČŠI zpracovatelům MAP poskytnuty. Počty žáků odcházející na víceletá gymnázia se velice různí, rozsah se na jednotlivých školách pohybuje od 0 – 60 %, velkou roli zde hraje velikost školy a jednotlivých tříd, pokud nezapočítáme malotřídní školy, dojdeme k rozsahu 0–21,7 %. Meziročně jsou tato čísla velice individuální, nicméně v rámci souhrnu za SO ORP Děčín se jedná stabilně o cca 4,5% žáků pátých tříd. Nedomníváme se, že tyto výsledky mají význam pro řešení otázky rovných příležitostí, v rámci odchodu dětí na víceletá gymnázia můžeme odhadovat 2 jevy. Zákonní zástupci nepovažují ZŠ za dostačující v poskytování kvalitního vzdělání a volí raději gymnázium, nebo naopak považují ZŠ za kvalitní a své děti na gymnázia neposílají. Nebo je na vybrané škole větší koncentrace žáků s vynikajícími studijními výsledky a je pro školu prestiž, že má tolik úspěšných žáků odcházejících na gymnázium.

V rámci podílů žáků skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia) se jedná o přibližně dvě třetiny žáků, kteří daný rok opouštějí ZŠ. Je pozitivní téměř 100% úspěšnost těchto žáků v rámci přijetí na SŠ, nicméně mnoho ředitelů v dotazníku uvedlo, že příčinou jsou spíše nízké nároky na přijetí. Z hlediska úspěšnosti žáků v rámci přijetí na SŠ s maturitou nejsou mezi ZŠ v SO ORP Děčín zásadní rozdíly.

V rámci odmítnutí k přijetí, a to jak na MŠ, tak na ZŠ, bylo hlavním důvodem odmítnutí z kapacitních důvodů vzhledem k vyššímu počtu dětí přihlášených mimo spádovou oblast školy. V SO ORP Děčín jsou ke vzdělávání přijímány všechny děti v rámci spádových oblastí škol bez rozdílu, pokud školy mají volnou kapacitu, přijímají i děti mimo spádovou oblast podle pořadí termínu podání přihlášky.

Tabulka č. 31 Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/222	2022/2023
Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání	10,75%	9,89%	9,94%	11,75%	8,42%	7,89%

Zdroj: výkazy škol – MŠMT

V rámci podílů žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání, se opět jedná na jednotlivých školách o velice proměnlivá čísla, a to v rozsahu 0 % - 26 %. Projevuje se charakter spádové oblasti škol a relativně nízké počty žáků v ročníku ze statistického hlediska (např. v ročníku 22 žáků, z toho 3 předčasně ukončili, tj. 13,6 %, další rok pouze jeden žák, tj. 4,5 %). Je pozitivní, že se tento podíl daří v posledních letech snižovat. Ve srovnání s vyššími celky za rok 2022/2023 – ORP Děčín 7,9 %, Ústecký kraj 8,1 %, ČR 3,9 %. V souvislosti s touto tematikou je potřeba zmínit vstřícnost škol, které umožňují žákům opakovaný zápis, tedy další šanci na dokončení základního vzdělání.

V rámci šetření 2021 byly rovněž sledovány počty výchovných opatření na základních školách. V kategorii výchovných opatření je jednoznačné, že nejvyšší počet je ve škole, která se již specializuje na žáky s problémy s chováním. Každá škola má definovány podmínky pro udělení výchovného opatření ve vlastním školním řádu, které se mezi jednotlivými školami mohou lišit.

Dále není výrazný rozdíl mezi školami v nabídce volnočasových aktivit a v nákladovosti ve vzdělávání. Vyšší náklady mají soukromé školy. Rovnoměrně jsou také na školách rozmístěni žáci se SVP, kterým



jsou poskytována podpůrná opatření z důvodu zdravotního postižení. Většina škol neodmítla žádného žáka ke vzdělávání, výjimkou jsou školy, které tak učinily z důvodu naplněné kapacity školy.

Jak bylo v úvodu nastíněno, hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socio-ekonomickým statusem, žáků se zdravotním znevýhodněním. Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně ukončujících školu v nižším ročníku, ale převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhorší.

2.6.1 Nákladovost vzdělávání a volnočasových aktivit, přístupnost školního stravování

1. Úvod

Následující text má původ v šetření realizovaném na jaře roku 2021. Dle IZO bylo zapojeno do šetření 35 MŠ, 27 ZŠ a 2 ZUŠ. Informace byly doplněny o nákladovost volnočasových aktivit CDM a DMM. Vedení škol do pracovních listů přeneslo reálné částky, případně kvalifikovaný odhad výše finančních nákladů ze strany zákonných zástupců v dílčích tématech základního a předškolního vzdělávání. Jelikož se tento dokument zabývá především nutnými minimálními investicemi, nezohledňuje soukromé školy. Na základě dramatického vývoje inflace v posledních letech, tj. 2021-2023 je nutné uvedené částky brát s rezervou.

2. Předškolní vzdělávání

Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců při nástupu dítěte do MŠ

Většina škol nevyžaduje od rodičů žádné specifické výdaje při nástupu, plně postačí, pokud rodič dítěti zajistí vhodné oblečení, obuv apod. Tato částka je pro jednotlivé rodiče velice specifická, kvalifikovaný odhad je v základu cca 1 000 - 1 500 Kč. Někteří ředitelé škol uvedli pro doplnění dobrovolný dar rodičů (v rozsahu 250 - 650 Kč), případně hygienické potřeby.

Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců v průběhu vzdělávání v MŠ

V rámci běžných MŠ je průměrná úplata v území 285 Kč měsíčně (v rozsahu 50 - 500 Kč), průměr stravného je cca 685 Kč za měsíc, přičemž tato částka roste s věkem dítěte (jedná se o průměr mezi věkovými kategoriemi v MŠ). Velice široký je rozsah nákladovosti akcí pořádaných školou (kulturní akce, bruslení, výlety apod.) – od 0 do 1 000 Kč ročně s průměrem území 550 Kč. Většina škol neuvedla další specifické výdaje, pokud ano, jednalo se o drobné částky v rozsahu 250 - 500 Kč ročně (plavání, focení dětí apod.), nebo akce typu školy v přírodě (1 500 – 2 000 Kč). V rámci přístupnosti školního stravování (zda školy monitorují počty žáků, kteří se nestravují a zajišťují finanční stravování pro žáky, kteří nechodí na obědy z ekonomických důvodů) není toto téma pro MŠ relevantní – MŠ je dle zákona povinna zajišťovat stravování dětí navštěvujících MŠ.

3. Základní vzdělávání

Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců při vstupu žáka do prvního ročníku

Podobně jako v MŠ, část ZŠ nevyžaduje žádné specifické výdaje při nástupu žáka do první třídy, pokud ano, jedná se o např. o pracovní sešity a další pomůcky, které si určují samotné školy, v území se tyto



náklady pohybují od 300 do 1 000 Kč při nástupu. Pokud budou do nákladovosti započítány i pomůcky typu aktovky, penálu, přezuvek, je nutné nákladovost navýšit o cca 2 000 - 4 000 Kč (výše závisí na samotném rodiči). Některé obce a školy poskytují prvňáčkům finanční příspěvek, případně přímo balíček, které tyto pomůcky obsahuje. V rámci dalších výdajů se lze setkat např. s příspěvkem do unie rodičů (pohybuje se kolem 200 Kč) a adaptačními kurzy (900 - 3 000 Kč).

Nutné minimální investice ze strany zákonných zástupců na vzdělání v průběhu vzdělávání v ZŠ

Většina škol nevybírání od rodičů žádné příspěvky typu SRPŠ, pokud ano, jedná se o drobný příspěvek (200 - 300 Kč) jednou ročně do fondu školy. Rodič za stravné svého dítěte v průměru zaplatí ve škole 550 Kč měsíčně, tato částka se v území pohybuje od 460 do 580 Kč, rovněž záleží, zda se dítě nachází na prvním, nebo druhém stupni. Podobně jako u stravného nákladovost spojená se školními pomůckami se mění spolu s ročníkem, ve kterém se žák nachází. V průměru se jedná o 738 Kč za rok (s rozsahem 100 - 3 000 Kč).

Nákladovost školních výletů, kulturních akcí apod. je na jednotlivých školách velmi různá, průměr území je 846 Kč ročně s rozsahem od 0 do 4 500 Kč. V rámci vícedenních aktivit rodič za studium svého dítěte zaplatí průměrně 3 800 Kč. V této částce se odráží škola v přírodě (2 000 - 3 000 Kč) a lyžařský výcvik (zpravidla dražší, 2 800 - 4 500 Kč). Na několika školách jsou tyto výjezdy doplněny ještě vícedenním pobytem v zahraničí (6 000 - 7 000 Kč). V rámci dalších výdajů byla uváděna družina (cca 50-200 Kč měsíčně), případně školní klub (specifické).

V tématu přístupnosti školního stravování celkem 82 % škol monitoruje počet žáků, zda chodí, nebo nechodí na obědy (výjimkou jsou zpravidla školy, jejichž součástí není školní jídelna), přičemž 43 % škol zajišťuje stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí. Téměř výhradně se jedná o spolupráci školy s organizací Women for Women. Školy, které obědy nezajišťují, uváděly, že tyto aktivity v jejich prostředí nejsou potřeba, jídelna není součástí školy, nebo spolupráce s Women for Women selhala na podmínce spolupráce rodiče.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Většina škol nabízí kroužky zdarma (především v rámci družiny), v případě nákladů se jedná o specifické položky (např. materiál, pořízení hudebního nástroje). Výjimkou jsou aktivity pouze malé části škol, které tyto aktivity realizují ve školním klubu, případně využívají externí pracovníky. Pokud rodič za volnočasové aktivity na škole platí, jedná se průměrně o 1 558 Kč u sportovních aktivit, 1 580 Kč u výtvarných aktivit, 1 433 Kč u hudebních aktivit a 1 325 Kč u umělecky-pohybových aktivit. V případě DDM a CDM se jedná o podobné částky (v rozsahu 600 - 1 800 Kč dle oboru), v rámci ZUŠ o něco vyšší (2 200 - 3 000 Kč dle oboru).

5. Závěr

Při pohledu na dílčí nákladovosti se jedná o velice specifické částky vzhledem k jednotlivým zařízením a postoji ředitele školy. V některých školách (kde je tato problematika aktuální vzhledem k specifickým žákům) dochází ke snižování bariér, jsou využívány další prostředky od zřizovatele, sponzorů a nadací, aby se mohli všichni žáci účastnit všech aktivit, které školy realizují. Závěrem je vhodné zmínit, že nejsou pozorovány zásadní rozdíly mezi školami na území Statutárního města Děčína a zbytku území, rozdíly byly pozorovány pouze v rámci specifík jednotlivých škol.

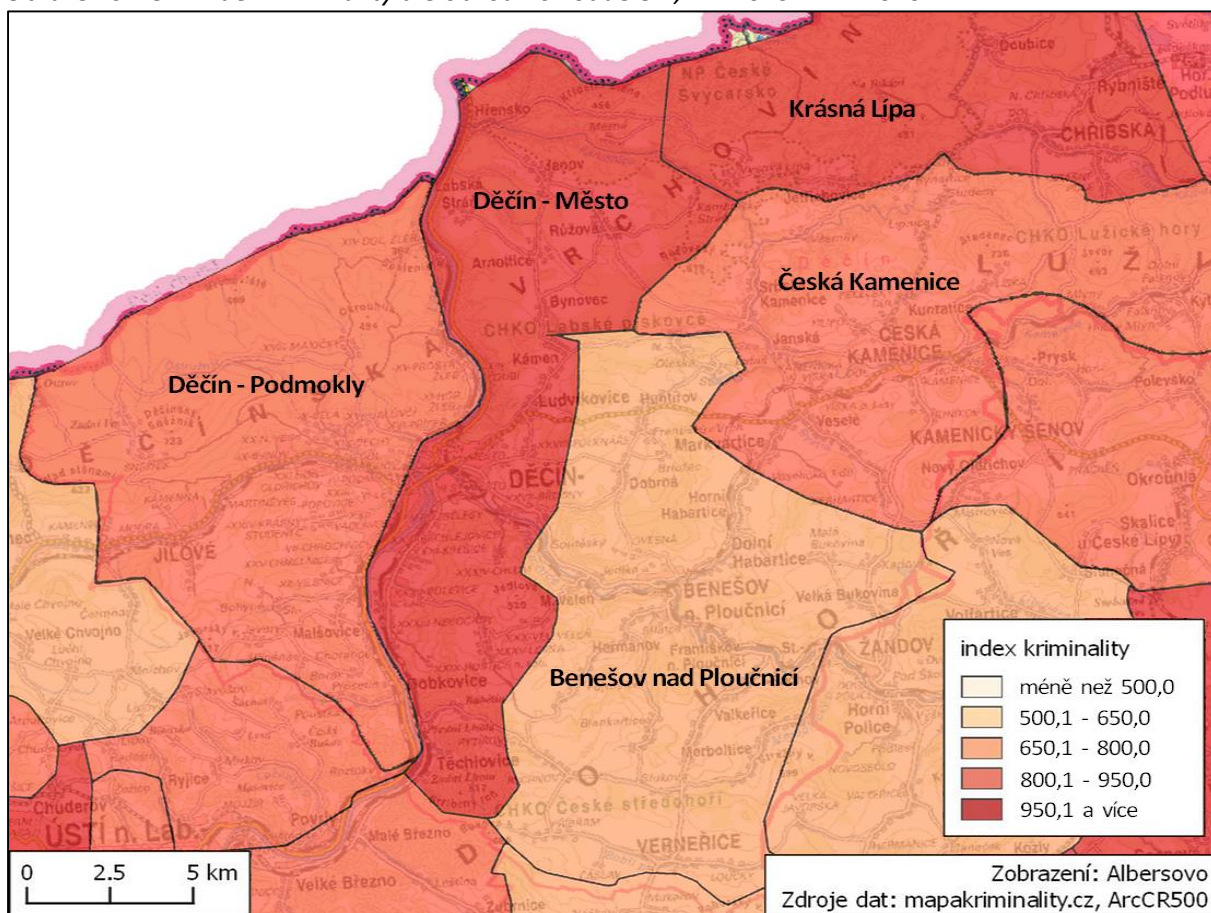
2.7 Sociální situace

2.7.1 Sociálně patologické jevy

Sledované území je situováno v Ústeckém kraji, který patří mezi významně strukturálně postižené regiony. Složitý vývoj tohoto regionu ústí v dnes nepříliš příznivou sociální charakteristiku, která negativně ovlivňuje i např. vzdělanostní strukturu s doprovodnými negativními sociálními důsledky (vysoká nezaměstnanost, nízká kupní síla, nárůst kriminality apod.).

V souvislosti s patologickými jevy ve společnosti je vhodné zmínit dokument „Strategie území správního obvodu ORP Děčín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravy a rozvoje cestovního ruchu 2015-2024“, kde se váže text k prevenci sociálně patologických jevů a meziobecní spolupráci v oblasti terénních sociálních služeb, která není příliš rozvíjena. Neřešením problémů dochází v obcích ke stagnaci či růstu počtu lidí se sociálně-patologickými problémy. Na straně poskytovatelů služeb je důsledkem nedostatečné využití kapacity příslušné sociální služby. Dokument dále cílí podporu programů prevence do obcí a na základní školy.

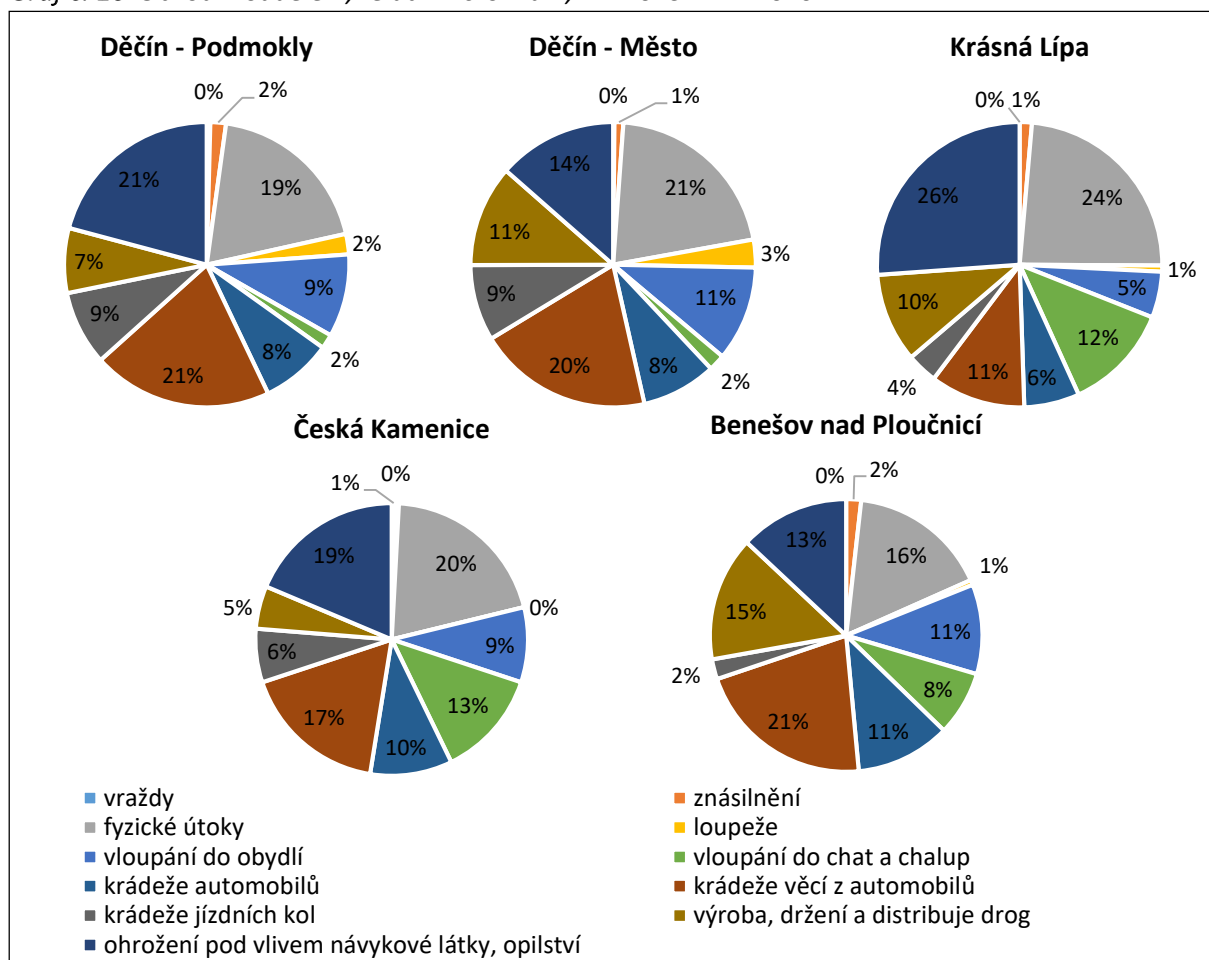
Obrázek č. 13 Index kriminality dle obvodních oddělení, 11. 2015 – 11. 2020



Informace získané z dat portálu Mapakriminality.cz jsou pouze orientační, datová podpora projektu byla ukončena v listopadu 2020 a aktuálnější údaje nebyly v době zpracování dokumentu k dispozici. Mapa zobrazuje přepočtený index kriminality (počet zjištěných skutků za zvolené období, konkrétně za posledních pět let, přepočtený na 10 000 obyvatel) za jednotlivá obvodní oddělení. Hranice oddělení nesedí na administrativní hranice z důvodu nepřesností původních dat. Data z oddělení Krásná Lípa nelze vztahovat pouze na území ORP Děčín, jelikož má značný přesah do ORP Rumburk.



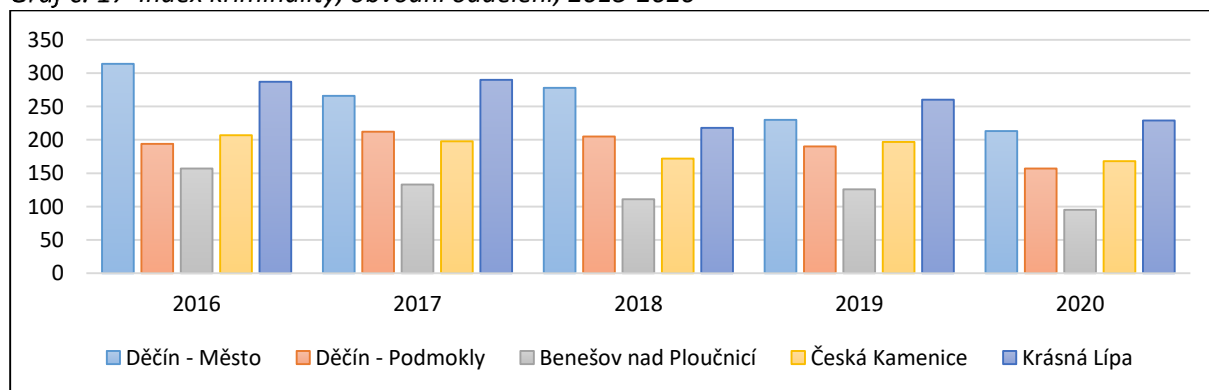
Graf č. 16 Obvodní oddělení, relativní srovnání, 11. 2015 – 11. 2020



Zdroj: mapakriminality.cz

Grafy stejně jako mapa ukazují pouze relativní rozdělení páchané trestné činnosti. Charakter území do jisté míry podmiňuje druh možných trestných činů, např. oddělení Krásná Lípa, kde má území větší rekreační potenciál než samotné město Děčín, se potýká s největším podílem vloupání do chat a chalup apod. Největší počet trestných činů je v Děčín – Město, jelikož je zde nejvíce nahromaděna populace, viz následující strana. Avšak na základě dat z dostupných statistik i z informací od ÚO PČR, lze konstatovat, že v posledních letech dochází v Děčíně k postupnému snižování trestné činnosti.

Graf č. 17 Index kriminality, obvodní oddělení, 2015-2020



Zdroj: mapakriminality.cz



Tabulka č. 32 Trestné činy dle obvodních oddělení, 2015-2020

	Děčín – Podmokly	Děčín – Město	Krásná Lípa	Česká Kamenice	Benešov nad Ploučnicí
Vraždy	3	1	0	1	0
Znásilnění	13	7	4	1	3
Fyzické útoky	142	146	68	48	28
Loupeže	17	22	2	0	1
Vloupání do obydlí	69	75	15	21	18
Vloupání do chat a chalup	12	13	35	30	13
Krádeže automobilů	59	59	18	23	19
Krádeže věcí z automobilů	150	138	31	41	36
Krádeže jízdních kol	62	60	10	15	4
Výroba, držení a distribuce drog	54	80	29	12	25
Ohrožení pod vlivem návykové látky, opilství	153	94	75	44	22
Všechny zbývající trestné činy	2 952	3 606	624	600	557
Celkem	3 807	4 420	968	898	747

Zdroj: mapakriminality.cz

Míra kriminality v sociálně vyloučených lokalitách není vyšší než v jiných částech města. Výjezdy strážníků městské policie do těchto míst souvisí především s problematikou občanského soužití a sníženým pocitem bezpečí. V Boleticích nad Labem proto již několik let působí asistenti prevence kriminality (v současné době 10) a je v provozu kamerový systém. Velkým problémem jsou jednoznačně drogy. Epicentrem je podle terénních pracovníků K-centra městská část Podmokly. Mezi mládeží je vysoce rozšířená konzumace alkoholu, tabáku a marihuany. Neobvyklé ale není ani užívání pervitinu. Obzvláště zranitelnou skupinou jsou děti z nepodnětného prostředí sociálně vyloučených lokalit a z dysfunkčních rodin. Mezi staršími uživateli se kromě pervitinu lze setkat i se subutexem a nejrůznějšími léky získanými bez lékařského předpisu. Druhým velkým problémem je hazard, který kromě závislosti samotné způsobuje značné výkyvy v rodinném rozpočtu a může vést ke ztrátě bydlení, nepravidelné školní docházce, domácímu násilí, krádežím apod.

Drogy

Drogovou problematikou se zabývá Centrum sociálních služeb Děčín (příspěvková organizace města). Jejich vyjádření k situaci pro přípravu Výroční zprávy protidrogové politiky Ústeckého kraje 2015:

„Východí je stále v oblasti zneužívání nelegálních nealkoholových návykových látek a v souvislosti s cílovou populací uživatelů drog na Děčínsku nitrožilní užívání metamfetaminu – pervitinu. Alkohol má také velmi vysoké zastoupení jako další užívaná látka i přes to, že jako primární drogu ji uvádí menší počet uživatelů. Naše zařízení navštěvovali zájemci, či klienti v širším věkovém rozpětí. Věkový průměr klientů je dlouhodobě konstantní, a to 32 let, u primární uváděné látky alkohol je to 37 let. To je dáno zejména srovnáním počtu uživatelů služeb v souvislosti s věkem, kdy noví zájemci o službu jsou spíše z řad mladších ročníků. U cílové skupiny stále převládá nitrožilní aplikace drogy. Zejména se jedná o rizikové uživatele, kteří si drogu aplikují i vícekrát denně. U mladších ročníků se jedná zejména o užívání pervitinu kouřením z fólie, avšak nezřídka již před prvním kontaktem se zařízením



v rámci vstupního zhodnocení situace mají zkušenost i s injekční aplikací. Uživatelé heroinu se u nás stále prakticky nevyskytují, což je z dlouhodobějšího hlediska neměnné. Také zaznamenáváme pouze jednoho uživatele s primární drogou fentanyl, jedná se o uživatele, který v minulosti užíval zejména heroin. Největší podíl na ústupu opiátových drog má jeho nedostupnost. V rámci programu přicházíme také do kontaktu s uživateli kodeinu, avšak velmi sporadicky, tito uživatelé jsou zejména neaktivními klienty, kteří služby K-centra využívají sekundárně přes aktivní klienty, nebo osobně velmi málo a nyní udávají užívání pervitinu. Často jsou to uživatelé starších ročníků ve věku 37 - 40 let. Pouliční, tedy nelegálně opatřený Subutex, má u našich klientů z pohledu nealkoholových drog další místo. I přes tento fakt není statisticky viditelný, a to opět vzhledem k primárnímu užívání pervitinu. Často jde o uživatele tzv. Speedu, kdy současně užívají polyvalentní formou: Subutex a pervitin. Převládá však výrazně dostupnost pervitinu a tudíž frekvence jeho užívání je i u těchto uživatelů znatelně vyšší. Tyto uživatele lze částečně statisticky vymezit jako určitou, avšak nepřevládající skupinu uživatelů, a to i vzhledem k nedostupnosti Subutexu na děčínské drogové scéně. Většina těchto uživatelů si Subutex opatřuje v Ústí nad Labem. Pouliční Subutex je zneužíván zásadně nitrožilně a ve statistických datech není z těchto výše popsanych důvodů výrazný. Stále se po celý rok zvyšoval počet klientů udávajících trvalý pobyt ve městě Ústí nad Labem, avšak využívajících služeb děčínského kontaktního centra, a to nejen v souvislosti s výměnou injekčního materiálu.

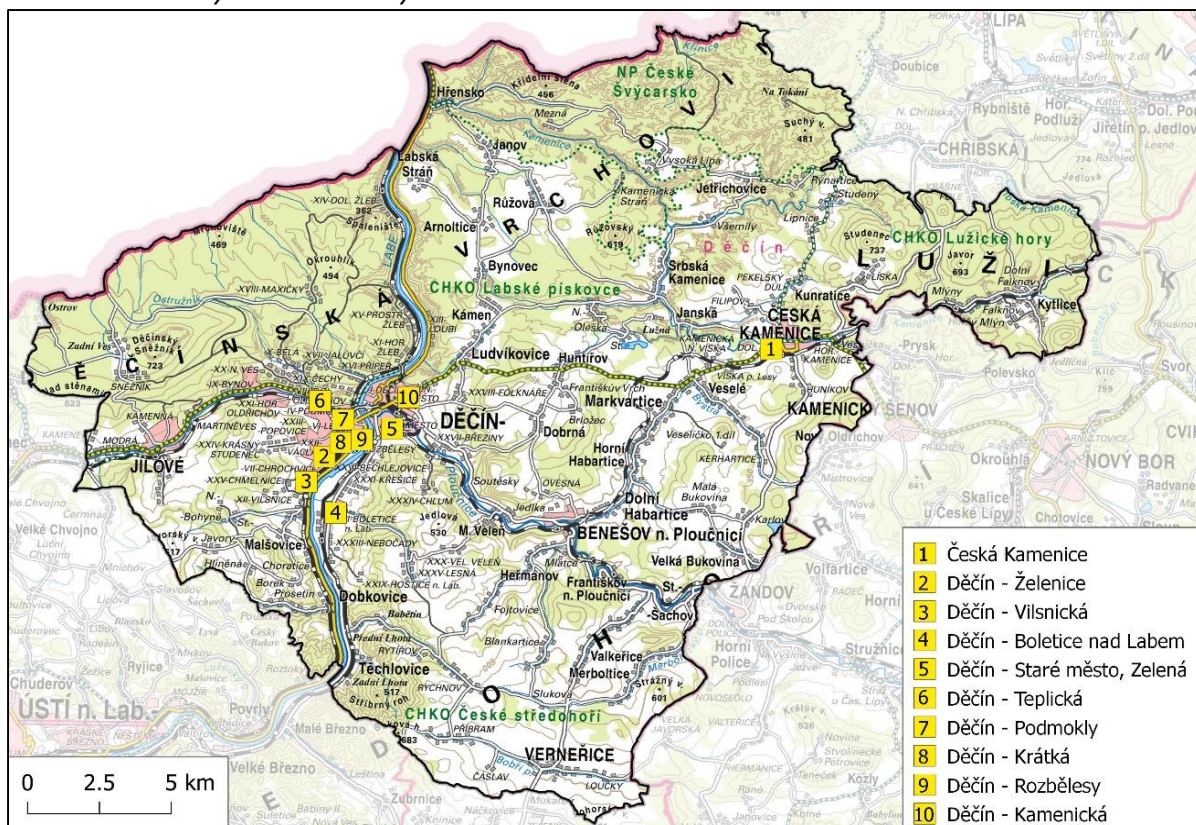
Stabilním stavem je také míra prvních kontaktů s osobami, které žijí dlouhou dobu v nepříznivé situaci, bez ohledu na věkové složení. Hledání a upevňování cílů spolupráce je poté daleko složitější, náročnější a dlouhodobější. Zde na Děčínsku je vysoká míra pasivity a rezignace s dlouhodobějším obdobím získávání důvěry a aktivizace v rámci služeb obecně. Drogová scéna je na Děčínsku uzavřená a pasivní, kdy jakýkoliv podnět uvnitř drogové scény znamená větší stažení a ztrátu kontaktů v rámci služeb. Tato situace se také promítá do stále častějších zdravotních komplikací spojených s nitrožilní aplikací drogy a obavám vyhledat pro sebe další potřebnou pomoc, či uskutečnit případnou změnu ve způsobu života. Často se setkáváme s klienty s psychickou poruchou, či s častými toxickými psychózami v důsledku vysoké míry užívání pervitinu v kombinaci s alkoholem či běžnými léky. I přes tento fakt se nám dařilo zprostředkovávat kontakt s léčebnými zařízeními a v tomto období se nám dařilo v úspěšných nástupech dlouholetých uživatelů drog do pobytových léčebných programů v psychiatrických nemocnicích či terapeutických komunitách. V souvislosti s vyloučenými lokalitami se situace také nijak výrazně nemění, a to i vzhledem k pohybu lidí z těchto lokalit po drogové scéně v centru města Děčín, či dojíždění do jiných lokalit města či měst ÚK (zejména drogová scéna Ústí nad Labem).“



2.7.2 Sociálně vyloučené lokality

Následující text má primární podklad v projektu Ministerstva práce a sociálních věcí - „Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti“, který byl realizován společností GAC spol. s r. o. Tento text byl doplněn a rozšířen díky spolupráci s Agenturou sociálního začleňování.

Obrázek č. 14 Vyloučené lokality v SO ORP Děčín



Zdroj: Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti, vlastní zpracování

V Děčíně je možné nalézt řadu míst, kde dochází ke koncentraci sociálně vyloučených osob. Nejvýraznější jsou tři sociálně vyloučené lokality, které byly v roce 2015 zařazeny do „Gabalovy“ Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR. Jedná se o sídliště Boletice nad Labem, resp. pět rizikových panelových domů vnímaných jako jádro sociálně vyloučené lokality. Dále dům v ulici Zelená, který je považován za místo s největší koncentrací problémů v obci. A nakonec výrazně geograficky segregované činžovní domy v ulici Krátká. Sociální exkluze se však netýká pouze obyvatel zmíněných lokalit. Ohrožená populace se nachází i v jiných částech města, avšak nevytváří velké koncentrace na jednotlivých adresách, anebo zůstává skryta z jiných důvodů. Například proto, že nedochází ke konfliktům se sousedy, nebo není zvýrazněna etnicitou. Mezi oblastmi, které se s problematikou sociálního vyloučení potýkají, patří například městská část Podmokly, která vykazuje zvýšený výskyt sociálně patologických jevů. Sociálně slabé rodiny, z velké části romské, zde žijí rozptýleně mezi majoritní populací. Podobně je na tom městská část Rozbělesy, anebo oblast kolem ulice Teplická. Na území Děčína také existuje řada domů, kde se vytváří všechny podmínky pro to, aby zde sociálně vyloučená lokalita vznikla. Takovým spouštěčem může být příchod nadmíru problematické rodiny,



případně ji může odstartovat změna majitele, který bude zcela rezignovat na dohled nad nemovitostí. Takové objekty se nacházejí například na Starém městě, Novém městě i na sídlišti v Želenicích.

LOKALITA – ČESKÁ KAMENICE

Deskripce lokality, její vznik a vývoj

Jedná se o dva domy v periferní oblasti města Česká Kamenice. Lokalita je relativně uzavřená, ve špatném stavu, do domů zatéká, na zdech jsou plísňe, je narušená střecha, zničené krovy a vnitřní prostory. V jednom z domů je částečně zborcený strop ve sprše. V domech se topí tuhými palivy, v prvním domě jsou všechny byty vybaveny vlastním sociálním zařízením, ve druhém domě je sociální zařízení umístěno na chodbě (teplá voda je zde pouze ve společných sprchách.). Kvůli neplatičství účtů není občas odvážen odpad. Vlastníkem domů je město s plánem je prodat.

Lokalita vznikla spontánně. Romové zde bydleli již před rokem 1989 a rodiny se zde rozrůstaly. Později se město rozhodlo nastěhovat sem všechny „problémové“ romské rodiny (neplatiče). Postupně se odstěhovali všichni neromští obyvatelé lokality (poslední v roce 2003).

Počet obyvatel lokality

Celkový počet obyvatel obce	5 473
Odhad počtu romských obyvatel lokality	51–75
Odhad podílu Romů na celkovém počtu obyvatel lokality	100 %

Většina obyvatel lokality má nejvýše dosažené základní vzdělání, nezaměstnanost se odhaduje na 90 %, většina obyvatel je závislá na sociálních dávkách. Někteří pracují příležitostně „na černo“ (výkopové a stavební práce, obchodování s bazarovým zbožím dovezeným z Německa). Několik osob pracuje na vedlejší pracovní poměr (v rámci programu „Návrat“). Někteří si přivydělávají sběrem železného šrotu.

Problémové jevy spojené s lokalitou

Ojedinele se v lokalitě vyskytuje prostituce, prodej drog (pervitin), lichva (ve městě jsou údajně 3 lichváři) a krádeže. Ojedinele se vyskytuje problém se závislostí na alkoholu a gamblerským. Problémem je zadlužování u firem půjčujících na vysoký úrok.

Instituce

V minulosti se město zapojilo do projektu „Síť měst pro řešení romské problematiky“ (iniciovaném v roce 2003 městem Pardubice). V současnosti se nerealizují žádné specifické projekty. Spolupráce s úřadem práce na programu „Návrat“ pro dlouhodobě nezaměstnané v okrese Děčín. Město zaměstnává 20 osob na VPP (většinou se jedná o Romy). V současnosti specifická koncepce neexistuje a ani se nepřipravuje.

LOKALITY – DĚČÍN

Lokalita Boletice nad Labem – Boletice nad Labem jsou okrajovou částí Děčína, kterou se zbytkem města pojí pouze silnice II. kategorie. Do centra města, vzdáleného přibližně 5 km, je možné se dostat během 10-15 min. městskou dopravou. Žije zde přibližně 4 600 osob. Panelové sídliště uvnitř starší vilové zástavby obývá sociální mix obyvatel. Bydlí zde jak Romové, tak příslušníci majority, lidé z různých sociálních vrstev, nájemníci i jednotliví majitelé bytů. Právě sídliště představuje problematickou lokalitu z hlediska občanského soužití a figuruje v Analýze sociálně vyloučených lokalit



z roku 2015. Za jádro sociálně vyloučené lokality lze považovat 5 panelových domů (13 a 9 podlažních) v soukromém vlastnictví, jejichž majitelé se orientují na osoby a rodiny vykazující znaky sociálního vyloučení. Podle evidence obyvatel jenom v těchto domech přebývá v současnosti přibližně tisíc osob, nicméně na základě zkušenosti z terénního šetření a dat od několika pronajímatelů lze odhadovat, že skutečný počet bude o 10-20 % nižší. Obyvatelé těchto domů jsou většinou nezaměstnaní, s nízkým stupněm dosaženého vzdělání. Z 80 % jde o Romy. Podle dat z evidence ÚP ČR navštěvovaly 2/3 obyvatel pouze základní školu, anebo základní školu praktickou. Vyšší stupeň vzdělání má méně než 10 % z nich. Předložená data již nehovoří o početné skupině osob na mateřské a rodičovské dovolené, starobních a invalidních důchodcích. Celkový podíl nezaměstnaných se podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR blíží 100 %. Technický stav domů je relativně dobrý, ačkoliv v některých z nich nefungují výtahy a není zabezpečená elektroinstalace. Na chodbách některých domů je velký nepořádek. Obyvatele trápí obtížný hmyz. Vysoká koncentrace sociálně vyloučených přispívá k výskytu řady problematických jevů, jako je nadměrný hluk, nepořádek kolem domů, devastace veřejných prostor, drobná kriminalita, užívání návykových látek apod., a vnáší napětí do sousedských vztahů. Městská policie v souvislosti s těmito adresami eviduje velký počet přestupků proti občanskému soužití. Řešení situace velice znesnadňuje vysoká fluktuace sociálně vyloučených obyvatel. Problematika sociálního vyloučení a zhoršování sousedských vztahů se však netýká pouze zmíněných domů (ty tvoří jakési epicentrum), ale v různé míře postihuje i okolní budovy (v současnosti se týká přibližně 11 vchodů). Dlouhodobě je možné sledovat odliv majoritní společnosti a pokles ceny nemovitostí. Naopak počet osob, které nesou charakteristiky sociálního vyloučení, postupně narůstá. Situační analýza společnosti GAC spol. s r.o. z roku 2011 ještě odhaduje jejich počet na 450.

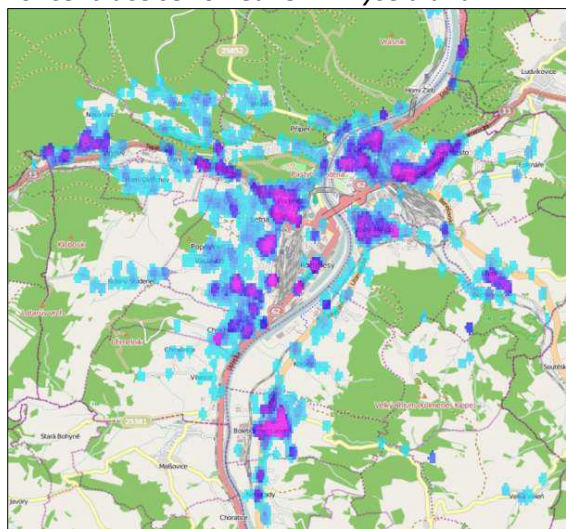
Lokalita Staré město, Zelená – Na území městské části Staré město se nachází několik domů, jejichž obyvatelé jsou v různé míře ohroženi sociálním vyloučením. Nejhorší situace je v osmipodlažním panelovém domě, který funguje jako ubytovna pro sociálně slabé rodiny, ačkoli oficiální status je běžný bytový dům (byty jsou malé, 1+1). Objekt figuruje v Analýze sociálně vyloučených lokalit z roku 2015. Autoři této studie odhadují, že zde žije téměř 300 lidí, z toho přinejmenším polovina dětí. Odhadem 80–90 % obyvatel jsou Romové. Zbytek jsou příslušníci majority, avšak na téže socioekonomické úrovni. Podobně jako v případě problematických domů na boletickém sídlišti, i na této adrese dochází k časté obměně nájemníků. Podle evidence obyvatel se sem nastěhovalo, v období leden až říjen (za rok 2015), celkem 64 osob. Tento zdroj uvádí celkové počty obyvatel nižší, než výzkumníci v Analýze (obměnila se tedy 1/3 nájemníků). Místní experti se shodují v tom, že tento dům je patrně nejproblematičtější sociálně vyloučenou lokalitou v obci. Budova je zamořena štenicemi, objevují se plísně. Na podlahách leží roztrhaná lina, po chodbách se line zápach, občas se vyskytují odpadky, výkaly, výtah se nedoporučuje používat. Okna netěsní či přímo chybí. Domu se silně dotýká i drogová problematika. Navzdory malé výměře bytů zde žijí i početné rodiny. V sousedství se nacházejí ještě dvě lokality považované za ohrožené sociální exkluzí – dva cihlové činžovní domy a čtyřpatrový panelový dům o osmi vchodech. V těchto domech je vyšší koncentrace Romů. Podle evidence obyvatel na obou adresách žije dohromady 258 obyvatel.

Lokalita Krátká – Ulici Krátká tvoří řada pěti čtyřpodlažních činžovních domů přiléhajících těsně k sobě. I přesto, že vzdálenost do centra města je relativně malá (přibližně 1,2 km), jedná se o zřetelně prostorově segregovanou lokalitu. Je v podstatě vklíněna do průmyslového areálu a je zcela odříznuta

od běžné městské zástavby. Sousedí s opravnou železničních vagónů RYKO, od které je oddělena plotem (vč. žiletkového drátu). Z druhé strany malé dvorky a za nimi jiná průmyslová firma. Základní služby občanské vybavenosti, ale také herna, se nachází na nedalekém sídlišti v Želenicích (cca 500 m). Každý dům má svého majitele, proto se podmínky k bydlení mohou lišit. Zpravidla se nevyskytují kauze, což z ulice činí vyhledávané místo pro referovanou skupinu lidí. Z technické stránky jsou domy ve velice špatném stavu. Chodby jsou zničené, téměř „vybydlené“. Dům je zamořený štěnicemi a hlodavci, jsou tu plísňe, zápach, netěsnící okna. Podobně jako v ostatních sociálně vyloučených lokalitách, i zde dochází k velké fluktuaci obyvatel. Podle evidence obyvatel děčínského magistrátu se od začátku roku 2015 přistěhovalo 66 lidí. Podle téhož zdroje zde bylo v říjnu hlášeno 260 osob, což víceméně odpovídá skutečnosti. Bydlí zde v naprosté většině početné romské rodiny. Podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR nemá legální zaměstnání v lokalitě nikdo. Naprostá většina obyvatel má základní vzdělání, anebo navštěvovala praktickou školu. Mezi místními dětmi se hojně vyskytuje záškoláctví, často nedochází k zápisu. Rodiče zpravidla nerespektují povinnost děti očkovat.

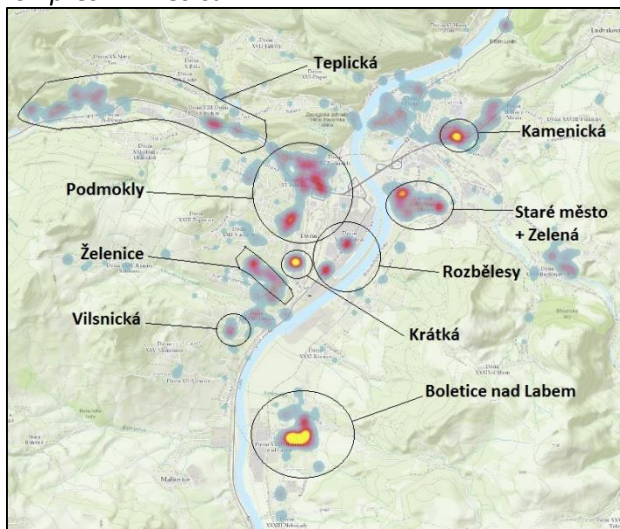
Jak již bylo řečeno, populace ohrožená sociálním vyloučením neobývá pouze uvedené lokality, ale je více či méně rovnoměrně rozprostřena na území města. Analýza zadluženosti obyvatel Děčína z roku 2013 například obsahuje mapu znázorňující domácnosti zadlužené vůči městu.

Obrázek č. 15 Dlužníci vůči městu Děčín, koncentrace se zohledněním výše dluhu



Zdroj: Analýza dat k zadluženosti obyvatel

Obrázek č. 16 Koncentrace osob v evidenci ÚP ČR přes 12 měsíců



Zdroj: Strategický plán sociálního začleňování - Děčín.

Ukazuje se, že dlužníci obývají všechny městské části a že větší koncentrace zadlužených domácností korespondují s oblastmi s vyšší hustotou obyvatel. Nadměrné zadlužení se pak týká zmíněných sociálně vyloučených lokalit, městských čtvrtí Podmokly (38 % obyvatel čtvrti má vůči městu dluhy) a Rozbělesy (62 %), oblasti kolem ulice Teplická (48 %). Zadluženost nutně sociální vyloučení neimplikuje, nicméně představuje významný ohrožující faktor a oba jevy spolu velice úzce souvisí. K tématu sociální exkluze autoři zmíněné studie mimo jiné konstatují, že „data ukazují, jak se sociální vyloučení může nenápadně prolínat s „normálním způsobem života“ a jak nezřetelná může být hranice mezi sociálním vyloučením a „běžným společenským životem“. Podobně jako mapa koncentrace dlužníků města upozorňuje na další lokality a čtvrti i mapa koncentrace osob v evidenci ÚP ČR déle než rok. Zřetelně z ní vystupují



jak „tradiční“ sociálně vyloučené lokality v Boleticích, Krátké a na Starém městě, ale i další části města, která z hlediska sociální exkluze zasluhují pozornost.

Lokalita Želenice – Lokalita je tvořena ulicemi J. z Poděbrad (dolní část), Budapeštská, Fibichova; sídliště Želenice: U tvrze. Vily na Letné kolem ulice Slovanská jsou v Děčíně jednou z nejlepších adres. Mimo vilovou část obývají některé činžovní domy romští nájemníci a na přiléhající želenické sídliště se dlouhodobě stěhují sociálně vyloučení Romové do domů vlastněných soukromými majiteli. Lokalita je plně občansky vybavená, dobře dopravně dostupná (méně než 10 minut autobusem do centra Podmokly, cca 2 km), nenachází se v ní větší herny, jen několik barů s výherními automaty. Situace na sídlišti se dlouhodobě zhoršuje zejména kvůli praktikám pronajímatelů.

Lokalita Vilsnická – Za pozornost stojí zejména budova v majetku města Děčín, která dříve sloužila jako základní škola. Bývalá základní škola byla se státní dotací po povodni v roce 2002 přetvořena na 28 malometrážních bytů, které posloužily lidem postiženým povodní a staly se místem, které má nejbližší k tzv. sociálnímu bydlení. Aktuálně zde žije 41 lidí. Obyvatelé budovy jsou asi z 80–90 procent Romové. Nacházejí se zde i invalidní lidé, kterým nebyl přiznán invalidní důchod. Nájem stanovený městem je ve srovnání s tím, jaký požadují soukromí majitelé, velmi nízký, byty jsou opatřeny vlastními měřiči energií, vytápění je ústřední. V okolí nenajdeme jinak pro Děčín typické herny, ani restaurace, jedná se o vyloženě rezidenční oblast.

Lokalita Teplická – Lokalita je tvořena domy na Teplické ulici. Kromě několika domů obývaných romskými rodinami stojí za pozornost soukromá ubytovna.

Lokalita Podmokly – Lokalita je tvořena ulicemi Čs. Legií, Bezručova, J. z Poděbrad, Palackého, Divišova, Ruská, Mírové náměstí, Máchovo náměstí, Podmokelská, Plzeňská. Sociálně vyloučení zde nejsou koncentrováni v jednom domě nebo lokalitě, ale v různých domech i ulicích. Nejde o vyloučenou lokalitu v pravém slova smyslu. V samém centru města je umístěno hodně firem, panuje v něm živý ruch, je zde extrémně vysoká koncentrace heren a restaurací s výherními automaty. Oblast nabízí veškerou občanskou vybavenost. K stěhování sociálně vyloučených obyvatel dochází především v posledních letech, kdy město privatizovalo domy. Mezi občany nepanuje shoda ohledně bezpečnosti místa ve večerních a nočních hodinách. V lokalitě jsou častější krádeže, vyskytují se zde také ve větším počtu dealeri drog a uživatelé. Opakovaně ale zaznívalo také to, že přestupky a problémy na tomto místě nemají na svědomí místní, ale že do centra přicházejí lidé z jiných míst. Podle informací Městské policie a pracovníků K-Centra jsou Podmokly nejproblematictější lokalitou v Děčíně z hlediska drog.

Lokalita Rozbělesy – Lokalita je tvořena ulicemi: Na Pískách, Ústecká, Papírnická. Podle informací neziskových organizací zde žije přibližně 40 sociálně vyloučených převážně romských rodin. Rozbělesy jsou čtvrtí položenou mezi řekou a železnicí téměř v centru města, která je ale nyní za svým hospodářským zenitem a mnoho prostor je prázdných. Občanské vybavení přímo v lokalitě zcela chybí, místo nemá žádné přirozené centrum, park nebo náměstí.

Lokalita Kamenická – Panelový dům o dvou vchodech je provozován podnikateli, kteří cílí na osoby závislé na sociálních dávkách a kteří se stejným záměrem spravují domy v Boleticích i na Starém městě. Jedná se o relativně novou lokalitu.



2.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Sociální služby jsou jednou z významných aktivit činnosti správ napříč ORP. Tato oblast je velmi široká, finančně náročná a je zde tlak na zvyšování kvality těchto služeb. Vývoj společnosti a demografický vývoj budou nadále v budoucnu vyžadovat jistou flexibilitu jejich spektra, proto je tato oblast vhodnou pro meziobecní spolupráci.

Tabulka č. 33 Sociální a další služby

Druh zařízení sociálních služeb	Počet	Druh zařízení sociálních služeb	Počet
Azylové domy	1	Podpora samostatného bydlení	2
Centra denních služeb	0	Raná péče	0
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	1	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	3
Denní stacionáře	1	Odborné sociální poradenství	8
Domov pro seniory	4	Osobní asistence	1
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	3	Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	4
Domovy se zvláštním režimem	3	Terénní programy	3
Domy na půl cesty	0	Telefonická krizová pomoc	0
Chráněné bydlení	4	Tlumočnické služby	0
Intervenční centra	1	Průvodcovské a předčitatelské služby	0
Nízkoprahová denní centra	2	Pečovatelská služba	6
Kontaktní centra	1	Sociální rehabilitace	6
Noclehárny	1	Terapeutické komunity	0
Odlehčovací služby	2	Tísňová péče	0
Služby následné péče	1	Týdenní stacionáře	0
Sociálně terapeutické dílny	3	Zařízení pro krizovou pomoc	1

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb ÚK (<https://socialnisluzby.kr-ustecky.cz/socialni-sluzby/>)

Nízkoprahové kluby pro děti a mládež

1) Centrum Kamarád

Klub provozuje romské sdružení "Indigo Děčín" v prostorách základní školy v Děčíně XXXII. - Boleticích nad Labem. Nízkoprahové zařízení dětí a mládeže nabízí dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let smysluplné využití volného času formou nabídky různých zájmových, vzdělávacích, kulturních a společenských akcí, zábavných her, soutěží, výletů, pobytových akcí atd. Žáci zejména z I. stupně ZŠ si zde za dohledu zaměstnanců a vedoucích zájmových kroužků mohou napsat své domácí úlohy a připravit se na další školní den. V průběhu školního roku se v nízkoprahovém zařízení konají různé přednášky na témata, která děti a mládež zajímají. Konají se zde i větší kulturní a zážitkové akce. Klub navštěvují i neromské děti. Novou službou je zde také předškolní vzdělávací klub Motýlek, který je určen pro děti ve věku od 3 do 6 let. Zde se děti připravují formou výuky Grunnlaget. Klade si za cíl připravit děti na úspěšné zvládnutí školní výuky pomocí rozvoje kognitivních, řečových a sociálních dovedností a zprostředkovat jim kontakt s běžnou společností.



2) Centrum U Parku

Provozuje sdružení Cinka z. s. Klub sídlí v Podmoklech. Mezi základní cíle zařízení patří zejména zvýšení kvalifikace Romů, jejich zaměstnanosti a jejich ochrana před diskriminací, zejména pak ochrana romských dětí a mládeže před sociálně patologickými jevy, zlepšení vztahů mezi Romy a majoritou, zlepšování životní úrovně Romů a svou činností přispívá k lepšímu rozvoji občanské společnosti. Nabídkou služeb Cinka pomáhá dětem a mládeži se školní výukou, s rozvojem jejich motorických dovedností, s osvojováním hygienických návyků. Formou zájmových kroužků mají klienti možnost rozvíjet svůj talent a své dovednosti. Klub navštěvují i neromské děti.

3) Klub pro mladé Prosapia

Nízkoprahový klub pro děti a mládež poskytuje Prosapia, z.ú., společnost pro rodinu. Služba je poskytována na adrese Fügnerova 355/16, 405 02 Děčín I – Děčín pro děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společ. nežádoucími jevy. Klub nabízí klientům příjemné, bezpečné prostředí, kde mohou trávit svůj volný čas, připravovat se do školy, případně do zaměstnání. Je jim k dispozici odborný tým připravený pomoci jim při řešení jejich individuálních potřeb, specifických problémů a sociálních situací. Klub je místem setkávání, individuálních i skupinových sportovních, vzdělávacích a společenských aktivit. Přijít do klubu může každý, kdo je ochoten respektovat základní pravidla slušného chování, prostor a osobní svobodu druhých.

Poslední nízkoprahové zařízení pro děti a mládež provozuje na adrese Komenského 288, 407 21 Česká Kamenice Charita Česká Kamenice.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

1) Charitní sdružení Děčín – „Asistenční služba pro rodiny s dětmi“

Registrovaná sociální služba SAS RD. Kapacita kolem 20 rodin. Posláním asistenční služby je pomoci udržet a rozvinout schopnosti a dovednosti rodičů v dysfunkčních rodinách a přispět tak k obnově žádoucích funkcí rodiny. Asistenční služba podporuje rodiče při jejich vlastní snaze o zlepšení péče o děti a komunikace mezi členy rodiny a v úsilí o osobní rozvoj a seberealizaci. Zvláštní pomoc asistenční služba poskytuje v oblasti vzdělávání dětí a jejich budoucí profesní orientaci. Asistenční služba poskytuje rodinám diskrétní a partnerskou spolupráci na základě sjednaných individuálních plánů.

2) Poradna pro občanství, občanská a lidská práva – „Návrat do rodiny“

Registrovaná sociální služba. Má přibližně stejný počet rodin jako Charitní sdružení. V rámci služby jsou poskytovány činnosti pro podporu a nácvik rodičovského chování, vedení hospodaření a chodu domácnosti, podpora a nácvik sociálních kompetencí na školách, školských zařízeních, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím: doprovázení dětí do školy, školského zařízení, k lékaři, na zájmové aktivity a doprovázení zpět aj.



2.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

2.8.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Děčín se nachází celkem 11 škol, které se věnují poskytování středoškolského vzdělávání. Nabídka v území pokrývá široké spektrum možností dalšího vzdělávání, absolventi základních škol mohou dále ve svém studiu pokračovat buď na všeobecných gymnáziích nebo na konkrétním oboru s maturitou či výučním listem. Také žáci s handicapem mohou dále pokračovat ve studiu v rámci území ORP Děčín.

Tabulka č. 34 Střední školy SO ORP Děčín

Č.	Název školy:	RED_IZO	Zřizovatel
1	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda, příspěvková organizace	600010228	Ústecký kraj
2	Evropská obchodní akademie, Děčín I, Komenského náměstí 2, příspěvková organizace	600010171	Ústecký kraj
3	Gymnázium Děčín, příspěvková organizace	600010198	Ústecký kraj
4	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace	600019683	Ústecký kraj
5	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	600020355	Ústecký kraj
6	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace	600023222	Ústecký kraj
7	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	600023231	Ústecký kraj
8	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70	600028925	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
9	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice	600076431	Město Česká Kamenice
10	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace	600170560	Ústecký kraj
11	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace	600170551	Ústecký kraj

Zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

Popis institucí (pouze týkající se SŠ):

- 1) Škola je zaměřena na tradiční vzdělávání v oblasti zahradnické a zemědělské výroby a služeb. Poskytuje jak čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, tak tříleté obory zakončené závěrečnou zkouškou.
- 2) Evropská obchodní akademie v Děčíně poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi oboru Obchodní akademie se připravují k uplatnění přímo na trhu práce nebo ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách. Mohou pracovat jako zaměstnanci nebo zaměstnavatelé tam, kde se vykonávají ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti, v organizacích a podnicích všech právních forem.
- 3) Gymnázium nabízí studium čtyřleté a osmileté, studenti jsou připravováni především pro studium na VŠ, případně na VOŠ. Po maturitě na gymnáziu studenti nacházejí uplatnění v různých oborech, což svědčí o všestrannosti této školy.



- 4) Škola nabízí jak prezenční, tak dálkové studium ve dvou oborech: Zdravotnický asistent a Sociální činnost. Dle zvoleného oboru mají absolventi uplatnění jako pracovníci sociální péče obecních a okresních úřadů, pracovníci okresních správ soc. zabezpečení a v různých zařízeních sociální péče nebo mohou nalézt uplatnění ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, v ordinacích praktických a odborných lékařů, v domácí ošetrovatelské péči i v zařízeních sociální péče.
- 5) Škola vznikla k 1. 9. 2012 sloučením dvou děčínských průmyslových škol. Studium je čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou. Studium všech oborů zpočátku probíhá společně, později podle zvoleného zaměření. Uchazeč si tedy zaměření vybírá až po získání základní představy o budoucím uplatnění. Studenti získávají znalosti potřebné ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Škola nabízí 4 obory; Stavebnictví, Strojírenství, Elektrotechnika, Provoz a ekonomika dopravy.
- 6) Jedná se o jednoletý obor pro žáky s těžkým zdravotním postižením, zejména se středním stupněm mentálního postižení, žákům s postižením více vadami a s diagnózou autismus, kteří získali ucelené vzdělání na úrovni základní školy speciální, případně základní školy praktické, ukončili povinnou školní docházku a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném druhu a typu školy. Obor si klade za cíl doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu docházky do základní školy praktické nebo speciální. Osvojení si znalostí a manuálních dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností a získání perspektivní možnosti uplatnění se v různých profesních oblastech i životě.
- 7) Škola umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením (s mentálním, tělesným, smyslovým postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování) / se sociálním znevýhodněním.
- 8) Škola nabízí další vzdělávání jak pro žáky vycházející z 9. třídy základní školy, tak pro žáky vycházející z nižších ročníků základní školy s ukončenou docházkou, nebo žáky ze základní školy speciální. Nabízené obory jsou: Kuchař – číšník, Práce ve stravování, Zahradnická výroba, Stavební práce a Provozní služby.
- 9) Gymnázium má ve své náplni soustavnou a systematickou přípravu ke studiu na vysokých příp. vyšších odborných školách, čímž přispívá ke zvyšování problematické vzdělanostní úrovně obyvatelstva v tomto regionu.
- 10) Škola poskytuje rozličné obory v oblasti řemesel a služeb, čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou (kosmetické služby, ekonomika a podnikání, gastronomie a fotograf), nástavbové studium (podnikání), tříleté učební obory i zkrácené jednoleté (mechanik opravář motorových vozidel, cukrář, číšník, kuchař, kadeřník, prodavač, truhlář).
- 11) Zaměření školy ve tříletých strojírenských učebních oborech typu H (Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů) má exkluzivitu v jižní části děčínského okresu. Nejblížší zařízení se stejnou strukturou výuky strojírenských oborů je ve Varnsdorfu a v Teplicích. Pro obor Lodník je škola jedinečná nejen v ČR, ale v celém východním bloku EU. Studují zde proto i první zahraniční žáci (Slovensko). Obory typu H zaměřené na stavebnictví (Zedník, Instalatér, Klempíř) jsou dlouhodobě intenzivně požadovány trhem práce a tato poptávka je bohužel zatím nenaplněna. Nejblížší zařízení podobného typu je v Ústí nad Labem – Krásném Březně. Škola je zároveň i speciálním školským zařízením, jehož některé obory vzdělání (Stravovací a ubytovací služby, Malířské, lakýrnické a natěračské práce, Zednické práce, Klempířské práce ve stavebnictví, Strojírenské práce) a jejich vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků ze základních a speciálních základních škol i žákům s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Škola dále nabízí dvouleté denní nástavbové studium v oboru Podnikání zakončené maturitní zkouškou pro všechny absolventy tříletých učebních oborů s výučním listem typu H.



2.8.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Stav ekonomiky a situace na trhu práce na území ORP Děčín je silně ovlivňována děním v celém Ústeckém kraji a České republice. Z pohledu struktury ekonomických subjektů na území kraje dominuje sektor velko- a maloobchodu následovaný stavebnictvím a průmyslem. Podobná situace panuje i v rámci ORP Děčín. Větší počet průmyslových subjektů se nachází ve městě Děčín.

Podíl nezaměstnaných je ve srovnání s ČR vyšší, což odpovídá stavu Ústeckého kraje. Co do struktury nezaměstnanosti můžeme zaznamenat stabilně vysoký podíl uchazečů o zaměstnání se základním vzděláním. Jejich počty však v posledních letech výrazně poklesly.

Tabulka č. 35 Podíl nezaměstnaných osob (%)

Rok	SO ORP Děčín	Ústecký kraj	Česká republika
2022	5,7	5,5	3,7
2021	4,9	5,1	3,5
2020	5,5	5,5	4,0
2019	3,9	3,9	2,9
2018	4,5	4,5	3,1
2017	5,7	5,4	3,8
2016	7,7	7,8	5,2
2015	8,8	8,9	6,2
2014	10,2	10,7	7,5
2013	-	11,5	8,2
2012	9,4	9,8	6,8
2011	10,3	10,2	7,4
2010	9,8	9,9	7,1
2009	7,6	7,3	4,5
2008	7,9	7,9	4,5

Zdroj: VDB ČSÚ



3 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 Témata MAP III v řešeném území

V souvislosti s použitou metodikou je projekt MAP III zaměřen na čtyři povinná témata, pět průřezových témat a osm volitelných a dalších témat, která byla vybrána na základě dotazníkového šetření MŠMT a jednání pracovních skupin. Témata MAP se v řešeném území a v tématech vzdělávání uplatňují a objevují v různé míře. Obecně lze soudit, že stanovená témata již v následném procesu plánování odkazují na možné prioritní oblasti, jelikož je žádoucí se těmito tématy v území zabývat a dále je rozvíjet. Témata MAP byla aktualizována dle platné metodiky projektu, tj. aktualizované Postupy MAP III, verze 2.

Povinná témata:

1. Podpora čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti
3. Rozvoj potenciálu každého žáka
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata:

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná a další témata:

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách
4. Smysluplné trávení volného času
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka
6. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
7. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
8. Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání

Tato témata jsou dále v dokumentu a samotném procesu plánování použita při formulování priorit a cílů. Každý dílčí krok plánování byl posuzován z pohledu klíčových témat MAP tak, aby bylo dosaženo jejich souladu. Stavem gramotností a inkluzivity se zabývá Příloha č. 9 Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity.



3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina je taková skupina, která je přímo nebo nepřímo dotčena realizovaným projektem nebo má z jeho realizace užitek, přičemž se zásadně na jeho realizaci nepodílí. Přehled cílových skupin:

- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků (v tabulce níže je cílová skupina rozdělena na „Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení“ a na „Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení“)
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci (nejedná o cílovou skupinu přímo zapojenou do projektu MAP III, avšak projekt je realizován s cílem zlepšení kvality základního a předškolního vzdělávání, má tedy dopad i na tuto cílovou skupinu).
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Tabulka č. 36 Cílové skupiny

Cílová skupina	Co skupině projekt může přinést	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	Zlepšení spolupráce s ostatními cílovými skupinami, sdílení dobré praxe, realizace návazných aktivit	Malá časová dotace, nezáměr, malá právní podpora, riziko odpovědnosti za děti/žáky	Prostřednictvím informativních akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu, zapojení do RT, PS a ŘV.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Viz výše, dále možnosti rozvoje daného zařízení, finance na rozvoj, finance na podporu a rozšíření aktivit, spolupráce s jinými subjekty	Malá časová dotace a vytíženost, orientace pouze na investiční aktivity	Prostřednictvím akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu, zapojení do RT, PS a ŘV.
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	Další vzdělávání v rámci návazných aktivit, spolupráce, inspirace, propojování škol, školských zařízení a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání	Horší možnost podpory, nezáměr	Prostřednictvím informativních akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu, zapojení do PS a ŘV.
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání	Spolupráce a sdílení informací	Malá časová dotace a vytíženost	Zapojení do ŘV, tiskovinami, web a FB stránky projektu.
Rodiče dětí a žáků	Přímé zapojení se do plánování budoucnosti svých dětí, kvalitní vzdělání	Nezáměr o zapojení se do projektu, časová náročnost	Prostřednictvím informativních akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, web a FB stránky projektu.
Děti a žáci	Zkvalitnění výuky na školách, rozšíření aktivit, vybavení, kvalitní učitele a další pracovníky	Nelze podpořit individuálně, nezáměr o aktivity, nízká motivace a malá podpora ze strany rodičů	Prostřednictvím informativních akcí/aktivit, osobní komunikace, tiskovinami, dotazníkové šetření.
Veřejnost	Rozšíření povědomí o problematice v oblasti vzdělávání, možnost podílet se na plánování aktivit	Nezáměr o projekt, nedostatek motivace	Prostřednictvím informativních akcí/aktivit, tiskovinami, web a FB stránky projektu.
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice	Spolupráce v rámci projektů, další aktivity	Nedostatek motivace, malá časová dotace	Prostřednictvím informativních akcí/aktivit, osobní komunikace, zapojení do ŘV, PS a RT, tiskovinami, web a FB stránky projektu.



3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Identifikace rizik spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracován formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik.

Tabulka č. 37 Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost P	Dopad D	Hodnocení H=P*D	Opatření	Vlastník rizika
Finanční					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	3	6	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	3	12	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na DVPP apod.	3	3	9	Finanční prostředky, fondy	zřizovatel
Nedostatek financí na platy	3	5	15	Finanční prostředky, fondy	stát
Organizační riziko					
Nepříznivý demografický vývoj	4	2	8	Kvalitní prorodinná politika, iniciativa obce - strategie nárůstu populace v obci	stát, obce
Zhoršení dopravní dostupnosti škol	2	5	10	Jednání s dopravcem, příp. pomoc ze strany samosprávy	obce, kraj
Nezájem či neochota zřizovatelů ke spolupráci	3	3	9	Jednání se zástupci zřizovatelů	zřizovatel
Právní riziko					
Změna legislativy	3	4	12	Jednání ze spodu nahoru	obce, kraj, stát
Technické riziko					
Zhoršený stav budov škol a školských zařízení	3	4	12	Vhodné investice	zřizovatel
Zhoršený stav vybavení	3	4	12	Vhodné investice	zřizovatel
Věcné riziko					
Špatné řízení školy či školského zařízení	1	5	5	Další vzdělávání, výměna zkušeností	vedení školy a školského zařízení
Nízká kvalita výuky	1	5	5	Další vzdělávání, výměna zkušeností	vedení školy a školského zařízení
Spory s rodiči ve vzdělávacím procesu	3	4	12	Zlepšit informovanost, možnost zapojení do aktivit vzdělávání	konkrétní škola a školské zařízení
Personální rizika	3	3	9	Kvalitní řízení školy/školského zařízení, motivace pedagogů	konkrétní škola a školské zařízení
Špatná komunikace mezi školami	2	4	8	Rozvoj spolupráce a podpora aktivit (sdílení dobré praxe)	vedení školy a školského zařízení



4 VÝCHODISKA PRO NÁVRHOVOU ČÁST

Tato analýza a prioritní oblasti posloužily jako základ při tvorbě strategické části a formulaci priorit a dalších strategických cílů.

4.1 Revize SWOT-3 ANALÝZ

SWOT-3 ANALÝZA popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. Specifikem SWOT-3 je nutnost obsahovat minimálně tři body jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu, tj. 3 silné stránky, 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení:

- S (Strengths) – Silné stránky, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět;
- W (Weakness) – Slabé stránky, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe;
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti pro další budoucí rozvoj;
- T (Threats) – Hrozby, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje.

Pro tvorbu SWOT analýzy byla využita data z analytické části dokumentu MAP, výsledky dotazníkových šetření (MŠMT, mj. i vlastní šetření) a informace získané z jednání s aktéry vzdělávání v SO ORP Děčín. Dle metodiky projektu Postupy MAP III (verze 2), byly revidovány/vytvořeny SWOT-3 analýzy pro 4 klíčová témata:

- Podpora čtenářské gramotnosti;
- Podpora matematické gramotnosti;
- Rozvoj potenciálu každého žáka;
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Vzhledem k rozdílu mezi MŠ a ZŠ v jednotlivých oblastech byla relevantní klíčová témata rozdělena na MŠ a ZŠ. Dále byly SWOT-3 analýzy zpracovány pro další témata/oblasti:

- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti žáků;
- Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka;
- Infrastruktura, rekonstrukce, údržba;
- Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi;
- Zájmové a neformální vzdělávání;
- Spolupráce, síťování a sdílení.

Prvotní revize SWOT-3 analýz proběhla v průběhu roku 2022 ze strany realizačního týmu MAP III. Ve dnech 1. a 3. 11. 2022 proběhla informativní setkání ředitelů a zástupců škol a školských zařízení projektu MAP III pro SO ORP Děčín, na kterých účastníci měli možnost se vyjádřit k jednotlivým bodům analýzy a její aktuálnosti. Výstupy těchto jednání byly následně projednány členy realizačního týmu a pracovních skupin na společném setkání členů pracovních skupin dne 8. 12. 2022. Finální verze byla projednána realizačním týmem MAP dne 18. 1. 2023, tato verze byla následně předložena a schválena ŘV MAP III pro SO ORP Děčín dne 30. 1. 2023. V průběhu měsíce dubna 2023 byly zpracovány RT, PS a dalšími odborníky z území „Konfrontační matice SWOT-3 analýz“. Cílem konfrontačních matic je znázornit jednotlivé vazby mezi vnějším a vnitřním prostředím SWOT-3 analýzy, výstupem je pořadí



jednotlivých silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb. Vazby vyplývající z konfrontačních matic byly následně vyhodnoceny a interpretovány formou doplňujícího komentáře.

Revize SWOT-3 analýz je využita mj. pro aktualizaci hlavních problémů k řešení a následně k aktualizaci návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP. Návrhy možných nápravných kroků je vhodné propojit s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu. Kompletní dokument naleznete v příloze č. 9, konfrontační matice SWOT-3 analýz v příloze č. 10.

Pozn.: v následujících tabulkách SWOT-3 analýzy se uvádí pojem „škola“, rozumí se jím škola a školská zařízení



1. SWOT-3 analýzy pro klíčová témata MAP:

Podpora čtenářské pregramotnosti – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit). - Existence a využívání knihoven v území. - Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).	- Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit). - Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. - Financování. - Pomalá obnova a rozšiřování didaktického materiálu.
Příležitosti	Hrozby
- Využití zapojení se do projektů Šablony. - Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti. - Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit. - Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nezájem ze strany rodičů a dětí. - Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. - Přílišná digitalizace (přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.).

Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Chybí logopedická péče, schází ukotvení a financování pozic logopeda v mateřských školách. Projevuje se nezájem a složitá spolupráce s rodiči. Jednou z významných příčin identifikovaných problémů jsou také velké počty dětí v jednotlivých třídách.

Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. Možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení - zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných apobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i dalších metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušenosti učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, využít digitální technologie. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak přistupují ke gramotnosti a jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím nám mohou být inspirativní.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Za nejprínosnější opatření pro rozvoj čtenářské pregramotnosti v MŠ lze považovat zapojení škol do projektů Šablon. Rozvoj této oblasti je vhodné navázat na silné stránky MŠ – ŠVP (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit), využívání knihoven a realizace akcí pro děti. Dalšími možnostmi je sdílení příkladů dobré praxe a rozšíření spolupráce s rodiči pro snížení většiny hrozeb a slabých stránek.



Podpora čtenářské gramotnosti – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
1. Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). 2. Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit). 3. Existence a využívání knihovny (školní, místní). 3. Olympiády, soutěže, dramat. výchova, školní časopisy.	1. Absence systému rozvoje čtenářské gramotnosti pro celý průběh vzdělávání. 2. Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). 3. Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
Příležitosti	Hrozby
1. Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). 1. Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení). 3. Využití zapojení se do projektů Šablony. 4. Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol.	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). 1. Nezájem ze strany žáků a rodičů o čtenářskou gramotnost. 3. Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.

Identifikace příčin:

Podobně jako v MŠ jsou příčinou mnoha problémů právě velké počty dětí v jednotlivých třídách. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Limitem pro realizaci a rozvoj čtenářských koutků jsou také chybějící prostory a značná finanční náročnost rekonstrukcí. ČG není rozvíjena v dalších předmětech, schází promyšlenost rozvoje od 1. do 9. třídy (kdo má co na starost a na co lze v další třídě navázat), ve výuce jsou využívány jednodušší metody ve výuce oproti složitějším s větším potenciálem rozvoje.

Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, sdílení dobré praxe, DVPP). Rozvoj spolupráce s knihovnou, realizace autorského čtení, exkurzí, besed s autory, lekcí knihovnické gramotnosti. Zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií. Síťovat aktivní pedagogy, propojovat se s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušení učitelé, praktické workshopy apod.). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů. Využití digitálních technologií. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Realizovat a zajistit fungování čtenářských koutků. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím mohou být inspirativní.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Na rozdíl od mateřských škol byla, jako příležitost s největším potenciálem v této oblasti v ZŠ, identifikována podpora vyššího stupně komplexního čtenářství a realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu gramotnosti a motivace. Vhodnou strategií je navázání na to co se již ve školách realizuje a osvědčuje v oblasti práce s textem a ŠVP. Další možností je využití zapojení škol do projektů Šablon.



Podpora matematické pregramotnosti – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
1. Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). 2. Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. 2. Dostupné kvalitní didaktické materiály. 2. Dostupné možnosti ke vzdělávání PP.	1. Nedostačující spolupráce s rodiči některých dětí. 1. Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. 3. Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
1. Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti, vč. využití digi. technologií. 1. Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola). 3. Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. 3. Spolupráce se ZŠ. 5. Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). 2. Nezájem ze strany rodičů a dětí. 2. Nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Identifikace příčin:

Častou příčinou výše zmíněných problémů jsou velké počty dětí ve třídách, zvýšená náročnost na individuální přístup a přípravu učitelů. Rovněž se projevují obavy pedagogů ze zvládnutí diferenciací a využívání interaktivních metod, pedagogové nemají příliš možností se seznamovat s interaktivními pomůckami, být motivováni a čerpat inspiraci. Někdy je příčinou rovněž nezájem měnit zažitá postupy, nezájem se dále vzdělávat, inovovat své aktivity, zamýšlet se nad jejich smyslem, promýšlet různé metody práce, ale někdy i nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání. Projevuje se absence systémového nastavení financování nákupu pomůcek pro MŠ a nízká priorita zřizovatele s pomocí vybavit MŠ, rovněž nesystémové financování DVPP. V rámci spolupráce s rodiči se ukazuje časová vytíženost rodičů, děti nemají podporu rodičů při různých akcích.

Návrhy řešení:

V rámci škol je vhodné zvyšovat motivaci učitelů k vlastnímu rozvoji (motivační pohovory s pedagogy, čerpání inspirace, pozitivní energie), realizace kvalitních DVPP a sdílení dobré praxe. V rámci práce s rodičem vhodným způsobem zvýšit komunikaci a vysvětlení důležitosti podpory dítěte. Realizovat vzájemné návštěvy, podporovat sdílení dobré praxe a vytvářet kvalitně vybavené matematické koutky pracující na základě badání.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Vzhledem k uvedeným slabým stránkám je vhodné využívat příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické pregramotnosti a využití digi. technologií k rozvoji této oblasti. Dalšími možnostmi je využívání prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu, rozvoj spolupráce se základními školami a realizace DVPP zaměřených na metody vzdělávání.



Podpora matematické gramotnosti – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
1. Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti). 2. Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). 2. Dostupnost didaktických učebních pomůcek.	1. Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol. 1. Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti. 3. Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. 4. Obavy žáků z matematiky.
Příležitosti	Hrozby
1. Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.). 2. Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu. 3. Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (využití ICT ve výuce, kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). 3. Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). 2. Chybějící aprobování učitelé matematiky. 3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů.

Identifikace příčin:

Slabší podpora nadaných žáků vyplývá z velkého počtu dětí ve třídách a zhoršených možností individuálního přístupu. V rámci problémových oblastí vybavenosti, materiálního a technického vybavení je příčinou nedostatek financí. V tématu kvalitního personálního zajištění a odbornosti jsou příčinou finance, ale i neochota se dále vzdělávat i sdílet zkušenosti mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky. Příčinou nezájmu rodičů podobně jako v MŠ je mimo jiné jejich časová vytíženost.

Návrhy řešení:

Řešením většiny výše zmíněných oblastí je realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony OP VVV/OP JAK. V rámci absencí pracovníků pro rozvoj příslušných kompetencí je navrhováno vytvoření metodického sdružení, které by zastřešovalo území, ale zároveň propojovalo i matematiky z jiných regionů. Vhodné je navázat na sdílení dobré praxe a inspirace od zkušených učitelů a mentorů, návštěvy škol. Realizovat průběžné vzdělávání a motivovat školy a pedagogy k tvorbě a využívání plánů sebezrovoje, motivovat pedagogy k využívání dalších metod a k rozvíjení matematické gramotnosti i v jiných předmětech. V rámci spolupráce s rodiči je možné pouze zvýšit komunikaci s rodiči, realizovat osvětu a zlepšovat PR. Ohrožení rozvoje gramotností a kompetencí přetechnizováním společnosti a přílišnou závislostí dětí v oblasti ICT je možné mírnit předkládáním možností využití technologií k smysluplným účelům a reálného využití i v jiných předmětech jako běžné součásti dnešního života.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V rámci podpory matematické gramotnosti v ZŠ je vhodné navázat na silné stránky identifikované v této oblasti – ŠVP, podpora matematického myšlení u žáků ve školách a dostupnost didaktických pomůcek. Příležitostí je realizace mimovýukových akcí pro zvyšování motivace (např. projektové dny), využití alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu, rozvoj spolupráce a realizace DVPP.



Rozvoj potenciálu každého dítěte – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
1. Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí. 2. MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními). 3. Vybavenost MŠ. 3. Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy.	1. Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP. 2. Personální zajištění specializovaných pedagogů (speciální pedagog, logoped...). 2. Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní školy. 4. Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. 5. Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe.
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti. 1. Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). 3. Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte). 4. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.	1. Nedostatečná podpora státu. 2. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků). 3. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání.

Identifikace příčin:

Na základě dotazníkových šetření rovných příležitostí mezi školami ORP Děčín lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statusem, děti se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí). Dalšími příčinami některých identifikovaných problémů je nedostatek finančních prostředků (pokles ONIV).

Návrhy řešení:

Nedostatek odborného personálu je potřeba řešit již při přípravě studentů na SŠ a VŠ. Vhodné by bylo výuku zaměřit prakticky, využít poslední celé 1-2 roky studia na přímou praxi ve školách, budoucí učitel by získal patřičné kompetence a zároveň by se vyřešila otázka nedostatku personálu. Dalším řešením absence personálu pro obsazení spec. pozic je sdílení těchto odborníků mezi školami/institucemi. Je nutné, aby byly MŠ podpořeny státem – kvalitní školení, vymahatelnost povinností zákonných zástupců, důslednost při povinné docházce v posledním ročníku, vzdělávací výstupy obdobným systémem jako ZŠ, financování, určení priorit. V ORP Děčín se nabízí využití programu Maxík. Sociální práce s rodinami. Někteří zákonní zástupci nejsou kompetentní naplňovat základní funkce rodiny. Finanční i sociální negramotnost. Podporu a pomoc poskytují nyní terénní pracovníci Indiga, Cínky atd. Ale služba je jen z projektu, zůstává otázka jak dál pokračovat, z čeho financovat.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V rámci rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání je vhodné využít výše uvedených silných stránek MŠ, především v rámci rozvoje spolupráce mezi dětmi, navazování vztahů ke svému okolí, rozvoj osobního rozvoje dítěte, začleňování dětí do společnosti apod. Nabízí se zintenzivnit spolupráci se ZŠ a spolupráci mezi pedagogy z různých škol a různých úrovní a realizace DVPP a větší spolupráce s rodiči.



Rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
1. ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole. 1. Nabídka DVPP v oblasti. 1. Aktuálně dobrá spolupráce pedagoga a asistenta. 1. Dobrá spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ). 5. Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).	1. Nezáměr/slabe úsilí některých zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí. 2. Přílišná administrativní zátěž v souvislosti se současným pojetím inkluzivního vzdělávání. 2. Nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog, apod.) a jejich financování. 2. Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). 5. Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz -> snadné získání certifikátu).
Příležitosti	Hrozby
1. Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. 2. Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ. 2. Podpora nadaných žáků. 2. Specifické programy pro žáky se SVP.	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (např. asistentů pedagoga, na pedagogické i nepedagogické pracovníky). 2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.). 3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Identifikace příčin:

Na základě šetření a analýzy podrobných dat byly zjištěny mezi školami v ORP Děčín rozdíly v některých oblastech, které jsou sledovány v tématu rovných příležitostí (např. absence omluvené a neomluvené, odchody žáků na víceletá gymnázia, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, počet výchovných opatření apod.). Většina těchto rozdílů má příčinu v nerovnoměrném rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statutem, děti se zdravotním znevýhodněním v území.

Lze však konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní příčiny problémů v oblasti rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statutem, žáci se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí), cizinci. Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně ukončujících školu v nižším ročníku a převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhorší. Za další příčiny některých problémů v této oblasti lze považovat i politiku vlády a roztříštěnost spolupráce mezi vládním a regionálním stupněm plánování, nedostatek finančních prostředků a absence odborníků pro obsazení spec. pozic.

Návrhy řešení:

Motivovat učitele a budoucí učitele lepším finančním ohodnocením. Práce ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, jsou více administrativně zatíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, Policie, OSPOD, SVP, zdravotnická zařízení, terénní pracovníky). Změna vzdělávání studentů pedagogických škol. Na úrovni středních i vysokých škol. Zlepšit přípravu



středoškolského personálu. Teoretická příprava na VŠ by se měla změnit, zvýšit povinnou praxi, nejlépe min. 1 celý rok. Nedostavuje se očekávané uspokojení z dobře vykonané práce. Konflikty a nechuť mezi učiteli a asistenty může být důsledkem stresu, jiného očekávání, nezkušenosti (dříve pozice asistenta běžná nebyla), nevyjasněnosti kompetencí. Nabízí se využití možností sdílení odborníků (např. psychologů) mezi školami. Využití mentorů v pedagogické a didaktické oblasti na škole.

Podpora státu – nepodporovat trh s byty, trh s chudobou, důsledkem je segregace. Inkluze je splynutí s většinou. Ve vyloučených lokalitách hrozí podřízení intaktní menšiny problematické většině. Zároveň regulovat štedrý sociální systém. Vymahatelnost povinností x právo na vzdělání. Rodiny nemají zájem o vzdělání, zákonní zástupci jsou vzorem pro své děti. Jejich přístup a chování jsou přenositelné na děti. Nutná sociální práce s rodinou, ideálně psychoterapeutické práce s problémovými rodinami. Zlepšit status, postavení učitele, případně finanční ohodnocení pedagogů v problémových regionech.

Je nutné přestat experimentovat a neustále měnit legislativu. Osvědčené věci nerušit. Např. změna podmínek pro přijímání žáků do přípravných tříd. A opětovné vrácení se k původní verzi.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Je pozitivní, že nejsilnější silnou stránkou této oblasti v ZŠ je, že školy jsou schopny identifikovat potřeby dětí, rodičů i pedagogů, že s těmito cílovými skupinami dokáží komunikovat a pracovat. Nabízí se příležitost vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit nadané žáky, využít nabídky DVPP v oblasti inkluze a podporovat inkluzivní principy vzdělávání na ZŠ.



Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. Existující a fungující MAP. 2. Pozice uvádějícího učitele. 3. Stávající financování pro školení a podporu kompetencí. 4. Široká nabídka DVPP a školení.	1. Vysoká finanční náročnost školení. 2. Chybějící pedagogové v některých oborech (chemie, matematika, fyzika apod.). 2. Nejednotná koncepce rozvoje kompetencí. 4. Nedostatečná podpora vedení školy ze strany zřizovatele.
Příležitosti	Hrozby
1. Využití dostupných finančních prostředků. 2. Sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů. 2. Využití odborníků (ne kvalifikovaných pedagogů). 4. Využití kvalitních mentorů. 5. Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy. 6. Podpora nových ředitelů.	1. Náhlé systémové a legislativní změny. 2. Nedostatečná didaktika nekvalifikovaných pedagogů. 2. Nejistá kvalita DVPP. 4. Problém se zástupy (uvolnění na školení).

Identifikace příčin:

Na základě jednání zástupců škol a školských zařízení byly identifikovány příčiny problémů v této oblasti. Jednalo se např. o absenci podpory mentora/kouče ve škole pro vedení školy a učitelů ze strany MŠMT, problematické financování a pomalost reakcí MŠMT na vývoj situace a inovace ve výuce. Dále nedostatek času a neochota sdílení zkušeností mezi školami, na některých školách je pozice uvádějícího učitele spíše formálního charakteru. Absence kariérního řádu.

Návrhy řešení:

Na základě identifikace problémů a jejich příčin zástupci škol a školských zařízení navrhli několik řešení. Ze strany MŠMT by tato oblast mohla být podpořena financováním mentorů působících na školách, legislativním snížením úvazku a finanční podpora pozice uvádějícího učitele a lepší flexibilita a reaktivita na změny ve školství. Tyto návrhy jsou však mimo možnost přímého ovlivnění MAP a partnerství v území. Nabízí se opět sdílení mezi školami, organizace stáží a exkurzí do škol, tvorba a realizace kariérního řádu, potenciální mentor v rámci MAP působící na více školách.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Pro rozvoj oblasti pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání lze využít existující a fungující MAP, využít dostupné finanční prostředky, využít potenciál sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů a odborníků.



SWOT-3 analýzy pro další témata:

Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí – MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
1. Dostupnost kvalitních didaktických materiálů. 1. Implementace digitální gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu. 3. Vybavení MŠ (interaktivní tabule, Bee-boty, výukové programy, konektivita budov a vybavení pro pedagogy – tablety, vč. software).	1. Nedostatečné propojení digitálních technologií s ostatní činností MŠ. 2. Nedostatečné kompetence pracovníků MŠ pro práci s digitálními technologiemi. 2. Nedostatečná konektivita budov.
Příležitosti	Hrozby
1. Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj digitální gramotnosti. 1. Další vzdělávání pracovníků předškolního vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti. 3. Sdílení zkušeností a pomůcek mezi MŠ, případně i se ZŠ. 3. Využití dotačních možností a projektů.	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti (velká finanční náročnost obnovy hardwaru a softwaru). 2. Nedostatečná motivace pracovníků MŠ pomůcky využívat a rozvíjet digitální gramotnost. 2. Zvyšující se nároky na konektivitu.

Identifikace příčin:

Vzhledem k pojetí rozvoje digitálních gramotností a kompetencí v mateřských školách, jako průřezového/doplňujícího tématu činnosti MŠ, nebylo v této oblasti identifikováno mnoho zásadních problémů. Příčina nedostatečné konektivity budov je stávající stav budov (starší zástavba) a značná finanční náročnost zajištění konektivity dle požadovaných standardů.

Návrhy řešení:

Pro zajištění konektivity je vhodné zajištění takových projektů ze strany zřizovatele, ideálně plošné řešení pro více škol najednou, bylo by vhodné také odbřemenění vedení školy – zprostředkování výběrových řízení ze strany zřizovatele. Dále motivace pedagogů pro zvyšování vlastních digitálních kompetencí, sdílení zkušeností a dobré praxe pro implementaci rozvoje digitální gramotnosti do činnosti MŠ.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V tématu rozvoje digitálních kompetencí a gramotností v předškolním vzdělávání je vhodné využít silné stránky – dostupnost kvalitních didaktických materiálů v této oblasti a již probíhající proces implementace digitální gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu.



Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti žáků – ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
1. Postupné zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s ICT. 2. Dostupnost kvalitních didaktických materiálů v souvislosti s revizí RVP. 2. Vybavení ZŠ (hardware i software).	1. Mnohdy nedostatečná konektivita budov škol. 2. Slabé personální zajištění rozvoje digitální gramotnosti na školách (nequalifikovaní pedagogové, absence správce ICT apod.). 3. Absence pracovníka na školách, který by se věnoval přímo rozvoji digitální gramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
1. Využití dotačních možností a projektů. 2. Sdílení dobré praxe, které pomůcky a software se osvědčuje. 3. Využití externího odborníka pro pořízení a efektivní využití ICT. 4. DVPP v oblasti digitální gramotnosti.	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti (velká finanční náročnost obnovy hardwaru a softwaru). 2. Odpor pedagogů při zavádění technologií a inovací do výuky. 3. Digitální propast. 3. Zvyšující se nároky na konektivitu.

Identifikace příčin:

Zástupci škol a školských zařízení identifikovali příčiny problémů rozvoje digitálních kompetencí v ZŠ podobné jako v MŠ - příčina nedostatečné konektivity budov je stávající stav budov (starší zástavba) a značná finanční náročnost zajištění konektivity dle požadovaných standardů. Dále absence systémového financování rozvoje této oblasti, omezené oblasti finanční podpory (cílené nákup techniky, chybí personální podpora – např. správci sítě).

Návrhy řešení:

Řešení konektivity ze strany zřizovatele pro více škol najednou, odběrem vedení školy – zprostředkování výběrových řízení ze strany zřizovatele. Dále motivace pedagogů pro zvyšování vlastních digitálních kompetencí, sdílení zkušeností a dobré praxe. Regionální správa ICT a poradna, sdílené pozice odborníků, funkční regionální poradce.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V rámci podpory rozvoje digitálních kompetencí a gramotností žáků na základních školách je vhodné využít dostupných dotačních možností a projektů. Podobně jako v případě předškolního vzdělávání je silnou stranou dostupnost kvalitních didaktických materiálů, dále postupné zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s ICT, také aktuální vybavení škol (hardwarem i softwarem) bylo hodnoceno velmi kladně. Na ty to silné stránky je vhodné navázat a dále je rozvíjet, ať již výše uvedených možností dotací či dalších projektů, ale také prostřednictvím sdílení dobré praxe, využití externích odborníků a realizace DVPP.



Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
1. Aktivní vedení škol. 2. Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost. 3. Dostačující kapacita zařízení.	1. Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence. 2. Špatné personální zabezpečení - zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů (např. přírodovědných předmětů nebo ICT) a nedostatek specializovaných pracovníků (zejména školních psychologů a speciálních pedagogů). 2. Nekompletní bezbariérovost objektů a nemožnost realizace bezbariérovosti u některých škol.
Příležitosti	Hrozby
1. Podpoření aktivit v rámci projektů MAP. 2. Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu. 2. Spolupráce se středními školami. 4. Prohloubení činnosti kariérových poradců na ZŠ.	1. Nedostatek finančních prostředků. 2. Přílišná časová vytíženost vedení školy. 2. Nezájem / rozpor s rodiči žáků.

Identifikace příčin:

V oblasti infrastruktury je jednou z hlavních příčin nedostatek financí jednotlivých zřizovatelů. Na některých školách chybí prostory pro další rozvoj vzhledem k limitům stávajících budov, prostory jsou nedostatečné např. pro dělenou výuku nebo pro odborné učebny, technické limity budov rovněž omezují možnosti bezbariérových úprav. Některé školy se potýkají s nedostatkem, nebo se zastaralým vybavením. Jelikož jsou do škol v rámci inkluzivního vzdělávání začleňováni žáci se SVP, je problém nedostatečné bezbariérovosti stále aktuální. Mnoho škol se potýká s problémy nedostatečného personálního zabezpečení v některých předmětech (matematika, informatika apod.) a spec. pozic jako je spec. pedagog, sociální pedagog, koordinátoři inkluze, kariéroví poradci, školní psychologové, asistenti pedagoga atd. V rámci jednotlivých předmětů je příčinou jednak stárnutí pedagogického sboru a nižší počet absolventů vysokých škol, kteří by odcházející pedagogy nahradili. V rámci spec. pozic je příčinou zavedení inkluzivního vzdělávání – skokové zvýšení poptávky po těchto odbornících a rovněž nižší počet absolventů VŠ, zaměřených na tuto oblast.

Návrhy řešení:

Zajistit finanční prostředky z IROP, případně z dalších relevantních zdrojů, spolupráce se zřizovateli, sdílení materiálu a prostor. Je potřeba provést další modernizaci vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a provést stavební úpravy, které by směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků (cizí jazyky, technické obory, přírodní vědy, digitální kompetence apod.). V rámci kvalitního a dostatečného personálního zajištění je řešení obtížné, školy spolupracují s VŠ v rámci praxe, pomohla by podpora ze strany státu, motivace absolventů neopouštět region, sdílení specialistů.

Pozn.: Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti – na základě aktuálních informací z území a dílčích jednání RT a PS lze pozorovat v této oblasti pozitivní posun. Tento problém zůstává aktuální na školách s vyšším podílem dětí s PO, nebo dětmi z SVL.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Vhodnou strategií je využití především aktivního vedení škol v území, podporovat ho v rámci projektu MAP vybranými aktivitami (např. v oblasti nových a aktuálních metod ve vzdělávacím procesu, poskytování informací o dotačních titulech, podpora spolupráce se středními školami, prohloubení činnosti kariérových poradců...). Cílem je využití příležitostí, eliminace výše uvedených slabých stránek a hrozeb.



Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Silné stránky	Slabé stránky
1. Spolupráce vedení školy a zřizovatelů. 2. Konektivita škol. 2. Část objektů již prošla rekonstrukcí.	1. Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury. 2. Horší stav některých objektů a nedostatečná bezbariérovost. 2. Ekologická neúspornost starých budov. 4. Některé školy nemají již dostatečné prostory pro růst nových učeben atd.
Příležitosti	Hrozby
1. Využití vhodných dotačních titulů. 2. Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání. 3. Sdílení vhodných prostorů. 4. Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky. 4. Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO).	1. Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření. 2. Nestabilní finanční situace ve stavebnictví (služby a materiál). 3. Nekvalitní zpracování firmou. 4. Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. manažeři). 5. Změna záměru zřizovatele s danou budovou.

Identifikace příčin:

Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, horší stav objektů škol a školských zařízení (ekologická neúspornost, nedostatečná kapacita, nedostatečná bezbariérovost, nedostatečná konektivita, staré elektrické sítě apod.). Pohled některých zřizovatelů na objekty školských zařízení – není prioritou. Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. Administrativně náročné využívání dotačních zdrojů, nedostatek personálního a finančního zajištění pro přípravu a realizaci investičních projektů.

Návrhy řešení:

Finanční náročnost opatření lze řešit za pomoci IROP a dalších dostupných dotačních programů. Finanční podpora na projektovou přípravu. Intenzivní spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli. Zřizovatelé škol a školských zařízení musí co nejefektivněji využívat všechny prostředky získané v rámci rozpočtového určení daní. Je potřeba aktivněji vyhledávat dotační tituly, které pomohou snížit náročnost investic zřizovatele. Vytvoření databáze ověřených firem, které dokáží dobře připravit projektové žádosti + databáze ověřených firem/řemeslníků (odvádí kvalitní práci za přiměřené finanční prostředky).

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Nejsilnější stránkou této oblasti rozvíjející se spolupráce vedení škol a zřizovatelů. Rovněž je pozitivní, že jsou v území postupně realizovány rekonstrukce školních objektů a konektivita některých budov je již dostačující. Vzhledem k finanční náročnosti stavebních opatření je vhodné využít možností dotačních titulů pro zmírnění většiny slabých stránek v této oblasti. Příležitostí je i vytipování vhodných prostorů ke sdílení.



Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Silné stránky	Slabé stránky
1. Stabilní zázemí. 2. Rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ. 2. Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace. 2. Bezproblémový přechod dětí z MŠ na ZŠ.	1. Nedostatečné vybavení moderními technologiemi, nedostatečná připravenost a obavy pedagog. pracovníků při využívání moderních technologií. 2. Není bezbariérovost. 2. Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí.
Příležitosti	Hrozby
1. Meziškolní spolupráce. 2. Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup. 3. Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání.	1. Nedostatek finančních prostředků. 2. Nedostatek specializovaných personálních kapacit. 3. Nezájem ze strany rodičů a dětí.

Identifikace příčin:

Podobně jako u základních škol je příčinou problémů v oblasti infrastruktury nedostatek finančních prostředků, v některých případech samotná složitost, nebo nemožnost řešení bezbariérovosti školních budov. Dále nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti/kompetencí (nedostatečné materiálně-technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji, nedostatečný počet pomůcek, rychlé zastarávání technologií apod.), na rozdíl od stavu budov nebývá otázka vybavenosti prioritou zřizovatele. V rámci personálního zajištění a tématu rozvoje spolupráce s odborníky se školy potýkají kromě nedostatku finančních prostředků pro personální zajištění výuky a rozvoje jednotlivých gramotností s nárůstem administrativní a byrokratické zátěže a s časovou vytížeností jednotlivých aktérů vzdělávání. Mj. školy poukazují na absenci metodického orgánu na úrovni ORP/okresů. Příčinou nezájmu rodičů o předškolní vzdělávání je nárůst počtu sociálně slabých obyvatel v regionu, nedostatečná a nesrozumitelná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost a pro rodiče dětí se SVP. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. Projevuje se malé propojení oblasti vzdělávání se sociálními službami.

Návrhy řešení:

Efektivně využít dostupných prostředků, dotačních titulů a dalších prostředků z podpůrných opatření a projektů. Zapůjčování vybavení. Realizace školení na podporu digitálních kompetencí pracovníků škol a školských zařízení. Podpora spolupráce aktérů vzdělávání – zprostředkování akcí a aktivit na podporu spolupráce a výměny zkušeností např. v rámci projektu MAP, projektů Šablon apod. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů, síťování aktivních pedagogů. Regionální workshopy a budování komunit učitelů v regionu. Funkční střední článek vzdělávání. Komunikace s rodiči, využití terénních pracovníků, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi. Komunitní setkávání rodičů s pracovníky školy a školských poradenských zařízení (PPP, SPC), zapojování rodičů do vzdělávání. Změna v sociální politice státu. Zajištění větší spolupráce mezi školou a poskytovateli sociálních služeb, případně institut sociálního pedagoga.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Silným předpokladem pro rozvoj kvalitního a moderního předškolního vzdělávání je právě stabilní zázemí mateřských škol v území a již probíhající rozvoj matematické pregramotnosti. Vhodným opatřením je meziškolní spolupráce a aktivity pro vyšší zapojení rodičů, komunitní přístup.



Zájmové a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání. 1. Vhodné doplňování vzdělávání. 1. Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí.	1. Materiální náročnost provozu. 2. Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu. 3. Zastaralé pomůcky. 3. Nedostatek prostor pro rozvoj. 5. Nezáměr dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (nezáměr rodičů).
Příležitosti	Hrozby
1. Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO. 1. Rozšíření možností vzdělávání v oblasti digitálních gramotností. 3. Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání. 4. Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť. 4. Inovativní metody výuky.	1. Nedostatečné zázemí pro rozvoj. 2. Nedostatek finančních prostředků. 3. Nezáměr o zájmové a neformální vzdělávání.

Identifikace příčin:

Nedostatek finančních prostředků (materiální náročnost provozu, náročné opravy a nedostatek financí na modernizaci budov, vč. bezbariérovosti), hrozba změna financování od 1/2023, technické limity budov. Nízká finanční podpora výuky mimo prostory školy, nedoceněná dobrovolná práce. Nedostatek financí na pořízení nových technologií a zajištění jejich smysluplného využití. Zájmové vzdělávání není prioritou ZŠ a MŠ, klíčovou roli v tomto sehrávají rodiče - nezáměr rodičů. Vysokoprahovost zájmového vzdělávání, málo programů na sociálně znevýhodněné žáky.

Návrhy řešení:

Využití dotačních titulů – IROP, případně dalších dostupných zdrojů. Vytvoření úzké spolupráce ZŠ a zařízení pro zájmové vzdělávání, vytvářet podnětné prostředí. Vyvolat zájem rodičů o neformální vzdělávání. Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, vyhledávání vhodného finančního zdroje, spolupráce s nízkoprahovými kluby – větší spolupráce s neziskovým sektorem a propojení poskytovatelů volnočasových aktivit s poskytovateli sociálních služeb. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit do míst, odkud žáci pocházejí, aby odpadlo dojíždění.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Zájmové a neformální vzdělávání má v ORP Děčín poměrně silné postavení, nicméně dalšímu rozvoji často brání omezené zázemí pro další rozvoj a nedostatek finančních prostředků. Vhodnou strategií rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání je rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO a digitálních gramotností, dále spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání vedoucí k rozšíření a tvorbě odloučených pracovišť.



Spolupráce, síťování a sdílení

Silné stránky	Slabé stránky
1. Již probíhající spolupráce v území. 1. Navázaná spolupráce v projektech v minulosti. 3. Poloha regionu – existence příhraniční spolupráce.	1. Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků). 1. Absence zaštitění spolupráce shora. 3. Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti.
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami. 2. Posílení a podpora společných aktivit. 2. Sdílení zkušeností a dobré praxe. 4. Sdílení vybavení a materiálu.	1. Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci. 1. Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území. 1. Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami. 4. Nedostatek finančních prostředků pro aktivní přeshraniční spolupráci.

Identifikace příčin:

Příčinou omezené spolupráce v území je mj. vysoká administrativní zátěž, aktéři vzdělávání musí reagovat na legislativní změny, které často komplikuje předávání aktuálních a novelizovaných metodických dokumentů apod. ze strany ministerstev. Zahlcenost území. Příčinou slabého zapojování se do procesu vzdělávání ze strany rodičů/zákonných zástupců je většinou prostý nezájem a jejich časová vytíženost. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají vzdělávání dostatečnou důležitost. Za další příčiny lze považovat odliv mladých a vzdělaných obyvatel do bohatších regionů a zahraničí, nárůst počtu sociálně slabých a nepřízpůsobivých obyvatel – nedocenená priorita základního vzdělávání.

Návrhy řešení:

Komunikace v rámci platformy v území – snižování třecích ploch mezi cílovými skupinami. Zlepšit komunikaci (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám). Zprostředkovávat akce a aktivity na podporu spolupráce a výměny zkušeností. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů a síťování aktivních pedagogů. Ze strany státu mít dlouhodobou koncepci rozvoje školství bez zasahování dalších „unikátních řešení“ nových ministrů a vlád. Podpořit regionální příklady dobré praxe a šířit o nich informace. V rámci komunikace s rodiči podporovat aktivity s aktivním zapojením rodičů, využití terénních pracovníků a zlepšit spolupráci mezi školami a poskytovateli soc. služeb.

Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Spolupráce v území mezi aktéry vzdělávání v jisté míře již probíhá, je tedy vhodné v ní pokračovat a podporovat ji, jelikož se do spolupráce nezapojují všichni aktéři vzdělávání a případná spolupráce probíhá spíše mezi sebou blízkými pracovišti. Vzhledem k definovaným hrozbám je vhodnou strategií posílení a podpora společných aktivit, např. ze strany projektu MAP.



4.2 Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

Níže uvedené informace jsou shrnutím z informací z realizace procesu místního akčního plánování, který probíhal v SO ORP Děčín v letech 2016-2023, aktualizace zásobníků projektů Strategického rámce MAP a dalších zjištěních vyplývajících z jednání realizačního týmu a pracovních skupin.

Většina škol a školních zařízení se potýká s horším stavem budov. Hlavními oblastmi investic jsou řešení bezbariérovosti, zajištění dostatečné konektivity, snižování energetické náročnosti, zabezpečování zařízení a zkvalitňování vybavení (nábytek, pomůcky a technologie). Dalšími potřebami v oblasti infrastruktury jsou typově: rozšiřování prostor školy, realizace projektů zaměřených na zřizování učeben, výukových ploch, hřišť a zahrad.

Situace v regionu se pozvolna lepší díky spolupráci mezi školami a jejich zřizovateli, daří se postupně zlepšovat technický stav budov, probíhají rekonstrukce tříd, zahrad a hygienických zařízení, probíhají i drobnější investice, např. do herních prvků a vybavení škol. Nicméně vzhledem k finanční náročnosti některých opatření se s realizací záměrů čeká na vhodný dotační titul. Některé školy limituje technické provedení budov (staré stavby), např. v rámci elektrických rozvodů, či v řešení bezbariérovosti.

Z textu výše plyne, že školy potřebují pomoci v zajištění finančních prostředků: na celkovou rekonstrukci budov, zajištění konektivity, rekonstrukci jednotlivých učeben a venkovních prostor (sportoviště, hřiště i školní zahrady), vytvoření školních dílen nebo na jejich vybavení (3D tiskárna, keramická pec, strojní vybavení, materiál pro výroby žáků...). Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování). Je potřeba vybavit školy více pomůckami (i speciálními) a vzdělávacími programy. Školy potřebují finanční prostředky na zajištění bezbariérovosti nebo vybavení (od obnovy počítačového vybavení, přes vybavení odborných učeben až po školní jídelny a kuchyně).

Dle aktuální 10. verze Strategického rámce MAP pro území DO ORP Děčín do roku 2025, resp. Tabulek investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín, verze 4 je identifikováno v rámci investičních priorit MŠ 104 záměrů o celkové hodnotě 319 478 000 Kč, u ZŠ se jedná o 162 záměrů o celkové hodnotě 2 086 376 848 Kč a v oblasti investic do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení bylo identifikováno 30 záměrů v celkové hodnotě 88 994 000 Kč. Tyto záměry mají souhlas zřizovatele, avšak reálně jsou v různých stupních připravenosti. Nutno podotknout, že se s realizací většiny projektů vzhledem k finanční náročnosti čeká na vhodný dotační titul. Některé záměry jsou plánované již od roku 2016, tedy z 1. verze SR MAP, a nebyly doposud především z finančních důvodů realizovány.



4.3 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Na základě provedených analýz, jednání realizačního týmu a pracovních skupin, byla provedena aktualizace problémových oblastí a jejich rozpracování do dílčích problémů s popisem jejich příčin a návrhů řešení, vč. relativního zhodnocení závažnosti (na škále 1 min. - 8 max.). Jedná se revizi dokumentu, který byl vytvořen v rámci projektu MAP II pro SO ORP Děčín (číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611). Současná aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení, proběhla na základě aktuální podkladů (dílčích analýz relevantních informací z území) v termínu od 1. 12. 2022 do 9. 1. 2023 a to prostřednictvím on-line formuláře Google, kde členové PS a RT měli možnost připomínkovat jednotlivé části analýzy a zároveň hodnotit aktuální závažnost jednotlivých problémů. Následující tabulka představuje aktualizovaný přehled identifikovaných problémů, v pravém sloupci seřazených podle výše zmíněného hodnocení závažnosti.

1. Kvalita vzdělávacího procesu – řízení školy/školského zařízení, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.	
1.1. Personální zajištění specializovaných pedagogů i nepedagogů (spec. pedagog, logoped, psycholog, soc. pedagog apod.).	6,7
1.2. Přílišná časová vytíženost vedení školy, absence podpory ředitelů.	6,6
1.3. Personální zajištění škol a pozic pro rozvoj příslušných kompetencí.	5,8
1.4. Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti.	5,6
1.5. Slabá podpora nadaných žáků, dětí a talentů obecně.	5,5
1.6. Učitelé trpí frustrací, vyhořením.	5,4
1.7. Problematický rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků.	5,4
1.8. Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.	5,3
1.9. Nedostatečná kvalifikovanost a know-how pedagogů, slabé využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí.	5,3
1.10. Neúčast dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na zájmovém a neformálním vzdělávání.	5,1
1.11. Vliv pandemie na vzdělávání, neúčast části žáků na on-line výuce, propad ve vzdělávání.	4,9
1.12. Rozdíly mezi jednotlivými školami v území.	4,8
1.13. Koncentrace poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v centrech regionu.	4,8
1.14. Problémový přechod dětí na základní školy.	4,8
1.15. Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.	4,6
1.16. Nedokonalá diagnostická podpora PPP.	4,5
2. Spolupráce napříč územím – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry ve vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola/školské zařízení, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.	
2.1. Špatná spolupráce s rodiči, nedostatečné zapojení rodičů do procesu vzdělávání, špatná informovanost této cílové skupiny.	6,4
2.2. Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci, slabá komunikace mezi pedagogy, slabé sdílení dobré praxe, slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí.	5,5
2.3. Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami.	5,4
2.4. Metodické vedení na úrovni ORP.	4,8
2.5. Špatná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga.	3,1
3. Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.	
3.1. Překážky zavádění ICT do škol - slabé elektrické sítě, nedostatečně zajištěná konektivita škol, nedostatek IT odborníků. (Pozn.: Vazba na problémovou oblast 1.)	6,8
3.2. Horší stav některých objektů/dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury/ekologická neúspornost starých budov.	6,4
3.3. Nedostatek prostoru pro rozvoj – nemožnost zřizování nových učeben apod.	5,9
3.4. Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence.	5,4
3.5. Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).	5,4
3.6. Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení a pomůcky, nedostatek materiálu a nedostupnost technologií.	4,9



1. KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU – řízení školy/školského zařízení, časová náročnost, školní klima, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávacího procesu, další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků.

1.1. Personální zajištění specializovaných pedagogů i nepedagogů (spec. pedagog, logoped, psycholog, soc. pedagog apod.).

Příčiny:

- Nedostatečná logopedická péče, nedostatek speciálních pedagogů na školách, sociálních pedagogů, koordinátorů inkluze, kariérových poradců, školních psychologů, asistentů pedagoga atd. Fyzická absence vhodných pracovníků pro obsazení spec. pozic. Příčiny jsou i v absenci systémového financování těchto pozic - nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), finanční situace nedovolí sjednat si pracovníky např. na DPP. Tabulkové platy psychologů neodpovídají jejich možným výdělkům mimo školství, z čehož vyplývá, že většina psychologů nebude působit ve školství. Lidé s potřebným vzděláním mnohdy odcházejí pracovat do jiných krajů, kde je lepší životní úroveň, vyšší výdělky a méně složitá situace na školách. Což je právě jednou z příčin, proč jsou tyto pozice na školách v regionu potřeba – složité sociokulturní složení regionu.

Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením. Personální podpora částečně zajištěna díky projektům OP VVV, OP JAK a podporou z NPO (Národní plán obnovy).

Návrhy řešení:

- Spolupráce s pedagogickými fakultami (více praxe na školách, regionální podpora), systémové finanční zajištění těchto pozic, personální podpora. Využití dostupných dotačních prostředků a zajištění návaznosti operačních programů, nebo ukotvení těchto pozic v legislativě, aby mohly být tyto pozice financovány napřímo. Motivace absolventů neopouštět region (např. navýšení finančních prostředků pro studijní stipendia podmíněná následnou prací v regionu, zajištění bydlení ze strany obcí pro absolventy potřebných oborů). Na pedagogických fakultách zavést studijní obor školní psycholog. Sdílený školní psycholog pro více škol. Pomoc školám ze strany školských poradenských zařízení (při zvýšení personálních kapacit těchto zařízení) formou výjezdů pracovníků do škol při realizaci spec. ped. péče (jako náhrada nedostatečné personální kapacity škol) – již probíhá, ale v omezené míře vzhledem k velké vytíženosti pracovníků SPC.

Pozn.: Personální podpora částečně zajištěna díky projektům OP JAK a podporou z NPO (Národní plán obnovy).

1.2. Přílišná časová vytíženost vedení školy, absence podpory ředitelů.

Příčiny:

- Zvýšení administrativní a byrokratické zátěže v souvislosti s legislativními změnami, současná funkce ředitele školy. Nárůst činnosti v důsledku pandemie – organizace on-line výuky, testování žáků, doučování apod. Absence financí na podpůrné pozice. Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (chybí pozice projektového manažera). Zátěž ze strany zřizovatele (činnosti netýkající se hlavní činnosti školy) - zřizovatel



mnohdy přenáší na ředitele úkony, které náleží zřizovateli nikoliv řediteli. Nedostatek podpory ředitelů škol – ředitelé musí být odborníci na vše (viz výše) a za vše zodpovídají.

Pozn.: Některé z uvedených příčin není možné zcela řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.

Návrhy řešení:

- Legislativní změny – snížení administrativní a byrokratické zátěže, vyjasnění funkce ředitele školy, personální podpora. Pilotáž středního článku vzdělávání (ve variantě reálného odbřemenění ředitelů). Převzetí administrace a řízení projektů ze strany zřizovatele, podpora zřizovatele (v rámci některých administrativních a provozních činností – např. IT, právo, majetek). Stabilizace školství – přestat ze strany státu experimentovat s něčím novým a nerušit osvědčené. Regionální podpora a vzdělávání ředitelů škol (stáže regionální i zahraniční), právní servis a poradenství, expertní skupiny, cílené další regionální vzdělávání. Hledání cest pro snížení byrokracie – optimalizace a plánování procesů. Legislativně ukotvit pozici koordinátora inkluze, metodika prevence (snížení vyučovací povinnosti).

1.3. Personální zajištění škol a pozic pro rozvoj příslušných kompetencí.

Příčiny:

- Fyzická absence vhodných pracovníků v území, stárnutí pedagogů (odchod do důchodu), malý počet absolventů, kteří jdou učit (především v rámci matematiky, fyziky apod.), chybí motivace pro nové učitele. Nechuť některých pedagogů se sebevzdělávat. Obecná neznalost kompetenční problematiky u pedagogů. Příprava pedagogů nereflektuje změny společnosti. Dále chybějící systémové financování podpůrných pozic - koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, problematické (nepravidelné a pro zaměstnance nevýhodné) financování asistentů pedagoga.

Pozn.: Příčiny není možné zcela řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny trendy společnosti a systémovým nastavením (řešením je systémová změna především na úrovni státu a VŠ).

Návrhy řešení:

- Zajištění dostatku kvalitních pedagogů. Spolupráce s pedagogickými fakultami, motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji a realizace DVPP, personální podpora. V rámci přípravy pedagogů na VŠ by bylo vhodné zvětšit podíl praxe na školách, např. na 1 školní rok – budoucí pedagog by se tak mnohem lépe připravil na realitu a škola by na jeden rok měla zajištěnou pozici jako např. zaměstnanec školy. Podpořit odborníky z praxe v zapojování do výuky a učení. Zavedení karierního řádu. Personální podpora v rámci kariérového poradenství, snížení úvazků u pedagogů, kteří vykonávají ve škole funkce MPP (Minimální preventivní program). Podpora při zajišťování rodilých mluvčích. Motivace studentů již na středních školách, příprava všestranného pedagoga. Systémové (začleněné do běžného systému financování) financování podpůrných pozic (koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog), financování asistentů pedagoga dle velikosti školy.

1.4. Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti.

Příčiny:

- Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena. Téma inkluze posloužilo v politickém boji. Dodnes přetrvává o inkluzivním vzdělávání a změně školského



zákona mnoho nepravd, např. inkluze je stále viděna jen jako inkluze sociálně slabších žáků.

Pozn.: Příčinu není možné řešit na regionální úrovni, byla způsobena systémovou změnou a přístupem interpretů. Nyní lze řešit pouze následky.

Návrhy řešení:

- Realizace osvětové činnosti, spolupráce s veřejností a rodiči. Podpora a uvádění příkladů dobré praxe, předkládat prokazatelný posun na konkrétních příkladech. V oblasti vzdělávání se musí řešit komplexně, tj. včetně sociální práce s rodinami, bydlení, pracovní uplatnění.

1.5. Slabá podpora nadaných žáků, dětí a talentů obecně.

Příčiny:

- Slabá identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků, někdy špatná diagnostika obzvláště pokud není dítě všestranné a v některých oblastech selhává. Velké počty dětí ve třídách, jednostranný přístup k inkluzivnímu vzdělávání směrem k dětem s poruchami učení, chováním, či jiným znevýhodněním. V praxi zabere nejvíce času problémový žák s náročným chováním, žák nadaný nebo naopak s oslabeným intelektem (pokud neruší) bývá na druhé koleji. Zvýšená náročnost na individuální přístup a přípravu. Neznalost diferenciací výuky a přístupů. Při výuce se stále soustředíme na střed. Nevybavenost materiální i znalostní - nedostatečné znalosti při identifikování žáků s nadáním.

Návrhy řešení:

- Snížení počtu žáků ve třídách, dělení tříd, kde je to technicky možné, tandemová výuka. Realizace DVPP – jak zacházet s nadanými dětmi a žáky, jak rozdělit výuku, jak identifikovat nadané děti a žáky atd. Podpora žákovských projektů a aktivit, podpora kariérového poradenství. Regionální podpora nadaných - spolupráce s firmami a institucemi (např. finanční i materiální podpora), podpora promyšlených aktivit v regionu zvyšující zapojení talentovaných - Naše firmy, podnikavost, národní i mezinárodní projekty. Stáže učitelů v zahraničí pro inspiraci a motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji. Kariévní řád a finanční ohodnocení za metodologicky náročnější práci. Realizace kroužků pro nadané děti/žáky. Změna přípravy učitelů na práci s diferenciovaným kolektivem. Mít možnost vybírat kvalitní učitele (nedostatek pedagogů všeobecně, není možnost výběru). Průběžné vzdělávání a podpora v této oblasti.

1.6. Učitelé trpí frustrací, vyhořením.

Příčiny:

- Nízká společenská prestiž, komplikovaná spolupráce s rodiči. Častá představa rodičů, že pedagogické práci rozumí lépe než pedagog. Mnoho rodičů má tendence přesouvat zodpovědnost za výchovu dítěte na školu. Zvýšená psychická zátěž v rámci práce s dětmi se SVP a dětmi ze sociálně vyloučených lokalit. Distanční výuka. Výsledky práce nenaplnují očekávání pedagogů, mají pocit vlastního selhání, zvláště ve třídách, kde je poměrově více žáků s horším prospěchem. Pedagogové si neumí říct o pomoc, neumí identifikovat svoji potřebu. Slabší seberozvoj a vzdělávání samotných pedagogů. Chybějící programy pro prevenci - zejména supervize, psychologická pomoc pedagogům.

Návrhy řešení:

- Supervize, školení v emoční inteligenci, psychohygiena jako pravidelný aktivita pro pedagogy. Využití nabídky NPI ČR (lektoři, supervizoři, koučové). Změna školských



dokumentů, snížení administrativní a byrokratické zátěže apod. Osvěta a komunikace s rodiči. Kvalitní vzdělávání v rámci DVPP, využití metod koučinku a mentoringu. Efektivní využití studijního volna k sebevzdělávání. Kariérní řád a průběžné vzdělávání: práce se stresem, komunikace. Změna neefektivních metod za efektivní. Budování prestiže povolání. Zapojování učitelů do dění ve školství. Regionální podpora školství.

1.7. Problematický rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků.

Příčiny:

- Špatná domácí příprava a nezájem rodičů (neúčast na mimoškolních aktivitách dítěte), rodiče vzhledem k časové vytíženosti nemají tolik času se věnovat dětem. Pomalá inovace výuky směrem ke kompetencím a gramotnostem. Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT má negativní vliv na rozvoj gramotností. Projevuje se negativní dopad distanční výuky. Nízká míra osobní komunikace s dítětem a mezi dětmi bez využití techniky. V rámci výuky převládá využívání jednodušších výukových metod s nižším potenciálem rozvoje.

Návrhy řešení:

- Prolínání předmětů, využívání poznatků a technologií mezi obory – sdílení dobré praxe, rozvoj polytechniky, DVPP a zvýšení motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji, porozumění tomu co vlastně dané gramotnosti znamenají. Revize vzdělávacích programů, jasné vymezení toho, co by měl žák, v kterém ročníku zvládat. Motivace dětí a žáků k rozvoji gramotností (spolupráce s knihovnou, muzeem a dalšími subjekty, více hodin čtení ve výuce). Realizace projektových dnů, ukázání využitelnosti ICT v praxi a k smysluplným účelům. Podpora školních čtenářských klubů, podpora školních knihoven. Osvěta mezi rodiči – informovanost a spolupráce s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny), zainteresovat více rodiče do vzdělávání dětí v oblasti čtenářské gramotnosti. Zaměření se na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti nejen v matematice a češtině.

1.8. Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.

Příčiny:

- Velké počty dětí ve třídách, které vyžadují podpůrná opatření (i 1. stupně), nedostatek pedagogů a prostoru při případném dělení tříd. Žáci s OMJ. Pozn. situace lepší vzhledem ke změně financování regionálního školství, však školy limitují především omezené kapacity – absence volných učeben pro dělení velkých tříd.

Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.

Návrhy řešení:

- Realizace DVPP a rozvoj spolupráce v území, motivace pedagogů a prevence vyhoření. Tandemová výuka. Rozvoj spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Motivace studentů středních škol ke studiu na pedagogických fakultách. Zapojení studentů učitelských oborů více do praxe na školách, např. formou zapojení do výuky jako asistentů. Investice do infrastruktury tam, kde je to možné - vytvoření prostor pro dělenou výuku a zázemí pedagogů a dalších pracovníků ve školství (přestavby, přístavby...).

Pozn.: změnou financování Ph max je již částečně řešeno.



1.9. Nedostatečná kvalifikovanost a know-how pedagogů, slabé využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí.

Příčiny:

- Nedostatek obsahově potřebného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné gramotnosti/pregramotnosti. Absence kariérního řádu. Malý počet dostupných a kvalitních lektorů. Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti dané gramotnosti/pregramotnosti jejich využití ve výchově, nechota se vzdělávat, slabá motivace, chybí sdílení dobré praxe. Málo kvalitní a cenově dostupné didaktické literatury. Svou roli sehraává i zahlcenost pedagogů. V tématu nedostatečného využívání digitálních technologií pro sebevzdělávání ze strany pedagoga bylo identifikováno mírné zlepšení, právě díky rozvoji distančního vzdělávání.

Návrhy řešení:

- Zavedení kariérního řádu. Cílené vzdělávání pedagogů v území. Zahraniční stáže pro vedení i skupiny pedagogů. Realizace DVPP a sdílení dobré praxe pro zavádění moderních výukových metod (spolupráce s dalšími subjekty, např. knihovnou) podle aktuálních potřeb škol. Navázat na rozvoj ICT (v souvislosti s distančním vzděláváním) a na reformu ŘVP (digitální gramotnost), rozvíjet dále vzdělávání v ICT, využívání on-line vzdělávání, natočených webinářů (příkladů dobré praxe). Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji, využití leaderů v regionu. Zajistit více kvalitních lektorů pro DVPP, organizačně a finančně podpořit školení celých týmů pedagogických pracovníků přímo ve škole (např. formou sdílení dobré praxe mezi pedagogy). Propojování aktivních učitelských komunit v ČR i ve světě. Vzdělávání učitelů v angličtině. Stáže a stínování. Párová výuka. Průběžná podpora na školách - např. mentoring.

1.10. Neúčast dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na zájmovém a neformálním vzdělávání.

Příčiny:

- Nezájem rodičů, finanční náročnost, nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání, jiné priority cílové skupiny. Vysokoprahovost zájmového vzdělávání, málo programů zacílených na sociálně znevýhodněné žáky. Pandemie (COVID-19) tyto rozdíly více prohloubila.

Návrhy řešení:

- Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, vyhledání vhodného finančního zdroje, spolupráce s nízkoprahovými kluby - větší spolupráce s neziskovým sektorem a propojení poskytovatelů volnočasových aktivit s poskytovateli sociálních služeb. Podpora regionálních hrazených aktivit pro tyto žáky např. v době prázdnin i školního roku. Plánování a řízení těchto aktivit, hledání zdrojů pro jejich zajištění. Zapojení žák-škola-rodič. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit do míst, odkud žáci pocházejí, aby odpadlo dojíždění.

1.11. Vliv pandemie na vzdělávání, neúčast části žáků na on-line výuce, propad ve vzdělávání.

Příčiny:

- Nedostatečné vybavení části žáků, jejich nezájem a malá podpora rodičů. Nevybavenost internetovým připojením. Došlo k propadu vědomostí, sociální vyspělosti, návyků, postupně se zlepšuje, avšak projevuje se časová náročnost doučování.



Návrhy řešení:

- Využití Národního plánu doučování, programů MŠMT apod. Podpora wellbeingu. V případě potřeby zajištění vhodného datového připojení pro žáky.

1.12. Rozdíly mezi jednotlivými školami v území.

Příčiny:

- Spádové oblasti škol, výskyty SVL - školy nemohou za skladbu obyvatel ve své spádové oblasti. Rozdíly mezi jednotlivými školami se prohloubily v důsledku pandemie koronaviru a zavedení distančního vzdělávání. Důsledkem inkluze je segregace některých škol směrem nahoru i dolů. Rozdílné přístupy zřizovatelů škol.

Návrhy řešení:

- Podpora ze strany státu ke školám ze SVL, lepší finanční ohodnocení a motivace pedagogů za náročnější práci v těchto školách. Cílená podpora a řešení této problematiky, nastavení jasných pravidel a jejich dodržování a vymáhání (docházka do školy, rychlé řešení záškoláctví). Cílená a dlouhodobá podpora zaostávajících škol. Přestat podporovat obchod s chudobou a regulovat sociální systém. Využití dostupných prostředků a možností, např. Národní plán doučování, Národní plán obnovy, projekt POLIT 3 apod.

1.13. Koncentrace poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v centrech regionu.

Příčiny:

- Přirozená lokalizace v území. Nízká podpora a propagace regionálního vzdělávání. Malá finanční i materiální podpora.

Návrhy řešení:

- Řešení dopravy pro školy, využívání externistů pro realizaci vlastních kroužků a mimoškolních aktivit – opět otázka financování. Zapojit regionální aktéry, odborníky a organizace do dalšího vzdělávání. Podpora a aktivní vyhledávání regionálních lidských zdrojů. Vytvoření úzké spolupráce ZŠ a zařízení pro zájmové vzdělávání.

1.14. Problémový přechod dětí na základní školy.

Příčiny:

- Nezáměr rodičů o předškolní vzdělávání. Časté stěhování rodin a bytová politika ve vyloučených lokalitách. Stává se, že vlivem stěhování se některé děti vůbec nevzdělávají a nikdo je nehledá. Ve spádové škole nenastoupí, ale na adrese bydliště již nejsou k zastížení, a jelikož není známo jejich nové bydliště, nová škola tyto děti nepoptává. Školní nezralost a neochota rodičů podstoupit šetření v PPP kvůli odkladu PŠD (rodiče mají neadekvátní představy o dovednostech svých dětí a na odklad PŠD nechtějí přistoupit). Neznalost prostředí mezi ZŠ a MŠ i mezi učiteli jednotlivých stupňů. V ojedinělých případech nedostatečná komunikace mezi některými MŠ a ZŠ.

Návrhy řešení:

- Sociální práce s rodinami – využití terénních pracovníků, soc. pedagogů. Realizace osvětové činnosti pro zvýšení finanční a sociální gramotnosti rodičů především v rámci vyloučených lokalit. Spolupráce mezi aktéry vzdělávání, jednání mezi MŠ a ZŠ za účelem hlubšího pochopení druhé strany a dohody o prioritách. Regionální nastavení minimálního obsahu pro nástup do ZŠ. Nastavení základních parametrů pro zápis. Využití podkladových portfolií



pro předávání informací mezi MŠ a ZŠ. Větší provazba spolupráce poskytovatelů sociálních služeb se školami. Institut sociálního pedagoga na ZŠ. Zkvalitňování předškolního vzdělávání (DVPP, pomůcky apod.), koordinace mezi obcemi/městy/kraji. Komunitní setkávání rodičů s pedagogy MŠ a ZŠ zároveň. Přípravné třídy na ZŠ.

1.15. Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.

Příčiny:

- Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. Absence metodického vedení škol z MŠMT, kraje, NÚV. Částečně i neochota škol měnit zaběhnuté (přetrvávání konzervativního přístupu ke vzdělávání), nedostatečná flexibilita některých škol vzhledem k jejich stávajícím podmínkám. Ačkoliv tento problém doposud přetrvává, situace se pozvolna lepší.

Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.

Návrhy řešení:

- Systémová podpora ze strany státu. Nesnižovat počty asistentů pedagoga od roku 2024. Realizace DVPP a sdílení dobré praxe pro pedagogy a další pracovníky ve vzdělávání. Apelovat na revizi zavádění inkluzivních opatření. Cílená podpora ve školách dalšími podpůrnými profesemi.

1.16. Nedokonalá diagnostická podpora PPP.

Příčiny:

- Dlouhé čekací lhůty, nízká kapacita, omezené termíny, vysokoprahová pro rodiny se ztíženými životními podmínkami (zákonný zástupce nechce s dítětem do PPP dojít – nezáleží na PPP, ale na úsilí/zájmu zákonného zástupce). Diagnostika má někdy charakter jen „odhadu“.

Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.

Návrhy řešení:

- Systémová podpora ŠPZ (především personální), podpora práce v terénu. Změna v legislativě ohledně identifikace soc. znevýhodněných žáků. Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, případně soc. pedagogů. Zvýšení kompetencí školy např. prostřednictvím školního sociálního pracovníka, koordinátora inkluze, školního psychologa. Výměna zkušeností (zvýšit intenzitu návštěv pracovníků PPP do škol), zapojení do diagnostiky více aktérů (např. školního psychologa – možnost sdílení na více školách).

Pozn.: Již došlo ke zlepšení. Problém zůstává v oblasti identifikace žáků soc. znevýhodněných, v budoucnu nejspíše přejde pod kompetence škol.



2. SPOLUPRÁCE NAPŘÍČ ÚZEMÍM – jedná se o spolupráci nejen mezi přímými aktéry ve vzdělávání, týká se i vztahu škola a rodina, zřizovatel a škola/školské zařízení, propojování napříč tématy a stupni vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli apod.

2.1. Špatná spolupráce s rodiči, nedostatečné zapojení rodičů do procesu vzdělávání, špatná informovanost této cílové skupiny.

Příčiny:

- Nezájem ze strany rodičů a dětí. Omezení spolupráce v důsledku pandemie (COVID-19). Nedostatečná (nesrozumitelná) osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. Malá komunikace této problematiky v regionu. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. Nízká společenská prestiž učitelského povolání. Přeceňování svých dětí ze strany rodičů a despekt k pedagogům. Malé propojení oblasti vzdělávání se sociálními službami. Pomalá legislativní podpora.

Pozn.: Některé příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením a stavem společnosti.

Návrhy řešení:

- Komunikace s rodiči, využití terénních pracovníků, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi. Cílené osvětové aktivity v regionu pro vzdělávání rodičů i veřejnosti. Větší prostor i váha vzdělávání v regionální politice. Dlouhodobější komunikovaná strategie a její sdílení s veřejností. Vzdělávací aktivity pro rodiče (online i offline). Zapojení odborníků do regionu. Komunitní setkávání rodičů s pracovníky školy a školských poradenských zařízení (PPP, SPC). Zapojování do vzdělávání. Změna v sociální politice státu. Zajištění větší spolupráce mezi školou a poskytovateli sociálních služeb, institut sociálního pedagoga.

2.2. Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci, slabá komunikace mezi pedagogy, slabé sdílení dobré praxe, slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí.

Příčiny:

- Nárůst administrativní a byrokratické zátěže, zahlcenost území, časová vytíženost jednotlivých subjektů, problematické financování aktivit, absence zaštitění spolupráce shora. Ne vždy jasný přínos sdílení a spolupráce pro všechny zapojené subjekty. Vzdálenost mezi jednotlivými zařízeními. Chybějící metodické orgány na úrovni okresů.

Návrhy řešení:

- Spolupráce aktérů vzdělávání – zprostředkování akcí a aktivit na podporu spolupráce a výměny zkušeností např. v rámci projektu MAP, projektů Šablon apod. Nastavit v území větší cílenou a dlouhodobější podporu vzdělávání se zapojením dalších aktérů. Inspirovat se v regionech kde se daří pozvednout kvalitu vzdělávání. Inspirovat se u aktivit - učitel/ředitel naživo, Eduzměna. Hledat synergii pro tento region. Zapojit odborníky, kteří se změnou cíleně pomohou. Možnost sdílení dobré praxe i ze zahraničí - stáže atd. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů, síťování aktivních pedagogů. Regionální workshopy a budování komunit učitelů v regionu.



2.3. Změny ve školství zvyšují napětí mezi cílovými skupinami.

Příčiny:

- Změny ve školství, někdy zavádějící interpretace změn médií, šíření poplašných zpráv a dezinformací, zvyšující se napětí ve společnosti.

Pozn.: Příčiny není možné řešit na regionální úrovni, jsou způsobeny systémovým nastavením.

Návrhy řešení:

- Komunikace v rámci platform v území – snižování třecích ploch mezi cílovými skupinami. Zlepšit komunikaci (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám). Ze strany státu mít dlouhodobou koncepci rozvoje školství bez zasahování dalších „unikátních řešení“ nových ministrů školství a vlád. Propagovat regionální příklady dobré praxe. Jasná komunikace těchto témat v regionálním mediálním i veřejném prostoru s využitím lokálních odborníků.

2.4. Metodické vedení na úrovni ORP.

Příčiny:

- Problematické setkávání a výměna zkušeností a dobré praxe na úrovni ORP, mimo setkávání např. v rámci projektu MAP. Omezení prezenčního setkávání na základě protipandemických opatření (COVID-19) - porady vedoucích pracovníků škol a školských zařízení (obcí a měst mimo Děčín). Nízká frekvence a efektivita stávajících setkání.

Návrhy řešení:

- Pravidelné systémové setkávání v rámci ORP. Využít další platformy pro setkávání a sdílení. Jejich diferenciaci. Zapojení dalších odborníků.

2.5. Špatná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga.

Příčiny:

- Vzhledem k postupné adaptaci škol na inkluzivní vzdělávání a zapojování asistentů do výuky není tento problém zcela aktuální, spíše než problém na úrovni ORP se jedná o individuální problematiku v rámci některých škol. Souhrn dílčích příčin je uveden v následujícím textu - stres, nezkušenost a odlišné představy asistenta a pedagoga o vzájemné spolupráci. „Uzavřenost“ pedagogů, nezvyk vstupu další osoby do výuky, nedůvěra mezi jednotlivci, velké počty dětí s asistenty ve třídách. Fluktuace mezi asistenty pedagoga, horší příprava nových asistentů. Časová náročnost pro pedagogy a AP pro společné plánování činnosti – zvláště 2. stupeň, nejisté pozice AP, měnící se výše úvazku – špatná prestiž této pracovní pozice pro kvalitní zaměstnance. Nízká praxe a zkušenost z obou stran.

Pozn.: Aktuální hrozbou je připravovaná parametrizace (potenciální snížení počtu asistentů pedagoga ve školách).

Návrhy řešení:

- Realizace seminářů a DVPP, sdílení dobré praxe, snížení počtu dětí ve třídách. Možnost kariérního postupu AP. Definování bodů kvalitní práce asistenta. Podpora a osvěta v práci tandemu učitel + asistent. Legislativní změny v přijímání AP na dobu určitou (platnost normativů na PO žáka) a tím jistota pro AP na delší dobu spolupráce. Cílená podpora ve škole, společné vzdělávání aktérů. Zkvalitnění přípravy nových asistentů. Implementace poznatků ze škol do přípravy.



3. INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ – ve smyslu stavu zařízení, kapacit škol i učeben, obzvláště těch odborných, mající za smysl zvýšení motivace žáka a formování jeho cesty k úspěšnému životu.

3.1. Překážky zavádění ICT do škol - slabé elektrické sítě, nedostatečně zajištěná konektivita škol, nedostatek IT odborníků.

Příčiny:

- Nedostatek financí, nedostatečné zasíťování budov (staré hliníkové rozvody elektřiny), nedostatečná konektivita škol a školských zařízení, nízké zabezpečení. Pomalá obnova ICT, které rychle zastarává. ICT odborníci se do školství nehrnou, jsou jinde zaplacení lépe. Učitelé, věkový průměr 50+ se musí učit to, co děti často umí lépe.

Návrhy řešení:

- Vybudování vhodné infrastruktury ve všech školách. Podpora zabezpečení a správy. Využití dotačních titulů, zaštitění rozvoje informatiky shora. Využití podpory v rámci revize RVP. U dotačních titulů co nejméně omezovat školy v tom, co lze z dotace zakoupit.

3.2. Horší stav některých objektů/dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury/ekologická neúspornost starých budov.

Příčiny:

- Nedostatek finančních prostředků zřizovatelů. Pohled zřizovatelů na objekty školských zařízení - není prioritou. Schází jasně definované problémy jednotlivých budov, dlouhodobá sdílená strategie pro jejich inovaci. Administrativně náročné využívání dotačních zdrojů, nedostatek personálního a finančního zajištění pro přípravu a realizaci investičních projektů.

Návrhy řešení:

- Efektivní využití dostupných prostředků a dotačních titulů (IROP, OPŽP apod.). Vyhledávání dalších finančních zdrojů. Podpora škol při hledání optimalizace budov – zateplení, solární energie, úspory, využití dešťové vody, sdílení zdrojů. Sestavit plán, kde je co potřeba a zajistit pro něj zdroje (projekty, rozpočet, firmy...). Finanční podpora na projektovou přípravu. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách. Finanční podpora od firem v regionu.

3.3. Nedostatek prostoru pro rozvoj – nemožnost zřizování nových učeben apod.

Příčiny:

- Technické limity stávajících budov. Individuální problém, školy přijímají i děti nespádové, některé školy by nemusely mít přeplněnou kapacitu. Tento problém souvisí i s počty žáků ve třídách, resp. s přeplněností tříd - nejsou prostory pro dělení skupin.

Návrhy řešení:

- Využití nových budov, spolupráce se zřizovatelem, sdílení prostor v území, navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání. Prověření možných přestaveb budov škol (lze využít dosud nevyužívané prostory = půdy, další prostory škol, zahrady). Hledat možnost rozšíření = přístavby pokud to prostory umožňují. Sestavit možný plán pro každou školu. Nové prostory v blízkosti škol. Hledání sdílených prostorů ve městě, které by šly takto využívat. Aktualizovat reálné kapacity škol dle dnešních požadavků.



3.4. Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence.

Příčiny:

- Nedostatek finančních prostředků jednotlivých zřizovatelů. Neporozumění obsahu kompetencí na straně pedagogů. Chybějící prostory ve školách, nedostatečné prostory např. pro dělenou výuku nebo odborné učebny (individuální problémy v rámci jednotlivých škol).

Návrhy řešení:

- Modernizace vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a řešení stavebních úprav. Využití dotačních titulů – IROP, případně dalších relevantních zdrojů. Hledat prostorové rezervy v budovách a ty využít. Modernizace = inspirovat se cíleně tam, kde to již dělají dobře. Hledat další dostupné prostředky a zdroje. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách. Zapojování regionálních firem do vzdělávání (finanční i lidské zdroje).

3.5. Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).

Příčiny:

- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy, památková ochrana budovy. Nedostatek finančních prostředků jednotlivých zřizovatelů (řešení bezbariérovosti je finančně náročné).
Pozn.: V rámci IROP již není možné financovat bezbariérovost jako samostatnou aktivitu. Je povinnou součástí např. u budování nových odborných učeben atd.

Návrhy řešení:

- Využití možných dotačních titulů, případně dalších relevantních zdrojů. Pracovat na stanovené koncepci a hledat pro ni zdroje. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách.

3.6. Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení a pomůcky, nedostatek materiálu a nedostupnost technologií.

Příčiny:

- Nedostatek finančních prostředků vzhledem k rychlému zastarávání a vývoji vzdělávání – např. aplikace nových metod, chybí kompetentní lidské zdroje. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti/kompetencí (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji apod.), často není prioritou zřizovatele. Omezení pro nákup a pořízení vybavení a pomůcek.
Pozn. Aktuálně se jedná spíše o individuální problematiku v rámci některých škol, situace se v území značně zlepšila díky realizace projektů mj. Šablon OP VVV, školy byly rovněž podpořeny v rámci realizace distančního vzdělávání.

Návrhy řešení:

- Efektivní využívání dostupných prostředků, využití dotačních titulů a dalších prostředků z podpůrných opatření a projektů. Vytvoření databáze firem, které umí dobře připravit projektové žádosti a firem/řemeslníků, které jsou schopny projekty zdárně realizovat – pro poptávkové řízení, v mezích zákona o veřejných zakázkách. Zapůjčování vybavení. Využívání vybavení od firem, které již nepotřebují, jsou ochotny zakoupit, sdílení techniky.



4.4 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů analytické části a jednání o potřebách v území byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje:

1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Oblast se zabývá řešením infrastruktury ve vztahu ke klíčovým kompetencím, kvalitou vzdělávacího procesu na základních školách s ohledem na inkluzi, kariérním poradenstvím a úspěchem každého žáka.

2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Oblast řeší celkově infrastrukturu, rekonstrukce a zkvalitňování zázemí škol a školských zařízení.

3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Zabývá se kvalitou a dostupností vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání, např. dalším vzděláváním pedagogů a dalších pracovníků, rozšíření a aktualizací vybavení.

4. Zájmové a neformální vzdělávání

Tato prioritní oblast se zabývá zkvalitňováním, rozšiřováním a zvyšováním dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání.

5. Spolupráce, síťování a sdílení

Řeší obecnou spolupráci v i ven z území mezi aktéry vzdělávání a de-facto všemi cílovými skupinami definovanými v projektu MAP.

Tabulka č. 38 Vazba problémů k řešení na prioritní oblasti

Problémová oblast	Č. problému	Č. priority				
		1.	2.	3.	4.	5.
1. Kvalita vzdělávacího procesu	1.1	x		x	x	x
	1.2	x	x	x	x	x
	1.3	x		x	x	x
	1.4	x		x	x	x
	1.5	x		x	x	x
	1.6	x		x	x	x
	1.7	x		x		
	1.8	x		x		
	1.9	x		x		x
	1.10				x	x
	1.11	x		x	x	
	1.12	x	x	x	x	x
	1.13				x	x
	1.14	x		x		x
	1.15	x		x	x	x
	1.16	x		x		x
2. Spolupráce napříč územím	2.1					x
	2.2					x
	2.3					x
	2.4					x
	2.5	x		x		x
3. Infrastruktura a vybavení škol a školských zařízení	3.1	x	x	x	x	x
	3.2	x	x	x	x	
	3.3	x	x	x	x	
	3.4	x	x	x	x	
	3.5	x		x	x	
	3.6	x		x	x	x



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ČÁST III. – STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP DĚČÍN DO ROKU 2025



1 ÚVOD

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

Kompletní dokument vč. příloh naleznete v Příloze č. 13 – Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025, verze 10 ze dne 31. 8. 2023 a v Příloze č. 14 – Tabulky investičních priorit na období 2021/2027, verze 4 ze dne 31. 8. 2023.

2 VIZE

Kvalitní, spolupracující síť škol a školských zařízení v oblasti předškolního, základního, volnočasového a dalšího profesního vzdělávání s prvky komunitního přístupu respektující individuální potřeby cílové skupiny, zohledňující princip inkluze a umožňující všestranný rozvoj příslušníků cílové skupiny jako sebevědomých, zodpovědných, všestranně vzdělaných obyvatel regionu pečujících o jeho prosperitu s dobrým uplatněním na trhu práce. Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.

3 PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

1 Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je třeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajištění dostateku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

2 Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, zajištění vnitřní i vnější konektivity, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, půdní vestavby, rekonstrukce tělocvičen, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je třeba se zaměřit i na další infrastrukturu, jakou jsou zahrady, hřiště, tělocvičny apod., které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a obnovu vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podporu inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora pregramotností,



rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

4 Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

5 Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálu a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.



Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Děčín bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027

- Ve vazbě na oblast vzdělávání byly identifikovány vazby na priority č. 1, 2, 3 a 4, a to především v tématu infrastruktury pro základní, předškolní, zájmové a neformální vzdělávání. Dále lze identifikovat vazbu na prioritu č. 5 v tématu vzájemné spolupráce, síťování, setkávání a předávání zkušeností.

SCLLD MAS Český sever pro období 2021–2027

- Byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP, a to především v oblasti infrastruktury a spolupráce. Dále jsou specifikovány dílčí cíle v oblasti polytechniky, ekologické výchovy, zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a podpora inovací.

Místní plán inkluze Děčín 2018–2022

- Plán se váže na priority č. 1, 3, 4 a 5, plán zasahuje do všech důležitých oblastí MAP s výjimkou infrastruktury. Jedná se jmenovitě o podporu pro pedagogy a jiné zaměstnance škol, podporu inkluzivního vzdělávání a kariérového poradenství, realizaci DVPP, zajištění koordinátorů inkluze, spolupráci s rodiči, podporu komunikace, sdílení dobré praxe a podporu dětí se SVP.

Strategický plán rozvoje města Děčín 2021–2027

- Vzhledem k zaměření strategického plánu byly identifikovány vazby především na priority 1, 2 a 3. Jedním ze zásadních cílů je modernizovat budovy škol a přilehlých prostor, vč. vybavení. Dále zajištění infrastruktury pro klíčové kompetence, zajistit odpovídající technický standard budov MŠ i ZŠ pro zvýšení kvality vzdělávání. Dalším tématem je modernizace a obnova ICT vybavení škol, mj. komplexní rozvoj vzdělávání ve městě (zejména technické, přírodovědné, ekologické vzdělávání a výuka německého jazyka) zaměřený na potřeby místního trhu práce, na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i na nadané děti/žáky.

Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 - 2026

- Primární vazbu strategického dokumentu lze identifikovat na prioritu 1, a to na základě opatření k prevenci opouštění vzdělávacích zařízení (ZŠ a SŠ).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020–2024

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1 a 3. V rámci základního vzdělávání si dokument klade za cíl zlepšit kvalitu a výsledky prostřednictvím realizace DVPP a realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, digitální gramotnosti, polytechniky a formativního hodnocení. V oblasti předškolního vzdělávání se jedná o zvyšování kapacit MŠ, podporu přípravných tříd ZŠ, realizace DVPP v oblasti logopedické prevence, zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, podpora digitální a matematické pregramotnosti, rozvoj polytechniky a realizace vzdělávacích kurzů pro asistenty pedagoga v MŠ. Dále se jedná o rozvoj spolupráce



mezi MŠ a ZŠ. Tyto oblasti jsou dále doplněny o realizaci DVPP a aktivit na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných dětí a žáků. Strategie si dále klade za cíl snížit podíl žáků ZŠ, kteří předčasně ukončí vzdělávání.

Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

- Strategie definuje v SO ORP Děčín dva typy území s rozdílnými prioritami. V Jádrové oblasti se jedná o zkvalitňování školství a jeho image, snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, kvalitní personální zajištění vzdělávání a podpora talentů. V rekreační oblasti je cílem zachování stávající veřejné občanské vybavenosti, mj. škol a školských zařízení. Dle analýzy dokumentu byly identifikovány vazby především v rámci priorit č. 1 a 3.

Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027

- Strategie se v oblasti vzdělávání zabývá dostupností a kvalitou vzdělávací infrastruktury. Vzhledem k nastavení programových rámců se strategie zabývá kapacitou škol a školských zařízení (ZŠ a MŠ), zlepšení jejich stavu, dále se týká odborných učeben, konektivity, budování zázemí pro školní družiny a školní kluby pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, zvýšení kapacity ŠPZ i podpora zájmového a neformálního vzdělávání. Prioritní vazby strategie vůči prioritám MAP lze identifikovat na priority 1 a 3.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Provazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství, klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

- Akční plán je poměrně úzce zaměřen, z čehož plyne vazba pouze na priority 1 a 3. Hlavními cíli plánu je podpora a ověření role školního sociálního pedagoga, analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora, vzdělávání pedagogických pracovníků, dále komunikace a spolupráce v inkluzivním vzdělávání, resp. obecně podpora škol a pedagogů.

Ostatní dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. strategie rozvoje mikroregionů), nebo obecně zastřešují směr rozvoje vzdělávání (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategický rámec Česká republika 2030), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (např. 4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 - 2023, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020), které mají pouze vazbu na určitý aspekt, nebo téma vzdělávání. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány. Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete v příloze č. 6.



Vazby jednotlivých priorit na existující strategie

Název strategie	Priorita					Poznámky
	1.	2.	3.	4.	5.	
Strategie rozvoje Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Labské skály 2017-2023	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Dobrovolného svazku obcí České Švýcarsko na období od 2020 do 2030	X	X	X	X	X	rozvoj infrastruktury, vzdělávací kurzy a workshopy
Strategie rozvoje mikroregionu Benešovska	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
Strategie rozvoje mikroregionu Českokamenicko	X	X	X	X	X	obecný rozvoj školství a infrastruktury na území mikroregionu
SCLLD MAS Labské skály pro období 2021–2027	XX	XX	XX	XX	XX X	infrastruktura, spolupráce a podpora rozvoje komunitních aktivit
SCLLD MAS Český sever pro období 2021-2027	XX X	XX	XX	XX	XX X	infrastruktura, spolupráce, podpora kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
Místní plán inkluze Děčín 2018 – 2022	XX X		XX X	XX	XX X	rozvoj společného vzdělání, pozn. pouze na území statutárního města Děčín
4. komunitní plán sociálních služeb města Děčín 2020 - 2023	X		X	X	X	v rámci vazeb pouze sociální služby a bezbariérovost
Strategický plán sociálního začleňování – Děčín 2022 - 2026	XX		X	X	X	téma prevence předčasného opouštění škol a smysluplné trávení volného času
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024	XX		XX	X	X	především rozvoj v rámci MŠ a ZŠ, rovné příležitosti ve vzdělávání
Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027	XX X	XX X	XX X	X	X	pouze na území statutárního města Děčín
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	X	XX	X	X	obecný rozvoj vzdělávání v území především v rámci ZŠ a MŠ.
Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027	XX	X	XX	X	X	především infrastruktura škol a školských zařízení, rozvoj kompetencí
Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022 - 2030	X		X	X	X	pouze okrajové vazby v rámci EVVO ve formálním i neformálním vzdělávání
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	X	X	X	X	X	průřezové pokrytí
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	XX X		XX		XX	zastřešující dokument rozvoje vzdělávání v ČR
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	X	X	X	X	X	průřezové téma digitálního vzdělávání, jinak zasahuje do všech priorit
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	obecný dokument
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020	XX		XX	X	X	vazba v rámci IKAP

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba.



4 PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Priorita	Cíle
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.



5 POPIS CÍLŮ

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Děčín“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297), která byla revidována v navazujícím projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Děčín (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (SCLLD Místní akční skupiny Labské skály pro období 2021–2027, Místní plán inkluze Děčín 2018-2022, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024, Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027, Strategický plán rozvoje města Děčín 2021-2027, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020 apod.);
- revidované SWOT-3 analýzy;
- aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů a dalších jednání s aktéry ve vzdělávání v SO ORP Děčín.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce. Cílem je zajištění bezbariérovosti škol a vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Děčín. <i>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Většina škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka.</i>
Indikátory	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP. Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ. Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků). Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání. <i>Z šetření z území vyplývá, že základní školy považují za jeden z největších problémů nedostatečné personální zajištění (zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů, např. přírodovědných předmětů nebo ICT, a nedostatek specializovaných pracovníků - zejména školních psychologů a speciálních pedagogů), dále nedostatečné finanční zajištění nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Z tohoto hlediska je důležité se zabývat i tématem wellbeingu ve školách, podporou managementu třídních kolektivů a age managementu, dále celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti pedagogických a didaktických kompetencí a metod včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky v rámci zahraniční spolupráce. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Další témata MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
Indikátory	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ. Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách. Počet aktivit DVPP v ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín. <i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod/moderních didaktických forem zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Další témata MAP: Smysluplné trávení volného času.
Indikátory	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti. Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín. <i>V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání, vč. pro rozvoj digitálních kompetencí. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Je nutné inovovat a zmodernizovat výuky polytechnických oborů, aby dokázaly zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu a informatiku kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházet z žáků (a jejich rodičů) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách. Další témata MAP: Smysluplné trávení volného času; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
Indikátory	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.). Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání. Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách. Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům pomůže při volbě vhodného povolání. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, NNO, středními a vysokými školami, učilišti, Úřadem práce ČR, Okresní hospodářskou komorou, s Ústeckým krajem a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (vč. vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách.</i> Další témata MAP: <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.</i>
Indikátory	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ. Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



PRIORITA	1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka
Cíl a popis cíle	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách. Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí, rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora např. žákovských projektů a parlamentů, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování, wellbeing). Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena, a která dále rozvíjejí vztah k místu, kde děti a žáci žijí. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, a na zvládání nenadálých a těžko předvídatelných životních situací. Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané vědomosti a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře, webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dalším cílem je prezentovat práce žáků, žákovských projektů, soutěží mezi školami a soutěže pro žáky, využívat projektových dnů na školách a pořádání workshopů, v rámci zahraniční spolupráce umožnit žákům zahraniční výměnné pobyty a stáže. <i>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat (vč. rozvoje kompetencí pro využívání cizích jazyků), mediální gramotnost, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny..., žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</i>
Indikátory	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol. Počet žákovských projektů.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	X	XXX	X		X
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	XX	X	XXX	X		X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XXX	X	X	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX		XXX		
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		XX	XX		XX	
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X		XX	X	XX	XXX
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX			XXX	X	X
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách				XX	XXX	
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času			X	X		XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	X				XX
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X		X	X	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků						XX
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						



PRIORITA	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba
Cíl a popis cíle	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování. Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury a zázemí pro vzdělávání na školách a školských zařízení v území ORP Děčín např. rekonstrukce tělocvičen, školních jídelen, zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor. <i>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.). Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka.</i> Průřezová témata MAP: <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 2.1
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	XX
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	XX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách	
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi. Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školy či školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle aktuálních potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání. <i>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohdy je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotačních titulů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</i> <i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka. Průřezová témata MAP: Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Další témata MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.
Indikátory	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání. Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, moderních didaktických forem, ale i odborností a kompetencí, problematiky logopedie, wellbeingu, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání. <i>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ. Počet aktivit DVPP v MŠ. Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.



PRIORITA	3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi
Cíl a popis cíle	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí. Cílem je zajištění podmínek rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, cizích jazyků, polytechnické výchovy, aktivit rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ a dalších klíčových oblastí a kompetencí. Využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. <i>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Zvyšování motivace pedagogů pro využívání moderních didaktických forem.</i> <i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i> <i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Další témata MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.
Indikátory	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ. Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	X	XXX
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	XX	X	XXX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XXX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XXX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	XXX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ			XX
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	X
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XXX
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách			
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času			
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	X	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	X
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X	X	XXX



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání. Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin. <i>V řadě obcí a měst v území ORP existují neziskové organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Průřezová témata MAP: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ. Volitelná témata MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách. Další témata MAP: Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.
Indikátory	Počet společných aktivit s dětmi/žáky. Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání. Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi tak, aby nedocházelo k diskriminaci žáků a nedostatečnému rozvoji oborů.
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka.</i> Průřezová témata MAP: <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</i>
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, mediální gramotnosti, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu, sebevyjádření dětí a žáků, rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití. Rozšíření volnočasových aktivit lze podpořit zajištěním stabilní finanční podpory na rozvoj a udržení volnočasových a neformálně vzdělávacích aktivit na školách, DDM i v NNO. Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání, mj. s ohledem na wellbeing. Školy, včetně těch v menších v obcích, DDM a NNO umí nabídnout různé formy trávení volného času, jak dětem a žákům, tak rodičům. Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být výše uvedené aktivity dobře a kvalitně personálně zajištěny.
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání. Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV/OP JAK.



PRIORITA	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ. Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Pro zajištění tohoto cíle je nutné efektivně využít všech dostupných finančních prostředků a dotačních možností. <i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, podle kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i> <i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	X	X	X	X
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	X	X	X	X
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	X	X	XX	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X		XX	X
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XXX	X
Průřezové téma:	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	XX	X
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	X			
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	XX	XX
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	XXX	X
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách	X			
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času	XXX	XXX	XXX	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	X	XXX	X
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	XX	X
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	X	XXX	XXX
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X	X



PRIORITA	5. Spolupráce, síťování a sdílení
Cíl a popis cíle	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín. Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (olympiády, exkurze apod.). Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřeného tematického setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí. Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je mj. podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, Ústeckým krajem, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby, atd. Spolupráce se středními školami, s VŠ, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. <i>K zajištění cíle je vhodné využít dostupné dotační prostředky.</i>
Vazba klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)	Klíčová témata MAP: <i>Podpora čtenářské gramotnosti; Podpora matematické gramotnosti; Rozvoj potenciálu každého žáka; Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</i> Průřezová témata MAP: <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</i> Volitelná témata MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách.</i> Další témata MAP: <i>Smysluplné trávení volného času; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i>
Indikátory	Počet sdílených kapacit. Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání. Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová, volitelná a další témata dle Postupů MAP III (verze 2)
se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		Cíl 5.1
Klíčové téma:	Podpora čtenářské gramotnosti	XX
Klíčové téma:	Podpora matematické gramotnosti	XX
Klíčové téma:	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX
Klíčové téma:	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX
Průřezové téma:	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX
Průřezové téma:	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	XXX
Volitelné téma:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX
Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
Volitelné téma:	Kariérové poradenství v základních školách	XX
Další volitelné téma:	Smysluplné trávení volného času	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX
Další volitelné téma:	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX



6 REFERENČNÍ RÁMEC

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehledovou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

Priorita	Strategický cíl	Indikátor
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách	Počet projektů směřovaných na základní školy řešící zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů/ aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
		Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.
		Počet žákovských projektů.



2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení.
		Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
		Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.
		Počet aktivit DVPP v MŠ.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.	Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.
		Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ.
		Počet projektů aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.
		Počet společných aktivit s dětmi/žáky.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
		Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
		Počet kurzů/kroužků/dalších aktivit neformálního nebo zájmového vzdělávání.
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	Počet ZUŠ, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV/OP JAK
		Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.
		Počet sdílených kapacit.
		Počet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání.
		Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.



ČÁST IV. – IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – AKČNÍ PLÁNY na roky 2023, 2024 a 2025



1 ÚVOD

Akční plány pro území SO ORP Děčín na roky 2023, 2024 a 2025 navazují na předchozí akční plán na období 2021/2023, který byl zpracován v závěru předchozího projektu MAP II pro SO ORP Děčín (číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008611). Nastavení Akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025 proběhlo podobným procesem na základě metodiky projektu (Postupy MAP III, ver. 2), jako tomu bylo u předchozích akčních plánů:

„K sestavení Ročního akčního plánu byl využit Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín (dále jen SR), především co se týká nastavených cílů SR. Tyto cíle byly dále rozvedeny v podobě Opatření MAP, na které byly navázány aktivity zapojených aktérů vzdělávání ve sledovaném území, které naplňují stanovené cíle. Strategický rámec a aktivity nejsou od sebe odtržené. Plán aktivit navazuje přímo na vizi, priority a jejich cíle. Aktivity musí naplňovat cíle priorit.“

Samotná Opatření MAP jsou zpracována ve formě jednoduchých karet, ve kterých jsou kromě samotného popisu a zdůvodnění Opatření, uvedeny i rámcové příklady aktivit, které naplňují uvedené cíle. Za kartou Opatření je přiložena tabulka obsahující plánované Aktivity jednotlivých aktérů vzdělávání a zvlášť Aktivity spolupráce. Infrastruktura je již z části popsána v přílohách Strategického rámce MAP, proto je na ně odkazováno v textu jednotlivých Opatření, především u těch, která jsou cíleny na řešení bezbariérovosti, zřizování učeben a vybavení, rekonstrukce a další zkvalitňování školních zařízení.“

Vzhledem k tomu, že akční plány jsou živé dokumenty, nemají nastavené indikátory určené cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných a uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly aktualizovány podle SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek.

Do tvorby akčních plánů byly aktivně zapojeny pracovní skupiny. Pracovní skupina pro rovné příležitosti se zaměřila především na aktivity, které znatelně přispívají k nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, tyto aktivity jsou barevně i textově označeny poznámkou **PŘÍLEŽITOSTI**. Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti se zaměřila na aktivity, které zásadně přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti, tyto aktivity jsou doplněny poznámkou „ČG“. Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti se zaměřila na aktivity, které zásadně přispívají k rozvoji matematické gramotnosti, tyto aktivity jsou doplněny poznámkou „MG“. Pracovní skupina pro financování se zaměřila na finančně nezajištěné aktivity, resp. doporučila finanční zdroje k financování realizace těchto aktivit.

Vzhledem k postupné aktualizaci dokumentace MAP a tvorby akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025 následující část dokumentu MAP obsahuje pouze aktuální textovou část akčních plánů, která byla schválena spolu Akčními plány na roky 2024 a 2025 Řídícím výborem MAP III pro SO ORP Děčín dne 31. 8. 2023. Jednotlivé kompletní akční plány naleznete v přílohách č. 15, 16 a 17.



2 PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITY

Priorita	Cíle	Opatření
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol
		1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT – vybavení a zasíťování škol kvalitním připojením k internetu, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
		1.2.2 Personální zajištění základních škol
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
		1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.	1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání a pro rozvoj digitálních kompetencí
		1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí na základních školách
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	1.6.1 Rozvoj občanských a dalších kompetencí žáků na základních školách
		1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit
		1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	2.1.1 Rekonstrukce a zkvalitňování škol a školských zařízení mimo rámec IROP
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
		3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
		3.2.2 Personální zajištěnost mateřských škol
		3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových kompetencí.	3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí



4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
		4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
	4.3 Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.	4.3.1 Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
		4.3.2 Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
	4.4 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	4.4.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ
		4.4.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.	5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností
	5.2* Excelentní vzdělávací prostory.	5.2.1* Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)

*relevantní pouze pro Akční plán na rok 2023



3 OPATŘENÍ A AKTIVITY

Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.1: Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.

Opatření	1.1.1	Zajištění bezbariérovosti základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Většina škol v území není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění bezbariérovosti v základních školách v území SO ORP Děčín.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti.	
Aktivity spolupráce	Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	

Opatření	1.1.2	Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT – vybavení a zasíťování škol kvalitním připojením k internetu, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, kvalitní připojení k vysokorychlostnímu internetu, dostatečná vybavenost škol digitálními technologiemi pro zajištění případné výuky na dálku, učebny a vybavení pro výuku jazyků. Je potřeba plánované zajištění jejich průběžné obnovy a modernizace, dále zajištění vybavení IT (notebooky, tablety, interaktivní tabule, vizualizéry s připojením k internetu apod.).	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vybudování, případně vybavení učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Děčín.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben, viz pole infrastruktura. • Aktivity zlepšení vybavenosti škol mimo infrastrukturu (drobné položky).	
Aktivity spolupráce	• Sdílení prostor. • Sdílení vybavení. • Sdílení materiálu.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	



Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.2: Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).

Opatření	1.2.1	Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z výstupů šetření v území vyplývá, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků a dále pak neznalost nových metod výuky. Podstatné je celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti pedagogických a didaktických kompetencí a metody výuky.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání (rozvoj potenciálu každého žáka), především formou dalšího vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky. Podpora online výuky a využití digitálních technologií pro další systematické i průběžné vzdělávání žáků a učitelů, podpora spolupráce metodických skupin mezi školami, návaznost na metodické krajské kabinety. Dalšími oblastmi podpory je rozvoj společného vzdělávání ve školách, koordinace, informovanost, moderní didaktické formy, wellbeing, výměna zkušeností, tandemová výuka, podpora managementu třídních kolektivů, sdílení dobré praxe mezi školami v ORP, včetně dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží v rámci zahraniční spolupráce.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou žáků, managementu třídních kolektivů, wellbeingu a v dalších klíčových oblastech. • Vzdělávání pedagogů a pracovníků ve vzdělávání v oblasti moderních didaktických metod v rámci rozvoje klíčových kompetencí. • Distanční systémové vzdělávání s využitím technologií. • Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení. • Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání.	
Aktivity spolupráce	• Výměna zkušeností škol v oblasti implementace inkluzivních postupů vzdělávání. • Spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí. • Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání. • Sdílení dobré praxe.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	

Opatření	1.2.2	Personální zajištění základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z výstupů dotazníkového šetření a šetření v území vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. V území je nedostatek personálních kapacit, které by efektivně napomohly aplikování inkluzivního přístupu ve vzdělávání na základních školách.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je dosáhnout kvalitních a kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, formou podpory personálních kapacit, podpora úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.	



Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zřizování a podpora pozice školního asistenta na ZŠ. • Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na ZŠ. • Zřizování a podpora pozice školního psychologa na ZŠ. • Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na ZŠ. • Zřizování a podpora pozice kariérového poradce na ZŠ. • Nábor kvalitních a kvalifikovaných učitelů, zejména na 2. stupeň.
Aktivity spolupráce	• Sdílení dobré praxe. • Sdílení specialistů na inkluzi. • Aktivní spolupráce s VŠ, které připravují školní psychology a speciální pedagogy (při získávání těchto odborníků pro náš region). Příprava učitelů na výuku žáků se SVP
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.3: Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.

Opatření	1.3.1	Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z šetření a aktuálních potřeb území vyplývá, že je více než vhodná podpora dalšího vzdělávání pedagogů, dovybavení výukovým materiálem, případně jeho aktualizací (např. knižní fond).	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zlepšení podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Děčín. Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využitím nových poznatků, moderních výukových metod a didaktických forem zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, spolupráce s knihovnami, studium literatury aj.) a zlepšením současné infrastruktury a vybavení.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením. • Programy rozvoje logického myšlení. • Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. • Výuka matematiky pro běžné životní situace. • Moderní výukové metody a moderní didaktické formy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. • Moderní výukové metody a moderní didaktické formy v oblasti komunikační výchovy.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti. • Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti. • Matematické soutěže a exkurze. • Společné další vzdělávání pedagogů, např. v rámci moderních didaktických forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. • Sdílené aktivity s neformálním vzděláváním. • Aktivity ve spolupráci s knihovnami. • Aktivní spolupráce s odbornými pracovišti PPP a SPC, aby nedocházelo k odsuzování těchto pokrokových metod, jako je např. výuka matematiky podle Prof. Hejného nebo nevázané písmo.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	



Opatření	1.3.2	Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Významným nositelem motivace žáků je učitel. Někdy i přes snahu učitele je část žáků demotivovaná. Je vhodné tento stav analyzovat a zaměřit se na jednotlivé dílčí aktivity učitele, které by mohly případnou demotivaci u žáků způsobovat. Pro snížení demotivace využívat alternativní didaktické formy a další způsoby vzdělávání. V návaznosti na modernizaci výukových metod a potřeb kvalitního vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je vhodné dále podpořit vlastní zájem u samotných žáků. V současné době je pro žáky motivující využívání digitálních technologií, jako jsou např. iPady. Překážkou v realizaci může být nedostatečné množství této techniky na školách.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je navést pedagogy k zamyšlení se nad otázkami, které prvky výuky žáky demotivují. Na většině škol probíhá hodnocení žáka zejména prostřednictvím známek, je tedy vhodné se zaměřit na téma formativního hodnocení a téma sebehodnocení žáků (rozvíjet u žáků vzdělávací strategie a cíleně se zaměřovat na klíčovou kompetenci k učení). Možným řešením jsou příklady dobré praxe, sdílení odborníků ze škol, kde se daří žáky motivovat, vytvářet příznivé klima k pozitivní aktivizaci žáků. V oblasti formativního hodnocení proběhlo v rámci území DVPP a je žádoucí všechny získané poznatky přenést do praxe a dále prohlubovat a sdílet příklady dobré praxe mezi jednotlivými školami. V návaznosti na aktivity pro pedagogy se nabízí realizace mimo-výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení, spolupráce s knihovnami), realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizace projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		• Zvýšení motivace prostřednictvím inovativních forem výuky. • Projektové dny. • Realizace autorského čtení. • Realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů. • Vzájemné hospitace pedagogů • Starší děti připravují hodinu pro mladší žáky • Zařazování logických her, her na prostorovou představivost do hodin matematiky
Aktivity spolupráce		• Sdílení dobré praxe – pedagogové. • Setkávání pedagogů v rámci předmětů. • Spolupráce s knihovnami. • Spolupráce s rodiči. • Společné projekty škol. • Čtenářské a matematické soutěže. • Divadelní kroužky. • Spolupráce se zájmovým a neformálním vzděláváním.
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.4: Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách.

Opatření	1.4.1	Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání a pro rozvoj digitálních kompetencí
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben tak, aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Dále je potřeba zajistit dobrou konektivitu škol a kvalitní vybavení, vč. údržby a nastavení.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění podmínek (vybudováním a vybavením prostor) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Jednotlivé projekty škol na zřízení a vybavení učeben a zajištění konektivity, viz pole infrastruktura. • Zázemí pro polytechnické vzdělávání. • Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení prostor. • Sdílení mobilní speciální cvičné dílny. • Sdílení vybavení.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	

Opatření	1.4.2	Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V této oblasti je nutná podpora dalšího vzdělávání pedagogů. Dále rozvoj spolupráce a komunikace v území mezi základními školami, středními školami a následně zaměstnavateli.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění podmínek (realizací vzdělávacích programů) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí na základních školách v území ORP Děčín. Posílit komunikaci mezi aktéry, propagaci řemesel. Vazba na kariérové poradenství.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Technicky zaměřené workshopy. • Vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání. • Cvičné dílny. • Navýšení počtu vyučovacích hodin ve vazbě na změnu RVP v polytechnickém vzdělávání. • Sdílení dobré praxe, včetně námětů na žákovské práce	
Aktivity spolupráce	• Využití metody CLIL v technických předmětech. • Navázání spolupráce se soukromým sektorem při výuce polytechnického vzdělávání. • Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení – kariérové poradenství v ZŠ. • Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání. • Programy neformálního zájmového vzdělávání. • Aktivní spolupráce s VŠ, které se věnují polytechnické výchově, 3D tisku, robotice a programování.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	



Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.5: Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.

Opatření	1.5.1	Zavedení efektivního kariérového poradenství
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nedostatečně propojená vazba mezi základními, středními školami a zaměstnavateli, odchod dětí na studia mimo region. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Je třeba je rozvíjet a využívat všech forem spolupráce a propojení se středními školami a Úřadem práce ČR.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Děčín tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu v oborech, které jsou pro ně vhodné. Nutné zohlednění vazby na potřeby lokálního trhu práce s ohledem na inkluzi ve vzdělávání.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Využití odborného leadera pro práci s kariérovými poradci. • Další vzdělávání kariérových poradců ve smyslu inkluze. • Podpora pozice kariérového poradce na ZŠ.	
Aktivita spolupráce	• Nastavení systematické spolupráce s ÚP. • Účast v soutěžích viz "Národní cena kariérového poradenství" - jako motivační prvek • Burzy škol (veletrh škol). • Workshopy zaměřené na kariérové poradenství. • Spolupráce se středními školami a s firmami. • Testování žáků. • Setkávání poradců ze ZŠ spolu se SŠ.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	

Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Cíl 1.6: Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.

Opatření	1.6.1	Rozvoj občanských a dalších kompetencí žáků na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Problémy nesoucí se s dnešní dobou a stále se zvyšujícím tlakem na jedince nejsou pouze specifikem SO ORP Děčín, ale spíše celkovým problémem západní civilizace. Je proto důležité děti připravovat na globalizovaný a digitální svět, který s sebou nese mnohá rizika. Specifikem Ústeckého kraje, do kterého SO ORP Děčín spadá, je tzv. „vykořeněnost“ obyvatel – tedy obyvatelé bez generačních vazeb k prostoru, ve kterém žijí, i proto je vhodné se mj. zaměřit právě na rozvoj sociálních a občanských kompetencí, i na rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí a na mezigenerační soužití.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpora utváření vlastního názoru, rozvoj kritického myšlení, mediální gramotnosti a umění komunikovat (vč. rozvoje kompetencí pro využívání cizích jazyků), zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj dalších sociálních a občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), kulturního povědomí a vyjádření, vč. rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití. Cíle je možné dosáhnout realizací např. besed s významnými osobnostmi apod., podporou školního rozhlasu, školních novin, ale také i realizací DVPP v těchto tématech, sdílením dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy, podporou žáků ohrožených školním neúspěchem a wellbeing.	



Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zavádění a podpora školních samospráv. • Besedy s významnými osobnostmi. • Základy psychologie. • Kurzy rétoriky, diskusní kluby. • Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. • Projektové dny např. Den talentů, kam jsou přizváni místní řemeslníci, autoškola pro deváťáky. • Doučování.
Aktivity spolupráce	• Výše zmíněné aktivity ve spolupráci více škol i jiných aktérů (domov seniorů, nemocnice, magistrát, firmy a muzea). • Soutěže.
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Opatření	1.6.2	Podpora žákovských projektů a aktivit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Důležitá podpora nadaných dětí, zohledňování specifik každého dítěte (každý má co rozvíjet). V současném školství tato podpora funguje, je však důležité ji držet na dobré úrovni a pěstovat, především pro udržení obyvatel v regionu a posílení jejich soudržnosti s prostorem.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je podpora žákovských projektů tak, aby se nejednalo pouze o „šuplíkové“ projekty. Rozvoj angažovanosti a vztahu k území. Žádoucí je i spolupráce mezi školami, aby si žáci vyzkoušeli aktivity i mimo svůj obvyklý kolektiv. Možnost zahraniční spolupráce, podpora výměnných pobytů a zahraničních stáží, vhodná je podpora a rozvoj spolupráce se školními parlamenty.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Školní noviny. • Dobrovolnictví. • Soutěže. • Projektové dny. • Podpora žákovských parlamentů. • Posilování znalosti regionu a budování vztahu k místu kde žiji.	
Aktivity spolupráce	• Spolupráce žáků na projektech z různých škol. • Dětský parlament s vazbou na město Děčín. • Společná účast na projektových dnech. • Dětské noviny – regionální. • Zahraniční výměnné pobyty a stáže žáků. • Setkávání a spolupráce žákovských samospráv jednotlivých škol.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	

Opatření	1.6.3	Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podpora aktivit v rámci zdravého životního stylu. Některé školy nedisponují kvalitní sportovní infrastrukturou a vybavením, v této oblasti jsou nutné rekonstrukce a dovybavení. Některé děti a žáci mají nadání sportovního charakteru, nemělo by se proto zapomínat i na rozvoj tohoto potenciálu. Jako vhodná se také jeví podpora různých školních a žákovských aktivit typu hry v přírodě, sportovní olympiády, turnaje, sportovní kurzy.	



Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zřizování a rekonstrukce hřišť, pořizování vybavení pro sport a podpora pohybových aktivit žáků a sportu obecně, vedoucí k rozvoji podnikavosti, iniciativy, sociálních kompetencí (např. práce v týmu). Aktivitu lze provázet s dalšími disciplínami pro rozvoj gramotností a kompetencí, např. formou kreativního učení.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Rekonstrukce a investice do školních hřišť. • Investice do vybavení. • Exkurze, sportovní akce, hry v přírodě, olympiády, turnaje, kurzy.
Aktivita spolupráce	• Spolupráce žáků na projektech z různých škol. • Sdílení hřišť a vybavení.
Infrastruktura	Do tohoto Opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.

Priorita 2: Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Cíl 2.1: Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.

Opatření	2.1.1	Rekonstrukce a zkvalitňování škol a školských zařízení mimo rámec IROP
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Řada škol potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce a modernizaci objektů (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, bezpečnost apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a je tak nutné hledat další zdroje.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území SO ORP Děčín včetně rekonstrukce zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů	Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce, viz pole infrastruktura.	
Aktivita spolupráce	n/a	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Zásobník dalších záměrů – seznam projektových záměrů pro investiční intervence mimo IROP.	



Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.

Opatření	3.1.1	Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Ne všechny mateřské školy v území jsou bezbariérové. Krom bezbariérovosti jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajistit bezbariérovost těchto zařízení. Předpokládá se, že mnoho projektů řešící bezbariérovost bude úzce provázáno i s Opatřením 3.1.2.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura.	
Aktivity spolupráce	Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence. Bezbariérovost je primárně řešena v IROP.	

Opatření	3.1.2	Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Mnohdy je u MŠ v území potřeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách v území se potýkají s vysokou naplněností jednotlivých tříd. Řešením je vybudovat nové prostory bez navýšení kapacity tak, aby bylo dosaženo snížení počtu dětí v jednotlivých třídách. To poskytne prostor k prohloubení individualizace v mateřských školách v území.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání dle aktuálních potřeb jednotlivých zařízení. V případě chybějících kapacit je třeba vytvořit nové. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vytvořit lepší podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Venkovní stavebnice. • Infrastruktura podporující zdravý životní styl – např. Bylinkové zahrady. • Interaktivní učební pomůcky. • Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad. • Vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy), konektivita. • Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších prostor či aktivit pro rozvoj manuální zručnosti, praktických dovedností a polytechnického vzdělávání.	
Aktivity spolupráce	• Zajištění sdíleného nutričního poradce pro školní jídelny. • Sdílení prostor. • Spolupráce s knihovnami. • Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	



Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Cíl 3.2: Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.

Opatření	3.2.1	Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Promítnutí aktuálních potřeb pedagogických i nepedagogických pracovníků v území. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Posílit celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod a moderních didaktických forem, ale i odborností a kompetencí, problematiky logopedie, wellbeingu, specifík práce s dvouletými dětmi, případně další. Poskytovat pedagogům možnost výběru kurz DVPP pružně dle jejich aktuálních potřeb, potažmo aktuálních potřeb inkudovaných dětí, a naplňovat tak rozvoj potenciálu každého dítěte.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze, práce s heterogenní skupinou dětí, moderních didaktických forem, pedagogických a didaktických kompetencí. • Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení. • Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání. • Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.	
Aktivity spolupráce	• Společné vzdělávání. • Výměna zkušeností. • Sdílení dobré praxe. • Spolupráce s knihovnami. • Spolupráce se ZŠ pro plynulý přechod. • Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání. • Prohloubení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	

Opatření	3.2.2	Personální zajištěnost mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Současné personální kapacity nepokrývají dostatečně plánované změny a rozšiřování věkového rozmezí dětí v MŠ, proto je nutné podpořit personální zajištěnost těchto zařízení, včetně specialistů.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit formou podpory personálních kapacit, podpory úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zřizování a podpora pozice školního asistenta na MŠ. • Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na MŠ. • Zřizování a podpora pozice školního psychologa na MŠ. • Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na MŠ. • Zřizování a podpora pozice chůvy na MŠ.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení dobré praxe. • Sdílení specialistů a personálních kapacit.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	



Opatření	3.2.3	Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Školy se potýkají s nedostatečnou vybaveností speciálními vzdělávacími pomůckami, také pro inkluzivní vzdělávání a logopedickou prevenci apod.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Pořídit do mateřských škol speciální vybavení pro různé druhy postižení, ale také pro mimořádně nadané děti.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Pořizování speciálního vybavení. • Interaktivní pomůcky.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení vybavení. • Spolupráce se spec. pracovišti.	
Infrastruktura	Viz aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů.	

Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Cíl 3.3: Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.

Opatření	3.3.1	Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z šetření v území a dílčích jednání partnerství vyplynula vhodnost dalšího vzdělávání pedagogů a dovybavení, případně aktualizací učebních pomůcek.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je podpora moderního vzdělávání v klíčových kompetencích v MŠ, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, polytechniky, cizích jazyků, sociálních a občanských kompetencí, rozvoj vztahu k místu, mezigenerační soužití i dílčí témata mediální gramotnosti. Cíle bude dosaženo především dalším vzděláváním pedagogů, spoluprací a vybavením škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Dále se nabízí spolupráce s knihovnami v oblasti organizovaných návštěv knihoven, exkurze, besedy apod.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zavádění moderních výukových metod a didaktických forem. • Vzdělávací kurzy. • Pořizování učebních pomůcek. • Aktivity rozvíjejících ICT ve vzdělávání v MŠ.	
Aktivity spolupráce	• Spolupráce s rodiči. • Spolupráce s knihovnami. • Soutěže. • Tematické dny. • Sdílení vybavení.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	



Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.1: Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Opatření	4.1.1	Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V řadě obcí a měst v území ORP existují organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky, ZOO, ZUŠ. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	V tomto Opatření se počítá pouze s aktivitami spolupráce.	
Aktivity spolupráce	• Setkávání aktérů. • Společné plánování. • Společné vzdělávání a výměna zkušeností. • Společné akce. • Exkurze.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	

Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.2: Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.

Opatření	4.2.1	Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Některé objekty, které využívají poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání, nejsou ve zcela optimálním stavu a je nutné je pro potřeby moderního vzdělávání upravit, zmodernizovat, zrekonstruovat.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je podpořit stavební úpravy, výstavbu či rekonstrukci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání v souvislosti s klíčovými kompetencemi.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Jednotlivé projekty řešící infrastrukturu, viz pole infrastruktura.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení prostor. • Spolupráce se ZŠ, MŠ.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	



Opatření	4.2.2	Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V návaznosti na rozvoj infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání je taktéž žádoucí podpořit i dovybavení stávajících tříd, objektů pro aktivity.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. Vhodné jsou investice i do vybavení a nástrojů, aby neformální a zájmové vzdělávání bylo dostupné pro všechny a nedocházelo k diskriminaci.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Vybavení.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení vybavení. • Spolupráce na realizaci projektů.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	

Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.3: Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání.

Opatření	4.3.1	Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Nabídku aktivit neformálního a zájmového vzdělávání lze v území ještě více vhodně rozšířit, podpořit a především udržet. Neformální a zájmové vzdělávání je právě jednou z klíčových oblastí, která přispívá k spolupráci a setkávání žáků z různých škol a prostředí.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v celém spektru schopností, dovedností a kompetencí.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Aktivity v oblasti vědy a technologií. • Aktivity v oblasti polytechniky. • Aktivity v oblasti digitálních kompetencí. • Aktivity v oblasti cizích jazyků. • Aktivity v oblasti mediální gramotnosti. • Aktivity na podporu iniciativy a kreativity. • Aktivity na podporu kulturního povědomí a vyjádření. • Aktivity na podporu rozvoje vztahu k místu a mezigeneračního soužití. • Aktivity na podporu wellbeingu. • Sportovní aktivity a podpora zdravého životního stylu.	
Aktivity spolupráce	• Spolupráce ve výše zmíněných aktivitách.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	



Opatření	4.3.2	Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Současné aktivity mohou být vhodně podpořeny a zkvalitněny např. formou dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, personální podporou a zkvalitňováním stávajících akcí a aktivit.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Zkvalitňování vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v celém spektru schopností, dovedností a kompetencí. Kvalitní personální kapacity.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Zkvalitňování stávajících aktivit. • Vzdělávací kurzy pro personál. • Personální podpora.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení specialistů. • Sdílení aktivit.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	

Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.4: Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.

Opatření	4.4.1	Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Zlepšení zázemí ZUŠ, bezbariérovost.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR. • Jednotlivé projekty škol na řešení kapacitní zajištěnosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení prostor.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	



Opatření	4.4.2	Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Zlepšení vybavení a modernizace učeben ZUŠ.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce a modernizace ZUŠ, viz pole infrastruktura. • Investice do vybavení.	
Aktivity spolupráce	• Sdílení prostor. • Sdílení vybavení.	
Infrastruktura	Do tohoto opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 pro SO ORP Děčín.	

Priorita 5: Spolupráce, síťování a sdílení

Cíl 5.1: Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Děčín.

Opatření	5.1.1	Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. Podpora spolupráce setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Aktivity, které jsou nesený primárně jedním aktérem, ale očekává se průřezový dopad.	
Aktivity spolupráce	• Vytvoření nabídkového listu. • Sdílení. • Spolupráce na projektu MAP. • Spolupráce v aktivitách v návaznosti na Opatření MAP.	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	



Priorita 5: Spolupráce, síťování a sdílení

Cíl 5.2: Excelentní vzdělávací prostory.

Opatření	5.2.1	Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad, že budou realizovány i projekty, které mohou být svojí povahou a zaměřením, považovány za excelentní vzdělávací prostory nebo projekty na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (např. mini IQ park, sdílené dílny, multigenerační prostor a podobné projekty).	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Realizace IQ parku nebo podobného excelentního vzdělávacího prostoru. Zasíťování projektu i mimo SO ORP Děčín.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	• Jedna aktivita dle aktéra.	
Aktivity spolupráce	• Horizontálně i vertikálně napříč území. • Spolupráce mimo území (UJEP, kraj, Ústí nad Labem).	
Infrastruktura	Dle specifik projektu.	

Pozn.: Cíl 5.2 Excelentní vzdělávací prostory a následné Opatření 5.2.1 Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda) je relevantní pouze pro Akční plán na rok 2023.



4 SHRNUÍ AKČNÍCH PLÁNŮ NA ROKY 2023, 2024 A 2025

V souvislosti s projektem MAP došlo k nastavení informačních kanálů mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání v území, aktivity jednotlivých škol a školských zařízení se staly sdílenými, byla otevřena cesta ke spolupráci. Na následujících stránkách Vám bude ve zkratce představeno, co je v území plánováno, a co je v území potřeba. Shrnutí obsahuje pouze aktivity uvedené v tomto dokumentu, záměry uvedené v přílohách strategického rámce nebyly do následujících tabulek zahrnuty.

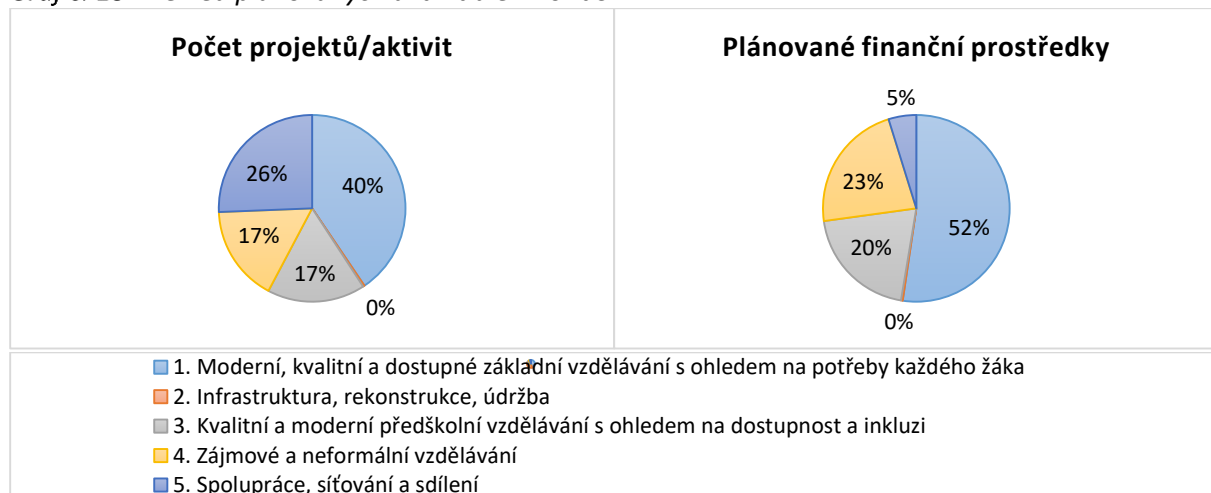
Tabulka č. 39 Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR

Číslo a název Priority	Akční plán na rok 2023		Akční plán na rok 2024		Akční plán na rok 2025	
	Celkem projektů/aktivit	Celkem plán. nákladů (Kč)	Celkem projektů/aktivit	Celkem plán. nákladů (Kč)	Celkem projektů/aktivit	Celkem plán. nákladů (Kč)
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	193	34 862 692	203	34 789 449	197	36 012 894
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2	0	1	300 000	1	300 000
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	68	10 408 243	95	16 311 193	85	14 047 896
4. Zájmové a neformální vzdělávání	61	13 137 405	93	18 363 605	89	13 666 730
5. Spolupráce, síťování a sdílení	115	5 280 965	131	2 261 098	129	2 156 616
Celkem	439	63 689 305	523	72 025 345	501	66 184 136

Pozn.: Další investiční akce/záměry jsou uvedeny v SR MAP, pro zohlednění těchto záměrů viz graf č. 20 níže.

Přehledové grafy znázorňují rozložení plánovaných aktivit a prostředků mezi jednotlivé priority, značný objem prostředků je plánován v rámci priority 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka, do které spadají jednotlivé aktivity/projekty základních škol financované z OP JAK a NPO. Podobně, jen v menším rozsahu, je tomu i u předškolního i zájmové a neformálního vzdělávání. Souhrn aktivit akčního plánu obsahuje investiční projekty, které aktéři vzdělávání doplnili do akčního plánu, ostatní záměry spadající pod investiční cíle jsou již obsaženy v přílohách Strategického rámce MAP do roku 2025 (verze 10.).

Graf č. 18 Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR





Tabulka č. 40 Přehled plánovaných aktivit dle Opatření

Číslo a název Opatření	Akční plán na rok 2023		Akční plán na rok 2024		Akční plán na rok 2025	
	Celkem projektů/aktivit	Celkem plán. nákladů (Kč)	Celkem projektů/aktivit	Celkem plán. nákladů (Kč)	Celkem projektů/aktivit	Celkem plán. nákladů (Kč)
1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol	0	0	0	0	0	0
1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben	0	0	1	200 000	1	200 000
1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách	23	13 687 591	44	3 958 125	43	7 257 200
1.2.2 Personální zajištění základních škol	31	10 528 792	30	18 105 224	24	16 177 594
1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti	16	409 000	15	269 000	16	274 000
1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti	6	809 576	3	10 000	3	10 000
1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání	4	1 434 000	0	0	0	0
1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách	17	1 668 000	8	177 000	9	184 000
1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství	11	163 000	10	123 000	11	124 000
1.6.1 Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách	63	5 670 333	68	11 414 700	66	11 214 700
1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit	3	20 000	4	59 000	4	50 000
1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení	19	472 400	20	473 400	20	521 400
2.1.1 Rekonstrukce a zkvalitňování školních zařízení mimo rámec IROP	2	0	1	300 000	1	300 000
3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol	0	0	1	100 000	1	100 000



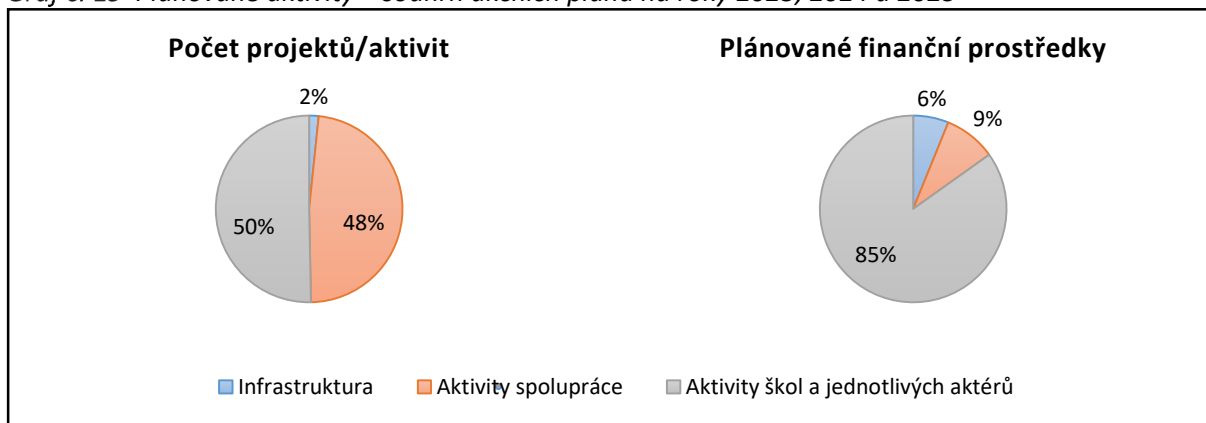
3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání	0	100 000	3	1 450 000	3	1 450 000
3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách	11	1 636 469	29	1 381 850	25	1 242 550
3.2.2 Personální zajištěnost mateřských škol	20	7 619 274	21	10 144 843	16	8 530 846
3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami	1	10 000	1	5 000	1	10 000
3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.	33	1 042 500	40	3 229 500	39	2 714 500
4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání	21	189 500	16	56 000	16	56 000
4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání	0	0	4	4 350 000	4	0
4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	0	0	0	0	0	0
4.3.1 Rozšíření aktivit neformálního a zájmového vzdělávání	11	4 474 000	7	220 000	8	224 000
4.3.2 Zkvalitnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání	29	8 473 905	66	13 737 605	61	13 386 730
4.4.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ	0	0	0	0	0	0
4.4.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ	0	0	0	0	0	0
5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností.	115	5 280 965	131	2 261 098	129	2 156 616
5.2.1 Realizace IQ parku (věda, řemesla, digitální technologie, zemědělství, příroda)	0	0	0	0	0	0
Celkem	436	63 689 305	523	72 025 345	501	66 184 136

Pozn.: opatření týkající se infrastruktury nesou aktivity/projektové záměry, které jsou obsaženy v přílohách SR MAP. Do souhrnu nejsou zahrnuty, aby nedocházelo k duplikaci aktivit a případné chybovosti v rámci evaluace a monitoringu.



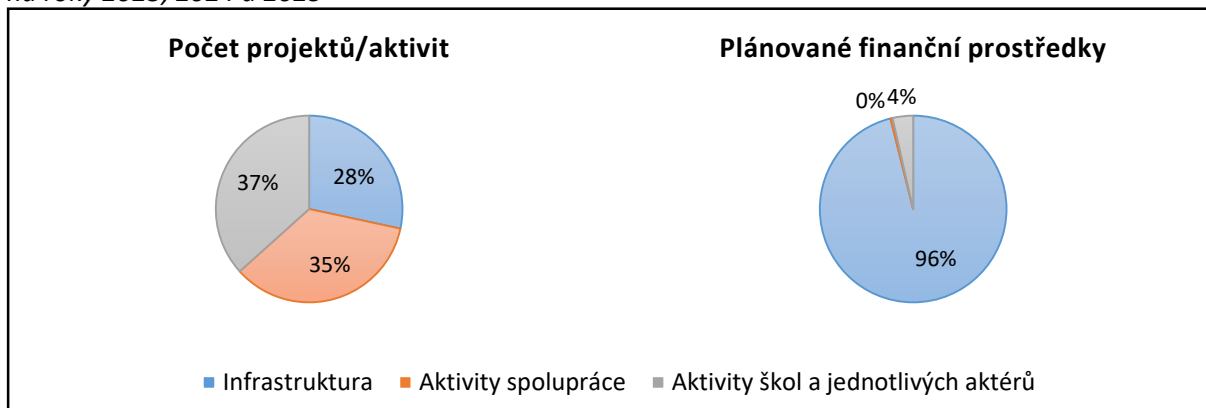
V Akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025 projektu MAP III pro SO ORP Děčín je plánováno v souhrnu více než 1 400 aktivit. Jedná se o pestrou škálu aktivit jednotlivých aktérů vzdělávání, aktivit projektů OP JAK (projekty zjednodušeného vykazování) a NPO (Národní plán obnovy) v rámci výzev komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace a komponenty 3.2 Adaptace kapacity a zaměření školních programů. Aktivita jednotlivých subjektů vhodně doplňují plánované aktivity spolupráce. Vzhledem k průřezovému dopadu části aktivit je nutné brát jejich počty v souhrnu u jednotlivých opatření s rezervou, většina aktivit má často průřezový dopad na plnění více stanovených cílů místního akčního plánování ve vzdělávání v SO ORP Děčín.

Graf č. 19 Plánované aktivity – souhrn akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025



Vzhledem k nezahrnutí investičních záměrů uvedených v přílohách strategického rámce MAP do tohoto souhrnu akčních plánů MAP není oblast infrastruktury tolik obsáhlá jako zbylé dva typy aktivit (viz grafy výše). Pozitivní je velký podíl aktivit spolupráce, který ukazuje na ochotu území se síťovat v rámci plánování a realizace aktivit. Avšak nutno podotknout, že se zčásti nejedná o nové aktivity spolupráce, které by byly navrženy v rámci plánování MAP. Jedná se částečně o aktivity, které se již konaly někdy v minulosti a v akčním plánu jsou zahrnuty proto, že je dobré je v území udržet a dále podporovat. Díky vzájemné informovanosti jsou školy v území zapojeny do společných aktivit především neinvestičního charakteru. Svou roli zde sehrává též zapojení škol do projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK). Těžištěm spolupráce v akčním plánu je především společné vzdělávání pedagogů a společné akce škol. Pro doplnění grafy níže znázorňují souhrn aktivit akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025 a záměrů SR MAP, které zasahují do plánovaného období.

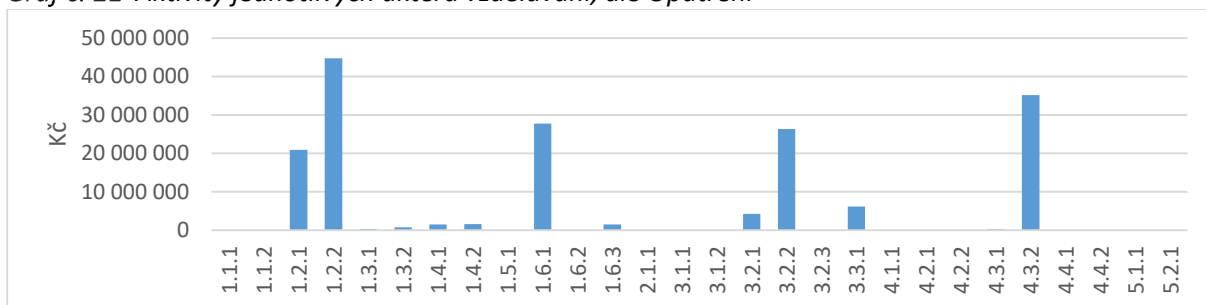
Graf č. 20 Plánované aktivity se zahrnutím projektových záměrů v SR MAP – souhrn akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025





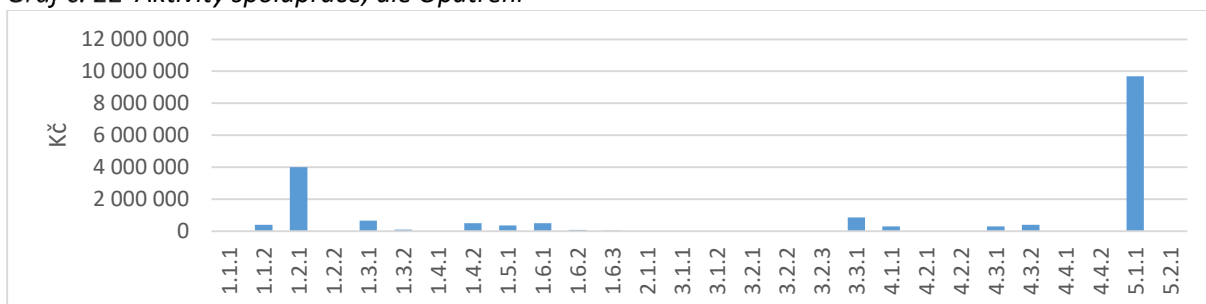
V rámci Tabulek investičních priorit na období 2021-2027 je identifikováno 291 záměrů s odhadovanými celkovými náklady 2 411 552 848 Kč, jejichž plánovaná realizace zasahuje do období 2023-2025. Konkrétně se jedná v oblasti investičních priorit MŠ o 102 záměrů o celkové hodnotě 314 979 000 Kč, u investičních priorit ZŠ se jedná o 159 záměrů o celkem 2 007 576 848 Kč a v oblasti investic do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení bylo identifikováno 30 záměrů v celkové hodnotě 88 994 000 Kč. V souhrnu se jedná o projekty řešení bezbariérovosti, realizace odborných učeben, zkvalitňování školních objektů a rekonstrukce, dále řešení přilehlých prostor, sportovišť, zahrad, výukových a herních prvků apod.

Graf č. 21 Aktivita jednotlivých aktérů vzdělávání, dle Opatření



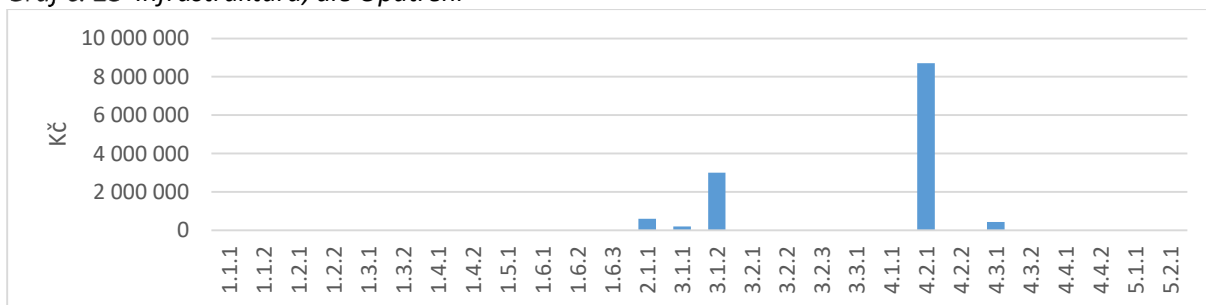
Finančně nejnáročnější projekty a aktivity spočívají na jednotlivých školách/školských zařízeních v projektech zjednodušeného vykazování (Šablony a OP JAK), jedná se především o podporu personálních kapacit, DVPP apod.

Graf č. 22 Aktivita spolupráce, dle Opatření



Vzhledem k charakteristice Opatření 5.1.1, tedy Spolupráce a síťování, sklouzla většina plánovaných aktivit spolupráce právě do tohoto opatření.

Graf č. 23 Infrastruktura, dle Opatření



Graf ukazuje pouze aktivity infrastruktury zahrnuté v tomto akčním plánu (tedy mimo Tabulky investičních priorit na období 2021-2027). I přes nízký počet doplňujících aktivit se ukazuje neustálá potřeba investic do infrastruktury, především na rekonstrukce, zkvalitňování budov a vybavení.



5 SOULAD STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání bylo dosaženo:

- Formulace Opatření MAP vycházení z cílů Strategického rámce a šetření v území.
- Investiční potřeby se odrážejí v aktivitách jednotlivých akčních plánů, které byly konzultovány a vhodně zacíleny do struktury MAP.

6 SLOVO NA ZÁVĚR

Závěrem by se dalo soudit, že v rámci realizace projektu MAP se podařilo odhalit možnosti spolupráce škol a ostatních aktérů ve vzdělávání a úspěšně se daří nastavit fungování těchto aktivit do budoucna. Tyto plánované aktivity také zcela jasně odrážejí potřeby aktérů zapojených do vzdělávacího procesu na území SO ORP Děčín. Vzhledem k osobním konzultacím a setkáním, které se uskutečnily v průběhu realizace procesu místního akčního plánování, se podařilo vysvětlit a objasnit smysl a princip projektu MAP. Zbývá už jen poděkovat všem aktérům, kteří se podíleli na vzniku tohoto dokumentu, za jejich trpělivost a za skvělou spolupráci.



7 VAZBA KLÍČOVÝCH, PRŮŘEZOVÝCH, VOLITELNÝCH A DALŠÍCH TÉMAT NA OPATŘENÍ MAP

	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	1.5.1	1.6.1	1.6.2	1.6.3	2.1.1	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.3.1	4.3.2	4.4.1	4.4.2	5.1.1	5.1.2
Klíčové téma: Podpora čtenářské gramotnosti		X	X		X	X	X			X		X	X	X				X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Klíčové téma: Podpora matematické gramotnosti		X	X		X	X	X			X		X	X	X				X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Klíčové téma: Rozvoj potenciálu každého žáka	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Klíčové téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		X	X		X	X		X	X	X						X			X	X					X		X	X
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		X	X	X	X	X		X	X	X	X					X	X		X	X				X		X	X	X
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			X	X	X	X		X	X	X						X			X	X				X		X	X	X
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení		X	X				X	X					X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Průřezové téma: Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ			X	X		X		X											X	X							X	X
Volitelné téma: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X				X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Volitelné téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X					X	X	X		X		X		X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Volitelné téma: Kariérové poradenství v základních školách								X	X											X							X	X
Další volitelné téma: Smysluplné trávení volného času						X		X			X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X
Další volitelné téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka		X	X						X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Další volitelné téma: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			X				X	X	X	X	X	X	X				X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
Další volitelné téma: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků									X	X	X	X	X				X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
Další volitelné téma: Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání													X		X		X		X	X			X	X		X	X	X



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ČÁST V. – ZÁVĚR DOKUMENTU MAP III



1 AKTUALIZACE PARTNERSTVÍ

K budování partnerství dochází od počátku realizace projektu a lze je charakterizovat jako otevřenou širokou platformu spolupracujících subjektů. Jedná se o poměrně velké uskupení různých aktérů, a proto v průběhu realizace může nastat situace, že některý ze zapojených aktérů z objektivních důvodů bude muset partnerství opustit (např. zánik nebo změna subjektu apod.) nebo dojde ke změně jeho zapojení do partnerství. Vzhledem k tomu, že partnerství je otevřené a od počátku je kladen důraz na zapojení co nejširší veřejnosti a šíření informací o projektu MAP, lze očekávat, že se partnerství bude rozšiřovat. V případě jakékoli změny bude Realizačním týmem (nebo po skončení projektu realizátorem) tato změna oznámena všem zapojeným aktérům v rámci partnerství.

2 AKTUALIZACE MAP III

Proces aktualizace dokumentu MAP III je specifikován v metodice projektu „Postupy MAP III, verze 2“. Jedná se o klíčovou aktivitu 2. Místní akční plán rozvoje vzdělávání III, aktivita 1 Rozvoj a aktualizace MAP, podaktivita 1.8 Místní akční plánování. Cílem této podaktivity je realizace procesu místního akčního plánování, který zahrnuje společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů. V průběhu realizace této podaktivity probíhají následující činnosti:

- a) Plánování – aktualizace analytické části
 - Projednání výstupů závěrečné evaluace předchozího projektu MAP II včetně návrhů opatření ke zlepšení
 - Zpracování a projednání dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů
 - Revize analytické části včetně SWOT3 analýz minimálně v povinných tématech, identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů
- b) Plánování – aktualizace strategické části
 - aktualizace SR MAP do roku 2025
 - návrhy/aktualizace priorit, jejich prioritizace – Dohoda o prioritách
 - návrhy/aktualizace cílů k jednotlivým prioritám
 - zpracovávání návrhů/aktualizace aktivit (případně opatření a jejich aktivit) pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách
- c) Plánování – aktualizace implementační části – akční plány
 - rozpracovávání aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit – postupné zpracovávání konkrétních akčních plánů, každý akční plán na dobu min. 12 měsíců a max. 18 měsíců (postupně zpracováváné akční plány na roky 2023, 2024 a 2025).

Na všech těchto činnostech se podílí RT, ŘV MAP III a jednotlivé PS.



3 MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP III

V rámci projektu MAP III pro SO ORP Děčín je realizován průběžný monitoring a dále vlastní aktivita A 2 Evaluace procesu místního akčního plánování. Cílem této aktivity je vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování, který probíhal v SO ORP Děčín v programovém období 2014-2020 a to minimálně z hlediska účelnosti, dopadů a udržitelnosti.

Na začátku realizace této aktivity evaluátor společně s RT MAP zrekapituloval cíle celého akčního plánování v území a stanovil evaluační otázky, design a harmonogram evaluace. Výstupem této přípravné fáze je dokument – Evaluační plán, který projednaly pracovními skupiny a byl následně schválen ŘV MAP III pro SO ORP Děčín. Výstupem aktivity A 2 Evaluace procesu místního akčního plánování je Závěrečná evaluační zpráva.

4 ZPŮSOBY A TERMÍNY PRO VYPOŘÁDÁNÍ PŘIPOMÍNEK

Jednání RT MAP se uskutečňují dle potřeby. Členové Realizačního týmu obdrží před jednáním v dostatečném předstihu podklady k projednání. Z jednání RT MAP je vyhotoven zápis, kde mají členové RT jasně stanoveny úkoly. Následně jsou výstupy z jednání zveřejněny na webových stránkách www.mapls.cz, dále jsou výstupy zaslány na vědomí členům Pracovních skupin a Řídicího výboru. K připomínkování dokumentů dochází v rámci Pracovních skupin a následně jsou odpřipomínkované dokumenty předloženy k připomínkování členům Řídicího výboru MAP III. Dokumenty jsou k připomínkování zasílány v dostatečném předstihu a se stanoveným termínem možnosti připomínkování. Dále jsou dokumenty k připomínkování zveřejněny na webových stránkách www.mapls.cz. Po dokončení připomínkování jsou změny zapracovány a dochází k sestavení finálního dokumentu, který je předložen k projednání a následnému schválení Řídicímu výboru MAP III.

5 SCHVALOVÁNÍ DOKUMENTU MAP III

Na základě jednotlivých výstupů z území, které finálně schvaloval ŘV, byla provedena aktualizace a revize analytické, strategické části a v rámci plánování aktualizace implementační části – zpracování akčních plánů. Dle Postupů MAP III verze 2 byla provedena aktualizace a revize všech dílčích částí dokumentace MAP. Tyto aktualizované, revidované a schválené dílčí výstupy byly průběžně předány na ŘO MŠMT v rámci zpráv o realizaci projektu.

Tento finální dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín, Verze 3.0“ byl schválen dne 30. 11. 2023 na 7. jednání ŘV MAP III hlasováním per rollam za závazný dokument.



SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1	Seznam aktérů vzdělávání zapojených do projektu MAP III	9
Tabulka č. 2	Obecná SWOT analýza ORP Děčín ve vztahu k předmětu projektu MAP III	31
Tabulka č. 3	Základní údaje k 31. 12. 2022.....	36
Tabulka č. 4	Vybrané demografické údaje SO ORP Děčín	38
Tabulka č. 5	Počet vyplněných dotazníků za území ORP Děčín – mateřské školy	48
Tabulka č. 6	Počet vyplněných dotazníků za území ORP Děčín – základní školy	48
Tabulka č. 7	Počet vyplněných dotazníků na za Ústecký kraj – ostatní (ŠD, ŠK, SVC, ZUŠ)	48
Tabulka č. 8	Hlavní oblasti podporované z OP - Mateřské školy	49
Tabulka č. 9	Další oblasti podporované z OP - Mateřské školy	49
Tabulka č. 10	Hlavní oblasti podporované z OP - Základní školy	50
Tabulka č. 11	Další oblasti podporované z OP - Základní školy	51
Tabulka č. 12	Přehled ZŠ a MŠ, ZUŠ v SO ORP Děčín, 2022/2023	54
Tabulka č. 13	Vývoj počtu MŠ a tříd v řešeném území.....	55
Tabulka č. 14	Vývoj počtu dětí v MŠ	55
Tabulka č. 15	Obsazenost MŠ, 2022/2023	56
Tabulka č. 16	Vývoj počtu pracovníků v MŠ	58
Tabulka č. 17	Vývoj počtu ZŠ a tříd v řešeném území	59
Tabulka č. 18	Počet ZŠ v SO ORP Děčín	59
Tabulka č. 19	Počet žáků v malotřídních obecních ZŠ	60
Tabulka č. 20	Procentuální naplněnost malotřídních obecních ZŠ	60
Tabulka č. 21	Vývoj počtu žáků v ZŠ	61
Tabulka č. 22	Obsazenost ZŠ, 2022/2023.....	61
Tabulka č. 23	Vývoj počtu pracovníků v ZŠ	63
Tabulka č. 24	Počet absolventů základních škol.....	64
Tabulka č. 25	Školní družiny – školní kluby 2022/2023	64
Tabulka č. 26	Školní jídelny, které navštěvují děti a žáci z MŠ a ZŠ z SO ORP Děčín 2022/2023	66
Tabulka č. 27	Další poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělání	70
Tabulka č. 28	Časová dostupnost z obce trvalého bydliště (výchozí) do školy (cílová), v minutách	71
Tabulka č. 29	Počet/podíl žáků se SVP, nadaní žáci, žáci s podpůrnými opatřeními v SO ORP Děčín - ZŠ ...	73
Tabulka č. 30	Počet/podíl dětí se SVP, nadané děti, děti s podpůrnými opatřeními v SO ORP Děčín - MŠ. ...	73
Tabulka č. 31	Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání	74
Tabulka č. 32	Trestné činy dle obvodních oddělení, 2015-2020	79
Tabulka č. 33	Sociální a další služby	86
Tabulka č. 34	Střední školy SO ORP Děčín	88
Tabulka č. 35	Podíl nezaměstnaných osob (%)	90
Tabulka č. 36	Cílové skupiny	92
Tabulka č. 37	Analýza rizik	93
Tabulka č. 38	Vazba problémů k řešení na prioritní oblasti	124
Tabulka č. 39	Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR	175
Tabulka č. 40	Přehled plánovaných aktivit v Ročním akčním plánu dle Opatření.....	176



SEZNAM GRAFŮ

Graf č. 1	Vývoj počtu obyvatel.....	37
Graf č. 2	Vývoj počtu obyvatel dle produkčních skupin	37
Graf č. 3	Index stáří.....	37
Graf č. 4	Vývoj počtu živě narozených.....	40
Graf č. 5	Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet obyvatel.....	40
Graf č. 6	Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet dětí (0-14).....	41
Graf č. 7	Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet obyvatel v produktivním věku (15-64) .	41
Graf č. 8	Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet seniorů (65 a více)	41
Graf č. 9	Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet dětí pro MŠ (2-5 let).....	42
Graf č. 10	Skutečný (do 2022) a odhadovaný (od 2022) počet dětí pro ZŠ (6-14 let)	42
Graf č. 11	Počet škol se zájmem o daný typ aktivity – Žákovské parlamenty	45
Graf č. 12	Vývoj celkového počtu dětí v MŠ	56
Graf č. 13	Předpokládaný vývoj počtu dětí (2-5) v řešeném území.....	58
Graf č. 14	Dlouhodobý vývoj počtu žáků v ZŠ.....	60
Graf č. 15	Předpokládaný vývoj počtu žáků ZŠ (6-14) v řešeném území	63
Graf č. 16	Obvodní oddělení, relativní srovnání, 11. 2015 – 11. 2020	78
Graf č. 17	Index kriminality, obvodní oddělení, 2015-2020	78
Graf č. 18	Přehled plánovaných aktivit dle Priorit SR	175
Graf č. 19	Plánované aktivity v akčním plánu 2021/2023	178
Graf č. 20	Plánované aktivity v akčním plánu se zahrnutím projektových záměrů v SR MAP, které zasahují do období 2021/2023.....	178
Graf č. 21	Aktivity jednotlivých aktérů vzdělávání, dle Opatření	179
Graf č. 22	Aktivity spolupráce, dle Opatření.....	179
Graf č. 23	Infrastruktura, dle Opatření	179

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek č. 1	Vymezení řešeného území	8
Obrázek č. 2	Struktura KLIMA	12
Obrázek č. 3	Struktura Místního akčního plánu III.....	17
Obrázek č. 4	Naplňování Místního akčního plánu III.....	18
Obrázek č. 5	Zjednodušený proces tvorby MAP III	19
Obrázek č. 6	Organizační struktura MAP III	22
Obrázek č. 7	Složení Realizačního týmu MAP III	24
Obrázek č. 8	Pracovní skupiny MAP III	25
Obrázek č. 9	Složení Partnerství MAP III	28
Obrázek č. 10	Administrativní členění SO ORP Děčín	35
Obrázek č. 11	Členství obcí v MAS a v dobrovolných svazcích obcí	39
Obrázek č. 12	Přehled poskytovatelů vzdělávání v SO ORP Děčín	52
Obrázek č. 13	Index kriminality dle obvodních oddělení, 11. 2015 – 11. 2020	77
Obrázek č. 14	Vyloučené lokality v SO ORP Děčín	81
Obrázek č. 15	Dlužníci vůči městu Děčín, koncentrace se zohledněním výše dluhu	84
Obrázek č. 16	Koncentrace osob v evidenci ÚP ČR přes 12 měsíců.....	84



SEZNAM PŘÍLOH

1. Statut a Jednací řád
2. Komunikační plán
3. Organizační struktura MAP III
4. Seznam identifikovaných aktérů - identifikace dotčené veřejnosti
5. Relevantní strategie v území
6. Výstup dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení - Šablony I, II a III OP VVV
7. Výstup dotazníkového šetření - Žákovské parlamenty
8. Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity
9. Revize SWOT-3 analýz
10. Konfrontační matice SWOT-3
11. Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti
12. Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy řešení
13. Aktualizovaná strategická část: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Děčín do roku 2025, verze 10
14. Tabulky investičních priorit na období 2021-2027, verze 4
15. Akční plán na rok 2023
16. Akční plán na rok 2024
17. Akční plán na rok 2025



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil Řídící výbor MAP III pro SO ORP Děčín jako aktuální platnou verzi 3.0 schválenou hlasováním per rollam, dne 30. 11. 2023

.....
Mgr. Miroslava Šmídová
Předsedkyně Řídícího výboru MAP III pro SO ORP Děčín



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Děčín
Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021553



MAS Labské skály, z.s.
www.mapls.cz
www.maslabskeskaly.cz
Mírové nám. 280, 407 01 Jílové